

壹、學校教學背景分析

一、學校沿革

- ◆ 民國 03 年 04 月 01 日 (西元 1914 年) - 創辦林圯埔公學校坪子頂分校。
- ◆ 民國 10 年 04 月 27 日 (西元 1921 年) - 分校獨立稱為坪子頂公學校。
- ◆ 民國 30 年 04 月 01 日 (西元 1941 年) - 本校易名為坪子頂國民學校。
- ◆ 民國 36 年 05 月 01 日 (西元 1947 年) - 本校易名為秀峰國民學校。
- ◆ 民國 57 年 08 月 01 日 (西元 1968 年) - 本校奉令改為秀峰國民小學。
- ◆ 民國 90 年 09 月 20 日 (西元 2001 年) - 本校 921 震災重建落成啟用。

二、學校地理環境

本校面積有一.三三三六公頃，背依青蔥翠綠的白石牙山，前臨流水潺潺的清水溝溪，景色優美，氣候宜人。

本校設有普通班 6 班，現有學生 25 人，學區包含鹿谷鄉秀峰村、清水村及永隆村 1、2 鄰。

三、學校基本資料表

縣市別	南投縣	校名	秀峰國小
學校類型	<input type="checkbox"/> 大型(49 班以上) <input type="checkbox"/> 中型(12~48 班) <input checked="" type="checkbox"/> 小型(12 班以下)		
校址	南投縣鹿谷鄉秀峰村仁愛路 152 號		
電話	(049)2671953	傳真	(049) 2671655
網址	http://www.sfps.ntct.edu.tw/bin/home.php		
E-mail	sandywu525@go.edu.tw		
校長	陳俊豪		
班級數及 學生人數	年級	班級數	學生數
	一年級	1	4
	二年級	1	7
	三年級	1	5
	四年級	1	2
	五年級	1	5
	六年級	1	2
	合計	6	25

四、教職員資料

職務	人數	備註	
校長	1		
教師兼主任	2	教導主任 1 人、總務主任 1 人	
教師兼組長	2	訓導組長 1 人、教務組長 1 人	
職員	1	校護 1 人、工友 0 人	
級科任老師	年級	級任	科任
	一年級	1 人	科任教師 5 人 (主任 2 人) 外聘支援教師 3 人
	二年級	1 人	
	三年級	1 人	
	四年級 (兼教務)	1 人	
	五年級 (兼訓導)	1 人	
	六年級	1 人	
	小計	6 人	
總計	12 人		

五、學校特色

- 一、安排晨間體能活動，重視體育課正常教學，培養學生終生運動之良習，近年鄉運運動會中屢獲優異名次。
- 二、發展口琴社音樂性社團，透過課程教學、節慶典禮演出，讓每位孩子在各式各場合時，都能演奏音樂。
- 三、發展舞蹈社及跆拳道社團，培養孩子肢體動作的協調性，透過展演增加孩子的自信心。
- 四、創辦繪畫社，培養學生繪畫能力，適性揚才，發展多元展能。
- 五、規劃科技課程如創客積木、空拍機、雷雕設計、熱轉印、水火箭等課程，培養學生科技素養。
- 六、透過校本課程，規劃孩子多元學習；藉由辦理成果展來進行課程實踐。
- 七、重視學生學習力，除辦理扶助計畫，亦向民間單位申請課後照顧，以「將每個學童帶上來」為目標。
- 八、配合推行閱讀活動鼓勵兒童閱讀，提昇學童基礎能力，以運用在不同科目上。
- 九、重視學生英語文能力，利用各式數位資源提升英語聽說讀寫的能力。

六、學校 SWOTS 分析

因素	S(優勢)	W(劣勢)	O(機會點)	T(威脅點)	S(行動策略)
地理環境	<ul style="list-style-type: none"> ·景觀自然，茶葉、香蕉與竹筍為本區主要農作物 ·校區內之清水溝溪為魚蝦保護區 	<ul style="list-style-type: none"> ·地處較偏僻，對外交通尚且方便 ·近年農村經濟蕭條、景氣不佳，居民收入普遍不佳且民風保守。 ·無圖書館、書局、文具店等文化設施 	<ul style="list-style-type: none"> ·仁愛路全線即將拓寬完成，交通將更為方便，希望能帶來一些生機。 	<ul style="list-style-type: none"> ·農村經濟不佳，影響家長對教育的投資。 ·文化不利，學生易流失、生育率低 	<ul style="list-style-type: none"> ·配合原有條件改善校內教學資源環境 ·努力提升學生語文與數學等基本能力 ·妥善規畫學校圖書室設備，充實各項圖書資源，並開放社區使用。
學校規模	<ul style="list-style-type: none"> ·全校共 6 班且為小班，適合教師適性教學及輔導。 	<ul style="list-style-type: none"> ·外移人口增加，學生逐年減少 ·外籍配偶子女持續增加 ·出生率降低，學齡人口急遽減少。 	<ul style="list-style-type: none"> ·學校重建後，可利用空間加大 ·教職員工人數少，溝通容易，感情和睦 	<ul style="list-style-type: none"> ·每年級只有一班且人數少，學生交流與互動機會少。 	<ul style="list-style-type: none"> ·儘量提供基本的語文、數學學習機會，增加學生競爭力。 ·持續申請教育部經費辦理外籍配偶子女生活輔導及攜手計畫課後扶助方案。
硬體設備	<ul style="list-style-type: none"> ·操場、校園空間大 ·資訊設備已更新。 	<ul style="list-style-type: none"> ·圖書藏書不足 ·專科教室設備不足 	<ul style="list-style-type: none"> ·校園重建，校舍新穎 	<ul style="list-style-type: none"> ·政府財政困難，經費申請不易。 	<ul style="list-style-type: none"> ·就原有設備充分使用 ·爭取外界資源 ·積極爭取縣府經費對老舊設備汰舊換新
教師資源	<ul style="list-style-type: none"> ·有熱忱，肯用心，教學認真 ·教師平均年齡輕 ·教學團隊，合作意願高 	<ul style="list-style-type: none"> ·有待與外界多交流多學習的機會。 	<ul style="list-style-type: none"> ·進修意願強 ·教學熱忱高 	<ul style="list-style-type: none"> ·教師行政工作負擔重 	<ul style="list-style-type: none"> ·多學習與觀摩他校優點 ·激發教師創意改變教學模式
行政人員	<ul style="list-style-type: none"> ·均能有效計劃、執行 	<ul style="list-style-type: none"> ·教師需兼辦相當多之行政工作 	<ul style="list-style-type: none"> ·行政人員能應用電腦，可節省時間與人力 	<ul style="list-style-type: none"> ·業務量大，多少會影響教學品質。 	<ul style="list-style-type: none"> ·多學習與觀摩他校優點 ·激發行政人員創意

學生狀況	·背景單純	·接受文化刺激太少 ·學習意願與追求較高目標的意願不強。	·可塑性高·班級人數少，教師可照顧每位學生	·缺乏主動學習精神，停留分數觀念	·與鄰近學校多交流促進學生相互學習與觀摩機會 ·透過競賽活動促進學生了解自己
家長配合	多數能尊重老師的教學方式。	·家長為生計忙無暇增加與學童互動機會 ·部份家長限於本身教育程度無法在課業上幫助學生。	·可開辦各項親職講座，期能學習適當教養觀念	·單親家庭、隔代教養問題日益嚴重 ·外籍配偶子女數逐年增加	·多舉辦班親會活絡教師與家長聯繫管道 ·主動出擊增加家庭訪問次數
社區資源	·自然景觀與古蹟多	·農事忙，社經地位不高，缺乏義工團體	·善用社區網路人脈，建立社區資源人力檔案	·社區人士主動參與少	·作社區人力資源調查 ·依據調查結果擬定實施策略

