

秀峰國小教學單元設計

一、教學設計理念

本單元藉由有趣的繪本讓學生輕鬆的學習到各種動物的名稱、身體部位和配合身體部位的動詞再由小組討論各組怪獸的模樣，並練習以英文形容怪獸特徵，在學習身體部位的動詞時也提升閱讀素養。

二、教學單元設計

領域/科目		彈性課程/放眼國際		設計者	黃雪蓮、張佩貞	
實施年級		四年級		總節數	共____4____節，__160__分鐘	
單元名稱		Parts Of The Body				
設計依據						
學習重點	學習表現	【英語文】 英1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 2-II-3 能說出課堂中所學 的字詞。 英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 英 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 【健體】1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 【綜合】 1a-II-1展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。			核心素養	【英語文】 英-E-A1 具備認真專注的 特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語 文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型 進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活 動，培養團隊合作精神。 【健體】 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。 健體-E-C3 具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養，並認識及包容文化的多元性。 【綜合】 綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。
	學習內容	【英語文】 英 Ab-II-1 子音、母音及其組合。Ab-II-2 單音節、多音節及重音音節。 英 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 英 B-II-1 第二學習 階段所學字詞及句型的生活溝通。 【綜合】 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 【健體】 Aa-II-2 人生各階段發展的順序與感受。				
議題融入	學習主題	閱讀素養/閱讀的態度				
	實質內涵	閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。				
與其他領域/科目的連結		健康與體育、綜合				
教材來源		自編				

教學設備/資源	電子白板、課程 PPT、網路影音、網路圖片、閃示卡		
學生經驗分析	學生四上已經學過 zoo animals 及身體部位，會認念基本身體部位及動物名稱。		
學習目標			
1. 能積極參與課堂的活動。 2. 能認讀身體部位及動作的英語單字及句型。 3. 能根據英語句子做出相對應的動作。			
教學活動設計			
教學活動內容及實施方式	時間	評量方式	
第一節			
【暖身活動】			
1.請學生看繪本 From Head to Toe 封面，問學生這是什麼動物？	5'		
2.請學生發表自己知道的動物並說出自己喜歡的動物。	5'		
【發展活動】			
1.Story Time	15'		
(1)請學生觀察書本封面回答教師問題。			
(2)播放繪本影片。			
https://www.youtube.com/watch?v=9xxyZSdYEmM			
(3)教師講述故事，並邀請學生參與討論與回答問題。			
a. I'm a penguin and I can turn my head. Can you do it?			
b. Let me see how you turn your head.			
(4)教師講述每個動物時，指著書本上的動物，邀請學生回答動物名稱。		1. 能正確說出動物名稱(檢核表 1-1)	
a. I'm a _____. I can bend my neck. Can you do it?			
b.I'm a _____. I can raise my shoulders. Can you do it?			
(5)教師請學生回憶，故事中有哪些動物？請學生分組討論，並將答案寫下來或畫出來。			
2.請每組學生輪流發表一個動物，不可以重複，答對一個動物得一分。	5'		
3.Matching Game：教師將動物圖卡與單字背面貼於黑板上，請學生上臺進行單字與圖卡的配對遊戲。	5'	2. 能樂於參與課堂遊戲(檢核表 1-1)	
【總結活動】			
1. 教師使用 PPT 複習動物單字的念法及動作的意義。	5'		
第二節			
【暖身活動】			
1.教師請學生回憶上節課的故事內容，請學生發表動物名稱。	5'		
【發展活動】			

1.播放 From Head to Toe 歌曲版 https://www.youtube.com/watch?v=9xxyZSdYEmM 引起學習動機，並在歌曲後段，請學生跟著一起吟唱。 2.教師用 PPT 介紹故事中提到的身體部位，並請學生指出自己身體對應的部位：arms, shoulders, hands, hips, back, head, toe, neck, chest, knee, foot, legs。 3.教師依據 ppt 內容，並請學生先說出此動物做的動作，如： (1) penguin: turn his/her head (2) giraffe: bend his/her neck (3) buffalo: raise his/her shoulders (4) monkey: wave his/her arms 再請學生跟著一起做做看。 4.指導學生完成學習單 【總結活動】 1.教師帶領學生複習身體部位的單字，並加上故事中的動作，讓學生跟著老師做出動作。 b. Turn your head c. bend your neck d. raise your shoulders e. wave your arms f. clap your hands g. thump your chest h. arch my back i. wriggle your hips j. bend your knee k. kick your leg l. stomp your foot m. wiggle your toes 第三節 【暖身活動】 1.複習上一節學過的單字及片語 【發展活動】 1. Song time a.教師播放 Head, shoulders, knees and toes 的影片 https://www.youtube.com/watch?v=h4eueDYPTIg b. 教師解釋歌曲中的單字與句子： (1) Hi, kids. Let's shake our body. (2) Come on. Dance to the tune. (3) Workout is a boon.	5' 5' 10' 10' 5' 5' 3' 10	3. 能吟唱歌曲(檢核表 1-1) 4. 能正確說出並做出動物做的動作(檢核表 1-1) 5. 能完成學習單(評量單 1-1)
--	---	--

(4) We're healthy soon. (5) march, charge, jump, pump, punch, munch c. 教師再播一次影片請學生跟著影片做動作。 2.Game time : 教師跟學生玩 Simon Says 或 Teacher Says , 相關指令參考: Touch your head. Raise your shoulders. Bend your knees. Clap your hands. Wriggle your hips. Thump your chest. 3.教師發下學習單, 講解注意事項後, 請學生完成。 【總結活動】 1.教師輪流做出每一個動作動作, 請學生說出動作名稱, 正確者給予加分。 第四節 【暖身活動】 1.教師使用閃示卡複習故事中的動物名稱。 2.教師使用 PPT 複習故事中身體的各個部位名稱。 3.複習故事中動物用身體部位做出的動作, 請學生聽教師指示後做出動作。 【發展活動】 1. Monster Creation a. 教師使用黑板, 畫出一個怪獸的身體, 問學生這隻怪獸應該有幾個頭? How many heads does it have? b. 教師根據學生的回答, 將身體部位分別畫在黑板上, 並說出答案 It has two heads. , 請學生複述。 c. 教師繼續詢問怪獸有幾隻手臂? 幾隻手? 幾條腿? 幾根腳趾頭? 等問題, 將決定後的答案畫在黑板上並請學生按照老師畫出來的圖說出句子。 (1) It has three arms. (2) It has five hands. (3) It has three legs. d. 教師發下海報紙一張, 請各組討論並畫出小組的怪獸模樣, 全組小聲練習說出怪獸的長相。 e. 教師請各組同學分別將海報紙張貼在黑板上, 並	2' 15' 5' 2' 2' 3' 15'	6. 能跟著影片做動作(檢核表1-1) 7. 能完成學習單(評量單1-2) 8. 能正確說出句子 (檢核表1-1) 9. 能和組員共同討論完成任務 (檢核表1-1)
---	---	--

介紹怪獸的長相。 2. Animal guessing - 教師用 PPT 示範 Animal guessing 玩法。 - 教師隨機點選或請自願的學生上臺出題。請學生先選擇一個動物並告知教師，如：bird。 - 臺下學生只能問 Yes 或 No 的問題，臺上學生以 Yes 或 No 回答。 (1) Does it have four legs? (No.) (2) Can it fly? (Yes.) (3) Is it bigger than a dog? (No.) (4) Is it smaller than a butterfly? (No.) 問完三個問題後，臺下學生開始搶答猜動物名稱，答對者給予獎勵。 【總結活動】 1.教師發下學習單--Monster Creation，請學生自行創作怪獸的模樣，並寫出句子描述怪獸的模樣。	12 8 10. 能完成學習單(評量單1-3)
參考資料：（若有請列出） - 繪本影片。https://www.youtube.com/watch?v=9xxyZSdYEmM - From Head to Toe歌曲版https://www.youtube.com/watch?v=9xxyZSdYEmM - Head, shoulders, knees and toes的影片 https://www.youtube.com/watch?v=h4eueDYPTIg - 教案https://945cloud.knsh.com.tw/E/promo/ReadingList/	
學生回饋 創作 monster 非常好玩，我創作了一個非常厲害的大妖怪。	教師省思 學生已具備一些相關就經驗，所以對繪本的認讀不太困難，雖然比較不愛歌唱律動的部分，但是遊戲時都很積極參與，以遊戲融入學習頗具效果。

註：本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

評量標準與評分指引

學習目標						
1. 能認讀動物及身體部位動作的英文單字。 2. 能將英語單字應用於句型。 3. 樂於參與課堂活動。						
評量標準						
主題	表現描述	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
樂於學習		總能認真參與學習活動、工作及遊戲，展現積極投入的行為。	經常認真參與學習活動、工作及遊戲，展現積極投入的行為。	有時認真參與學習活動、工作及遊戲，展現積極投入的行為。	在他人協助下參與活動，認真參與學習活動、工作及遊戲，展現積極投入的行為。	未達D級
評分指引		檢核表獲得 23-25 顆星	檢核表獲得 20-22 顆星	檢核表獲得 18-19 顆星	檢核表獲得 17-15 顆星	未達D級
評量工具	檢核表 1-1					
分數轉換		90-100	80-89	70-79	60-69	59 以下

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)

檢核表 1-1

等級 序號	檢核內容	得分說明	勾選	星星 數
1. 能 正確說 出動物 名動物 名稱及 句子。	★ ★ ★ ★ ★	能完全正確說出單字及句型		
	★ ★ ★ ★	大部分能完全正確說出單字及句型		
	★ ★ ★	大略能完全正確說出單字及句型		
2. 能吟 唱歌曲	★ ★ ★ ★ ★	能完整唱出歌曲		
	★ ★ ★ ★	大部分唱出歌曲		
	★ ★ ★	大略能唱出歌曲		
3. 能和 組員共同 討論完成 任務	★ ★ ★ ★ ★	能完全參與討論及海報製作		
	★ ★ ★ ★	能大部分參與討論及海報製作		
	★ ★ ★	能大略參與討論及海報製作		
4. 能樂 於參與 課堂遊 戲	★ ★ ★ ★ ★	能積極主動參與課堂遊戲並正確答題		
	★ ★ ★ ★	能參與課堂遊戲並正確答題		
	★ ★ ★	能參與課堂遊戲並答題		
5. 能正 確說出 並做出 動物做 的動作	★ ★ ★ ★ ★	能完整說出並做出動物做的動作		
	★ ★ ★ ★	能大部分說出並做出動物做的動作		
	★ ★ ★	能約略能正說出並做出動物做的動作		

評量標準與評分指引

學習目標						
1 能認讀動物及身體部位動作的英文單字						
評量標準						
主題	表現描述	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
表現合宜的行為態度		總能認真參與活動，正確認讀動物及身體部位動作的英文單字。	經常認真參與活動，正確認讀動物及身體部位動作的英文單字。	有時認真參與活動，大部分認識動物及身體部位動作的英文單字。	在他人協助下參與活動，約略認讀動物及身體部位動作的英文單字。	未達D級
評分指引		1. 能正確完成評量單 1-1 2. 能正確完成評量單 1-2。 3. 能完整完成評量單 1-3。	1. 能大部分完成評量單 1-1 2. 能大部分完成評量單 1-2。 3. 能大致完成評量單 1-3。	1. 能約略完成評量單 1-1 2. 僅能約略完成評量單 1-2。 3. 僅能簡短完成評量單 1-3。	1. 僅能在提示下完成評量單 1-1 2. 僅能在提示下完成評量單 1-2。 3. 僅能在提示下簡短完成評量單 1-3。	未達D級
評量工具	評量單 1-1、1-2、1-3					
分數轉換		90-100	80-89	70-79	60-69	59 以下

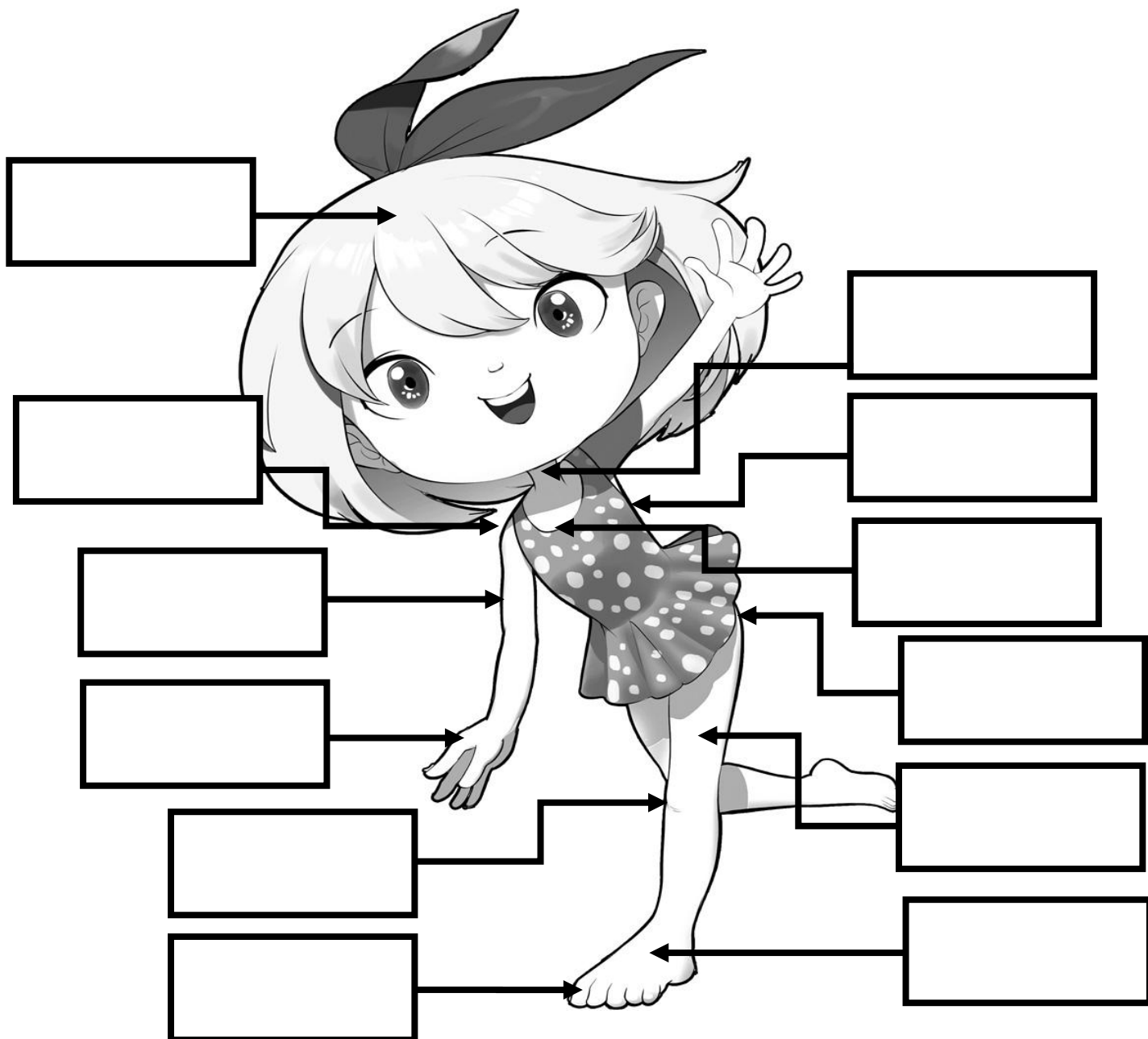
分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)

評量單 1-1

Class : _____

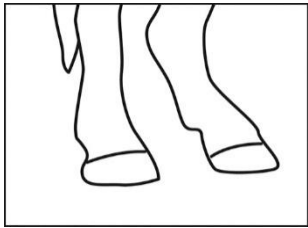
Name : _____

Label the Body Parts

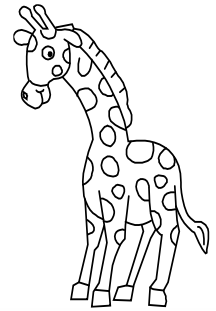


arm	shoulder	head	hip
toe	neck	chest	leg
back	foot	knee	hand

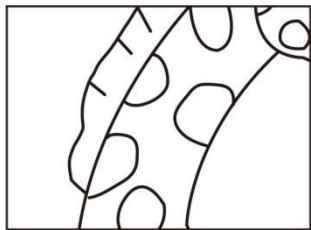
*Look, Match, and Write



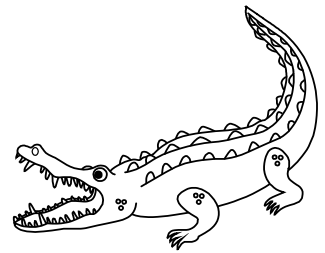
•



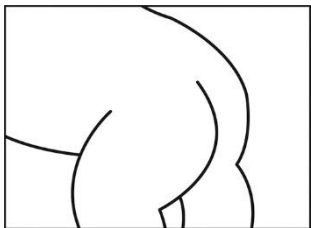
•



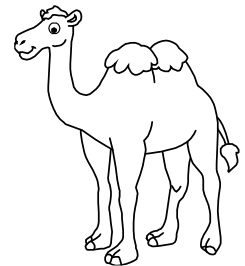
•



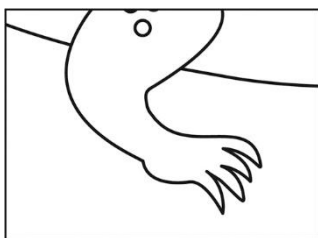
•



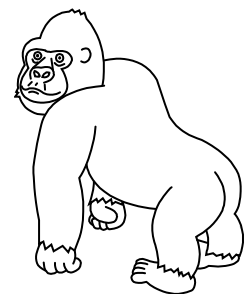
•



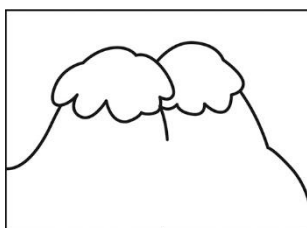
•



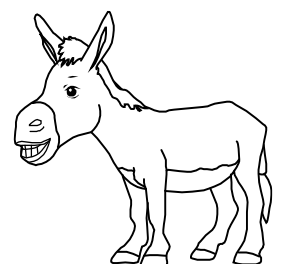
•



•



•



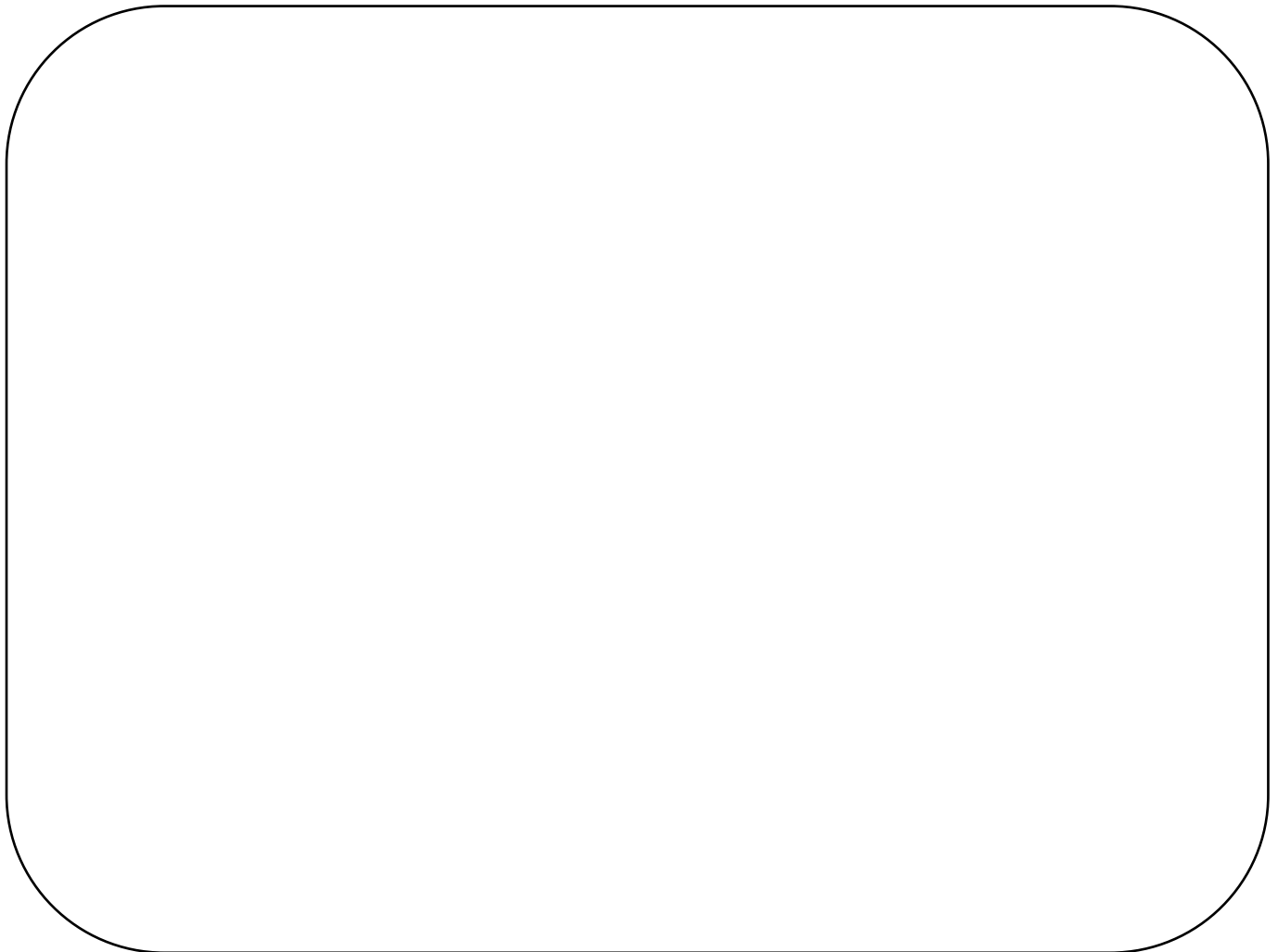
•

評量單 1-3 Class : _____

Name : _____

Monster Creation

A. Create your own monster and write down what it looks like.



For example: It has three arms.

_1. _____

_2. _____

_3. _____

_4. _____

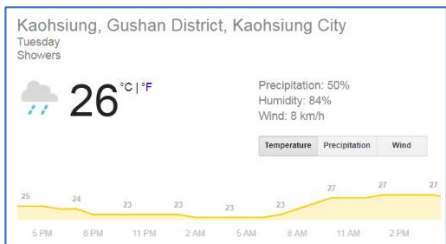
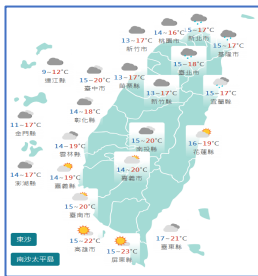
_5. _____

一、教學設計理念

以「英語繪本」觀察天氣，鼓勵學生在讀後發表感想，相互討論，促進批判思考，加強學生團隊合作態度與溝通技巧，提升表達能力，提高閱讀興趣，擴展學生的閱讀視野。

二、教學單元設計

領域/科目		彈性課程/放眼國際		設計者		黃雪蓮、張佩貞		
實施年級		四年級		總節數		共 4 節， 160 分鐘		
單元名稱		Weather						
設計依據								
學習重點	學習表現	【英語文】 英1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 英3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 【自然】ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。 【健體】1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 【健體】2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 【健體】2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。			核心素養	【英語文】 英-E-A1 具備認真專注的 特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語 文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型 進行簡易日常溝通。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活 動，培養團隊合作精神。 【自然】 自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 【健體】 健體-E-C2 具備同理他人感 受，在體育活動和 健康生活中樂於 與人互動、公平競 爭，並與團隊成員 合作，促進身心健 康。		
	學習內容	【英語文】 英 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-2 單音節、多音節及重音音節。 英 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 英 B-II-1 第二學習 階段所學字詞及句型的生活溝通。 【自然】 INa-II-3 物質各有其特性，並可以依其特性與用途進行分類。 【健體】 Cd-II-1 戶外休閒運動基本技能。						
議題融入	學習主題	閱讀素養/閱讀的態度						
	實質內涵	閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。						
與其他領域/科目的連結		自然、健康與體育						

教材來源	自 編		
教學設備/資源	電子白板、課程 PPT、網路影音、網路圖片、閃示卡		
學生經驗分析	學生平常多多少少看過氣象報，對天氣的說法也有一些基礎。		
學習目標			
1. 能認讀不同的天氣單字及句子。			
2. 能積極參與課堂的活動。			
教學活動設計			
教學活動內容及實施方式	時間	評量方式	
第一節			
【暖身活動】			
1.教師拿出本課單字圖卡或單字卡，帶領學生複習之前學過的單字：sunny、cloudy、windy、rainy	2’		
2.教師在 PPT 上秀出一個大大的單字”weather”，一邊比出在撐傘的動作，一邊詢問學生”Wow, my shoes are wet. How’s the weather?” 學生回答”It’s rainy.”，並以此方式重複複習剛才教過的單字。	3’		
【發展活動】			
1. 教師以 PPT 展示天氣報表，並用問答方式帶領學生閱讀：	5’		
			
(1) Where is it? It’s <u>in Kaohsiung</u> .			
(2) How’s the weather today? It’s <u>rainy</u> .			
(3) What’s the temperature? It’s <u>twenty-six</u> degree.			
2. 教師帶領學生念出：In <u>Kaohsiung</u> today, it’s <u>rainy</u> . 依此類推……，練習其他縣市。	5’	1. 能正確唸出單字與句子(檢核表 2-1)	
3. 教師以 ppt 展示氣象預報圖，請學生兩兩一組依照之前的練習，選擇一個縣市輪流問答並記錄在學習單：	15’	2. 能和同學完成對話及記錄(評量單2-1)	
			
4.各組推派一位學生上臺播報天氣，運用剛剛學過的句子：In _____ today, it’s _____. (Taipei/cloudy)			
【統整活動】	5’		
1.教師給予表現優良學生獎勵。			

第二節 【暖身活動】 1. Greeting：問候學生並詢問今天的天氣如何？ 2. 複習天氣的單字：cloudy, rainy, snowy, sunny, windy。 並說出:It's _____.句型 【發展活動】 1. 請學生猜猜看，以上這五個單字中，其中一個可以同時搭配其他任何四個單字。引導學說說看，並想一想，例如： It's cloudy and rainy. (O) It's cloudy and sunny. (X) It's snowy and rainy. (O) It's rainy and sunny. (X) It's windy and cloudy. (O) It's windy and rainy. (O) It's windy and snowy. (O) It's windy and sunny. (O) 教師補充，只有 windy 可以搭配其他氣候單字造句。 2. 將學習單發給每位學生，並介紹單字。請學生將「最不容易」被吹走的物品打叉，並跟旁邊的同學討論，是否大家的答案都相同。 3. Story Time a. 播放繪本影片，先觀賞一遍。 https://www.youtube.com/watch?v=M-xN7754u7s b. 引導學生念出以下句子：Wind, wind, the big wind blows. The big wind blows a _____. c. 利用問答句，引導學生說出影片中有哪些物品被吹走。 d. 每答對一個物品，教師就在黑板上貼出圖卡，可隨意放置圖卡。 e. 複習黑板上已貼出的單字，過程中可以提醒學生總共有 11 個物品，目前還少了 ____ 個物品。 f. 再次播放影片，請學生仔細觀看。每當出現一個物品，全班一起套入單字念出句子，教師可視學生程度加入單複數的變化。 g. 將 11 個物品完整檢視並複習。 h. 請學生拿出學習單，憑記憶依物品出現的順序，在圈圈內從 1~11 標出序號。 i. 請一位學生上臺，依序號排列字卡。 j. 重新播放影片，再次欣賞並檢核物品被風吹走的順序。 【總結活動】 1. 全班說 Wind, wind, the big wind blows. 老師隨機回答 The big wind blows <u>row number</u>. 2. 被點到的那排學生可以準備下課。 第三節 【暖身活動】 1. 複習上一節課的 11 個物品。 2. 複習 Wind, wind, the big wind blows. The big wing blows a _____. 【發展活動】	5' 5' 10' 5' 15' 5'	3. 能完成學習單(評量單 2-2)
---	---	---------------------------

1.The Guessing Game - 輪流請 1 位學生上臺。教師隨機在背後貼上一張物品圖片，不能讓學生看到。 - 學生面對臺下，全班說 Wind, wind, the big wind blows. 臺上學生猜測自己背後的圖片並回答 The big wind blows a _____。 - 直到答對才可以回到位置。 2. Who's the Fastest? - 將學生分組，每組發下一張衛生紙、一根吸管、一張紙（可摺成扇子）。 - 介紹這些用具的英文名稱：tissue paper, straw, paper。 - 說明將做一個科學小實驗，將兩張桌子短邊相接，學生要將衛生紙從桌子一端吹到另一端，不可直接用嘴巴吹，但可利用吸管或紙扇為工具（二選一），也可將衛生紙摺或揉成一團。 Let's blow the tissue paper across the tables. You can only use a straw or a paper fan. You can fold or make the tissue paper into a ball. - 請各組討論決定要使用的工具，並練習吹動衛生紙。 - 各組輪流派代表上臺吹動衛生紙。開始之前須先說 Wind, wind, the big wind blows. The big wind blows the tissue paper。 - 教師計時，最快的組別獲勝，並請該組說明他們設計的工具。 【總結活動】 - 教師拿出一個風箏，並詢問學生 What can a big wind blow? 學生回答 A big wind can blow a kite. - 每人發下一個素面風箏，請學生回家完成風箏彩繪。 第四節 【暖身活動】 - 請學生拿出自己的彩繪風箏，並逐一展示。 - 詢問學生如何讓風箏飛起來？ 【發展活動】 - 帶學生到操場，講解放風箏的方法及注意事項。 - 學生兩兩一組，分別練習放風箏。 - 比賽風箏誰飛較高，較久。 【總結活動】 - 請學生發表觀察到的現象 - 表現好的組別給予獎勵	15' 10' , 5' 5' 5' 20' 5' 5'	4. 能積極參與課堂活動（檢核表 2-1） 5. 能完成風箏彩繪（檢核表 2-1） 6. 能與組員完成討論及放風箏活動（檢核表 2-1）
參考資料：（若有請列出） - 交通部中央氣象署 https://www.cwa.gov.tw/V8/C/W/Town/index.html - The Wind Blew https://www.youtube.com/watch?v=M-xN7754u7s		

學生回饋	教師省思
1. 我學會說各種天氣的說法，也能用英語說出簡單的氣象，我覺得很有趣。 2. 我最喜歡放風箏，雖然不容易但是很好玩。	本單元戶外活動的內容較多，將英語學習融入日常生活，達到情境學習的目的。

註:本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

評量標準與評分指引

學習目標						
1. 能認讀不同的天氣單字及句子。 2. 能積極參與課堂的活動。						
評量標準						
主題	表現描述	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
樂於學習		總能認真參與學習活動、工作及遊戲，展現積極投入的行為。	經常認真參與學習活動、工作及遊戲，展現積極投入的行為。	有時認真參與學習活動、工作及遊戲，展現積極投入的行為。	在他人協助下參與活動，認真參與學習活動、工作及遊戲，展現積極投入的行為。	未達D級
評分指引		檢核表獲得 23-25 顆星	檢核表獲得 20-22 顆星	檢核表獲得 18-19 顆星	檢核表獲得 17-15 顆星	未達D級
評量工具	檢核表 2-1					
分數轉換		90-100	80-89	70-79	60-69	59 以下

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)

檢核表 2-1

等級 序號	檢核內容	得分說明	勾選	星星 數
1. 能正 確認讀 單字。	★ ★ ★ ★ ★	能完全正確說出單字		
	★ ★ ★ ★	大部分能完全正確說出單字		
	★ ★ ★	大略能完全正確說出單字		
2. 能樂 於參與課 堂活動。	★ ★ ★ ★ ★	能積極主動參與課堂遊戲並正確答題		
	★ ★ ★ ★	能參與課堂遊戲並正確答題		
	★ ★ ★	能參與課堂遊戲並答題		
3. 能和 同學完成 對話	★ ★ ★ ★ ★	能完全正確說出句型		
	★ ★ ★ ★	大部分能完全正確說出句型		
	★ ★ ★	大略能完全正確說出句型		
4. 能 完成風 箏彩繪	★ ★ ★ ★ ★	能完成風箏彩繪		
	★ ★ ★ ★	能完成風箏彩繪		
	★ ★ ★	能在他人協助下完成風箏彩繪		
5. 能與 組員完 成討論 及放風 箏活動	★ ★ ★ ★ ★	能和同學積極合作正確討論及放風箏活動		
	★ ★ ★ ★	能和同學合作完成討論及放風箏活動		
	★ ★ ★	能和同學大略完成討論及放風箏活動		

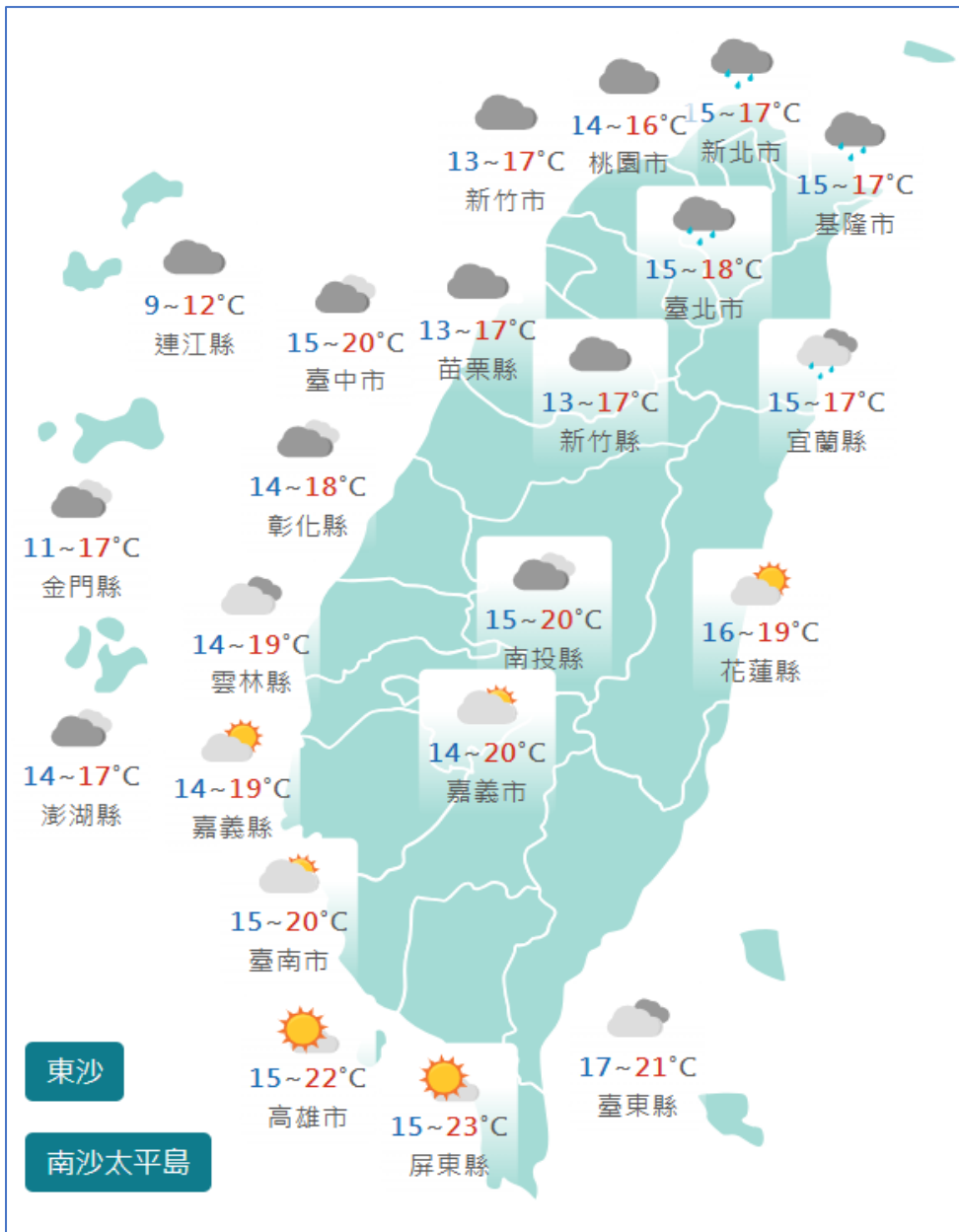
評量標準與評分指引

學習目標						
1. 能認讀不同的天氣單字及句子。						
評量標準						
主題	表現描述	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
表現宜與行為合為態度		總能認真參與活動，正確認讀英文單字。	經常認真參與活動，正確認讀英文單字。	有時認真參與活動，大部分認識英文單字。	在他人協助下參與活動，約略認讀英文單字。	未達D級
評分指引		1. 能全數答對評量單 2-1 2. 能完整且正確完成評量單 2-2。	1. 評量單 2-1 能至少答對 8 題 2. 能大部分正確完成評量單 2-2。	1. 評量單 2-1 能至少答對第 5 題 2. 能約略正確完成評量單 2-2。	1. 僅能在提示下至少答對 5 題 2. 僅能在提示下約略正確完成評量單 2-2。	未達D級
評量工具	評量單 2-1、2-2					
分數轉換		90-100	80-89	70-79	60-69	59 以下

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)

評量單 2-1 Class : _____

Name : _____



WORD BANK :

1. Keelung City
2. New Taipei City
3. Taipei City
4. Taoyuan City
5. Hsinchu County
6. Miaoli County
7. Taichung City
8. Changhua County
9. Yunlin County
10. Chiayi County
11. Tainan City
12. Kaohsiung City
13. Pingtung County
14. Yilan County
15. Hualien County
16. Taitung County
17. Penghu County
18. Lienchiang County
19. Kinmen County

sunny, rainy,
windy, cloudy

(1) Where is it?

_____.

(2) How's the weather today?

_____.

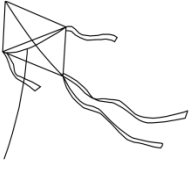
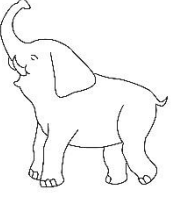
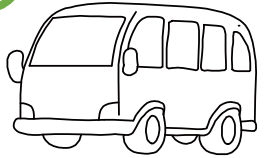
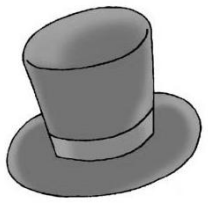
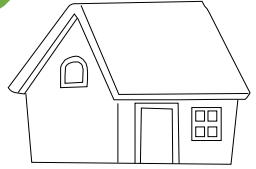
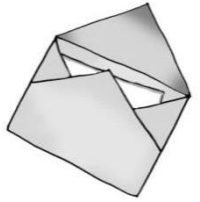
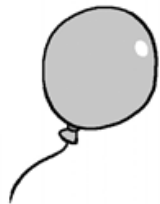
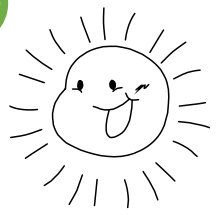
(3) What's the temperature?

_____.

The Wind Blew

1. 請先找出 5 個最不容易被風吹走的物品，在圖框內畫 X。

2. 再依物品出現順序，在圖框內標號。

<input style="width: 40px; height: 40px; border: 2px solid green;" type="radio"/>  kite	<input style="width: 40px; height: 40px; border: 2px solid green;" type="radio"/>  elephant	<input style="width: 40px; height: 40px; border: 2px solid green;" type="radio"/>  van	<input style="width: 40px; height: 40px; border: 2px solid green;" type="radio"/>  hat
<input style="width: 40px; height: 40px; border: 2px solid green;" type="radio"/>  zoo	<input style="width: 40px; height: 40px; border: 2px solid green;" type="radio"/>  umbrella	<input style="width: 40px; height: 40px; border: 2px solid green;" type="radio"/>  house	<input style="width: 40px; height: 40px; border: 2px solid green;" type="radio"/>  letter
<input style="width: 40px; height: 40px; border: 2px solid green;" type="radio"/>  wig	<input style="width: 40px; height: 40px; border: 2px solid green;" type="radio"/>  hanky	<input style="width: 40px; height: 40px; border: 2px solid green;" type="radio"/>  balloon	<input style="width: 40px; height: 40px; border: 2px solid green;" type="radio"/>  newspaper
<input style="width: 40px; height: 40px; border: 2px solid green;" type="radio"/>  scarf	<input style="width: 40px; height: 40px; border: 2px solid green;" type="radio"/>  flag	<input style="width: 40px; height: 40px; border: 2px solid green;" type="radio"/>  shirt	<input style="width: 40px; height: 40px; border: 2px solid green;" type="radio"/>  sun

一、教學設計理念

藉由「兒童繪本」，讓孩子學會食物及星期的說法，並藉由有趣的故事內容，提醒孩子注意健康飲食的攝取，並理解毛毛蟲的一生變化，提高閱讀興趣，擴展學生的閱讀視野。

二、教學單元設計

領域/科目	彈性課程/放眼國際		設計者	黃雪蓮、張佩貞	
實施年級	四年級		總節數	共____4____節，__160____分鐘	
單元名稱	Fruit & Food				
設計依據					
學習重點	學習表現	【英語文】 英1-II-7 能聽懂課堂中所學 的字詞。 英2-II-3 能說出課堂中所學 的字詞。 英3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 英4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 英6- II -2 積極參與各種課堂練習活動 【健體】 1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。 【藝術】 視 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 視 1-II-7 能創作簡短的表演。 音 2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。		核心素養	【英語文】 英-E-A1 具備認真專注的 特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語 文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型 進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活 動，培養團隊合作精神。 【健體】 健體-E-A1 具備良好身體活 動與健康生活的 習慣，以促進身心 健全發展，並認識 個人特質，發展運動與保健的潛能。 【藝術】 視 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 音 2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。
	學習內容	【英語文】 英Ab-II-1 子音、母音及其組合。 英Ab-II-2 單音節、多音節, 及重音音節。 英Ac-II-2 簡易的生活用語。 英Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 【健體】 Ea- II -1 食物與營養的種類和需 求。 【藝術】 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 表 E-II-3 聲音、動作與各種媒材的組合。 音 A-II-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。			

		視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。		
議題融入	學習主題	閱讀素養/閱讀的態度		
	實質內涵	閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。		
與其他領域/科目的連結		健康與體育、藝術		
教材來源		自編		
教學設備/資源		電子白板、PPT、網路圖片、閃示卡、氣球		
學生經驗分析		學生已學過一些水果及食物的說法。		
學習目標				
1. 能認讀不同的水果和食物單字。 2. 能樂於參與課堂活動。 3. 能理解蝴蝶生命週期的過程及各階段的名稱。				
教學活動設計				
教學活動內容及實施方式			時間	評量方式
第一節				
【引起動機】 a. 教師請學生注意影片中出現的食物。 b. 播放影片 The Very Hungry Caterpillar - Animated Film (https://www.youtube.com/watch?v=75NQK-Sm1YY)			5'	
【發展活動】 1. Story Time a. 教師提問學生:What do you see in the video? b. 根據學生的回答,教師將單字圖卡貼至於黑板,並帶領學生念讀單字。(apple, pear, plum, strawberry, orange, chocolate cake, ice-cream cone, pickle, cheese, salami, lollipop, cherry pie, sausage, cupcake, one slice of watermelon) c. Sorting (1) 教師將黑板分成兩邊(Food for growing/ Sometimes food) (2) 學生分組討論分類哪些是有助於成長和健康的食物,那些則是應偶爾並且適量攝取的食物,並將單字寫在海報上。			5'	
			10'	1. 能和組員共同討論完成分類(檢核表 3-1)
2.Game : (1)What's missing? 教師請學生閉上眼睛,隨機抽下字卡,學生舉手搶答,答對者加分。			15'	2. 能樂於參與課堂遊戲(檢核表 3-1)
(2) Bingo Game : a. 教師發下空白 Bingo Card(附件一),並隨機選擇九個單字,可依學生程度用寫單字或畫圖的方式完成 Bingo Card。			10'	

b. 第一輪由全班提問老師: Teacher, teacher, what do you eat? 教師回答: I eat a/an _____. c. 第二輪教師將學生分組, 請每一組共同完成一張 Bingo Card 以小組為單位進行問答, 最快連成三條線的組別為 winner: 其他組: Group A, Group A, what do you eat? Group A: We eat a/an _____. d. 若有剩餘時間, 可讓學生進行 pair work, 兩人一組的 Bingo 練習。 【總結活動】 1. 教師用閃示卡複。	5'	3. 能正確說出單字與句子(檢核表 3-1)
第二節 【引起動機】 1. 複習食物單字(apple, pear, plum, strawberry, orange, chocolate cake, ice-cream cone, pickle, cheese, salami, lollipop, cherry pie, sausage, cupcake, one slice of watermelon) 【發展活動】 *Storytelling:	2'	
1. Before Reading: a. Picture telling: 教師展示書本封面, 引導學生觀察圖片並回答問題。 (1) What's the book's title? (2) Who's the writer? (3) What do you see from the cover? (4) What do you know about caterpillars? b. 播放 The Very Hungry Caterpillar - Read Aloud Picture Book Brightly Storytime (0:24~3:16) (https://www.youtube.com/watch?v=btFCtMhF3iI) 讓學生仔細聆聽朗讀的內容及語調。	5'	
2. While Reading: a. 教師利用影片逐頁暫停的方式, 與學生進行問答: (1) What does a caterpillar eat on <u>Monday</u>? (2) What color is it? (3) How many <u>apples</u>? (4) What is the caterpillar thinking? (5) How is it feeling? (6) What's wrong with a caterpillar?	5'	4. 能理解繪本內容並回答(檢核表 3-1)

(7) What will a caterpillar become? b. 教師帶讀，學生跟讀，若每位學生皆有一本繪本，請學生指讀。 c. 教師將全班分組，隨機抽點組別，用接龍的方式完成故事的朗讀，用加快速度的方式，讓學生感受故事的韻律和趣味。 3.After Reading 提問: a. What do you learn from the story? b. What do you think you should eat more when you are growing? c. Do you like fruit? d. What's your favorite fruit? e. What does a real caterpillar eat? f. Do you think a real caterpillar and a real butterfly eat the same food? 【總結活動】 1. 播放歌曲 The Very Hungry Caterpillar by Amanda G. Ellis (https://morewithmusic.bandcamp.com/track/the-very-hungry-caterpillar) 2.請學生看著歌詞跟唱歌謠。 第三節 【引起動機】 a. 播放歌曲 Days Of The Week Song Kids Songs Super Simple Songs (https://www.youtube.com/watch?v=loINl3Ln6Ck) b. 學生跟唱歌謠複習星期的英文單字。 【發展活動】 1.Memory game (1) 教師利用星期字卡複習單字，並將閃卡按星期順序排列於黑板上。 (2) 教師提問: What does the caterpillar eat on <u>Monday</u>? 各組搶答單字，教師將星期對應的水果和食物圖卡貼上。 (3) 教師將水果和食物的數量都換成 1 樣，並給學生 1 分鐘的時間記憶，並帶學生練習代換句型 (教師將句型寫在黑板上): On <u>Monday</u> he ate through a/an <u>apple</u>.依此類推..... (4) 教師準備兩組食物圖卡，並將圖卡順序打亂，每一輪有兩組競賽，每組派一人上台，由教師指定星期幾，代表找到對應的圖卡後，再由其組員念出完整句子(如 On <u>Monday</u> he ate through	3' 5' 10' 5 3 3 2 15	4. 能和組員共同完成任務(檢核表 3-1)
---	--	-------------------------------

a/an apple.)，速度較快且句子正確的組別獲勝。 (5)教師播放繪本影片 https://www.youtube.com/watch?v=btFCtMhF3iI) 2. 教師發下學習單，讓學生用畫圖的方式回憶繪本內容。 【總結活動】 1. 教師邀請自願的學生上台演出故事內容，鼓勵學生發揮創意搭配動作，生動重述故事內容。 第四節 【引起動機】 a. 播放影片: A life cycle of a butterfly https://www.youtube.com/watch?v=SlOyu1EVt60) b. 教師提問引導學生回答: (1) What is a life cycle of a butterfly? (2) How many stages are there? 【發展活動】 1. 教師利用字卡或是教學 PPT 展示 a life cycle of a butterfly 的示意圖並解釋各個階段的單字(egg, caterpillar, cocoon, butterfly) 2.Simon Says: (1) 教師教學生每個階段要比的動作(例如:聽到 egg 雙手舉高比圈變成蛋，caterpillar 要雙手併攏黏在桌子上，cocoon 要雙手抱自己，butterfly 要手肘貼腰比小翅膀) (2) 學生熟練動作後，全班站起來進行 Simon Says 活動。 3. 教師播放影片 The Life Cycle of a Butterfly https://www.youtube.com/watch?v=3o_nE1X014U) 教師補充說明 chrysalis 和 pupa 兩個單字。 【總結活動】 1. 教師發下學習單講解，並請學生回家完成學習單。	15 5 5 5 5 10 5	5. 完成學習單(評量單 3-1) 6. 能正確認讀英語單字 (檢核表 3-1) 7. 能完成學習單(評量單 3-2)
參考資料：(若有請列出) - 網路影片 The Very Hungry Caterpillar - Animated Film (https://www.youtube.com/watch?v=75NQK-Sm1YY) - 網路資源 https://www.youtube.com/watch?v=btFCtMhF3iI - 網路歌曲 The Very Hungry Caterpillar (https://morewithmusic.bandcamp.com/track/the-very-hungry-caterpillar) - Days Of The Week Song Kids Songs Super Simple Songs (https://www.youtube.com/watch?v=loINl3Ln6Ck) - 繪本 The Very Hungry Caterpillar https://www.youtube.com/watch?v=btFCtMhF3iI - A life cycle of a butterfly (https://www.youtube.com/watch?v=SlOyu1EVt60) - The Life Cycle of a Butterfly (https://www.youtube.com/watch?v=3o_nE1X014U) - 學習單 https://worksheets.clipart-library.com/worksheet/caterpillar-life-cycle-worksheet-3.html		
學生回饋	教師省思	

1.我覺得毛毛蟲實在太愛吃東西了，不可以一天吃那麼多東西。 2.我們要選擇健康的食物，才不會肚子痛。	本課程介紹的繪本非常生動有趣，讓孩子了解均衡飲食的重要，也藉此認識毛毛蟲的一生。
--	---

註:本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

Bingo Card

Round 1

Round 2

評量標準與評分指引

學習目標						
1. 能認讀不同的水果和食物單字。 2. 能樂於參與課堂活動。 3. 能理解蝴蝶生命週期的過程及各階段的名稱。						
評量標準						
主題	表現描述	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
樂於學習		總能認真參與學習活動、工作及遊戲，展現積極投入的行為。	經常認真參與學習活動、工作及遊戲，展現積極投入的行為。	有時認真參與學習活動、工作及遊戲，展現積極投入的行為。	在他人協助下參與活動，認真參與學習活動、工作及遊戲，展現積極投入的行為。	未達D級
評分指引		檢核表獲得 23-25 顆星	檢核表獲得 20-22 顆星	檢核表獲得 18-19 顆星	檢核表獲得 17-15 顆星	未達D級
評量工具	檢核表 3-1					
分數轉換	90-100		80-89	70-79	60-69	59 以下

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)

檢核表 3-1

等級 序號	檢核內容	得分說明	勾選	星星 數
1. 能正確說出單字與句子。	★ ★ ★ ★ ★	能完全正確說出單字與句子		
	★ ★ ★ ★	大部分能完全正確說出單字與句子		
	★ ★ ★	大略能完全正確說出單字與句子		
2. 能和組員共同討論完成分類	★ ★ ★ ★ ★	能與積極與組員共同討論完成分類		
	★ ★ ★ ★	大部分與組員共同討論完成分類		
	★ ★ ★	大略能與組員共同討論完成分類		
3. 能理解繪本內容並回答	★ ★ ★ ★ ★	能完全理解繪本內容並回答		
	★ ★ ★ ★	大部分能理解繪本內容並回答		
	★ ★ ★	大略能理解繪本內容並回答		
4. 能樂於參與課堂遊戲	★ ★ ★ ★ ★	能樂於參與課堂遊戲並正確回答		
	★ ★ ★ ★	大部分參與課堂遊戲並正確回答		
	★ ★ ★	大略能參與課堂遊戲並正確回答		
5. 能和組員共同完成任務	★ ★ ★ ★ ★	能和組員共同完成任務		
	★ ★ ★ ★	大部分能和組員共同完成任務		
	★ ★ ★	大略能和組員共同完成任務		

評量標準與評分指引

學習目標						
1. 能認讀不同的水果和食物單字。 2. 能理解蝴蝶生命週期的過程及各階段的名稱。						
評量標準						
主題		A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
表現 合宜 的行為 態度	表現 描述	1. 總能認真參與活動，正確認讀水果及食物英文單字。 2. 總能理解蝴蝶生命週期的過程及各階段的名稱。	1. 經常認真參與活動，正確認讀水果及食物英文單字。 2. 經常能理解蝴蝶生命週期的過程及各階段的名稱。	1. 有時認真參與活動，正確認讀水果及食物英文單字。 2. 有時能理解蝴蝶生命週期的過程及各階段的名稱。	1. 在他人協助下約略認讀水果及食物英文單字。 2. 在他人協助下約略理解蝴蝶生命週期的過程及各階段的名稱。	未達 D 級
評分指引		1. 能全數答對評量單 3-1、評量單 3-2。	1. 3-1 至少答對評量單 5 題。 2. 3-2 至少答對量單 2 題。	1. 3-1 至少答對評量單 3 題。 2. 3-2 至少答對量單 2 題。	1. 僅能在提示下 1. 3-1 至少答對評量單 3 題。 2. 3-2 至少答對量單 2 題。。	未達 D 級
評量工具		評量單 3-1、評量單 3-2				
分數轉換		90-100	80-89	70-79	60-69	59 以下

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)

Week & Food



*Draw And Write.

I eat _____ on Sunday.	I eat _____ on Monday.
I eat _____ on Tuesday.	I eat _____ on Wednesday.
I eat _____ on Thursday.	I eat _____ on Friday.
I eat _____ _____ _____ on Saterday.	

Name _____

Cut and paste the life cycle of a butterfly in the correct order.

Life Cycle of a Butterfly

www.RaisingHooks.com

Chrysalis **Caterpillar** **Butterfly** **Eggs**

一、教學設計理念

四年級的學生處於好奇心旺盛的階段，對外界的事物充滿興趣。藉由繪本介紹多樣化的職業，如醫生、教師、警察、工程師、藝術家、農夫等，讓學生了解每個職業的特質與價值。透過影片、圖片和角色扮演，使學生能夠感受到各種職業的工作內容。

二、教學單元設計

領域/科目		彈性課程/放眼國際		設計者	黃雪蓮、張佩貞
實施年級		四年級		總節數	共____4____節，__160__分鐘
單元名稱		Emotions			
設計依據					
學習重點	學習表現	【英語文】 英1-II-7 能聽懂課堂中所學 的字詞。 英2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 英3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 英4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 英6- II-2 積極參與各種課堂練習活動。 【健體】1a-II-2 了解促進健康生活的方法。		核心素養	【英語文】 英-E-A1 具備認真專注的 特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語 文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型 進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活 動，培養團隊合作精神。 【健體】 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。
	學習內容	【英語文】 英 Ab-II-1 子音、母音及其組合。Ab-II-2 單音節、多音節及重音音節。 英Ac-II-2 簡易的生活用語。 英 Ac- II-3 第二學習階段所學字詞。 英 B- II-1 第二學習 階段所學字詞及句型的生活溝通。 【健體】Fa - II-3 情緒的類型與調適方法。			
議題融入	學習主題	生命教育/人學探索			
	實質內涵	生 E2 理解人的身體與心理面向。			
與其他領域/科目的連結		健康與體育			
教材來源		自編			
教學設備/資源		電子白板、課程 PPT、網路影音、網路圖片、閃示卡、平板			
學生經驗分析		學生在四上已學過一些情緒的字詞。			
學習目標					
1. 能正確認讀各種職業及工具字詞。 2. 能樂於參與課堂活動。 3.能區分正面與負面想法。					

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	評量方式
第一節 【引起動機】 1. 使用教學 PPT 進行 4 Pictures 1 Word 活動。 2. 複習學過的行業名稱：cook、doctor、nurse、teacher、student。 【發展活動】 1. 教師用 ppt 展示各種職業及工具的圖片及單字。 2. 利用自然發音法拼讀單字如 doctor 和 nurse。 3. 教師 Odd One Out 活動，增進學生觀察與判斷的能力。 學生須找出投影片中，不屬於那個職業的代表用品，以再次強化職業概念。可套用以下句型問答，連結舊經驗。 Teacher: Is he <u>a cook</u> ? Students: Yes, he is. / No, he isn't. Teacher: Why? / Why not? Students: <u>Because he is / isn't cooking.</u> 4. 發下 <u>附件一</u> 分組卡，將選擇不同情緒卡的學生組成新的小組。 5. 發下 <u>附件二</u> 任務卡，學生依照任務卡提示，討論並完成學習單上各組負責的內容。 【總結活動】 1. 請學生完成學習單	5' 5' 5' 10' 3' 10' 7'	1. 能正確認讀各種職業及工具單字 (檢核表 4-1) 2. 能樂於參與課堂小組討論活動 (檢核表 4-1) 3. 完成學習單 (評量單 4-1)
第二節 【引起動機】 a. 播放繪本 The Crocodile and the Dentist https://www.youtube.com/watch?v=fW52VGcnLul 問學生是否能看懂繪本內容? 【發展活動】 1. 繪本內容預測 a. 使用教學 PPT 呈現繪本 The Crocodile and the Dentist 第 5 頁的人物，讓學生猜測主角的職業。 b. 展示繪本封面，讓學生猜測故事主題。 c. 發給學生每人一份 <u>附件三</u> ，學生用情緒小卡表達對投影片中出現的事件、人物或用品的感覺。 d. 可套用以下句型複習舊經驗： Are you <u>sad</u> ? Yes, I am. / No, I'm not. e. 再次展示繪本封面，讓學生猜測故事中可能會出現的情緒字詞，並挑出對應的情緒小卡。 f. 展示繪本第 1、5 和 14、15 頁的畫面，讓學生分	5' 5' 5' 1' 5' 5' 5'	

別從病人和醫生的角度思考，可能有的情緒是哪些。 g. 教師可將步驟 d 的句型擴充，加強第三人稱的練習。Is he <u>sad</u>? Yes, he is. / No, he's not. 2. 小組任務：各組討論繪本可能的故事內容，包括開頭、過程與結局。 【總結活動】 1. 請學生將討論結果以圖說或文字的方式呈現在任務單上。 第三節 【引起動機】 1. 教師輪流展示各組前一節課的任務單。 2. 引導學生發想可能的對話內容。 【發展活動】 1. 共讀繪本 The Crocodile and the Dentist。 a. 教師先範讀再讓學生跟讀。 b. 建議在第 1、6、8、12、16、18、27 頁時暫停，再次讓學生練習以同理的方式，思考病人與醫生的情緒及應對方法。 c. 強調 10、14、20、22、30 頁，主角對不同狀況的正向思考。 2. 小組討論 a. 請學生各組討論之前的預測和實際繪本的情節，是否相符？差別在哪？ b. 各組輪流發表。 【總結活動】 1. 引導學生歸納出正向思考的重要性。 第四節 【引起動機】 1. 以角色扮演的方式朗讀繪本，可用小組或配對的方式練習。 【發展活動】 1. 小組討論 a. 發下 <u>附件六</u>，拿到相同狀況小卡的學生形成新的小組。 b. 用教學 PPT 呈現在學習環境碰到挫折時，容易說出的負面語句。 c. 發給每組一份 <u>附件七</u>，小組討論碰到 <u>附件六</u> 狀況小卡的學習挫折時，哪些是可以取代負面想法的正面應對。	4' 5' 5 5 15 10 5 5 15	4. 能正確說出情緒的字詞(檢核表 4-1) 5. 能和組員合作完成任務單(評量單 4-2) 5. 能正確唸出繪本內容(檢核表 4-1) 6. 能完成小組討論與任務單(檢核表 4-1)
---	---	--

d. 回到原先的小組，討論並整合所有學習挫折的正面應對。 e. 發給每人一張 附件八，完成學習挫折與正面應對的配對練習。 f. 使用教學 PPT，呈現在不同科目碰到的同類學習狀況，讓學生口頭發表正面應對語句。 2. 繪本教學 a. 播放影片 Inside Out: Guessing the feelings up: https://youtu.be/dOkyKyVFnsSs b. 引導學生歸納出影片中出現突發事件的情節。 c. 討論可能應對的正向思考及對應文句。 【總結活動】 1. 欣賞影片 Watch Your Feelings: https://youtu.be/8AGgblQyqR8 2. 師生共同討論累積負面情緒對心理健康的影響。	10 5 5	
參考資料：（若有請列出） 1. The Crocodile and the Dentist: https://www.youtube.com/watch?v=fW52VGcnLul 2. Inside Out: Guessing the feelings up: https://youtu.be/dOkyKyVFnsSs 3. Watch Your Feelings: https://youtu.be/8AGgblQyqR8		
學生回饋	教師省思	
1.我覺得看牙醫很可怕，所以要記得刷牙！ 2.鯉魚去看牙醫是一件很好笑的事，我看到鯉魚沒有覺得可怕。	這是一本內容很簡單，故事情節卻很有趣的繪本，主題也很貼近孩子的生活經驗，讓孩子覺得英語繪本原來也可以這麼有趣。。	

註：本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

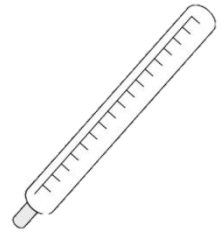


Task 1

- ① Find and circle 5 words in Part A.
- ② Write 5 words in Part B.
- ③ Go back and share with your friends.

Part A

o r j a y b s g f n d s g i y
w w e x k y y a z a v a b x j
c w m g r r j v w d u h n y q
c c o i e d f s h z w k o x w
w k n f t v a d e i m n t y l
l g g r v c o t t o n s w a b
e t h e r m o m e t e r o k u
e o d z c s k z o f x t c c k
y a x b w n b a n d a g e b h
f q d z y a l i x p e r k i g



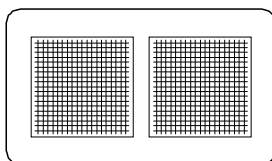
thermometer



bandage



cotton swab



gauze



syringe

Part B



--	--	--	--	--

Task 2

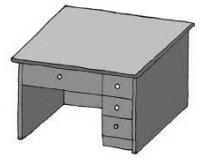
- ① Find and circle 5 words in Part A.
- ② Write 5 words in Part B.
- ③ Go back and share with your friends.

Part A

e l s t q p y z s t x b n d s
 i v p c a r w g e g g z o n h
 e u y w w r h p d b a q z i b
 e m n e s a o e d e e b z o w
 e h p p i l m p a z s d o t g
 c f e r a s e r n m z k k g m
 s w n p t c w a f q b o a q v
 h j c w o h o s a a o h l r t
 w p i w u e r w g b v c e q l
 d u l o x p k u x b a x y y o



book bag



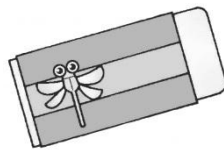
desk



pencil



homework



eraser

Part B



--	--	--	--	--

Task 3

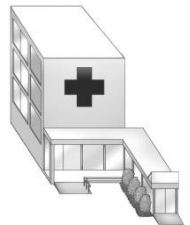
- ① Find and circle 5 words in Part A.
- ② Write 5 words in Part B.
- ③ Go back and share with your friends.

Part A

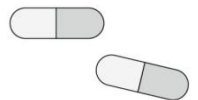
f m p c o b t p w y i a x h v
 k k d d g l a n i a g m v w g
 s v p p u a z l g l m j t m j
 v q s h o s p i t a l s c c j
 u f c y s f y e t d u s o f m
 g s a d u f i i d v v z t g o
 d c l o k u y b c i g q e n p
 f e p o a s m h r e t b n b g
 s t e t h o s c o p e z j u g
 s i l x d v r e y u k j j w b



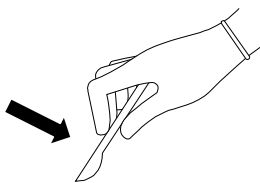
stethoscope



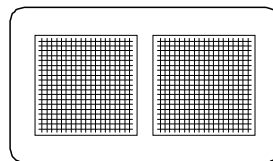
hospital



pills



scalpel



gauze

Part B



--	--	--	--	--



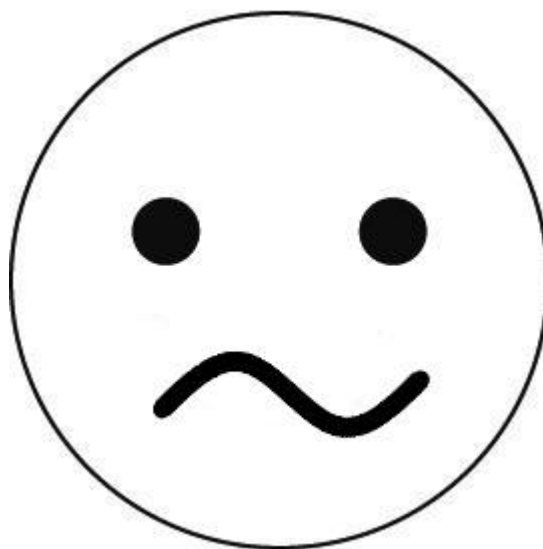
happy



angry



sad



worried

What Tools Do They Need?

★Write the occupations in the and list their tools.



1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____





1. _____

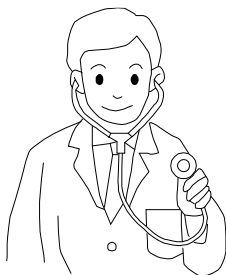
2. _____

3. _____

4. _____

5. _____





1. _____

2. _____

3. _____

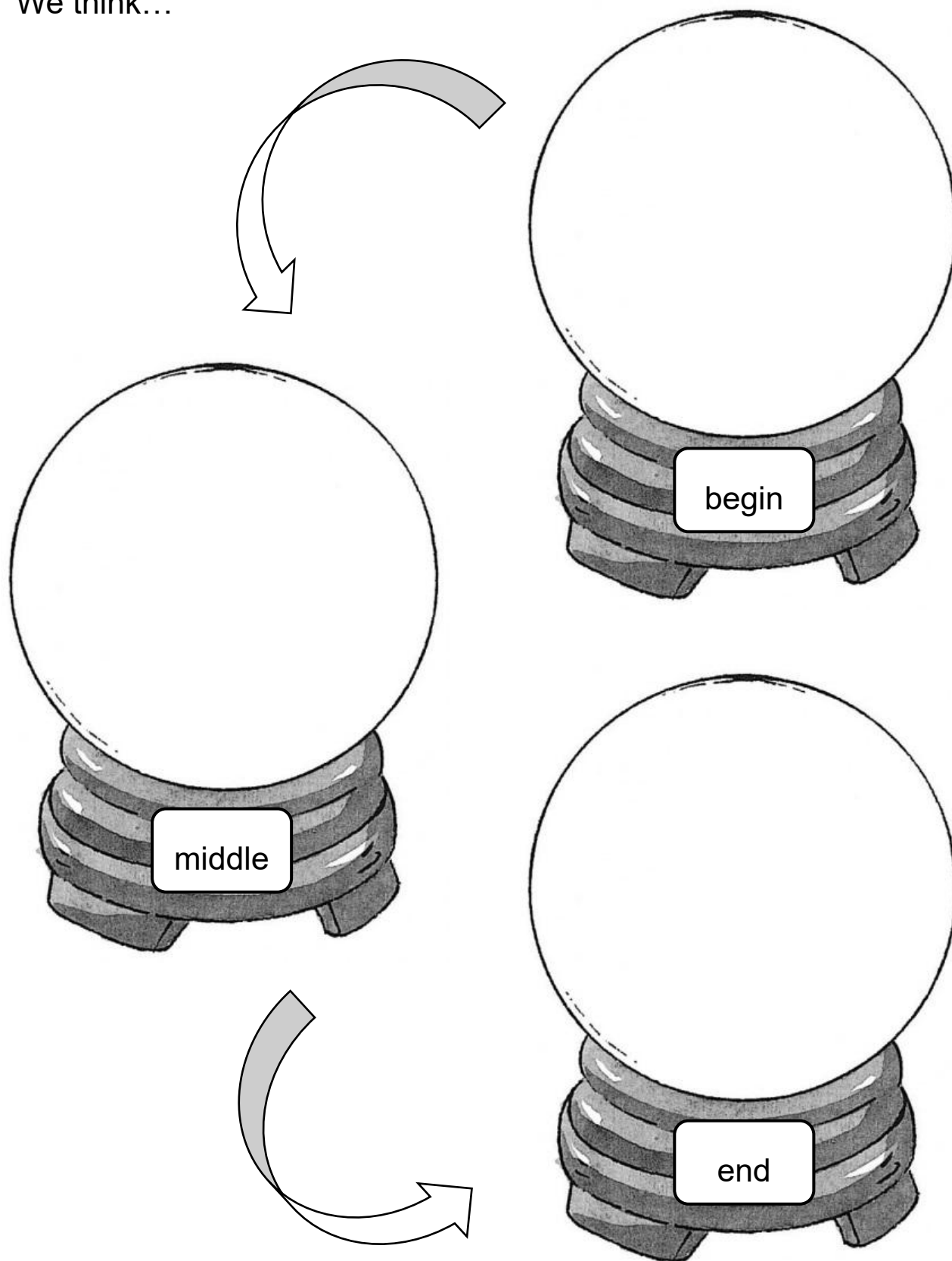
4. _____

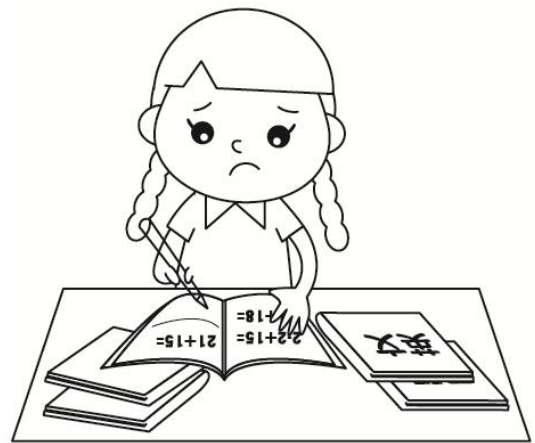
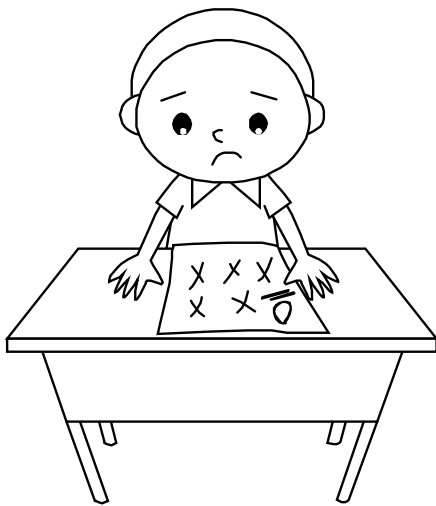
5. _____



What Happens In the Story?

We think...





What Can I Say to Myself?

- ① This may take some time and effort.
- ② I can always improve, so I'll keep trying.
- ③ I'm on the right track.
- ④ No one is perfect and that's OK!
- ⑤ I'm going to train my brain in math.
- ⑥ Is it really my best work?
- ⑦ What am I missing?
- ⑧ Mistakes help me learn better.
- ⑨ I'm going to figure out how she does it so I can try it.
- ⑩ I'll use some of the strategies we've learned.



What Can I Say to Myself?

★Cross off the negative thought and write the number of the positive thought.

It's good enough.	I can't do Chinese.
I give up.	He sings very well. I can't do that.
This is too hard.	I'm not good at this.

- | | |
|---|------------------------------------|
| ① Mistakes help me learn better. | ② No one is perfect and that's OK! |
| ③ This may take some time and effort. | ④ Is it really my best work? |
| ⑤ I can always improve, so I'll keep trying. | ⑥ I'm on the right track. |
| ⑦ I'm going to train my brain in Chinese. | ⑧ What am I missing? |
| ⑨ I'm going to figure out how he does it so I can try it. | |
| ⑩ I'll use some of the strategies we've learned. | |

評量標準與評分指引

學習目標						
1. 能樂於參與課堂活動。 2. 能區分正面與負面想法。						
評量標準						
主題	表現描述	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
樂於學習		總能認真參與學習活動、工作及遊戲，展現積極投入的行為。	經常認真參與學習活動、工作及遊戲，展現積極投入的行為。	有時認真參與學習活動、工作及遊戲，展現積極投入的行為。	在他人協助下參與活動，認真參與學習活動、工作及遊戲，展現積極投入的行為。	未達D級
評分指引		檢核表獲得 23-25 顆星	檢核表獲得 20-22 顆星	檢核表獲得 18-19 顆星	檢核表獲得 17-15 顆星	未達D級
評量工具	檢核表 4-1					
分數轉換		90-100	80-89	70-79	60-69	59 以下

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)

檢核表 4-1

等級 序號	檢核內容	得分說明	勾選	星星 數
1. 能正確說出情緒的字詞。	★ ★ ★ ★ ★	能完全正確說出單字		
	★ ★ ★ ★	大部分能完全正確說出單字		
	★ ★ ★	大略能完全正確說出單字		
2. 能樂於參與課堂小組討論活動。	★ ★ ★ ★ ★	能積極主動參與課堂小組討論活動		
	★ ★ ★ ★	能大部分參與課堂課堂小組討論活動		
	★ ★ ★	能參與課堂課堂小組討論活動		
3. 能正確唸出繪本內容	★ ★ ★ ★ ★	能完全正確唸出繪本內容		
	★ ★ ★ ★	大部分能正確唸出繪本內容		
	★ ★ ★	大略能唸出繪本內容		
4. 能正確認讀各種職業及工具單字	★ ★ ★ ★ ★	能完全正確認讀各種職業及工具單字		
	★ ★ ★ ★	能大部分認讀各種職業及工具單字		
	★ ★ ★	能約略認讀各種職業及工具單字		
5. 能完成小組討論與任務單	★ ★ ★ ★ ★	能積極完成小組討論與任務單		
	★ ★ ★ ★	能大部分完成小組討論與任務單		
	★ ★ ★	能約略參與小組討論與任務單		

評量標準與評分指引

學習目標						
1. 能正確認讀各種職業及工具單字 2. 能區分正面與負面想法。						
評量標準						
主題		A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
表現 合宜的行為態度	表現描述	總能認真參與活動，正確認讀各種職業及工具單字。	經常認真參與活動，正確認讀各種職業及工具單字。	有時認真參與活動，能大部分認讀各種職業及工具單字。	在他人協助下參與活動，約略認讀各種職業及工具單字。。	未達D級
評分指引		1. 能全數答對評量單 4-1、評量單 4-2	1. 評量單 4-1 能至少答對 12 題 2. 能大部分正確完成評量單 4-2。	1. 評量單 4-1 能至少答對第 10 題 2. 能約略正確完成評量單 4-2。	1. 僅能在提示下至少答對 8 題 2. 僅能在提示下完成評量單 4-2。	未達D級
評量工具		評量單 4-1、4-2				
分數轉換		90-100	80-89	70-79	60-69	59 以下

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)

一、教學設計理念

本單元藉繪本讓學生了解各種職業的工作配備，也讓學生討論各種職業對人類社會的貢獻，再經由角色扮演分享自己對未來職業的夢想。

二、教學單元設計

領域/科目	彈性課程/放眼國際		設計者	黃雪蓮、張佩貞	
實施年級	四年級		總節數	共__5__節，__200__分鐘	
單元名稱	Occupations				
設計依據					
學習重點	學習表現	【英語文】 英1-II-7 能聽懂課堂中所學 的字詞。 英2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 英3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 英4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 英6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 【綜合】1c II 1 覺察工作的意義與重要性。		核心素養	【英語文】 英-E-A1 具備認真專注的 特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語 文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型 進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 【綜合】 綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。
	學習內容	【英語文】 英 Ab-II-1 子音、母音及其組合。Ab-II-2 單音節、多音節及重音音節。 英Ac-II-2 簡易的生活用語。 英 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 英 B-II-1 第二學習 階段所學字詞及句型的生活溝通。 【綜合】 Ac-II-1 工作的意義。 【綜合】 Ac-II-3 各行業對社會的貢獻。			
議題融入	學習主題	生涯規劃教育/生涯規劃教育之基本概念			
	實質內涵	涯 E2 認識不同的生活角色。			
與其他領域/科目的連結		綜合			
教材來源		自編			
教學設備/資源		電子白板、課程 PPT、網路影音、網路圖片、閃示卡			
學生經驗分析		學生在四上已學過一些職業的英文名稱。			
學習目標					

1. 能說出各種工作的英文名稱。
2. 能樂於參與課堂活動。
3. 能說出各個工作的工作內容，以及它們對社會的貢獻。

教學活動設計

教學活動內容及實施方式	時間	評量方式
第一節 【引起動機】 1. 教師展示繪本封面，提問學生看到什麼？預測故事的內容是什麼？ 【發展活動】 1. Story Time (1) 教師提問：“掛在晾衣繩上的衣服可以給我們一個關於主人工作的暗示。“讓我們觀察和聽聽這個故事，看看你是否能猜出工作名稱。” (2) 播放故事影片 Clothesline Clues to Jobs People Do https://www.youtube.com/watch?v=NqO6Url1sig&t=2s，並在每個作業的晾衣繩線索結束時暫停。 (3) 讓各組討論並在他們的小白板上寫下他們猜到的職位名稱。(如果不知道英文職位名稱，可以用中文寫)。 (4) 使用 PPT 引導學生大聲朗讀前三項工作的衣服和工具，以及工作名稱。 (5) 教師提問：“台灣的郵遞員穿同樣的制服嗎？台灣的農民穿一樣的衣服嗎？請學生說出區別。 (6) 利用自然發音法拼讀單字—mail carrier, farmer, chef 2. Play Game- match-up (1) 教師在桌面排出一排字卡 and 一排圖卡 (2) 請學生快速記憶後，將牌翻面 (3) 學生分組並猜拳，贏的先猜 (4) 同時翻出對應的字卡和圖卡即可保留 (5) 最後贏得卡片最多的一組獲勝 【總結活動】 教師總結：每一份工作對我們的社會都很重要。我們需要不同能力的人來幫助我們解決日常生活中的問題。我們還需要具有特定專業知識的人才，讓我們的世界變得更美好。所以，每個人都同等重要。我們應該尊重每個人的工作。	5’ 10’ 10’ 10’ 5’	1. 能正確認讀單字(檢核表 5-1) 2. 能樂於參與課堂遊戲(檢核表5-1)
第二節 【引起動機】 1. 複習上一節課學過的職業及工作配備的單字。	5’	

【發展活動】 1. Story Time (1) 教師在第 4 個職業（藝術家）的開頭開始故事影片，並在每個職業結束時暫停。 (2) 讓各組討論並在他們的小白板上寫下他們猜到的職位名稱。 (3) 使用 PPT 引導 Ss 大聲朗讀工作的衣服和工具，以及工作名稱。 (4) 每介紹一項工作，讓 Ss 做學習單 (5) 在介紹了 4 個工作後，Tr. 再次播放故事影片，並讓 Ss 大聲讀出衣服和工作名稱。 (6) Tr. 問 Ss，「藝術家是做什麼的？臺灣的木匠/藝術家穿同樣的衣服嗎？」 2. 利用自然發音法拼讀單字- artist, carpenter, firefighter, astronaut 3. Play Game- "Guess Who Am I?" (1) 教師分給每組學生一份字卡和圖卡 (2) 教師每次揭露一種職業的部分圖片 (3) 學生先找到圖卡及字卡者各得 1 分 (4) 找到卡片而且說出單字得 2 分 (5) 幫助別人者可以得 1 分 3. 小組討論：讓 Ss 與組員討論每項工作的工作性質和貢獻。 【總結活動】 1. 教師複習今天學到的單字和繪本內容。 第三節 【引起動機】 1. 教師詢問學生家人的職業及工作內容分別是什麼？ 2. 複習上一節學過的單字 【發展活動】 1. Picture Talk (1) 教師發給每人一本繪本 (2) 讓 S 打開他們的故事書到標題頁。問他們：「你在這兩個頁面上看到了什麼？（汽車、樹木和房屋）有多少棟房子？（6）有多少輛車？（3）他們是什麼樣的汽車？（1 輛小型車和 2 輛麵包車）他們是誰的貨車？（郵遞員的麵包車和農民的麵包車）你怎麼知道的？“你看到什麼動物了嗎？他們是什麼？」 (3) 讓 Ss 翻到下一頁，問他們：「你在這兩個頁面上看到了	10 10' 5' 5' 5' 5' 10'	3. 能完成學習單(評量單 5-1) 4. 能積極和同學討論工作性質和貢獻(檢核表5-1) 5. 能正確回答繪本問題(檢核表5-1)
--	---	---

什麼？（一根晾衣繩、兩隻鳥、一個裝滿衣服的水桶和一些夾子）有多少個剪輯？（13） 這些夾子是做什麼用的？ 2. Team Task: Job Introduction (1) 將全班分成組。為每個團隊分配故事書中 7 個工作中的一項。 (2) 讓每個團隊根據他們分配的工作名稱討論以下問題： 「郵遞員在工作中穿什麼？郵遞員是做什麼的？郵遞員對我們社會的貢獻是什麼？」 (3) 讓每個團隊在他們的小白板上寫下相應的答案。 (4) 每個團隊輪流在全班面前大聲朗讀他們的答案。Tr. 進行口頭報告評估。 【總結活動】 1. 表現優異的小組給表揚與獎勵 第四節 【引起動機】 1. 教師複習繪本內容重點。 【發展活動】 1. Picture Talk (10 mins) (1)讓 S 打開他們的故事書問“What do you see? Who is standing beside the rocket? What is the astronaut doing? Who else is here? What are they doing? What is the mail carrier doing? What else do you see? What is the cat doing? What is the bird doing?” Invite volunteer Ss to answer. (2)讓 Ss 翻到接下來的兩頁。 Ask them, “What do you see here? What is happening? Why do they hold a lunch party? Where is the astronaut going?” Invite volunteer Ss to answer. (3) Have each team of Ss discuss what is happening here. Tell them to write down the descriptions on their small whiteboard. Then have each team show their small whiteboard and read aloud their sentences. Then Tr. summarizes the scenario. (Key sentence: The astronaut is going to fly to space.) 2. Individual Task (20 mins) 1.使用 PPT（工作性質/貢獻）進行複習，然後讓 Ss 完成學習單 2.讓 各組 Ss 在附件 1：我夢想工作的晾衣繩線索中畫出他們的晾衣繩線索。 他們將使用以下結構來介紹他們夢想的工作：I will	3' 10' 5' 5' 2' 5' 5' 5' 8' 9'	6. 能積極參與小組討論、共作書寫、朗讀。(檢核表5-1) 7. 完成學習單(評量單 5-2)
---	--	---

wear _____. (a list of the job gear) at work. I will _____. (a summary of the job nature/contribution). 3.讓 Ss 輪流大聲朗讀他們的 工作表，而其他人傾聽並猜測這是什麼工作。 【總結活動】 教師對於各組表現給予回饋。 第五節 【引起動機】 a. 教師一一拿出單字圖卡或單字卡，複習單字 b. 請自願的學生上臺表演其中一種職業，臺下 學生用句型 He is a _____. / She is a _____. 進行猜題。 【發展活動】 1. Presentation (15 mins) a. 教師提問並引導學生： Where are we? We' re at school. How many teachers do we have in the school? b 教師事先準備印好以下 4 句的調查表四張： We have ____ principal. We have ____ teachers. We have ____ nurse(s). We have ____ doctor(s). c. 將全班分成四組，每組發一張調查表。 d. 請學生先在 調查表空白處寫上師長姓名，再進 行統計並填上答案。 2. Activity (20 mins) 將各組 調查表貼在黑板上，並請各組上臺報告， 如： He/She is our principal. They' re our teachers. We have ____ teachers. He/She is our nurse. We have ____ nurse(s). 【總結活動】 1. 全班再次一起念繪本，說一說繪本最有趣的地方。	5' 5' 5' 5' 5' 5' 1 7' 7 5'	8. 能完成分組討論與報告(檢核表5-1)
參考資料：(若有請列出) 1. 網路影片 https://www.youtube.com/watch?v=NqO6Url1sig&t=2s 2. 教案https://vicccpsmail.ccps.kh.edu.tw/ 3. 教案：https://945cloud.knsh.com.tw/E/promo/ReadingList/		
學生回饋	教師省思	

1. 每一種工作都很重要，我們要尊重他們。 2. 我以後也想當消防員，我覺得很酷!	本單元進行分組討論及報告的活動比較多，藉由互相的腦力激盪，學生更能對各類工作有更深入的了解，也有機會讓孩子對未來有更多的憧憬與想像。
--	---

註:本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

評量標準與評分指引

學習目標						
1. 能說出各種工作的英文名稱。 2. 能樂於參與課堂活動。 3. 3.能說出各個工作的工作內容，以及它們對社會的貢獻。						
評量標準						
主題	表現描述	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
樂於學習		總能認真參與學習活動、工作及遊戲，展現積極投入的行為。	經常認真參與學習活動、工作及遊戲，展現積極投入的行為。	有時認真參與學習活動、工作及遊戲，展現積極投入的行為。	在他人協助下參與活動，認真參與學習活動、工作及遊戲，展現積極投入的行為。	未達D級
評分指引		檢核表獲得 23-25 顆星	檢核表獲得 20-22 顆星	檢核表獲得 18-19 顆星	檢核表獲得 17-15 顆星	未達D級
評量工具	檢核表 5-1					
分數轉換		90-100	80-89	70-79	60-69	59 以下

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)

檢核表 4-1

等級 序號	檢核內容	得分說明	勾選	星星 數
1. 能正 確認讀 單字。	★ ★ ★ ★ ★	能完全正確說出單字		
	★ ★ ★ ★	大部分能完全正確說出單字		
	★ ★ ★	大略能完全正確說出單字		
2. 能樂 於參與課 堂遊戲。	★ ★ ★ ★ ★	能積極主動參與課堂遊戲與歌唱		
	★ ★ ★ ★	能參與課堂遊戲與歌唱		
	★ ★ ★	能在他人協助下參與課堂遊戲與歌唱		
3. 能完 成分組討 論與報告	★ ★ ★ ★ ★	能積極與同學討論並完成報告		
	★ ★ ★ ★	能與同學討論並完成報告		
	★ ★ ★	能在他人協助下與同學討論並完成報告		
4. 能 積極參 與小組 討論、 共作書 寫、朗 讀	★ ★ ★ ★ ★	能積極參與小組討論、共作書寫、朗讀		
	★ ★ ★ ★	能和同學完成大部分討論、共作書寫、朗讀		
	★ ★ ★	能在他人協助下和同學完成討論、共作書寫、朗讀		
5. 能積 極和同 學討論 工作性 質和貢 獻	★ ★ ★ ★ ★	能積極和同學討論工作性質和貢獻		
	★ ★ ★ ★	能與同學討論作性質和貢獻		
	★ ★ ★	能在他人協助下和同學討論工作性質和貢獻		

評量標準與評分指引

學習目標						
1. 能說出各種工作的英文名稱。 2. 能說出各個工作的工作內容，以及它們對社會的貢獻。						
評量標準						
主題		A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
表現 現宜 行為 態度	表現 描述	總能認真參與活動，正確認讀各種工作並能說出各個工作的工作內容，以及它們對社會的貢獻。	經常認真參與活動，正確認讀各種工作並能說出各個工作的工作內容，以及它們對社會的貢獻。	有時認真參與活動，大部分認讀各種工作並能說出各個工作的工作內容，以及它們對社會的貢獻。	在他人協助下參與活動，約略認讀各種工作並能說出各個工作的工作內容，以及它們對社會的貢獻。。	未達 D 級
評分指引		1. 能全數答對評量單 5-1 2. 能完整且正確完成評量單 5-2。	1. 評量單 4-1 能至少答對 5 題 2. 評量單 5-2 能至少答對 9 題。	1. 評量單 4-1 能至少答對第 4 題 2. 評量單 5-2 能至少答對 7 題。	1. 僅能在提示下至少答對 4 題 2. 僅能在提示下，評量單 5-2 能至少答對 6 題。	未達 D 級
評量工具		評量單 5-1、5-2				
分數轉換		90-100	80-89	70-79	60-69	59 以下

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)

Job Gear

Read and Write Down the Job Name.

1. When I work, I wear a uniform and a cap, and I have a big bag of letters.	
2. When I work, I wear a smock and a beret, and I have an easel and a canvas.	
3. When I work, I wear overalls, a straw hat, and a plaid shirt, and I have a milk pail.	
4. When I work, I wear coveralls, work gloves, and safety glasses, and I have glue and a saw.	
5. When I work, I wear oven mitts, a puffy hat, and an apron, and I have a whisk and a recipe.	
6. When I work, I wear a rescue coat, a helmet, heavy pants, and wide suspenders, and I have a long hose.	
7. When I work, I wear a space suit, a jet pack, flight gloves, and moon boots, and I have star charts.	

Word Bank

an artist

a farmer

an astronaut

a mail carrier

a carpenter

a firefighter

a chef

Job Contribution

Class: _____ Number: _____ Name: _____

Read and Match.

Job nature/contribution

1. deliver mails and parcels ●
2. draw and paint pictures ●
3. fly in space ●
4. grow food ●
5. make wooden furniture ●
6. put out fire and rescue lives ●
7. make delicious food ●
8. help sick people feel better ●
9. help children learn ●
10. keep the society safe ●
11. protect our country ●

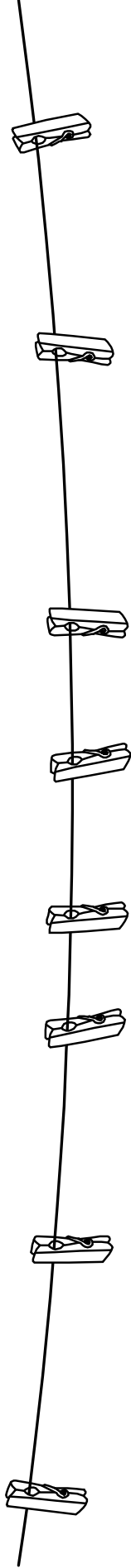
Job name

- soldier
- teacher
- carpenter
- chef
- farmer
- artist
- police officer
- mail carrier
- astronaut
- doctor
- firefighter



Clothesline Clues to My Dream Job

Class: _____ Number: _____ Name: _____



B. Write and Read Aloud.

I will wear _____ at work.

I will _____