

**南投縣秀峰國民小學 113 學年度領域學習課程計畫**  
【第二學期】

|           |     |        |                   |
|-----------|-----|--------|-------------------|
| 領域<br>/科目 | 國語  | 年級/班級  | 二年孝班              |
| 教師        | 黃雪蓮 | 上課週/節數 | 每週（6）節，本學期共（126）節 |

**課程目標：**

1. 能透過問答與討論的方式，發揮想像力，清楚表達自己的想法。
2. 能在團體生活中感受自己的狀態，找到舒適的自處方式。
3. 能在團體生活中與同儕和好相處，也能勇敢獨立面對挑戰。
4. 能發現自己和他人需求不同，互相尊重與接納，並用和善的言行與人為善。
5. 能發揮想像力，思考問題的解決方法，並能動手解決問題。
6. 能喜愛閱讀古今中外兒童故事，發現閱讀的樂趣，了解故事的道理。
7. 能在閱讀各樣故事時，思考故事對自我肯定、解決問題等能力的啟發。

| 教學進度 |                            | 核心素養                                                                                                                                                            | 教學重點                                                                                                                                                                            | 評量方式                                                                                       | 議題融入/<br>跨領域(選填)                                                     |
|------|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
| 週次   | 單元名稱                       |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                 |                                                                                            |                                                                      |
| 第一週  | 第四冊第壹單元：出去走走<br>第一課種子旅行真奇妙 | 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。<br>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。<br>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與 | 活動一 趣味引導<br>1. 學生分享到戶外散步的經驗和觀察所得；欣賞《一顆種子的旅行》繪本，分享觀後心得及種子旅行及自己出門觀察植物的看法。<br>2. 教師引導學生觀察課本情境圖，說出圖中的小朋友在哪裡？他們在做什麼事？小貓和小狗的身上有什麼？他們後來發現了什麼？<br>3. 教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀，並回顧本節學習歷程。 | 口頭評量：能依據提問重點、觀察圖片內容、完整學習歷程的表達。<br>實作評量：能專心聆聽、仔細觀察圖片、正確指讀、了解詞義並寫出筆畫並念出其名稱。<br>遊戲評量：能完成題目任務。 | 【環境教育】<br>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物生命。<br>【閱讀素養教育】<br>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 |

|  |  |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                     |  |
|--|--|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> | <p>活動二 隨文識詞一</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生朗讀課文，教師依課文中多音字指導正確讀法。</li> <li>2. 教師引導學生認讀語句、分析語詞和生字、解說語詞詞義及生字字形音義，配合語文百寶箱「我會寫字」、「猜字謎」將本課生字分為「左右組合」和「非左右組合」的生字。</li> <li>3. 教師配合語文百寶箱「我會認字-聲音就在國字裡」，引導學生觀察字音、字形並找出部首，發現主要聲音部件。</li> <li>4. 教師引導學生以「某字旁，某字邊」識記口訣說出本課左右組合生字部件，教師範寫，學生書空並習寫生字。</li> <li>5. 回顧本節學習歷程。</li> </ol> <p>活動三 隨文識詞二</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生朗讀課文並複習前一節課揭示的語句、語詞和習得生字後，指導學生習寫非左右組合的生字。</li> <li>2. 教師引導學生完成習作第一、二大題。</li> <li>3. 教師引導學生朗讀課文，讀出語句中明顯停頓的地方並回顧本節學習歷程。</li> </ol> <p>活動四 課文理解一</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師引導學生回想課文插圖，用自己的話完整重述故事，發展自學策略。</li> <li>2. 教師提問引導學生依經驗和插圖理解關鍵語句與課文內容。</li> </ol> | <p>觀察評量：能注意書寫姿勢。</p> <p>習作評量：能正確完成習作。</p> <p>小組互動表現：能積極參與討論、練習。</p> |  |
|--|--|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|--|



|  |  |                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                             |                                                                                                      |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> | <p>活動二 隨文識詞一</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生朗讀課文，並嘗試解讀語句、分析語義及生字字義。</li> <li>2. 教師配合語文百寶箱「猜字謎」引導學生觀察本課左右組合生字及其部件，教師範寫生字。</li> <li>3. 教師配合語文百寶箱「我的書空並數出筆畫數」和「我會認字」辨認「渴」和「喝」的異同。</li> <li>4. 回顧本節學習歷程。</li> </ol> <p>活動三 隨文識詞二</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生朗讀課文並複習前一節課揭示的語句、語詞和習得生字，後，指導學生習寫非左右組合的生字。</li> <li>2. 教師引導學生完成習作第一、二大題。</li> <li>3. 教師引導學生朗讀課文，讀出語句的感情並回顧本節學習歷程。</li> </ol> <p>活動四 課文理解一</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師引導學生回想前課故事的人、事及預測，用自己的話完整重述故事，發展自學策略。</li> <li>2. 教師提問引導學生依經驗和插圖理解關鍵語句與課文內容。</li> <li>3. 教師引導學生分析課文句意，以適當語氣朗讀課文並回顧本節學習歷程。</li> </ol> <p>活動五 課文理解二</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師引導學生分組討論本課故事內容重點，整理本課課文大意。</li> </ol> | <p>頓、重述故事、清楚表達想法、說出做選擇的原因和理由。</p> <p>實作評量：能專心觀察、仔細聆聽、正確指點、正詞義、出筆畫並討論名稱、遵守遊戲規則和選出答案。</p> <p>觀察評量：能注意書寫姿勢。</p> <p>習作評量：能正確完成習作。</p> <p>小組互動表現：能積極參與討論、練習。</p> | <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                            |  |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | <p>2.教師配合語文百寶箱「我會寫字」課、非左右範寫生字。歷程。</p> <p>3.回顧本節學習歷程。</p> <p>活動三 隨文識詞二</p> <p>1.學生的朗讀課文並複習前一節課揭示的語句、語詞和習得生字。</p> <p>2.教師配合語文百寶箱「我會寫字」指導學生觀察並練習左右組合的生字，發展自學策略。</p> <p>3.教師配合語文百寶箱「我會寫字」引導學生分辨形近字，並完成習作第一大題。</p> <p>4.教師的引導學生朗讀課文，讀出語句的感情並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動四 課文理解一</p> <p>1.教師引導學生回想前課故事的完整人、事及結果，用自己的話完整重述故事，發展自學策略。</p> <p>2.教師提問引導學生依經驗和插圖理解關鍵語句與課文內容、分析課文句意。</p> <p>3.教師引導學生以適當語氣朗讀課文並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動五 課文理解二</p> <p>1.教師引導學生分組討論本課故事內容重點，整理本課課文大意。</p> <p>2.教師配合語文百寶箱「相同意思的語詞」引導學生練習使用不同語詞替換讓文句更生動。</p> | <p>筆畫並念出其名<br/>稱、析出過其<br/>字、新字、部<br/>寫筆畫。正<br/>觀察評量：能<br/>意書寫姿勢。注<br/>習作評量：能<br/>確完成習作。正<br/>小組互動表現：<br/>能積極參與討<br/>論。</p> |  |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|     |                                |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                  |
|-----|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                |                                                                                                                                                                                       | <p>3. 教師配合語文百寶箱「換個說法也一樣」引導學生說出本課句型、意思及使用方法，並完成習作第三大題。</p> <p>4. 學生朗讀課文並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動六 綜合練習</p> <p>1. 教師引導學生回想並用自己的話說出本單元一到三課故事內容，板書記錄並標記「開始」、「經過」、「結果」呈現簡單故事結構。</p> <p>2. 教師指導學生依課文內容完成習作第四大題。</p> <p>3. 教師引導學生複習本單元內容並回顧本節學習歷程。</p>                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                  |
| 第四週 | <p>第四冊第壹單元：出去走一走<br/>統整活動一</p> | <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中的學習體察他人的感受，並給予適當互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> | <p>活動一 聽一聽，說一說</p> <p>1. 教師指導學生觀察課本三張插圖，說出插圖內容是小水滴在不同地方做不同的事。</p> <p>2. 教師配合課本統整活動一「聽一聽，說一說」播放CD，引導學生專心聆聽、思考問題並記下答案。</p> <p>3. 教師引導學生完成習作統整活動一第一大題，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動二 讀課文，說故事</p> <p>1. 教師提問引導學生用順敘法說出一個完整的故事，並說出故事順序三重點是「起因」、「經過」和「結果」。</p> <p>2. 教師配合課本統整活動一「讀課文，說故事」引導學生依插圖</p> | <p>口頭評量：能清晰表達朗讀的差異外，評量：能清楚、出聲、正確、流暢地朗讀課文，並能理解課文大意。</p> <p>量：能清楚、出聲、正確、流暢地朗讀課文，並能理解課文大意。</p> <p>法：能清楚、出聲、正確、流暢地朗讀課文，並能理解課文大意。</p> <p>說：能清楚、出聲、正確、流暢地朗讀課文，並能理解課文大意。</p> <p>讀：能清楚、出聲、正確、流暢地朗讀課文，並能理解課文大意。</p> <p>寫：能清楚、出聲、正確、流暢地朗讀課文，並能理解課文大意。</p> <p>思：能清楚、出聲、正確、流暢地朗讀課文，並能理解課文大意。</p> <p>學：能清楚、出聲、正確、流暢地朗讀課文，並能理解課文大意。</p> <p>習：能清楚、出聲、正確、流暢地朗讀課文，並能理解課文大意。</p> | <p>【環境教育】</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與品德行。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的知識，所應具備的學習態度。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> |

|     |                                    |                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                         |  |
|-----|------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|     |                                    |                                                                                                                          | <p>用「起因」、「經過」和「結果」口述本單元故事。</p> <p>3. 教師引導學生完成習作統整活動一第二大題，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動三 利用注音找字</p> <p>1. 教師引導學生複習注音查字法。</p> <p>2. 教師配合課本統整活動一「利用注音找字」插圖，引導學生思考要先確認正確讀音再查字，遇到同音異字時可思考部首意思判斷國字。</p> <p>3. 教師引導學生完成習作統整活動一第三大題，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動四 認識基本句型</p> <p>1. 教師以字卡及詞卡引導學生排出正確語句。</p> <p>2. 教師配合統整活動一「認識基本句型」圖片提問，引導學生練習基本句型。</p> <p>3. 教師引導學生完成習作統整活動一第四大題，並回顧本節學習歷程。</p> |                                                                                                                                         |  |
| 第五週 | <p>第四冊第貳單元：怎麼做才好</p> <p>第四課一場雨</p> | <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中的學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> | <p>活動一 趣味引導</p> <p>1. 教師引導學生分享下雨天圖片及相關的生活故事，並欣賞《下雨了》、《不喜歡下雨》故事繪本。</p> <p>2. 教師引導學生觀察課本情境圖，說出圖中因為下雨，對蚯蚓、蝌蚪、稻草人和植物等造成的影響。</p>                                                                                                                                                                                                                                            | <p>口頭評量：能完整說出歷程、說出生字、說出新意、疑問和反詞。</p> <p>【生命教育】生E4 了解自我，探索自我。</p> <p>【防災教育】防E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱……。</p> <p>【閱讀素養教育】閱E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> |  |



|     |                                       |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                        |
|-----|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                       |                                                                                                                 | <p>3. 教師引導學生分析課文句意。</p> <p>4. 教師引導學生以適當語氣朗讀課文並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動五 課文理解二</p> <p>1. 教師帶領學生朗讀課文中有摹聲詞的句子，練習用其他大自然的聲音口頭造句。</p> <p>2. 教師引導學生認識相反詞，並練習口頭造句。</p> <p>3. 教師帶領學生朗讀課文中的疑問句，並練習口頭造句。</p> <p>4. 教師引導學生完成習作第三、四、五大題，學生朗讀課文並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動六 主題探討</p> <p>1. 學生朗讀課文後，依教師提問思考本課主要相反詞「多」、「少」在故事中的標準和對角色的影響。</p> <p>2. 教師以延伸活動「故事大接龍」引導學生依語詞練習造句，並以「要不要睡午覺」引導學生練習思考問題並清楚表達自己的想法。</p> <p>3. 教師引導學生回顧本節學習歷程。</p> |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                        |
| 第六週 | <p>第四冊第貳單元：怎麼做好笑</p> <p>第五課 笑容回來了</p> | <p>國-E-A2 透過國語文學學習，掌握文本要旨、發展初級學習及解決問題策略、體驗問題，並透過邏輯思維，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實的生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並</p> | <p>活動一 趣味引導</p> <p>1. 教師引導學生分享的生活遇到，並分給他人說不禮貌時的好感，並誰先繪本《說好話，達能好說。本情境回收資說》練習溝通表達朋友在做的回收資圖，說出圖中小的朋友在做的回收資源工作時不同的表情和心情。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>口頭評量：能完整圖出可拆學正從<br/>         據提問重點說明說用可拆學正從<br/>         表達、回想並說出可拆學正從<br/>         意、歷程、說出可拆學正從<br/>         學習口訣、說出可拆學正從<br/>         字的國字、說出可拆學正從<br/>         的國字、說出可拆學正從<br/>         朗讀、說出可拆學正從</p> | <p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> |

|  |  |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                            |                                         |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
|  |  | <p>探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> | <p>3. 教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動二 隨文識詞一</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師指導學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字。</li> <li>2. 教師配合語文百寶箱「我會寫字」，認識國字的聲音部件。</li> <li>3. 教師配合語文百寶箱「我會寫字」，「猜字謎」引導學生先識字，左右組合的國字，教師範寫帶領學生書空並數出筆畫數生字。</li> <li>4. 回顧本節學習歷程。</li> </ol> <p>活動三 隨文識詞二</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生朗讀課文並複習前一節揭示的語句、語詞和生字，指導學生習寫剩餘生字。</li> <li>2. 教師配合語文百寶箱「我會寫字」指導學生觀察並練習「左右組合」的生字，發展自學策略。</li> <li>3. 教師配合語文百寶箱「我會寫字」引導學生認識形近字，並完成習作第一大題。</li> <li>4. 教師引導學生朗讀課文，讀出語句的感情並回顧本節學習歷程。</li> </ol> <p>活動四 課文理解一</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師引導學生回想本課故事內容重點，整理本課課文大意。</li> <li>2. 教師提問引導學生依經驗和課文圖片理解課文內容及關鍵語句，並分析課文句意。</li> <li>3. 教師引導學生以適當語氣朗讀課文並回顧本節學習歷程。</li> </ol> | <p>生字讀寫學到的新知識。</p> <p>實作評量：了解詞義、正確認讀、分類生字組、方式、寫出筆稱、合並、念出其名稱、畫並國字結構、觀察圖片、討論句意、遵守遊戲規則。</p> <p>觀察評量：能專注聆聽。</p> <p>習作評量：能正確完成習作。</p> <p>小組互動表現：能積極參與討論、練習。</p> | <p>閱 E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|

|     |                                      |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                  |
|-----|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                      |                                                                                                                                                                                     | <p>活動五 課文理解二</p> <p>1. 教師引導學生配合語文百寶箱「換個說法也一樣」認識連接詞「於是」的用法和「所以」一樣。</p> <p>2. 教師引導學生完成習作第三、四、五大題，學生朗讀課文並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動六 主題探討</p> <p>1. 教師配合本課主題「有話好好說」提問引導學生說出以適當語詞、語氣表達完整意思的重要性。</p> <p>2. 教師延伸補充引導學生欣賞繪本《沒禮貌的蛋糕》，說出適當語詞、語氣對角色故事的影響。</p> <p>3. 教師以詞卡引導學生練習說話的語氣、速度、音量等，以達到良好溝通的目的，並引導學生回顧本節學習歷程。</p> |                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                  |
| 第七週 | <p>第四冊第貳單元：怎麼做才好</p> <p>第六課好好的說話</p> | <p>國-E-A2 透過國語文學學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實的生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當</p> | <p>活動一 趣味引導</p> <p>1. 教師引導學生思考向遠方親友表達思念的方法，認識電話、電子郵件、寫信等溝通方式。</p> <p>2. 教師引導學生觀察課本情境圖，說出圖中小朋友寫信給朋友的内容，像是寫了小朋友在上課、上廁所、踢球等活動。</p> <p>3. 教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動二 隨文識詞一</p> <p>1. 教師指導學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字，並試說語詞詞義、生字形音義。</p>                                                            | <p>口頭評量：能完整回答、正確朗讀、說出學意、說出相似字的不信處、說出書重格式特點並重述故事內容、依圖片說出課文的意、說出課文的表述方式、說的文雅和禮貌的語詞與人互動、依書信格式口述謝信。</p> | <p>【人權教育】</p> <p>人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> |

|  |  |                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                             |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>的回應，以達成溝通及互動的目標。閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，社會責任感，關懷自然生態，增進公民意識。互動時，能適切運用語文能力，表達及包容學校、社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> | <p>2. 教師配合語文百寶箱「我會寫字」，引導學生先識字，再寫字。</p> <p>3. 教師配合語文百寶箱「我會寫字」，引導學生先識字，再寫字。</p> <p>3. 教師配合語文百寶箱「我會寫字」，引導學生先識字，再寫字。</p> <p>1. 學生朗讀課文，並複習前一節揭指。</p> <p>2. 教師配合語文百寶箱「我會寫字」，引導學生先識字，再寫字。</p> <p>3. 教師配合語文百寶箱「我會寫字」，引導學生先識字，再寫字。</p> <p>4. 教師配合語文百寶箱「我會寫字」，引導學生先識字，再寫字。</p> <p>活動四 課文理解一</p> <p>1. 教師引導學生依課文圖片回憶課文大意。</p> <p>2. 教師提問引導學生依經驗和課文圖片理解課文內容及關鍵語句，並分析課文句意。</p> <p>3. 教師指導學生認讀「笑」字，並完成習作第三大題。</p> <p>4. 教師引導學生以適當語氣朗讀課文並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動五 課文理解二</p> <p>1. 教師引導學生說出本課課文的表</p> <p>述方式與其他課文的不同，有特別的樣式，是書信格式。</p> <p>2. 教師配合語文百寶箱「句子說</p> | <p>實作評量：能專同圖、課國書、出句表演字</p> <p>作聆意見、正確比、正造並討論或四</p> <p>注學片從文字空寫其意「笑」詞。評量：能注</p> <p>觀書寫姿勢、句意。正</p> <p>意書寫姿勢、句意。正</p> <p>出疑問句意。正</p> <p>習作評量：能正</p> <p>確完成習作。</p> <p>小組互動表現：意</p> <p>能聆聽小組參與討</p> <p>論和練習。</p> |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|     |                          |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                          |                                                                                                                                                                           | <p>序的組合句，並完成習作第四大題。</p> <p>3. 教師引導學生朗讀課文並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動六 主題探討</p> <p>1. 教師以抽紙條遊戲，引導學生練習用「先……再……」說出完整語句。</p> <p>2. 教師提問引導學生分享生活中遇到說話不好聽、沒禮貌時，心裡的感覺及更好的表達方式，完成習作第五大題。</p> <p>3. 教師以延伸活動引導學生說出「笑」的四字語詞，口述一封感謝的信，並回顧本節學習歷程。</p>                                                                                                       |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                         |
| 第八週 | <p>第四冊第貳單元：怎麼做好統整活動二</p> | <p>國-E-A2 透過國語文學發展初階學習，掌握文本要旨、策略、體驗問題，並透過邏輯思維，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語觀察及在日常生活學習中，給予適當的回應，並達成溝通目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，能從中培養是非判斷與所處社會的關係，培養責任感，關懷自然環境，增進公民意識。</p> | <p>活動一 聽一聽，說一說</p> <p>1. 教師請學生回想生活中，師長提醒過說話有禮貌的方法。</p> <p>2. 教師配合課本統整活動二「聽一聽，說一說」播放CD，引導學生依課文情境圖細心聆聽並思考問題的答案。</p> <p>3. 教師引導學生完成習作統整活動二第一大題，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動二 想一想，說一說</p> <p>1. 學生朗讀本單元三課課文，說出各課課文大意和學到的道理。</p> <p>2. 教師配合課本統整活動二「想一想，說一說」，引導學生觀察圖片，思考尊重的不同想法和適當表達想法的方式。</p> <p>活動三 認識書信</p> <p>1. 教師配合課本統整活動二「認識書信」引導學生朗讀課本內的</p> | <p>口頭評量：能完整朗讀內信內容和格式、讀出書信題目要求、說出學習歷程。</p> <p>實作評量：能專心聆聽、了解課文內容、回顧課文並思考、觀察書信格式、查字典注音。</p> <p>習作評量：能正確完成習作。</p> <p>小組互動表現：積極參與討論。</p> | <p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> |

|     |                               |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                      |
|-----|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                               |                                                                                                                                                                                       | <p>回信，說出書信格式特別的位置和樣式。</p> <p>2. 教師配合課本統整活動二「認識書信」引導學生說出信封格式特別的位置和樣式。</p> <p>3. 教師引導學生完成習作統整活動二第二、三大題，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動四 認識標點符號——頓號</p> <p>1. 教師請學生分別朗讀有標點符號和沒有標點符號的同一課課文，說出標點符號對認念文章的重要性。</p> <p>2. 教師配合課本統整活動二「認識標點符號——頓號」介紹頓號的寫法及用法。</p> <p>3. 教師引導學生完成習作統整活動二第四大題，並回顧本節學習歷程。</p> |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                      |
| 第九週 | <p>第四冊第貳單元：怎麼做好來閱讀一：大家來抱抱</p> | <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展初級學習及解決問題策略、體驗探邏輯思維，並透過生活問題與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習中，並給予適當他人的感受，並達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及</p> | <p>活動一 趣味引導</p> <p>1. 教師以媽媽抱嬰兒的圖片，引導學生分享生活中和家人抱抱的經驗和感覺。</p> <p>2. 教師配合課本「學方法，會閱讀」先揭示課文篇名，請學生進行預測。</p> <p>3. 介紹繪本《抱抱》的內容。</p> <p>4. 教師指導學生觀察課文插圖，說出圖中有些動物一起抱抱，表情很溫暖，但有些動物沒有在抱抱，好像遇到什麼困難了。</p> <p>5. 教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀並回顧本節學習歷程。</p>                                               | <p>口頭評量：能完<br/>整表達、正大朗<br/>讀、出題並說<br/>理由、答問、明<br/>頓發、表的讀停<br/>發出、達對學說<br/>和內容的肯定、知<br/>作評量：能專<br/>實作評量：能<br/>注聆聽、觀察圖<br/>片、分組或兩<br/>討論。評量：能<br/>習作評量：能正<br/>確完成習作。</p> | <p>【品德教育】<br/>品E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【生涯規劃教育】<br/>涯E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】<br/>閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p> |

|     |                   |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                            |                                                                                                                             |
|-----|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                   | 社區活動，體會團隊合作的重要性。                                                                                                   | <p>活動二 課文理解一</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.教師引導學生朗讀課文，並練習朗讀方法。</li> <li>2.教師提問引導學生依經驗和課文圖片，理解課文內容及關鍵語句，並分析課文句意。</li> <li>3.教師引導學生回顧本節學習歷程。</li> </ol> <p>活動三 課文理解二</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.教師引導學生朗讀課文，並練習朗讀方法。</li> <li>2.教師依課本「學方法，會閱讀」引導學生依篇名推測和課文內容是否與想像相符。</li> <li>3.教師引導學生回顧本節學習歷程。</li> </ol> <p>活動四 綜合練習</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.教師引導學生朗讀課文，並練習朗讀方法。</li> <li>2.教師引導學生依課文內容完成習作的練習。</li> <li>3.教師以延伸活動引導學生思考，課文中的「抱抱」活動可以如何調整應用在日常生活中的方法，並回顧本節學習歷程。</li> </ol> | 小組互動表現：<br>能積極參與。                                                          |                                                                                                                             |
| 第十週 | 第四冊第壹、貳單元<br>複習週一 | <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A2 透過國語文學學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗</p> | <p>活動一 重述故事</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.教師提問引導學生說出第壹、貳單元各課大意及單元主題。</li> <li>2.教師依「人、事、時、地、物」提問引導學生回顧各課故事內容。</li> <li>3.教師引導學生依「起因、經過、結果」用自己的話重述各課故事內容。</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>【第壹單元】</p> <p>口頭評量：正確、完整的表達、說出詩歌、事件、重要課文、發音正確。</p> <p>實作評量：了解字音的關係、</p> | <p>【環境教育】</p> <p>環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> |

|      |                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                              |
|------|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                                            | <p>與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> | <p>4. 教師引導學生回顧本活動學習歷程。</p> <p>活動二 複習各課生字、語詞及句型</p> <p>1. 教師配合課本一～六課生字，以「左右組合」、「非左右組合」引導學生整理生字。</p> <p>2. 教師引導學生說出自己曾經寫錯或覺得最特別的生字，及寫該生字的注意事項。</p> <p>3. 教師引導學生依各生字說出字義、常用語詞和語詞的意思。</p> <p>4. 教師依各課重要句型引導學生口述造句。</p> <p>5. 教師引導學生回顧本活動學習歷程。</p> <p>活動三 複習注音查字法、標點符號、書信寫法、閱讀理解方法</p> <p>1. 教師配合課本統整活動複習注音查字法。</p> <p>2. 教師配合課本統整活動複習標點符號。</p> <p>3. 教師配合課本統整活動複習書信、信封格式。</p> <p>4. 教師引導學生複習閱讀理解方法—預測，並回顧本活動學習歷程。</p> | <p>識多音字、辨別字、近字及其字義、正確朗讀、了解文本。</p> <p>【第貳單元】</p> <p>口頭評量：正確又流利的完整表達、說出詩歌（故事）的主角及事件、重述課文、作評量：能專心聆聽和尊重對方的發言、理解文並有適切的表情和肢體語言、聽出故事的主意及事件、注意音部位並寫正確、了解部件音與主字讀音的關係、了解部在字的變形、辨別形近字及其字義、正確朗讀、了解文本。</p> | <p>閱E1 認識一般生活情境中需要使用的字詞，並學習具備的知識。</p> <p>閱E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本文習得的知識解決問題。</p> <p>閱E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> |
| 第十一週 | <p>第四冊第參單<br/>元：好奇動手<br/>第七課孵蛋的<br/>男孩</p> | <p>國-E-A2 透過國語文學學習，掌握文本要旨、發展策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察</p>                                                                                                                                                                                                      | <p>活動一 趣味引導</p> <p>1. 教師分享《狐狸孵蛋》繪本和影片，引導學生說出故事中有趣的孵蛋方法。</p> <p>2. 教師引導學生觀察課本情境圖，說出圖中小男孩在孵蛋，女人要他離開，男孩上課在思考問題。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>口頭評量：能完整表達、說明圖意、正確朗讀、回想並說出學習歷程、說出從停頓、說出從</p>                                                                                                                                               | <p>【科技教育】</p> <p>科E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>                                                                                                  |

|  |  |                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                               |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己所處社會的關係，培養同理心與社會責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> | <p>3. 教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動二 隨文識詞一</p> <p>1. 教師指導學生朗讀課文，並配合語文百寶箱「我會念多音字」引導學生正確認念多音字「倒」。</p> <p>2. 教師指導學生認讀語句、分析語詞和生字，並嘗試解說詞義和生字字形音義，配合語文百寶箱「同部首的字」認識「日」部生字及意思。</p> <p>3. 教師配合語文百寶箱「我會寫字」、「猜字謎」引導學生先識寫本課左右組合生字，教師範寫帶領學生書空並數出筆畫數習寫生字。</p> <p>4. 回顧本節學習歷程。</p> <p>活動三 隨文識詞二</p> <p>1. 學生朗讀課文並複習前一節課揭示的語句、語詞和習得生字後，指導學生習寫非左右組合的生字。</p> <p>2 教師引導學生完成習作第一、二大題。</p> <p>3. 教師引導學生朗讀課文，讀出語句的感情並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動四 課文理解一</p> <p>1. 教師引導學生回想課文插圖，用自己的話完整重述故事，發展自學策略。</p> <p>2. 教師提問引導學生依經驗和插圖理解關鍵語句與課文內容。</p> | <p>字讀寫學到的新知識、重大意、事、說出情感、表現課文情感。</p> <p>朗讀。評量：能專心聽、觀察圖、實作評量：能正確指讀、正確理解詞義、用學過的字、認讀件、記憶新字並念出名稱、討論其意。評量：注意觀察姿勢。</p> <p>習作評量：能正確完成習作。</p> <p>小組互動表現：積極參與討論、練習。</p> |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|



|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                              |                                  |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
|  |  |  | <p>並配合語文百寶箱「部首的」字」教師配合語文百寶箱「我會寫字」寫出本課畫數。3.回顧本節學習歷程。活動三 隨文識詞二</p> <p>1.學生的朗讀課文並複習前一節課揭示的語句、語詞和左右組合生字。</p> <p>2.教師配合語文百寶箱「我會認字」引導學生發展識字自學策略，並完成習作第一大題。3.教師的引導學生朗讀課文，讀出語句的感情並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動四 課文理解一</p> <p>1.教師引導學生回想課文內容，用自己的話重述故事，發展自學策略。</p> <p>2.教師提問引導學生依經驗和插圖理解關鍵語句與課文內容。</p> <p>3.教師引導學生分析課文句意，以適當語氣朗讀課文並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動五 課文理解二</p> <p>1.教師引導學生分組討論本課故事內容重點，整理本課課文大意。</p> <p>2.教師配合語文百寶箱「句子說得要清楚」引導學生說出本課句型、意思及使用方法，並完成習作第三大題。</p> | <p>片、正確指讀、了解詞義、運用其出、認讀詞、寫出名稱、並念出同部筆畫、找出注意的筆畫位置、字格的字結構、理解國故事、重述故事、觀察評量：注意書寫姿勢。：能正確完成習作。：表現：小組互動參與討論、積極參與。</p> | <p>閱E13願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|



|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                          |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>字，教師範寫帶領學生書空並數出筆畫數習寫生字。</p> <p>4. 回顧本節學習歷程。</p> <p>活動三 隨文識詞二</p> <p>1. 學生朗讀課文並複習前一節課揭示的語句、語詞和習得生字，後，指導學生習寫左右組合的生字。</p> <p>2. 教師引導學生完成習作第一、二大題。</p> <p>3. 教師引導學生朗讀課文，讀出語句的感情並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動四 課文理解一</p> <p>1. 教師引導學生回想課文內容，用自己的話完整重述故事，發展自學策略。</p> <p>2. 教師提問引導學生依經驗和插圖理解關鍵語句與課文內容。</p> <p>3. 教師引導學生分析課文句意，以適當語氣朗讀課文並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動五 課文理解二</p> <p>1. 教師引導學生分組討論本課故事內容重點，整理本課課文大意。</p> <p>2. 教師配合語文百寶箱「我會說一說」，引導學生說出意思相同的字、詞讓同一句話意思一樣。</p> <p>3. 教師配合語文百寶箱「我會加一加」，引導學生練習在句子前加上方加上「為了……」的短句，讓做事的目的更清楚。</p> <p>4. 學生完成習作第三、四大題，朗讀課文並回顧本節學習歷程。</p> | <p>結構、討論句意。</p> <p>觀察評量：注意書寫姿勢。</p> <p>習作評量：能正確完成習作。</p> <p>遊戲評量：能專注聆聽和遵守遊戲規則、完成題目任務和選出答案。</p> <p>小組互動表現：能積極參與討論、練習。</p> |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|





|  |  |                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                             |
|--|--|------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己所處社會的關係，培養責任感，關懷自然生態與公民意識。</p> | <p>活動二 隨文識詞一</p> <p>1. 教師指導學生朗讀課文，並嘗試理解「我會認字」語句、語詞意義，配合語文百寶箱「我會認字」教師配合語文百寶箱「我會認字」寫本課左組生字，帶領學生書空並數出筆畫數。</p> <p>3. 回顧本節學習歷程。</p> <p>活動三 隨文識詞二</p> <p>1. 學生朗讀課文並複習前一節課揭示的語句、語詞和習得生字。</p> <p>2. 教師配合語文百寶箱「我會認字」指導學生習寫非左右組合的字，發展自學策略。</p> <p>3. 教師配合語文百寶箱「部首用品箱」引導學生辨認部首的意義，並完成習作第一大題。</p> <p>4. 教師引導學生朗讀課文，讀出語句的感情並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動四 課文理解一</p> <p>1. 教師引導學生回想課文內容，用自己的話完整重述故事，整理課文大意。</p> <p>2. 教師提問引導學生依經驗和插圖理解關鍵語句與課文內容。</p> <p>3. 教師引導學生分析課文句意，以適當語氣朗讀課文並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動五 課文理解二</p> <p>1. 教師引導學生認識本課寫作特色，認識「只」的語詞及詞義。</p> | <p>實作評量：能專生 E4 了解自我，探索自我。【閱讀素養教育】</p> <p>生 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>實作評量：能專生 E4 了解自我，探索自我。【閱讀素養教育】</p> <p>生 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> |
|--|--|------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>寫帶領學生書空並數出筆畫數習寫生字。</p> <p>3.回顧本節學習歷程。</p> <p>活動三 隨文識詞二</p> <p>1.學生的朗讀課文並複習前一節課。</p> <p>2.教師配合語文百寶箱「我會寫字」，指導學生學習策略。</p> <p>3.教師配合語文百寶箱「我會認字」，引導學生認識大題。</p> <p>4.教師的引導學生朗讀課文，讀出語句的感情並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動四 課文理解一</p> <p>1.教師引導學生回想課文內容，用自己的話完整重述故事，整理本課課文大意。</p> <p>2.教師提問引導學生依經驗和插圖理解關鍵語句與課文內容。</p> <p>3.教師引導學生分析課文句意，以適當語氣朗讀課文並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動五 課文理解二</p> <p>1.教師配合語文百寶箱「部首魔術師」引導學生認識同部首配合不同國字，在不同位置時有不同寫法。</p> <p>2.教師配合語文百寶箱「句子說明要清楚」引導學生認識「一……就……」用來說明兩個動作緊接著發生。</p> <p>3.教師引導學生完成習作第三大題、朗讀課文，讀出角色的心情與感覺並回顧本節學習歷程。</p> | <p>實作評量：能專</p> <p>注聆聽、觀察讀圖、</p> <p>片正詞、確指正左</p> <p>了、解義、指讀右</p> <p>認讀、找、出、名</p> <p>組合、的、出、其</p> <p>筆畫、並、出、部</p> <p>稱、字、比、或</p> <p>的、字、較、指</p> <p>兩討、分、示</p> <p>找答、案、課</p> <p>本之、外、型</p> <p>活用、課、故</p> <p>來造、句、閱</p> <p>事內、容、與</p> <p>讀元主、題、關</p> <p>單連。觀察評量：能注</p> <p>觀意書寫姿勢：能正</p> <p>習作評量：能正</p> <p>確完成習作。表現：討</p> <p>小組互動表與活</p> <p>能積極參與、活</p> <p>動、練習、動。</p> |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                     |  |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | <p>1. 學生朗讀課文並複習前一節課揭示的語句、語詞和習得生字。</p> <p>2. 教師配合語文百寶箱「我會寫字」指導學生習寫左右組合的生字，發展自學策略。</p> <p>3. 教師指導學生完成習作第一、二大題。</p> <p>4. 教師引導學生朗讀課文，讀出語句的感情並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動四 課文理解一</p> <p>1. 教師引導學生回想課文內容，用自己的話完整重述故事，整理本課課文大意。</p> <p>2. 教師提問引導學生依經驗和插圖理解關鍵語句與課文內容。</p> <p>3. 教師引導學生分析課文句意，以適當語氣朗讀課文並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動五 課文理解二</p> <p>1. 教師引導學生觀察本課寫作技巧，說出本課是舊文新編的故事。</p> <p>2. 教師配合語文百寶箱「同部首的語詞」引導學生認識同部首的語詞是同一類事物。</p> <p>3. 教師配合語文百寶箱「句子說明要清楚」引導學生認識「要……才……」的條件句。</p> <p>4. 教師引導學生完成習作第三大題，朗讀課文讀出角色的心情與感覺並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動六 主題探討</p> <p>1. 教師以「我會找多音字」、「同部首的語詞」、「命令接力的賽——達到規定才可以」等遊</p> | <p>名稱、閱讀短文和題目。</p> <p>遊戲評量：找出多音字、合作完成條件句。</p> <p>觀察評量：注意書寫姿勢、讀出強調語氣。</p> <p>習作評量：能正確完成習作。</p> <p>小組互動表現：積極參與討論。</p> |  |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|      |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 戲，引導學生複習本課生字、語詞及句型，並完成習作第四大題，<br>2. 教師以「故事接龍」引導學生練習故事新編口述作文，並回顧本節學習歷程。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 第十八週 | 第四冊第肆單元：故事有意思<br>統整活動四 | <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A2 透過國語文學學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力。</p> | <p>活動一 聽一聽，說一說</p> <p>1. 教師配合課本統整活動四「聽一聽，說一說」引導學生觀察圖片並介紹原版故事。</p> <p>2. 教師配合課本統整活動四「聽一聽，說一說」播放 CD，引導學生專心聆聽並記下答案。</p> <p>3. 教師引導學生回顧本節學習歷程。</p> <p>活動二 故事變一變</p> <p>1. 教師配合課本統整活動四「故事變一變」引導學生觀察圖片並介紹原版故事。</p> <p>2. 教師請學生分享並比較本單元三課故事與原版的差異。</p> <p>3. 教師請學生另選原版故事，並發揮想像力改編成新故事。</p> <p>4. 教師引導學生完成習作統整活動四第一大題，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動三 認識標點符號——專名號和書名號</p> <p>1. 教師揭示句子並提問引導學生察覺專名號與書名號的功用。</p> <p>2. 教師配合課本統整活動四「認識標點符號——專名號和書名號」引導學生認識專名號與書名號的樣子、寫法和作用。</p> | <p>口頭評量：能觀察圖片並完整表達、說出聆聽重點、說出圖片和聆聽故事的異同、回答問題、回想並說出學習歷程。</p> <p>實作評量：能專注聆聽、觀察圖片、使用字典部首查字、知道猜部首的方法。</p> <p>習作評量：能正確完成習作。</p> <p>小組互動表現：能積極參與討論。</p> | <p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E2 理解人的身體與心理面向。</p> <p>生 E4 了解自我，探索自我。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>性 E2 覺知身體意象對身心的影響。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p> |

|      |                                    |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                          |
|------|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                                    | 力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。                                                                                                                             | <p>3. 教師引導學生完成習作統整活動四第二大題，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動四 閱讀分享</p> <p>1. 教師展示《亞斯的國王新衣》請學生在書的封面找到作者、繪者的姓名，認識封面介紹的資訊。</p> <p>2. 教師配合課本統整活動四「閱讀分享」引導學生認識介紹一本書的方法。</p> <p>3. 教師引導學生完成習作統整活動四第三大題，用所學介紹一本書自己喜歡的書，並回顧本節學習歷程。</p>                                                                       |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                          |
| 第十九週 | <p>第四冊第肆單元：故事有意思<br/>來閱讀二：三隻小豬</p> | <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展初學邏輯思維，並透過體驗學習探邏輯思維，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習中，給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容團隊活動的重要性。</p> | <p>活動一 趣味引導</p> <p>1. 教師請學生分享讀過與動物有關的童話故事。</p> <p>2. 教師分享《為什麼大家都說野狼是壞蛋？》繪本，請學生觀小狼對野狼的印象，再請學生觀察本課課文，說出圖片中三隻大豬遇到各種危險，最後被野狼救了，他們很感謝大野狼。</p> <p>3. 教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動二 課文理解一</p> <p>1. 學生的朗讀課文，並依課文內容用自己的話完整重述故事，整理課文大意。</p> <p>2. 教師提問引導學生依經驗和插圖理解關鍵語句與課文內容。</p> | <p>口頭評量：能依表、完整、正確、說出大意、正確指讀、學習歷程。</p> <p>實作評量：能專心聆聽、觀察圖、正確指讀、學習歷程。</p> <p>習作評量：能正確完成習作。</p> <p>小組互動表現：能積極參與和討論。</p> | <p>【安全教育】安E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>【防災教育】防E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱……。</p> <p>防E5 不同災害發生時的適當避難行為。</p> <p>【閱讀素養教育】閱E1 認識一般生活情境中需要使用的基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> |

|      |                   |                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                               |  |
|------|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|      |                   |                                                                                                          | <p>3. 教師引導學生分析課文句意，以適當語氣朗讀課文並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動三 課文理解二</p> <p>1. 教師引導學生朗讀課文，讀出故事角色的心情。</p> <p>2. 教師配合課本「學方法，會閱讀 1」提問引導學生從插圖、前後句子和拆開語詞來想語詞的意思。</p> <p>3. 教師配合課本「學方法，會閱讀 2」提問引導學生練習停下來推論文句的意思和情節背後的原因。</p> <p>4. 教師引導學生回顧本節學習歷程。</p> <p>活動四 綜合練習</p> <p>1. 教師引導學生朗讀課文，依圖片回想本課故事內容，並完成習作。</p> <p>2. 教師請學生分組練習以戲劇演出呈現本課故事。</p> <p>3. 教師請學生分享觀賞心得，對學生表演予以講評並引導學生回顧本節學習歷程。</p> |                                                                                                                                                                               |  |
| 第二十週 | 第四冊第參、肆單元<br>複習週二 | <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A2 透過國語文學學習，掌握文本要旨、發展初學邏輯思維，並透過體驗</p> | <p>活動一 重述故事</p> <p>1. 教師提問引導學生說出第參、肆單元各課大意及單元主題。</p> <p>2. 教師依「人、事、時、地、物」提問引導學生回顧各課故事內容。</p> <p>3. 教師引導學生依故事的「起因、經過、結果」、人物的「童年、青年、壯年、老年」，用自己的話重述各課故事內容。</p>                                                                                                                                                                                                               | <p>口頭評量：能正確發音、流利表達、重述故事、動手做朗讀、喜、正、自己夢、想、達成方法、依內重和達說出課文重點。</p> <p>【科技教育】<br/>科 E2 了解動手實作的重要性。<br/>科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。<br/>【安全教育】<br/>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。<br/>【人權教育】</p> |  |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p> | <p>4. 教師引導學生回顧本活動學習歷程。</p> <p>活動二 複習各課生字、語詞及句型</p> <p>1. 教師配合課本生字七～十二課，以「左右組合」、「非左右組合」字引導學生整理生字。</p> <p>2. 教師引導學生說出自己曾經寫錯或覺得最特別的生字及寫該生字的注意事項。</p> <p>3. 教師引導學生依各生字說出字義、常用語詞和語詞的意思。</p> <p>4. 教師依各課重要句型引導學生口述造句。</p> <p>5. 教師引導學生回顧本活動學習歷程。</p> <p>活動三 利用部首來查字、複習標點符號、故事的啟發、閱讀分享</p> <p>1. 教師配合課本統整活動引導學生複習部首查字典的方法。</p> <p>2. 教師配合課本統整活動引導學生複習第參、肆單元習得的標點符號。</p> <p>3. 教師配合課本統整活動引導學生複習故事對我們的啟發和新編故事的趣味。</p> <p>4. 教師配合課本統整活動引導學生複習介紹一本書的方法。</p> <p>5. 教師引導學生回顧本活動學習歷程。</p> | <p>實作評量：能專對多近的文並學習<br/>注聆聽並尊重對多近的文並學習<br/>方發言、認識部首並學習<br/>音字、辨別形近字並學習<br/>字、認識部首並學習<br/>變形、了解部首並學習<br/>本、找出部首並學習<br/>分類、理解故事<br/>寓意，從中學習<br/>智慧與經驗。</p> | <p>人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>人E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生E2 理解人的身體與心理面向。</p> <p>生E4 了解自我，探索自我。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>閱E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|              |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>第二十一週</p> | <p>第四冊第參、肆單元<br/>複習週二</p> | <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。<br/>國-E-A2 透過國語文學學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。<br/>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。<br/>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。<br/>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中美感事物，並發展文藝創作與欣賞的基本素養。<br/>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。<br/>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及</p> | <p>活動一 重述故事<br/>1. 教師提問引導學生說出第參、肆單元各課大意及單元主題。<br/>2. 教師依「人、事、時、地、物」提問引導學生回顧各課故事內容。<br/>3. 教師引導學生依故事的「起因、經過、結果」、人物的「童年、青年、壯年、老年」，用自己的話重述各課故事內容。<br/>4. 教師引導學生回顧本活動學習歷程。<br/>活動二 複習各課生字、語詞及句型<br/>1. 教師配合課本生字七～十二課，以「左右組合」、「非左右組合」字引導學生整理生字。<br/>2. 教師引導學生說出自己曾經寫錯或覺得最特別的生字及寫該字的注意事項。<br/>3. 教師引導學生依各生字說出字義、常用語詞和語詞的意思。<br/>4. 教師依各課重要句型引導學生口述造句。<br/>5. 教師引導學生回顧本活動學習歷程。<br/>活動三 利用部首來查字、複習標點符號、故事的啟發、閱讀分享<br/>1. 教師配合課本統整活動引導學生複習部首查字典的方法。<br/>2. 教師配合課本統整活動引導學生複習第參、肆單元習得的標點符號。</p> | <p>口頭評量：能正確發音、流利重述故事、說出動作的正確朗讀、自說己的夢、想和達成說文出點。實作評量：能專心聆聽並尊重對方的發言、認識部首的變形、了解部首分類、理解故事寓意，從中學習智慧與經驗。</p> | <p>【科技教育】<br/>科 E2 了解動手實作的重要性。<br/>科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。<br/>【安全教育】<br/>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。<br/>【人權教育】<br/>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br/>人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。<br/>【品德教育】<br/>品 E1 良好生活習慣與德行。<br/>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。<br/>【生命教育】<br/>生 E2 理解人的身體與心理面向。<br/>生 E4 了解自我，探索自我。<br/>【閱讀素養教育】<br/>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br/>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。<br/>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p> |
|--------------|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                          |                                                                                                            |  |                                                    |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------|
|  |  | <p>社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p> | <p>3. 教師配合課本統整活動引導學生複習故事對我們的啟發和新編故事的趣味。</p> <p>4. 教師配合課本統整活動引導學生複習介紹一本書的方法。</p> <p>5. 教師引導學生回顧本活動學習歷程。</p> |  | <p><b>【生涯規劃教育】</b></p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------|