

**南投縣秀峰國民小學 113 學年度領域學習課程計畫**  
【第一學期】

領域/科目	國語	年級/班級	二年孝班
教師	黃雪蓮	上課週/節數	每週(6)節，本學期共(126)節

**課程目標：**

1. 運用問答討論的方式，讓學生發揮想像力，自由發表。
2. 引導學生透過團體遊戲中有人生氣與調解的過程，發現人際互動與適當表達情緒的方法。
3. 引導學生感受自己和他人的情緒，尊重他人，並善用方法與人相處。
4. 引導學生學習細心觀察與愛護自然環境，並透過觀察發現大自然的美麗與奧妙。
5. 引導學生透過不同美食認識不同文化，並學習尊重與包容不同文化。
6. 引導學生透過趣味的語文故事，發現文字的趣味與語文之美。
7. 引導學生樂於閱讀，並於閱讀中體會文字承載的智慧。

教學進度		核心素養	教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域(選填)
週次	單元名稱				
第一週	第三冊第壹單元：開開心心玩遊戲 第一課好心情	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與</p>	<p>活動一 趣味引導</p> <p>1. 學生分享自己下課時最常玩的遊戲與方法，及遊戲過程中曾經發生的不愉快經驗。</p> <p>2. 教師引導學生觀察課本情境圖，說出圖中的小女孩、小朋友們在做什麼事，觀察並說出角色的表情和感覺。</p> <p>3. 教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動二 隨文識詞一</p>	<p>口頭評量：能觀察角色的表情說出角色的心情；能仔細觀察圖片，並依據提問重點，完整表達。</p> <p>實作評量：能從語詞中找出生字正確認讀，並觀察字形，將生字依組合方式正確分類；認識多音字「會」。</p>	<p><b>【人權教育】</b> 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b> 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>

		<p>責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>	<p>1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。</p> <p>2. 教師配合語文百寶箱「我會寫字」、「拆拆國字很好記」引導學生將本課生字分為「左右組合」和「非左右組合」的生字，辨認「某字旁，某字邊」，做分類識讀教學。</p> <p>3. 教師引導學生觀察本課非左右組合生字，先書空並數出筆畫數習寫生字。</p> <p>4. 回顧本節學習歷程。</p> <p>活動三 隨文識詞二</p> <p>1. 學生朗讀課文並複習前一節課揭示的語句、語詞和習得生字後，指導學生習寫左右組合的生字。</p> <p>2. 教師配合語文百寶箱「我會寫字」指導學生觀察並練習左右組合的生字，發展自學策略。</p> <p>3. 教師引導學生習作第一、二大題。</p> <p>4. 教師引導學生朗讀課文，讀出語句的感情並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動四 課文理解一</p> <p>1. 教師引導學生回想課文插圖，用自己的話完整重述故事，發展自學策略。</p> <p>2. 教師提問引導學生依經驗和插圖理解關鍵語句與課文內容。</p> <p>3. 教師引導學生分析課文句意，並完成習作第三大題。</p> <p>4. 以適當語氣朗讀課文並回顧本節學習歷程。</p>	<p>觀察評量：能聽出故事的重點；能注意書寫時的姿勢。作業評量：能正確完成習作題目。小組互動表現：能討論出課文的句意；能積極參與小組討論、練習。</p>	
--	--	---------------------------	---	--	--



		<p>學生將本課生字分為「左右組」和「非左右組」，並做分類。教師引導學生觀察本課非左右組生字，先書空並數出筆畫數。3. 教師引導學生觀察本課非左右組生字，先書空並數出筆畫數。4. 回顧本節學習歷程。</p> <p>活動三 隨文識詞二</p> <p>1. 學生的朗讀課文並複習前一節課的語句、語詞和左右組合的生字。後，指導學生習寫左右組合的生字。</p> <p>2. 教師配合語文百寶箱「我會寫左右組合的生字」，發展自學策略。</p> <p>3. 教師配合語文百寶箱「我會認字」，引導學生認識同音異字，並完成習作第一大題。</p> <p>4. 教師引導學生朗讀課文，讀出語句的感情並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動四 課文理解一</p> <p>1. 教師引導學生回想前課故事的完整人、事及預測，用自己的話完整重述故事，發展自學策略。</p> <p>2. 教師提問引導學生依經驗和插圖理解關鍵語句與課文內容，並完成習作第三大題。</p> <p>3. 教師引導學生分析課文句意，以適當語氣朗讀課文並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動五 課文理解二</p>	<p>事件；能注意書寫時的姿勢。能正確地完成習作題目。小組互動表現：能積極參與小組討論、練習。</p>
--	--	---	---

			<p>1. 教師引導學生分組討論本課故事內容重點，整理本課課文大意。</p> <p>2. 教師配合語文百寶箱「讀一讀，比一比」引導學生讀出角色的心情與感覺並完成習作第四大題。</p> <p>3. 教師提問引導學生說出本課句型、意思及使用方法，並完成習作第五大題。</p> <p>4. 學生朗讀課文並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動六 綜合練習</p> <p>1. 教師板書語句與不同情緒的語詞，引導學生將適當的情緒依語句情境填到句子中。</p> <p>2. 教師引導學生分享生活中不同情境的不同情緒與感覺。</p> <p>3. 教師引導學生在心情筆記本寫下自己的經驗和感覺並回顧學習過程。</p>		
<p>第三週</p>	<p>第三冊第壹單元：開心玩遊戲 第三課：謝謝好朋友</p>	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及</p>	<p>活動一 趣味引導</p> <p>1. 教師引導學生分享自己感謝朋友的時機並依課文名稱及前兩課故事發展，預測本課故事內容。</p> <p>2. 教師引導學生觀察課本情境圖，說出圖中的動物們的表情和代表的心情。</p> <p>3. 教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動二 隨文識詞一</p> <p>1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並依語文百寶箱「我會造詞」練習造詞。</p>	<p>口頭評量：能從不同的來源，清楚表達自己的想法；能仔細觀察圖片說出角色的動作、行為，以及本課大意。</p> <p>實作評量：能從語詞中找出生字正確認讀，並觀察字形，將生字依組合方式正確分類；辨別同音字之字義。</p>	<p><b>【品德教育】</b> 品E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b> 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>



			<p>2. 教師配合語文百寶箱「讀一讀，比一比」引導學生讀出角色的心情與感覺，並完成習作第四大題。</p> <p>3. 教師提問引導學生說出本課句型、意思及使用方法，並完成習作第五大題。</p> <p>4. 學生朗讀課文並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動六 綜合練習</p> <p>1. 教師引導學生回想並用自己的話說出本單元一到三課故事內容，板書記錄並標記「起因」、「經過」、「結果」呈現簡單故事結構。</p> <p>2. 教師以常聽到的童話為例，引導學生依故事結構說出故事內容。</p> <p>3. 教師依組字、組詞延伸活動引導學生複習本單元習得的識字詞能力並回顧本節學習歷程。</p>		
<p>第四週</p>	<p>第三冊第壹單元：開心玩遊戲 統整活動一</p>	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及</p>	<p>活動一 聽一聽，說一說</p> <p>1. 教師示範生氣、開心和難過三種不同語氣加肢體說話，引導學生感受不同語氣的情緒。</p> <p>2. 教師配合課本統整活動一「聽一聽，說一說」播放 CD，引導學生專心聆聽。</p> <p>3. 教師引導學生學生完成習作統整活動一大題，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動二 認識標點符號</p> <p>1. 教師引導學生從一到三課課文中找出有驚嘆號的句子，並讀出驚嘆的語氣。</p>	<p>口頭評量：能仔細觀察圖片，並依據提問重點，完整的表達；能正確的驚嘆號所代表的句型語調。</p> <p>實作評量：能在句子中正確使用驚嘆號；能使用學過的字詞，造出通順的句子。</p> <p>作業評量：能正確的完成習作題目。</p>	<p><b>【品德教育】</b> 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p><b>【人權教育】</b> 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀能力。</p> <p>閱 E11 能在一般生活情境中，懂得運用文</p>

		<p>社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>2. 教師配合課本統整活動一「認識標點符號——驚嘆號」介紹驚嘆號的樣子、寫法並練習朗讀驚嘆句。</p> <p>3. 教師引導學生完成習作統整活動一第二大題，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動三 讀一讀，說一說</p> <p>1. 教師板書「真好看」並提問引導學生用完整語句表達自己的想法。</p> <p>2. 教師配合課本統整活動一「讀一讀，說一說」引導學生用完整語句表達自己的想法。</p> <p>3. 教師提供例句，將學生兩兩分組練習用完整句型表達想法，最後並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動四 讀課文，說故事</p> <p>1. 教師板書「人、事、時、地、物」引導學生回顧一到三課故事內容。</p> <p>2. 教師配合統整活動一「讀課文，說故事」圖片提問，引導學生重述故事。</p> <p>3. 教師揭示「起因」、「經過」、「結果」三張字卡，請學生將課本圖片分類並重述故事。</p> <p>4. 教師引導學生完成習作統整活動一第三大題，並回顧本節學習歷程。</p>	<p>本習得的知識解決問題。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>
--	--	-------------------------	---	--

第五週

第三冊 第貳單元：觀察  
樂趣多 第四課 水草  
下的呱呱

國-E-A1 認識國語文的興  
要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自身  
我學習的基礎。與運用國語文觀察  
國-E-B1 理解與運用國語文  
文在日常生活，並給予適當互  
他的感受，達成溝通及互  
的回應，以達成溝通及互  
動目標。閱讀各類文本，能  
國-E-C1 從中培養是非判斷與  
力，以了解自已與自然生態  
會的關係，培養自覺與  
責任感，關懷國民意識。

活動一 趣味引導  
1. 教師引導學生分享自己知道的  
動物與動物叫聲，並說出觀察  
動物時應注意的事項。  
2. 教師引導學生觀察課本情境  
圖，說出圖中小朋友觀察青蛙的  
互動關係。  
3. 教師範讀課文，學生跟讀，全  
班讀、分組讀、個別讀並回顧本  
節學習歷程。  
活動二 隨文識詞一  
1. 學生朗讀課文，認讀語句、分  
析語詞和生字並依語文百寶箱  
「聲音就在國字裡」觀察並認  
有聲部在國字百寶箱「我會寫  
2. 教師配合語文百寶箱「我左  
字」左右組合，並複習「某  
的習字」字字分邊、非左右出  
頭，某字先識寫「非左右出  
3. 組合習字，學生寫字。  
4. 回顧本節學習歷程。  
活動三 隨文識詞二  
1. 學生朗讀課文並複習前一節揭  
示的語句、語詞和生字。  
2. 教師配合語文百寶箱「我會寫  
字」指導學生觀察並學習策略。  
3. 教師配合語文百寶箱「我會  
字」引導學生認識同音異字。

口頭評量：能仔細  
觀察圖片，說出圖  
片的意義以及動物  
名稱與模仿叫聲；  
能說出本課的疑問  
詞。  
實作評量：能從語  
詞中找出生字正確  
認讀，並觀察字組  
形式正確分類；能  
利用聽覺、視覺等  
感官來觀察大句子  
然；能觀察大句子  
練習仿造、辨別同  
音字「近、進」之  
字義。  
評量：能理解適  
觀本詩的訊息，有  
切的表情跟肢體書  
言；能注意書寫時  
的姿勢。  
作業評量：能正確  
的完成習作題目。  
小組互動表現：能  
積極參與小組討  
論、練習。

【環境教育】  
環E2 覺知生物生命的  
美與價值，關懷動、  
植物的生命。  
【品德教育】  
品EJU1 尊重生命。  
【閱讀素養教育】  
閱E12 培養喜愛閱讀  
的態度。

4. 教師引導學生朗讀課文，讀出語句的感情並回顧本節學習歷程。

#### 活動四 課文理解一

1. 教師引導學生分組討論本課故事內容重點，整理本課課文大意。

2. 教師提問引導學生依經驗和課文圖片理解課文內容及關鍵語句。

3. 教師引導學生分析課文句意並完成習作第三大題。

4. 教師引導學生以適當語氣朗讀課文並回顧本節學習歷程。

#### 活動五 課文理解二

1. 教師帶領學生朗讀課文中有摹聲詞的句子，用其他動物叫聲練習口頭造句。

2. 教師帶領學生朗讀課文中有雙關修辭的句子，並練習口頭造句。

3. 教師帶領學生朗讀課文中的疑問句，並練習口頭造句。

4. 教師引導學生完成習作第四大題，學生朗讀課文並回顧本節學習歷程。

#### 活動六 主題探討

1. 教師引導學生複習本課摹聲詞句子、疑問句句型，並鼓勵學生多用各種感官觀察大自然。

2. 教師引導學生在本課生字中圈出相同部件的國字，熟練本課生字。

3. 教師將學生分組，進行「猜猜看，他是誰」活動，引導學生練習歸納訊息的能力。



		<p>2. 教師配合語文百寶箱「我會寫字」指導學生觀察並練習「非左右組合」的生字，發展自學策略。</p> <p>3. 教師配合語文百寶箱「我會認字」引導學生認識同音異字，並完成習作第一大題。</p> <p>4. 教師引導學生朗讀課文，讀出語句的感情並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動四 課文理解一</p> <p>1. 配合語文百寶箱「聲音就在國字裡」引導學生認識國字的聲音部件，並完成習作第二大題。</p> <p>2. 教師提問引導學生依經驗和課文圖片理解課文內容及關鍵語句，並分析課文句意。</p> <p>3. 教師引導學生回想課文，完成習作第三大題。</p> <p>4. 教師引導學生以適當語氣朗讀課文並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動五 課文理解二</p> <p>1. 教師引導學生分組討論本課故事內容重點，整理本課課文大意。</p> <p>2. 教師引導學生配合語文百寶箱「讀一讀，想一想」認識形容詞句子的特色和用法。</p> <p>3. 教師引導學生完成習作第四、五大題，學生朗讀課文並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動六 主題探討</p> <p>1. 教師引導學生口述課文大意，並提問說出細心觀察、思考問題發現大自然之美。</p>		
--	--	---	--	--

			<p>2. 教師將學生分組，進行「我會學把事情表達完整」的活動，引導學生練習完整表達的能力。</p> <p>3. 教師請學生找出本課生字含有聲音部件的國字，並引導學生回顧本節學習歷程。</p>		
<p>第七週</p>	<p>第三冊第貳單元：觀察樂趣多 第六課草叢裡的星星</p>	<p>國-E-A2 透過國語文學展初習，掌握文本主旨、發展初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語體察文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷力，了解與所處社會的關係，培養責任感，關懷自然環境。</p>	<p>活動一 趣味引導 1. 教師引導學生分享到大自然參與戶外活動的經驗，尤其是夜晚的活動經驗。</p> <p>2. 教師引導學生觀察課本情境中的圖，說出圖中小朋友和家人在夜間中看到許多亮光，覺得很開心。</p> <p>3. 教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動二 隨文識詞一 1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字。</p> <p>2. 教師配合語文百寶箱「我會寫」引導學生將本課生字分為「左右組合」和「非左右組合」，並做分類識字。</p> <p>3. 教師配合語文百寶箱「我會寫」引導學生將生字寫在國語字卡中，並先識字，再寫字。</p> <p>4. 回顧本節學習歷程。</p> <p>活動三 隨文識詞二</p>	<p>口頭評量：能仔細觀察圖片，並完整說出圖中的角色、事件、並朗讀課文的句子，找出評量重點；能說出生字在詞中的位置，將生字正確分類；能認讀「得」的評量時評量完成小組討論；能討論評量說明。</p> <p>評量：能仔細觀察圖片，並完整說出圖中的角色、事件、並朗讀課文的句子，找出評量重點；能說出生字在詞中的位置，將生字正確分類；能認讀「得」的評量時評量完成小組討論；能討論評量說明。</p>	<p>【環境教育】 E1 參與戶外學習與自然環境的美、平衡與完整性。</p> <p>【戶外教育】 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對環境的覺知與珍惜。</p>

		<p>1. 學生朗讀課文並複習前一節揭 示的語句、詞和習得生字，指 導學生習寫剩餘生字。箱「我會寫 2. 教師配合語文百寶箱練習非左右 字」指導學生觀察並自學策略。 組合的學生字，發展百寶箱「我會念 3. 教師配合語文百寶箱認識多音字， 多音字」指導學生第一、二大題。 並完成習作第一、二大題。 4. 教師引導學生朗讀課文，讀出 語句的感情並回顧本節學習歷 程。</p> <p>活動四 課文理解一 1. 教師引導學生依課文圖片回想 並重述本課故事內容。 2. 教師提問引導學生依經驗和課 文圖片理解課文內容及關鍵語 句，並分析課文句意。 3. 教師引導學生以適當語氣朗讀 課文並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動五 課文理解二 1. 教師引導學生分組討論本課故 事內容重點，整理本課課文大 意，完成習作第四大題。 2. 教師引導學生觀察本課為日記 形式的寫作方式，並說出日記格 式必備的項目。 3. 教師配合語文百寶箱「讀一 讀，想一想」帶領學生認識由觀 察結合想像的組合句。 4. 教師帶領學生朗讀課文中表示 數量很多的量詞短語，並練習口 頭造句。 5. 教師引導學生朗讀課文並回顧 本節學習歷程。</p> <p>活動六 主題探討</p>		
--	--	--	--	--

			<p>1. 教師配合習作第三大題引導學生觀察圖片，先口頭練習說出完整句字再完，成習作。</p> <p>2. 教師提問引導學生依本單元主題「觀察樂趣多」，分析本課課文與主題的關係，並鼓勵學生細心觀察，結合想像力，可以讓自己感受更多生活樂趣。</p> <p>3. 教師將學生分組，進行「藏寶探險王」活動，引導學生練習完整描述路線和說明。</p> <p>4. 教師引導學生回顧本節學習歷程。</p>		
<p>第八週</p>	<p>第三冊第貳單元：觀察樂趣多 統整活動二</p>	<p>國-E-A2 透過國語文、發展初級學習及解決問題策略、透過體驗學習探邏輯思維，並處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活與學習中，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的社會責任感，培養自然關懷自與社會與自然生態與公民意識。</p>	<p>活動一 我會查字典</p> <p>1. 教師提問引導學生思考只知道注音不知道字怎麼寫時，可以用什麼方法處理。</p> <p>2. 教師配合課本統整活動二「我會查字典」，引導學生依步驟練習注音查字法。</p> <p>3. 教師引導學生完成習作統整活動二第一大題，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動二 我會寫日記</p> <p>1. 教師舉例引導學生練習判斷哪一件事比較需要用日記記錄下來。</p> <p>2. 教師配合課本統整活動二「我在寫日記」引導學生說出日記內容與一般課文不同之處。</p> <p>3. 教師引導學生完成習作統整活動二第二大題，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動三 想一想，說一說</p>	<p>口頭評量：能以完整正確的句子回答問題。</p> <p>實作評量：能正確使用注音符號查字典，並認識其他同音字；能運用想像的能力，形容出觀察到的景象。</p> <p>聆聽評量：能專心聽時的姿勢。</p> <p>作業評量：能正確說出詩的意思；能以正確的日記格式完成習作。</p>	<p><b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p> <p><b>【品德教育】</b> 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p><b>【環境教育】</b> 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動植物的生命。</p>

			<p>1. 教師配合課本統整活動二「想一想，說一說」引導觀察學生一本圖片中的景象。</p> <p>2. 教師引導學生說出不同感官觀察大自然的方方法。</p> <p>3. 教師引導學生完成習作統整活動二第三大題，並回顧本節學習歷程。</p>		
<p>第九週</p>	<p>第三冊第貳單元：觀察樂趣多 來閱讀一：低低飛</p>	<p>國-E-A1 認識國語文的興自身重要性，培養國語文認識自身興趣，能運用國語文認識自身學習的基礎。</p> <p>國-E-A2 透過國語文發展初級學習，掌握文本文旨、策略、體驗與邏輯思維，並處理日常生活中的問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習中給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p>	<p>活動一 趣味引導</p> <p>1. 教師引導學生分享如何預知天氣的方法。</p> <p>2. 教師依課文圖片提問，引導學生說出本課學習主題。</p> <p>3. 教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動二 課文理解一</p> <p>1. 教師引導學生依課文圖片回想並重述本課故事內容。</p> <p>2. 教師提問引導學生依經驗和課文圖片理解課文內容及關鍵語句。</p> <p>3. 教師引導學生以適當語氣朗讀課文並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動三 課文理解二</p> <p>1. 教師引導學生朗讀課文，並練習朗讀方法。</p> <p>2. 教師配合課本「學方法，會閱讀1」提問引導學生透過插圖及文章脈絡找答案。</p> <p>3. 教師配合課本「學方法，會閱讀2」提問引導學生透過推論找到問題的答案。</p> <p>4. 教師引導學生完成習作1-3題，並回顧本節學習歷程。</p>	<p>口頭評量：能仔細觀察圖片或照片，並能正確朗讀文章，並能說出句子的意思。</p> <p>觀察評量：能仔細觀察圖片或照片，並能正確朗讀文章，並能說出句子的意思。</p> <p>評量：能專心聽講，並能注意書寫姿勢，能正確完成習作。</p> <p>評量：能專心聽講，並能注意書寫姿勢，能正確完成習作。</p> <p>評量：能專心聽講，並能注意書寫姿勢，能正確完成習作。</p>	<p>【環境教育】 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與氣候的趨勢及現象。</p> <p>【閱讀素養教育】 E13 願意廣泛接觸不同類型的文本。</p> <p>【戶外教育】 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對環境的感知與珍惜。</p>

			<p>活動四 綜合練習</p> <p>1. 教師引導學生回想並用自己的話說出本課故事內容，板書記錄並標記「起因」、「經過」、「結果」呈現簡單故事結構。</p> <p>2. 教師引導學生複習閱讀理解方法，練習由插圖、文句擷取訊息，並能透過推論、預測找到問題的答案。</p> <p>3. 教師引導學生依習得的方法完成習作第4題，並回顧本節學習歷程。</p>		
<p>第十週</p>	<p>第三冊第 壹、貳單元 複習週一</p>	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A2 透過國語文學學習，掌握文本要旨、發展初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中創作的基養。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社</p>	<p>活動一 重述故事</p> <p>1. 教師提問引導學生說出第壹、貳單元各課大意及單元主題名稱及主題意識。</p> <p>2. 教師依「人、事、時、地、物」提問引導學生回顧各課故事內容。</p> <p>3. 教師引導學生用自己的話重述各課故事內容。</p> <p>4. 教師引導學生回顧本節學習歷程。</p> <p>活動二 複習各課生字、語詞及句型</p> <p>1. 教師配合課本生字總表1-6課，以「左右組合」、「非左右組合」的字引導學生整理生字。</p> <p>2. 教師引導學生說出自己曾經寫錯或覺得最特別的字及寫該字時注意的事項。</p> <p>3. 教師引導學生依各生字說出字義、常用語詞和語詞的意思。</p> <p>4. 教師依各課重要句型引導學生口述造句。</p>	<p>【第壹單元】</p> <p>口頭評量：能完整的回答教師的提問；能依起因、經過、結果的敘事結構，重述各課故事內容。</p> <p>實作評量：能覺察自己的情緒；與同學間產生問題時，知道如何解決。</p> <p>觀察評量：能注意觀察評量的姿勢。</p> <p>【第貳單元】</p> <p>口頭評量：能完整的回答教師的提問；能說出的「察覺」自然現象。</p> <p>實作評量：能將學過的生字、語詞正確的使用在短語或</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p>

		<p>會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>5. 教師引導學生回顧本節學習歷程。</p> <p>活動三 複習標點符號、注音查字法和日記寫法</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師配合課本統整活動複習第一、貳單元習得的標點符號。</li> <li>2. 教師配合課本統整活動複習注音查字法。</li> <li>3. 教師配合課本統整活動複習日記格式及寫日記要注意的事項。</li> <li>4. 教師引導學生回顧本節學習歷程。</li> </ol>	<p>「察覺」出的大自 然現象，能加上豐 富的想像力，表的 出對環境周遭的感 受。</p> <p>觀察評量：能注意 書寫時的姿勢。</p> <p>【統整活動】 口頭評量：能完整 的回應教師的提 問；能複述本節課 學習內容。 實作評量：能正確 的使用標點符號、 注音查字法和日記 寫法。 觀察評量：能注意 書寫時的姿勢。</p>	
<p>第十一週</p>	<p>第三冊 參 單元：美食 點點名不 第七課 神事 一樣的故事</p>	<p>國-E-A1 認識國語文的重 要性，培養國語文的興 趣，能運用國語文認識 我、表現自我，奠定終 學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語 文在日常生活學習中 他人的感受，並給予適 當的回應，達成溝通 的目標。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本， 培養理解與基本素養， 國際事務的基礎，並能 尊重與欣賞多元文化。</p>	<p>活動一 趣味引導</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師引導學生分享自己認識或吃過與節慶有關的食物及其意義。</li> <li>2. 教師引導學生觀察課本情境圖，說出圖中奶奶用竹筒煮東西和小朋友好奇觀看。</li> <li>3. 教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀，並回顧本節學習歷程。</li> </ol> <p>活動二 隨文識詞一</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。</li> </ol>	<p>口頭評量：能仔細 觀察圖片，並依據 提問重點，完整的 表達；能說出不同 族群早餐的特色及 本課大意。</p> <p>實作評量：能從語 詞中找出生字正確 認讀，並觀察字組 形式，將生字依組 方式正確分類；能 分享自己的經驗；認 字「好」。</p>	<p>【原住民族教育】 原E6 了解並尊重不同 族群的歷史文化經 驗。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱E12 培養喜愛閱讀 的態度。</p>

		<p>2. 教師配合語文百寶箱「我會寫字」引導學生將本課生字分為「左右組合」和「某字旁，某字邊」，辨認「某字旁，某字邊」的生字，做分類識讀教學。非左右數組合生字，先書空並數出筆畫數。</p> <p>3. 教師引導學生觀察本課非左右數組合生字，先書空並數出筆畫數。</p> <p>4. 回顧本節學習歷程。</p> <p>活動三 隨文識詞二</p> <p>1. 學生的朗讀課文並複習前一節課揭示的語句、語詞和習得生字的後，指導學生習寫左右組合的生字。</p> <p>2. 教師配合語文百寶箱「扣掉聲音是部首」指導學生觀察並練習左右組合的生字，發展自學策略。</p> <p>3. 教師引導學生完成習作第一、二大題。</p> <p>4. 教師引導學生朗讀課文，讀出語句的感情並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動四 課文理解一</p> <p>1. 教師引導學生回想課文插圖，用自己的話完整重述故事，發展自學策略。</p> <p>2. 教師提問引導學生依經驗和插圖理解關鍵語句與課文內容。</p> <p>3. 教師引導學生分析課文句意，完成習作第三大題，以適當語氣朗讀課文並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動五 課文理解二</p> <p>1. 教師引導學生分組討論本課故事內容重點，整理本課課文大意。</p>	<p>觀察評量：能聽出故事的主要人物及事件；能注意書寫時的姿勢。能正確地評量習作題目。能積極參與小組討論、練習。</p>	
--	--	--	--	--



			<p>2. 教師配合語文百寶箱「我會寫字」引導學生將本課生字分為左右組合字，辨認「某字旁，某字邊」，做分類識讀教學。左右組合字，先書空並數出筆畫數。</p> <p>3. 教師引導學生觀察本課左右組合寫生字。</p> <p>4. 回顧本節學習歷程。</p> <p>活動三 隨文識詞二</p> <p>1. 學生的朗讀課文並複習前一節課揭示的語句、語詞和習得生字。後，指導學生習寫非左右組合生字。</p> <p>2. 教師配合語文百寶箱「我會認字」，「扣掉聲音是部首」引導學生發展識字自學策略。</p> <p>3. 教師引導學生完成習作第一、二大題。</p> <p>4. 教師引導學生朗讀課文，讀出語句的感情並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動四 課文理解一</p> <p>1. 教師引導學生回想課文內容圖，依「起因、經過、結果」用自己的話重述故事，發展自學策略。</p> <p>2. 教師提問引導學生依經驗和插圖理解關鍵語句與課文內容。</p> <p>3. 教師引導學生分析課文句意，完成習作第四大題，以適當語氣朗讀課文並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動五 課文理解二</p> <p>1. 教師引導學生分組討論本課故事內容重點，整理本課課文大意。</p>	<p>事件；能注意書寫時的姿勢。能正確作業評量：能正確完成習作題目。小組互動表現：能討論出課文的句意；能積極參與小組討論、練習。</p>	
--	--	--	--	--	--

			<p>2. 教師配合語文百寶箱「我會說」想，也會說」提問引導學生說出本課句型、意思及使用方法，並完成習作第三大題。</p> <p>3. 教師引導學生讀出角色的心情與感覺並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動六 綜合練習</p> <p>1. 教師引導學生以「我的美食有故事」練習口述作文。</p> <p>2. 教師引導學生以本課句型練習造句。</p> <p>3. 教師引導學生以「左右組合、相同部件」為題，複習本課生字並回顧本節學習歷程。</p>		
<p>第十三週</p>	<p>第三冊第參單元：美食點點名第九課好味道</p>	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>	<p>活動一 趣味引導</p> <p>1. 教師引導學生思考課文名稱，並分享自己知道的「好味道」。</p> <p>2. 教師引導學生觀察課本情境圖，說出圖中媽媽洗食材、爸爸煮食、作者整理食材及全家一起包壽司的歡樂情景。</p> <p>3. 教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動二 隨文識詞一</p> <p>1. 學生朗讀課文，認讀語句、分拆語詞和生字並嘗試解說語詞意義。</p> <p>2. 教師配合語文百寶箱「我會寫字」引導學生將本課生字分為「左右組合」和「非左右組合」的生字，辨認「某字邊」，做分類識讀教學。</p>	<p>口頭評量：能說出不同族群食物的特色；能說出課文童趣的寫作特色，並清楚表達理由；能說出本單元的關係。主題意識的關聯。實作評量：能從語詞中找出生字正確認讀，並觀察字形，將生字依組合方式正確分類；能活用本課句型，造出通順的語句；認識多音字「哪」。觀察評量：能聽出故事的主要人物及事件；能注意書時的姿勢。作業評量：能正確的完成習作題目。</p>	<p><b>【家庭教育】</b> 家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p> <p><b>【多元文化教育】</b> 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b> 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>

		<p>3. 教師引導學生觀察本課左右組合生字，先書空並數出筆畫數寫生字。</p> <p>4. 回顧本節學習歷程。</p> <p>活動三 隨文識詞二</p> <p>1. 學生朗讀課文並複習前一節課揭示的語句、語詞和習得生字後，指導學生習寫非左右組合的生字。</p> <p>2. 教師配合語文百寶箱「我會認字」指導學生認識多音字，發展自學策略。</p> <p>3. 教師引導學生完成習作第一、二大題。</p> <p>4. 教師引導學生朗讀課文，讀出語句的感情並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動四 課文理解一</p> <p>1. 教師引導學生分組討論本課故事內容重點，整理本課課文大意。</p> <p>2. 教師提問引導學生依經驗和插圖理解關鍵語句與課文內容。</p> <p>3. 教師引導學生分析課文句意，以適當語氣朗讀課文。</p> <p>4. 教師引導學生完成習作第四大題。並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動五 課文理解二</p> <p>1. 教師引導學生朗讀課本，學生討論回顧本課課文內容。</p> <p>2. 教師配合語文百寶箱「我會說一說」引導學生說出加了疊字形容詞更容易感受到事物的特色，並完成習作第三大題。</p> <p>3. 教師引導學生讀出語句的感覺並回顧本節學習歷程。</p>	<p>小組互動表現：跨領域美食活動能積極配合團體活動；能積極參與小組討論、練習。</p>	
--	--	--	--	--

			<p>活動六 綜合練習</p> <p>1. 教師引導學生配合課文一、二節的前兩句，引導學生說出感嘆詞的意思，並練習依情境說出完整語句。</p> <p>2. 教師引導學生配合生活課程跨領域活動設計，做美食造型黏土創作、美食分享或包飯糰、壽司的活動並回顧本節學習歷程。</p>		
<p>第十四週</p>	<p>第三冊 參 單元：美食 點點點 三 統整活動</p>	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中的學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同、尊重與欣賞多元文化。</p>	<p>活動一 聽一聽，說一說</p> <p>1. 教師引導學生分享自己喜歡的臺灣小吃和自己知道的做法。</p> <p>2. 教師配合課本統整活動三「聽一聽，說一說」播放 CD，引導學生專心聆聽。</p> <p>3. 教師引導學生完成習作，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動二 讀課文，說故事</p> <p>1. 教師請學生先默讀本單元三課文，並練習用完整語句說出故事。</p> <p>2. 教師配合課本統整活動三「讀課文，說故事」引導學生配合插圖，以時間順序說出完整故事。</p> <p>3. 教師引導學生完成習作，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動三 認識標點符號</p> <p>1. 教師引導學生從課文語句中找出冒號、引號，並說明冒號與引號的作用。</p> <p>2. 教師配合課本統整活動三「認識標點符號——冒號、引號」介</p>	<p>口頭評量：能仔細觀察圖片，並依據重點，能完整口頭表達圖片的內容，能連貫地說出圖文關係及評量；能讀懂評量規則及評量題目；能正確使用「冒號」和「引號」字詞，能造句、造詞，能觀察評量：能專心聆聽。評量：能正確完成習作題目。小組積極參與、練習。</p>	<p>【多元文化教育】 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>【閱讀素養教育】 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p>

			<p>紹冒號、引號的樣子、寫法和用法。</p> <p>3. 教師引導學生完成習作統整活動三第二大題，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動四 認識圖書館</p> <p>1. 教師引導學生分享使用圖書館的經驗。</p> <p>2. 教師配合統整活動三「認識圖書館的功能」圖片引導學生認識圖書館各區功能、使用方法及注意事項。</p> <p>3. 教師引導學生完成習作統整活動三第三大題，並回顧本節學習歷程。</p>		
<p>第十五週</p>	<p>第肆冊 語文 有趣 加減 第十課 真減 單第</p>	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己所處社會的關係，培養自然責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>	<p>活動一 趣味引導</p> <p>1. 教師引導學生分享事前收集的謎字並與同學玩猜字謎遊戲。</p> <p>2. 教師引導學生觀察課本情境中的圖，說出圖中小朋友們對著寫字和加減符號的樣子。</p> <p>3. 教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀並回顧班節學習歷程。</p> <p>活動二 隨文識詞</p> <p>1. 學生朗讀課文，認識語句、詞意、析語詞和生字並嘗試解「我會寫」。</p> <p>2. 教師配合語文百寶箱「我會寫」引導學生將課本生字左右組合，辨認「某字」的邊。</p>	<p>口頭評量的：能說出以；</p> <p>圖片中的角色，事；故本</p> <p>及正在做什麼；能說出本</p> <p>能依據內容；能說出本</p> <p>課的疑詞。從語確</p> <p>實作評量：能從正字</p> <p>詞中找出並觀察依類字音</p> <p>認讀，將生字正確分字音</p> <p>形，式正正確辨認。</p> <p>方寫出正確；能聽出及</p> <p>能不同；「數」評量：能</p> <p>「觀察」的；要人書</p> <p>故事事件的；能注</p> <p>時的姿勢。</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>閱E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>

		<p>3. 教師引導學生觀察本課左右組 合生字，先書空並數出筆畫數 寫生字。</p> <p>4. 回顧本節學習歷程。</p> <p>活動三 隨文識詞二 1. 學生朗讀課文並複習前一節課 揭示的語句、語詞和習得生字。 2. 教師配合語文百寶箱「我會寫的 字」指導學生習寫非左右組合的 生字，發展自學策略。 3. 教師配合語文百寶箱「部首可 能在哪裡」引導學生辨認左邊部 首，並完成習作第一大題。 4. 教師引導學生朗讀課文，讀出 語句的感情並回顧本節學習歷 程。</p> <p>活動四 課文理解一 1. 教師引導學生回想課文內容， 用自己的話完整重述故事，發展 自學策略。 2. 教師提問引導學生依經驗和插 圖理解關鍵語句與課文內容。 3. 教師引導學生分析課文句意， 以適當語氣朗讀課文並回顧本節 學習歷程。</p> <p>活動五 課文理解二 1. 教師引導學生認識本課寫作特 色，並練習口頭造句。 2. 教師配合語文百寶箱「讀一 讀，說一說」引導學生說出矛盾 並列句，並完成習作第三大題。 3. 教師引導學生複習課文內容， 並完成習作第四大題。 4. 教師引導學生讀出角色的心情 與感覺並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動六 主題探討</p>	<p>作業評量：能正確 的完成習作題目。 小組互動表現：能 討論出課文的句 意；能積極參與小 組討論、練習。</p>
--	--	--	--

			<p>1. 教師提問引導學生細心觀察課文主角猜字謎從答錯到答對的情緒變化心理過程。</p> <p>2. 教師提問引導學生同理課文主角猜謎的感覺與生活經驗分享。</p> <p>3. 教師將學生分組，進行「猜字謎」活動，並回顧本節學習歷程。</p>		
<p>第十六週</p>	<p>第三冊第肆單元：語文真有趣 第十課 奇怪的門</p>	<p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、策略，並透過生活問題，學習及解決問題，處理日常探邏輯思維，並處理日常問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活、學習、閱讀、寫作、溝通、合作、團隊合作、達成目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語言理解與參與團體活動的重要性。</p>	<p>活動一 趣味引導</p> <p>1. 教師引導學生說出對於門的觀察及種類。</p> <p>2. 教師以字謎引導學生思考國字部件組成新字，再請學生觀察入部課本以後，有哪裡有奇怪的地方。</p> <p>3. 教師範讀課文，學生跟讀並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動二 隨文識詞</p> <p>1. 學生朗讀課文，認讀語句、分意析語詞和生字並嘗試解說語詞。</p> <p>2. 教師配合語文百寶箱「我會寫字」引導學生將本課生字分為「左右組合」和「非左右組合」的左右字，辨認「某字左邊」的左右字，做分類識讀教學。</p> <p>3. 教師引導學生觀察本課左右組合生字，先書空並數出筆畫數。</p> <p>4. 回顧本節學習歷程。</p> <p>活動三 隨文識詞</p> <p>1. 學生的朗讀課文並複習前一節課揭</p>	<p>口頭評量：能回答本課主題，並說出故事的主角及事件；能明顯讀出語句「停頓」之處；能說出完整的內容。</p> <p>實作評量：能從評詞中找出生字正確認讀，並觀察生字形，將生字依正確使用方式學過的字造出通順的句子；能接造出通順的短語或句子；把故事內容完整；辨別「義、力」。</p> <p>觀察評量：能理解本詩的訊息，有適切的情緒跟肢體語言的姿勢；能注意的姿勢。</p> <p>作業評量：能正確完成習作題目。</p>	<p>【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【生命教育】 生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p>

		<p>2.教師配合語文百寶箱「我會寫」字，指導學生習寫非左右組合字，發展自學策略。</p> <p>3.教師配合語文百寶箱「我會認」字，引導學生認識同音異字，並完成習作第一大題。</p> <p>4.教師引導學生朗讀課文，讀出語句的感情並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動四 課文理解一</p> <p>1.教師引導學生回想課文內容，用自己的話完整重述故事，發展自學策略。</p> <p>2.教師提問引導學生依經驗和插圖理解關鍵語句與課文內容。</p> <p>3.教師引導學生分析課文句意，以適當語氣朗讀課文並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動五 課文理解二</p> <p>1.教師引導學生分組討論課文內容並整理課文大意。</p> <p>2.教師進一步介紹本課寫作特色是以「門」和其他部件組成國字編成的故事。</p> <p>3.教師配合語文百寶箱「部首可」能「在哪裡」引導學生認識及分辨門當部首和部件的國字，並完成習作第四大題。</p> <p>4.教師引導學生讀出角色的心情與感覺並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動六 主題探討</p> <p>1.教師配合語文百寶箱「讀一讀」，說一說「鳥」、「虫」部首的國字，並完成習作第三大題。</p>	<p>小組互動表現：能討論出問題的答 案；能積極參與 小組討論、練習。</p>
--	--	--	---

			<p>2. 教師引導學生以戲劇演出本課課文，討論角色情感變化及同學相處的方法</p> <p>3. 教師引導學生回顧本節學習歷程。</p>		
<p>第十七週</p>	<p>第三冊 第四單元：有趣真詠 第十課 二鵝</p>	<p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨，並透過邏輯思維，處理日常生活中的問題。</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實的生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，培養多元精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活與學習中的適當互動，並達成溝通的目標。</p> <p>國-E-B3 運用多感官發展基本素養，並發覺藝術之美，與他人共同創作，能運用個人想法，樂於參與社區活動的重要性。</p>	<p>活動一 趣味引導，分享動物的聲音、動作、動物的特點。教師引導學生觀察課本中的動物，並介紹媽媽帶小朋各樣子。跟讀並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動二 朗讀課文，認讀語句、分意詞和生字，嘗試理解詞義。</p> <p>活動三 教師配合語文百寶箱「我會寫」左右字的組合，引導學生將「某」字左右組合，辨別「某」字的左右邊，做生字組合的遊戲。</p> <p>活動四 回顧本節學習歷程，朗讀課文並複習「我會寫」的學習內容。</p>	<p>口頭評量：能仔細觀察圖片，並說出重點；能說出「經驗」的意義；能說出「觀察」的意義；能說出「觀察」的意義。</p> <p>量重：能從語句中找到並觀察生字，能將生字正確分類；能將生字正確分類；能將生字正確分類。</p> <p>評量：能將生字正確分類；能將生字正確分類；能將生字正確分類。</p> <p>評量：能將生字正確分類；能將生字正確分類；能將生字正確分類。</p>	<p>【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱E11 能在一般生活情境中，懂得運用知識解決問題。</p> <p>【戶外教育】 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>

		<p>字，及「我會念多音字」引導學生認識多音字，發展自學策略。</p> <p>3. 教師引導學生完成習作第一大題。</p> <p>4. 教師引導學生朗讀課文，讀出語句的感情並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動四 課文理解一</p> <p>1. 教師引導學生回想課文內容，用自己的話完整重述故事，發展自學策略。</p> <p>2. 教師提問引導學生依經驗和插圖理解關鍵語句與課文內容。</p> <p>3. 教師引導學生說出本課句型，完成習作第三大題。</p> <p>4. 以適當語氣朗讀課文並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動五 課文理解二</p> <p>1. 教師引導學生分組討論課文內容並整理課文大意。</p> <p>2. 教師配合語文百寶箱「讀一讀，說一說」，引導學生說出詩與課文插圖的關係，並完成習作第四大題。</p> <p>3. 教師引導學生讀出角色的心情與感覺並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動六 主題探討</p> <p>1. 教師配合單元主題「語文真有趣」用猜字謎、找部首、部件組字等活動引導學生複習本課生字。</p> <p>2. 教師配合課文主題「詠鵝」引導學生欣賞「醜小鴨」兒歌。</p> <p>3. 教師引導學生配合語文百寶箱「讀一讀，說一說」練習創作童詩並回顧本節學習歷程。</p>	<p>能注意書寫時的姿勢。</p> <p>作業評量：能正確的完成習作題目。</p> <p>小組互動表現：能討論出課文的句意；能積極參與小組討論、練習。</p>	
--	--	--	---	--

<p>第十八週</p>	<p>第三冊第肆單元：有趣活動四</p>	<p>國-E-A2 透過國語文發展初級學習，掌握文本要旨、策略，並透過邏輯思維，處理日常問題。</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實的生活經驗，學習有步驟的並規劃活動和解決問題，培養多元知能，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活及他人的回應，並達成溝通的目標。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受之美，體驗生活之美，並發展基本素養。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力，表達個人想法，理解與參與社區活動的重要性。</p>	<p>活動一 聽一聽，說一說</p> <p>1. 教師引導學生分享自己喜歡的動物外貌特徵、動作、習性等。</p> <p>2. 教師配合課本統整活動四「聽一聽，說一說」播放 CD，引導學生專心聆聽。</p> <p>3. 教師引導學生完成習作統整活動四第一大題，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動二 發現語文真有趣</p> <p>1. 教師引導學生分享本單元三課文中各課的內容大意和特色。</p> <p>2. 教師配合課本統整活動四「發現語文真有趣」分辨出本單元各課學到的有趣味語文知識。</p> <p>3. 教師引導學生完成習作統整活動四第二大題，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動三 我會查字典</p> <p>1. 教師提問：如果遇到不會念又沒學過的字要如何處理，並介紹用部首查字典的方法。</p> <p>2. 教師配合課本統整活動四「我會查字典」引導學生練習用部首查字典查字。</p> <p>3. 教師引導學生完成習作統整活動四第三大題，並回顧本節學習歷程。</p>	<p>口頭評量：能複述出聆聽內容的重點，並且推論出答案；</p> <p>實作評量：能讀懂題目；能按步驟正確操作，找出指定的字。</p> <p>觀察評量：能專心聆聽；能注意書寫的姿勢。</p> <p>作業評量：能正確地完成習作題目。</p> <p>小組互動表現：能與同儕分享有趣的語文遊戲；能積極參與小組討論、練習。</p>	<p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p>
<p>第十九週</p>	<p>第三冊第肆單元：有趣文字</p>	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A2 透過國語文發展初級學習，掌握文本要旨、策略，並透過邏輯思維，處理日常問題。</p>	<p>活動一 趣味引導</p> <p>1. 教師引導學生分享在生活中的趣事。</p> <p>2. 教師引導學生依課本主題，說出有趣的國語文。</p>	<p>口頭評量：能仔細觀察圖片，並依據圖中重點，說出故事內容；能說出圖片中的角色，以及正在做的事情。</p>	<p><b>【家庭教育】</b></p> <p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p>

	<p>學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p>	<p>3. 教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動二 課文理解一</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師引導學生依課文圖片回想並重述本課故事內容。</li> <li>2. 教師提問引導學生依經驗和課文圖片理解課文內容及關鍵語句，並分析課文句意。</li> <li>3. 教師引導學生以適當語氣朗讀課文並回顧本節學習歷程。</li> </ol> <p>活動三 課文理解二</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師引導學生朗讀課文，並練習朗讀方法。</li> <li>2. 教師配合課本「學方法，會閱讀1」提問引導學生透過查字典或詢問師長找答案。</li> <li>3. 教師配合課本「學方法，會閱讀2」提問引導學生透過對文章題目的推論、預測內容發展。</li> <li>4. 教師引導學生完成習作第1、2題，並回顧本節學習歷程。</li> </ol> <p>活動四 綜合練習</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師引導學生回想並用自己的話說出本課故事內容，板書記錄並標記「起因」、「經過」、「結果」呈現簡單故事結構。</li> <li>2. 教師引導學生複習閱讀理解方法，練習由查字典找答案，並透過文章題目預測內容發展。</li> <li>3. 教師引導學生依習得的方法完成習作第3、4題，並回顧本節學習歷程。</li> </ol>	<p>實作評量：學會查字典的方式，並會使用字典幫助學習；能使用四詞清楚表達；觀察評量：能專心聆聽；能注意時的姿勢。作業評量：能正確的完成習作題目。小組互動表現：能積極參與小組討論、練習。</p>	<p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>閱E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p>
--	--	---	---	--





	<p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展文藝創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>	<p>4. 教師依各課重要句型引導學生口述造句。</p> <p>5. 教師引導學生回顧本節學習歷程。</p> <p>活動三 複習標點符號、日記寫法、注音及部首查字法和圖書館運用</p> <p>1. 教師配合課本統整活動複習習得的標點符號。</p> <p>2. 教師配合課本統整活動複習日記格式及寫日記要注意的事項。</p> <p>3. 教師配合課本統整活動複習注音查字法和部首查字法。</p> <p>4. 教師配合課本統整活動及校內圖書室配置複習圖書館功能、使用及注意事項。</p> <p>5. 教師引導學生回顧本節學習歷程。</p>		
--	--	---	--	--