

南 投 縣 主 題 式 教 學 設 計 教 案 格 式

一、教學設計理念

課程設計理念	為了讓學生了解各國文化的多元性，本課程接續二年級上學期環遊世界的主軸，除了繼續介紹 Netherlands、New Zealand、Russia 等國的著名景點及風俗文物之外，在最後回到 ROC(Taiwan)，完成 Travel around the world 主題的學習，透過故事的鋪陳，遊戲化教學方式，引發學習興趣，在沉浸式的學習中，培養學生尊重他人、感恩師長的優良品格及自主學習能力。
--------	---

二、主題說明

領域/科目	彈性課程/放眼國際		設計者	黃雪蓮、張佩貞	
實施年級	二年級		總節數	共 5 節，_200_分鐘	
主題名稱	Ttip to Netherlands				
設計依據					
核心素養	總綱	E-A1 具備良好的生活習慣,促進身心健全發展,並認識個人特質,發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素 養，並具有生活 所需的基礎數 理、肢體及藝術 等符號知能，能 以同理心應用在 生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際 事務的素養，並認識與包容文化的多元性。			
	領綱	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感 知並能對自己有正向的看法，進而愛 惜自己，同時透過對生活事物的探索 與探究，體會與感受學習的樂趣，並能 主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重 他人想法。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善 與美，欣賞生活中美的多元形式與表 現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展 美的敏覺。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他 人和環境有所影響，用合宜的方式與 人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異 同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。 健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。			
與其他領域/科目的連結		生活課程、健康與體育			
議題融入	實質內涵	【品德教育】 品E1良好生活習慣與德行。 【國際教育】			

		國 E1 了解我國與世界 其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。		
	所融入之單元	品德教育(單元二、單元四) 國際教育(單元一、單元二、單元三、單元四) 環境教育(單元一、單元三)		
教材來源		康軒版 Bravo ABC4、網路影音、自編教材		
教學設備/資源		網路影音、PPT、投影機、平板		
各單元與學習目標				
單元名稱		學習重點		學習目標
單元一 Trip to Netherlands	學習表現	【生活】 1-I-1 探索並分享對自己及 相關人、事、物的感受與想法。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。 【健體】 1b- I -1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。		1. 樂於使用英語進行溝通 2. 認識荷蘭的文化 3. 了解減塑行動的重要性
	學習內容	【生活】 B-I-2 社會環境之美的體認。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 【健體】 Ca- I -1 生活中與健康相關的環境。 ● 荷蘭的地理位置 ● 資源回收再利用		
單元二 Trip to New Zealand	學習表現	【生活】 1-I-1 探索並分享對自己及 相關人、事、物的感受與想法。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 【健體】		1. 樂於使用英語進行溝通 2. 了解紐西蘭的文化 3. 樂於參與課堂活動

		3b- I -2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。	
	學習內容	【生活】 B-I-2 社會環境之美的體認。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 【健體】 Fa- I -2 與家人及朋友和諧相處的方式。 ● 紐西蘭的文化特色 分享與關懷	
單元三 Trip to Russia	學習表現	【生活】 1-I-1 探索並分享對自己及 相關人、事、物的感受與想法。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物， 覺察事物及環境的特性。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 【健體】 1b- I -1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。	1. 認識俄羅斯的文化 2. 樂於參與課堂活動 3. 了解水資源的重要
	學習內容	【生活】 B-I-2 社會環境之美的體認。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 【健體】 Ca- I -1 生活中與健康相關的環境。 ● 俄羅斯的文化特色 ● 珍惜水資源	
單元四 Return to ROC(Taiwan)	學習表現	【生活】 1-I-1 探索並分享對自己及 相關人、事、物的感受與想法。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物， 覺察事物及環境的特性。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	1. 認識台灣的特色 2. 樂於參與課堂練習活動 3. 了解珍惜友情的方法

		【健體】 3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。
	學習內容	【生活】 B-I-2 社會環境之美的體認。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-1 自我 與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 【健體】 Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。 ● 台灣的文化特色 ● 人際溝通技能

教學單元設計

一、教學設計理念

為加深學生對於不同國家的風俗民情、語言、問候方式及飲食文化等有基本的理解，因此，設計「Trip to Dubai」單元，引導學生學習不同國家的問候方式，並介紹阿拉伯世界的文字特色，讓學生體認到各地文化差異，拓展學生的國際觀。

二、教學單元設計

領域/科目	彈性課程/放眼國際		設計者	黃雪蓮、張佩貞
實施年級	二年級		總節數	共__6__節，__240__分鐘
單元名稱	Trip to Netherlands			
設計依據				
學習重點	學習表現	【生活】 1-I-1 探索並分享對自己及 相關人、事、物的感受與想法。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。 【健體】 1b- I -1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。	核心素養	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感 知並能對自己有正向的看法，進而愛 惜自己，同時透過對生活事物的探索 與探究，體會與感受學習的樂趣，並能 主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他 人和環境有所影響，用合宜的方式與 人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。 健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。
	學習內容	【生活】 B-I-2 社會環境之美的體認。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 【健體】 Ca- I -1 生活中與健康相關的環境。 ● 荷蘭的地理位置 ● 資源回收再利用		
議題融入	學習主題	國際教育/尊重多元文化與國際理解 環境教育/能源資源永續利用		
	實質內涵	國際教育/國 E4 了解國際文化的多樣性。 環境教育/環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。		

與其他領域/科目連結	生活、 健體		
教材來源	康軒版 Bravo ABC4、網路影音、自編教材		
教學設備/資源	網路影音、PPT、投影機、平板		
學生經驗分析	學生在上學期時已學過相同主題不同國家的文化風俗，對於此教學模式已有相關的經驗。		
學習目標			
1. 樂於使用英語進行溝通 2. 認識荷蘭的文化 3. 了解減塑行動的重要性			
教學活動設計			
教學活動內容及實施方式		時間	評量方式
一、引起動機 1.教師用 Happy Year of the Dragon!向學生打招呼，並簡單詢問學生的寒假趣事。 2.教師說明本學期將繼續認識其他不同國家的景點及文化。		10	1. 能用英語向老師打招呼(檢核表 1-1)
二、發展活動 活動一：認識荷蘭 1.教師展示世界地圖，複習地球七大洲的名稱及在地圖找一找曾經學過的國家位置。 2.播放荷蘭動畫並提問內容 3.揭示PPT並依據內容提問，介紹荷蘭的地理位置、國旗、國花、動物、運動、景點、藝術家…… 4. 荷蘭其實有許多不同的稱呼，老師可以跟學生解釋，當我們一談到荷蘭，我們會用Dutch來表示，另一種是聲音比較像的是Holland，但是如果我們要談到國家名稱，要稱作The Netherlands。 5.播放「巴布鳥大冒險」詢問學生荷蘭令你印象深刻的部分—地勢低窪、人民愛騎腳踏車、風車、鬱金香…… ~第 1 節結束~		20	
活動二：我會 Nn、Oo、Pp 1.教師播放故事動畫，引導學生找出隱藏的單字。 2. Nn、Oo、Pp 的念法、發音及寫法 3. 字母代表單字-net、nest、octopus、otter、pen、pink 4.教師播放”發音小故事”詢問學生聽到的英文單字及字母發音 5.教師播放動畫請學生一邊做動作一邊發出字母音 6.教師念字母學生做動作並發音 7.Game Time-請學生用平板登入 wordwall 進行字母大小寫配對及單字配對遊戲 ~第 2 節結束~		5 10 5 10 5 5	3. 正確說出字母名稱及發音(檢核表 1-1) <

並說明語調及節奏 3. 兩兩對話 4. 播放韻文情境圖並帶念，說明那些情境下使用「Nice to meet you.」「Nice to meet you, too.」。 5. 播放影片，請學生說出影片內容，練習對話後進行” Roly Play” ~第 3 節結束~	5 5 10	5. 能和同學進行對話 (檢核表 1-1)
活動四：減塑行動 1. 播放兩段新聞影片，接著從影片當中問學生問題。 (1)荷蘭為什麼要將建築物建在水上?(怕地層下陷，全球暖化海平面上升) (2)將建築物建在水上有什麼優點? (3)台灣和荷蘭有著相似之處，「人定勝天」的荷蘭在治水方面有哪些是臺灣可學習荷蘭的呢? 2. [師生討論]為什麼荷蘭這麼重視治水呢?—地勢低窪造成嚴重水患 3. 地球暖化造成海平面不斷上升，有些國家亦面臨相同考驗，因此珍惜地球資源很重要。 4. 播放動畫，請學生說出如何珍惜地球資源-3R(Reuse、Reduce、Recycle) 5. 完成學習單 ~第 4 節結束~	10 10 10 10	6. 能完成學習單 (評量單 1-1)
三、總結活動 1. 老師讓同學聽一首梵谷的 starry, starry night (https://reurl.cc/r87lQr)，老師共播放兩次，第一次請學生閉上眼睛，想像這首歌的情境，請學生發表自己的看法。老師請學生把眼睛張開，老師再播放一次這首歌，請學生看看影片當中的動畫，老師問學生你看到了什麼?(一個男人、一間房子、一片稻田等)老師告訴學生，今天我們要介紹荷蘭最有名的藝術家—梵谷。 2. 揭示 ppt，介紹梵谷的生平及印象派的繪畫風格。 3. 仿作一幅梵谷的畫作 4. 展示並介紹自己畫作 ~第 5-6 節結束~	10 10 20	7. 完成圖畫(檢核表 1-1)
參考資料： 1. 康軒 Super E book 2. 網路資源 wordwall 3. 網路影片：「巴布鳥大冒險」https://www.youtube.com/watch?v=brr1zvhZM68 4. 網路影片：【行動綠生活・台灣不碳氣】與水共生 荷蘭漂浮屋 https://www.youtube.com/watch?v=GtX06CA46js&index=1381&list=ULI6nrWst4Alc 5. 網路影片：【漂浮的未來_因應海平面上升 打造未來漂浮屋】 https://www.youtube.com/watch?v=te1Wo2eHDFw 6. 網路影片：【民視全球新聞】台灣、荷蘭 400 年淵源		

(<https://www.youtube.com/watch?v=FduxqCgeawo&t=1s>)

7. 網路影片：starry, starry night (<https://reurl.cc/r87lQr>)

學生回饋	教師省思
荷蘭的風車和鬱金香都非常漂亮，很想親眼去看一看。	“地球村”已是 20 世紀以來的普遍概念，因此“環境保護”不能只是口號，必須將實際做法從小紮根，將減塑行動落實於平日生活中，形成生活的習慣。

註：本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

評量標準與評分指引

學習目標						
1. 樂於使用英語進行溝通						
評量標準						
主題	表現描述	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
樂於學習		總能認真參與學習活動、工作及遊戲，展現積極投入的行為。	經常認真參與學習活動、工作及遊戲，展現積極投入的行為。	有時認真參與學習活動、工作及遊戲，展現積極投入的行為。	在他人協助下參與活動，認真參與學習活動、工作及遊戲，展現積極投入的行為。	未達 D 級
評分指引		檢核表獲得 23-25 顆星	檢核表獲得 20-22 顆星	檢核表獲得 18-19 顆星	檢核表獲得 17-15 顆星	未達 D 級
評量工具	檢核表 1-1					
分數轉換		90-100	80-89	70-79	60-69	59 以下

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)

檢核表 1-1

等級 序號	檢核內容	得分說明	勾選	星星數
1. 用英語打招呼。	★ ★ ★ ★ ★	能完全聽懂老師的問題並以英語完整回答		
	★ ★ ★ ★	能聽懂老師的問題並以英語簡單回答		
	★ ★ ★	大略能聽懂老師的問題並以英語單字回答		
2. 認識字母及發音。	★ ★ ★ ★ ★	能完全辨識大小寫字母 Nn、Oo、Pp 發音及代表單字		
	★ ★ ★ ★	能辨識字母 Nn、Oo、Pp 發音及代表單字		
	★ ★ ★	能大略辨識字母 Nn、Oo、Pp 發音及代表單字		
3. 完成 wordwall 評量。	★ ★ ★ ★ ★	在時間內正確完成 10 題		
	★ ★ ★ ★	在時間內至少正確完成 8 題		
	★ ★ ★	在時間內至少正確完成 6 題		

4. 完成兩兩對話	★ ★ ★ ★ ★	能正確完成評量單 1-2 並和夥伴一起念出生活用語及角色扮演		
	★ ★ ★ ★	能完成評量單 1-2 並和夥伴一起念出生活用語		
	★ ★ ★	在他人協助下能完成評量單 1-2 並和夥伴一起念出生活用語		
5. 完成圖畫及發表	★ ★ ★ ★ ★	能仿照印象派畫風完成圖畫並上台展示介紹自己的作品		
	★ ★ ★ ★	能仿照印象派畫風完成圖畫並上台展示		
	★ ★ ★	能約略能仿照印象派畫風完成圖畫		

評量標準與評分指引

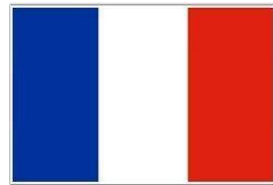
學習目標						
1. 認識荷蘭的文化						
2. 了解減塑行動的重要性						
評量標準						
主題		A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
能源永續利用	表現描述	總能認真參與活動，認識不同國家的地理位置與文化特色並了解物質循環與資源回收利用的原理。	經常認真參與活動，認識不同國家的地理位置與文化特色並了解物質循環與資源回收利用的原理。	有時認真參與活動，認識不同國家的地理位置與文化特色並了解物質循環與資源回收利用的原理。	在他人協助下參與活動，認識不同國家的地理位置與文化特色並了解物質循環與資源回收利用的原理。	未達 D 級
評分指引		1. 能全數答對第一大題~第二大題 2. 能用完整句寫出第三大題。	1. 能至少完全答對第一~第二大題各 2 題 2. 能摘要寫出第三大題。	1. 能至少答對第一~第二大題各 1 題 2. 僅能簡短寫出第三大題。。	1. 僅能在提示下至少答對第一、第二大題各 1 題 2. 僅能在提示下至少寫出第三大題。	未達 D 級
評量工具		評量單 1-1				
分數轉換		90-100	80-89	70-79	60-69	59 以下

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)

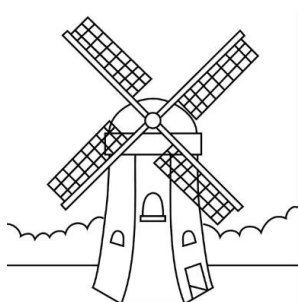
Trip To The Nerthlands

Class: _____ Name: _____

一、Check. 找出荷蘭的國旗並打勾：(荷蘭、俄羅斯與法國的國旗都是由三個顏色所組成分別是紅、白、藍。)

☐☐☐

二、Circle. 請圈出荷蘭的特殊景物。



三、Write. 請寫出減塑的具體作法。

1.Reduce ➡ _____

2.Reuse ➡ _____

3.Recycle ➡ _____

教學單元設計

一、教學設計理念

為加深學生對於不同國家的風俗民情、語言、問候方式及飲食文化等有基本的理解，因此，設計「Trip to New Zealand」單元，引導學生學習不同國家的問候方式，並介紹大洋洲的生活習慣，讓學生體認到各地文化差異，拓展學生的國際觀。

二、教學單元設計

領域/科目	彈性課程/放眼國際		設計者	黃雪蓮、張佩貞	
實施年級	二年級		總節數	共__5__節，__200__分鐘	
單元名稱	Trip to New Zealand				
設計依據					
學習重點	學習表現	【生活】 1-I-1 探索並分享對自己及 相關人、事、物的感受與想法。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 【健體】 3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。	核心素養	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。	
	學習內容	【生活】 B-I-2 社會環境之美的體認。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 【健體】 Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。 ● 紐西蘭的文化特色 ● 分享與關懷		生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他 人和環境有所影響，用合宜的方式與 人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。 健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。	
議題融入	學習主題	國際教育/尊重多元文化與國際理解 品德教育/品德發展層面			
	實質內涵	國際教育/國 E4 了解國際文化的多樣性。 品德教育/品 E3 溝通合作與和諧人際關係。			
與其他領域/科目的連結		生活、健體			
教材來源		康軒版 Bravo ABC4、網路影音、自編教材			
教學設備/資源		網路影音、PPT、投影機、平板			

學生經驗分析	學生在一年級時已學過相同主題不同國家的文化風俗，對於此教學模式已有相關的經驗。		
學習目標			
1. 樂於使用英語進行溝通 2. 了解紐西蘭的文化 3. 樂於參與課堂活動			
教學活動設計			
教學活動內容及實施方式		時間	評量方式
一、引起動機 1. 教師播放網路上(毛利人、奇異果、跳戰舞)的照片讓學生猜一猜今天要介紹哪一個國家? 2. 老師再讓學生幾張出現在魔戒電影裡的場景照片，問學生是否看過魔戒三部曲(哈比人、哈比村等)，接著告訴學生今天要介紹的國家是紐西蘭。		5	
二：發展活動 活動一：認識紐西蘭 1. 教師播放動畫並提問內容重點 -紐西蘭位於南半球-大洋洲 <u>New Zealand is in Oceania.</u> 所以和北半球季節相反。 -紐西蘭包含兩個主要島嶼，南島與北島。 -台灣飛往 New Zealand 需要 11 小時 - New Zealand 的天然資源豐富，牛羊的數量比人多 - Kiwi is the name for a bird, a New Zealander, and a fruit. -The world first sunrise is in New Zealand.		15	
2. 老師拿出紐西蘭的國旗與臺灣的國旗讓學生觀察，進行比較。 - 紐西蘭的國旗共有幾種顏色，是什麼形狀？(紐西蘭國旗長得很像澳洲與英國的國旗) -為什麼這三個國家的國旗會這麼像？(因為都被英國殖民過) -紐西蘭國旗上面有什麼圖案？代表的意義為何？		10	1. 能認識紐西蘭的地理及文化特色(評量單 2-1)
3. 完成學習單 ~第 1 節結束~ 活動二：我會 Qq、Rr、Ss 1. 教師播放故事動畫，引導學生找出隱藏的單字。 2. Qq、Rr、Ss 的念法、發音及寫法 3. 介紹字母代表單字 - quilt、question、red、rabbit、snake、star -播放”發音小故事”詢問學生聽到的英文單字及字母發音 -教師播放動畫請學生一邊做動作一邊發出字母音 -教師念字母學生做動作並發音		10	2. 完成學習單(評量單 2-1) 。
4. Game Time-請學生用平板登入 wordwall 進行字母大小寫配對及單字配對遊戲 ~第 2 節結束~		5	
		10	3. 能正確說出字母名稱及發音(檢核表 2-1)
		20	
		5	4. 能用平板登入 wordwall 完成遊戲挑

活動三：毛利人與奇異傳說 1. 碰鼻禮 -教師展示圖片介紹毛利人他們打招呼的方式是什麼？（碰鼻子） -教師說明”碰鼻禮”的做法及神話故事 2. 閱讀繪本「向世界打招呼」 --老師說明各國不同的打招呼方式和不同國家的文化有關。 --請同學站起來，兩兩一組，選擇喜歡的方式彼此做出打招呼的動作。 3. 毛利戰舞 -教師播放網路影片 Haka 請學生說出毛利人戰舞的特色 -教師說明毛利人戰舞的傳統意義 -教師播放蘭嶼達悟族的傳統舞蹈，請學生說一說與毛利人戰舞的異同之處 4. 奇異鳥 (1)奇異鳥的傳說 -老師播放影片〈How the Kiwi Lost its Wings〉 (2)老師提問：為什麼奇異鳥會沒有翅膀呢？ 奇異鳥叫 KIWI 跟 它的叫聲一樣。 奇異鳥翅膀退化的原因 (3)老師播放簡報科普奇異鳥小知識 (4)老師說明奇異鳥數量愈來愈少的原因及政府的保護措施 5. 奇異果 (1)教師拿出奇異果讓學生觀察外型並切出斷面，請學生說一說種子在那裡，試吃一下奇異果的味道如何？ (2)請學生從圖片中說出各種水果的名稱及種子在哪裡？ (3)教師播放動畫-種子的小故事，提問植物生長需要那些條件？ 6. 完成學習單 ~第 3-4 節結束~ 三、總結活動 1. 教師說明英文單字有長有短，使用 Super E book 播放” ABC Land” 和學生進行互動遊戲 2. 教師說明” I don’ t know” 韻文的情境，進行律動影片教學，並讓學生練習幾次。 3. 教師播放網路影片” Pip & Posy – The Super Scooter ” 並提問影片內容，說明分享與關懷的意義。 4. 請學生分享自己的經驗 ~第5節結束~ 參考資料： 1. 康軒 Super E book	10 15 15 15 15 10 10 10 10	戰(檢核表 2-1) 5. 能和同學互相打招呼(檢核表 2-1) 6. 能說出水果名稱及種子(檢核表 2-1) 7. 能完成學習單(評量單 2-1) 8. 能唱出歌曲與律動(檢核表 2-1)
--	---	--

2. 網路資源 wordwall

3. 網路影片：戰舞 https://www.youtube.com/watch?v=xJq7tvB_tCg

4. 網路影片：達悟族舞蹈

https://www.google.com/search?q=%E9%81%94%E6%82%9F%E6%97%8F%E8%88%9E%E8%B9%88&oq=%E9%81%94%E6%82%9F%E6%97%8F%E8%88%9E%E8%B9%88&gs_lcrp=EgZjaHJvbWUyBggAEEUYOdIBCTYxMDNqMGoXNagCALACAA&sourceid=chrome&ie=UTF-8#fpstate=ive&vld=cid:57df0f8f,vid:0GEfGa0Eumo,st:0

5. 網路影片：奇異鳥傳說 https://www.youtube.com/watch?v=A_saeTJKfgA

6. 網路影片：搶救奇異鳥 <https://www.youtube.com/watch?v=-Y0yO4-JCxo>

7. 網路影片：Pip & Posy - The Super Scooter <https://www.youtube.com/watch?v=mAoSL4qKwzs>

學生回饋	教師省思
奇異果吃起來很酸，奇異鳥長得很可愛。	南半球的氣候與北半球相反，是學生很少有機會接觸的國家，藉由課程的進行讓學生認識迥異於台灣的氣候、自然生態與文化的國家，是一個難得的經驗。

註：本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

評量標準與評分指引

學習目標						
1. 樂於參與課堂練習						
評量標準						
主題	表現描述	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
樂於學習		總能認真參與學習活動、工作及遊戲，展現積極投入的行為。	經常認真參與學習活動、工作及遊戲，展現積極投入的行為。	有時認真參與學習活動、工作及遊戲，展現積極投入的行為。	在他人協助下參與活動，認真參與學習活動、工作及遊戲，展現積極投入的行為。	未達D級
評分指引		檢核表獲得 23-25 顆星	檢核表獲得 20-22 顆星	檢核表獲得 18-19 顆星	檢核表獲得 17-15 顆星	未達D級
評量工具	檢核表 2-1					
分數轉換	90-100		80-89	70-79	60-69	59 以下

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)

檢核表 2-1

等級 序號	檢核內容	得分說明	勾選	星星 數
1. 和同學 打招呼。	★ ★ ★ ★ ★	能和同學一起用正確的肢體動作打招呼並上台演示		
	★ ★ ★ ★	能和同學一起用正確的肢體動作打招呼		
	★ ★ ★	在他人協助下和同學一起用正確的肢體動作打招呼		
2. 說出水果名稱和種子。	★ ★ ★ ★ ★	能正確說出 5 種水果名稱及種子的位置		
	★ ★ ★ ★	能正確說出至少 4 種水果名稱及種子的位置		
	★ ★ ★	能正確說出至少 3 種水果名稱及種子的位置		
3. 認識字母及發音。	★ ★ ★ ★ ★	能完全辨識大小寫字母 Qq、Rr、Ss 發音及代表單字		
	★ ★ ★ ★	能辨識字母 Qq、Rr、Ss 發音及代表單字		
	★ ★ ★	能大略辨識字母 Qq、Rr、Ss 發音及代表單字		
4. 完成 wordwall 評量。	★ ★ ★ ★ ★	在時間內正確完成 10 題		
	★ ★ ★ ★	在時間內至少正確完成 8 題		
	★ ★ ★	在時間內至少正確完成 6 題		
5. 唱出歌曲與律動	★ ★ ★ ★ ★	能配合旋律唱出歌詞或韻文		
	★ ★ ★ ★	能唱出大部分歌詞或韻文		
	★ ★ ★	能約略唱出歌詞或韻文		

評量標準與評分指引

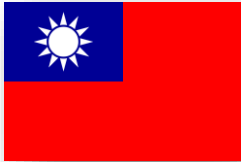
學習目標					
1. 了解紐西蘭的文化。 2. 樂於使用英語進行溝通					
評量標準					
主題	表現描述	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足
國際素養		總能用心參與討論，認識不同國家的地理位置與文化特色。	經常用心參與討論，認識不同國家的地理位置與文化特色。	有時用心參與討論，認識不同國家的地理位置與文化特色。	未達C級
評分指引		1. 能正確完成一、二大題。 2. 能畫出水果及寫出名稱。	1. 能大略完成一、二大題。 2. 能畫出水果及寫出名稱。	1. 僅能部分完成一、二大題。 2. 能約略畫出水果。	未達C級
評量工具	評量單 2-1				
分數轉換		90-100	80-89	70-79	70 以下

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。

Trip To New Zealand

Class: _____ Name: _____

一、Circle. 小朋友，請圈出正確的紐西蘭國旗



二、Check. 小朋友，請找出紐西蘭具有代表性的物品

☐☐☐☐

三、I Love Fruit. 請畫出你最喜歡的水果

I love to eat _____.

教學單元設計

一、教學設計理念

為加深學生對於不同國家的風俗民情、語言、問候方式及飲食文化等有基本的理解，因此，設計「Trip to Russia」單元，引導學生學習不同國家的問候方式，並介紹斯拉夫民族的語言文化，讓學生體認到各地文化差異，拓展學生的國際觀。

二、教學單元設計

領域/科目	彈性課程/放眼國際		設計者	黃雪蓮、張佩貞
實施年級	二年級		總節數	共_5_節，__200__分鐘
單元名稱	Trip to Russia			
設計依據				
學習重點	學習表現	【生活】 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 【健體】 1b-I-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。	核心素養	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。
	學習內容	【生活】 B-I-2 社會環境之美的體認。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 【健體】 Ca-I-1 生活中與健康相關的環境。 ● 俄羅斯的文化特色 ● 珍惜水資源		生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。 健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。
議題融入	學習主題	國際教育/尊重多元文化與國際理解 環境教育/能源資源永續利用		
	實質內涵	國際教育/國 E4 了解國際文化的多樣性。 環境教育/環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。		
與其他領域/科目的連結		健體、生活		
教材來源		康軒版 Bravo ABC4、網路影音、自編教材		

教學設備/資源	網路影音、PPT、投影機、平板		
學生經驗分析	學生在一年級時已學過相同主題不同國家的文化風俗，對於此教學模式已有相關的經驗		
學習目標			
1. 認識俄羅斯的文化 2. 樂於參與課堂活動 3. 了解水資源的重要			
教學活動設計			
教學活動內容及實施方式		時間	評量方式
一、引起動機 1. 教師播放俄羅斯代表性物品的圖片(俄羅斯娃娃、聖瓦西里大教堂、羅宋湯……)，讓學生猜一猜今天要旅行的國家？ 二：發展活動 活動一：認識俄羅斯		5	1. 能認識俄羅斯的文化特色(評量單 3-1-)
1. 教師播放動畫並提問內容重點 -俄羅斯市世界上國土面積最大的國家，相當於 473 個台灣 “ It’ s big. -俄羅斯位於歐亞大陸。 “Russia is in Europe and Asia.” -Mexico 的的代表性食物 “I love Russian soup.” -世界上第一個進入太空的太空人-尤里·加加林 “ I want to be an astronaut.”		35	
2. 教師揭示 ppt 介紹俄羅斯相關資訊 -台灣飛往俄羅斯需要 17 小時 -俄羅斯的地理位置、氣候 -俄羅斯的國旗、國花、動物和食物 -俄羅斯的文化禁忌 -莫斯科的「世界奇景」-聖瓦西里主教座堂		20	
3. 觀看網路影片-練習用俄羅斯語打招呼 4. 完成學習單 ~第 1-2 節結束~ 活動二：我會招待		10 10	2. 能用俄羅斯語打招呼(檢核表 3-1) 3. 能完成學習單(評量單 3-1)
1. 教師播影片請學生觀察影片 2. 引導學生討論故事中，老虎阿姨如何招待 Billy 和 Cody？ 3. 請學生主動說說看，家中是否有客人來訪的經驗？會怎麼招待客人？		5 10 10	
4. 請學生分組討論，客人來訪時，什麼樣的招待方式是最適切的？請各組代表上臺分享。		10	
5. 對話練習： A：I love <u>rainy</u> days. (sunny、cloudy、windy) How about you? B:I love ____ days. (sunny、cloudy、windy) A:Great!		5	4. 能和同學完成對話練習(檢核表 3-1)

~第3節結束~ 活動三：我會 Tt、Uu、Vv - 教師播放故事動畫，引導學生找出隱藏的單字。 - Tt、Uu、Vv 的念法、發音及寫法 - 字母代表單字- tiger、turtle、umbrella、under、van、vase -教師播放”發音小故事”詢問學生聽到的英文單字及字母發音 -教師播放動畫請學生一邊做動作一邊發出字母音 -教師念字母學生做動作並發音 - Game Time-請學生用平板登入 wordwall 進行字母大小寫配對及單字配對遊戲 ~第4節結束~ 三、總結活動 - 教師使用 Super E book 播放”ABC Land” 歌曲和”Come in, please.” 韻文律動影片教學，並讓學生練習幾次。 - 教師播放網路影片-缺水的國家，並提問： (1)排名前五名的國家 (2)造成缺水的原因 - 請學生看動畫”Water Resources” 並提問： (1)缺水造成的不便 (2)節省水資源的方法 - 完成學習單 ~第5節結束~		5 10 15 10 10 15 10 5	4. 能正確說出字母名稱及發音(檢核表 3-1) 5. 能用平板登入 wordwall 完成遊戲挑戰(檢核表 3-1) 6. 能配合音樂唱出歌曲及做出律動(檢核表 3-1) 7. 完成學習單(評量單 3-1)
- 網路圖片(俄羅斯娃娃、聖瓦西里大教堂、羅宋湯……) - 動畫：世界即時通 - 國際文化 PPT - 網路影片：https://www.youtube.com/watch?v=NZITlyMfLCM - 網路影片：https://www.youtube.com/watch?v=Or51JMc1S1Q - 康軒 Super E book - 網路資源 wordwall			
學生回饋		教師省思	
- 俄羅斯的國家很大，俄羅斯娃娃也很有趣。 - 我覺得節省水資源很重要。		學生對橫跨歐亞大陸的俄羅斯感到陌生及有趣，透過活動更加認識俄羅斯的文化。	

註：本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

評量標準與評分指引

學習目標						
樂於參與課堂活動						
評量標準						
主題	表現描述	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
樂於學習		總能認真參與學習活動、工作及遊戲，展現積極投入的行為。	經常認真參與學習活動、工作及遊戲，展現積極投入的行為。	有時認真參與學習活動、工作及遊戲，展現積極投入的行為。	在他人協助下參與活動，認真參與學習活動、工作及遊戲，展現積極投入的行為。	未達D級
評分指引		檢核表獲得 23-25 顆星	檢核表獲得 20-22 顆星	檢核表獲得 18-19 顆星	檢核表獲得 17-15 顆星	未達D級
評量工具	檢核表 3-1					
分數轉換		90-100	80-89	70-79	60-69	59 以下

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)

檢核表 3-1

等級 序號	檢核內容	得分說明	勾選	星星數
1. 用俄羅斯語打招呼。	★ ★ ★ ★ ★	能聽懂俄羅斯語的問候並向同學做出適當回應		
	★ ★ ★ ★	能用俄羅斯語向同學打招呼		
	★ ★ ★	能在他人協助下用俄語打招呼		
2. 和同學練習討論自己的喜好並上台發表。	★ ★ ★ ★ ★	能說出招待客人的方式、英語句型及並上台發表		
	★ ★ ★ ★	能說出招待客人的方式、英語句型		
	★ ★ ★	能簡短說出招待客人的方式、英語句型		
3. 認識字母及發音。	★ ★ ★ ★ ★	能完全辨識大小寫字母 Tt、Uu、Vv 發音及代表單字		
	★ ★ ★ ★	能辨識字母 Tt、Uu、Vv 發音及代表單字		
	★ ★ ★	能大略辨識字母 Tt、Uu、Vv 發音及代表單字		
4. 完成 wordwall 評量。	★ ★ ★ ★ ★	在時間內正確完成 10 題		
	★ ★ ★ ★	在時間內至少正確完成 8 題		
	★ ★ ★	在時間內至少正確完成 6 題		
5. 唱出歌曲與律動	★ ★ ★ ★ ★	能配合旋律唱出歌詞或韻文並做出律動		
	★ ★ ★ ★	能唱出大部分歌詞或韻文並做出律動		
	★ ★ ★	能約略唱出歌詞或韻文		

評量標準與評分指引

學習目標						
1. 認識俄羅斯的文化 2. 了解水資源的重要						
評量標準						
主題		A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
尊重多元文化與國際理解	表現描述	總能用心參與討論，欣賞不同國家的文化特色，並能表達自己的喜好。	經常參與討論，欣賞不同國家的文化特色，並能表達自己的喜好。	有時參與討論，欣賞不同國家的文化特色，並能表達自己的喜好。	在他人協助下參與討論，欣賞不同國家的文化特色，並能表達自己的喜好。	未達D級
評分指引		1. 正確完成評量單一、二大題。	1. 能正確完成評量單第一大題，第二大題至少各寫出2項。	1. 僅能部分正確完成評量單第一、二大題。	1. 僅能在提示下完成評量單。	未達D級
評量工具		評量單 3-1				
分數轉換		90-100	80-89	70-79	60-69	59 以下

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。



Trip To Russia

一、Check. 小朋友，勾選正確的答案

* 哪一個是墨西哥國旗?	* 那些是俄羅斯的特色呢?
 ☐	 ☐
 ☐	 ☐
 ☐	 ☐

二、 Think and Write. 請寫出缺水的不便及節水方法各三種。

 Life Without Wter	 Save Our Water

教學單元設計

一、教學設計理念

環遊世界的最終站-快樂地回到台灣，藉由歡迎會讓學生回顧兩年來的旅程並且更深入的認識台灣的高山、海洋、城市及鄉村的美麗。另外便利的交通運輸、夜市的小吃文化及優良的國民素養也是台灣的特色之一。

二、教學單元設計

領域/科目	彈性課程/放眼國際		設計者	黃雪蓮、張佩貞
實施年級	二年級		總節數	共 6 節，240 分鐘
單元名稱	Return to Taiwan			
設計依據				
學習重點	學習表現	【生活】 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 【健體】 3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。	核心素養	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。 健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。
	學習內容	【生活】 B-I-2 社會環境之美的體認。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 【健體】 Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。 ● 台灣的文化特色 ● 人際溝通技能		
議題融入	學習主題	國際教育/國家認同 品德教育/品德發展		
	實質內涵	國際教育/國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 品德教育/品 E3 溝通合作與和諧人際關係。		
與其他領域/科目的連結		健體、生活		

教材來源	康軒版 Bravo ABC4、網路影音、自編教材		
教學設備/資源	網路影音、PPT、投影機、平板		
學生經驗分析	學生在一年級時已學過台灣的風景區介紹，對本土文化也有較深刻的生活經驗。		
學習目標			
1. 認識台灣的特色 2. 樂於參與課堂練習活動 3. 了解珍惜友情的方法			
教學活動設計			
教學活動內容及實施方式	時間	評量方式	
一、引起動機 1. 教師展示台北動物園的圖片，請學生猜猜在哪裡?—台北市立木柵動物園。 2. Billy 和 Cody 回到臺灣，抵達木柵動物園，Billy 的好友們都在動物園裡舉辦歡迎會。	5	1. 能和同學分享自己對不同文化和特殊景物的喜好(檢核表 4-1)	
二、發展活動 活動一：Countries Review 1 1. 教師用”GOOGLE EARTH”學生觀察美麗的地球並引導學生說出： Earth is our home. It is a beautiful home. We love our beautiful home.	10		
2. 教師展示世界地圖，提問學生課堂中介紹過哪些國家?分別在地圖上指出來，並且把國旗貼在地圖上。	10		
3. 複習國家的名稱，並請學生說出對各個國家印象深刻的地方： I’ d like to visit _____ because _____.	5		
4. 訪問同學喜歡的國家，完成兩兩對話			
~第 1 節結束~			
活動二：Countries Review 2 1. 教師揭示 ppt，詢問學生知道世界上有幾個國家?每個國家的文化都各具特色。 (1)台灣的重要節慶-農曆春節 Chinese New Year、端午節 Dragon Boat Festival、中秋節 Moon Festival (2)埃及的文化特色-阿拉伯文 (3)杜拜的特色-碰鼻禮 (4)俄羅斯-不祥的握手 (5)法國-帶來厄運的麵包	10		
2. 各國的發明史 (1)法國-吹風機、莎草紙、熱氣球 (2)埃及-假髮、藥、桌子 (3)俄羅斯-履帶、衛星、收音機、直升機	10		

(4)荷蘭-望遠鏡、顯微鏡、光碟、潛水艇 (5)墨西哥-巧克力、玉米、駱駝奶、辣椒 3. 好個”世界第一” (1)荷蘭-身高 (2)紐西蘭-攀登聖母峰、日出、高空彈跳、女性投票權 (3)俄羅斯-高山、湖泊、鐵路 (4)埃及-河流 4. GAME：配對遊戲 ~第2節結束~	10 10	2. 平板登入 wordwall 完成遊戲挑戰 (檢核表 4-1)
活動三：Go To The Zoo 1. 用地圖複習臺灣的位置。 2. 請學生討論說對臺灣的特有動物有什麼印象，如：臺灣黑熊、櫻 花鉤吻鮭、臺灣帝雉及梅花鹿等。 3. 播放英語影片介紹臺灣與木柵動物園。 4. 引導學生說說影片中提到哪些與臺灣相關的活動或著名地標。 5. 完成學習單 ~第3節結束~	5 10 10 5 10	3. 能完成學習單 (評量單 4-1)
活動四：我會 Ww、Xx、Yy、Zz 1. 教師播放故事動畫，引導學生找出隱藏的單字。 2. Ww、Xx、Yy、Zz 的念法、發音及寫法 3. 字母代表單字-wolf、water、box、fix、yellow、yam、zoo、zipper 4. 教師播放”發音小故事”詢問學生聽到的英文單字及字母發音 5. 教師播放動畫請學生一邊做動作一邊發出字母音 6. 教師念字母學生做動作並發音 7. Game Time-請學生用平板登入 wordwall 進行字母大小寫配對及單字配對遊戲 ~第4節結束~	5 10 5 10 10 10	4. 能正確說出字母名稱及發音 (檢核表 4-1) 5. 能正確說出單字(檢核表 4-1)
活動五：歌曲與韻文律動 1. 教師使用 Super E book 播放”ABC Land”歌曲和”See you?”韻文律動影片教學，並讓學生練習幾次。 2. 請學生看動畫”What makes a good Friend”並提問影片中的重點—如何增進友誼 3. 教師說明增進友誼的方法 —Be caring. —Be helpful. —Share with friend 4. 學生分設計3種不同的情境對話，做成紀錄。 5. Roly Play 請各組學生分別上台演示3種不同的情境下，如何增進朋友之間的感情。	10 5 5 10 10	6. 能用平板登入 wordwall 完成遊戲挑戰 (檢核表 4-1) 7. 能配合音樂唱歌及律動(檢核表 4-1) 8. 能和同學練習對話並上台發表 (檢核表 4-1)

~第5節結束~ 三、總結活動 期末總複習： 1. 教師播放網路影片複習本學期學過的國家、國旗、景點、風俗……。 2. 複習字母 Nn~Zz 的發音及代表單字 3. 完成期末評量單 ~第6節結束~	20 10 10	9. 能完成期末評量(期末學習評量單)
1. 網路影片：木柵動物園https://www.youtube.com/watch?v=WW0hNJp2i9k 2. 網路影片：荷蘭 https://www.youtube.com/watch?v=6S0mERC7xPg&list=PL0W91f4nzh6XmCKyqSpswHLyslzp-phlF&index=12 3. 網路影片：紐西蘭 https://www.youtube.com/watch?v=z2uARC4k2B0&list=PL0W91f4nzh6XmCKyqSpswHLyslzp-phlF&index=13 4. 網路影片：俄羅斯 https://www.youtube.com/watch?v=yF5cRysMGxo&list=PL0W91f4nzh6XmCKyqSpswHLyslzp-phlF&index=8 5. 網路影片：台灣 https://www.youtube.com/watch?v=XWuaOQl4F2w&list=PL0W91f4nzh6XmCKyqSpswHLys1zsp-phlF&index=16 5. 康軒 Super E book 6. 網路資源 wordwall		
學生回饋	教師省思	
台灣有很多地方都沒有去過，希望可以親自去體驗。	讀萬卷書、行萬里路，希望學生們藉由課堂活動認識各國的風情民俗之外，也能學習尊重並欣賞各國文化特色。	

註：本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

評量標準與評分指引

學習目標						
1. 樂於參與課堂練習活動 2. 了解珍惜友情的方法						
評量標準						
主題		A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
樂於學習	表現描述	總能認真參與學習活動、工作及遊戲，展現積極投入的行為。	經常認真參與學習活動、工作及遊戲，展現積極投入的行為。	有時認真參與學習活動、工作及遊戲，展現積極投入的行為。	在他人協助下參與活動，認真參與學習活動、工作及遊戲，展現積極投入的行為。	未達D級
評分指引		檢核表獲得 28-30 顆星	檢核表獲得 25-27 顆星	檢核表獲得 24-22 星	檢核表獲得 21-18 顆星	未達D級
評量工具		檢核表 4-1				
分數轉換		90-100	80-89	70-79	60-69	59 以下

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)

檢核表 4-1

等級 序號	檢核內容	得分說明	勾選	星星數
1. 能和同學分享自己的看法	★ ★ ★ ★ ★	能和同學討論並分享對各國文化印象深刻的部分及原因		
	★ ★ ★ ★	能說出自己對各國文化印象最深刻的部分及原因		
	★ ★ ★	能說出對各國文化印象最深刻的部分		
2. 認識字母及發音。	★ ★ ★ ★ ★	能完全辨識大小寫字母 Ww、Xx、Yy、Zz 發音		
	★ ★ ★ ★	能辨識字母 Ww、Xx、Yy、Zz 發音		
	★ ★ ★	能大略辨識字母 Ww、Xx、Yy、Zz 發音		
3. 能正確說出單字	★ ★ ★ ★ ★	能說出 Ww、Xx、Yy、Zz 代表之圖片及單字		
	★ ★ ★ ★	能辨識 Ww、Xx、Yy、Zz 代表之圖片及單字		

	★ ★ ★	能大略辨識 Ww、Xx、Yy、Zz 代表之圖片及單字		
4. 完成 wordwall 評量。	★ ★ ★ ★ ★	在時間內正確完成 10 題		
	★ ★ ★ ★	在時間內至少正確完成 8 題		
	★ ★ ★	在時間內至少正確完成 6 題		
5. 唱出歌曲與律動	★ ★ ★ ★ ★	能配合旋律唱出歌詞或韻文並做出律動		
	★ ★ ★ ★	能唱出大部分歌詞或韻文並做出律動		
	★ ★ ★	能約略唱出歌詞或韻文		
6. 能完成對話及上台演示	★ ★ ★ ★ ★	能和同學討論、完成對話紀錄並上台演示		
	★ ★ ★ ★	能和同學討論、完成對話紀錄		
	★ ★ ★	能在他人引導下完成討論及記錄		

評量標準與評分指引

學習目標							
認識台灣的特色							
評量標準							
主 題	表 現 描 述	A 優 秀	B 良 好	C 基 礎	D 不 足	E 落 後	
國 家 認 同		總能認真參與活動，認識不同國家的地理位置與文化特色並認同自己的國家與文化。	經常認真參與活動，認識不同國家的地理位置與文化特色並認同自己的國家與文化。	有時認真參與活動，認識不同國家的地理位置與文化特色並認同自己的國家與文化。	在他人協助下參與活動，認識不同國家的地理位置與文化特色並認同自己的國家與文化。	未達 D 級	
評分指引		1. 能全數答對第一大題~第二大題 2. 能用完整句寫出第三大題。	1. 能至少答對第一、二大題 3 題 2. 能摘要寫出第三大題。	1. 能至少答對第一、二大題各 1 題 2. 僅能簡短寫出第三大題。。	1. 僅能在提示下至少答對第一、二大題各 1 題 2. 僅能在提示下至少寫出第三大題。		
評量工具		評量單 4-1					
分數 轉換		90-100	80-89	70-79	60-69	59 以下	

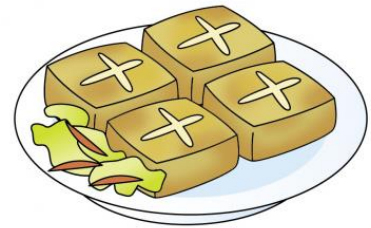


I Love My Country

班級：_____ 座號：_____ 姓名：_____

一、My country is _____. It' in _____. (Asia、Europe)

二、Circle. 圈出代表台灣的事物



三、Draw and Write.請畫出你喜歡的國家及原因

I'd like to visit _____ because _____.

評量標準與評分指引

學習目標						
1. 經由多樣化的探索活動，認識各國地理位置、文化特質並尊重文化差異。 2. 利用不同媒材的學習，學會英文字母的發音並進行簡易的溝通。						
評量標準						
主題		A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
尊重多元文化與國際解	表現描述	總能用心參與學習活動，認識外國文化及辨識基本英文字母與單字。	經常用心參與學習活動，認識外國文化及辨識基本英文字母與單字。	有時用心參與學習活動，認識外國文化及辨識基本英文字母與單字。	在他人協助下參與學習活動，認識外國文化及辨識基本英文字母與單字。	未達D級
評分指引		總分達 90-100	總分達 80-89	總分達 70-79	總分達 60-69	未達D級
評量工具		期末學習評量單				
分數轉換		90-100	80-89	70-79	60-69	59 以下

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。

期末學習評量單(總結性評量)

班級：_____ 座號：____ 姓名：_____

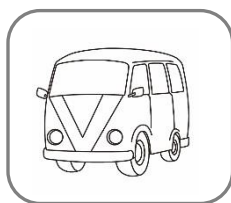
1 Listen and Write (20%) (聽 CD，寫出正確的小寫字母)

1. ____oo 2. ____abbit 3. ____mbrella 4. ____est 5. ____nake

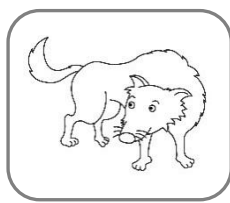
2 Listen and Number (20%) (聽 CD，將圖片標上號碼)



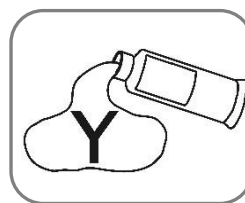
()



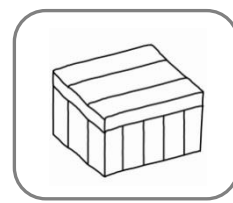
()



()



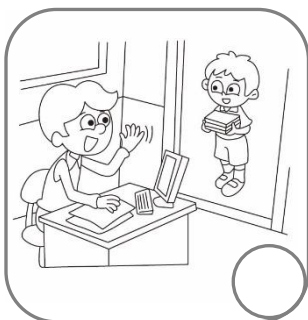
()



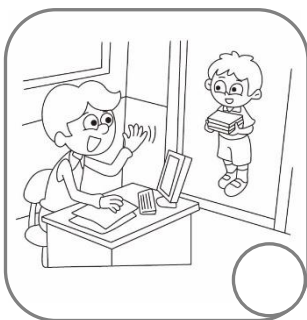
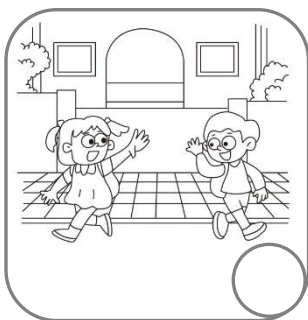
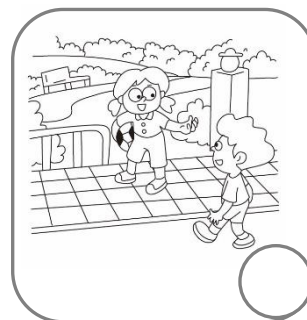
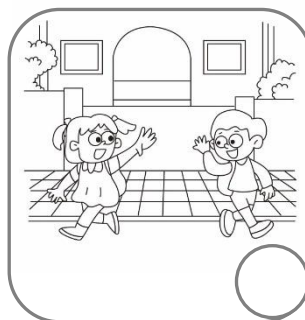
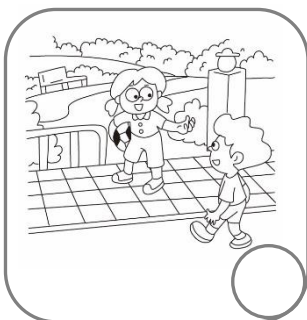
()

3 Listen and Check (12%) (聽 CD，勾選正確的圖片)

1.



2.



4 Read and Circle (15%) (將相對應的小寫字母圈起來)

1.

	q
Q	v
	w

2.

	f
T	r
	t

3.

	w
V	v
	u

4.

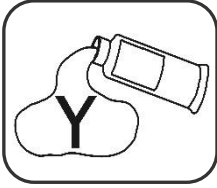
	v
X	y
	x

5.

	s
Z	n
	z

5 Look and Match (15%) (看圖，將正確的圖和字連起來)

1.



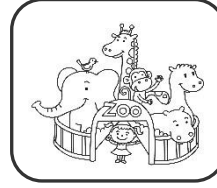
2.



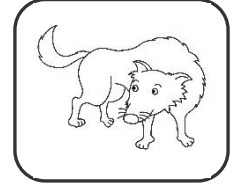
3.



4.

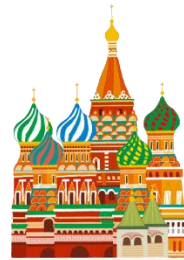


5.



umbrella yellow tiger wolf zoo

6 Look and Match 看圖片把國旗連到正確的國家：(每題 3 分，共 12 分)



7 Write. 寫出對哪一個國家印象最深刻及原因：(6 分)

I'd like to visit _____ because
