

南投縣主題式教學設計教案格式

一、教學設計理念

課程設計理念	為了讓學生了解各國文化的多元性，本課程接續一年級環遊世界的主軸，繼續介紹 UAE、France、Mexico、Egypt 等國的著名景點及風俗文物，結合日常生活情境中相關的主題，藉由探索、實作及體驗，培養學生尊重他人、感恩師長的優良品格及自主學習能力。
--------	--

二、主題說明

領域/科目	彈性課程/放眼國際	設計者	黃雪蓮
實施年級	二年級	總節數	共 4 節，_160_分鐘
主題名稱	Travel around the world		
設計依據			
	總綱	<p>E-A1 具備良好的生活習慣, 促進身心健全發展, 並認識個人特質, 發展生命潛能。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養, 並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能, 能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養, 促進多元感官的發展, 培養生活環境中的美感體驗。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受, 樂於與人互動, 並與團隊成員合作之素養。</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養, 並認識與包容文化的多元性。</p>	
核心素養	領綱	<p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結, 產生自我感知並能對自己有正向的看法, 進而愛惜自己, 同時透過對生活事物的探索與探究, 體會與感受學習的樂趣, 並能主動發現問題及解決問題, 持續學習。</p> <p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣, 以促進身心健全發展, 並認識個人特質, 發展運動與保健的潛能。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號, 表達自己的想法、與人溝通, 並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美, 欣賞生活中美的多元形式與表現, 在創作中覺察美的元素, 逐漸發展美的敏覺。</p> <p>國語-E-C2 與他人互動時, 能適切運用語文能力表達個人想法, 理解與包容不同意見, 樂於參與學校及社區活動, 體會團隊合作的重要性。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響, 用合宜的方式與人友善互動, 願意共同完成工作任務, 展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p> <p>生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同, 體驗與覺察生活中全球關連的現象。</p>	
與其他領域/科目的連結	國語課程、生活課程、健康與體育		

議題融入	實質內涵	<p>【品德教育】</p> <p>品E1良好生活習慣與德行。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 E5 體認國際文化的多樣性。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>【防災教育】</p> <p>防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。</p>
	所融入之單元	<p>品德教育(單元一、單元二)</p> <p>國際教育(單元一、單元二、單元三、單元四)</p> <p>戶外教育(單元二)</p>
教材來源	康軒版 Bravo ABC3、網路影音、自編教材	
教學設備/資源	網路影音、PPT、投影機、平板	

各單元與學習目標

單元名稱	學習重點		學習目標
<p align="center">單元一</p> <p>Trip to Dubai</p>	學習表現	<p>【生活】</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>【國語文】</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>【國際教育】國 E5 體認國際文化的多樣性。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p>	<p>1. 認識杜拜的地理和文化特色</p> <p>2. 樂於使用英語進行溝通</p> <p>3. 體會禮貌的重要性</p>
	學習內容	<p>【生活】</p> <p>B-I-2 社會環境之美的體認。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>【國語文】</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 杜拜的地理位置 ● 英文字母、單字與簡易對話句型 	

<p style="text-align: center;">單元二 Trip to France</p>	<p style="text-align: center;">學習表現</p>	<p>【生活】 1-I-1 探索並分享對自己及 相關人、事、物的感受與想法。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p> <p>【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。</p> <p>【健康與體育】 3a-I-1 嘗試練習簡易的健康相關技能。</p> <p>【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識法國的地理及文化特色 2. 樂於參與課堂活動 3. 主動完成分內工作並協助他人 4. 樂於參加團體活動並鼓勵他人
	<p style="text-align: center;">學習內容</p>	<p>【生活】 B-I-2 社會環境之美的體認。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>【健康與體育】 Cb-I-2 班級體育活動。 Eb-I-1 健康安全消費的原則。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 法國的文化特色 	
<p style="text-align: center;">單元三 Trip to Mexico</p>	<p style="text-align: center;">學習表現</p>	<p>【生活】 1-I-1 探索並分享對自己及 相關人、事、物的感受與想法。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>【國語文】 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識墨西哥的地理位置和文化特色 2. 樂於參與課堂練習活動 3. 認識亡靈節的意義與特色 4. 能做出抗震保命三步驟

	學習內容	<p>【生活】</p> <p>B-I-2 社會環境之美的體認。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>【國語文】</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 墨西哥的文化特色 ● 抗震保命三步驟 	
<p style="text-align: center;">單元四 Trip to Egypt</p>	學習表現	<p>【生活】</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>【國語文】</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 E5 體認國際文化的多樣性。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識埃及的地理地理和文化特色 2. 樂於參與課堂練習活動 3. 能與同學合作完成手影戲
	學習內容	<p>【生活】</p> <p>B-I-2 社會環境之美的體認。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>【國語文】</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 埃及的文化特色 	

教學單元設計

一、教學設計理念

為加深學生對於不同國家的風俗民情、語言、問候方式及飲食文化等有基本的理解，因此，設計「Trip to Dubai」單元，引導學生學習不同國家的問候方式，並介紹阿拉伯世界的文字特色，讓學生體認到各地文化差異，拓展學生的國際觀。

二、教學單元設計

領域/科目	彈性課程/放眼國際		設計者	黃雪蓮、張佩貞	
實施年級	二年級		總節數	共__5__節，__200__分鐘	
單元名稱	Trip to Dubai				
設計依據					
學習重點	學習表現	<p>【生活】</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>【國際教育】國 E5 體認國際文化的多樣性。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p>	核心素養	<p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>國語-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p> <p>生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。</p>	
	學習內容	<p>【生活】</p> <p>B-I-2 社會環境之美的體認。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>【國語文】</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 杜拜的地理位置 ● 英文字母、單字與簡易對話句型 			
議題融入	學習主題	國際教育/尊重多元文化與國際理解			
	實質內涵	國際教育/國 E4 了解國際文化的多樣性。			

與其他領域/科目目的連結	國語、生活
教材來源	康軒版 Bravo ABC3、網路影音、自編教材
教學設備/資源	網路影音、PPT、投影機、平板
學生經驗分析	學生在一年級時已學過相同主題不同國家的文化風俗，對於此教學模式已有相關的經驗。

學習目標

1. 認識杜拜的地理和文化特色
2. 樂於使用英語進行溝通
3. 體會禮貌的重要性

教學活動設計

教學活動內容及實施方式	時間	評量方式
<p>一、引起動機</p> <p>活動一：Say Hello!</p> <p>1. 教師用英語 Hi! 向學生打招呼，引導學生稱呼教師為 Teacher __. 並用英語向老師打招呼。</p> <p>2. 教師播放網路影片認識幾種國外的打招呼方式 - wave、say hello、high-five、fist bump、handshake、hug、Cheek kissing rubbing noses、take a bow、put palms together... 請自願的學生上台表演各種打招呼的方式，提醒學生注意不同的國家適用不同的方式，否則容易鬧出笑話或者冒犯到別人。</p> <p>二、發展活動</p> <p>活動二：認識杜拜</p> <p>1. 教師播放影片，說明地球七大洲的名稱 七大洲(seven continents)指地球陸地分成的七大部分，指亞洲(Asia)、歐洲(Europe)、北美洲(North America)、南美洲(South America)、非洲(Africa)、大洋洲(Oceania)與南極洲(Antarctica)。</p> <p>2. 播放杜拜動畫並提問內容</p> <p>3. 教師揭示PPT並依據內容提問，介紹杜拜的地理位置、國旗、打招呼方式、動物、運動、景點、幣值……</p> <p>~第1節結束~</p> <p>活動三：我會 Aa、Bb、Cc</p> <p>1. 教師播放故事動畫，引導學生找出隱藏的單字。</p> <p>2. Aa、Bb、Cc 的念法、發音及寫法</p> <p>3. 字母代表單字-apple、alligator、beach、book、cup、camel</p> <p>4. 教師播放”發音小故事”詢問學生聽到的英文單字及字母發音</p> <p>5. 教師播放動畫請學生一邊做動作一邊發出字母音</p> <p>6. 教師念字母學生做動作並發音</p> <p>7. Game Time-請學生用平板登入 wordwall 進行字母大小寫配對及單字配對遊戲</p> <p>~第2節結束~</p> <p>活動四：Be Helpful</p>	<p>5'</p> <p>10'</p> <p>5'</p> <p>5'</p> <p>15'</p> <p>5'</p> <p>10'</p> <p>5'</p> <p>10'</p> <p>10'</p>	<p>1. 能用英語向老師打招呼(檢核表 1-1)</p> <p>2. 能說出七大洲的名稱並指出位置(檢核表 1-1)</p> <p>3. 能認識杜拜的地理位置、國旗及地標景點(評量單 1-1-)</p> <p>4. 正確說出字母名稱及發音(檢核表 1-1)</p> <p>5. 能用平板登入 wordwall 完成遊戲挑戰(檢核表 1-1)</p>

<p>1. 教師展示情境圖，帶念韻文。</p> <p>2. 教師播放動畫並提問影片中有哪些場景使用” Here you are.” ” Thank you.”。</p> <p>3. 請學生說一說是否有類似的經驗。</p> <p>活動五：繪本導讀</p> <p>當有人表現出善意時，我們該說什麼、做什麼？恭敬地向他人提出請求的最佳方式是什麼？</p> <p>1. 教師逐頁帶念-Thank You, Mr. Panda</p> <p>2. 繪本內容提問討論：</p> <p>(1) Mr. Panda 各送了動物們甚麼東西？</p> <p>(2)動物們收到禮物的心情如何？為甚麼？</p> <p>(3)當有人表現出善意時，我們該說什麼、做什麼？</p> <p>(4)恭敬地向他人提出請求的最佳方式是什麼？May I ____?</p> <p>3. 請學生互相討論使用禮貌用語的情境，並說一說自己的經驗及感受。</p> <p>4. 完成學習單 ~第 3-4 節結束~</p> <p>三、總結活動</p> <p>1. 教師使用 Super E book 播放” ABC Land” 歌曲和” Here you are” 韻文律動影片教學，並讓學生練習幾次。</p> <p>2. 教師說明入境隨俗，要尊重不同國家的社交禮儀與風俗。</p> <p>3. 教師提醒學生適當的表現出禮貌用語很重要，尤其別人對我們展現善意的時候更應當說出感謝的話語。</p> <p>4. 展示每位同學的學習單並給予優點講評及鼓勵。</p> <p>~第 5 節結束~</p>	<p>10’</p> <p>10’</p> <p>10’</p> <p>10’</p> <p>10’</p> <p>10’</p> <p>15’</p> <p>5’</p> <p>5’</p> <p>15’</p>	<p>6. 能和同學分享自己的經驗及感受（評量單 1-1-）</p> <p>7. 能配合音樂唱出歌曲及做出律動(檢核表 1-1)</p>
<p>參考資料：</p> <p>1. 康軒 Super E book</p> <p>2. 網路資源 wordwall</p> <p>3. 網路影片：https://www.youtube.com/watch?v=aV-tsqJ3u6s</p> <p>4. 網路影片：環遊世界七大洲 https://www.youtube.com/watch?v=HU0mA0XeZsA</p> <p>5. 繪本 ppt：Thank You, Mr. Panda</p>		
<p style="text-align: center;">學生回饋</p> <p>各國打招呼方式都很有趣，使用平板挑戰字母很好玩。</p>	<p style="text-align: center;">教師省思</p> <p>本學期教學使用平板進行字母大小寫配對及字母發音挑戰，學生很有興趣，為了得分會不斷的練習題目。</p>	

註：本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

評量標準與評分指引

學習目標						
樂於使用英語進行溝通						
評量標準						
主題	表現描述	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
樂於學習		總能認真參與學習活動、工作及遊戲，展現積極投入的行為。	經常認真參與學習活動、工作及遊戲，展現積極投入的行為。	有時認真參與學習活動、工作及遊戲，展現積極投入的行為。	在他人協助下參與活動，認真參與學習活動、工作及遊戲，展現積極投入的行為。	未達D級
評分指引	檢核表獲得 23-25 顆星	檢核表獲得 20-22 顆星	檢核表獲得 18-19 顆星	檢核表獲得 17-15 顆星	未達D級	
評量工具	檢核表 1-1					
分數轉換	90-100	80-89	70-79	60-69	59 以下	

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)

檢核表 1-1

等級 序號	檢核內容	得分說明	勾選	星星數
1. 用英語打招呼。	★ ★ ★ ★ ★	能完全聽懂老師的問題並以英語完整回答		
	★ ★ ★ ★	能聽懂老師的問題並以英語簡單回答		
	★ ★ ★	大略能聽懂老師的問題並以英語單字回答		
2. 認識七大洲名稱。	★ ★ ★ ★ ★	能說出七大洲名稱並正確指出位置		
	★ ★ ★ ★	能說出七大洲名稱至少 5 個並正確指出位置		
	★ ★ ★	能說出七大洲名稱至少 3 個並正確指出位置		
3. 認識字母及發音。	★ ★ ★ ★ ★	能完全辨識大小寫字母 Aa、Bb、Cc、發音及代表單字		
	★ ★ ★ ★	能辨識字母 Aa、Bb、Cc、發音及代表單字		
	★ ★ ★	能大略辨識字母 Aa、Bb、Cc、發音及代表單字		
4. 完成 wordwall 評量。	★ ★ ★ ★ ★	在時間內正確完成 10 題		
	★ ★ ★ ★	在時間內至少正確完成 8 題		
	★ ★ ★	在時間內至少正確完成 6 題		
5. 唱出歌曲與律動	★ ★ ★ ★ ★	能配合旋律唱出歌詞或韻文並做出律動		
	★ ★ ★ ★	能唱出大部分歌詞或韻文並做出律動		
	★ ★ ★	能約略唱出歌詞或韻文		

評量標準與評分指引

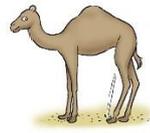
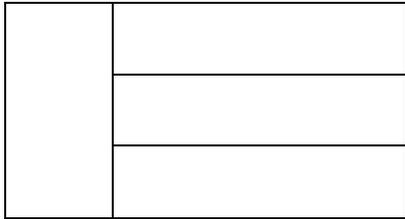
學習目標						
1. 認識杜拜的地理和文化特色 2. 體會禮貌的重要性						
評量標準						
主題		A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
表現 合宜的 行為與 態度	表現 描述	總能認真參與活動，認識不同國家的地理位置與文化特色並探究不同情境與場合中應有的問候禮儀，展現合宜的行為。	經常認真參與活動，認識不同國家的地理位置與文化特色並探究不同情境與場合中應有的問候禮儀，展現合宜的行為。	有時認真參與活動，認識不同國家的地理位置與文化特色並探究不同情境與場合中應有的問候禮儀，展現合宜的行為。	在他人協助下參與活動，認識不同國家的地理位置與文化特色並探究不同情境與場合中應有的問候禮儀，展現合宜的行為。	未達 D級
		1. 能全數答對第一大題~第二大題 2. 能用完整句寫出第三大題兩項情境。 3. 能用完整句寫出第四大題包括事件、感受或省思。	1. 能至少答對第一、二大題 7 題 2. 能寫出第三大題。 3. 能摘要寫出第四大題包括事件、感受或省思。	1. 能至少答對第一、二大題 5 題 2. 僅能寫出第三大題。 3. 僅能簡短寫出第四大題包括事件、感受或省思。	1. 僅能在提示下至少答對第一、二大題 5 題 2. 僅能在提示下至少寫出第三大題。 3. 僅能在提示下簡短寫出第四大題包括事件、感想或省思	未達 D級
評量工具	評量單 1-1					
分數 轉換	90-100	80-89	70-79	60-69	59 以下	

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)

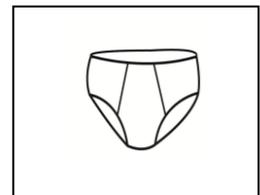
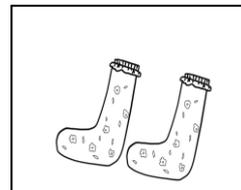
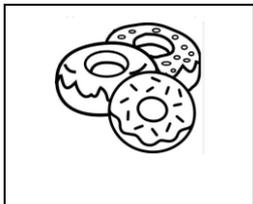
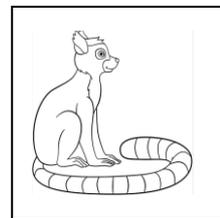
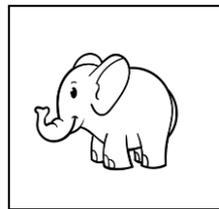
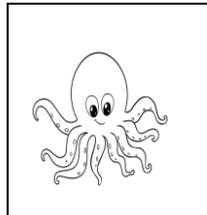
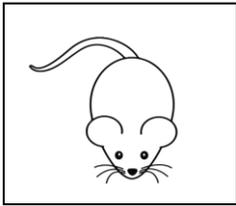
Trip To Dubai

Class: _____ Name: _____

一、Color and Check. 請將 UAE 的國旗塗上正確顏色並將符合 Dubai 的特色打勾



二、Match And Color. 小朋友，Mr. Panda 送給他的朋友什麼禮物呢？



三、Think And Write. 想一想，什麼時候該向人道謝呢？(寫出兩項)

● Thank you!

(1)

(2)

四、Write. 你有沒有曾經看過或經歷過類似的經驗呢？請寫出感受或省思。

事件

感受(省思)



教學單元設計

一、教學設計理念

為加深學生對於不同國家的風俗民情、語言、問候方式及飲食文化等有基本的理解，因此，設計「Trip to France」單元，引導學生學習不同國家的問候方式，並介紹歐洲的生活習慣，讓學生體認到各地文化差異，拓展學生的國際觀。

二、教學單元設計

領域/科目	彈性課程/放眼國際	設計者	黃雪蓮、張佩貞
實施年級	二年級	總節數	共__5__節，__200__分鐘
單元名稱	Trip to France		
設計依據			
學習重點	學習表現	<p>【生活】</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 E5 體認國際文化的多樣性。</p> <p>【健康與體育】</p> <p>3a-I-1 嘗試練習簡易的健康相關技能。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>	核心素養
	學習內容	<p>【生活】</p> <p>B-I-2 社會環境之美的體認。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>【健康與體育】</p> <p>Cb-I-2 班級體育活動。</p> <p>Eb-I-1 健康安全消費的原則。</p> <p>● 法國的文化特色</p>	
		<p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>國語-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p> <p>生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。</p>	

<p>~第 2 節結束~</p> <p>活動三：法式下午茶</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師展示網路圖片，介紹法國的代表性食物 2. 教師說明法國小學生放學回到家常吃的點心 3. 請學生發表自己最常吃的點心是甚麼？ 4. 教師說明購買零食應注意的事項(成分、熱量、賞味期限…) 5. 教師拿出準備好的零食及飲料，師生一起到校園吃下午茶。 <ol style="list-style-type: none"> (1) 老師說明校園野餐的地點與注意事項。 (2) 分配學生工作。 (3) 學生洗淨雙手之後，擺放野餐墊與餐點。 (4) 一同享用餐點，注意野餐時的禮儀。 6. 討論並分享心得 <p>~第 3-4 節結束~</p> <p>節結束~</p> <p>三、總結活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師使用 Super E book 播放” ABC Land” 歌曲和” Try Again” 韻文律動影片教學，並讓學生練習幾次。 2. 教師拿出 rope 並請學生示範 rope jumping，其他人則配合唱出韻文 3. 提醒小朋友當別人失敗時可以說” Don’ t give up!” Try again!” 4. 完成學習單 <p>~第5節結束~</p>	<p>10’</p> <p>5’</p> <p>5’</p> <p>20’</p> <p>20’</p> <p>10’</p> <p>10’</p> <p>10’</p> <p>15’</p> <p>15’</p> <p>15’</p>	<p>5. 能與同學分工合作並做紀錄(評量單 2-1)</p> <p>6. 能積極參與 rope jumping 並配合念出韻文(檢核表 2-1)</p> <p>7. 能完成學習單(評量單 2-1)</p>
<p>參考資料：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 康軒 Super E book 2. 網路資源 wordwall 3. 網路影片：https://www.youtube.com/watch?v=3F1K30bLL6w 4. 網路圖片：https://snacklips.com/8musteatfrenchsnack-blog/ 		
<p style="text-align: center;">學生回饋</p> <p>法國的點心零食種類很少，我們的比較多。大家一起跳繩很好玩，我會說 Try again.</p>	<p style="text-align: center;">教師省思</p> <p>藉由下午茶的活動看到孩子有展現出積極主動分工合作的行為。</p>	

註：本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

評量標準與評分指引

學習目標						
樂於參與課堂練習						
評量標準						
主題	表現描述	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
樂於學習		總能認真參與學習活動、工作及遊戲，展現積極投入的行為。	經常認真參與學習活動、工作及遊戲，展現積極投入的行為。	有時認真參與學習活動、工作及遊戲，展現積極投入的行為。	在他人協助下參與活動，認真參與學習活動、工作及遊戲，展現積極投入的行為。	未達D級
評分指引	檢核表獲得 23-25 顆星	檢核表獲得 20-22 顆星	檢核表獲得 18-19 顆星	檢核表獲得 17-15 顆星	未達D級	
評量工具	檢核表 2-1					
分數轉換	90-100	80-89	70-79	60-69	59 以下	

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)

檢核表 2-1

等級 序號	檢核內容	得分說明	勾選	星星數
1. 用法語打招呼。	★ ★ ★ ★ ★	能聽懂法語的問候並向老師及同學做出適當回應		
	★ ★ ★ ★	能大部分聽懂法語的問候並向老師及同學做出適當回應		
	★ ★ ★	少部分聽懂法語的問候並向老師及同學做出適當回應		
2. 分享自己的喜好。	★ ★ ★ ★ ★	能清楚有條理地說出喜歡的麵包種類和原因		
	★ ★ ★ ★	能說出喜歡的麵包種類和原因		
	★ ★ ★	能大約說出喜歡的麵包種類		
3. 認識字母及發音。	★ ★ ★ ★ ★	能完全辨識大小寫字母 Dd、Ee、Ff 發音及代表單字		
	★ ★ ★ ★	能辨識字母 Dd、Ee、Ff 發音及代表單字		
	★ ★ ★	能大略辨識字母 Dd、Ee、Ff、發音及代表單字		
4. 完成 wordwall 評量。	★ ★ ★ ★ ★	在時間內正確完成 10 題		
	★ ★ ★ ★	在時間內至少正確完成 8 題		
	★ ★ ★	在時間內至少正確完成 6 題		
5. 唱出歌曲與律動	★ ★ ★ ★ ★	能配合旋律唱出歌詞或韻文並與同學一起合作跳繩		
	★ ★ ★ ★	能唱出大部分歌詞或韻文並與同學一起合作跳繩		
	★ ★ ★	能約略唱出歌詞或韻文與同學一起合作跳繩		

評量標準與評分指引

學習目標						
1. 認識法國的地理及文化特色 2. 主動完成分內工作並協助他人 3. 樂於參加團體活動並鼓勵他人						
評量標準						
主題		A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
與人合作	表現描述	總能用心參與討論，認識不同國家的地理位置與文化特色，並主動完成工作，亦能協助、鼓勵他人，感受合作的重要性及省思自己的行為。	經常用心參與討論，認識不同國家的地理位置與文化特色，並主動完成工作，亦能協助、鼓勵他人，感受合作的重要性及省思自己的行為。	有時用心參與討論，認識不同國家的地理位置與文化特色，並完成工作，感受合作的重要性及省思自己的行為。	在他人協助下參與討論，認識不同國家的地理位置與文化特色，並完成工作，感受合作的重要性及省思自己的行為。	未達D級
		1. 能正確完成一大題。 2. 能完整紀錄活動內容及感想。 3. 能完成五項自我檢核	1. 能大致完成一大題圖畫。 2. 能紀錄部分活動內容及感想 3. 至少能完成四項自我檢核	1. 僅能部分完成一大題。 2. 僅能簡短紀錄部分活動內容及感想 3. 至少能完成三項自我檢核	1. 僅能在提示下完成一大題。 2. 僅能在提示下簡短紀錄部分活動內容及感想 3. 至少能完成二項自我檢核	未達D級
評量工具	評量單 2-1					
分數轉換	90-100	80-89	70-79	60-69	59 以下	

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。

Trip To France

Class: _____ Name: _____

一、Color and Check. 小朋友，將法國國旗塗上顏色?最具代表的食物又是什麼呢?

法國國旗	法國代表性食物
<div style="border: 1px solid black; width: 100%; height: 100%; display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="width: 33%; height: 100%;"></div> <div style="width: 33%; height: 100%;"></div> <div style="width: 33%; height: 100%;"></div> </div>	 <input style="margin-left: 20px;" type="checkbox"/>
	 <input style="margin-left: 20px;" type="checkbox"/>
	 <input style="margin-left: 20px;" type="checkbox"/>

二、 Go To Picnic.

1. 我分配到的工作是： 準備工作： _____

整理工作： _____

2. 我的感想(省思):

三、自我檢核：

- 我能主動完成份內工作
 我願意協助別人的工作
 我很喜歡與人一起合作
 跳繩失敗時我不會放棄
 我會說 Don' t give up. Try again. 鼓勵同學

教學單元設計

一、教學設計理念

為加深學生對於不同國家的風俗民情、語言、問候方式及飲食文化等有基本的理解，因此，設計「Trip to Mexico」單元，引導學生學習不同國家的問候方式，並介紹拉丁民族的語言文化，讓學生體認到各地文化差異，拓展學生的國際觀。

二、教學單元設計

領域/科目	彈性課程/放眼國際		設計者	黃雪蓮、張佩貞
實施年級	二年級		總節數	共__6__節，__240__分鐘
單元名稱	Trip to Mexico			
設計依據				
學習重點	學習表現	<p>【生活】</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 E5 體認國際文化的多樣性。</p> <p>【防災教育】</p> <p>防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。</p>	核心素養	<p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p> <p>國語-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>
	學習內容	<p>【生活】</p> <p>B-I-2 社會環境之美的體認。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>【國語文】</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 墨西哥的文化特色 ● 地震發生時的避難行為 		<p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p> <p>生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。</p>
議題融入	學習主題	國際教育/尊重多元文化與國際理解 品德教育/		
	實質內涵	國際教育/國 E4 了解國際文化的多樣性。		
與其他領域/科目的連結		國語、生活		

<p>6. 學生兩兩對話問別人並說出自己喜歡的生日餐點。 What do you want for your birthday? I want _____ for my birthday.</p> <p>8. 上台演示對話內容。 ~第2節結束~</p>	10'	
<p>活動三：我會 Gg、Hh、Ii</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放故事動畫，引導學生找出隱藏的單字。 2. Gg、Hh、Ii 的念法、發音及寫法 3. 字母代表單字- girl、gate、ham、hen、insect、iguana 4. 教師播放”發音小故事”詢問學生聽到的英文單字及字母發音 5. 教師播放動畫請學生一邊做動作一邊發出字母音 6. 教師念字母學生做動作並發音 7. Game Time-請學生用平板登入 wordwall 進行字母大小寫配對及單字配對遊戲 <p>~第3節結束~</p>	5' 10' 5' 10' 10'	<p>3. 能正確說出字母名稱及發音(檢核表 3-1)</p> <p>4. 能用平板登入 wordwall 完成遊戲挑戰(檢核表 3-1)</p>
<p>活動四：歡樂亡靈節</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放網路圖片，請學生說一說看到的內容，並猜測是甚麼節慶? 2. 播放網路影片，介紹亡靈節的特色 <ol style="list-style-type: none"> (1) 亡靈節是以斑斕的色彩展現對生命的喜悅，以及對死去親人的敬愛。墨西哥人會戴上骷髏的面具參加遊行和派對，載歌載舞向亡者獻上祭品。 (2). 聯合國教科文組織 (UNESCO) 在2008年將亡靈節Dias de los Muertos 列入在”人類無形文化資產清單”。 (3) 亡靈節每年於11月1日和2日舉行，人們會裝扮成傳統骷髏形象，或是可愛的鬼怪形象。 3. 有什麼相類似的節日，相同和不同之處? 4. 骷髏面具創作： 教師揭示網路上彩繪的骷髏面具，請學生可以參考，設計出自己的骷髏面具。 5. 展示學生作品並講評 <p>~第4-5節結束~</p>	5' 20' 5' 30' 20'	<p>5. 能理解亡靈節的特殊性並完成骷髏面具(評量單 3-2)</p> <p>6. 能配合音樂唱出歌曲及做出律動(檢核表 3-1)</p>
<p>三、總結活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師使用 Super E book 播放” ABC Land” 歌曲和” Hurry Up” 韻文律動影片教學，並讓學生練習幾次。 2. 教師播放一段新聞報導墨西哥 7.7 級強震，並說明墨西哥位於環太平洋地震帶，和台灣一樣有時常有地震。 3. 請學生看動畫” Earthquake Safety” 說出地震來時要如何保護自己-Three Steps To Earthquake-趴下 Drop、掩護 Cover、穩住 Hold on 	10' 5' 5' 5'	<p>7. 完成學習單(評量單 3-1)</p>

4. 模擬地震警報請學生一邊做唸口訣，一邊做好防震 3 步驟 5. 完成學習單 ~第 6 節結束~	10'	
1. 網路音樂： https://www.youtube.com/watch?v=GgXqK-qoDAA 2. 網路影片： https://www.youtube.com/watch?v=7aIif1I05RY 3. 網路影片： https://www.youtube.com/watch?v=7jrTgtX8q9k https://www.youtube.com/watch?v=R8C6cylsPkA 4. 網路圖片： https://spanishmama.com/wp-content/uploads/2022/10/Slide24-scaled.jpg 5. 康軒 Super E book 6. 網路資源 wordwall 7. 網路報導： https://www.youtube.com/watch?v=SDQR6v1TGfg 8. 網路圖片：亡靈節 9. 網路影片 https://www.youtube.com/watch?v=_sSawpU81cI		
學生回饋		教師省思
1. 原來亡靈節看起來很歡樂，跟我想的不一樣 2. 我喜歡吃巧克力和玉米，這些是墨西哥傳出來的食物。	學生對中南美洲的國家較為陌生，透過活動更加認識拉丁文化。	

註：本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

評量標準與評分指引

學習目標						
樂於參與課堂練習活動						
評量標準						
主題	表現描述	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
樂於學習		總能認真參與學習活動、工作及遊戲，展現積極投入的行為。	經常認真參與學習活動、工作及遊戲，展現積極投入的行為。	有時認真參與學習活動、工作及遊戲，展現積極投入的行為。	在他人協助下參與活動，認真參與學習活動、工作及遊戲，展現積極投入的行為。	未達D級
評分指引	檢核表獲得 23-25 顆星	檢核表獲得 20-22 顆星	檢核表獲得 18-19 顆星	檢核表獲得 17-15 顆星	未達D級	
評量工具	檢核表 3-1					
分數轉換	90-100	80-89	70-79	60-69	59 以下	

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)

檢核表 3-1

等級 序號	檢核內容	得分說明	勾選	星星數
1. 用西語打招呼。	★ ★ ★ ★ ★	能聽懂西語的問候並向老師及同學做出適當回應		
	★ ★ ★ ★	能大部分聽懂西語的問候並向老師及同學做出適當回應		
	★ ★ ★	少部分聽懂西語的問候並向老師及同學做出適當回應		
2. 和同學練習討論自己的喜好並上台發表。	★ ★ ★ ★ ★	能用英語句型介紹年紀、喜歡的生日餐點並上台發表		
	★ ★ ★ ★	能用英語句型介紹年紀及喜歡的生日餐點		
	★ ★ ★	能用單字介紹自己的年紀及喜歡的生日餐點		
3. 認識字母及發音。	★ ★ ★ ★ ★	能完全辨識大小寫字母 Gg、Hh、Ii 發音及代表單字		
	★ ★ ★ ★	能辨識字母 Gg、Hh、Ii 發音及代表單字		
	★ ★ ★	能大略辨識字母 Gg、Hh、Ii 發音及代表單字		
4. 完成 wordwall 評量。	★ ★ ★ ★ ★	在時間內正確完成 10 題		
	★ ★ ★ ★	在時間內至少正確完成 8 題		
	★ ★ ★	在時間內至少正確完成 6 題		
5. 唱出歌曲與律動	★ ★ ★ ★ ★	能配合旋律唱出歌詞或韻文並做出律動		
	★ ★ ★ ★	能唱出大部分歌詞或韻文並做出律動		
	★ ★ ★	能約略唱出歌詞或韻文		

評量標準與評分指引

學習目標						
1. 認識墨西哥的地理位置和文化特色 2. 認識亡靈節的意義與特色 3. 能做出抗震保命三步驟						
評量標準						
主題		A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
表現 現宜態 與度 行為	表現 描述	總能用心參與討論，欣賞不同國家的文化特色，並能表達自己的喜好；認識不同國家的環境災害時亦能強化防災自救的實踐力。	經常參與討論，欣賞不同國家的文化特色，並能表達自己的喜好；認識不同國家的環境災害時亦能強化防災自救的實踐力。	有時參與討論，欣賞不同國家的文化特色，並能表達自己的喜好；認識不同國家的環境災害時亦能強化防災自救的實踐力。	在他人協助下參與討論，欣賞不同國家的文化特色，並能表達自己的喜好；認識不同國家的環境災害時亦能強化防災自救的實踐力。	未達 D 級
	評分指引	1. 正確完成評量單 3-1。 2. 完成評量單 3-2 並達成四項檢核標準。	1. 能大致評量單 3-1。 2. 完成評量單 3-2 並至少達成三項檢核標準。	1. 僅能部分完成評量單 3-1。 2. 僅能簡短完成評量單 3-2 並至少達成二項檢核標準。	1. 僅能在提示下完成評量單 3-1。 2. 僅能在提示下完成評量單 3-2 並至少達成二項檢核標準。	未達 D 級
評量工具	評量單 3-1、3-2					
分數 轉換	90-100	80-89	70-79	60-69	59 以下	

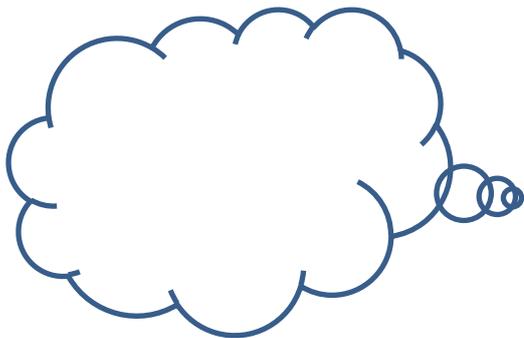
分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。

Trip To Mexico

一、Check. 小朋友，勾選正確的答案

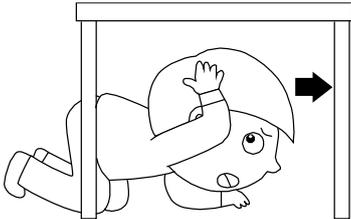
* 哪一個是墨西哥國旗?	* 墨西哥人生日代表性食物及物品?
 <input data-bbox="518 577 587 651" type="checkbox"/>	 <input data-bbox="1054 577 1123 651" type="checkbox"/>
 <input data-bbox="523 772 592 846" type="checkbox"/>	 <input data-bbox="1059 779 1128 853" type="checkbox"/>
 <input data-bbox="523 967 592 1041" type="checkbox"/>	 <input data-bbox="1059 974 1128 1048" type="checkbox"/>

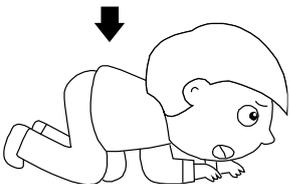
二、 Draw and Write. 請寫出自己的年紀並畫出自己想要的生日餐點

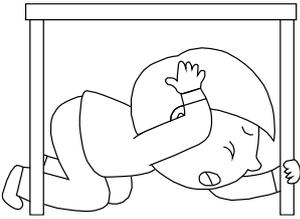


- I am _____ years old.
- I want _____ for my birthday.

三、Number. 墨西哥也是多地震的國家，請寫出防震三步驟的順序。


 Cover


 Drop


 Hold On

La Calavera Catrina

Class: _____ Name: _____

*小朋友，墨西哥人在亡靈節的這一天，通常都會戴上骷髏的面具參加遊行和派對，載歌載舞向亡者獻上祭品。請你也為下面的骷髏設計漂亮的圖案及塗上明亮歡樂的顏色！



教師檢核項目：

1. 自行設計圖案
2. 明亮鮮豔的顏色
3. 色塊乾淨飽滿
4. 完整介紹作品

教學單元設計

一、教學設計理念

為加深學生對於不同國家的風俗民情、語言、問候方式及飲食文化等有基本的理解，因此，設計「Trip to Egypt」單元，引導學生學習不同國家的問候方式，並介紹非洲的古老文明，讓學生體認到各地文化差異，拓展學生的國際觀。

二、教學單元設計

領域/科目	彈性課程/放眼國際		設計者	黃雪蓮、張佩貞
實施年級	二年級		總節數	共_5_節，_200_分鐘
單元名稱	Trip to Egypt			
設計依據				
學習重點	學習表現	<p>【生活】</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 E5 體認國際文化的多樣性。</p>	核心素養	<p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p> <p>國語-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>
	學習內容	<p>【生活】</p> <p>B-I-2 社會環境之美的體認。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>【國語文】</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 埃及的文化特色 		<p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p> <p>生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。</p>
議題融入	學習主題	國際教育/尊重多元文化與國際理解 品德教育/		
	實質內涵	國際教育/國 E4 了解國際文化的多樣性。		
與其他領域/科目的連結	國語、生活			
教材來源	康軒版 Bravo ABC3、網路影音、自編教材			

<p>B:Hi, I' m a (動物). Nice to met you too.</p> <p>3. 教師使用 Super E book 播放” ABC Land” 歌曲和” How are you?” 韻文律動影片教學，並讓學生練習幾次。 ~第 4 節結束~</p> <p>三、總結活動 期末總複習： 1. 複習本學期學過的國家、國旗、景點、風俗……。 2. 複習字母 Aa~Mm 的發音及代表單字 3. 完成期末評量單</p> <p>~第 5 節結束~</p>	<p>10'</p> <p>10'</p> <p>10'</p> <p>20'</p>	<p>6. 能配合音樂唱歌及律動(檢核表 4-1)</p> <p>7. 能完成期末評量(期末學習評量單)</p>
<p>1. 網路影片： https://www.youtube.com/watch?v=42S5sIKhmPc&list=PLOW91f4nzh6X9xnV0KhICIGqZolYy47VC&index=11</p> <p>2. 康軒 Super E book</p> <p>3. 網路資源 wordwall</p>		
<p style="text-align: center;">學生回饋</p> <p>1. 埃及的景色很特別，金字塔有法老王，很厲害。 2. 手影戲很好玩。</p>	<p style="text-align: center;">教師省思</p> <p>本學期介紹四個國家，分別位於亞洲、歐洲、北美洲和非洲，藉由網路影音及 ppt 帶領著學生認識不同於亞洲風情的國家，也學習尊重並欣賞異國文化特色，拓展了學生的國際視野。</p>	

註:本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

評量標準與評分指引

學習目標						
<p>1. 認識埃及的地理位置和文化特色</p> <p>2. 樂於參與課堂練習活動</p>						
評量標準						
主題		A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
樂於學習	表現描述	總能認真參與學習活動、工作及遊戲，展現積極投入的行為。	經常認真參與學習活動、工作及遊戲，展現積極投入的行為。	有時認真參與學習活動、工作及遊戲，展現積極投入的行為。	在他人協助下參與活動，認真參與學習活動、工作及遊戲，展現積極投入的行為。	未達 D 級
評分指引		檢核表獲得 23-25 顆星	檢核表獲得 20-22 顆星	檢核表獲得 18-19 顆星	檢核表獲得 17-15 顆星	未達 D 級
評量工具		檢核表 3-1				
分數轉換		90-100	80-89	70-79	60-69	59 以下

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)

檢核表 4-1

等級 序號	檢核內容	得分說明	勾選	星星 數
1. 能和 同學分享 自己的看 法	★ ★ ★ ★ ★	能和同學討論並分享對埃及文化印象深刻的部分及原因		
	★ ★ ★ ★	能說出自己對埃及文化印象最深刻的部分及原因		
	★ ★ ★	能說出對埃及文化印象最深刻的部分		
2. 認識字 母及發 音。	★ ★ ★ ★ ★	能完全辨識大小寫字母 Jj、Kk、Ll、Mm 發音		
	★ ★ ★ ★	能辨識字母 Jj、Kk、Ll、Mm 發音		
	★ ★ ★	能大略辨識字母 Jj、Kk、Ll、Mm 發音		
3. 能正確 說出單字	★ ★ ★ ★ ★	能說出 Jj、Kk、Ll、Mm 代表之圖片及單字		
	★ ★ ★ ★	能辨識 Jj、Kk、Ll、Mm 代表之圖片及單字		
	★ ★ ★	能大略辨識 Jj、Kk、Ll、Mm 代表之圖片及單字		
4. 完成 wordwall 評量。	★ ★ ★ ★ ★	在時間內正確完成 10 題		
	★ ★ ★ ★	在時間內至少正確完成 8 題		
	★ ★ ★	在時間內至少正確完成 6 題		
5. 唱出歌 曲與律動	★ ★ ★ ★ ★	能配合旋律唱出歌詞或韻文並做出律動		
	★ ★ ★ ★	能唱出大部分歌詞或韻文並做出律動		
	★ ★ ★	能約略唱出歌詞或韻文		

評量標準與評分指引

學習目標						
能與同學合作完成手影戲						
評量標準						
主題		A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
與人合作	表現描述	與人互動時，總能專注且耐心地聽完同儕傳達的訊息並且樂於分享小組合作的成果。	與人互動時，經常能專注且耐心地聽完同儕傳達的訊息並且樂於分享小組合作的成果。	與人互動時，有時能專注且耐心地聽完同儕傳達的訊息並且樂於分享小組合作的成果。	與人互動時，在他人的協助下，能專注且耐心地聽完同儕傳達的訊息並且樂於分享小組合作的成果。	未達D級
評分指引		在「自我檢核」序號1、2、3、4勾”總是”	在「自我檢核」序號1、2勾”總是”，序號3、4勾”經常”	在「自我檢核」序號1勾”經常”，序號2、3、4勾”有時”	在「自我檢核」序號1、2、3、4勾”D在他人協助”	未達D級
評量工具		評量單 4-1				
分數轉換		90-100	80-89	70-79	60-69	59 以下



LIGHT AND SHADOW

班級：_____ 座號：____ 姓名：_____

* My partner is _____

* Our dialogue.(對話內容)

* This is our show.

* Self-evaluation.(自我檢核)

等級 序號	檢核內容	A 總是	B 經常	C 有時	D 在他人 協助	E 未做到
1	在練習手影戲時，我有參與討論與記錄。					
2	在表演手影戲時，我有做出手影。					
3	在表演手影戲時，我有介紹自己。					
4	在表演手影戲時，我有用英語進行對話。					

評量標準與評分指引

學習目標						
經由多樣化的探索活動，認識各國地理位置、文化特質並尊重文化差異。						
評量標準						
主題		A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
尊重多元文化與國際理解	表現描述	總能用心參與學習活動，認識外國文化及辨識基本英文字母語單字。	經常用心參與學習活動，認識外國文化及辨識基本英文字母語單字。	有時用心參與學習活動，認識外國文化及辨識基本英文字母語單字。	在他人協助下參與學習活動，認識外國文化及辨識基本英文字母語單字。	未達D級
	評分指引	共答對 35-37 題	共答對 32-34 題	共答對 29-31 題	共答對 25-30 題	未達D級
評量工具	期末學習評量單					
分數轉換		90-100	80-89	70-79	60-69	59 以下

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。

期末學習評量單 (總結性評量)

班級：_____ 座號：____ 姓名：_____

一、Listen and Circle 請仔細聽，圈出正確的字母：(每題 2 分，共 20 分)

1. 2. 3.

4. 5. 6.

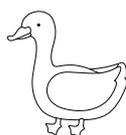
7. 8. 9.

10

二、Listen and Check 請仔細聽，勾選與發音對應的字母：(每題 2 分，共 20 分)

1. <input type="checkbox"/> f <input type="checkbox"/> g <input type="checkbox"/> h	2. <input type="checkbox"/> k <input type="checkbox"/> j <input type="checkbox"/> l
3. <input type="checkbox"/> g <input type="checkbox"/> i <input type="checkbox"/> c	4. <input type="checkbox"/> l <input type="checkbox"/> m <input type="checkbox"/> j
5. <input type="checkbox"/> e <input type="checkbox"/> g <input type="checkbox"/> i	6. <input type="checkbox"/> a <input type="checkbox"/> h <input type="checkbox"/> b
7. <input type="checkbox"/> d <input type="checkbox"/> b <input type="checkbox"/> c	8. <input type="checkbox"/> f <input type="checkbox"/> h <input type="checkbox"/> k
9. <input type="checkbox"/> i <input type="checkbox"/> b <input type="checkbox"/> m	10. <input type="checkbox"/> g <input type="checkbox"/> b <input type="checkbox"/> d

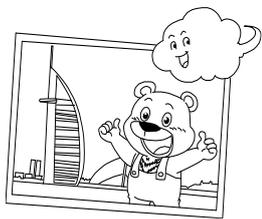
三、Listen and Number 看圖寫出正確的號碼：(每題 4 分，共 20 分)



四、Listen and Choose. 選出正確的答案:(每題 3 分，共 12 分)

- 1.()Dubai is in _____. (1)Africa (2)Asia (3)America
- 2.()Which country is in Europe? (1)France(2)Egypt(3)Taiwan
- 3.()A:Here you are.B:_____ (1)Try again.(2)Thank you.
- 4.()A:How are you? B:_____ (1)Hurry up.(2)I am fine.

四、Look and Match 看圖片把國旗連到正確的國家:(每題 3 分，共 12 分)



•

•

•

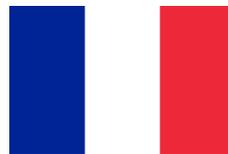
•

•

•

•

•



五、Write 寫出對哪一個國家印象最深刻，有哪些部分吸引你(至少寫出三個原因):(每個答案 4 分，共 16 分)

1. 我印象最深刻的國家是:_____

2. 這個國家吸引我的原因:

A large, empty rounded rectangular box provided for writing the answer to question 2.