

五、課程評鑑檢核結果及應用(實施後)

(一)前一學年度 學校部定課程評鑑實施規劃表

評鑑對象	(三年級下/國語文領域)第三單元第9課						
評鑑層面 (可依學校規劃調整順序)	課程設計		課程實施			課程效果	
檢核標準 (學校自訂)	· 是否符合教學對象的學習需要 · 是否符合教學對象身心發展 · 是否扣緊課程願景與學生圖像 · 與核心素養的關聯程度 · 與其他領域/課程/議題/行事的關聯		· 教學流程是否順暢 · 學生參與學習情形如何 · 學習學習成效如何			· 多元評量的達成 · 學生學習後產生了改變 · 學生對課程的評價如何	
資料來源 (或運作機制)	教師共備課程、說課	教師教學省思表	公開觀課	教師教學省思表		學生課堂表現觀察	教師教學省思表
工具與資料	教師共備紀錄教案	教學簡報	觀課紀錄表教學簡報	教師觀察省思紀錄	學生學習紀錄	學生作品	學生學習紀錄
實施時間	課前	課中	課中			課中	課後
資料蒐集者	觀課教師	授課教師	觀課教師	授課教師	學生	授課教師	學生

註1：檢送學校課程評鑑實施計畫、評鑑結果運用、學校課程評鑑檢核表、評鑑實施規劃表。

註2：課展發展歷程即課程評鑑之實踐，評鑑結果運用支持學校課程發展持續的滾動修正，以建立PDCA學校層級之課程評鑑(課程品質確保)機制。

註3：至少呈現1個單元之部定課程評鑑規劃。

(二)全校前一學年度 部定課程評鑑結果分析表

評鑑向度	量化結果 (平均)	結果與特色之描述	遭遇之困難與待改進事項
課程設計	4	領域課程計畫的單元/主題之教學設計，著重於一課一重點，提供學生實作練習、生活體驗、思考、探究與實踐的學習機會。 有許多學生的生活經驗不足，也無法現場體驗是比較可惜的部分	1. 有許多學生的生活經驗不足，也無法現場體驗是比較可惜的部分。 2. 課程主題設計結合學生生活情境，從文本學習後，再連結自身生活經驗做相關的延伸活動，引導學生關心自己的生活。
課程實施	4	基本概念能力學生能掌握，綜合運用能力可再練習。 透過第一、二單元課程，引導孩子掌握文本要旨、文本角色個性討論、提問與解決閱讀問題策略、進而延伸到處理日常生活問題，以呼應核心素養國-E-A2。	課程時間緊湊，無法提供足夠的體驗或實作課程，來加深學生的學習記憶，但相較九貫的總課數由 14 課減成新課綱的 12 課，讓教師在教學內容安排可以更靈活運用。
課程效果	4	各學習階段/年級學生於各領域的學習結果表現，能達成各該領域課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。 課程結合生活經驗，並將句型、修辭溶入小日記中，讓學生精熟學習重點	在實作過程中發現，有些學生雖能模仿語詞，但缺乏主動提問的習慣，未來可安排更多模擬情境，增強表達信心。

(三)前一學年度 學校校訂課程評鑑實施規劃表

評鑑對象	親近大地-尋根秀峰—生態秀峰／植物拼圖(二年級)						
評鑑層面 (可依學校規劃調整順序)	課程設計		課程實施			課程效果	
檢核規準 (學校自訂)	· 是否符合教學對象的學習需要 · 是否符合教學對象身心發展 · 是否扣緊課程願景與學生圖像 · 與核心素養的關聯程度 · 與其他領域／課程／議題／行事的關聯		· 教學流程是否順暢 · 學生參與學習情形如何 · 學習學習成效如何			· 多元評量的達成 · 學生學習後產生了改變 · 學生對課程的評價如何	
資料來源 (或運作機制)	教師共備課程、說課	教師教學省思表	公開觀課	教師教學省思表		學生課堂表現觀察	教師教學省思表
工具與資料	教師共備紀錄教案	教學簡報	觀課紀錄表 教學簡報	教師觀察省思紀錄	學生學習紀錄	學生作品	學生學習紀錄
實施時間	課前	課中	課中			課中	課後
資料蒐集者	觀課教師	授課教師	觀課教師	授課教師	學生	授課教師	學生

註1：檢送學校課程評鑑實施計畫、評鑑結果運用、學校課程評鑑檢核表、評鑑實施規劃表。

註2：課展發展歷程即課程評鑑之實踐，評鑑結果運用支持學校課程發展持續的滾動修正，以建立PDCA學校層級之課程評鑑(課程品質確保)機制。

註3：至少呈現1個單元之校訂課程評鑑規劃。

(四)全校前一學年度 校訂課程評鑑結果分析表

評鑑向度	量化結果 (平均)	結果與特色之描述	遭遇之困難與待改進事項
課程設計	5	在本次課程計畫中，我們融入了「環境教育」相關議題，透過探討外來種、原生種與特有種植物，幫助學生建立對生態多樣性與環境保護的基本認識。課程內容與自然領域的學習目標相呼應，讓學生能夠辨識不同類型植物的特徵，並理解它們在生態系中的角色與影響。	在帶領學生到校園拍攝植物的活動中，學生透過實地觀察與拍照，加深對植物特徵的認識。過程中偶有學生在操作平板或拍攝時遇到困難，如對焦不清或不熟悉功能，教師即時給予協助與指導，幫助他們順利完成任務。活動不僅提升了學生的觀察力，也培養了他們運用科技工具紀錄學習的能力。
課程實施	5	考量到學生普遍喜歡畫畫，因此我將繪畫活動融入自然課程，讓他們透過觀察與描繪植物來辨別外來種、原生種與特有種植物。學生在畫畫的過程中更加注意植物的特徵，也能清楚區分不同類型的植物。這樣的活動不僅提升了學習興趣，也加深了他們對生態分類的理解。	在課程中，學生表達希望能將拍攝到的植物圖片與自己所繪的作品進行比較，因此我運用 Padlet 平台，讓學生上傳照片與畫作，進行對照與分享。透過這樣的方式，學生能清楚看出自己觀察與表現的差異，也能從同儕作品中學習到不同的觀察角度與繪畫技巧。
課程效果	5	在本次課程中，學生參與度高、完成度也相當良好，不僅能完成植物觀察與繪圖任務，還能準確說出所認識的植物名稱與分類（外來種、原生種、特有種）。	課程結束後，學生更主動將自己認識的植物介紹給其他年級的同學，透過簡單的口語分享或展示作品，展現出自信與學習成就感。這樣的延伸活動不僅鞏固了學生對植物知識的理解，也培養了他們表達與溝通的能力，讓學習成果能夠延伸到班級之外，達到跨年級的交流與學習分享效果。

(五) 全校前一學年度 總體 課程評鑑結果分析表

評鑑向度	量化結果 (平均)	結果與特色之描述	遭遇之困難與待改進事項
課程設計	5	課程符合學生需求，並能與願景相結合。	學校願景需透過課發會進行微調。
課程實施	5	提供週三教修及對初任教師的支援系統，協助老師更快融入學校。	學年會議的會議記錄不夠完備。
課程效果	5	教師對學習成效教低脂學生除進行學習扶助進行補救之外，也會進行一對一補救教學。	少數高年級學生的學習動機低弱，老師用了很多教學策略還是無法改善。

(六) 全校前一學年度 課程評鑑 結果問題改善策略或方法

待改善問題	改善策略或方法
課程評鑑實施項目太過繁瑣	簡化表格內容

承辦人：

教師兼任 吳孟秋

教務主任：

教師兼任 吳孟秋

校長：

校長陳俊豪