南投縣主題式教學設計教案格式

一、教學設計理念

課程設計理念

為了讓學生了解各國文化的多元性,本課程接續一年級上學期環遊世界的主軸,除了繼續介紹 China、the UK、India、Canada 等國的著名景點及風俗文物之,完成 Travel around the world 主題的學習,透過故事的鋪陳,遊戲化教學方式,引發學習興趣,在沉浸式的學習中,培養學生尊重他人、感恩師長的優良品格及自主學習能力。

二、主題說明

領域/	科目	彈小	生課程/放眼國際	設計者	黄雪蓮、張佩貞			
實施年級一		一至	年級	總節數	共 5 節,200 分鐘			
主題名稱 Tra			vel around the World					
			設計依	據				
			E-A1 具備良好的生活習慣,促	進身心健	全發展,並認識個人特質,發展生			
			命潛能。					
			E-B1 具備「聽、 說、讀、寫、	作」的	基本語文素養,並具有生活所需的基			
	始 如) 위	礎數理、肢體及藝術等符號知能	三,能以后	同理心應用在生活與人際溝通。			
	總級	M	E-B3 具備藝術創作與欣賞的基	本素養,	促進多元感官的發展,培養生活環			
			境中的美感體驗。					
			E-C2 具備理解他人感受,樂於	與人互動	,並與團隊成員合作之素養。			
			E-C3 具備理解與關心本土與國歷	祭事務的	素養,並認識與包容文化的多元性。			
			生活-E-A1 透過自己與外界的連	卓結,產生	生自我感 知並能對自己有正向的看			
			法,進而愛惜自己,	同時透過	過對生活事物的探索與探究,體會與			
核心			感受學習的樂趣,並	龙能主動 發	後現問題及解決問題,持續學習。			
素養			│ 生活-E-B1 使用適切且多元的表	、 徵符號,	表達自己的想法、與人溝通,並能			
			同理與尊重他人想法	- 0				
			│ 生活-E-B3 感受與體會生活中人	、 事、 物	为的真、善與美,欣賞生活中美的多			
				1作中覺察	尽美的元素,逐漸發展美的敏覺。			
	領組	岡	 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行	「為表現可	「能對他人和環境有所影響,用合宜 「			
			的方式與人友善互動	力,願意去	· · 同完成工作任務,展現尊重、溝通			
			以及合作的技巧。					
				1文化內涵	函的異同,體驗與覺察生活中全球 			
			關連的現象。	() () ()				
			,,,, C , , , C , , , , , ,	F之相關名	字號知能,能以同理心應用在生活中			
			的運動、保健與人際					
與其他		4 目	生活課程、健康與體育					
	連結	,						
			【品德教育】					
			品E1良好生活習慣與德行					
茶配	實質內	内涵	【國際教育】					
議題融入			國 E1 了解我國與世界 其他國	家的文化	特質			
MDS//			國 E5 體認國際文化的多樣性					
	所融ノ	くさ	品德教育(單元二)					
	單元	Ć	國際教育(單元一、單元二、單	元三、單:	元四)			

教材來源	康軒版 Bra	ivo ABC2、網路影音、自編教材					
教學設備/資源	網路影音、PPT、投影機、平板						
	L	各單元與學習目標					
單元名稱		學習重點	學習目標				
單元一 Trip to China	學習表現內容	【生活】 1-I-1 探索 的 學與想想 B 的 是 B 的 是 B 的 是 B 的 是 B 的 是 B 的 是 B 的 是 B 的 是 B 的 是 B 的 是 B 的 是 B 的 是 B 的 是 B 的 是 B 的 是 B 的 是 B 的 是 B 的 是 B 的 是 B 的 是 B 的 是 B 的 是 B 的 是 B 的 是 B 的 是 B 的 是 B 的 是 B 的 是 B 的 是 B 的 是 B 的 是 B 的 是 B 的 是 B 的 是 B 的 是 B 的 是 B 的 是 B 的 是 B 的 是 B 的 是 B 的 是 B 的 是 B 的 是 B 的 是 B 的 是 B 的 是 B 的 是 B 的 是 B 的 是 B 的 是 B 的 是 B 的 是 B 的 是 B 的 是 B 的 是 B 的 是 B 的 是 B 的 是 B 的 是 B 的 是 B 的 是 B 的 是 B 的 是 B 的 是 B 的 是 B 的 是 B 的 是 B 的 是 B 的 是 B 的 是 B 的 是 B 的 是 B 的 是 B 的 是 B 的 是 B 的 是 B 的 是 B 的 是 B 的 是 B 的 是 B 的 是 B 的 是 B 的 是 B 的 是 B 的 是 B 的 是 B 的 是 B 的 是 B 的 是 B 的 是 B 的 是 B 的 是 B 的 是 B 的 是 B 的 是 B 的 是 B 的 是 B 的 是 B 的 是 B 的 是 B 的 是 B 的 是 B 的 是 B 的 是 B 的 是 B 的 是 B 的 是 B 的 是 B 的 是 B 的 是 B 的 是 B 的 是 B 的 是 B 的 是 B 的 是 B 的 是 B 的 是 B 的 是 B 的 是 B 的 是 B 的 是 B 的 是 B 的 是 B 的 是 B 的 是 B 的 是 B 的 是 B 的 是 B 的 是 B 的 是 B 的 是 B 的 是 B 的 是 B 的 是 B 的 是 B 的 是 B 的 是 B 的 是 B 的 是 B 的 是 B 的 是 B 的 是 B 的 是 B 的 是 B 的 是 B 的 是 B 的 是 B 的 是 B 的 是 B 的 是 B 的 是 B 的 是 B 的 是 B 的 是 B 的 是 B 的 是 B 的 是 B 的 是 B 的 是 B 的 是 B 的 是 B 的 是 B 的 是 B 的 是 B 的 是 B 的 是 B 的 是 B 的 是 B 的 是 B 的 是 B 的 是 B 的 是 B 的 是 B 的 是 B 的 是 B 的 是 B 的 是 B 的 是 B 的 是 B 的 是 B 的 是 B 的 是 B 的 是 B 的 是 B 的 是 B 的 是 B 的 是 B 的 是 B 的 是 B 的 是 B 的 是 B 的 是 B 的 是 B 的 是 B 的 是 B 的 是 B 的 是 B 的 是 B 的 是 B 的 是 B 的 是 B 的 是 B 的 是 B 的 是 B 的 是 B 的 是 B 的 是 B 的 是 B 的 是 B 的 是 B 的 是 B 的 是 B 的 是 B 的 是 B 的 是 B 的 是 B 的 是 B 的 是 B 的 是 B 的 是 B 的 是 B 的 是 B 的 是 B 的 是 B 的 是 B 的 是 B 的 是 B 的 是 B 的 是 B 的 是 B 的 是 B 的 是 B 的 是 B 的 是 B 的 是 B 的 是 B 的 是 B 的 是 B 的 是 B 的 是 B 的 是 B 的 是 B 的 是 B 的 是 B 的 是 B 的 是 B 的 是 B 的 是 B 的 是 B 的 是 B 的 是 B 的 是 B 的 是 B 的 是 B 的 是 B 的 是 B 的 是 B 的 是 B 的 是 B 的 是 B 的 是 B 的 是 B 的 是 B 的 是 B 的 是 B 的 是 B 的 是 B 的 是 B 的 是 B 的 是 B 的 是 B 的 是 B 的 是 B 的 是 B 的 是 B 的 是 B 的 是 B 的 是 B 的 是 B 的 是 B 的 是 B 的 是 B 的 是 B 的 是 B 的 是 B 的 是 B 的 是 B 的 是 B 的 是 B 的 是 B 的 是 B 的 是 B 的 是 B 的 是 B 的 是 B 的 是 B 的 是 B 的 是 B 的 是 B 的 是 B 的 是 B 的 是 B 的 是 B 的 是 B 的 是 B 的 是 B 的 是 B 的 是 B 的 是 B 的 是 B 的 是 B 的 是 B 的 是 B 的 是 B 的 是 B 的 是 B 的 是 B 的 是 B 的 是 B 的 是 B 的 是 B 的 是 B 的 是 B 的 是 B 的 是 B 的 是 B 的 是 B 的 是 B 的 是 B 的 是 B 的 是 B 的 是 B 的 是 B 的 是 B 的 是 B 的 是 B 的 是 B	1. 樂於使用英語進行溝通 2. 認識中國的文化 3. 加強對於運動前、後做伸展操的重視				
單元二 Trip to the UK	學習表現學習內容	【生活】 1-I-1 探索並分享對自己及 相關 人、事、物的感受與想法。 3-I-1 願意參與各種學習活動,表 現好奇與求知探究之心。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀, 探究其意義,並願意遵守。 【生活】 B-I-2 社會環境之美的體認。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 【健體】 Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處 的方式。	1. 樂於使用英語進行溝通 2. 了解英國的文化 3. 樂於參與課堂活動				

		● 樂於幫助別人	
單元三	學習表現	現好奇與求知探究之心。 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 【健體】 1b-I-1 舉例說明健康生活情境	1. 認識印度的文化 2. 樂於參與課堂活動 3. 能遵守遊戲器材使用的安全規則
Trip to India	學習內容	中適用的健康技能和生活技能。 【生活】 B-I-2 社會環境之美的體認。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 【健體】 Ca-I-1 生活中與健康相關的環境。 ● 印度的文化特色 ● 遊戲器材的安全使用	
單元四 Trip to Canada	學習表現	【生活】 1-I-1 探索並分享對自己及 相關 人、事、物的感受與想法。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中 的人、事、物,覺察事物及環境	1. 認識加拿大的特色 2. 樂於參與課堂練習活動 3. 能發揮創意,用肢體模仿動物的動作
	學習內容	【生活】 B-I-2 社會環境之美的體認。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 【健體】 Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的	

	方式。
	● 加拿大的文化特色
	▶ 肢體動作的展現

教學單元設計

一、教學設計理念

為加深學生對於不同國家的風俗民情、語言、問候方式及飲食文化等有基本的理解,因此,設計「Trip to China」單元,引導學生學習不同國家的問候方式,並介紹世界的文字特色,讓學生體認到各地文化差異,拓展學生的國際觀。

二、教學單元設計

領域/	科目	彈小	生課程/放眼國際	設計者		黄雪蓮、	張佩貞		
實施年級		一 £	年級	總節數		共5	節,_	200_	_分鐘
		Tri	p to China						
			•	依據					
			【生活】		1	生活-E-A1			、界的連結,
			1-I-1 探索並分享對自己及						知並能對自己
			相關人、事、物的感受與想				. •		,進而愛 惜
			法。				自己,	同時透	過對生活事
			2-I-1 以感官和知覺探索生				物的探	索與	深究,體會與
			活中的人、事、物,覺察事物				感受學	習的樂	趣,並能 主
			及環境的特性。				動發現	問題及	解決問題,
			【國際教育】				持續學	習。	
	學習	表	國 E5 體認國際文化的多樣		4	生活-E-B1	使用適	切且多	元的表徵符
	現		性 。				號,表	達自己	.的想法、與
			【生命教育】				人溝通	,並能	同理與尊重
			生 E2 理解人的身體與心理面				他人想	法。	
			向。		4	生活-E-C2	覺察自	己的情	緒與行為表
			【品德教育】				現可能	對他	人和環境有所
			品 EJU7 關懷行善				影響,	用合宜	的方式與 人
學習			【安全教育】	核心			友善互	動,願	意共同完成
重點			安 E2 了解危機與安全。	素養			工作任	務,展	現尊重、溝
			安 E7 探究運動基本的保健。				通以及	合作的	技巧。
			【生活】		4	生活-E-C3	欣賞周	遭不同	族群與文化
			B-I-2 社會環境之美的體認。				内涵的	異同,	體驗與覺察
			D-I-1 自我與他人關係的認				生活中	全球關	連的現象。
			識。		侈	建體-E-B1			與健康之相
			D-I-3 聆聽與回應的表現。						能以同理心
			☆認識中國地圖及景點。						的運動、保
	學習	內	☆認識中國特有的動物。				健與人	際溝通	.上。
	容		☆關心同學。						
			【健體】						
			Ca-I-1 生活中與健康相關的						
			環境						
			Bc-I-1 各項暖身伸展動作。						
			☆暖身動作。						

	學習主	國際教育/尊重多元文化與國際理解			
議題	題				
融入	實質內	國際教育/國 E4 了解國際文化的多樣性。			
	涵				
與其他	2領域/科	健體			
目白	ሳ連結				
教材來	源	康軒版 Bravo ABC2、網路影音、自編教材			
教學設	備/資源	網路影音、PPT、投影機、平板			
學生經驗分析		學生在上學期時已學過相同主題不同國家的文化風俗,對於此教學模式已有相關			
		的經驗。			

- 1. 樂於使用英語進行溝通
- 2. 認識中國的文化
- 3. 能在認識新朋友的情境運用打招呼的生活用語
- 4 能聆聽並說出字母及代表的單字
- 5. 認識各項暖身動作及重要性

5. 認識各項暖身動作及重要性								
教學活動設計								
教學活動內容及實施方式	時間	評量方式						
活動一								
【引起動機】	10							
1. 引導學生主動說出地圖上的景點、代表動物、名產等等。		1. 能用英語向老師打						
【發展活動】		招呼(檢核表 1-1)						
1. 引導學生看圖描述圖片情境。								
2. 學生看圖聽故事。	20							
3. 教師提問故事大意		2. 能認識中國的地理						
4. 教授字母筆順		及文化特色(評量單						
5. 學生找出隱藏字母。		1-1-)						
【總結活動】								
1. 紙牌字母配對遊戲。	10							
2. 依據完成順序給分獎勵。								
~第1節結束~								
活動二:我會Nn、Oo、Pp								
【引起動機】	10	3. 正確說出字母名稱						
1. 複習字母 Nn, Oo, Pp 的筆順與念法。		及發音(檢核表 1-1)						
【發展活動】								
1. 教師介紹中國的大貓熊								
2. 教授字母 Nn~Pp 的單字。	20							
3. 學生上臺指念單字。								
4. 教念字母韻文及設計動作。								
【總結練習】	10							
1. 字母記憶遊戲。								
~第2節結束~								
活動三:認識你真好								
【暖身活動】								
1. 教師介紹中國的萬里長城。								

【發展活動】 1. 找出隱藏字。 2. 教師帶念歌謠及設計打招呼動作。	10 20	4. 能用平板登入 wordwall 完成遊戲挑
3. 教授"Come here"的使用情境。 4. 學生討論、並舉手發表,生活中還有哪些情境會與對方問好。 【總結練習】 1. 學生上臺,演出不同的問候情境。 2. 字母、單字複習。	10	戰(檢核表 1-1) 5. 能和同學進行對話 (檢核表 1-1)
活動五 【引起動機】 1. 教師請學生說說看,自己有沒有抽筋或扭傷手腳的經驗。 2. 教師帶學生做簡單的四肢伸展活動。	10	
3. 說明如果有做暖身運動, 就比較能避免運動傷害。【發展活動】1. 教師帶學生複習身體部位單字。2. 教師用動作示範韻文句意。	15	6. 能完成學習單(評
3. 播放 CD/Super E-book 韻文,請學生跟著韻文做伸展操。 【總結練習】 1. 單字拼讀闖關活動。 2. 教師給予完成者獎勵。	10	量單 1-1)
~第5節結束~		
A セ次 内・		

參考資料:

- 1. 康軒 Super E book
- 2. 網路資源 wordwall

學生回饋	教師省思
熊貓圓圓滾滾的非常可愛,很想去木柵動物園	小朋友們充滿著期待,想要繼續認識新國家。
看一看。	

註:本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

1. 樂於使用英語進行溝通

評量標準

主題	表	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
樂 於	現描述	總能認真參與學 習活動、工作及 遊戲,展現積極 投入的行為。	經常認真參與學 習活動、工作及 遊戲,展現積極 投入的行為。	有時認真參與學 習活動、工作及 遊戲,展現積極 投入的行為。	在他人協助下參 與活動,認真參 與學習活動、 作及遊戲,展現 積極投入的行 為。	未達 D級
評分打	旨引	檢核表獲得 23- 25 顆星	檢核表獲得 20- 22 顆星	檢核表獲得 18- 19 顆星	檢核表獲得 17- 15 顆星	未達 D 級
評量工具		檢核表 1-1				
分數轉換		90-100	80-89	70-79	60-69	59 以下

分數轉換:可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)

檢核表 1-1

等級序號		檢	核内	內容	-	得分說明	勾選	星星數
1 田林杯	*	*	*	*	*	能完全聽懂老師的問題並以英語完整回答		
1. 用英語	*	*	*	*		能聽懂老師的問題並以英語簡單回答		
打招呼。	*	*	*			大略能聽懂老師的問題並以英語單字回答		
2. 認識字	*	*	*	*	*	能完全辨識大小寫字母 Nn、Oo、Pp 發音及代表單字		
母及發	*	*	*	*		能辨識字母 Nn、Oo、Pp 發音及代表單字		
音。	*	*	*			能大略辨識字母 Nn、Oo、Pp 發音及代表單字		
3. 完成	*	*	*	*	*	在時間內正確完成 10 題		
wordwall	*	*	*	*		在時間內至少正確完成 8 題		
評量。	*	*	*			在時間內至少正確完成 6 題		
			*			能正確完成評量單 11 並和夥伴一起念出生活用語及		
1 由北下	*	*	*	*	*	角色扮演		
4. 完成雨 雨對話	*	*	*	*		能完成評量單 1-1 並和夥伴一起念出生活用語		
	_					在他人協助下能完成評量單 1-1 並和夥伴一起念出生活		
	*	*	*			用語		

1. 認識中國的文化

2.

評量標準

主題		A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
能資源續利用	表現描述	總能認真參與活動,認識不同國家的地理位置與 文化特色並了解如何做身展操。	經常認真參與 東國 東國 東國 東國 東國 東國 東國 東 東 大 大 大 質 行 で で 大 の の の の の の の の の の の の の	有時認真多與 動家的地特是 家的地特 。	在他人協助下參 與活動,認識不 同國家的地理位 置與文化特色並 了解。	未達 D級
評分指引		1. 能全數答對第 一大題~第二大 題。 2. 能用完整句說 出第三大題。	1. 能至少完全答 對第一~二大題各 2題。 2. 能大概說出第 三大題。	1. 能至少答對第 一~二大題各 1 題。 2. 僅能簡短說出 第三大題。。	1.僅能在提示下 至少答對第一、 二大題各1題。 2.僅能在提示下 至少說出第三大 題。	未達 D級
評量」	具	評量單 1-1				
分妻轉換		90-100	80-89	70-79	60-69	59 以下

分數轉換:可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)

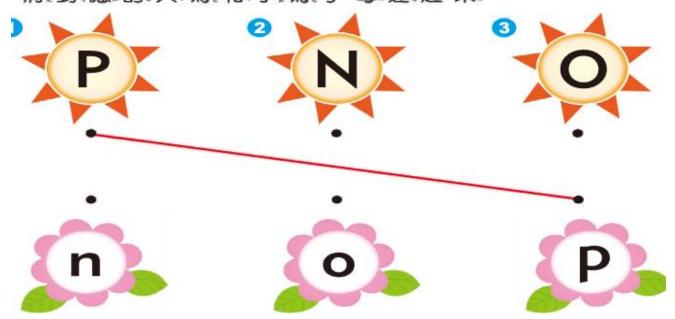
Trip To China

Class:_____ Name:____

— `

Look and Match

將靠對為應定的意大家寫過和多小是寫過字。母是連步起多來說。



二、Circle. 請圈出中國的特殊景物。







二、Speak. 請說出或做出伸展動作。

1.

2.



3.



教學單元設計

一、教學設計理念

為加深學生對於不同國家的風俗民情、語言、問候方式及飲食文化等有基本的理解,因此,設計「Trip to the UK」單元,引導學生學習不同國家的問候方式,並歐洲的生活習慣,讓學生體認到各地文化差異,拓展學生的國際觀。

二、教學單元設計

領域/:	科目		生課程/放眼國際	設計者	黄雪蓮	、張佩貞		
實施。		-	手級	總節數	共_5_	節,_		_分鐘
單元	名稱	Tri	ip to the UK					
		-	設計	依據				
			【生活】		生活-E-A	1 透過自	己與外	·界的連結,
			1-I-1 探索並分享對自己及 相			產生自	1我感 ź	知並能對自己
			關人、事、物的感受與想法。			有正向]的看法	,進而愛 惜
			3-I-1 願意參與各種學習活			自己,	同時透	過對生活事
			動,表現好奇與求知探究之			物的探	民索 與	深究,體會與
	學習		₩ .			感受學	型習的樂	趣,並能 主
			6-I-3 覺察生活中的規範與禮			動發現	見問題及	解決問題,
	現	,	儀,探究其意義,並願意遵			持續學	3. 图。	
			守。		 生活-E-B			元的表徵符
			· 【健體】					的想法、與
			b-I-1 舉例說明健康生活情境				_	同理與尊重
			中適用的健康技能和生活技	ĺ		他人想		-71 1 -
學習			能。	核心	 生活-E-()	_		緒與行為表
重點				素養				人和環境有所
			B-I-2 社會環境之美的體認。					的方式與 人
			D-I-1 自我與他人關係的認					i意共同完成
			識。					現尊重、溝
			D-I-3 聆聽與回應的表現。				合作的	
			D-I-4 共同工作並相互協助。		 生活_E_(-		族群與文化
	學習		【健體】		1 2 70 11 0			體驗與覺察
	容		Fa-I-2 與家人及朋友和諧相					連的現象。
			處的方式。 處的方式。		 健體-E-P			與健康之相
			•		I I I I			能以同理心
			● 英國的文化特色				•	的運動、保
			● 分享與關懷				、際溝通	
	學習	主	國際教育/尊重多元文化與國際	·理解	1			
議題	題		品德教育/品德發展層面					
融入	實質	內	國際教育/國 E4 了解國際文化	的多樣性	•			
	涵		品德教育/品 E3 溝通合作與和	諧人際關	係。			
	2領域/	科	生活					
	内連結		et laure D I DOO	, ,, t.	1.1			
教材來		Ŧ	康軒版 Bravo ABC2、網路影音		材			
教學設	備/資源		網路影音、PPT、投影機、平板					

學生經驗分析

學生在一年級時已學過相同主題不同國家的文化風俗,對於此教學模式已有相關的經驗。

學習目標

- 1. 樂於使用英語進行溝通
- 2. 了解英國的文化
- 3. 樂於參與課堂活動

3. 樂於參與課堂活動		
教學活動設計		1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1
教學活動內容及實施方式 (X.5)	時間	評量方式
活動一	5	
【引起動機】		
1. 教師播放網路上(大笨鐘、倫敦塔橋)的照片讓學生猜一猜今天		
要介紹哪一個國家?		
2. 老師再讓學生幾張出現在哈利波特電影裡的場景照片,問學生		
是否看過哈利波特(魔杖、披風等),接著告訴學生今天要介紹的		
國家是英國。		
【發展活動】		
1. 教師播放動畫並提問內容重點	20	1 公力地址四儿四
2. 引導學生看圖描述圖片情境。		1. 能認識英國的地理
3. 學生看圖聽故事。		及文化特色(評量單 2-
4. 教師提問故事大意		1)
5. 教授字母筆順		
6. 學生找出隱藏字母。		0 户下的组品品(本目品
【總結練習】	15	2. 完成學習單(評量單
1. 紙牌字母配對遊戲。		2-1)
2. 依據完成順序給分獎勵。		0
3. 完成學習單		
~第1節結束~		
活動二:我會Qq、Rr、Ss		9 从工办公山安区为
【引起動機】	10	3. 能正確說出字母名
1. 教師播放故事動畫,引導學生找出隱藏的單字。		稱及發音(檢核表 2-1)
【發展活動】		
1. Qq、Rr、Ss的念法、發音及寫法	20	
2. 介紹字母代表單字		1 任用亚仁改)
- queen、robot、sun、		4. 能用平板登入
-播放發音小故事詢問學生聽到的英文單字及字母發音-教師播放動畫請學生一邊做動作一邊發出字母音		wordwall 完成遊戲挑 戰(檢核表 2-1)
- 教師播放動重萌字生一透做動作一透發出于母音 - 教師念字母學生做動作並發音		*X(傚份农 Z-1)
【總結練習】 Game Time-請學生用平板登入 wordwall 進行字母大小寫配對及單	10	5. 能和同學互相打招
字配對遊戲	10	J. 肥和 同字 互相 打招 呼(檢核表 2-1)
- 子配對遊戲 第 2 節結束~		
~		
[] [] [] [] [] [] [] [] [] []	10	
【 57 起	10	
[1. 饭白丁丹 NII, UU, 「D 的半順典窓法。		

【發展活動】			
2. 教授字母 Nn~Pp 的單字。			
1. 學生上臺指念單字。	20	0	
2. 教念字母韻文及設計動作。			
3. 教師帶念歌謠及設計打招呼動作。			
4. 教師先帶學生複習「早安!」的說法是 "Good n	norning."		
與學生互道早安;再以時鐘引導學生了解下午的時	間是		
afternoon;請學生看生活用語的照片,教師講解	情境,引導學生	^	
了解生活用語的使用情境,示範相對應的動作,帶	領全班邊念讀	U	
邊做動作。			
【總結練習】			
1. 複習字母			
2. 學生上臺,演出不同的問候情境。			
~第 3-4 節結束~			
活動五			
【引起動機】		.0	6. 能說出(檢核表 2-1)
1. 引導學生說說看自己是否搭乘過公共交通工具,	如公車、火		0. 肥奶山(城场水21)
車、捷運等等。 2. 引導學生思考,哪些人需要他人的幫助。。			
【發展活動】			
1. 請學生看課本 Fun Time 頁面,引導學生舉手發	表從看到哪些 2	0	7. 能完成學習單(評量
人物、在哪裡、做什麼。			
2. 教師帶學生觀察「博愛座」圖示上的四種人物圖	形。		單 2-1)
3. 教師請學生討論,除了年長者、孕婦、傷病患者	· 、年幼孩童與		
家長以外,還有哪些人需要被讓座呢?			
带學生完成習作學習單。	10	0	0 4-21-11-11-12-12-6
【總結練習】 1. 帶全班做字母體操,再示範利用雙手或手指變圓			8. 能唱出歌曲與律動
[1. 加主班版于母題號·行小較初加受了或了相爱图 線)及曲線。	四个人且		(檢核表 2-1)
带領全班邊念口訣:上上下下 左左右右,邊跳律	動。		
示範將左手掌打直變成棒子,右拳頭貼著左掌心,			
左手掌往下移動,變成小寫字母 p 。			
左手比小寫 c,右手掌打直變成棒子, c 變 d ;右	手掌往下移動,		
c 變 q。			
2. 學生兩人一組,利用字母體操將 b, p 與 d, q	比給對方看,		
完成者請對方在課本上畫一笑臉當獎勵分數。			
~第5節結束~			
參考資料:			
1. 康軒 Super E book			
2. 網路資源 wordwall			
學生回饋	教	師台	当思
英國的下午茶文化,好想體驗看看。			

1. 樂於參與課堂練習

評量標準

主題	表	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
樂 於	現描述	總能認真參與學 習活動、工作及 遊戲,展現積極 投入的行為。	經常認真參與學 習活動、工作及 遊戲,展現積極 投入的行為。	有時認真參與學 習活動、工作及 遊戲,展現積極 投入的行為。	在他人協助下參 與活動,認真參 與學習活動、工 作及遊戲,展現 積極投入的行 為。	未達 D級
評分打	旨引	檢核表獲得 23- 25 顆星	檢核表獲得 20- 22 顆星	檢核表獲得 18- 19 顆星	檢核表獲得 17- 15 顆星	未達 D 級
評量」	上具	檢核表 2-1				
分妻 轉排		90-100	80-89	70-79	60-69	59 以下

分數轉換:可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整

檢核表 2-1

等級序號	檢核內容	得分說明	勾選	星星數
1. 和同學	* * * * *	能和同學一起用正確的肢體動作打招呼並上台演示		
1.和问字 打招呼。	* * * *	能和同學一起用正確的肢體動作打招呼		
4145.1	* * *	在他人協助下和同學一起用正確的肢體動作打招呼		
2. 認識字	* * * * *	能完全辨識大小寫字母 Qq、Rr、Ss 發音及代表單字		
母及發	* * * *	能辨識字母 Qq、Rr、Ss 發音及代表單字		
音。	* * *	能大略辨識字母 Qq、Rr、Ss 發音及代表單字		
3. 完成	* * * * *	在時間內正確完成10題		
wordwall	* * * *	在時間內至少正確完成8題		
評量。	* * *	在時間內至少正確完成 6 題		
	* * * * *	能配合旋律唱出歌詞或韻文		
4. 唱出歌 曲與律動	* * * *	能唱出大部分歌詞或韻文		
<u> </u>	* * *	能約略唱出歌詞或韻文		

90-100

轉換

			學習目標		
		的文化。 英語進行溝通			
			評量標準		
主題	表	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足
國際素養	現描述	總能用心參與討 論,認識不同國 家的地理位置與文 化特色。	經常用心參與討 論,認識不同國家的 地理位置與文化特 色。	有時用心參與討 論,認識不同國家 的地理位置與文化 特色。	未達 C級
評分才	旨引	1. 能正確完成 一、二大 題。 2. 能畫出自己 的下午菜 點及說出。	1. 能大略完成一、 二大題。 2. 能簡要畫出及寫 出名稱。	1. 僅能部分完成 一、二大題。 2. 能約略畫出。	未達 C級
評量」	上具	評量單 2-1			
分妻		00.400	00.00	70.70	70 NT

80-89

分數轉換:可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。

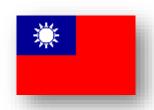
70-79

70 以下

Trip To The UK

Class:	Name:	

一、Circle 小朋友, 請圈出正確的英國國旗







二、Check 小朋友,請找出英國具有代表性的物品





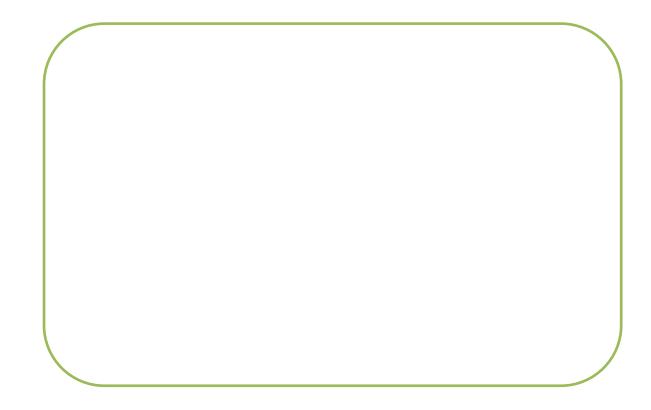








三、Draw 請畫出屬於你的下午茶餐點



教學單元設計

一、教學設計理念

為加深學生對於不同國家的風俗民情、語言、問候方式及飲食文化等有基本的理解,因此,設計「Trip to India」單元,引導學生學習不同國家的問候方式,並介紹世界的文字特色,讓學生體認到各地文化差異,拓展學生的國際觀。

二、教學單元設計

領域/	科目	彈性課程/放眼國際	設計者	黄雪蓮、張佩貞		
實施.	年級	一年級	總節數	共_5節,200分鐘		
單元	名稱	Trip to India				
		設計	依據			
學了	學習表	【生活】 1-I-1 探索並分享對自己及 相關人、事、物的感受與想法。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物, 覺察事 物及環境的 特性。 3-I-1 願意參與各種學習活動,表現好奇與求知探究之心。 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 【健體】 1b-I-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技	核心	生活-E-A1 透過自己與外界的連結,產生自我感知並能對自己問題,與知此能對自己的看法,進而一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以		
重點	學習內	能。 【生活】 B-I-2 社會環境之美的體認。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	素養	生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他 人和環境有所影響,用合宜的方式與 人友 善		
議題融入	學習主實質內		· 			
	領域/科]連結	目 健體、生活				
教材來	源	康軒版 Bravo ABC2、網路影音、	·自編教材			
教學設	備/資源	網路影音、PPT、投影機、平板				

學生經驗分析

學生在上學期時已學過相同主題不同國家的文化風俗,對於此教學模式已有相關的經驗

學習目標

- 1. 認識印度的文化
- 2. 樂於參與課堂活動
- 3. 能遵守遊戲器材使用的安全規則

3. 能遵守遊戲器材使用的安全規則		
教學活動設計	1	
教學活動內容及實施方式	時間	評量方式
活動一	5	
【引起動機】		
1. 教師播放印度代表性物品的圖片(咖哩、瑜珈),讓學生猜一		
猜今天要旅行的國家?		
【發展活動】認識印度	20	
1. 教師播放動畫並提問內容重點	20	
2. 引導學生看圖描述圖片情境。		
3. 學生看圖聽故事。		1. 能認識印度的文化特
4. 教師提問故事大意		色(評量單 3-1-)
5. 教授字母筆順		
6. 學生找出隱藏字母。	10	
【總結練習】		
1. 紙牌字母配對遊戲。		
2. 依據完成順序給分獎勵。		
3. 完成學習單		
~第1節結束~		
	5	
活動二:我會 Tt、Uu、Vv		
【引起動機】		
1. 教師播放故事動畫,引導學生找出隱藏的單字。	25	
【發展活動】		2. 能用俄羅斯語打招呼
1. Tt、Uu、Vv 的念法、發音及寫法		(檢核表 3-1)
2. 介紹字母代表單字		3. 能完成學習單(評量
- toy vest		單 3-1)
-播放發音小故事詢問學生聽到的英文單字及字母發音		
-教師播放動畫請學生一邊做動作一邊發出字母音		
-教師念字母學生做動作並發音	4.0	
【總結練習】	10	
Game Time-請學生用平板登入 wordwall 進行字母大小寫配對及單字		
配對遊戲		
~第2節結束~		4. 能和同學完成對話練
		習(檢核表 3-1)
活動三:	10	
1. 教師播放故事動畫,引導學生找出隱藏的單字。		
2. Tt、Uu、Vv 的念法、發音及寫法		
3.字母代表單字- tiger、turtle、umbrella、under、van、vase		

-教師播放"發音小故事"詢問學生聽到的英	文單字及字母發音 :	15	
-教師播放動畫請學生一邊做動作一邊發出字·	母音		
-教師念字母學生做動作並發音			4. 能正確說出字母名稱
4. Game Time-請學生用平板登入 wordwall 進行	字母大小寫配對及單		及發音(檢核表 3-1)
字配對遊戲		10	
~第 3~4 節結束~			
活動五			
【引起動機】			5. 能用平板登入
引導學生說說看自己有沒有被插隊的經驗?請學	生思考如果遊樂場 :	10	wordwall 完成遊戲挑戰
裡,所有人都不排隊、不守秩序,這個遊樂場會	7安全嗎?引導學生		(檢核表 3-1)
思考為什麼要排隊才能玩遊樂器材。		20	
【發展活動】		20	
1. 請學生看課本 Fun Time 頁面,引導學生舉手	發表圖中人物在做什		
麼。			6. 能配合音樂唱出歌曲
教師播放 Super E-Book 影片,給學生觀察,並	討論影片人物使用遊		及做出律動(檢核表 3-
樂器材的方式是否正確?			*
教師播放 Super E-Book,請學生看動畫。			1)
教師請自願的學生上臺說說看,哪幾種遊樂方式	、曾有危險。		
2. 字母複習活動	C任丁口州坦斯斯		
★ 教師在黑板上畫出四格線,接著在格線上寫出 5 的大寫字母 B,如:B 的第一筆劃直線歪斜、字			
有碰到線、B的頭大身體小 / 頭小身體大 / 各			7. 完成學習單(評量單
來。	平到之间及为处议 及		3-1)
3. 教師逐一指著錯誤的字母問: What's wrong	g? ,鼓勵學生舉手		
發表錯誤的地方或請學生上臺圈出錯誤。			
带學生完成習作學習單。			
【總結練習】		10	
1. 教師取出預先寫在小白板的錯誤字母卡,問學	基生發現有幾個錯		
誤,鼓勵學生舉手發表並歸納錯誤原因。			
2. 完成學習單			
~第5節結束~			
1. 網路圖片()	-	1	
2. 動畫:世界即時通			
3. 國際文化 PPT			
4. 康軒 Super E book			
5. 網路資源 wordwall			
學生回饋	教	師省	思
4 医电气中央 1 田子一大			

註:本表單參考教院研究計畫團隊原設計教案格式。

2.玩遊戲時要遵守規則,以免發生危險。

1.原來印度人用手吃飯

樂於參與課堂活動

評量標準

主題	表	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
樂 於 學習	現描述	總能認真參與學 習活動、工作及 遊戲,展現積極 投入的行為。	經常認真參與學 習活動、工作及 遊戲,展現積極 投入的行為。	有時認真參與學 習活動、工作及 遊戲,展現積極 投入的行為。	在他人協助下參 與活動,認真參 與學習活動、工 作及遊戲,展現 積極投入的行 為。	未達 D級
評分打	旨引	檢核表獲得 23- 25 顆星	檢核表獲得 20- 22 顆星	檢核表獲得 18- 19 顆星	檢核表獲得 17- 15 顆星	未達 D 級
評量」	[具	檢核表 3-1				
分 妻 轉排		90-100	80-89	70-79	60-69	59 以下

分數轉換:可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整

檢核表 3-1

等級 序號	檢核內容	得分說明	勾選	星星 數
1.用俄羅	* * * * *	能聽懂俄的問候並向同學做出適當回應		
斯語打招	* * * *	能用俄羅斯語向同學打招呼		
呼。	* * *	能在他人協助下用俄語打招呼		
2.和同學練習討論	* * * * *	能說出招待客人的方式、英語句型及並上台發表		
自己的喜	* * * *	能說出招待客人的方式、英語句型		
好並上台 發表。	* * *	能簡短說出招待客人的方式、英語句型		
3. 認識字	* * * * *	能完全辨識大小寫字母 Tt、Uu、Vv 發音及代表單字		
母及發	* * * *	能辨識字母 Tt、Uu、Vv 發音及代表單字		
音。	* * *	能大略辨識字母 Tt、Uu、Vv 發音及代表單字		
4. 完成	* * * * *	在時間內正確完成 10 題		
wordwall	* * * *	在時間內至少正確完成 8 題		
評量。	* * *	在時間內至少正確完成 6 題		
5 明山町	* * * * *	能配合旋律唱出歌詞或韻文並做出律動		
5. 唱出歌	* * * *	能唱出大部分歌詞或韻文並做出律動		
曲與律動	* * *	能約略唱出歌詞或韻文		

- 1. 認識俄羅斯的文化
- 2. 了解遊戲時器材使用安全

評量標準

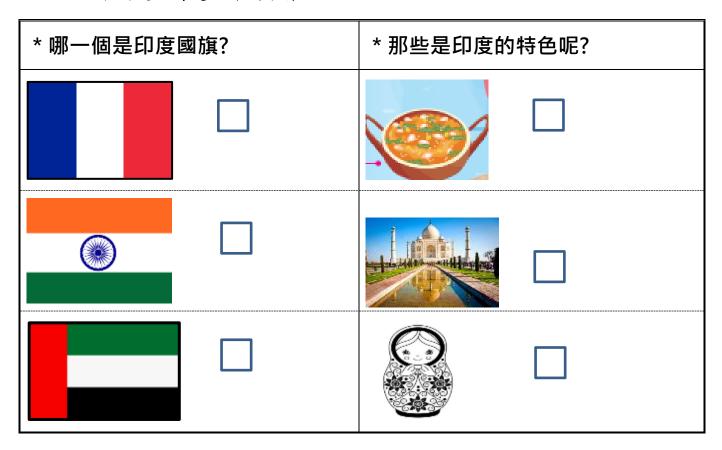
主題		A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
尊多文化國理重元化與際	表現描述	總能用心參與 討論家的文化特 色,並能表達 自己的喜好。	經常參與討 論家的文化特 國家的並能表達 自己的喜好。	有時參與討 論,欣賞不同國 家的文化特色, 並能表達自己 的喜好。	在他人協助下 參與討論,欣 賞不同國家並 化特自己的喜 好。	未達 D級
評分才	旨引	1. 正確完成評 量單一、二 大題。		1.僅能部分正 確完成評量單 第一、二大 題。	1.僅能在提示 下完成評量 單。	未達 D級
評量」	L 具	評量單 3-1				
分妻 轉拍		90-100	80-89	70-79	60-69	59 以下

分數轉換:可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。

Trip To India

Class: Name:	
--------------	--

-、Check 小朋友,勾選正確的答案



- Look, Think, and Draw Safe Safe Not Safe



教學單元設計

一、教學設計理念

為加深學生對於不同國家的風俗民情、語言、問候方式及飲食文化等有基本的理解,因此,設計「Trip to Canada」單元,引導學生學習不同國家的問候方式,並介紹世界的文字特色,讓學生體認到各地文化差異,拓展學生的國際觀。

二、教學單元設計

一、教学率儿設計 領域/科目 彈性			生課程/放眼國際	設計者	黄雪蓮、張佩貞		
實施年級 一分			F級	總節數			
單元名稱 Tri		Tri	p to Canada				
			設計依扣				
			【生活】		生活-E-A1 透過自己與外界的		
			1-I-1 探索並分享對自己及		連結,產生自我感 知並能對自		
			相關人、事、物的感受與想		己有正向的看法,進而愛 惜自		
			法。		己,同時透過對生活事物的探		
			2-I-1 以感官和知覺探索生活		索 與探究,體會與感受學習的		
	KR 1B)	ŧ	中的人、事、物, 覺察事 物		樂趣,並能 主動發現問題及解		
	學習 現		及環境的 特性。		決問題,持續學習。		
	7/0		3-I-1 願意參與各種學習活		生活-E-B3 感受與體會生活中		
			動,表現好奇與求知探究之		人、事、物的真、善 與美,欣		
			<i>心</i> 。		賞生活中美的多元形式與表		
			【健體】		現,在創作中覺察美的元素,		
क्ष्म चर्च			3b-I-2 能於引導下,表現簡易		逐漸發展 美的敏覺。		
學習重點			的人際溝通互動技能。	核心 素養	生活-E-C2 覺察自己的情緒與		
里籼			【生活】	系 食	行為表現可能對他 人和環境有		
			B-I-2 社會環境之美的體認。		所影響,用合宜的方式與 人友		
			C-I-1 事物特性與現象的探		善互動,願意共同完成工作任		
			究。		務,展現尊重、溝通以及合作		
			D-I-1 自我		的技巧。		
	學習	內	與他人關係的認識。		生活-E-C3 欣賞周遭不同族群		
	容		D-I-3 聆聽與回應的表現。		與文化內涵的異同,體驗與覺		
			【健體】		察生活中全球關連的現象。		
			Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處	-	健體-E-B1 具備運用體育與健		
			的方式。		康之相關符號知能,能以同理		
			● 加拿大的文化特色		心應用在生活中的運動、保健 與人際溝通上。		
			● 人際溝通技能		六八小府巡上		
	學習	主	國際教育/國家認同				
議題	題		品德教育/品德發展				
融入	實質		國際教育/國 El 了解我國與世				
涵			品德教育/品 E3 溝通合作與和	口諧人際關	係。		
與其他領域/科目 的連結		日	健體、生活				
教材來源	東		康軒版 Bravo ABC2、網路影音、自編教材				
业 御 小 4	上/次汇		tough at the page to at the state				
教學設備/資源			網路影音、PPT、投影機、平板				

學生經驗分析

學生在上學期時已學過相同主題不同國家的文化風俗,對於此教學模式已 有相關的經驗

學習目標

- 1. 認識加拿大的特色
- 2. 樂於參與課堂練習活動
- 3. 能發揮創意,用肢體模仿動物的動作。

3. 能發揮創意,用肢體模仿動物的動作。						
教學活動設計						
教學活動內容及實施方式	時間	評量方式				
活動一	5					
【引起動機】	5					
1. 教師播放網路上(楓葉、北極熊)的照片讓學生猜一猜今天要介紹		1. 能和同學				
哪一個國家?		分享自己對				
2. 接著告訴學生今天要介紹的國家是加拿大。		不同文化和				
【發展活動】	20	特殊景物的				
1. 引導學生看圖描述圖片情境。	20	喜好(檢核表				
2. 學生看圖聽故事。		4-1)				
3. 教師提問故事大意						
4. 教授字母筆順						
5. 學生找出隱藏字母。	10					
【總結活動】	10					
1. 紙牌字母配對遊戲。						
2. 依據完成順序給分獎勵。						
~第1節結束~						
The Way View View 70	-					
活動二:我會Ww、Xx、Yy、Zz	5					
【引起動機】						
1. 複習字母Ww、Xx、Yy、Zz,的筆順與念法。 【發展活動】	25					
【發放石期】 1. 教授字母Ww、Xx、Yy、Zz 的單字。						
1. 教授于母WW、AX、Iy、LZ 的平于。 2. 學生上臺指念單字 Watch、six、yo-yo、zebra						
2. 字生工室相心平于	10					
[0. 教心于母順又及改計動作。 【總結練習】						
1.字母記憶遊戲						
1. 寸中心心处成						
~第2節結束~						
活動三						
<u>位 </u>	10					
1. 教師猫放政爭勤重,打等字生找出隱藏的平子。 2. Ww、Xx、Yy、Zz 的念法、發音及寫法						
3. 字母代表單字-wolf、box、yellow、zoo、						
3. 于每代衣平于 WOII、DOX、YEIIOW、200、 4. 教師播放發音小故事,問學生聽到的英文單字及字母發音						
4. 教師播放數書請學生一邊做動作一邊發出字母音						
5. 教師後字母學生做動作並發音		2. 平板登入				
10. 7. 7. 7. 7. 7. 7. 7. 7. 7. 7. 7. 7. 7.		山. 17人豆/				

7. Game Time-請學生用平板登入 wordwall 進行字母大小寫戲		wordwall 完
		成遊戲挑戰
~第 3~4 節結束~		(檢核表 4-
		1)
活動五	10	
【引起動機】		3. 能完成學
教師拿出動物的照片或圖片讓學生說一說這是什麼動物。		習單(評量單
【Fun Time 教學與活動】		4-1)
教師模仿課本上的動物,並用 lam a 公布解答。		
播放 Super E-book,带學生玩 animal guessing game。		4. 能正確說
【引起動機】字母複習活動	20	出字母名稱
學生兩人一組,教師說:Show me big V and small v.,學生以肢		及發音(檢核
體演出字母形。		表 4-1)
教師將字母卡隨意貼在黑板上。		5. 能正確說
準備兩個盒子並編號 1、2。教師下指令說 Give me C.,請自願		出單字(檢核
學生上臺取下 Cc 交給教師,教師一邊說 It goes to Box One.,		表 4-1)
一邊將 Cc 放進 1 號箱子;接著再請學生取下 Tt,邊說邊放進	10	
2 號箱子。		6. 能配合音
活動進行數次後,引導學生說出分類的概念。		樂唱歌及律
【總結活動】		動(檢核表
教師舉起 1 號箱子,問全班 What is in the box?,鼓勵學生舉		4-1)
手回答,給予正確回答的學生獎勵。接著進行 2 號箱子的提問。		
		8. 能和同學
~第5節結束~		練習對話並
		上台發表(檢
活動六: Review 2		核表 4-1)
【引起動機】	10	
教師帶領全班邊唱字母歌謠邊做字母體操 A~Z。		
教師接著拿出實體物或圖卡,例如:U 型磁鐵、竹蜻蜓玩具、		
夾子,提問 It looks like ,鼓勵學生舉手發表。		
【發展活動】字母挑戰活動	20	
請學生翻開課本 Look, Say, and Stick,引導學生說出與圖片對應		
的字母,例如: 竹蜻蜓 T, big T 。		
教師請學生翻到課本貼紙頁,將對應的字母貼紙貼在空格內。		
全班起立,教師隨意念一字母的發音,如:[ks],學生指著課本		
上 X 的圖片,並念一次字母讀音及發音。	10	
【總結練習】		
1. 教師可詢問學生,本頁的什麼物品像什麼字母。例如,教		9. 能完成期
師問::「Z, Z」,學生答:「逃生梯 Z。」		末評量(期末
2. 完成評量單。		學習評量單)
1. 網路影片:木柵動物園 <u>https://www.youtube.com/watch?v=WW0hNJp2i</u>	<u>9k</u>	
9 唐軒 Super F book		

- 2. 康軒 Super E book
- 3. 網路資源 wordwall

學生回饋	教師省思
加拿大原來在美國的上方,而且加拿大好遠。	讀萬卷書、行萬里路,希望學生們藉由課堂活 動認識各國的風情民俗之外,也能學習尊重並 欣賞各國文化特色。

註:本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

- 1. 樂於參與課堂練習活動
- 2. 能夠展現自己

評量標準

主題	ما م	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
樂 於 學習	表現描述	總能認真參與 學習活動、工 作及遊戲,展 現積極投入的 行為。	經常認真參與 學習活動、工 作及遊戲,展 現積極投入的 行為。	有時認真參與學習 活動、工作及遊 戲,展現積極投入 的行為。	在他人協助下參與活動,認真參與學習活動、工作及遊戲,展現積極投入的行為。	未達 D級
評分	指引	檢核表獲得 28- 30 顆星	檢核表獲得 25- 27 顆星	檢核表獲得 24-22 星	檢核表獲得 21-18 顆 星	未達 D級
評量	工具	檢核表 4-1				
	數 換	90-100	80-89	70-79	60-69	59 以下

分數轉換:可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整

檢核表 4-1

等級序號	檢核內容	得分說明	勾選	星星數
	* * * * *	能和同學討論並分享對各國文化印象深刻 的部分及原因		
 能和同學分享自己 的看法 	* * * *	能說出自己對各國文化印象最深刻的部分 及原因		
	* * *	能說出對各國文化印象最深刻的部分		
	* * * * *	能完全辨識大小寫字母 Ww、Xx、Yy、Zz 發音		
2. 認識字母及發音。	* * * *	能辨識字母 Ww、Xx、Yy、Zz 發音		
	* * *	能大略辨識字母 Ww、Xx、Yy、Zz 發音		
	* * * * *	能說出 Ww、Xx、Yy、Zz 代表之圖片及 單字		
3. 能正確說出單字	* * * *	能辨識 Ww、Xx、Yy、Zz 代表之圖片及 單字		
	* * *	能大略辨識 Ww、Xx、Yy、Zz 代表之圖 片及單字		
	* * * * *	在時間內正確完成10題		
4. 完成 wordwall 評量。	* * * *	在時間內至少正確完成8題		
	* * *	在時間內至少正確完成 6 題		
	* * * * *	能配合旋律唱出歌詞或韻文並做出律動		
5. 唱出歌曲與律動	* * * *	能唱出大部分歌詞或韻文並做出律動		
	* * *	能約略唱出歌詞或韻文		
	* * * * *	能和同學討論、完成對話紀錄並上台演示		
6. 能完成對話及上台演示	* * * *	能和同學討論、完成對話紀錄		
	* * *	能在他人引導下完成討論及記錄		

評量標準與評分指引

學	잼	目	標
7	Ħ	-	771

認識加拿大的特色

評量標準

主題	表	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
國家認同	現描述	總能認真參與活動,認識不同國家的地理位置與 文化特色並認同 自己的國家與文化。	經常認真參與活 動,認識在 家的地理位置與 文化特色並認同 自己的國家與文 化。	有時認真參與活 動,認識位 家的地理位置與 文化特色並認同 自己的國家與文 化。	在他人協助下參 與活動,認理理 同國家的地理位 置與文化特色 認同自己的國 與文化。	未達 D級
評分排	旨引	1. 能全數答對第 一大題~第二大 題 2. 能用完整句寫 出第三大題。	1. 能至少答對第一、二大題3題 2. 能摘要寫出第 三大題。	1. 能至少答對第 一、二大題各 1 題 2. 僅能簡短寫出 第三大題。。	1. 僅能在提示下 至少答對第一、 二大題各1題 2. 僅能在提示下 至少寫出第三大 題。	
評量」	上具	評量單 4-1				
分 妻 轉排		90-100	80-89	70-79	60-69	59 以下

Trip To Canada

Class: Name:

一、Circle 圈出代表加拿大的事物

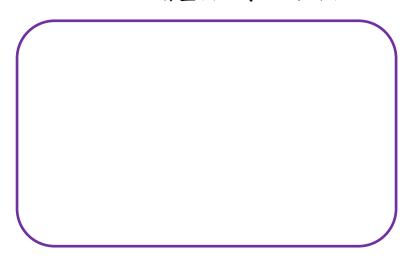








二、Draw and Write 請畫出加拿大的國旗



三、Circle將對應的大寫和小寫字母圈起來



評量標準與評分指引

學習目標

- 1. 經由多樣化的探索活動,認識各國地理位置、文化特質並尊重文化差異。
- 2. 利用不同媒材的學習,學會英文字母的發音並進行簡易的溝通。

評量標準

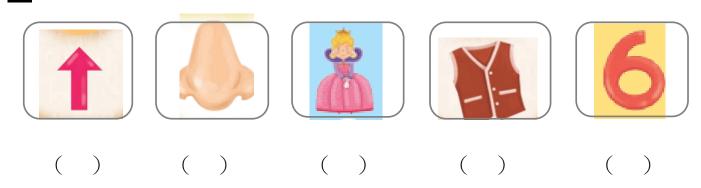
主題		A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
尊多文與際解重元化國理	表現描述	總能用心參與 學習活動文化 數 數 數 數 數 數 數 數 數 之 文 文 文 文 文 文 文 文 文 文	經常用心參與 學習活動,化 學習 對國文 并 數 基 本 英 字 母 與 單 子 。 文 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	有時用心參與 學習活動 文 學認 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	在他人協助下 參與認識外 致化及辨識基 本英文字母與 單字。	未達 D級
評分排	旨引	總分達 90-100	總分達 80-89	總分達 70-79	總分達 60-69	未達 D級
評量工具 期末學習評量單		單				
分 妻 轉拍		90-100	80-89	70-79	60-69	59 以下

分數轉換:可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。

期末學習評量單(總結性評量)

班級:_____ 座號:___ 姓名:_____

- 1 Listen **a**nd Write 聽 CD,寫出正確的小寫字母:20 分
 - 1. ___x 2. ___ueen 3. ___ose 4. __est 5. __atch
- 2 Listen and Number 聽 CD,將圖片標上號碼:15分

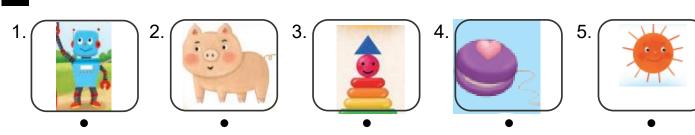


3 Listen and Check 聽 CD, 勾選正確的圖片:12 分



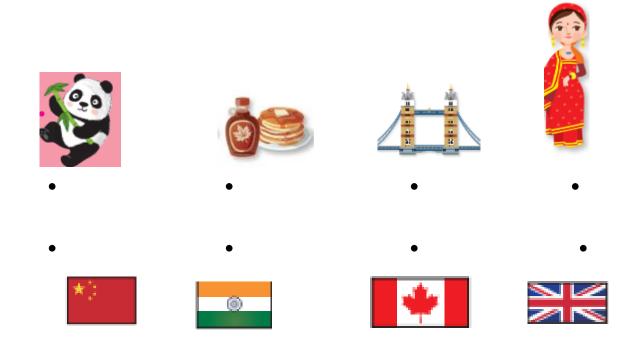
Read and Circle 將相對應的小寫字母圈起來:15分 2. 1. 3. 4. 5. f W ٧ q S Q X T Z ٧ r ٧ У n t W u Χ Ζ

5 Look and Match 看圖,將正確的圖和字連起來:15 分



robot yo-yo pig sun toy

6Look and Match 看圖片連到正確的國家:12分



7Speak 說出你最想出旅行的國家:6分

I'd like to visit _____because

.