

南投縣秀峰國民小學 113 學年度課程實施成效教師自我評鑑表(實施後)

領域	數學領域	課程名稱	五下數學容積與容量
教學人員	吳仁俊	教學日期	114.05.23
資源	南一出版	教學對象	五信

層面	時間	佐證資料	評鑑重點	等第	說明
課程設計	教學前	課程計畫 教學設計	· 是否符合教學對象的學習需要	1 2 3 ④ 5	符合
			· 是否符合教學對象身心發展	1 2 3 ④ 5	符合
			· 是否扣緊課程願景與學生圖像	1 2 3 ④ 5	是的
			· 與核心素養的關聯程度	1 2 3 ④ 5	正關聯
			· 與其他領域/課程/議題/行事的關聯	1 2 3 ④ 5	與自然與科技
			· 課程縱向連結情形	1 2 3 ④ 5	與體積單元
			· 課程進行時間	1 2 3 ④ 5	40 分鐘
課程實施	教學中	觀課記錄 教學省思 學生回饋	· 教學流程是否順暢	1 2 3 ④ 5	是
			· 學生參與學習情形如何	1 2 3 ④ 5	正向參與
			· 學習學習成效如何	1 2 3 ④ 5	不錯
課程效果	教學後	學習評量 學生回饋	· 學生學習後產生了改變	1 2 3 ④ 5	認識容積與容量的同、異
			· 學生對課程的評價如何	1 2 3 ④ 5	不錯

課程設計與實施需調整之處（課程實踐的建議與省思）：

無須調整，可以配合自然與科技課程的各式量杯來搭配使用效果會更好。

南投縣秀峰國民小學 113 學年度課程實施成效教師自我評鑑表(實施後)

領域	社會	課程名稱	第四單元第 3 課 現代的節日
教學人員	吳孟秋	教學日期	12/25
資源	康軒版社會領域(四上)第四單元第 3 課、康軒版電子書	教學對象	四愛

層面	時間	佐證資料	評鑑重點	等第	說明
課程設計	教學前	課程計畫教學設計	· 是否符合教學對象的學習需要	1 2 ③ 4 5	本課程針對國小中年級學生設計，考量其生活經驗、語言表達能力與合作學習習慣。
			· 是否符合教學對象身心發展	1 2 ③ 4 5	認知層次：能進行具體分類、觀察與比較。 社會發展：樂於合作學習，透過小組討論建立人際互動。 語文表達：提供結構句型輔助，支持初階口語與書寫表達。
			· 是否扣緊課程願景與學生圖像	1 2 ③ 4 5	學生圖像設定為「能觀察、能表達、願實踐」的行動者，課程內容從節日認識延伸至責任實踐與文化理解，達成圖像對應。
			· 與核心素養的關聯程度	1 2 3 ④ 5	A1 系統思考與解釋：認識節日背景、角色責任與多元文化源由。 B2 尊重多元與團隊合作：小組任務設計與角色分工實踐
			· 與其他領域／課程／議題／行事的關聯	1 2 3 ④ 5	教育議題 結合國際日（地球日）、人權日、節能日等推動節慶意涵延伸實踐
			· 課程縱向連結情形	1 2 3 ④ 5	本課程為中年級節慶教育系列課程之一，與低年級「認識生活節日」課程銜接
			· 課程進行時間	1 2 3 ④ 5	對應節日與職業、文化起源、核心價值
課程實施	教學中	觀課記錄 教學省思 學生回饋	· 教學流程是否順暢	1 2 3 ④ 5	整體流程安排合理，從影片導入、圖像觀察、概念討論至小組合作與發表，環節分明，銜接自然。
			· 學生參與學習情形如何	1 2 ③ 4 5	學生參與度高，主動提問、踴躍發表，如在觀察圖片階段，有學生說：「這個人穿西裝應該是老師或律師吧？」展現推理與角色判斷能力。
			· 學習學習成效如何	1 2 3 ④ 5	學生樂於與組員合作，能傾聽他人意見並主動提出看法，表現出良好的社交合作態度。
課程效	教學後	學習評量	· 學生學習後產生了改變	1 2 3 ④ 5	多數學生表示更能體會節日背後的價值與精神，例如「感謝老師」、「尊重護士」、「保護地球」，態度更具關懷與責任感。

果		學生 回饋	· 學生對課程的評價如何	1 2 3 ④ 5	大多學生選擇「很喜歡這堂課」、「我學到很多節日的事」、「覺得自己有變得比較有責任心」。
---	--	----------	--------------	--------------	---

課程設計與實施需調整之處（課程實踐的建議與省思）：

一、課程設計面

1. 學習目標層次:建議調整學習目標表述，使其更具「操作性」與「可評量性」。如：「能描述一種節日及其背後文化意涵」，明確對應核心素養。
2. 差異化設計:學生程度差異大，建議在學習單、任務活動中提供「基礎版」與「挑戰版」任務選擇，讓學生適性參與、有所發揮。
3. 素養導向設計強化:可加入更多「真實任務」元素，如讓學生實地訪問家長／師長談節日意義，強化生活連結與自主探究能力。
4. 學習歷程延伸：可設計「節日小記者任務」讓學生課後訪問家人，補充節日由來、參與經驗，並製作小報或語文寫作，深化學習連結。
5. 成果統整與展出:建議將學生海報／圖卡作品於走廊展出，搭配簡易說明文字，提供成就感並讓其他年段觀摩學習。

南投縣秀峰國民小學 113 學年度課程實施成效教師自我評鑑表(實施後)

領域	國語文領域	課程名稱	兩張卡片
教學人員	吳美慧	教學日期	114.04.25
資源	電子教科書、課文 PPT、學習單	教學對象	一年級學生

層面	時間	佐證資料	評鑑重點	等第	說明
課程設計	教學前	課程計畫 教學設計	· 是否符合教學對象的學習需要	1 2 3 4 ⑤	涵蓋了語文能力、品德教育、閱讀素養與人際溝通等多元面向
			· 是否符合教學對象身心發展	1 2 3 4 ⑤	課文依據學生生活經驗及課程設計配合學生語文認知發展
			· 是否扣緊課程願景與學生圖像	1 2 3 ④ 5	培養學生正確理解和靈活應用國語文的能力
			· 與核心素養的關聯程度	1 2 3 4 ⑤	包含注音、詞彙、句型與閱讀理解等能奠定學習基礎的語文核心素養。
			· 與其他領域/課程/議題/行事的關聯	1 2 3 4 ⑤	整合品德教育(溝通與道歉)與閱讀素養策略
			· 課程縱向連結情形	1 2 3 ④ 5	是連續性故事體課文的第二課,語文認識、句意理解、朗讀表達、寫作應用均有系統安排。
			· 課程進行時間	1 2 3 4 ⑤	每節課時間分配合理,10~20 分鐘活動為主,符合低年級注意力特性。
課程實施	教學中	觀課記錄 教學省思 學生回饋	· 教學流程是否順暢	1 2 3 ④ 5	教學流程大致順暢
			· 學生參與學習情形如何	1 2 3 ④ 5	學生學習程度不同,有些學生學習活動需要更多時間消化吸收
			· 學習學習成效如何	1 2 3 ④ 5	承上,雖大部分學生能達到,針對少數學生需加強差異化教學考量設計延伸/補充活動
課程效果	教學後	學習評量 學生回饋	· 學生學習後產生了改變	1 2 3 4 ⑤	語文能力累積、經驗分享及和諧人際關係
			· 學生對課程的評價如何	1 2 3 ④ 5	建議可納入自評或互評表(簡單圖示/笑臉),促進反思與自我監控。

課程設計與實施需調整之處(課程實踐的建議與省思):

後續教學中納入差異化與多感官策略,以提升學習效果與學生參與度。教師也可依班級狀況適度彈性調整活動設計與時間安排。

南投縣秀峰國民小學 113 學年度課程實施成效教師自我評鑑表(實施後)

領域	英語	課程名稱	英語
教學人員	林倩如	教學日期	5/24 5/26 5/28
資源	智慧白板	教學對象	小學一年級至小學六年級

層面	時間	佐證資料	評鑑重點	等第	說明
課程設計	教學前	課程計畫 教學設計	· 是否符合教學對象的學習需要	1 2 3 ④ 5	班級中的特生較難照顧到他的學習
			· 是否符合教學對象身心發展	1 2 3 4 ⑤	
			· 是否扣緊課程願景與學生圖像	1 2 3 4 ⑤	
			· 與核心素養的關聯程度	1 2 3 4 ⑤	
			· 與其他領域/課程/議題/行事的關聯	1 2 ③ 4 5	
			· 課程縱向連結情形	1 2 3 ④ 5	
			· 課程進行時間	1 2 3 4 ⑤	
課程實施	教學中	觀課記錄 教學省思 學生回饋	· 教學流程是否順暢	1 2 3 ④ 5	
			· 學生參與學習情形如何	1 2 3 ④ 5	
			· 學習學習成效如何	1 2 3 ④ 5	
課程效果	教學後	學習評量 學生回饋	· 學生學習後產生了改變	1 2 3 ④ 5	
			· 學生對課程的評價如何	1 2 3 ④ 5	

課程設計與實施需調整之處（課程實踐的建議與省思）：

追求教學流暢之餘，接下來會再思考如何針對學生之個別差異，給予差異化教學。

南投縣秀峰國民小學 113 學年度課程實施成效教師自我評鑑表(實施後)

領域	閩南語領域	課程名稱	閩南語
教學人員	邱碧霞	教學日期	20250520
資源		教學對象	一年級

層面	時間	佐證資料	評鑑重點	等第	說明
課程設計	教學前	課程計畫 教學設計	· 是否符合教學對象的學習需要	1 2 3 ④ 5	能夠聆聽、可以復述語句
			· 是否符合教學對象身心發展	1 2 3 ④ 5	簡單內容、產生共鳴
			· 是否扣緊課程願景與學生圖像	1 2 3 ④ 5	搭配短片、提升興趣
			· 與核心素養的關聯程度	1 2 3 ④ 5	所學和日常相關
			· 與其他領域/課程/議題/行事的關聯	1 2 3 ④ 5	課綱所述略述相同
			· 課程縱向連結情形	1 2 3 ④ 5	通俗、趣味引起共鳴
			· 課程進行時間	1 2 3 ④ 5	一課三節
課程實施	教學中	觀課記錄 教學省思 學生回饋	· 教學流程是否順暢	1 2 3 ④ 5	偶發活動影響進度
			· 學生參與學習情形如何	1 2 3 ④ 5	態度認真積極
			· 學習學習成效如何	1 2 3 ④ 5	該和家裡的互動少，成效不顯著
課程效果	教學後	學習評量 學生回饋	· 學生學習後產生了改變	1 2 3 ④ 5	至少不會排擠這門課程
			· 學生對課程的評價如何	1 2 3 ④ 5	沒有壓力、喜歡

課程設計與實施需調整之處（課程實踐的建議與省思）：

語言學習在於環境使然，家人的支持配合更為重要！我們能做的是讓學生有興趣、不討厭、排擠閩南語為要。謝謝！

南投縣秀峰國民小學 113 學年度課程實施成效教師自我評鑑表(實施後)

領域	綜合領域	課程名稱	單元二 地球只有一個
教學人員	侯家淵	教學日期	114.05.06
資源		教學對象	三年級

層面	時間	佐證資料	評鑑重點	等第	說明
課程設計	教學前	課程計畫 教學設計	· 是否符合教學對象的學習需要	5	內容貼合三年級學生「從生活中學習」的需求。
			· 是否符合教學對象身心發展	4	採用遊戲強化興趣，符合三年級學生。
			· 是否扣緊課程願景與學生圖像	4	引導學生通過「幫助小熊清理環境」的任務，培養「有同理心的環保小行者」學生圖像。
			· 與核心素養的關聯程度	5	通過「環保承諾畫畫說」（用畫筆表達環保行動），鼓勵口語分享與情感表達。
			· 與其他領域／課程／議題／行事的關聯	4	跨領域銜接：美術課「變廢為寶」手工課（延續材料再利用概念）
			· 課程縱向連結情形	4	前導經驗：二年級「我的校園」單元（建立空間認知）
			· 課程進行時間	5	以「情境故事驅動→遊戲體驗→實踐操作→情感昇華」流程進行，整體節奏活潑
課程實施	教學中	觀課記錄	· 教學流程是否順暢	5	教學流程順暢
		教學省思	· 學生參與學習情形如何	5	學生積極投入參與學習
		學生回饋	· 學習學習成效如何	5	問答中學生大部分能回答
課程效果	教學後	學習評量	· 學生學習後產生了改變	4	行為層面：課後觀察發現，多數學生主動將午餐垃圾分類投放，顯現初步的環保意識覺醒。
		學生回饋	· 學生對課程的評價如何	5	評價正面

課程設計與實施需調整之處（課程實踐的建議與省思）：

可做評量延伸：發放「家庭環保日記本」（簡易畫圖式），請家長協助記錄學生在家的環保行為（如「今天提醒媽媽用菜葉做堆肥」），一週後分享，強化家校聯動。

南投縣秀峰國民小學 113 學年度課程實施成效教師自我評鑑表(實施後)

領域	英語	課程名稱	
教學人員	張佩貞	教學日期	
資源		教學對象	

層面	時間	佐證資料	評鑑重點	等第	說明
課程設計	教學前	課程計畫 教學設計	· 是否符合教學對象的學習需要	1 2 3 4 5	
			· 是否符合教學對象身心發展	1 2 3 4 5	
			· 是否扣緊課程願景與學生圖像	1 2 3 4 5	
			· 與核心素養的關聯程度	1 2 3 4 5	
			· 與其他領域/課程/議題/行事的關聯	1 2 3 4 5	
			· 課程縱向連結情形	1 2 3 4 5	
			· 課程進行時間	1 2 3 4 5	
課程實施	教學中	觀課記錄 教學省思 學生回饋	· 教學流程是否順暢	1 2 3 4 5	
			· 學生參與學習情形如何	1 2 3 4 5	
			· 學習學習成效如何	1 2 3 4 5	
課程效果	教學後	學習評量 學生回饋	· 學生學習後產生了改變	1 2 3 4 5	
			· 學生對課程的評價如何	1 2 3 4 5	

課程設計與實施需調整之處（課程實踐的建議與省思）：

--

南投縣秀峰國民小學 113 學年度課程實施成效教師自我評鑑表(實施後)

領域		自然領域		課程名稱	生態多樣性
教學人員		張銘麟		教學日期	114. 04. 23
資源		網路資源		教學對象	六年級
層面	時間	佐證資料	評鑑重點	等第	說明
課程設計	教學前	課程計畫 教學設計	· 是否符合教學對象的學習需要	1 2 3 ④ 5	課程符合六年級學生對象
			· 是否符合教學對象身心發展	1 2 3 ④ 5	課程符合六年級學生身心發展
			· 是否扣緊課程願景與學生圖像	1 2 3 ④ 5	願景與課程及學生圖像相扣
			· 與核心素養的關聯程度	1 2 3 ④ 5	課程符合六年級學生對象
			· 與其他領域／課程／議題／行事的關聯	1 2 3 ④ 5	課程實施時與校定課程結合
			· 課程縱向連結情形	1 2 3 ④ 5	1. 能力指標的延續與深化 2. 學習內容的層層遞進 3. 與學校校定課程的搭配與串連
			· 課程進行時間	1 2 3 4 ⑤	每堂課 40 分鐘
課程實施	教學中	觀課記錄	· 教學流程是否順暢	1 2 3 4 ⑤	順暢且幾乎進入流暢經驗狀態
		教學省思	· 學生參與學習情形如何	1 2 3 4 ⑤	課程有趣學生十分投入
		學生回饋	· 學習學習成效如何	1 2 3 4 ⑤	學習成效佳
課程效果	教學後	學習評量	· 學生學習後產生了改變	1 2 3 4 ⑤	學生對於本次課程感覺到獲益良多
		學生回饋	· 學生對課程的評價如何	1 2 3 4 ⑤	喜歡課堂進行的方式

課程設計與實施需調整之處（課程實踐的建議與省思）：

搭配載具的使用，讓孩子課前自學，接著在課堂中帶領學生共學、互學，最後再由老師的導學，使學生在學習上獲得更大的學習效益。

南投縣秀峰國民小學 113 學年度課程實施成效教師自我評鑑表(實施後)

領域	生活領域	課程名稱	
教學人員	許嘉珍	教學日期	
資源		教學對象	

層面	時間	佐證資料	評鑑重點	等第	說明
課程設計	教學前	課程計畫 教學設計	· 是否符合教學對象的學習需要	1 2 3 4 5	
			· 是否符合教學對象身心發展	1 2 3 4 5	
			· 是否扣緊課程願景與學生圖像	1 2 3 4 5	
			· 與核心素養的關聯程度	1 2 3 4 5	
			· 與其他領域/課程/議題/行事的關聯	1 2 3 4 5	
			· 課程縱向連結情形	1 2 3 4 5	
			· 課程進行時間	1 2 3 4 5	
課程實施	教學中	觀課記錄 教學省思 學生回饋	· 教學流程是否順暢	1 2 3 4 5	
			· 學生參與學習情形如何	1 2 3 4 5	
			· 學習學習成效如何	1 2 3 4 5	
課程效果	教學後	學習評量 學生回饋	· 學生學習後產生了改變	1 2 3 4 5	
			· 學生對課程的評價如何	1 2 3 4 5	

課程設計與實施需調整之處（課程實踐的建議與省思）：

南投縣秀峰國民小學 113 學年度課程實施成效教師自我評鑑表(實施後)

領域	藝術領域	課程名稱	單元一 這就是我
教學人員	黃鈺銓	教學日期	114.03.06
資源		教學對象	四年級

層面	時間	佐證資料	評鑑重點	等第	說明
課程設計	教學前	課程計畫 教學設計	· 是否符合教學對象的學習需要	4	內容貼合四年級學生生活需求。
			· 是否符合教學對象身心發展	4	採用合作學習強化興趣。
			· 是否扣緊課程願景與學生圖像	4	教學內容符合課程願景
			· 與核心素養的關聯程度	4	核心素養三大項皆有緊密關聯
			· 與其他領域/課程/議題/行事的關聯	4	融合家庭教育
			· 課程縱向連結情形	4	承接上學期藝術第一單元〈點線面組合〉
			· 課程進行時間	4	6 節課
課程實施	教學中	觀課記錄	· 教學流程是否順暢	5	教學流程順暢
		教學省思	· 學生參與學習情形如何	5	學生積極投入參與學習
		學生回饋	· 學習學習成效如何	5	學生能完成美勞作品
課程效果	教學後	學習評量	· 學生學習後產生了改變	5	學生能觀察表情變化進而描繪呈現出來
		學生回饋	· 學生對課程的評價如何	5	學生課堂參與熱烈，樂於分享與創作

課程設計與實施需調整之處（課程實踐的建議與省思）：

未來課程可思考再結合情緒教育，進而讓學生討論如何在作品中呈現創作者的情緒。

南投縣秀峰國民小學 113 學年度課程實施成效教師自我評鑑表(實施後)

領域	生活領域	課程名稱	單元四 我愛我的家
教學人員	劉宜凌	教學日期	114.05.06
資源		教學對象	一年級

層面	時間	佐證資料	評鑑重點	等第	說明
課程設計	教學前	課程計畫 教學設計	· 是否符合教學對象的學習需要	4	內容貼合一年級學生生活需求。
			· 是否符合教學對象身心發展	4	採用遊戲強化興趣。
			· 是否扣緊課程願景與學生圖像	4	教學內容符合課程願景
			· 與核心素養的關聯程度	4	核心素養三大項皆有緊密關聯
			· 與其他領域/課程/議題/行事的關聯	4	融合家庭教育
			· 課程縱向連結情形	4	承接上學期生活第六單元〈過新年〉
			· 課程進行時間	4	6 節課
課程實施	教學中	觀課記錄	· 教學流程是否順暢	5	教學流程順暢
		教學省思	· 學生參與學習情形如何	5	學生積極投入參與學習
		學生回饋	· 學習學習成效如何	5	問答中學生大部分能回答
課程效果	教學後	學習評量	· 學生學習後產生了改變	4	學生能親自向家人表達自己心中的感恩
		學生回饋	· 學生對課程的評價如何	4	學生課堂參與熱烈，樂於分享與創作

課程設計與實施需調整之處（課程實踐的建議與省思）：

未來課程可思考再結合情緒教育，進而讓學生練習情緒覺察與控制，與家人和諧相處。

南投縣秀峰國民小學 113 學年度課程實施成效教師自我評鑑表(實施後)

領域	健康與體育	課程名稱	健康-快樂上學去
教學人員	劉宜凌	教學日期	113 年 9 月
資源		教學對象	一年級

層面	時間	佐證資料	評鑑重點	等第	說明
課程設計	教學前	課程計畫 教學設計	· 是否符合教學對象的學習需要	1 2 3 ㊤ 5	課程內容與學生日常生活緊密相關，通過互動遊戲、角色扮演等形式，激發學生學習熱情，課堂參與度高
			· 是否符合教學對象身心發展	1 2 3 ㊤5	結合一年級學生認知特點，採用案例、遊戲、演練等直觀方式教學，符合低年級學生身心發展規律
			· 是否緊扣課程願景與學生圖像	1 2 3 ㊤ 5	以培養學生安全意識為目標，助力塑造安全、自律的學生形象，與課程願景高度契合
			· 與核心素養的關聯程度	1 2 3 ㊤5	高度關聯核心素養，幫助學生掌握生活中運動與健康的道德知識及是非判斷能力
			· 與其他領域/課程／議題／行事的關聯	1 2 3 ㊤ 5	緊密聯系安全教育領域，同時延伸至校園安全，形成安全教育體系
			· 課程縱向連結情形	1 2 3 ㊤ 5	從校外步行安全自然過渡到校園安全，實現課程內容的縱向延伸
			· 課程進行時間	1 2 3 ㊤ 5	選擇開學初開展課程，及時為新生建立安全出行意識，時間安排合理
課程實施	教學中	觀課記錄 教學省思 學生回饋	· 教學流程是否順暢	1 2 3 ㊤ 5	整體教學環節銜接自然，從案例導入到演練實踐，邏輯清晰，推進流暢
			· 學生參與學習情形如何	1 2 3 4 ㊤	課程內容與學生日常生活緊密相關，通過互動遊戲、角色扮演等形式，激發學生學習熱情，課堂參與度高
			· 學習學習成效如何	1 2 3 4 ㊤	學生能夠主動發表上下學及校園內的安全注意事項，知識掌握與表達能力顯著提升
課程效	教學後	學習評量	· 學生學習後產生了改變	1 2 3 ㊤ 5	學生不僅自身增強安全意識，還會主動提醒他人在走廊勿奔跑，行為習慣得到積極改善

果		學生 回饋	· 學生對課程的評價如何	1 2 3 ④ 5	學生反饋通過課程了解到豐富的安全知識，學習體驗愉快，課程滿意度較高
---	--	----------	--------------	-----------	-----------------------------------

課程設計與實施需調整之處（課程實踐的建議與省思）：

1.目前課程使用的案例多為通用情境，後續可收集本校周邊路段或學生實際經歷的交通安全案例，結合學校所在社區的交通特點（如路口車流量、是否有施工路段等），增強案例的貼近性和警示效果，讓學生更有代入感。

2.完善課程橫向聯系

可增加與語文、美術學科的跨領域合作。如開展“安全過馬路”主題作文或繪畫創作，既鞏固安全知識，又提升學生的語言表達和藝術創作能力。

3.課程實踐反思

本次課程雖取得較好成效，但在教學過程中發現，部分低年級學生對複雜交通規則的理解存在困難，後續需將規則轉化為更簡單易懂的兒歌、順口溜。同時，安全意識的培養是長期過程，未來應將交通安全教育融入日常班會、晨讀等活動，形成常態化教育機制，真正讓安全出行成為學生的習慣。

南投縣秀峰國民小學 113 學年度課程實施成效教師自我評鑑表(實施後)

領域	生活領域	課程名稱	音樂
教學人員	蔡岱汝	教學日期	113.9月-114.2月
資源		教學對象	一~六年級

層面	時間	佐證資料	評鑑重點	等第	說明
課程設計	教學前	課程計畫 教學設計	· 是否符合教學對象的學習需要	1 2 3 4 ⑤	
			· 是否符合教學對象身心發展	1 2 3 4 ⑤	
			· 是否扣緊課程願景與學生圖像	1 2 3 ④ 5	
			· 與核心素養的關聯程度	1 2 3 ④ 5	
			· 與其他領域/課程/議題/行事的關聯	1 2 3 ④ 5	
			· 課程縱向連結情形	1 2 3 4 ⑤	
			· 課程進行時間	1 2 3 ④ 5	
課程實施	教學中	觀課記錄 教學省思 學生回饋	· 教學流程是否順暢	1 2 3 4 ⑤	每堂課能按照計劃進行
			· 學生參與學習情形如何	1 2 3 4 ⑤	多數學生能配合練習
			· 學習學習成效如何	1 2 3 4 ⑤	課本中的樂曲練習都能完成
課程效果	教學後	學習評量	· 學生學習後產生了改變	1 2 3 4 ⑤	可以更理解古典音樂, 也能順利演奏
		學生回饋	· 學生對課程的評價如何	1 2 3 4 ⑤	直笛樂器

課程設計與實施需調整之處(課程實踐的建議與省思):

可以補充更多課本內容相關聯的古典音樂欣賞, 增加學生在聆聽音樂時的賞析能力。
樂器(直笛)習奏方面, 也可再多補充練習, 加強吹奏技巧。