

南投縣主題式教學設計教案格式

一、課程設計原則與教學理念說明（素養教材編寫原則+課程架構+課程目標）

帶領低年級學生以環遊世界為主軸，從台灣開始出發進而認識泰國、美國、日本等國的著名景點及風俗文物，結合日常生活情境中相關的主題，包括打招呼、交通安全、衣著等，搭配日常會話短句及歌謠韻文教學外，並設計聽、說、讀、寫四個面向的學習策略，以及跨領域學習，培養學生自主學習能力。同時，搭配機器人情境式互動課程，讓學生從認識自我文化為起點，透過生活化的素材、趣味化的教學活動及互動式的教學媒材，透過體驗、探索與實作，提升學生學習興趣，培養學生主動參與發表並尊重、理解他人的情懷，增進國際素養。

二、主題說明

領域/科目	彈性課程/放眼國際	設計者	黃雪蓮、張佩貞
實施年級	一年級	總節數	共 4 節，160 分鐘
主題名稱	Travel around the world		
設計依據			
核心素養	總綱	<p>E-A1 具備良好的生活習慣,促進身心健全發展,並認識個人特質,發展生命潛能。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養,並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能,能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養,促進多元感官的發展,培養生活環境中的美感體驗。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受,樂於與人互動,並與團隊成員合作之素養。</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養,並認識與包容文化的多元性。</p>	
	領綱	<p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結,產生自我感知並能對自己正向的看法,進而愛惜自己,同時透過對生活事物的探索與探究,體會與感受學習的樂趣,並能主動發現問題及解決問題,持續學習。</p> <p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣,以促進身心健全發展,並認識個人特質,發展運動與保健的潛能。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號,表達自己的想法、與人溝通,並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美,欣賞生活中美的多元形式與表現,在創作中覺察美的元素,逐漸發展美的敏覺。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響,用合宜的方式與人友善互動,願意共同完成工作任務,展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p> <p>生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同,體驗與覺察生活中全球關連的現象。</p>	
與其他領域/科目的連結	生活領域、健體領域		
議題融入	實質內涵	<p>【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。</p> <p>【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。</p>	

	品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 【安全教育】 安 E6 了解自己的身體。 安 E7 探究運動基本的保健。 【家庭教育】 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。	
所融入之單元	國際教育（單元一、二、三、四） 品德教育（單元一、二） 安全教育（單元三） 家庭教育（單元四）	
教材來源	康軒 Bravo 1、網路影音、自編教材	
教學設備/資源	網路影音、平板、電子白板	
各單元與學習目標		
單元名稱	學習重點	學習目標
單元一 Around The World/Taiwan	學習表現 【生活】 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。	1.能分辨台灣的位置並分享自己的見聞。 2.能覺察不同國家的語言及文字。 3.能聆聽歌曲並進行律動。 4.認讀及習寫字母 Aa Bb Cc。 5.能聆聽錄音並念、唱字母發音韻文。 6.能夠了解字母有不同的字母名與字母音。 7.能夠分享自創動作。 8.能覺察情境適當的打招呼並和同學互相自我介紹 9.能在認識新朋友的情境運用打招呼的生活用語。 10.能聆聽並說出字母及代表的單字。
	學習內容 B-I-2 社會環境之美的體認。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 ● 認識台灣地圖。 ● 認識台灣景點。 ● 認識打招呼用語。	
單元二 Around The World/ Thailand	學習表現 【生活】 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。	1.能聽懂故事內容。 2.能聆聽錄音並認讀字母發音。 3.能聽、說字母 Dd、Ee、Ff 的代表單字：dog、egg、fish。 4.能聆聽並說出本單元故事大意。 5.能與他人合作念出韻文，並分享自創動作。
	學習內容 【生活】 B-I-2 社會環境之美的體認。	

		<p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 認識泰國景點。 ● 認識泰國水上市場。 ● 教室常規。 	<p>6.能吟唱、念唱本單元歌謠韻文，並聽懂主要內容。</p> <p>7.能聽、說本單元生活用語。</p> <p>8.分享自己過馬路經驗並覺察遵守交通號誌的重要。</p>
<p>單元三 Around The World/ USA</p>	<p>學習表現</p>	<p>【生活】</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 E5 體認國際文化的多樣性。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 E6 了解自己的身體。</p> <p>安 E7 探究運動基本的保健。</p>	<p>1.能聽懂故事內容。</p> <p>2.能聆聽錄音並認讀字母發音。</p> <p>3.能夠分享自創動作。</p> <p>4.能聽、說字母 Gg、Hh、Ii 的代表單字：goat、hat、ink。</p> <p>5.能聽懂故事並說出大意。</p> <p>6.能吟唱、念唱本單元歌謠韻文，並聽懂主要內容。</p> <p>7.能聽、說本單元生活用語。</p> <p>8.能與他人合作 練習對話。</p>
	<p>學習內容</p>	<p>【生活】</p> <p>B-I-2 社會環境之美的體認。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 認識美國地圖及景點 ● 運動的穿著 	
<p>單元四 Around The World/ Japan</p>	<p>學習表現</p>	<p>【生活】</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p> <p>家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 E5 體認國際文化的多樣性。</p>	<p>1.能聽懂故事內容。</p> <p>2.能聆聽錄音並認讀字母發音。</p> <p>3.能夠分享自創動作。</p> <p>4.能聽、說字母 Jj、Kk、Ll Mm 的代表單字：jet、kite、lion、monkey。</p> <p>5.能聽懂故事並說出大意。</p> <p>6.能念唱字母韻文並分享自創動作。</p> <p>7.能吟唱、念唱本單元歌謠韻文，並聽懂主要內容。</p> <p>8.能聽、說本單元生活用語。</p> <p>9.能與他人互相合作演示。</p>
	<p>學習內容</p>	<p>【生活】</p> <p>B-I-2 社會環境之美的體認。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 認識日本地圖及景點。 ● 認識日本溫泉文化。 ● 家人相處的禮貌。 	

教學單元設計

一、教學設計理念

藉由先認識自己國家並介紹台灣各地特色，讓學生體認到各地文化差異，拓展學生的國際觀，因此，設計「Trip to Taiwan」單元。

二、教學單元設計

領域/科目	國際教育	設計者	黃雪蓮、張佩貞
實施年級	一年級	總節數	共 5 節，200 分鐘
單元名稱	Around the world-Taiwan		
設計依據			
學習重點	學習表現	<p>【生活】</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 E5 體認國際文化的多樣性。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p>	核心素養
	學習內容	<p>【生活】</p> <p>B-I-2 社會環境之美的體認。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>【國語文】</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 英文字母、單字與簡易對話句型。 ● 認識台灣地圖。 ● 認識台灣景點。 ● 認識打招呼用語。 	
議題融入	學習主題	國際教育/尊重多元文化與國際理解。	
	實質內涵	國際教育/國 E4 了解國際文化的多樣性。	
與其他領域/科目的連結	生活課程		
教材來源	康軒版 Bravo ABC1、網路影音、自編教材		
教學設備/資源	網路影音、電子白板、平板		
學生經驗分析	學生大部分能說出台灣景點		
學習目標			

生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。

生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。

國語-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性

生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。

生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。

- 1.能認識本單元所介紹的國家：臺灣。
- 2.連結生活課程，能向新朋友問好，並進行自我介紹。

教學活動設計

教學活動內容及實施方式	時間	評量方式
第一節		
【暖身活動】 1.跟學生打招呼並自我介紹。 2.教師展現世界地圖，並詢問是否知道台灣的位置，如何知道？	5'	能用英語向老師打招呼 (檢核表 1-1)
【發展活動】 1.請學生看台灣地圖，說出台灣各地的景點和特色引導學生看圖描述圖片中情境與動物。 2.請學生找出隱藏字母 Aa Bb Cc，觀察字型及念法，指導書寫方法。 3.WordWall:天生一對(大小寫字母配對)	25 10'	能說出台灣景點特色 (檢核表 1-1) 認識字母及發音(檢核表 1-1) 完成 WordWall 評量(檢核表 1-1)
【總結活動】 1.描寫字母 Aa Bb Cc。	10'	
第二節		
【暖身活動】 複習大小寫字母 Aa, Bb, Cc	10'	
【發展活動】 1.教師介紹 Aa~Cc 及其代表單字。 2.請學生上臺指念單字圖 3.教師帶念字母韻文。 4.教師鼓勵學生討論並自創動作，比出大小寫字母 Aa, Bb, Cc 及單字 ant, bird, cat。 5.WordWall:單字連連看(單字對應正確圖片)	20' 10'	認識字母及發音(檢核表 1-1) 完成 WordWall 評量(檢核表 1-1)
【總結活動】 1.播放 CD，請學生跟著念字母韻文。 2.能找出相對應的字母及單字。	10'	
第三節		
【暖身活動】 1.引導學生看圖描述圖片情境。 2.請學生聆聽並跟讀生活用語。	20'	
【發展活動】 1.教師教唱歌謠。 2.教師說明教室用語。 3.帶領全班邊念讀邊做動作。	10'	唱出歌曲與律動(檢核表 1-1)
【總結活動】 1.請學生兩人一組，拿姓名卡互相自我介紹與問好。	10'	
第四節		
【暖身活動】 引導學生以 Hello! / Hi! 練習打招呼。	10'	
【發展活動】 1.教師請學生拿出姓名卡，去找 2 位同學，互相自我介紹與問好。 2.教師鼓勵學生討論、發想其他打招呼方式，如：握手 (shake hands)，碰拳 (fist bump)、擁抱 (hug) 等。	20' 10'	
【總結活動】	10'	

<p>1.教師隨意抽取一張卡片，全班學生舉手搶答，答對者給予加分獎勵。</p> <p>2.完成學習單。</p> <p style="text-align: center;">第五節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>1.上台做自我介紹，並介紹一位自己的好友。</p> <p>【發展活動】</p> <p>1.複習字母和代表單字。</p> <p>2.抽卡片遊戲。</p> <p>【總結活動】</p> <p>1.教師使用 Super E book 播放”Listen!Listen!” 歌曲和”Greeting”韻文律動影片教學，並讓學生練習幾次。</p> <p>2.教師提醒學生遇到師長、同學要適當的打招呼。</p> <p>4.展示每位同學的學習單並給予優點講評及鼓勵。</p>	<p>5’</p> <p>25’</p> <p>10’</p>	<p>能和同學分享自己的經驗及感受 (評量單 1-1)</p> <p>能配合音樂唱出歌曲及做出律動 (檢核表 1-1)</p>
<p>參考資料：(若有請列出)</p> <p>1.康軒 Super E book</p> <p>2.網路資源 wordwall</p> <p>3.網路資源 https://storage1.knsh.com.tw/WebEbook/2307031654128/index.html?uuid=a0c086fa-89ad-409f-998d-8a7f6e8381e1&shortcode=9708a3c2f4414d2ca52656d1afe09e59&openby=knsh</p> <p>4.網路資源 https://storage1.knsh.com.tw/WebEbook/2307031654128/index.html?uuid=a0c086fa-89ad-409f-998d-8a7f6e8381e1&shortcode=80c02ddaefef420682566807fedb6e06&openby=knsh</p>		
<p>學生回饋</p>	<p>教師省思</p>	
<p>會用英語介紹自己，認識新朋友，很有趣。</p>	<p>先利用字卡、圖卡進行字母大小寫配對及字母發音挑戰，而後利用平板加強認讀字母，學生很有興趣，為了得分會不斷的練習題目。</p>	

評量標準與評分指引

學習目標						
樂於使用英語進行溝通						
評量標準						
主題	表	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
樂於學習	現 描 述	總能認真參與學習活動、工作及遊戲，展現積極投入的行為。	經常認真參與學習活動、工作及遊戲，展現積極投入的行為。	有時認真參與學習活動、工作及遊戲，展現積極投入的行為。	在他人協助下參與活動，認真參與學習活動、工作及遊戲，展現積極投入的行為。	未達 D 級
評分指引		檢核表獲得 23-25 顆愛心	檢核表獲得 20-22 顆愛心	檢核表獲得 18-19 顆愛心	檢核表獲得 17-15 顆愛心	未達 D 級
評量工具		檢核表 1-1				
分數轉換		90-100	80-89	70-79	60-69	59 以下

檢核表 1-1

	檢核內容	得分說明	勾選	愛心數
1.用英語打招呼	♥♥♥♥♥	能完全聽懂老師的問題並以英語完整回答		
	♥♥♥♥	能聽懂老師的問題並以英語簡單回答		
	♥♥♥	大略能聽懂老師的問題並以英語單字回答		
2.認識台灣的景點	♥♥♥♥♥	能說出台灣景點特色 6 個		
	♥♥♥♥	說出台灣的景點特色 4 個		
	♥♥♥	說出台灣的景點特色 2 個		
3.認識字母及發音	♥♥♥♥♥	能完全辨識大小寫字母 Aa、Bb、Cc 發音及代表單字		
	♥♥♥♥	能辨識字母 Aa、Bb、Cc 發音及代表單字		
	♥♥♥	能大略辨識字母 Aa、Bb、Cc 發音及代表單字		
4.完成 WordWall 評量	♥♥♥♥♥	在時間內正確完成 8 題		
	♥♥♥♥	在時間內至少正確完成 6 題		
	♥♥♥	在時間內至少正確完成 4 題		
5.唱出歌曲與律動	♥♥♥♥♥	能配合旋律唱出歌詞或韻文並做出律動		
	♥♥♥♥	能唱出大部分歌詞或韻文並做出律動		
	♥♥♥	能約略唱出歌詞或韻文		

評量標準與評分指引

學習目標						
1.認識台灣的地理和文化特色						
2.能分辨 AaBbCc 字母						
3.學會如何用不同方式打招呼						
評量標準						
主題		A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
表現 合宜的 行為與 態度	表現 描述	總能認真參與活動，認識不同國家的地理位置與文化特色並探究不同情境與場合中應有的問候禮儀，展現合宜的行為。	經常認真參與活動，認識不同國家的地理位置與文化特色並探究不同情境與場合中應有的問候禮儀，展現合宜的行為。	有時認真參與活動，認識不同國家的地理位置與文化特色並探究不同情境與場合中應有的問候禮儀，展現合宜的行為。	在他人協助下參與活動，認識不同國家的地理位置與文化特色並探究不同情境與場合中應有的問候禮儀，展現合宜的行為。	未達 D 級
	評分指引	1.能全數答對第一大題~ 第二大題 2.能用完整句寫出第三大題兩項情境。 3.能用完整句寫出第四大題包括事件、感受或省思。	1.能至少答對第一、二大題 2.能寫出第三大題。 3.能摘要寫出第四大題包括事件、感受或省思。	1.能至少答對第一、二大題 2.僅能寫出第三大題。 3.僅能簡短寫出第四大題包括事件、感受或省思。	1.僅能在提示下至少答對第一、二大題 2.僅能在提示下至少寫出第三大題。 3.僅能在提示下簡短寫出第四大題包括事件、感想或省思	未達 D 級
評量工具	評量單 1-1					
分數轉換	90-100	80-89	70-79	60-69	59 以下	

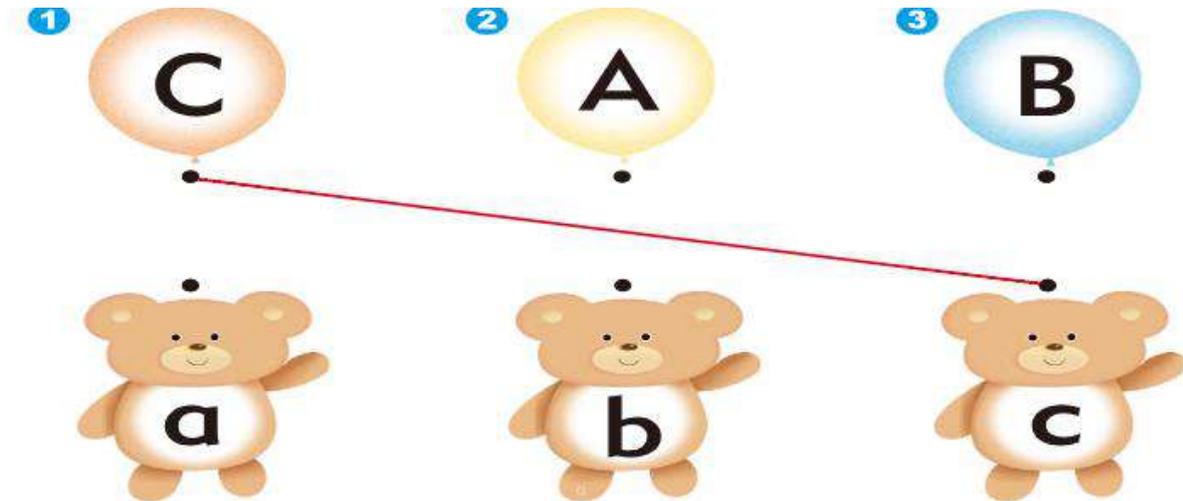
Trip to Taiwan

Class: _____ Number: () Name: _____

一、Check 請將代表 Taiwan 的特色打勾



二、Look & Match 將對應的大小寫字母連起來

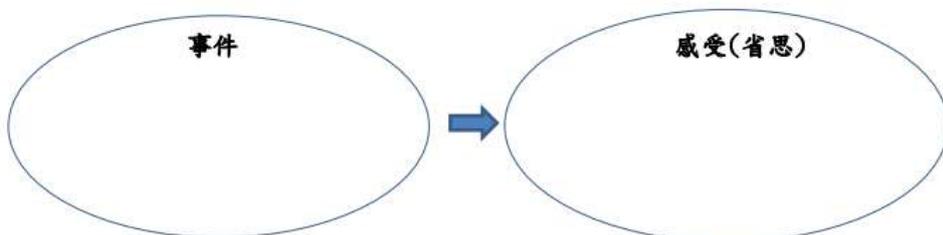


三、Say Hello 想一想，可以用什麼方式打招呼呢?(寫出或畫出兩項)

★ Hello! 1. _____

2. _____

四、Write 小朋友你有沒有遇過當同學不跟你打招呼時的經驗呢?當時你心裡的感觉是什麼?請寫下事件和你的感觉。



教學單元設計

一、教學設計理念

為加深學生對於不同國家的風俗民情、語言、問候方式及飲食文化等有基本的理解，因此，設計「Trip to Thailand」單元，引導學生學習不同國家的問候方式，並介紹泰國世界的特色，讓學生體認到各地文化差異，拓展學生的國際觀。

二、教學單元設計

領域/科目	國際教育		設計者	黃雪蓮、張佩貞
實施年級	一年級		總節數	共 5 節，200 分鐘
單元名稱	Around the world- Thailand			
設計依據				
學習重點	學習表現	<p>【生活】</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 E5 體認國際文化的多樣性。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p>	核心素養	<p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p>
	學習內容	<p>【生活】</p> <p>B-I-2 社會環境之美的體認。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>【國語文】</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 認識泰國景點。 ● 認識泰國水上市場。 ● 教室常規。 		<p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>國語-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p> <p>生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。</p>
議題融入	學習主題	國際教育/尊重多元文化與國際理解		
	實質內涵	品德教育		
與其他領域/科目的連結	國際教育/國 E4 了解國際文化的多樣性。			
	健體領域			

教材來源	康軒 Bravo 1、網路影音、自編教材	
教學設備/資源	網路影音、電子白板、平板	
學生經驗分析	部分能說出泰國的特色	
學習目標		
能認識本單元所介紹的國家：泰國。 連結健體領域，強化學生對用路安全與交通規則的印象。		
教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	評量方式
第一節		
<p>【暖身活動】 教師詢問學生是否知道泰國?它位於哪裡?能不能說出有名的景點和食物?</p> <p>【發展活動】 1.請學生看泰國地圖，說出泰國各地的景點和特色引導學生看圖描述圖片中情境與動物。 2.請學生找出隱藏字母 Dd Ee Ff，觀察字型及念法，指導書寫方法。</p> <p>【總結活動】 1.學生上台表演字母歌曲搭配動作。 2.WordWall:驚喜開箱(念出字母 Dd Ed Ff)。</p>	5' 25'	用英語溝通(檢核表 2-1) 認識泰國的特色(檢核表 2-1)
第二節		
<p>【暖身活動】 1.複習大小寫字母 Dd, Ee, Ff 的筆順與念法。 2.播放 CD，聽故事內容。</p> <p>【發展活動】 1.教師帶學生跟念字母 Dd~Ff 及其代表單字。 2.播放 CD 聽故事找單字。 3.教師帶念字母韻文。 4.學生自創韻文動作</p> <p>【總結活動】 1.學生上台表演歌搭配動作。 2.WordWall:眼明手快(單字配對圖片)</p>	10' 25'	認識字母及發音(檢核表 2-1) 唱出歌曲與律動(檢核表 2-1)
第三節		
<p>【暖身活動】 複習字母韻文。</p> <p>【發展活動】 1.引導學生看圖描述圖片情境。 2.教授生活用語及情境。 3.教師講解歌謠情境及帶唱。</p> <p>【總結活動】 1.播放 CD，請學生念唱歌謠並做動作。 2.學生兩人一組，交互練習對話。</p>	5' 30'	唱出歌曲與律動(檢核表 2-1)
第四節		
<p>【暖身活動】 1.教師播放網路圖片、影片，請學生說一說看到的內容，並猜測是甚麼節慶?</p> <p>【發展活動】 1.介紹潑水節的由來。 2.介紹潑水節的特色。</p>	10' 20'	

<p>【總結活動】 請學生說出參加節慶時要注意及攜帶的物品 第五節</p> <p>【暖身活動】 1.請學生說說看自己是否玩過「紅綠燈」的遊戲。 2.引導學生思考過馬路之前要注意什麼事情。</p> <p>【發展活動】 1.教師使用 Super E book 播放” ABC Land” 歌曲 和” Hurry Up” 韻文律動影片教學，並讓學生練習幾次。 2.請學生看動畫” Road Safety” 說出過馬路時要注意什麼事情？ (1)停看聽</p> <p>Stop </p> <p>Look </p> <p>Listen </p> <p>(2)</p> <p>Red light -stop </p> <p>Green light-Go </p> <p>【總結活動】 1.模擬過馬路，請學生一邊做唸口訣，一邊做步驟。 2.完成學習單。</p>	<p>10'</p> <p>5'</p> <p>25'</p> <p>10'</p>	<p>評量單 2-1</p>
<p>參考資料：(若有請列出)</p> <p>1.康軒 Super E book</p> <p>2.網路資源 wordwall</p> <p>3.網路資源 https://storage1.knsh.com.tw/WebEbook/2307031654128/index.html?uuid=a0c086fa-89ad-409f-998d-8a7f6e8381e1&shortcode=9708a3c2f4414d2ca52656d1afe09e59&openby=knsh</p> <p>4.網路資源 https://storage1.knsh.com.tw/WebEbook/2307031654128/index.html?uuid=a0c086fa-89ad-409f-998d-8a7f6e8381e1&shortcode=9708a3c2f4414d2ca52656d1afe09e59&openby=knsh</p>		
<p style="text-align: center;">學生回饋</p> <p>原來泰國的潑水節是新年，而且在四月，天氣應該很熱。</p>	<p style="text-align: center;">教師省思</p> <p>大部分孩子能懂得交通指示。</p>	

評量標準與評分指引

學習目標						
樂於使用英語進行溝通						
評量標準						
主題	表	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
樂於學習	現 描 述	總能認真參與學習活動、工作及遊戲，展現積極投入的行為。	經常認真參與學習活動、工作及遊戲，展現積極投入的行為。	有時認真參與學習活動、工作及遊戲，展現積極投入的行為。	在他人協助下參與活動，認真參與學習活動、工作及遊戲，展現積極投入的行為。	未達 D 級
評分指引		檢核表獲得 23-25 顆愛心	檢核表獲得 20-22 顆愛心	檢核表獲得 18-19 顆愛心	檢核表獲得 17-15 顆愛心	未達 D 級
評量工具		檢核表 2-1				
分數轉換		90-100	80-89	70-79	60-69	59 以下

檢核表 2-1

	檢核內容	得分說明	勾選	愛心數
1.用英語溝通	♥ ♥ ♥ ♥ ♥	能完全聽懂老師的問題並以英語完整回答		
	♥ ♥ ♥ ♥	能聽懂老師的問題並以英語簡單回答		
	♥ ♥ ♥	大略能聽懂老師的問題並以英語單字回答		
2.認識泰國的特色	♥ ♥ ♥ ♥ ♥	能清楚有條理的說出泰國的特色		
	♥ ♥ ♥ ♥	能說出泰國的特色		
	♥ ♥ ♥	大略能泰國的特色		
3.認識字母及發音	♥ ♥ ♥ ♥ ♥	能完全辨識大小寫字母 Dd、Ee、Ff 發音及代表單字		
	♥ ♥ ♥ ♥	能辨識字母 Dd、Ee、Ff、發音及代表單字		
	♥ ♥ ♥	能大略辨識字母 Dd、Ee、Ff 發音及代表單字		
4.完成 WordWall 評量	♥ ♥ ♥ ♥ ♥	在時間內正確完成 8 題		
	♥ ♥ ♥ ♥	在時間內至少正確完成 6 題		
	♥ ♥ ♥	在時間內至少正確完成 4 題		
5.唱出歌曲與律動	♥ ♥ ♥ ♥ ♥	能配合旋律唱出歌詞或韻文並做出律動		
	♥ ♥ ♥ ♥	能唱出大部分歌詞或韻文並做出律動		
	♥ ♥ ♥	能約略唱出歌詞或韻文		

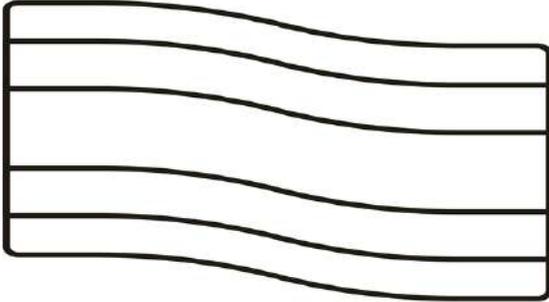
評量標準與評分指引

學習目標						
1.認識泰國的地理位置和文化特色						
2.能分辨 DdEeFf 字母						
3.能了解過馬路注意的事項						
評量標準						
主題	表現描述	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
表現合宜的態度與行為		總能用心參與討論，欣賞不同國家的文化特色，並能表達自己的喜好；知道正確過馬路保護自己。	經常參與討論，欣賞不同國家的文化特色，並能表達自己的喜好；知道正確過馬路保護自己。	有時參與討論，欣賞不同國家的文化特色，並能表達自己的喜好；知道正確過馬路保護自己。	在他人協助下參與討論，欣賞不同國家的文化特色，並能表達自己的喜好；知道正確過馬路保護自己。	未達 D 級
評分指引		1.正確完成評量單 2-1。 2.達成四項檢核標準。	1.能大致評量單 2-1。 2.達成三項檢核標準。	1.僅能部分完成評量單 2-1。 2.達成二項檢核標準。	1.僅能在提示下完成評量單 2-1。 2.至少達成二項檢核標準。	未達 D 級
評量工具	評量單 2-1					
分數轉換		90-100	80-89	70-79	60-69	59 以下

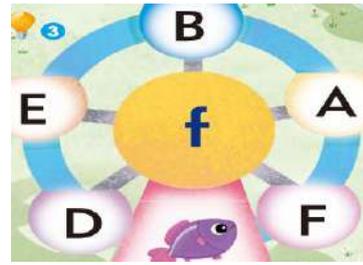
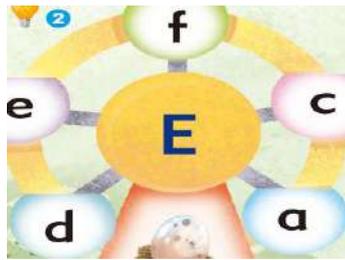
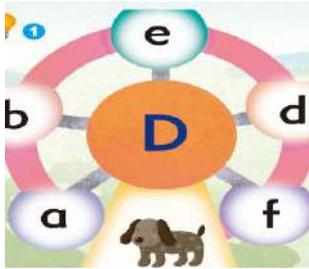
Trip to Thailand


Class: _____ **Number:** () **Name:** _____

一、Color 請將泰國國旗塗上正確的顏色



二、Look & Circle 圈出對應的大小寫字母



三、Look and Match 請將正確的符號連起來

1. Stop 

2. Look 

3. Listen 

四、Color 請塗上正確的顏色



Red light-Stop

Green light-Go

教學單元設計

一、教學設計理念

為加深學生對於不同國家的風俗民情、語言、問候方式及飲食文化等有基本的理解，因此，設計「Trip to USA」單元，引導學生學習不同國家的問候方式，並介紹美國世界的特色，讓學生體認到各地文化差異，拓展學生的國際觀。

二、教學單元設計

領域/科目	國際教育		設計者	黃雪蓮、張佩貞	
實施年級	一年級		總節數	共 5 節，20 分鐘	
單元名稱	Around the world- USA				
設計依據					
學習重點	學習表現	<p>【生活】</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 E5 體認國際文化的多樣性。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 E6 了解自己的身體。</p> <p>安 E7 探究運動基本的保健。</p>	核心素養	<p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>國語-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	
	學習內容	<p>【生活】</p> <p>B-I-2 社會環境之美的體認。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>【國語文】</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>● 認識美國地圖及景點。</p> <p>● 運動的穿著。</p>		<p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p> <p>生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。</p>	
議題融入	學習主題	國際教育/尊重多元文化與國際理解			
	實質內涵	品德教育 安全教育 國際教育/國 E4 了解國際文化的多樣性。			
與其他領域/科目的連結	健體領域				
教材來源	康軒 Bravo ABC1、網路影音、自編教材				
教學設備/資源	網路影音、電子白板、平板				
學生經驗分析	大部分能說出美國的特色				
學習目標					
能認識本單元所介紹的國家：美國。 連結健體領域，強化學生對運動安全與適當服裝穿搭的重視。					
教學活動設計					
教學活動內容及實施方式			時間	評量方式	

<p style="text-align: center;">第一節</p> <p>【暖身活動】 請學生說出美國地圖上的景點、代表動物、名產等等。</p> <p>【發展活動】 1.教師播放 CD，請學生看圖聽故事。 2.學生找出隱藏的字母 3.教授字母筆順。 4.教師帶念字母 Gg、Hh、 li 的發音及說明字母形狀。</p> <p>【總結活動】 描寫字母 Gg、Hh、li。</p>	<p>10'</p> <p>25'</p> <p>5'</p>	<p>用英語溝通(檢核表 3-1) 認識美國的特色(檢核表 3-1) 認識字母及發音(檢核表 3-1)</p>
<p style="text-align: center;">第二節</p> <p>【發展活動】 複習大小寫字母 Gg, Hh, li</p> <p>【發展活動】 1.教師帶學生跟念字母 Gg~li 及其代表單字。 2.播放 CD 找出聽到的單字。</p> <p>【總結活動】 1.學生上台表演字母歌曲搭配動作。 2.WordWall:天生一對(大小寫字母配對)。</p>	<p>5'</p> <p>25'</p> <p>10'</p>	<p>唱出歌曲與律動(檢核表 3-1) 完成 WordWall 評量(檢核表 3-1)</p>
<p style="text-align: center;">第三節</p> <p>【暖身活動】 1.複習單字韻文。</p> <p>【發展活動】 1.引導學生看圖描述圖片情境。 2.教授生活用語及情境。 3.教師講解歌謠情境及帶唱。</p> <p>【總結活動】 1.播放 CD，請學生念唱歌謠並做動作。 2. WordWall:單字圖片配對。</p>	<p>5'</p> <p>25'</p> <p>10'</p>	<p>唱出歌曲與律動(檢核表 3-1) 完成 WordWall 評量(檢核表 3-1)</p>
<p style="text-align: center;">第四節</p> <p>【暖身活動】 複習單字韻文。</p> <p>【發展活動】 1.教師引導學生認識足球及腳踏車的運動 2.說明 Are you ready?的用法 3.教師拿不同職業運動員的照片，帶學生觀察運動穿著。 4.教師教導服裝的說法及在學校上體育課時的適當穿著。</p> <p>【總結活動】 1.教師請自願的學生上臺說說自己運動時會如何穿搭。 2.完成評量單 3-1</p>	<p>5'</p> <p>25'</p> <p>10'</p>	<p>評量單 3-1</p>
<p style="text-align: center;">第五節</p> <p>【暖身活動】 1.問學生 12 月有什麼節日? 2.聖誕節的意義</p> <p>【發展活動】 1.播放影片:芬蘭的聖誕老人村 2.請學生發表如何感恩與分享</p> <p>【總結活動】 1.完成評量單 3-2</p>	<p>5'</p> <p>20'</p> <p>10'</p>	<p>用英語溝通(檢核表 3-1)</p> <p>評量單 3-2</p>
<p>參考資料：(若有請列出)</p>		

- 1.康軒 Super E book
- 2.網路影片 <https://www.youtube.com/watch?v=w5JfW5kXyyc>
- 3.網路資源 wordwall
- 4.學習單 <https://www.pinterest.com/pin/102386591518574378/>

學生回饋	教師省思
聖誕節希望可以收到自己想要的禮物。	能理解聖誕節的意義是感恩與分享，不只是禮物。

評量標準與評分指引

學習目標						
樂於使用英語進行溝通						
評量標準						
主題	表	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
樂於學習	現 描 述	總能認真參與學習活動、工作及遊戲，展現積極投入的行為。	經常認真參與學習活動、工作及遊戲，展現積極投入的行為。	有時認真參與學習活動、工作及遊戲，展現積極投入的行為。	在他人協助下參與活動，認真參與學習活動、工作及遊戲，展現積極投入的行為。	未達 D 級
評分指引		檢核表獲得 23-25 顆愛心	檢核表獲得 20-22 顆愛心	檢核表獲得 18-19 顆愛心	檢核表獲得 17-15 顆愛心	未達 D 級
評量工具		檢核表 3-1				
分數轉換		90-100	80-89	70-79	60-69	59 以下

檢核表 3-1

	檢核內容	得分說明	勾選	愛心數
1.用英語溝通	♥ ♥ ♥ ♥ ♥	能完全聽懂老師的問題並以英語完整回答		
	♥ ♥ ♥ ♥	能聽懂老師的問題並以英語簡單回答		
	♥ ♥ ♥	大略能聽懂老師的問題並以英語單字回答		
2.認識美國的特色	♥ ♥ ♥ ♥ ♥	能清楚有條理的說出美國的特色		
	♥ ♥ ♥ ♥	能說出美國的特色		
	♥ ♥ ♥	大略能說出美國的特色		
3.認識字母及發音	♥ ♥ ♥ ♥ ♥	能完全辨識大小寫字母 Gg、Hh、Ii 發音及代表單字		
	♥ ♥ ♥ ♥	能辨識字母 Gg、Hh、Ii 發音及代表單字		
	♥ ♥ ♥	能大略辨識字母 Gg、Hh、Ii 發音及代表單字		
4.完成 WordWall 評量	♥ ♥ ♥ ♥ ♥	在時間內正確完成 8 題		
	♥ ♥ ♥ ♥	在時間內至少正確完成 6 題		
	♥ ♥ ♥	在時間內至少正確完成 4 題		
5.唱出歌曲與律動	♥ ♥ ♥ ♥ ♥	能配合旋律唱出歌詞或韻文並做出律動		
	♥ ♥ ♥ ♥	能唱出大部分歌詞或韻文並做出律動		
	♥ ♥ ♥	能約略唱出歌詞或韻文		

評量標準與評分指引

學習目標

1. 認識美國的地理位置和文化特色
2. 能分辨 DdEeFf 字母
3. 認識聖誕節的意義與特色
4. 知道什麼場合穿適當的衣物

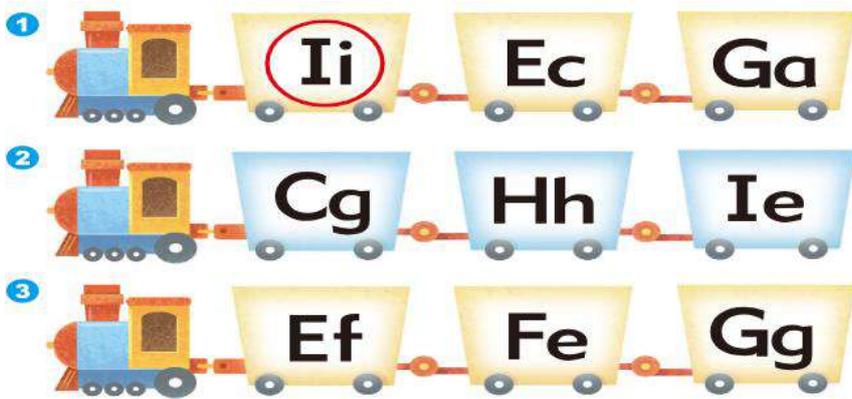
評量標準

主題		A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
表現合宜的態度與行為	表現描述	總能用心參與討論，欣賞不同國家的文化特色，並能表達自己的喜好；能在不同的場合穿著合適的服裝。	經常參與討論，欣賞不同國家的文化特色，並能表達自己的喜好；能在不同的場合穿著合適的服裝。	有時參與討論，欣賞不同國家的文化特色，並能表達自己的喜好；能在不同的場合穿著合適的服裝。	在他人協助下參與討論，欣賞不同國家的文化特色，並能表達自己的喜好；能在不同的場合穿著合適的服裝。	未達 D 級
評分指引		1. 正確完成評量單 3-1。 2. 完成評量單 3-2 並達成四項檢核標準。	1. 能大致評量單 3-1。 2. 完成評量單 3-2 並至少達成三項檢核標準。	1. 僅能部分完成評量單 3-1。 2. 僅能簡短完成評量單 3-2 並至少達成二項檢核標準。	1. 僅能在提示下完成評量單 3-1。 2. 僅能在提示下完成評量單 3-2 並至少達成二項檢核標準。	未達 D 級
評量工具	評量單 3-1、3-2					
分數轉換		90-100	80-89	70-79	60-69	59 以下



Class: _____ Number: () Name: _____

一、Look & Circle 圈出大小寫字母完全正確的

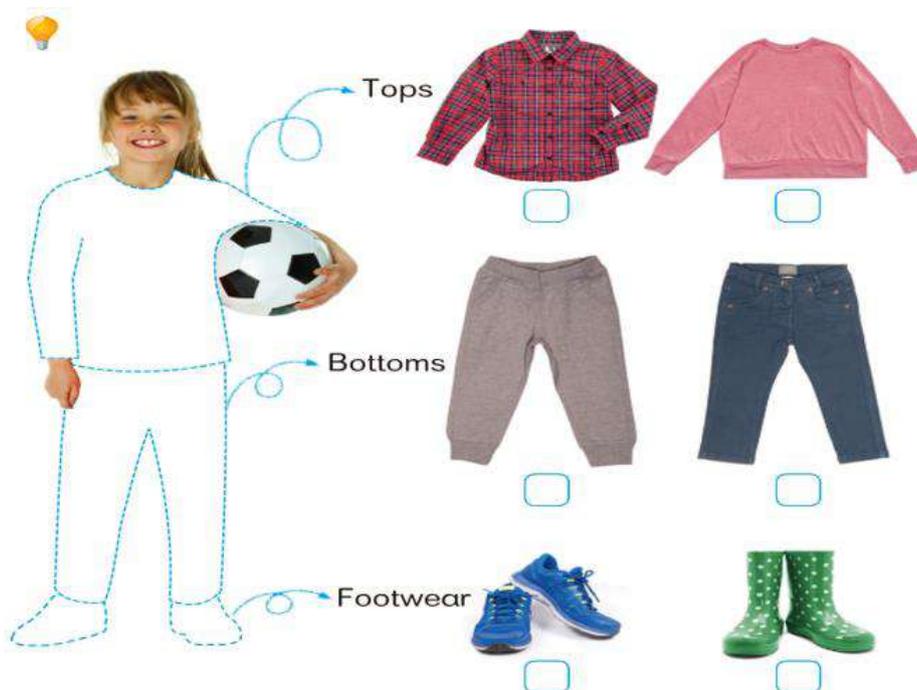


二、Look & Check 勾選出代表美國特色的東西?



三、Check & Color 勾選出正確的服裝穿搭並塗上顏色?

What to wear for PE class?



CHRISTMAS

LETTER MATCHING

Cut and paste the matching Uppercase letters.

Name _____

©Terrific Teacher Stuff

教學單元設計

一、教學設計理念

為加深學生對於不同國家的風俗民情、語言、問候方式及飲食文化等有基本的理解，因此，設計「Trip to Japan」單元，引導學生學習不同國家的問候方式，並介紹泰國世界的特色，讓學生體認到各地文化差異，拓展學生的國際觀。

二、教學單元設計

領域/科目	國際教育		設計者	黃雪蓮、張佩貞
實施年級	一年級		總節數	共 5 節，200 分鐘
單元名稱	Around the world- Japan			
設計依據				
學習重點	學習表現	<p>【生活】</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 E5 體認國際文化的多樣性。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p> <p>家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。</p>	核心素養	<p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p> <p>國語-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>
	學習內容	<p>【生活】</p> <p>B-I-2 社會環境之美的體認。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 認識日本地圖及景點。 ● 認識日本溫泉文化。 ● 家人相處的禮貌。 		<p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p> <p>生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。</p>
議題融入	學習主題	國際教育/尊重多元文化與國際理解 家庭教育		
	實質內涵	國際教育/國 E4 了解國際文化的多樣性。		
與其他領域/科目的連結	健體領域			
教材來源	康軒 Bravo ABC1、網路影音、自編教材			
教學設備/資源	網路影音、電子白板、平板			
學生經驗分析	大部分能說出日本的特色			
學習目標				

能認識本單元所介紹的國家：日本。
連結健體領域，強化學生對個人清潔與衛生習慣的重視。

教學活動設計

教學活動內容及實施方式	時間	評量方式
第一節		
【暖身活動】 引導學生主動說出日本地圖上的景點、代表動物、名產等等。	5'	用英語溝通(檢核表 4-1)
【發展活動】 1.引導學生看圖描述圖片情境並聽故事。 2.教授字母 Jj、Kk、Ll、Mm 筆順。 3.引導學生在情境圖中找出隱藏字母。	20'	認識日本的特色(檢核表 4-1) 認識字母及發音(檢核表 4-1) 完成 WordWall 評量(檢核表 4-1)
【總結活動】 1.學生用身體各部位書寫方式出字母。 2. WordWall:天生一對(正確配對大小寫字母)。	10'	
第二節		
【發展活動】 複習大小寫字母 Jj、Kk、Ll、Mm 的筆順與念法。	10'	
【發展活動】 1.教師介紹日本溫泉 2.教授字母代表單字。播放 CD 聽故事，學生找出單字。 3.請學生跟著念字母韻文。	20'	認識日本的特色(檢核表 4-1) 認識字母及發音(檢核表 4-1)
【總結活動】 1.播放 CD，請學生跟念字母韻文。 2. WordWall:單字圖片正確配對。	10'	唱出歌曲與律動(檢核表 4-1) 完成 WordWall 評量(檢核表 4-1)
第三節		
【暖身活動】 1.複習字母與單字。	10'	
【發展活動】 1.請學生聆聽跟念生活用語。 2.教師講解歌謠情境，請學生看律動影片跟唱比出動作。 3.教師引導學生了解 Goodbye./Bye. 的意義及使用情境。	25'	唱出歌曲與律動(檢核表 4-1)
【總結活動】 1.學生兩人一組練習對話。 2.課文、單字複習	5'	
第四節		
【暖身活動】 1.歌曲"head,shouder,knees and toes 2.認識身體部位。	10'	唱出歌曲與律動(檢核表 4-1)
【發展活動】 1.播放動畫影片。 2.進行"Teacher Say" 活動，學生聽到器官部位，要洗刷自己的身體部位。	20'	
【總結活動】 1.完成評量單。	10'	評量單 4-1
第五節		
【暖身活動】 1.利用字母卡，複習字母 Aa~ Mm 及發音韻文。 2.將字母卡任意貼在黑板上，請學生上臺排列出正確的字	10'	

評量標準與評分指引

學習目標						
樂於使用英語進行溝通						
評量標準						
主題	表	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
樂於學習	現 描 述	總能認真參與學習活動、工作及遊戲，展現積極投入的行為。	經常認真參與學習活動、工作及遊戲，展現積極投入的行為。	有時認真參與學習活動、工作及遊戲，展現積極投入的行為。	在他人協助下參與活動，認真參與學習活動、工作及遊戲，展現積極投入的行為。	未達 D 級
評分指引		檢核表獲得 23-25 顆愛心	檢核表獲得 20-22 顆愛心	檢核表獲得 18-19 顆愛心	檢核表獲得 17-15 顆愛心	未達 D 級
評量工具		檢核表 4-1				
分數轉換		90-100	80-89	70-79	60-69	59 以下

檢核表 4-1

	檢核內容	得分說明	勾選	愛心數
1.用英語溝通	♥ ♥ ♥ ♥ ♥	能完全聽懂老師的問題並以英語完整回答		
	♥ ♥ ♥ ♥	能聽懂老師的問題並以英語簡單回答		
	♥ ♥ ♥	大略能聽懂老師的問題並以英語單字回答		
2.認識日本的特色	♥ ♥ ♥ ♥ ♥	能清楚有條理的說出日本的特色		
	♥ ♥ ♥ ♥	能說出日本的特色		
	♥ ♥ ♥	大略能說出日本的特色		
3.認識字母及發音	♥ ♥ ♥ ♥ ♥	能完全辨識大小寫字母 Jj、Kk、Ll、Mm 發音及代表單字		
	♥ ♥ ♥ ♥	能辨識字母 Jj、Kk、Ll、Mm 發音及代表單字		
	♥ ♥ ♥	能大略辨識字母 Jj、Kk、Ll、Mm 發音及代表單字		
4.完成 WordWall 評量	♥ ♥ ♥ ♥ ♥	在時間內正確完成 8 題		
	♥ ♥ ♥ ♥	在時間內至少正確完成 6 題		
	♥ ♥ ♥	在時間內至少正確完成 4 題		
5.唱出歌曲與律動	♥ ♥ ♥ ♥ ♥	能配合旋律唱出歌詞或韻文並做出律動		
	♥ ♥ ♥ ♥	能唱出大部分歌詞或韻文並做出律動		
	♥ ♥ ♥	能約略唱出歌詞或韻文		

評量標準與評分指引

學習目標						
1.認識日本的地理位置和文化特色 2.能分辨 JjKkLlMm 字母 3.能知道如何正確洗手，保持良好衛生習慣						
評量標準						
主題	表現描述	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
表現合宜的態度與行為		總能用心參與討論，欣賞不同國家的文化特色，並能表達自己的喜好；能注意隨時清潔，保持良好衛生習慣。	經常參與討論，欣賞不同國家的文化特色，並能表達自己的喜好；能注意隨時清潔，保持良好衛生習慣。	有時參與討論，欣賞不同國家的文化特色，並能表達自己的喜好；能注意隨時清潔，保持良好衛生習慣。	在他人協助下參與討論，欣賞不同國家的文化特色，並能表達自己的喜好；能注意隨時清潔，保持良好衛生習慣。	未達 D 級
評分指引		1.正確完成評量單 4-1。 2.達成四項檢核標準。	1.能大致評量單 4-1。 2.至少達成三項檢核標準。	1.僅能部分完成評量單 4-1。 2.至少達成二項檢核標準。	1.僅能在提示下完成評量單 4-1。 2.至少達成二項檢核標準。	未達 D 級
評量工具	評量單 4-1					
分數轉換		90-100	80-89	70-79	60-69	59 以下

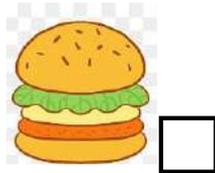


Class: _____ Number: () Name: _____

一、Look & Circle 將正確對應的大小寫字母圈起來



二、Look & Check 將代表日本特色的圖片打勾

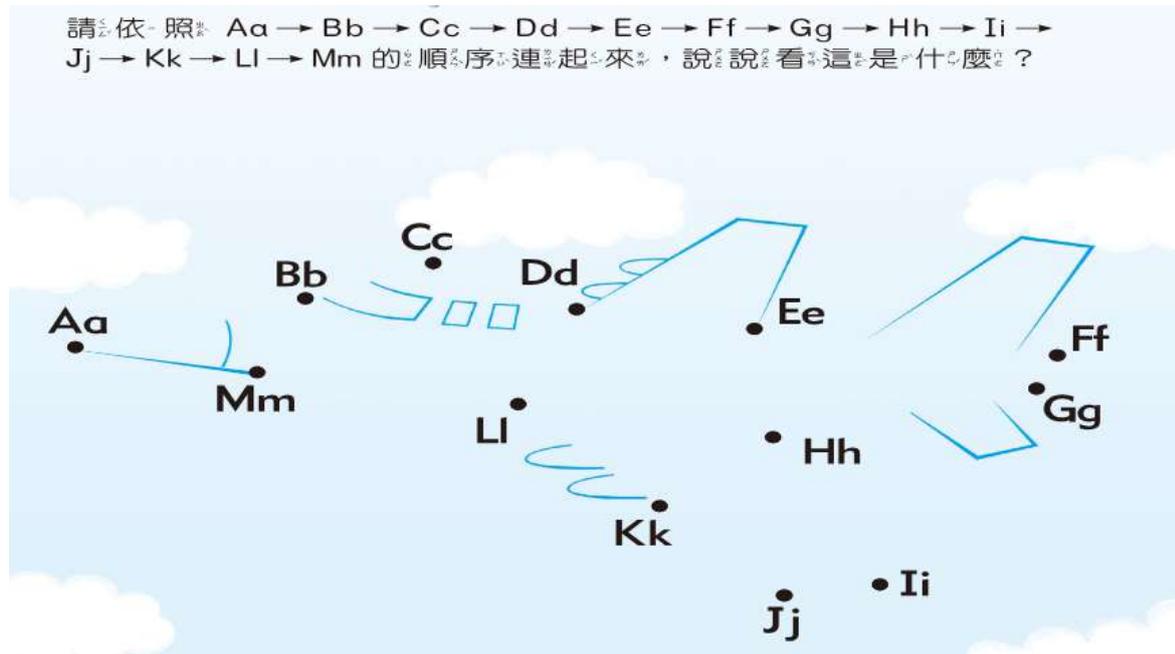


三、Look & Say 請依照圖片說出洗手的步驟



期末學習評量單

一、Look & Connect



二、Listen & Check 請勾選聽到的大小寫字母

1. A <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E <input type="checkbox"/>	2. B <input type="checkbox"/> F <input type="checkbox"/> K <input type="checkbox"/>
3. C <input type="checkbox"/> H <input type="checkbox"/> I <input type="checkbox"/>	4. M <input type="checkbox"/> J <input type="checkbox"/> G <input type="checkbox"/>
5. L <input type="checkbox"/> K <input type="checkbox"/> M <input type="checkbox"/>	6. c <input type="checkbox"/> a <input type="checkbox"/> d <input type="checkbox"/>
7. h <input type="checkbox"/> j <input type="checkbox"/> k <input type="checkbox"/>	8. e <input type="checkbox"/> f <input type="checkbox"/> g <input type="checkbox"/>
9. d <input type="checkbox"/> i <input type="checkbox"/> b <input type="checkbox"/>	10. m <input type="checkbox"/> j <input type="checkbox"/> b <input type="checkbox"/>

三、Look & Match 看圖片將國旗連到正確的國家

