

南 投 縣 主 題 式 教 學 設 計 教 案 格 式

一、教學設計理念

課程設計理念	為了讓學生了解各國文化的多元性，本課程接續一年級上學期環遊世界的主軸，除了繼續介紹 China、the UK、India、Canada 等國的著名景點及風俗文物之，完成 Travel around the world 主題的學習，透過故事的鋪陳，遊戲化教學方式，引發學習興趣，在沉浸式的學習中，培養學生尊重他人、感恩師長的優良品格及自主學習能力。
--------	---

二、主題說明

領域/科目	彈性課程/放眼國際		設計者	黃雪蓮、張佩貞	
實施年級	一年級		總節數	共 5 節，200 分鐘	
主題名稱	Travel around the World				
設計依據					
核心素養	總綱	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。			
	領綱	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。 健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。			
與其他領域/科目的連結		生活課程、健康與體育			
議題融入	實質內涵	【品德教育】 品E1良好生活習慣與德行 【國際教育】 國 E1 了解我國與世界 其他國家的文化特質 國 E5 體認國際文化的多樣性			
	所融入之單元	品德教育(單元二) 國際教育(單元一、單元二、單元三、單元四)			

教材來源	康軒版 Bravo ABC2、網路影音、自編教材		
教學設備/資源	網路影音、PPT、投影機、平板		
各單元與學習目標			
單元名稱	學習重點		學習目標
單元一 Trip to China	學習表現	【生活】 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。 【健體】 1b- I -1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。	1. 樂於使用英語進行溝通 2. 認識中國的文化 3. 加強對於運動前、後做伸展操的重視
	學習內容	【生活】 B-I-2 社會環境之美的體認。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 【健體】 Ca- I -1 生活中與健康相關的環境。 ● 運動前後伸展重要性。	
單元二 Trip to the UK	學習表現	【生活】 1-I-1 探索並分享對自己及 相關人、事、物的感受與想法。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	1. 樂於使用英語進行溝通 2. 了解英國的文化 3. 樂於參與課堂活動
	學習內容	【生活】 B-I-2 社會環境之美的體認。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 【健體】 Fa- I -2 與家人及朋友和諧相處的方式。	

		● 樂於幫助別人	
單元三 Trip to India	學習表現	【生活】 1-I-1 探索並分享對自己及 相關人、事、物的感受與想法。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 【健體】 1b-I-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。	1. 認識印度的文化 2. 樂於參與課堂活動 3. 能遵守遊戲器材使用的安全規則
	學習內容	【生活】 B-I-2 社會環境之美的體認。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 【健體】 Ca-I-1 生活中與健康相關的環境。 ● 印度的文化特色 ● 遊戲器材的安全使用	
單元四 Trip to Canada	學習表現	【生活】 1-I-1 探索並分享對自己及 相關人、事、物的感受與想法。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心 【健體】 3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。	1. 認識加拿大的特色 2. 樂於參與課堂練習活動 3. 能發揮創意，用肢體模仿動物的動作
	學習內容	【生活】 B-I-2 社會環境之美的體認。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 【健體】 Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的	

		方式。 ● 加拿大的文化特色 ● 肢體動作的展現	
--	--	---	--

教學單元設計

一、教學設計理念

為加深學生對於不同國家的風俗民情、語言、問候方式及飲食文化等有基本的理解，因此，設計「Trip to China」單元，引導學生學習不同國家的問候方式，並介紹世界的文字特色，讓學生體認到各地文化差異，拓展學生的國際觀。

二、教學單元設計

領域/科目	彈性課程/放眼國際		設計者	黃雪蓮、張佩貞	
實施年級	一年級		總節數	共__5__節，__200__分鐘	
單元名稱	Trip to China				
設計依據					
學習重點	學習表現	【生活】 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。 【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。 【品德教育】 品 EJU7 關懷行善 【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。 安 E7 探究運動基本的保健。	核心素養	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。	
	學習內容	【生活】 B-I-2 社會環境之美的體認。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 ☆認識中國地圖及景點。 ☆認識中國特有的動物。 ☆關心同學。 【健體】 Ca- I -1 生活中與健康相關的環境 Bc- I -1 各項暖身伸展動作。 ☆暖身動作。		生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。 健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。	

議題融入	學習主題	國際教育/尊重多元文化與國際理解		
	實質內涵	國際教育/國 E4 了解國際文化的多樣性。		
與其他領域/科目的連結		健體		
教材來源		康軒版 Bravo ABC2、網路影音、自編教材		
教學設備/資源		網路影音、PPT、投影機、平板		
學生經驗分析		學生在上學期時已學過相同主題不同國家的文化風俗，對於此教學模式已有相關的經驗。		
學習目標				
1. 樂於使用英語進行溝通 2. 認識中國的文化 3. 能在認識新朋友的情境運用打招呼的生活用語 4 能聆聽並說出字母及代表的單字 5. 認識各項暖身動作及重要性				
教學活動設計				
教學活動內容及實施方式			時間	評量方式
活動一			10	1. 能用英語向老師打招呼(檢核表 1-1)
【引起動機】 1. 引導學生主動說出地圖上的景點、代表動物、名產等等。				
【發展活動】 1. 引導學生看圖描述圖片情境。 2. 學生看圖聽故事。 3. 教師提問故事大意 4. 教授字母筆順 5. 學生找出隱藏字母。			20	2. 能認識中國的地理及文化特色(評量單 1-1-)
【總結活動】 1. 紙牌字母配對遊戲。 2. 依據完成順序給分獎勵。 ~第 1 節結束~			10	
活動二：我會 Nn、Oo、Pp			10	3. 正確說出字母名稱及發音(檢核表 1-1)
【引起動機】 1. 複習字母 Nn, Oo, Pp 的筆順與念法。				
【發展活動】 1. 教師介紹中國的大貓熊 2. 教授字母 Nn~Pp 的單字。 3. 學生上臺指念單字。 4. 教念字母韻文及設計動作。			20	
【總結練習】 1. 字母記憶遊戲。 ~第 2 節結束~			10	
活動三：認識你真好				
【暖身活動】 1. 教師介紹中國的萬里長城。				

【發展活動】 1. 找出隱藏字。 2. 教師帶念歌謠及設計打招呼動作。 3. 教授”Come here”的使用情境。 4. 學生討論、並舉手發表，生活中還有哪些情境會與對方問好。 【總結練習】 1. 學生上臺，演出不同的問候情境。 2. 字母、單字複習。 ~第3~4節結束~ 活動五 【引起動機】 1. 教師請學生說說看，自己有沒有抽筋或扭傷手腳的經驗。 2. 教師帶學生做簡單的四肢伸展活動。 3. 說明如果有做暖身運動， 就比較能避免運動傷害。 【發展活動】 1. 教師帶學生複習身體部位單字。 2. 教師用動作示範韻文句意。 3. 播放 CD/Super E-book 韻文，請學生跟著韻文做伸展操。 【總結練習】 1. 單字拼讀闖關活動。 2. 教師給予完成者獎勵。 ~第5節結束~	10 20 10 10 15 10	4. 能用平板登入 wordwall 完成遊戲挑戰(檢核表 1-1) 5. 能和同學進行對話(檢核表 1-1) 6. 能完成學習單(評量單 1-1)
參考資料： 1. 康軒 Super E book 2. 網路資源 wordwall		
學生回饋	教師省思	
熊貓圓圓滾滾的非常可愛，很想去木柵動物園看一看。	小朋友們充滿著期待，想要繼續認識新國家。	

註:本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

學習目標						
1. 樂於使用英語進行溝通						
評量標準						
主題	表現描述	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
樂於學習		總能認真參與學習活動、工作及遊戲，展現積極投入的行為。	經常認真參與學習活動、工作及遊戲，展現積極投入的行為。	有時認真參與學習活動、工作及遊戲，展現積極投入的行為。	在他人協助下參與活動，認真參與學習活動、工作及遊戲，展現積極投入的行為。	未達 D 級
評分指引		檢核表獲得 23-25 顆星	檢核表獲得 20-22 顆星	檢核表獲得 18-19 顆星	檢核表獲得 17-15 顆星	未達 D 級
評量工具	檢核表 1-1					
分數轉換		90-100	80-89	70-79	60-69	59 以下

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)

檢核表 1-1

等級 序號	檢核內容	得分說明	勾選	星星數
1. 用英語打招呼。	★ ★ ★ ★ ★	能完全聽懂老師的問題並以英語完整回答		
	★ ★ ★ ★	能聽懂老師的問題並以英語簡單回答		
	★ ★ ★	大略能聽懂老師的問題並以英語單字回答		
2. 認識字母及發音。	★ ★ ★ ★ ★	能完全辨識大小寫字母 Nn、Oo、Pp 發音及代表單字		
	★ ★ ★ ★	能辨識字母 Nn、Oo、Pp 發音及代表單字		
	★ ★ ★	能大略辨識字母 Nn、Oo、Pp 發音及代表單字		
3. 完成 wordwall 評量。	★ ★ ★ ★ ★	在時間內正確完成 10 題		
	★ ★ ★ ★	在時間內至少正確完成 8 題		
	★ ★ ★	在時間內至少正確完成 6 題		
4. 完成兩兩對話	★ ★ ★ ★ ★	能正確完成評量單 1-1 並和夥伴一起念出生活用語及角色扮演		
	★ ★ ★ ★	能完成評量單 1-1 並和夥伴一起念出生活用語		
	★ ★ ★	在他人協助下能完成評量單 1-1 並和夥伴一起念出生活用語		

評量標準與評分指引

學習目標						
1. 認識中國的文化 2.						
評量標準						
主題	表現描述	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
能源永續利用		總能認真參與活動，認識不同國家的地理位置與文化特色並了解如何做身展操。	經常認真參與活動，認識不同國家的地理位置與文化特色並了解物質循環與資源回收利用的原理。	有時認真參與活動，認識不同國家的地理位置與文化特色並了解物質循環與資源回收利用的原理。	在他人協助下參與活動，認識不同國家的地理位置與文化特色並了解。	未達D級
評分指引		1. 能全數答對第一大題~第二大題。 2. 能用完整句說出第三大題。	1. 能至少完全答對第一~第二大題各2題。 2. 能大概說出第三大題。	1. 能至少答對第一~第二大題各1題。 2. 僅能簡短說出第三大題。。	1. 僅能在提示下至少答對第一、第二大題各1題。 2. 僅能在提示下至少說出第三大題。	未達D級
評量工具	評量單 1-1					
分數轉換		90-100	80-89	70-79	60-69	59 以下

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)

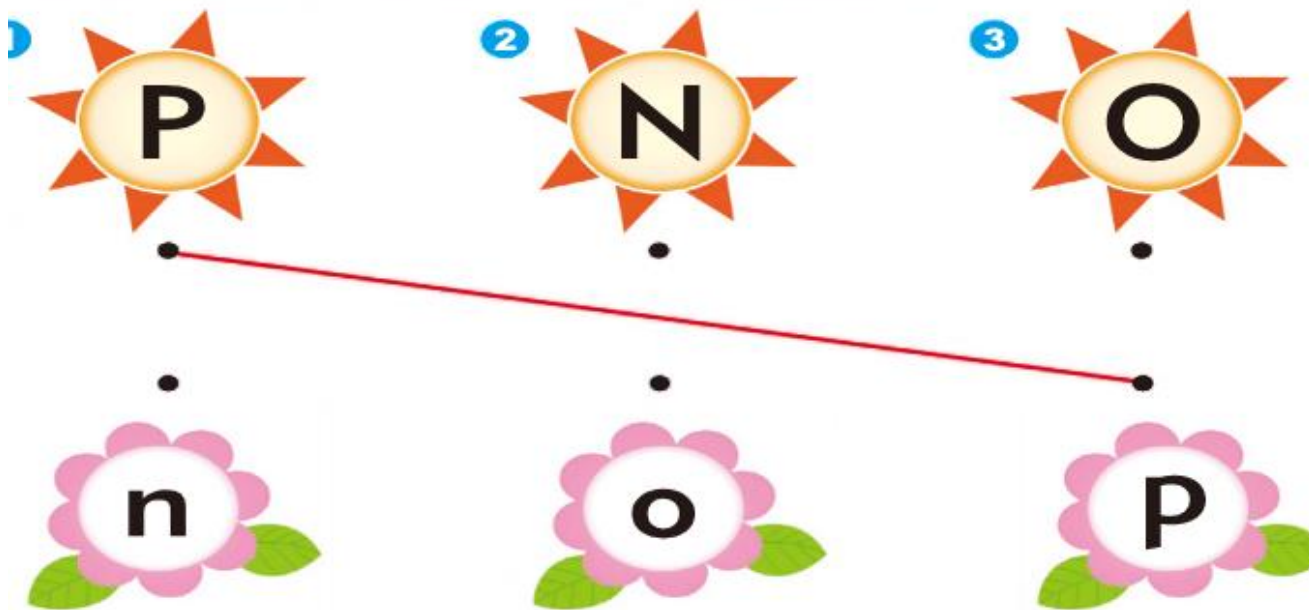
Trip To China

Class: _____ Name: _____

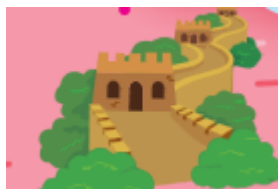
一、

Look and Match

將對應的大寫和小寫字母連起來。



二、Circle. 請圈出中國的特殊景物。



二、Speak. 請說出或做出伸展動作。

1. ➡ _____

2. ➡ _____

3. ➡ _____

教學單元設計

一、教學設計理念

為加深學生對於不同國家的風俗民情、語言、問候方式及飲食文化等有基本的理解，因此，設計「Trip to the UK」單元，引導學生學習不同國家的問候方式，並歐洲的生活習慣，讓學生體認到各地文化差異，拓展學生的國際觀。

二、教學單元設計

領域/科目	彈性課程/放眼國際		設計者	黃雪蓮、張佩貞	
實施年級	一年級		總節數	共__5__節，__200__分鐘	
單元名稱	Trip to the UK				
設計依據					
學習重點	學習表現	【生活】 1-I-1 探索並分享對自己及 相關人、事、物的感受與想法。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 【健體】 b- I -1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。	核心素養	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感 知並能對自己有正向的看法，進而愛 惜自己，同時透過對生活事物的探索 與探究，體會與感受學習的樂趣，並能 主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他 人和環境有所影響，用合宜的方式與 人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。 健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。	
	學習內容	【生活】 B-I-2 社會環境之美的體認。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 【健體】 Fa- I -2 與家人及朋友和諧相處的方式。 ● 英國的文化特色 ● 分享與關懷			
議題融入	學習主題	國際教育/尊重多元文化與國際理解 品德教育/品德發展層面			
	實質內涵	國際教育/國 E4 了解國際文化的多樣性。 品德教育/品 E3 溝通合作與和諧人際關係。			
與其他領域/科目的連結		生活			
教材來源		康軒版 Bravo ABC2、網路影音、自編教材			
教學設備/資源		網路影音、PPT、投影機、平板			

[illegible]

【發展活動】 2.教授字母 Nn~Pp 的單字。 1.學生上臺指念單字。 2.教念字母韻文及設計動作。 3.教師帶念歌謠及設計打招呼動作。 4.教師先帶學生複習「早安！」的說法是“Good morning.”與學生互道早安；再以時鐘引導學生了解下午的時間是afternoon；請學生看生活用語的照片，教師講解情境，引導學生了解生活用語的使用情境，示範相對應的動作，帶領全班邊念讀邊做動作。 【總結練習】 1.複習字母 2.學生上臺，演出不同的問候情境。 ~第 3-4 節結束~ 活動五 【引起動機】 1.引導學生說說看自己是否搭乘過公共交通工具，如公車、火車、捷運等等。 2.引導學生思考，哪些人需要他人的幫助。。 【發展活動】 1.請學生看課本 Fun Time 頁面，引導學生舉手發表從看到哪些人物、在哪裡、做什麼。 2.教師帶學生觀察「博愛座」圖示上的四種人物圖形。 3.教師請學生討論，除了年長者、孕婦、傷病患者、年幼孩童與家長以外，還有哪些人需要被讓座呢？ 帶學生完成習作學習單。 【總結練習】 1.帶全班做字母體操，再示範利用雙手或手指變圓圈、棒子（直線）及曲線。 帶領全班邊念口訣：上上下下 左左右右，邊跳律動。 示範將左手掌打直變成棒子，右拳頭貼著左掌心，變成小寫 b ；左手掌往下移動，變成小寫字母 p 。 左手比小寫 c，右手掌打直變成棒子， c 變 d ；右手掌往下移動， c 變 q 。 2.學生兩人一組，利用字母體操將 b, p 與 d, q 比給對方看，完成者請對方在課本上畫一笑臉當獎勵分數。 ~第5節結束~	20 10 10 20 10	6. 能說出(檢核表 2-1) 7. 能完成學習單(評量單 2-1) 8. 能唱出歌曲與律動(檢核表 2-1)
參考資料： 1. 康軒 Super E book 2. 網路資源 wordwall		
學生回饋 英國的下午茶文化，好想體驗看看。	教師省思	

註：本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

評量標準與評分指引

學習目標						
1. 樂於參與課堂練習						
評量標準						
主題	表現描述	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
樂於學習		總能認真參與學習活動、工作及遊戲，展現積極投入的行為。	經常認真參與學習活動、工作及遊戲，展現積極投入的行為。	有時認真參與學習活動、工作及遊戲，展現積極投入的行為。	在他人協助下參與活動，認真參與學習活動、工作及遊戲，展現積極投入的行為。	未達D級
評分指引		檢核表獲得 23-25 顆星	檢核表獲得 20-22 顆星	檢核表獲得 18-19 顆星	檢核表獲得 17-15 顆星	未達D級
評量工具	檢核表 2-1					
分數轉換		90-100	80-89	70-79	60-69	59 以下

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)

檢核表 2-1

等級 序號	檢核內容	得分說明	勾選	星星 數
1. 和同學 打招呼。	★ ★ ★ ★ ★	能和同學一起用正確的肢體動作打招呼並上台演示		
	★ ★ ★ ★	能和同學一起用正確的肢體動作打招呼		
	★ ★ ★	在他人協助下和同學一起用正確的肢體動作打招呼		
2. 認識字 母及發 音。	★ ★ ★ ★ ★	能完全辨識大小寫字母 Qq、Rr、Ss 發音及代表單字		
	★ ★ ★ ★	能辨識字母 Qq、Rr、Ss 發音及代表單字		
	★ ★ ★	能大略辨識字母 Qq、Rr、Ss 發音及代表單字		
3. 完成 wordwall 評量。	★ ★ ★ ★ ★	在時間內正確完成 10 題		
	★ ★ ★ ★	在時間內至少正確完成 8 題		
	★ ★ ★	在時間內至少正確完成 6 題		
4. 唱出歌 曲與律動	★ ★ ★ ★ ★	能配合旋律唱出歌詞或韻文		
	★ ★ ★ ★	能唱出大部分歌詞或韻文		
	★ ★ ★	能約略唱出歌詞或韻文		

評量標準與評分指引

學習目標					
1. 了解英國的文化。 2. 樂於使用英語進行溝通					
評量標準					
主題	表現描述	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足
國際素養		總能用心參與討論，認識不同國家的地理位置與文化特色。	經常用心參與討論，認識不同國家的地理位置與文化特色。	有時用心參與討論，認識不同國家的地理位置與文化特色。	未達C級
評分指引		1. 能正確完成一、二大題。 2. 能畫出自己的下午茶餐點及說出。	1. 能大略完成一、二大題。 2. 能簡要畫出及寫出名稱。	1. 僅能部分完成一、二大題。 2. 能約略畫出。	未達C級
評量工具	評量單 2-1				
分數轉換		90-100	80-89	70-79	70 以下

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。

Trip To The UK

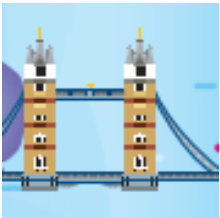
Class: _____

Name: _____

一、Circle 小朋友，請圈出正確的英國國旗



二、Check 小朋友，請找出英國具有代表性的物品

☐☐☐

三、Draw 請畫出屬於你的下午茶餐點

教學單元設計

一、教學設計理念

為加深學生對於不同國家的風俗民情、語言、問候方式及飲食文化等有基本的理解，因此，設計「Trip to India」單元，引導學生學習不同國家的問候方式，並介紹世界的文字特色，讓學生體認到各地文化差異，拓展學生的國際觀。

二、教學單元設計

領域/科目	彈性課程/放眼國際		設計者	黃雪蓮、張佩貞
實施年級	一年級		總節數	共_5_節，__200__分鐘
單元名稱	Trip to India			
設計依據				
學習重點	學習表現	【生活】 1-I-1 探索並分享對自己及 相關人、事、物的感受與想法。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物， 覺察事 物及環境的 特性。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 【健體】 1b- I -1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。	核心素養	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感 知並能對自己有正向的看法，進而愛 惜自己，同時透過對生活事物的探索 與探究，體會與感受學習的樂趣，並能 主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善 與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展 美的敏覺。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他 人和環境有所影響，用合宜的方式與 人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。 健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。
	學習內容	【生活】 B-I-2 社會環境之美的體認。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。		
議題融入	學習主題	國際教育/尊重多元文化與國際理解		
	實質內涵	國際教育/國 E4 了解國際文化的多樣性。		
與其他領域/科目的連結		健體、生活		
教材來源		康軒版 Bravo ABC2、網路影音、自編教材		
教學設備/資源		網路影音、PPT、投影機、平板		

[illegible]

-教師播放”發音小故事”詢問學生聽到的英文單字及字母發音 -教師播放動畫請學生一邊做動作一邊發出字母音 -教師念字母學生做動作並發音 4.Game Time-請學生用平板登入 wordwall 進行字母大小寫配對及單字配對遊戲 ~第 3~4 節結束~ 活動五 【引起動機】 引導學生說說看自己有沒有被插隊的經驗?請學生思考如果遊樂場裡，所有人都不排隊、不守秩序，這個遊樂場會安全嗎？引導學生思考為什麼要排隊才能玩遊樂器材。 【發展活動】 1.請學生看課本 Fun Time 頁面，引導學生舉手發表圖中人物在做什麼。 教師播放 Super E-Book 影片，給學生觀察，並討論影片人物使用遊樂器材的方式是否正確？ 教師播放 Super E-Book，請學生看動畫。 教師請自願的學生上臺說說看，哪幾種遊樂方式會有危險。 2.字母複習活動 教師在黑板上畫出四格線，接著在格線上寫出 5~6 種不同錯誤類型的大寫字母 B，如：B 的第一筆劃直線歪斜、字母超過線、字母沒有碰到線、B 的頭大身體小 / 頭小身體大 / 各筆劃之間沒有連接起來。 3.教師逐一指著錯誤的字母問：What' s wrong?，鼓勵學生舉手發表錯誤的地方或請學生上臺圈出錯誤。 帶學生完成習作學習單。 【總結練習】 1.教師取出預先寫在小白板的錯誤字母卡，問學生發現有幾個錯誤，鼓勵學生舉手發表並歸納錯誤原因。 2.完成學習單 ~第 5 節結束~	15 10 10 20 10	4. 能正確說出字母名稱及發音(檢核表 3-1) 5. 能用平板登入 wordwall 完成遊戲挑戰(檢核表 3-1) 6. 能配合音樂唱出歌曲及做出律動(檢核表 3-1) 7. 完成學習單(評量單 3-1)
1.網路圖片(……) 2.動畫：世界即時通 3.國際文化 PPT 4.康軒 Super E book 5.網路資源 wordwall		
學生回饋	教師省思	
1.原來印度人用手吃飯 2.玩遊戲時要遵守規則，以免發生危險。		

註:本表單參考教院研究計畫團隊原設計教案格式。

評量標準與評分指引

學習目標						
樂於參與課堂活動						
評量標準						
主題	表現描述	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
樂於學習		總能認真參與學習活動、工作及遊戲，展現積極投入的行為。	經常認真參與學習活動、工作及遊戲，展現積極投入的行為。	有時認真參與學習活動、工作及遊戲，展現積極投入的行為。	在他人協助下參與活動，認真參與學習活動、工作及遊戲，展現積極投入的行為。	未達D級
評分指引		檢核表獲得 23-25 顆星	檢核表獲得 20-22 顆星	檢核表獲得 18-19 顆星	檢核表獲得 17-15 顆星	未達D級
評量工具	檢核表 3-1					
分數轉換		90-100	80-89	70-79	60-69	59 以下

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)

檢核表 3-1

等級 序號	檢核內容	得分說明	勾選	星星數
1. 用俄羅斯語打招呼。	★ ★ ★ ★ ★	能聽懂俄的問候並向同學做出適當回應		
	★ ★ ★ ★	能用俄羅斯語向同學打招呼		
	★ ★ ★	能在他人協助下用俄語打招呼		
2. 和同學練習討論自己的喜好並上台發表。	★ ★ ★ ★ ★	能說出招待客人的方式、英語句型及並上台發表		
	★ ★ ★ ★	能說出招待客人的方式、英語句型		
	★ ★ ★	能簡短說出招待客人的方式、英語句型		
3. 認識字母及發音。	★ ★ ★ ★ ★	能完全辨識大小寫字母 Tt、Uu、Vv 發音及代表單字		
	★ ★ ★ ★	能辨識字母 Tt、Uu、Vv 發音及代表單字		
	★ ★ ★	能大略辨識字母 Tt、Uu、Vv 發音及代表單字		
4. 完成 wordwall 評量。	★ ★ ★ ★ ★	在時間內正確完成 10 題		
	★ ★ ★ ★	在時間內至少正確完成 8 題		
	★ ★ ★	在時間內至少正確完成 6 題		
5. 唱出歌曲與律動	★ ★ ★ ★ ★	能配合旋律唱出歌詞或韻文並做出律動		
	★ ★ ★ ★	能唱出大部分歌詞或韻文並做出律動		
	★ ★ ★	能約略唱出歌詞或韻文		

評量標準與評分指引

學習目標						
1. 認識俄羅斯的文化 2. 了解遊戲時器材使用安全						
評量標準						
主題		A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
尊重多元文化與國際理解	表現描述	總能用心參與討論，欣賞不同國家的文化特色，並能表達自己的喜好。	經常參與討論，欣賞不同國家的文化特色，並能表達自己的喜好。	有時參與討論，欣賞不同國家的文化特色，並能表達自己的喜好。	在他人協助下參與討論，欣賞不同國家的文化特色，並能表達自己的喜好。	未達D級
評分指引		1. 正確完成評量單一、二大題。	1. 能正確完成評量單第一大題，第二大題至少各寫出2項。	1. 僅能部分正確完成評量單第一、二大題。	1. 僅能在提示下完成評量單。	未達D級
評量工具		評量單 3-1				
分數轉換		90-100	80-89	70-79	60-69	59 以下

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。



Trip To India

Class: _____ Name: _____

一、Check 小朋友，勾選正確的答案

* 哪一個是印度國旗?	* 那些是印度的特色呢?
 <input data-bbox="518 674 585 741" type="checkbox"/>	 <input data-bbox="1152 674 1219 741" type="checkbox"/>
 <input data-bbox="525 920 592 987" type="checkbox"/>	 <input data-bbox="1155 976 1222 1043" type="checkbox"/>
 <input data-bbox="525 1153 592 1220" type="checkbox"/>	 <input data-bbox="1155 1167 1222 1234" type="checkbox"/>

二、Look, Think, and Draw  Safe  Not Safe



教學單元設計

一、教學設計理念

為加深學生對於不同國家的風俗民情、語言、問候方式及飲食文化等有基本的理解，因此，設計「Trip to Canada」單元，引導學生學習不同國家的問候方式，並介紹世界的文字特色，讓學生體認到各地文化差異，拓展學生的國際觀。

二、教學單元設計

領域/科目	彈性課程/放眼國際		設計者	黃雪蓮、張佩貞
實施年級	一年級		總節數	共 6 節，240 分鐘
單元名稱	Trip to Canada			
設計依據				
學習重點	學習表現	【生活】 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 【健體】 3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。	核心素養	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。 健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。
	學習內容	【生活】 B-I-2 社會環境之美的體認。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 【健體】 Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。 ● 加拿大的文化特色 ● 人際溝通技能		
議題融入	學習主題	國際教育/國家認同 品德教育/品德發展		
	實質內涵	國際教育/國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 品德教育/品 E3 溝通合作與和諧人際關係。		
與其他領域/科目的連結		健體、生活		
教材來源		康軒版 Bravo ABC2、網路影音、自編教材		
教學設備/資源		網路影音、PPT、投影機、平板		

學生經驗分析	學生在上學期時已學過相同主題不同國家的文化風俗，對於此教學模式已有相關的經驗			
學習目標				
1. 認識加拿大的特色 2. 樂於參與課堂練習活動 3. 能發揮創意，用肢體模仿動物的動作。				
教學活動設計				
教學活動內容及實施方式		時間	評量方式	
活動一		5	1. 能和同學分享自己對不同文化和特殊景物的喜好(檢核表4-1)	
【引起動機】 1. 教師播放網路上(楓葉、北極熊)的照片讓學生猜一猜今天要介紹哪一個國家? 2. 接著告訴學生今天要介紹的國家是加拿大。				20
【發展活動】 1. 引導學生看圖描述圖片情境。 2. 學生看圖聽故事。 3. 教師提問故事大意 4. 教授字母筆順 5. 學生找出隱藏字母。				
【總結活動】 1. 紙牌字母配對遊戲。 2. 依據完成順序給分獎勵。				
~第1節結束~				
活動二：我會Ww、X x、Y y、Zz		5		
【引起動機】 1. 複習字母Ww、X x、Y y、Zz，的筆順與念法。		25		
【發展活動】 1. 教授字母Ww、X x、Y y、Zz 的單字。 2. 學生上臺指念單字 Watch、six、yo-yo、zebra 3. 教念字母韻文及設計動作。				10
【總結練習】 1. 字母記憶遊戲				
~第2節結束~				
活動三		10	2. 平板登入	
1. 教師播放故事動畫，引導學生找出隱藏的單字。				
2. Ww、Xx、Yy、Zz 的念法、發音及寫法				
3. 字母代表單字-wolf、box、yellow、zoo、				
4. 教師播放發音小故事，問學生聽到的英文單字及字母發音				
5. 教師播放動畫請學生一邊做動作一邊發出字母音				
6. 教師念字母學生做動作並發音				

7.Game Time-請學生用平板登入 wordwall 進行字母大小寫戲 ~第 3~4 節結束~ 活動五 【引起動機】 教師拿出動物的照片或圖片讓學生說一說這是什麼動物。 【Fun Time 教學與活動】 教師模仿課本上的動物，並用 I am a _____. 公布解答。 播放 Super E-book，帶學生玩 animal guessing game。 【引起動機】字母複習活動 學生兩人一組，教師說：Show me big V and small v.，學生以肢體演出字母形。 教師將字母卡隨意貼在黑板上。 準備兩個盒子並編號 1、2。教師下指令說 Give me C.，請自願學生上臺取下 Cc 交給教師，教師一邊說 It goes to Box One.，一邊將 Cc 放進 1 號箱子；接著再請學生取下 Tt，邊說邊放進 2 號箱子。 活動進行數次後，引導學生說出分類的概念。 【總結活動】 教師舉起 1 號箱子，問全班 What is in the box?，鼓勵學生舉手回答，給予正確回答的學生獎勵。接著進行 2 號箱子的提問。 ~第 5 節結束~ 活動六: Review 2 【引起動機】 教師帶領全班邊唱字母歌謠邊做字母體操 A~Z。 教師接著拿出實體物或圖卡，例如：U 型磁鐵、竹蜻蜓玩具、夾子，提問 It looks like...，鼓勵學生舉手發表。 【發展活動】字母挑戰活動 請學生翻開課本 Look, Say, and Stick，引導學生說出與圖片對應的字母，例如：竹蜻蜓 T, big T。 教師請學生翻到課本貼紙頁，將對應的字母貼紙貼在空格內。 全班起立，教師隨意念一字母的發音，如：[ks]，學生指著課本上 X 的圖片，並念一次字母讀音及發音。 【總結練習】 - 教師可詢問學生，本頁的什麼物品像什麼字母。例如，教師問：「Z, Z」，學生答：「逃生梯 Z。」 - 完成評量單。	10 20 10 10 20 10	wordwall 完成遊戲挑戰(檢核表 4-1) 3. 能完成學習單(評量單 4-1) 4. 能正確說出字母名稱及發音(檢核表 4-1) 5. 能正確說出單字(檢核表 4-1) 6. 能配合音樂唱歌及律動(檢核表 4-1) 8. 能和同學練習對話並上台發表(檢核表 4-1) 9. 能完成期末評量(期末學習評量單)
1. 網路影片：木柵動物園https://www.youtube.com/watch?v=WW0hNJp2i9k 2. 康軒 Super E book 3. 網路資源 wordwall		

學生回饋	教師省思
加拿大原來在美國的上方，而且加拿大好遠。	讀萬卷書、行萬里路，希望學生們藉由課堂活動認識各國的風情民俗之外，也能學習尊重並欣賞各國文化特色。

註:本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

評量標準與評分指引

學習目標						
1. 樂於參與課堂練習活動 2. 能夠展現自己						
評量標準						
主題		A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
樂於學習	表現描述	總能認真參與學習活動、工作及遊戲，展現積極投入的行為。	經常認真參與學習活動、工作及遊戲，展現積極投入的行為。	有時認真參與學習活動、工作及遊戲，展現積極投入的行為。	在他人協助下參與活動，認真參與學習活動、工作及遊戲，展現積極投入的行為。	未達D級
評分指引		檢核表獲得 28-30 顆星	檢核表獲得 25-27 顆星	檢核表獲得 24-22 星	檢核表獲得 21-18 顆星	未達D級
評量工具		檢核表 4-1				
分數轉換		90-100	80-89	70-79	60-69	59 以下

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)

檢核表 4-1

等級 序號	檢核內容	得分說明	勾選	星星數
1. 能和同學分享自己的看法	★ ★ ★ ★ ★	能和同學討論並分享對各國文化印象深刻的部分及原因		
	★ ★ ★ ★	能說出自己對各國文化印象最深刻的部分及原因		
	★ ★ ★	能說出對各國文化印象最深刻的部分		
2. 認識字母及發音。	★ ★ ★ ★ ★	能完全辨識大小寫字母 Ww、Xx、Yy、Zz 發音		
	★ ★ ★ ★	能辨識字母 Ww、Xx、Yy、Zz 發音		
	★ ★ ★	能大略辨識字母 Ww、Xx、Yy、Zz 發音		
3. 能正確說出單字	★ ★ ★ ★ ★	能說出 Ww、Xx、Yy、Zz 代表之圖片及單字		
	★ ★ ★ ★	能辨識 Ww、Xx、Yy、Zz 代表之圖片及單字		
	★ ★ ★	能大略辨識 Ww、Xx、Yy、Zz 代表之圖片及單字		
4. 完成 wordwall 評量。	★ ★ ★ ★ ★	在時間內正確完成 10 題		
	★ ★ ★ ★	在時間內至少正確完成 8 題		
	★ ★ ★	在時間內至少正確完成 6 題		
5. 唱出歌曲與律動	★ ★ ★ ★ ★	能配合旋律唱出歌詞或韻文並做出律動		
	★ ★ ★ ★	能唱出大部分歌詞或韻文並做出律動		
	★ ★ ★	能約略唱出歌詞或韻文		
6. 能完成對話及上台演示	★ ★ ★ ★ ★	能和同學討論、完成對話紀錄並上台演示		
	★ ★ ★ ★	能和同學討論、完成對話紀錄		
	★ ★ ★	能在他人引導下完成討論及記錄		

評量標準與評分指引

學習目標							
認識加拿大的特色							
評量標準							
主題	表現描述	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後	
國家認同		總能認真參與活動，認識不同國家的地理位置與文化特色並認同自己的國家與文化。	經常認真參與活動，認識不同國家的地理位置與文化特色並認同自己的國家與文化。	有時認真參與活動，認識不同國家的地理位置與文化特色並認同自己的國家與文化。	在他人協助下參與活動，認識不同國家的地理位置與文化特色並認同自己的國家與文化。	未達D級	
評分指引		1. 能全數答對第一大題~第二大題 2. 能用完整句寫出第三大題。	1. 能至少答對第一、二大題3題 2. 能摘要寫出第三大題。	1. 能至少答對第一、二大題各1題 2. 僅能簡短寫出第三大題。。	1. 僅能在提示下至少答對第一、二大題各1題 2. 僅能在提示下至少寫出第三大題。		
評量工具		評量單 4-1					
分數轉換		90-100	80-89	70-79	60-69	59 以下	



Trip To Canada

Class: _____ Name: _____

一、Circle 圈出代表加拿大的事物



二、Draw and Write 請畫出加拿大的國旗



三、Circle 將對應的大寫和小寫字母圈起來

1



2



3



評量標準與評分指引

學習目標						
1. 經由多樣化的探索活動，認識各國地理位置、文化特質並尊重文化差異。 2. 利用不同媒材的學習，學會英文字母的發音並進行簡易的溝通。						
評量標準						
主題		A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
尊重多元文化與國際解	表現描述	總能用心參與學習活動，認識外國文化及辨識基本英文字母與單字。	經常用心參與學習活動，認識外國文化及辨識基本英文字母與單字。	有時用心參與學習活動，認識外國文化及辨識基本英文字母與單字。	在他人協助下參與學習活動，認識外國文化及辨識基本英文字母與單字。	未達D級
評分指引		總分達 90-100	總分達 80-89	總分達 70-79	總分達 60-69	未達D級
評量工具		期末學習評量單				
分數轉換		90-100	80-89	70-79	60-69	59 以下

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。

期末學習評量單(總結性評量)

班級：_____ 座號：____ 姓名：_____

1 Listen and Write 聽 CD，寫出正確的小寫字母:20 分

1. ____x 2. ____ueen 3. ____ose 4. ____est 5. ____atch

2 Listen and Number 聽 CD，將圖片標上號碼:15 分



()

()

()

()

()

3 Listen and Check 聽 CD，勾選正確的圖片:12 分

1.



2.



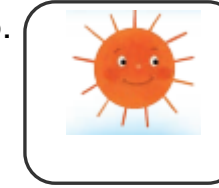
3.



4 Read and Circle 將相對應的小寫字母圈起來:15 分

1.	Q	q	2.	T	f	3.	V	w	4.	X	v	5.	Z	s
		v			r			v			y			n
		w			t			u			x			z

5 Look and Match 看圖，將正確的圖和字連起來：15 分

1.		2.		3.		4.		5.	
	•		•		•		•		•

•	robot	•	yo-yo	•	pig	•	sun	•	toy
---	-------	---	-------	---	-----	---	-----	---	-----

6 Look and Match 看圖片連到正確的國家：12 分



•



•



•



•

•

•

•

•



7Speak 說出你最想出旅行的國家:6 分

I'd like to visit _____because
