

安全教育(交通安全)、戶外教育及性別平等教育規劃統整性、主題性之彈性學習課程

年級	學期	議題	單元/主題名稱	節數	週次	教學重點
一	上	安全教育 (交通安全)	走出秀峰-戶外及安全教育	2	1-2	活動一：走路上學去 (1)教師講述：小蘋果是一位小學二年級的女生，每天媽媽都會帶她走路上學，我們一起來看看，她上學經過哪些地方。 (2)教師展示「走路上學去」故事圖講述故事，或播放有聲故事。 (3)教師進行提問討論。 (4)分享你的經驗。
	下		走出秀峰-戶外及安全教育	2	1-2	【交通安全停看聽】 活動一：常見的紅黃綠 一、教師展示「交通號誌中的紅黃綠燈」 二、進行「紅黃綠家族」配對活動。
	上	戶外教育	走出秀峰-戶外教育：杉林溪森林浴步道探索	5	10	一、 【引起動機】 介紹杉林溪森林自然教育園區：地理位置、海拔、自然環境、歷史沿革、主要樹種、設置目的等 二、 【發展活動】 (一)、在指定區域中探索 1.認真聽取解說並記錄樹種名稱。 2、與同學合作測量樹圍，例如聯手抱樹、皮尺等，選擇小組挑選

					<p>任意大、中、小三棵，記錄大概樹的胸圍。</p> <p>(二)、森林浴步道前段探索：</p> <p>(三)、小組合作利用色卡尋找相近色系的實物。例如老師拿灰色色卡，小組要合作蒐集附近的小石頭、岩片等。咖啡色卡找到樹枝、枯葉等。以最接近色卡顏色的組別獲勝。</p> <p>三、【綜合活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 發表森林對環境有哪些貢獻或功能。 2. 覺察人類對森林可能有哪些危害或使用 3. 發表森林裡有哪些是人為的設施，例如車道、步道、水溝、涼亭等。
下	戶外教育	走出秀峰-戶外教育海洋生態探索	5	4	<p>探訪海洋生物實驗研究中心</p> <p>一、【引起動機】海生館後場包含海洋生物實驗研究中心、標本館等。導覽解說人員是由館方安排的專業人員，老師先說明活動分組及學習活動歷程說明，團體行動、專心聆聽、勿脫隊，適當時間可以發問，未經同意請勿拍照，未經同意不可觸摸水及生物。</p> <p>二、【發展活動】</p> <p>活動一：海洋生物博物館水族實驗中心、標本陳列中心 在解說員的帶領下參觀本館水族實驗中心、館藏標本室及溼地公園，窺探海生館實際運作的心臟地帶及技術層面，激發學員對海洋生物的興趣，並藉由實際貼近海洋的經驗與接觸，了解海洋生物不同的外型與演化特性，體驗海洋生物於海中自在悠遊的情形。</p> <p>活動二：水族中心內的收容中心，也可讓學員近距離瞭解保育生物於人工環境收容暨照顧的情況，讓大眾體驗海洋生物多樣性的風貌，並更懂得珍惜海洋資源與環境保育。可以認識到受傷的海龜，</p>

						<p>在此得到照護、治療與放養回大海的諸多細節</p> <p>【綜合活動】活動一、二、三、四之學生提問與說明。有獎徵答。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 製作標本有何用處？ 2. 復育珊瑚做什麼？
一	上	性別平等教育	性別平等教育	2	11-12	<p>【第一節】保護自己有絕招</p> <p>一、危險辨識我知道</p> <p>(一) 狀況題翻翻牌</p> <p>二、我有絕招</p> <p>(一) 教師提問</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 爸爸在幫你洗澡時，一直摸隱私處，你很不喜歡，可以怎麼辦？ 2. 在家裡上廁所時，阿嬤任意跑進去洗手，請小組討論可以怎麼辦？ <p>(二) 自我保護三招式</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 第一招：「叫」 2. 第二招：「跑」 3. 第三招：「說」 <p>【第二節】身體自主·拒絕騷擾</p> <p>一、表妹的故事</p> <p>(一) 教師口頭說出真實的故事內容</p> <p>(二) 教師提問：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 你聽了這個故事有什麼感覺？ 2. 表妹使用了什麼方法脫困？ <p>(三) 分組討論：4人一組。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 如果你是表妹，你願意勇敢嗎？為什麼？ 2. 討論後小組輪流派人發表。

					<p>二、簽署身體自主宣言 統整身體自主和拒絕騷擾的概念，了解自我保護與求助招式，學生簽署身體自主・拒絕騷擾宣言，建立學生自我應驗預言的心像，將練習化為行動。</p>
	下	性別平等教育	2	9-10	<p>【活動一】身體的界線 一、身體泡泡 二、界線體驗 (一) 體驗 1. 教師與同學先示範。 2. 同學兩兩分組體驗。 3. 一方體驗後互換角色體驗。 (二) 問題討論 (三) 教師歸納重點 每一個人的身體泡泡不一樣大，當這個空間被別人跨進的時候，我們會有不好的感受。 【活動二】身體自主權 一、認識隱私處 二、分辨碰觸的感受 (一) 分辨舒服的碰觸與不舒服的碰觸，教師提問，全班比圈或又作答。 (二) 教師歸納重點 我們身體與別人在碰觸時，會因為不同人、不同狀況有不同感受，重要的是「自己的感覺」。 三、我的身體我決定 (一) 發下學習單，依照學生自己的感受，做下列的練習： (二) 統整歸納</p>

						我是自己的主人，我們要愛護自己的身體，相信自己的感受，任何人不可以隨意碰觸，我的身體我決定。
二	上	安全教育 (交通安全)	走出秀峰-戶外及安全教育	2	1、2	活動一：走路上學去 (1)教師講述：小蘋果是一位小學二年級的女生，每天媽媽都會帶她走路上學，我們一起來看看，她上學經過哪些地方。 (2)教師展示「走路上學去」故事圖講述故事，或播放有聲故事。 (3)教師進行提問討論。 (4)分享你的經驗。
	下		走出秀峰-戶外及安全教育	2	1、2	【交通安全停看聽】 活動一：常見的的紅黃綠 一、教師展示「交通號誌中的紅黃綠燈」 二、進行「紅黃綠家族」配對活動。
	上	戶外教育	走出秀峰-戶外教育：杉林溪森林浴步道探索	5	10	一、 【引起動機】 介紹杉林溪森林自然教育園區：地理位置、海拔、自然環境、歷史沿革、主要樹種、設置目的等 二、 【發展活動】 (一)、在指定區域中探索 1.認真聽取解說並記錄樹種名稱。 2、與同學合作測量樹圍，例如聯手抱樹、皮尺等，選擇小組挑選任意大、中、小三棵，記錄大概樹的胸圍。 (二)、森林浴步道前段探索：

						<p>(三)、小組合作利用色卡尋找相近色系的實物。例如老師拿灰色色卡，小組要合作蒐集附近的小石頭、岩片等。咖啡色卡找到樹枝、枯葉等。以最接近色卡顏色的組別獲勝。</p> <p>三、【綜合活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 發表森林對環境有哪些貢獻或功能。 2. 覺察人類對森林可能有哪些危害或使用 3. 發表森林裡有哪些是人為的設施，例如車道、步道、水溝、涼亭等。
	下		走出秀峰-戶外教育海洋生態探索	5	4	<p>海洋生物實驗研究中心</p> <p>一、【引起動機】海生館後場包含海洋生物實驗研究中心、標本館等。導覽解說人員是由館方安排的專業人員，老師先說明活動分組及學習活動歷程說明，團體行動、專心聆聽、勿脫隊，適當時間可以發問，未經同意請勿拍照，未經同意不可觸摸水及生物。</p> <p>二、【發展活動】</p> <p>活動一：海洋生物博物館水族實驗中心、標本陳列中心 在解說員的帶領下參觀本館水族實驗中心、館藏標本室及溼地公園，窺探海生館實際運作的心臟地帶及技術層面，激發學員對海洋生物的興趣，並藉由實際貼近海洋的經驗與接觸，了解海洋生物不同的外型與演化特性，體驗海洋生物於海中自在悠遊的情形。</p> <p>活動二：水族中心內的收容中心，也可讓學員近距離瞭解保育生物於人工環境收容暨照顧的情況，讓大眾體驗海洋生物多樣性的風貌，並更懂得珍惜海洋資源與環境保育。可以認識到受傷的海龜，在此得到照護、治療與放養回大海的諸多細節</p> <p>【綜合活動】活動一、二、三、四之</p>

					<p>學生提問與說明。有獎徵答。</p> <p>1. 製作標本有何用處？</p> <p>2. 復育珊瑚做什麼？</p>
二	上	性別平等教育	性別平等教育	2	<p>11-12</p> <p>主題：身體自主權</p> <p>一、引起動機</p> <p>(一) 團體遊戲：(身體自我覺察活動)</p> <p>1. 兩兩一組，男女不拘，聽從老師指令</p> <p>2. 活動要點：如果不想觸碰，請勇敢對對方說不，當對方說不，就暫停不可碰觸。</p> <p>(二) 分享時間：老師引導學生能認識自己和別人的界線，覺察不舒服的感受，並勇於表達出身體界線的等級及心中的感受。</p> <p>二、主要活動</p> <p>(一) 跟身體打招呼：(身體意象活動/表演藝術融入)</p> <p>(二) 鏡像遊戲活動：(身體意象活動/角色扮演/人際覺察)</p> <p>(三) 身體雕塑活動： (身體意象活動/表演藝術/自我覺察/肢體動覺)</p> <p>教師示範心目中自己的形象-神力女超人，並分享為什麼想要做出這樣的動作？引導學生先思考自己想要的表，學生能依照老師的指令體驗不同等級的碰觸。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>教師化身為記者，到秀峰美術館採訪每件雕塑作品，請學生分享自己的作品主題是什麼？為什麼要做這件作品？</p>

	下	性別平等教育	2	9-10	<p>主題：我的身體我作主</p> <p>一、引起動機 教師揭示上學生個別身體意象照片至電子白板中。讓學生觀察並欣賞自己與同學的照片。</p> <p>二、主要活動 身體意象雕塑活動：(藝術課程/身體意象活動)</p> <p>(一) 介紹藝術家—賈柯梅蒂〈Alberto Giacometti〉, Alberto Giacometti 是一位多才多藝的藝術家，他的作品跨足雕塑、繪畫和素描等多個領域。瑞士藝術家阿爾伯托·賈柯梅蒂是二十世紀最重要的藝術家之一，以擅長優雅的人體雕像而聞名於世。賈柯梅蒂於 1901 年出生於一個藝術之家，兩個弟弟迪亞哥和布魯諾都是藝界中人。介紹作品：Walking man、Standing Woman 的特色。</p> <p>(二) 結合藝術家特色創作個人身體意象雕塑作品。</p> <p>1. 教師揭示材料：30x30cm 錫箔紙、安全剪刀、長方形黑色塑膠瓦楞板。</p> <p>2. 教師引導雕塑技巧，步驟如下：</p> <p>(1) 認識錫箔紙的特色：容易操作的媒材、隨手可得的廚房用品且容易塑形。</p> <p>(2) 使用安全剪刀剪開錫箔紙後，雙手使用 C 字型將腰束起來。再從二隻手開始雕塑。接著腳部，再頭部的順序。完成人體形狀後，學生依照照片上的動作，將錫箔紙人塑造成自己身體意象的樣式。(可參考電子白板每位學生拍攝的照片)</p> <p>(3) 想要人型瘦一點，錫箔紙就捏緊一點，紮實一些。可以藉著捏塑，調整錫箔紙人的比例。若想要頭大一點，可裝入衛生紙球再包起來捏塑。</p> <p>三、綜合活動</p>
--	---	--------	---	------	---

						教師協助學生將作品用熱融膠黏在黑色塑膠瓦楞板上。並引導學生使用大迴紋針及輕黏土做成作品標示牌，並將自己的作品命名後完成作品。
三	上	安全教育 (交通安全)	生涯探索課程- 交通安全教育	2	1、2	<p>第一節課：交通安全兜銳秘：</p> <p>1. 配合學務處辦理全校交通安全宣導，參與交通安全藝文展覽及寫看展心得學習單。</p> <p>2. 最近我們參加有關交通安全的宣導與展覽，老師有一首很可愛溫馨的交通歌喔！我們一起欣賞。</p> <p>第二節課：誰願意和大家分享最近新聞上發生的一些交通事故報導？</p> <p>一、生命之痛，餘生之慟</p> <p>(一) 影片一：分享創世基金會植物人關懷新聞。</p> <p>(二) 影片二：分享生命小鬥士 - 珣珣的新聞報導</p> <p>礙，並可能引發多種身體併發症。</p> <p>(三) 影片三：長明慧因車禍變成植物人</p> <p>(四) 問題省思與討論</p>
	下		生涯探索課程- 交通安全教育	2	1、2	<p>活動一：生活中的紅黃綠</p> <p>(一)、教師展示「生活中的紅黃綠」故事圖</p> <p>(二)、進行「尋找紅黃綠家族」活動。</p> <p>1. 教師提問</p> <p>2. 學生自由回答</p> <p>3. 教師將學生的答案依照紅色、黃色和綠色分類，記錄在黑板上。</p> <p>4. 教師提問：紅色、黃色和綠色的物品給你什麼感覺？</p>

	上	戶外教育	走出秀峰-戶外教育：杉林溪森林浴步道探索	7	10	<p>一、【引起動機】</p> <p>介紹杉林溪森林自然教育園區：地理位置、海拔、自然環境、歷史沿革、主要樹種、設置目的等</p> <p>二、【發展活動】</p> <p>(一)、在指定區域中探索</p> <p>1. 認真聽取解說並記錄樹種名稱。</p> <p>2、與同學合作測量樹圍，例如聯手抱樹、皮尺等，選擇小組挑選任意大、中、小三棵，記錄大概樹的胸圍。</p> <p>(二)、森林浴步道前段探索：</p> <p>(三)、小組合作利用色卡尋找相近色系的實物。例如老師拿灰色色卡，小組要合作蒐集附近的小石頭、岩片等。咖啡色卡找到樹枝、枯葉等。以最接近色卡顏色的組別獲勝。</p> <p>三、【綜合活動】</p> <p>1. 發表森林對環境有哪些貢獻或功能。</p> <p>2. 覺察人類對森林可能有哪些危害或使用</p> <p>3. 發表森林裡有哪些是人為的設施，例如車道、步道、水溝、涼亭等。</p>
	下		走出秀峰-戶外教育海洋生態探索	7	6	<p>探訪海洋生物實驗研究中心</p> <p>一、【引起動機】海生館後場包含海洋生物實驗研究中心、標本館等。導覽解說人員是由館方安排的專業人員，老師先說明活動分組及學習活動歷程說明，團體行動、專心聆聽、勿脫隊，適當時間可以發問，未經同意請勿拍照，未經同意不可觸摸水及生物。</p> <p>二、【發展活動】</p>

					<p>活動一：海洋生物博物館水族實驗中心、標本陳列中心 在解說員的帶領下參觀本館水族實驗中心、館藏標本室及溼地公園，窺探海生館實際運作的心臟地帶及技術層面，激發學員對海洋生物的興趣，並藉由實際貼近海洋的經驗與接觸，了解海洋生物不同的外型與演化特性，體驗海洋生物於海中自在悠遊的情形。</p> <p>活動二：水族中心內的收容中心，也可讓學員近距離瞭解保育生物於人工環境收容暨照顧的情況，讓大眾體驗海洋生物多樣性的風貌，並更懂得珍惜海洋資源與環境保育。可以認識到受傷的海龜，在此得到照護、治療與放養回大海的諸多細節</p> <p>【綜合活動】活動一、二、三、四之 學生提問與說明。有獎徵答。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 製作標本有何用處？ 2. 復育珊瑚做什麼？ 	
三	上	性別平等教育	性別平等教育- 談保護自己(2)	3	17、18	<p>做自己身體的好主人</p> <p>一、引起動機</p> <p>(一)問題探討：請學生想想看當別人碰觸到自己的身體時會有什麼？要如何拒絕？如何保護自己？討論對於身體的感覺與態度，學習尊重身體的自主權與隱私權。</p> <p>(二)能對別人的侵權行為勇敢正確的拒絕。</p> <p>二、發展活動 (一) 問題討論</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 我們的身體可以讓人 (包括家人、師長、鄰居、陌生人) 任意碰觸嗎？ 2. 假如有人，可能是認識的鄰居、親人或陌生人等，強迫你做不喜歡的事情，並且要你保守秘密，你該怎麼辦？

						<p>三、綜合活動</p> <p>(一)教師歸納：</p>
		性別平等教育- 愛滋病防治(1)		21		<p>一、引起動機</p> <p>教師在黑板展示「Acquired (後天)、Immuno (免疫)、Deficiency (不足、缺乏)、Syndrome (症候群)」四張字卡，引導學童發表其象徵 (或聯想) 意義，並說出「A、I、D、S」四個英文字首，逐一說明單字意思。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)教師引導學童針對防治方法，進行小組討論與發表：</p> <p>(三)指導學童了解相關的感染源與防治愛滋病的方法</p> <p>三、綜合活動</p> <p>師生共同歸納：個人培養良好的衛生習慣，並做好相關的防治措施。</p>
	下	性別平等教育- 性侵害防治教育	2	3、4		<p>第一節課：什麼是性侵害？</p> <p>一、引起動機</p> <p>(一)暖身活動：「身體界線」遊戲。</p> <p>1. 請學生舉手表示哪些行為是可以接受的，哪些是不能接受的，例如：同學拍你的肩膀、陌生人摸你的頭髮等。</p> <p>引導討論：為什麼有些觸碰會讓我們感到不舒服？我們的身體是誰的？2. 繪本導入：選擇一本關於身體自主權或拒絕不舒服觸碰的繪本，例如：《我會保護我自己》、《不可以欺負我》。</p> <p>透過繪本故事，引導學生思考：故事中的主角遇到了什麼問題？他/她是如何應對的？3. 強調每個人都有權利保護自己的身體。</p>

					<p>二、發展活動</p> <p>(一)小組討論：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 將學生分組，討論：什麼是性侵害？性侵害有哪些形式？ 2. 引導學生思考：性侵害不只是身體上的觸碰，也可能包括言語上的騷擾、網路上的霸凌等。鼓勵學生分享自己的想法，並記錄討論結果。 3. 概念澄清：(1)教師統整各組的討論結果，清楚解釋性侵害的定義和形式。(2)強調性侵害是錯誤且違法的行為，沒有人應該受到性侵害。(3)利用圖片或影片，輔助說明性侵害的各種形式。4. 強調身體自主權的重要性，我們的身體屬於自己，有權利決定誰可以觸碰。 <p>三、綜合活動</p> <p>(一)發放學習單，請學生寫下今天學到的三個關於性侵害的重要觀念。</p> <p>(二)舉例說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 性侵害是錯誤的行為。 2. 我有權利保護自己的身體。 3. 如果遇到不舒服的觸碰，我可以勇敢說「不」。
					<p>第二節課：我該怎麼辦？</p> <p>一、引起動機</p> <p>(二)情境回顧：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習上一節課所學的內容：什麼是性侵害？性侵害有哪些形式？ 2. 提問： 如果我們遇到性侵害或感到不舒服，應該怎麼辦？ 3. 影片觀賞：播放一段關於兒童求助的影片，例如：113 保護專線宣導影片。 4. 引導學生思考： 影片中的小朋友是如何尋求幫助的？我們也可以用哪些方式求助？

					<p>二、發展活動</p> <p>(一)情境演練：</p> <p>1. 將學生分組，模擬不同的情境，例如：</p> <p>(1)在路上遇到陌生人搭訕。</p> <p>(2)被同學不舒服的觸碰。</p> <p>(3)在網路上收到不雅訊息。</p> <p>2. 請學生練習如何拒絕、求助。</p> <p>(1)教師引導學生學習清晰表達自己的感受，並勇敢說「不」。</p> <p>3. 求助資源介紹：</p> <p>(1)教師介紹可以求助的資源，例如：</p> <p>4. 信任的家人或師長。</p> <p>5. 113 保護專線。</p> <p>6. 警察局。</p> <p>7. 社工單位。</p> <p>8. 提供相關求助電話和聯絡方式。</p> <p>9. 強調尋求幫助並不可恥，而是保護自己的重要方式。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>(一)安全小卡：</p> <p>1. 請學生製作一張「安全小卡」，上面寫下可以信任的家人或師長的聯絡方式，以及 113 保護專線的電話。</p> <p>2. 提醒學生隨身攜帶安全小卡，以備不時之需。</p> <p>3. 再次強調，遇到任何讓自己感到不舒服或害怕的事情，都要勇敢說出來，並尋求幫助。</p>	
四	上	安全教育 (交通安全)	生涯探索課程- 交通安全教育	2	1、2	<p>第一節課：交通安全兜銳秘：</p> <p>1. 配合學務處辦理全校交通安全宣導，參與交通安全藝文展覽及寫</p>

					<p>看展心得學習單。</p> <p>2. 最近我們參加有關交通安全的宣導與展覽，老師有一首很可愛溫馨的交通歌喔！我們一起欣賞。</p> <p>第二節課：誰願意和大家分享最近新聞上發生的一些交通事故報導？</p> <p>一、生命之痛，餘生之慟</p> <p>(一) 影片一：分享創世基金會植物人關懷新聞。</p> <p>(二) 影片二：分享生命小鬥士 - 珣珣的新聞報導</p> <p>礙，並可能引發多種身體併發症。</p> <p>(三) 影片三：長明慧因車禍變成植物人</p> <p>(四) 問題省思與討論</p>	
	下		生涯探索課程- 交通安全教育	2	1、2	<p>生活中的紅黃綠</p> <p>(一)、教師展示「生活中的紅黃綠」故事圖</p> <p>(二)、「紅黃綠家族」大考驗活動。</p> <p>1. 教師提問</p> <p>2. 學生自由回答</p> <p>3. 教師將學生的答案依照紅色、黃色和綠色分類，記錄在黑板上。</p> <p>4. 教師提問：紅色、黃色和綠色的物品給你什麼感覺？</p>
	上	戶外教育	走出秀峰-戶 外教育：杉林 溪森林浴步道 探索	7	10	<p>一、【引起動機】</p> <p>介紹杉林溪森林自然教育園區：地理位置、海拔、自然環境、歷史沿革、主要樹種、設置目的等</p> <p>二、【發展活動】</p> <p>(一)、在指定區域中探索</p> <p>1. 認真聽取解說並記錄樹種名稱。</p> <p>2、與同學合作測量樹圍，例如聯手抱樹、皮尺等，選擇小組挑選任意大、中、小三棵，記錄大概樹的胸圍。</p> <p>(二)、森林浴步道前段探索：</p>

					<p>(三)、小組合作利用色卡尋找相近色系的實物。例如老師拿灰色色卡，小組要合作蒐集附近的小石頭、岩片等。咖啡色卡找到樹枝、枯葉等。以最接近色卡顏色的組別獲勝。</p> <p>三、【綜合活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 發表森林對環境有哪些貢獻或功能。 2. 覺察人類對森林可能有哪些危害或使用 3. 發表森林裡有哪些是人為的設施，例如車道、步道、水溝、涼亭等。
	下	走出秀峰-戶外教育海洋生態探索	7	6	<p>探訪海洋生物實驗研究中心</p> <p>一、【引起動機】海生館後場包含海洋生物實驗研究中心、標本館等。導覽解說人員是由館方安排的專業人員，老師先說明活動分組及學習活動歷程說明，團體行動、專心聆聽、勿脫隊，適當時間可以發問，未經同意請勿拍照，未經同意不可觸摸水及生物。</p> <p>二、【發展活動】</p> <p>活動一：海洋生物博物館水族實驗中心、標本陳列中心 在解說員的帶領下參觀本館水族實驗中心、館藏標本室及溼地公園，窺探海生館實際運作的心臟地帶及技術層面，激發學員對海洋生物的興趣，並藉由實際貼近海洋的經驗與接觸，了解海洋生物不同的外型與演化特性，體驗海洋生物於海中自在悠遊的情形。</p> <p>活動二：水族中心內的收容中心，也可讓學員近距離瞭解保育生物於人工環境收容暨照顧的情況，讓大眾體驗海洋生物多樣性的風貌，並更懂得珍惜海洋資源與環境保育。可以認識到受傷的海龜，在此得到照護、治療與放養回大海的諸多細節</p> <p>【綜合活動】活動一、二、三、四之學生提問與說明。有獎徵答。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 製作標本有何用處？

四	上	性別平等教育-性侵害防治教育	性別平等教育-做自己身體的好主人	2	17、18	<p>2. 復育珊瑚做什麼？</p> <p>一、引起動機</p> <p>(一)問題探討： 請學生想想看當別人碰觸到自己的身體時會有什麼？要如何拒絕？如何保護自己？討論對於身體的感覺與態度，學習尊重身體的自主權與隱私權。</p> <p>(二)能對別人的侵權行為勇敢正確的拒絕。</p> <p>1.男生女生各在自己不喜歡被碰觸的地方塗上顏色，完成學習單後，請學生上台說出自己畫的男生、女生不可被碰觸的部位，接著老師講解，雖然有些部位是可以碰觸的，但如果有不舒服的感覺，一樣可以拒絕他人的接觸。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)問題討論</p> <p>1.我們的身體可以讓人（包括家人、師長、鄰居、陌生人）任意碰觸嗎？</p> <p>2.假如有人，可能是認識的鄰居、親人或陌生人等，強迫你做不喜歡的事情，並且要你保守秘密，你該怎麼辦？</p> <p>三、綜合活動</p> <p>(一)教師歸納：</p> <p>1.自己身體的主人，誰都不能以任何理由或藉口來傷害你。</p> <p>2.誰都不能要求你做你不願意做的事情。</p> <p>3.我們要尊重別人的身體，不拿別人的身體特徵開玩笑，也不可以觸碰別人的私處。</p> <p>4.如果有人做出讓你覺得怪怪的、不舒服的行為和言語，或強迫你看該看的東西，你都可以大聲的拒絕。</p>
---	---	----------------	------------------	---	-------	---

	下		性別平等課程 -尊重彼此	2	9、10	<p>一、引起動機 教師引導學童討論 PPT 上的情境圖，珊瑚學園上表演課時各組進行才藝表演，大家互相討論演出的內容。</p> <p>二、發展活動： (一)生活事務大搜索 (二)生活事務訪問表</p> <p>三、綜合活動： (一)教師提問，學童省思後發表。 1. 在各種生活事務上，男生喜歡做的事情，女生可不可以做？為什麼？ 2. 在各種生活事務上，女生喜歡做的事情，男生可不可以做？為什麼？ 3. 如果性別改變，你的生活會有什麼改變？ (二)教師總結</p> <hr/> <p>一、引起動機： 播放或講述「法治小學堂」中「性別平等」的故事後，可以這樣提問： (一)教師問：「子揚的行為為什麼不對？培均應該怎麼回應？」「你認為社會上對男生和女生有哪些刻板印象？這些刻板印象會造成什麼影響？」「如果你因為性別而受到不公平的待遇，你會怎麼做？」</p> <p>二、發展活動： (一)學生自學：「什麼是性別平等？為什麼我們需要性別平等？」「思考性別刻板印象對個人發展的影響，例如限制職業選擇、影響人際關係。」「蒐集一些性別平等的新聞案例，例如同工不同酬、性別歧視。」(二)組內共學：「小組討論，生活中常見的性別歧視現象有哪些？(例如：言語騷擾、肢體騷擾)」「分享自身經驗，提出改善方法，例如向老師或家長求</p>
--	---	--	-----------------	---	------	---

					<p>助。」(三)組間互學：「各組分享討論結果，並針對不同觀點進行辯論。」「如果你看到同學因為性別而受到欺負，你會怎麼幫助他？」(四)教師導學：1.「老師講解性別平等教育法，說明性騷擾的定義和防治。」</p> <p>2.「鼓勵學生尊重多元性別認同，消除性別歧視。」</p> <p>三、綜合活動：角色扮演：「設計不同的情境，例如在職場上因為性別而受到不公平的待遇、因為性傾向而受到歧視。」</p> <p>「讓學生扮演不同性別、性傾向的角色，體驗不同處境，並學習同理與尊重。」擬定行動方案：擬定具體的行動方案，如何在校園或社區中推動性別平等。」「例如，可以舉辦性別平等講座、設計海報宣導。」</p>	
五	上	安全教育 (交通安全)	生涯探索課程- 交通安全教育	2	1、2	<p>第一節課：交通安全兜銳秘：</p> <p>1. 配合學務處辦理全校交通安全宣導，參與交通安全藝文展覽及寫看展心得學習單。</p> <p>2. 最近我們參加有關交通安全的宣導與展覽，老師有一首很可愛溫馨的交通歌喔！我們一起欣賞。</p> <p>第二節課：誰願意和大家分享最近新聞上發生的一些交通事故報導？一、生命之痛，餘生之慟</p> <p>(一) 影片一：分享創世基金會植物人關懷新聞。</p> <p>(二) 影片二：分享生命小鬥士 - 珣珣的新聞報導</p> <p>礙，並可能引發多種身體併發症。</p> <p>(三) 影片三：長明慧因車禍變成植物人</p> <p>(四) 問題省思與討論</p>
	下		生涯探索課程-	2	1、2	誰能來幫忙？

		交通安全教育			<p>(一)、教師提問：</p> <p>(二)、教師播放影片。</p> <p>1. 教師提問：救回公主呢？</p> <p>2. 學生自由回答：</p> <p>活動三：守護交通安全小幫手</p> <p>(一)、教師講述：生活中有一些「交通安全小幫手」可以幫助行人安全行走，它們就是「交通標誌、號誌和標線」，現在我們就一起來認識它們吧！</p>
上	戶外教育	走出秀峰-戶外教育：杉林溪森林浴步道探索	7	10	<p>一、【引起動機】</p> <p>介紹杉林溪森林自然教育園區：地理位置、海拔、自然環境、歷史沿革、主要樹種、設置目的等</p> <p>二、【發展活動】</p> <p>(一)、在指定區域中探索</p> <p>1. 認真聽取解說並記錄樹種名稱。</p> <p>2. 與同學合作測量樹圍，例如聯手抱樹、皮尺等，選擇小組挑選任意大、中、小三棵，記錄大概樹的胸圍。</p> <p>(二)、森林浴步道前段探索：</p> <p>(三)、小組合作利用色卡尋找相近色系的實物。例如老師拿灰色色卡，小組要合作蒐集附近的小石頭、岩片等。咖啡色卡找到樹枝、枯葉等。以最接近色卡顏色的組別獲勝。</p> <p>三、【綜合活動】</p> <p>1. 發表森林對環境有哪些貢獻或功能。</p>

					<p>2. 覺察人類對森林可能有哪些危害或使用</p> <p>3. 發表森林裡有哪些是人為的設施，例如車道、步道、水溝、涼亭等。</p>
	下		<p>走出秀峰-戶外教育海洋生態探索</p>	7	<p>6</p> <p>海洋生物實驗研究中心</p> <p>一、【引起動機】海生館後場包含海洋生物實驗研究中心、標本館等。導覽解說人員是由館方安排的專業人員，老師先說明活動分組及學習活動歷程說明，團體行動、專心聆聽、勿脫隊，適當時間可以發問，未經同意請勿拍照，未經同意不可觸摸水及生物。</p> <p>二、【發展活動】</p> <p>活動一：海洋生物博物館水族實驗中心、標本陳列中心 在解說員的帶領下參觀本館水族實驗中心、館藏標本室及溼地公園，窺探海生館實際運作的心臟地帶及技術層面，激發學員對海洋生物的興趣，並藉由實際貼近海洋的經驗與接觸，了解海洋生物不同的外型與演化特性，體驗海洋生物於海中自在悠遊的情形。</p> <p>活動二：水族中心內的收容中心，也可讓學員近距離瞭解保育生物於人工環境收容暨照顧的情況，讓大眾體驗海洋生物多樣性的風貌，並更懂得珍惜海洋資源與環境保育。可以認識到受傷的海龜，在此得到照護、治療與放養回大海的諸多細節</p> <p>【綜合活動】活動一、二、三、四之 學生提問與說明。有獎徵答。</p> <p>1. 製作標本有何用處？</p> <p>2. 復育珊瑚做什麼？</p>

<p>五</p>	<p>上</p>	<p>性別平等教育</p>	<p>性別平等教育： 1. 慶生或中的主角他和她 2. 認識愛滋病</p>	<p>2</p>	<p>12、20</p>	<p>一、引起動機 揭示今天慶生會的流程及活動內容。 課程開始： 唱歌，例如：你笑起來真可愛，在歌聲中迎接在當月可愛的小壽星。 2. 在 PPT 公布「本月壽星」中。 貳、發展活動（主要活動）： 二、準備活動： 教師根據當月壽星的性格特質，例如誠實、機警、真愛、專注、有禮貌、感恩、冒險……等，選擇一種優良品格配合繪本說故事。 接著教師說完整個故事，引導學生思考：主角尼可拉是個怎樣的人？ 介紹品格創意（creativity）的意義與實際作法。 2. 頒獎：教師在慶生會給壽星最特別的禮物，是為每一位壽星量身製作獎狀，在全年級師生的祝福下頒個別獎給壽星，讓壽星能更加肯定自己、喜愛自己，也成為某項美德的最佳代言人，鼓勵學生學習。 3. 送祝福卡：每班派幾位學生代表（或事先選好壽星的好朋友）上台，送準備好的創意卡片，讓壽星感受到同學熱情的祝福。 三、綜合活動 1. 播放歌曲帶動唱或利用生活課學過的歌曲做律動。 2. 互傳感謝。</p>
----------	----------	---------------	---	----------	--------------	--

					<p>做自己身體的好主人</p> <p>一、引起動機</p> <p>(一)問題探討：</p> <p>請學生想想看當別人碰觸到自己的身體時會有什麼？要如何拒絕？如何保護自己？討論對於身體的感覺與態度，學習尊重身體的自主權與隱私權。</p> <p>(二)能對別人的侵權行為勇敢正確的拒絕。</p> <p>1. 男生女生各在自己不喜歡被碰觸的地方塗上顏色，完成學習單後，請學生上台說出自己畫的男生、女生不可被碰觸的部位，接著老師講解，雖然有些部位是可以碰觸的，但如果有不舒服的感覺，一樣可以拒絕他人的接觸。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)問題討論</p> <p>1. 我們的身體可以讓人（包括家人、師長、鄰居、陌生人）任意碰觸嗎？</p> <p>2. 假如有人，可能是認識的鄰居、親人或陌生人等，強迫你做不喜歡的事情，並且要你保守秘密，你該怎麼辦？</p> <p>三、綜合活動</p> <p>(一)教師歸納：</p> <p>1. 自己身體的主人，誰都不能以任何理由或藉口來傷害你。</p> <p>2. 誰都不能要求你做你不願意做的事情。</p> <p>3. 我們要尊重別人的身體，不拿別人的身體特徵開玩笑，也不可以觸碰別人的私處。</p> <p>4. 如果有人做出讓你覺得怪怪的、不舒服的行為和言語，或強迫你看不該看的東西，你都可以大聲的拒絕。</p>
--	--	--	--	--	--

	下		性侵害防治教育、男女大不同	2	4、9	<p>情境布置：採馬蹄型座位，方便進行遊戲及討論活動。</p> <p>一、引起動機 藉由 PPT「認識性侵害」並澄清概念，使學生能正確且有效地避開性侵害的風險。</p> <p>二、發展活動 經由校園環境觀察，親身體驗生活中的潛在危險，及因應之道。</p> <p>三、綜合活動 透過各組實際情境演練的過程，加強學生面對危機時的應變能力。</p> <p>一、引起動機 教師引導學童討論PPT上的情境圖，珊瑚學園上表演課時各組進行才藝表演，大家互相討論演出的內容。</p> <p>二、發展活動： (一)生活事務大搜索 (二)生活事務訪問表</p> <p>三、綜合活動： (一)教師提問，學童省思後發表。 1. 在各種生活事務上，男生喜歡做的事情，女生可不可以做？為什麼？ 2. 在各種生活事務上，女生喜歡做的事情，男生可不可以做？為什麼？ 3. 如果性別改變，你的生活會有什麼改變？ (二)教師總結</p>
六	上	安全教育 (交通安全)	生涯探索課程- 交通安全教育	2	1、2	<p>第一節課：交通安全兜銳秘：</p> <p>1. 配合學務處辦理全校交通安全宣導，參與交通安全藝文展覽及寫看展心得學習單。</p> <p>2. 最近我們參加有關交通安全的宣導與展覽，老師有一首很可愛溫馨的</p>

					<p>交通歌喔！我們一起欣賞。</p> <p>第二節課：誰願意和大家分享最近新聞上發生的一些交通事故報導？</p> <p>一、生命之痛，餘生之慟</p> <p>(一) 影片一：分享創世基金會植物人關懷新聞。</p> <p>(二) 影片二：分享生命小鬥士 - 珣珣的新聞報導礙，並可能引發多種身體併發症。</p> <p>(三) 影片三：長明慧因車禍變成植物人</p> <p>(四) 問題省思與討論</p>
下		生涯探索課程- 交通安全教育	2	1、2	<p>介紹生活中常見的交通號誌：行人專用號誌、紅綠燈。</p> <p>1. 行人專用號誌。</p> <p>(1) 教師播放影片。Fight!Fight!</p> <p>(2) 教師講述：小綠人就是專門幫助行人過馬路的小幫手，所以，當小朋友過馬路時，一定要注意看小綠人唷！</p> <p>(3) 教師展示行人專用號誌</p> <p>(4) 教師播放影片。</p>
上	戶外教育	走出秀峰-戶 外教育：杉林 溪森林浴步道 探索	7	10	<p>一、【引起動機】</p> <p>介紹杉林溪森林自然教育園區：地理位置、海拔、自然環境、歷史沿革、主要樹種、設置目的等</p> <p>二、【發展活動】</p> <p>(一)、在指定區域中探索</p> <p>1. 認真聽取解說並記錄樹種名稱。</p> <p>2、與同學合作測量樹圍，例如聯手抱樹、皮尺等，選擇小組挑選任意大、中、小三棵，記錄大概樹的胸圍。</p>

					<p>(二)、森林浴步道前段探索：</p> <p>(三)、小組合作利用色卡尋找相近色系的實物。例如老師拿灰色色卡，小組要合作蒐集附近的小石頭、岩片等。咖啡色卡找到樹枝、枯葉等。以最接近色卡顏色的組別獲勝。</p> <p>三、【綜合活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 發表森林對環境有哪些貢獻或功能。 2. 覺察人類對森林可能有哪些危害或使用 3. 發表森林裡有哪些是人為的設施，例如車道、步道、水溝、涼亭等。
	下	走出秀峰-戶外教育海洋生態探索	7	6	<p>海洋生物實驗研究中心</p> <p>一、【引起動機】海生館後場包含海洋生物實驗研究中心、標本館等。導覽解說人員是由館方安排的專業人員，老師先說明活動分組及學習活動歷程說明，團體行動、專心聆聽、勿脫隊，適當時間可以發問，未經同意請勿拍照，未經同意不可觸摸水及生物。</p> <p>二、【發展活動】</p> <p>活動一：海洋生物博物館水族實驗中心、標本陳列中心 在解說員的帶領下參觀本館水族實驗中心、館藏標本室及溼地公園，窺探海生館實際運作的心臟地帶及技術層面，激發學員對海洋生物的興趣，並藉由實際貼近海洋的經驗與接觸，了解海洋生物不同的外型與演化特性，體驗海洋生物於海中自在悠遊的情形。</p> <p>活動二：水族中心內的收容中心，也可讓學員近距離瞭解保育生物於人工環境收容暨照顧的情況，讓大眾體驗海洋生物多樣性的風貌，並更懂得珍惜海洋資源與環境保育。可以認識到受傷的海龜，在此得到照護、治療與放養回大海的諸多細節</p>

						<p>【綜合活動】活動一、二、三、四之學生提問與說明。有獎徵答。</p> <p>1. 製作標本有何用處？</p> <p>2. 復育珊瑚做什麼？</p>
六	上	性別平等教育	生涯探索/性別平等教育-談保護自己	1	15	<p>做自己身體的好主人</p> <p>一、引起動機</p> <p>(一)問題探討： 請學生想想看當別人碰觸到自己的身體時會有什麼？要如何拒絕？如何保護自己？討論對於身體的感覺與態度，學習尊重身體的自主權與隱私權。</p> <p>(二)能對別人的侵權行為勇敢正確的拒絕。</p> <p>1. 男生女生各在自己不喜歡被碰觸的地方塗上顏色，完成學習單後，請學生上台說出自己畫的男生、女生不可被碰觸的部位，接著老師講解，雖然有些部位是可以碰觸的，但如果有不舒服的感覺，一樣可以拒絕他人的接觸。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)問題討論</p> <p>1. 我們的身體可以讓人（包括家人、師長、鄰居、陌生人）任意碰觸嗎？</p> <p>2. 假如有人，可能是認識的鄰居、親人或陌生人等，強迫你做不喜歡的事情，並且要你保守秘密，你該怎麼辦？</p> <p>三、綜合活動</p> <p>(一)教師歸納：</p> <p>1. 自己身體的主人，誰都不能以任何理由或藉口來傷害你。</p> <p>2. 誰都不能要求你做你不願意做的事情。</p> <p>3. 我們要尊重別人的身體，不拿別人的身體特徵開玩笑，也不可以</p>

						<p>觸碰別人的私處。</p> <p>4. 如果有人做出讓你覺得怪怪的、不舒服的行為和言語，或強迫你看不該看的東西，你都可以大聲的拒絕。</p>
	下		生涯探索課程 /性別平等教育-男生女生 讚	1	9	<p>一、引起動機</p> <p>教師引導學童討論 PPT 上的情境圖，珊瑚學園上表演課時各組進行才藝表演，大家互相討論演出的內容。</p> <p>二、發展活動：</p> <p>(一)生活事務大搜索</p> <p>(二)生活事務訪問表</p> <p>三、綜合活動：</p> <p>(一)教師提問，學童省思後發表。</p> <p>1. 在各種生活事務上，男生喜歡做的事情，女生可不可以做？為什麼？</p> <p>2. 在各種生活事務上，女生喜歡做的事情，男生可不可以做？為什麼？</p> <p>3. 如果性別改變，你的生活會有什麼改變？</p> <p>(二)教師總結</p>

備註:1. 各校可依據其同質性規劃複合式課程（如安全教育、戶外教育、生命教育課程），非以宣導或活動形式辦理。

2. 戶外教育、生命教育融入課程可擇一辦理。

3. 此表所填皆為該年級全部班級實施。