

交通安全教育教學單元設計 1.2

一、教學設計理念

協助學生對個人特質及興趣的了解，對工作、教育環境的認識與適應，培養學生具備洞察未來與應變的能力。

二、教學單元設計

領域/科目	彈性課程/生涯探索		設計者	張銘麟、吳孟秋
實施年級	四年級		總節數	共 2 節，80 分鐘
單元名稱	交通安全教育			
設計依據				
學習重點	學習表現	健體 3b-Ⅱ-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。	核心素養	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。
	學習內容	健體 Ba-Ⅱ-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 綜合 Ca-Ⅱ-1 生活周遭潛藏危機的情境。		健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。 綜合-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 綜合-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 綜合-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。
議題融入	學習主題	日常生活安全		
	實質內涵	安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。		
與其他領域/科目的連結		健康與體育、綜合活動		
教材來源		交通安全手冊、自編		
教學設備/資源		1. 電腦、網路與大屏電視。2. 教具：(1)走路上學去故事圖。(2)交通環境照片。(3)尋找安全區域情境圖。(4)交通安全歌曲。(5)人行道和騎樓被占用照片。(6)不可以，有危險故事圖。(7)生活中的紅黃綠故事圖。(8)交通號誌、標線及標誌圖片。(9)過馬路危險多故事圖。(10)穿越道路停看聽想動作圖片。3. 學習單：(1)行走安全守則(2)交通安全停看聽 4. 網路影片：		

[illegible]

第二節課：交通安全我做到 一、課前自學： (一)教師提供交通事故造成的傷亡事件或新聞報導，以及事故發生後應如何處理。學生閱讀後，思考交通事故發生時，我們應該怎麼做？ 二、教師導學： (一) 教師講解交通事故發生後的處理流程，如保持鎮定、確認傷勢、報警、記錄現場、等待救援等。 (二)、教師可示範簡單的急救技巧，如止血、包紮等。 三、組內共學： (一)、情境模擬：小組模擬事故發生後的處理流程，包含報警、急救、安撫傷者等。 (二)、小組設計一份「交通安全小手冊」，內容包含交通事故的預防方法、處理流程與求助管道。 四、組間互學： (一)、各組演出情境模擬，其他組給予回饋，並討論如何讓模擬更逼真、更完整。 教師總結：各組分享自己設計的標語，並互相提供建議。 教師引導學生思考：如何將今天所學的知識應用在日常生活中，保護自己與他人的安全。		10 分鐘 參與態度
		15 分鐘 口語評量 參與態度
		10 分鐘 實作評量 參與態度
		5 分鐘 實作評量 參與態度
參考資料：(若有請列出) 影片：兒童安全通過路口教學影片、大型車視野死角及內輪差宣導影片、交通事故或新聞報導。圖片/圖卡：交通標誌、標線與號誌圖卡、交通事故情境圖。		
學生回饋		教師省思
1. 課程有趣，讓學生真正了解學校周圍的交通死角與危險區域。 2. 學習後能更明白交通安全的重要性。 3. 學生 A 普遍認為課程生動有趣，特別喜歡故事分享和角色扮演。		1.孩子學習後能更明白交通安全的重要性 1。 2.課程內容簡單易懂，適合四年級學生的理解能力。 3.建議增加更多互動活動，讓學生更主動參與討論

註:本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

三、評量標準與評分指引

學習目標		學習交通安全知識，培養安全意識與應變能力。				
評量標準						
主題	表現描述	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
校園安全		能完整具備「交通安全知識，培養安全意識與應變能力」	能認識「交通安全知識，培養安全意識與應變能力」	能大致認識「交通安全知識，培養安全意識與應變能力」	能有限的認識「交通安全知識，培養安全意識與應變能力」	未達D級
評分指引		能完整「交通安全知識，培養安全意識與應變能力」	能認識「交通安全知識，培養安全意識與應變能力」	能大致認識「交通安全知識，培養安全意識與應變能力」	能有限的認識「交通安全知識，培養安全意識與應變能力」	未達D級
評量工具		學習單				
分數轉換		90-100	80-89	70-79	60-69	59 以下

交通安全全學習單

1. 活動名稱：交通安全全我知道

班級：_____ 座號：_____ 姓名：_____

2. 學習目標

(1) 認識常見的交通號誌、標線和標誌。

(2) 瞭解安全過馬路的方法和注意事項。

(3) 培養遵守交通規則的良好習慣。

3. 圖片觀察

請看一下圖片，說說看發生了什麼狀況？走在上面安全嗎？為什麼？（請附上人行道的被佔用圖片）



我的答案：_____

4. 行人專用號誌：

(1) 小綠人代表：_____ (2) 小紅人代表：_____

(3) 如果過馬路時，倒數秒數只剩 5 秒，你會怎麼做？

5. 活動問題：(1) 停：停在_____的地方看：(2) 看：_____號誌(秒數)

(3) 轉：_____看來車 (4) 揮：_____表謝意

(5) 動：_____走不逗留

6. 行走安全守則：請寫下你約定的三條安全守則：1. _____

2. _____ 3. _____

認識性侵害教學單元設計 3.4

一、教學設計理念

協助學生對個人特質及興趣的了解，對工作、教育環境的認識與適應，培養學生具備洞察未來與應變的能力。

二、教學單元設計

領域/科目	彈性課程/生涯探索		設計者	張銘麟、吳孟秋
實施年級	四年級		總節數	共 2 節，80 分鐘
單元名稱	認識性侵害，保護我自己			
設計依據				
學習重點	學習表現	綜合 2a-Ⅱ-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	核心素養	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。
	學習內容	健體 Ba-Ⅱ-1 自我表達的適切性。 健體 Ba-Ⅱ-3 人際溝通的態度與技巧。		健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。 綜合-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 綜合-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 綜合-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。
議題融入	學習主題	性別平等教育、安全教育		
	實質內涵	1. 身體是自己的，任何人都應該尊重他人的身體界線 2. 了解身體的隱私部位，知道哪些行為是不適當的		
與其他領域/科目的連結		綜合活動		
教材來源		千德爾教學資源網 https://rainbowteam.tgeea.org.tw/		
教學設備/資源		繪本：選擇適合中年級閱讀、主題與性侵害相關的繪本，如《我會保護我自己》、《不可以欺負我》。 影片：兒童安全求助宣導影片、113 保護專線宣導影片。圖片/海報：關於身體自		

[illegible]

(1)教師統整各組的討論結果，清楚解釋性侵害的定義和形式。 (2)強調性侵害是錯誤且違法的行為，沒有人應該受到性侵害。 (3)利用圖片或影片，輔助說明性侵害的各種形式。 4. 強調身體自主權的重要性，我們的身體屬於自己，有權利決定誰可以觸碰。 三、綜合活動（5 分鐘） (一)發放學習單，請學生寫下今天學到的三個關於性侵害的重要觀念。 (二)舉例說明： 1. 性侵害是錯誤的行為。 2. 我有權利保護自己的身體。 3. 如果遇到不舒服的觸碰，我可以勇敢說「不」。 -----第一節課結束-----	5 分鐘	參與態度 口語評量
第二節課：我該怎麼辦？ 一、引起動機（10 分鐘） (二)情境回顧： 1. 複習上一節課所學的內容：什麼是性侵害？性侵害有哪些形式？ 2. 提問： 如果我們遇到性侵害或感到不舒服，應該怎麼辦？ 3. 影片觀賞： 播放一段關於兒童求助的影片，例如：113 保護專線宣導影片。 4. 引導學生思考： 影片中的小朋友是如何尋求幫助的？我們也可以用哪些方式求助？	10 分鐘	參與態度 口語評量
二、發展活動（25 分鐘）	25 分鐘	實作評量

(一)情境演練： 1. 將學生分組，模擬不同的情境，例如： (1)在路上遇到陌生人搭訕。 (2)被同學不舒服的觸碰。 (3)在網路上收到不雅訊息。 2. 請學生練習如何拒絕、求助。 (1)教師引導學生學習清晰表達自己的感受，並勇敢說「不」。 3. 求助資源介紹： (1)教師介紹可以求助的資源，例如： 4. 信任的家人或師長。 5. 113 保護專線。 6. 警察局。 7. 社工單位。 8. 提供相關求助電話和聯絡方式。 9. 強調尋求幫助並不可恥，而是保護自己的重要方式。 三、綜合活動（5 分鐘） (一)安全小卡： 1. 請學生製作一張「安全小卡」，上面寫下可以信任的家人或師長的聯絡方式，以及 113 保護專線的電話。 2. 提醒學生隨身攜帶安全小卡，以備不時之需。 3. 再次強調，遇到任何讓自己感到不舒服或害怕的事情，都要勇敢說出來，並尋求幫助。	5 分鐘	參與態度 口語評量
參考資料：（若有請列出）資料來源：千德爾教學資源網 https://rainbowteam.tgeea.org.tw/		
學生回饋	教師省思	
1. 學生普遍認為課程生動有趣，特別喜歡故事分享和角色扮演的部分。「學會了遇到被侵犯身體時應該怎麼做」。 2. 學會了保護自己不受傷害的重要性，特別是如何向信任的大人求助。	1. 覺得課程提升了學生的同理心。 2. 課程能夠讓學生理解保護自己和人際關係中的界線，簡單明瞭的方式讓學生易於理解和吸收	

註:本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

三、評量標準與評分指引

學習目標		1. 能瞭解行為舉動有不當(紅燈)、不適宜/需再考慮(黃燈)、合適(綠燈)的不同影響。 2. 能了解性侵害是錯誤且不可接受的行為，沒有人有權利侵犯我們的身體。。 3. 透過分享並肯並自己的好友，來凝聚班級向心力 4. 從自己做起立刻採取行動，停止不當行為、增加合宜的行為。				
評量標準						
主題	表現描述	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
校園安全		能完整具備「了解性侵害是錯誤且不可接受的行為，沒有人有權利侵犯我們的身體。」	能認識「了解性侵害是錯誤且不可接受的行為，沒有人有權利侵犯我們的身體。」	能大致認識「了解性侵害是錯誤且不可接受的行為，沒有人有權利侵犯我們的身體。」	能有限的認識「了解性侵害是錯誤且不可接受的行為，沒有人有權利侵犯我們的身體。」	未達D級
評分指引		能完整「了解性侵害是錯誤且不可接受的行為，沒有人有權利侵犯我們的身體。」	能認識「了解性侵害是錯誤且不可接受的行為，沒有人有權利侵犯我們的身體。」	能大致認識「了解性侵害是錯誤且不可接受的行為，沒有人有權利侵犯我們的身體。」	能有限的認識「了解性侵害是錯誤且不可接受的行為，沒有人有權利侵犯我們的身體。」	未達D級
評量工具		學習單				
分數轉換		90-100	80-89	70-79	60-69	59 以下

主題：身體自主權

姓名：_____ 班級：_____ 日期：_____

我的身體我決定：

不舒服的事情勇敢拒絕，想一想：什麼樣的動作會讓人感到不舒服？



1. 我的身體，（可以/不可以）讓別人隨便觸碰。

如果有人沒有經過我的同意就碰我，我（可以/不可以）說「不」。

2. 身體的界線

3. 哪些部位是我的「 」，不可以讓別人隨便看或碰觸？

4. 如果有人想碰觸我的隱私部位，我應該怎麼做？

1. 大聲（呼救/ 尖叫）

2. （跑開/ 躲起來）

3. 告訴（爸媽/ 老師/ 信任的人）

法治教育教學單元設計 5

一、教學設計理念

協助學生對個人特質及興趣的了解，對工作、教育環境的認識與適應，培養學生具備洞察未來與應變的能力。

二、教學單元設計

領域/科目	彈性課程/生涯探索		設計者	張銘麟、吳孟秋
實施年級	四年級		總節數	共 1 節，40 分鐘
單元名稱	重新認識自己-談守法			
設計依據				
學習重點	學習表現		核心素養	社-E-A1 認識自我在團體 中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。
	學習內容	社會 Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利（例如：學習權、隱私權、生命權及身體自主權等）與責任（例如：遵守規範、尊重他人、維護公共利益等）。 社會 Ba-II-1 人們對事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 社會 Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生共同討論與決定。 社會 Ba-II-1 自我表達的適切性。		社-E-C1 培養良好的生活 習慣，理解並遵 守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己 和他人的人權， 關懷自然環境與 社-E-C2 建立良好的人際 互動關係，養成尊重差異、關懷 他人及團隊合作的態度。 綜合-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 綜合-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 綜合-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。
議題融入	學習主題	重新認識自己-談守法		
	實質內涵	了解法律與規則的存在是為了維持社會秩序，每個人都有責任遵守規則與法律		
與其他領域/科目的連結		綜合活動		
教材來源		https://compete.law.moj.gov.tw/		
教學設備/資源		網路影音、PPT、大屏電視		
學生經驗分析		1. 已有初步的規則概念，例如遵守學校規則、家庭規矩。 2. 可能知道一些法律條文（如紅燈停、不能偷竊），但未深入了解其意義。 3. 容易因個人情緒或同儕影響而忽略規則的重要性。		
學習目標				

認知：了解法律與規則的重要性，並認識基本的法律概念，如公共安全、誠信與責任。

情意：培養守法觀念，理解遵守法律與規則對自己與社會的好處，建立誠信與責任感。

技能：學習判斷何種行為符合規則，並在日常生活中主動遵守學校、家庭與社會的規範。

教學活動設計

教學活動內容及實施方式	時間	評量方式
【談守法的表現】 一、引起動機 教師發下「迷宮大考驗」任務單，請學童將鏡子垂直立在迷宮上方，在只能看鏡子，且不能畫到邊線的狀況下，看誰最快走出迷宮。 教師：「你覺得在不碰到邊線且最快走出迷宮時，最困難的地方在哪裡？」 二、發展活動 (一)重新認識自己 1. 「家有家規，班有班規。團體中有其規定或要達成的目標，有時候我們未必能完全做到。」 2. 「想一想，要求自己扮演好團體中的角色時，哪一個部分是你覺得最困難的？你要如何克服？」 3. 請學童先在一張紙上寫下自己行為的優缺點各兩個 4. 「從剛才的活動中，你可以發現什麼？」 5. 「為什麼上課鐘聲響時，你會回到班上？進行小組競賽時，你為什麼盡量不要違規？」、「是哪些約束力量使你做出適當的表現？」 6. 「想一想，如果團體的目標是想獲得大隊接力冠軍，身為團體一分子的我們，行為會受到哪些力量的約束？」 (二)做個主動的人 1. 「想一想，在不同團體中，除了遵守團體規定，扮演好自己的角色外，還能主動為團體做些什麼？」。 2. 「在討論的項目中，哪些是你曾經主動做的事？哪些是你需要再加強的部分？」 3. 「想一想，當你能主動為團體做事時，對你有什麼影響？」 三、綜合活動 (一)教師提問，讓學童省思： 1. 對團體來說，每個成員為什麼必須扮演好自己的角色？ 2. 省思自己是否扮演好自己在團體中的角色？ 3. 在團體中是否能主動為團體做事？ (二)教師總結：「在團體裡能扮演好自己角色的人，充分展現了對自己的尊重，因此能贏得他人的尊敬，他的努力不僅有助於達成團體目標，也將是個人的一種自我實現！」	5 分鐘 25 分鐘 10 分鐘	參與態度 口語評量 口語評量 實作評量

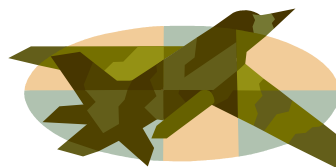
參考資料：(若有請列出) 資料來源：<https://compete.law.moj.gov.tw/>

學生回饋	教師省思
1. 透過活動，學生可能更了解團體規範的重要性，以及遵守規則對達成共同目標的影響。 2. 學生可能反思自己在團體中的角色，以及如何為團體做出貢獻。 3. 學生可能體會到主動參與團體事務，能讓自己更有歸屬感，並對團體產生正向影響。	1. 教師應思考如何設計更多元的活動，讓學生在體驗中學習法治精神。 2. 教師應引導學生思考，如何將法治觀念應用到日常生活中，而不僅僅是課堂上的知識。 3. 教師應鼓勵學生在團體中表達自己的想法，並尊重他人的意見，培養民主素養。

三、評量標準與評分指引

學習目標		1. 已有初步的規則概念，例如遵守學校規則、家庭規矩。 2. 可能知道一些法律條文（如紅燈停、不能偷竊），但未深入了解其意義。 3. 容易因個人情緒或同儕影響而忽略規則的重要性。					
評量標準							
主題	表現描述	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後	
校園安全		能完整具備「已有初步的規則概念，例如遵守學校規則、家庭規矩。」	能認識「已有初步的規則概念，例如遵守學校規則、家庭規矩。」	能大致認識「已有初步的規則概念，例如遵守學校規則、家庭規矩。」	能有限的認識「已有初步的規則概念，例如遵守學校規則、家庭規矩。」	未達 D級	
評分指引		能完整「已有初步的規則概念，例如遵守學校規則、家庭規矩。」	能認識「已有初步的規則概念，例如遵守學校規則、家庭規矩。」	能大致認識「已有初步的規則概念，例如遵守學校規則、家庭規矩。」	能有限的認識「已有初步的規則概念，例如遵守學校規則、家庭規矩。」	未達 D級	
評量工具		學習單					
分數轉換		90-100	80-89	70-79	60-69	59 以下	

~~校園不違規？~~~



班級：____年____班 座號：____ 姓名：_____

☆請從報章雜誌中剪下一則因為違規而導致嚴重後果的事件。

☆你對這個事件有什麼看法？

教學單元設計6

一、教學設計理念

協助學生對個人特質及興趣的了解，對工作、教育環境的認識與適應，培養學生具備洞察未來與應變的能力。

二、教學單元設計

領域/科目		彈性課程/生涯探索		設計者	張銘麟、吳孟秋
實施年級		四年級		總節數	共 1 節，40 分鐘
單元名稱		法治教育-模範生投票選舉			
設計依據					
學習重點	學習表現	綜合 1a-Ⅱ-1 辨別社會生活中的事實與意見。 綜合 1c-Ⅱ-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 綜合 2b-Ⅱ-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。綜合 2c-Ⅱ-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，避免對他人產生偏見或歧視。 綜合 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 綜合 1a-Ⅱ-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 綜合 2a-Ⅱ-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。		核心素養	社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。 綜合-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 綜合-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 綜合-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。
	學習內容	社會 Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中擁有許多權利（例如：學習權、隱私權、生命權及身體自主權等）與責任（例如：遵守規範、尊重他人、維護公共利益等）。 社會 Ba-Ⅱ-1 人們對事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 社會 Dc-Ⅱ-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生共同討論與決定。 社會 Ba-Ⅱ-1 自我表達的適切性。			
議題融入	學習主題	品德核心價值			
	實質內涵	品 EJU2 孝悌仁愛。 品 EJU3 誠實信用。			
與其他領域/科目		綜合活動、社會領域			

的連結		
教材來源	https://ecloud.ntpc.edu.tw/Education/Download/List	
教學設備/資源	PPT、大屏電視	
學生經驗分析	1. 理解公平、公正的重要性，例如：不作弊、不影響他人投票意願。 2. 知道選舉結果應被尊重，即使自己支持的候選人未當選。	
學習目標		
1. 認知：了解民主投票的基本概念與公平選舉的重要性。 2. 情意：培養尊重他人意見、遵守規則及公平競爭的態度。 3. 技能：學習如何參與投票選舉，包括候選人推薦、投票流程與結果接受。		
教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	評量方式
一、引起動機（5 分鐘） 1. 問題導入： ○ 老師提問：「如果我們班要選出一位模範生，你覺得應該怎麼選？」 ○ 學生自由發言，分享自己對「選舉」的理解。 2. 情境設定： ○ 老師說明：「今天我們要來進行一次模擬選舉，選出班級模範生，看看民主選舉是怎麼進行的！」 ○ 引導學生思考：「公平、公正、公開」對於選舉的重要性。	5 分鐘 <	

• 全班推舉 3-4 名模範生候選人（可由同學推薦或自願參選）。 • 每位候選人發表簡單政見，例如：「我會幫助同學」、「我會維持班級秩序」。 (2) 投票與計票（5 分鐘） • 老師準備「投票箱」與「選票」，讓學生匿名投票。 • 由老師或指定計票員（如學藝股長）進行計票，公布結果。 (3) 討論與反思（5 分鐘） • 問題討論： ◦ 「你覺得這樣的選舉方式公平嗎？為什麼？」 ◦ 「如果你沒有當選，應該怎麼面對結果？」 ◦ 「選舉結果出來後，我們應該怎麼對待當選的同學？」 • 引導學生理解「尊重選舉結果」、「輸贏皆風度」的重要性。 三、綜合活動（10 分鐘） 活動 3：選舉反思與學習（10 分鐘） 1. 老師總結： ◦ 「選舉是一種民主決策方式，我們透過公平投票來選出適合的人選。」 ◦ 「不論選舉結果如何，我們都要尊重並支持當選者，也要學習接受不同的意見。」 2. 全班回饋： ◦ 學生分享：「今天的選舉活動讓你學到了什麼？」 ◦ 引導學生思考：「未來在生活中，還有哪些地方會用到民主投票？」（如班級幹部選舉、社區決策、國家選舉等） 3. 延伸思考（可作為回家作業）： ◦ 「回家與家人討論，他們是否有參加過投票選舉？為什麼投票很重要？」		
參考資料：（若有請列出） 資料來源：		
學生回饋	教師省思	
1. 在參與模範生選舉後，更了解民主社會中「公平、公正、公開」的重要性	1. 可以引導學生在選舉過程中關注候選人的品德與能力，而不僅僅是人際關係。 2. 可以進一步探討選舉制度的優缺點，以及如何改進選舉方式，讓選舉更具代表性	

三、評量標準與評分指引

學習目標		1. 認知：了解民主投票的基本概念與公平選舉的重要性。 2. 情意：培養尊重他人意見、遵守規則及公平競爭的態度。 3. 技能：學習如何參與投票選舉，包括候選人推薦、投票流程與結果接受。				
評量標準						
主題	表現描述	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
校園安全		能完整具備了解「了解民主投票的基本概念與公平選舉的重要性」	能認識「了解民主投票的基本概念與公平選舉的重要性」	能大致認識「了解民主投票的基本概念與公平選舉的重要性」	能有限的認識「了解民主投票的基本概念與公平選舉的重要性」	未達D級
評分指引		能完整了解「了解民主投票的基本概念與公平選舉的重要性」	能認識「了解民主投票的基本概念與公平選舉的重要性」	能大致認識「了解民主投票的基本概念與公平選舉的重要性」	能有限的認識「了解民主投票的基本概念與公平選舉的重要性」	未達D級
評量工具		學習單				
分數轉換		90-100	80-89	70-79	60-69	59 以下

國小四年級法治教育—全校模範生選舉課後學習單

姓名：_____ 班級：_____ 日期：_____

一、選舉基本概念

1. 什麼是「選舉」？請用自己的話簡單說明。

2. 為什麼我們需要舉辦全校模範生選舉？

- ☐ 為了讓大家學會公平競爭
- ☐ 讓同學有機會選出好榜樣
- ☐ 只是好玩，沒有特別意義
- ☐ 以上皆是

二、模範生應具備的特質

3. 你覺得模範生應該具備哪些好品德？請至少寫出兩個，並簡單說明。

(例：誠實—說話不欺騙)

(1) _____

(2) _____

4. 你覺得自己有哪些優點符合模範生的特質？請舉一個例子。

三、公平選舉的重要性

5. 下面哪些行為是公平的？請在正確的選項打☒，錯誤的打✕。

- ☐ 朋友請我投給他，還送我一顆糖果。
- ☐ 我仔細聆聽候選人的政見後，選擇最適合的人。
- ☐ 我只投票給我的好朋友，不管他的表現如何。
- ☐ 看到朋友不會寫票，我偷偷告訴他要投誰。

四、思考與反思

6. 如果你是候選人，你會如何向同學介紹自己，讓大家願意投票給你？

7. 如果你的好朋友沒有當選，他感到很難過，你會怎麼安慰他？

◇ 老師小提醒：完成學習單後，請與家人分享你的學習收穫，並將學習單交回老師哦！😊

教學單元設計7

一、教學設計理念

協助學生對個人特質及興趣的了解，對工作、教育環境的認識與適應，培養學生具備洞察未來與應變的能力。

二、教學單元設計

領域/科目		彈性課程/生涯探索		設計者	張銘麟、吳孟秋
實施年級		四年級		總節數	共 1 節，40 分鐘
單元名稱		品德教育-慶生活動			
設計依據					
學習重點	學習表現	綜合 1a-Ⅱ-1 辨別社會生活中的事實與意見。 綜合 1c-Ⅱ-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 綜合 2b-Ⅱ-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。綜合 2c-Ⅱ-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，避免對他人產生偏見或歧視。 綜合 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 綜合 1a-Ⅱ-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 綜合 2a-Ⅱ-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。		核心素養	社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。 綜合-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 綜合-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 綜合-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。
	學習內容	社會 Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中擁有許多權利（例如：學習權、隱私權、生命權及身體自主權等）與責任（例如：遵守規範、尊重他人、維護公共利益等）。 社會 Ba-Ⅱ-1 人們對事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 社會 Dc-Ⅱ-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生共同討論與決定。 社會 Ba-Ⅱ-1 自我表達的適切性。			
議題融入	學習主題	品德核心價值			
	實質內涵	1. 了解生日不僅是歡樂的時刻，也是一個感謝家人、朋友陪伴與付出的機會。 2. 學習如何尊重他人的生日習慣與文化差異，建立良好的人際關係。			

與其他領域/科目的連結	社會領域、綜合領域		
教材來源	邁向真成功——全家如何一起培養品格》，培基文教基金會，2001。		
教學設備/資源	邁向真成功——全家如何一起培養品格》，培基文教基金會，2001。 《打開繪本說不完 親師資源手冊》，繪本門鬧熱 2002 花蓮親子共讀博覽會，行政院文化建設委員會，2002。 文建會兒童文化館首頁 → 繪本花園 → 海上小精靈（動畫播放）		
學生經驗分析	1. 學生大多有過慶生的經驗，但可能只關注禮物與派對，較少思考生日的意義。 2. 學生可能知道生日的基本慶祝方式，但對不同文化或習俗的生日方式較陌生。		
學習目標			
1. 認知：理解生日的意義，不僅是接受祝福，也要學會感謝他人。 2. 情意：培養感恩的態度，學會珍惜家人、朋友的愛與關心。 3. 技能：能用語言或行動（如寫感謝卡、擁抱）表達對家人與朋友的感謝。			
教學活動設計			
教學活動內容及實施方式		時間	評量方式
一、引起動機（5 分鐘） 老師問：「同學們，你們喜歡過生日嗎？通常怎麼慶祝呢？」 請學生分享自己的生日經驗，例如：吃蛋糕、收禮物、開派對等。 情境討論： 「如果你的生日沒有人幫你慶祝，你會有什麼感覺呢？」 「你覺得生日除了收禮物，還可以做些什麼讓這一天更有意義？」 引導學生思考生日不只是享受，而是感謝與分享的機會。		5 分鐘	參與態度 口語評量
二、發展活動（25 分鐘） 活動 1：生日祝福與感恩表達（10 分鐘） 老師示範：「生日不僅是收禮物，也可以是感謝家人、朋友的好時機。」 小組討論：「你想對家人或朋友說什麼感謝的話呢？」 動手寫感謝卡： 提供彩色紙張，讓學生寫一張「感謝卡」給曾為自己慶生的人（如爸爸媽媽、朋友、老師）。 學生可以畫畫或寫下感謝的話，如：「謝謝媽媽為我準備生日蛋糕！」 活動 2：如何用環保方式慶祝生日？（10 分鐘） 老師提問：「生日派對常常有很多裝飾、禮物包裝、一次性餐具，這些對環境有什麼影響呢？」 學生發表：「有哪些方式可以讓生日更環保？」 例：用可重複使用的餐具、不浪費食物、手作禮物代替購買禮品。 分組合作： 分組討論「環保生日慶祝方法」，並用畫圖或口頭報告分享創		25 分鐘	口語評量
		10 分鐘	實作評量

意方式。 活動 3：分享與關懷（5 分鐘） 老師提問：「如果有同學沒有機會過生日，我們可以怎麼做呢？」 討論並發表：「如何讓大家都能感受到生日的快樂？」 例：班級一起幫壽星做生日卡、唱生日快樂歌、一起分享點心等。 三、綜合活動（10 分鐘） 情境模擬：「如果你是今天的壽星，你會怎麼表達感謝？會如何讓大家一起開心？」 請幾位學生上台練習用感謝語或擁抱來表達謝意。 全班回饋： 老師請學生分享：「今天學到了什麼？下次過生日時，會做哪些不同的事情？」 讓學生說出一件未來想在生日做的有意義的事（如感謝父母、捐贈禮物、手作卡片）。		
參考資料：（若有請列出） 資料來源：http://children.cca.gov.tw/search/book_detail.php?id=9868082102		
學生回饋	教師省思	
1. 第一次感受到大家一起為自己慶生，心情非常開心。 3. 學生希望未來可以增加更多多元的活動。	1. 在慶祝過程中加入生命教育及性平教育主題，例如引導學生感謝家人或朋友的支持，強調本次活動的意義。	

三、評量標準與評分指引

學習目標		1. 透過品德教育來發展知學生道德良知。 2. 尊重與珍惜生命成長過程所有經歷。 3. 在這別的日子裡獻上最真摯的祝福。					
評量標準							
主題	表現描述	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後	
校園安全		能完整具備了解「尊重與珍惜生命成長過程所有經歷」	能認識「尊重與珍惜生命成長過程所有經歷」	能大致認識「尊重與珍惜生命成長過程所有經歷」	能有限的認識「尊重與珍惜生命成長過程所有經歷」	未達D級	
評分指引		能完整了解「尊重與珍惜生命成長過程所有經歷」	能認識「尊重與珍惜生命成長過程所有經歷」	能大致認識「尊重與珍惜生命成長過程所有經歷」	能有限的認識「尊重與珍惜生命成長過程所有經歷」	未達D級	
評量工具		學習單					
分數轉換		90-100	80-89	70-79	60-69	59 以下	

品格教育學習單

班級：_____ 姓名：_____ 日期：_____

一、慶生會觀察與思考

1. 今天的壽星有誰？請在下面寫下他們的名字：

2. 壽星的特質：

今天老師介紹了每位壽星的特質，例如誠實、感恩等。請選擇一位壽星，寫下他的特質，並畫一個相關的圖案！

○ 壽星的名字：_____

○ 壽星的特質：_____

○ 圖案：（請用色彩繪製）

二、故事啟發活動

(二)今天聽到的故事名字是：

1. 主角尼可拉是怎樣的人？（_____）

2. 你最欣賞尼可拉的哪個特點？為什麼？（_____）

3. 老師介紹的品格創意（creativity）是什麼？請簡單畫下或寫下你的理解。
（_____）

三、我的祝福卡設計

1. 今天給壽星的祝福內容：

○ 我想對壽星說：

○ 我畫的祝福卡上有：

（請用心畫出一張簡單的祝福卡設計！）

生命教育教學單元設計 8

一、教學設計理念

協助學生對個人特質及興趣的了解，對工作、教育環境的認識與適應，培養學生具備洞察未來與應變的能力。

二、教學單元設計

領域/科目	彈性課程/生涯探索		設計者	張銘麟、吳孟秋
實施年級	四年級		總節數	共 1 節，40 分鐘
單元名稱	生命教育-失去心愛的寵物			
設計依據				
學習重點	學習表現	綜合 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 綜合 1a-II-1 了解自己的潛能與感受，欣賞與接納自己，探索與發展自我價值	核心素養	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。 綜合-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 綜合-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 綜合-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。
	學習內容	綜合 Ad-II-1 情緒的辨識與調適在各項活動與情境中覺察情緒的變化，並辨識情緒。 綜合 Aa-II-1 自我探索的想法與感受透過探索家庭、學校內外各項活動及生活情境，察覺活動或情境中與自己相關的人、事、物，並分享對過程及結果的感受。 綜合 Ad-II-2 正向思考的策略發現在日常生活中常見的問題或壓力來源。		
議題融入	學習主題	生命教育		
	實質內涵	1. 了解生命有誕生、成長與結束的自然過程，學習以平常心看待生死。 2. 學習如何表達失去寵物的悲傷，透過畫畫、寫作或口語表達來抒發內心感受。 3. 認識失去的過程，學習如何從悲傷中走出來，並獲得心理上的成長。		
與其他領域/科目的連結		綜合領域		
教材來源		教育部生命教育全球資訊網 https://life.edu.tw/		
教學設備/資源		PPT、影音播放系統		
學生經驗分析		1. 學生可能曾看過動植物的生老病死，但對於生命的消逝尚未深入思考。 2. 學生可能知道要照顧寵物，但不一定理解珍惜與告別的重要性。		

學習目標		
認知：理解生命的自然循環，知道生老病死是生命的一部分。 情意：培養對生命的尊重，學會珍惜與感恩與寵物相處的時光。 技能：能用適當的語言表達對寵物的懷念與思念。		
教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	評量方式
一、引起動機：經驗分享，發表曾經失去心愛物品或寵物的心情。 二、發展活動 (一)問題討論：藉由 PPT 所呈現之文章探討如何照顧生病或行動不便的家人。 (二)分組討論： 1. 面對家人瀕臨死亡時，自己心裡會有什麼感受？ 2. 面對家人瀕臨死亡或心愛的寵物死亡時，如何抒發心中悲傷的情緒？ (三)討論如何抒發悲傷情緒 三、綜合活動 教師歸納 1. 出生、成長、老化、死亡是人生必經的過程，我們要在家人有生之年好好的陪伴他，讓他的人生可以很充實、很幸福，當他瀕臨死亡時，能夠勇敢的陪他一起面對。 2. 要愛惜身邊的親友，珍惜共同生活的每一天，培養尊重生命的意念。 3. 面對家人瀕臨死亡或心愛的寵物死亡時，要以健康的態度面對，並學習抒發心中悲傷的情緒。	5 分鐘	參與態度 口語評量
	25 分鐘	口語評量
	10 分鐘	實作評量
參考資料：(若有請列出) 資料來源：教育部生命教育全球資訊網 https://life.edu.tw/		
學生回饋	教師省思	
1. 我學會如何面對失去，也了解悲傷是正常的情緒。 2. 體會到寵物在生活中的重要性，以及與寵物相處的珍貴回憶。 3. 學習到可以透過不同的方式來紀念和感謝寵物，例如寫作、繪畫等	1. 應關注學生的情緒反應，並給予適當的支持與安慰。 2. 可以設計更多元的活動，讓學生表達對寵物的思念與情感。 3. 引導學生將對寵物的愛，轉化為對其他生命的關懷。	

三、評量標準與評分指引

學習目標		認知：理解生命的自然循環，知道生老病死是生命的一部分。 情意：培養對生命的尊重，學會珍惜與感恩與寵物相處的時光。 技能：能用適當的語言表達對寵物的懷念與思念。				
評量標準						
主題	表現描述	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
校園安全		能完整具備了解「培養對生命的尊重，學會珍惜與感恩與寵物相處的時光」	能認識「培養對生命的尊重，學會珍惜與感恩與寵物相處的時光」	能大致認識「培養對生命的尊重，學會珍惜與感恩與寵物相處的時光」	能有限的認識「培養對生命的尊重，學會珍惜與感恩與寵物相處的時光」	未達D級
評分指引		能完整了解「培養對生命的尊重，學會珍惜與感恩與寵物相處的時光」	能認識「培養對生命的尊重，學會珍惜與感恩與寵物相處的時光」	能大致認識「培養對生命的尊重，學會珍惜與感恩與寵物相處的時光」	能有限的認識「培養對生命的尊重，學會珍惜與感恩與寵物相處的時光」	未達D級
評量工具		學習單				
分數轉換		90-100	80-89	70-79	60-69	59 以下

生命教育-失去心愛的寵物課後學習單

姓名：_____ 班級：_____ 日期：_____

一、回憶與感受

1. 你曾經養過寵物嗎？如果有，請寫下牠的名字和特徵。

2. 如果你沒有養過寵物，請想像自己有一隻心愛的動物朋友，牠會是什麼？

3. 當我們失去心愛的寵物時，會有哪些感受？請圈出你覺得合適的：

☒ 難過 ☒ 生氣 ☒ 想念 ☒ 感謝 ☒ 孤單 ☒ 珍惜

二、面對失去的方式

4. 當我們想念離開的寵物時，可以用什麼方式紀念牠？請選出你覺得合適的（可複選）：

- ☐ 和家人或朋友聊聊牠的有趣故事
- ☐ 畫一張牠的畫，或寫下與牠的美好回憶
- ☐ 把牠的照片放在特別的地方，時常想念牠
- ☐ 告訴自己不可以再難過，一定要快樂
- ☐ 用愛心幫助其他需要照顧的小動物

5. 你會用什麼方式來紀念或感謝曾經陪伴你的寵物？

三、珍惜與感恩

6. 透過這堂課，你學到了什麼？請寫下你的想法。

7. 如果你的朋友因為失去寵物而傷心，你會怎麼安慰他？

◇ 老師小提醒：

生命有別離，但愛與回憶永遠存在心中。請完成學習單後與家人分享你的學習心得，並交回老師哦！ 

性別平等教學單元設計 9.10

一、教學設計理念

協助學生對個人特質及興趣的了解，對工作、教育環境的認識與適應，培養學生具備洞察未來與應變的能力。

二、教學單元設計

領域/科目	彈性課程/生涯探索		設計者	張銘麟、吳孟秋
實施年級	四年級		總節數	共 2 節，80 分鐘
單元名稱	性別平等課程-尊重彼此			
設計依據				
學習重點	學習表現	綜合-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。	核心素養	綜合-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。
	學習內容	綜合 Ad-II-1 情緒的辨識與調適。 綜合 Ad-II-2 正向思考的策略。		綜合-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 綜合-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。
議題融入	學習主題	認識性別多樣性、尊重身體界線、友善溝通與合作		
	實質內涵	1.了解每個人都有不同的興趣、特質與選擇，不應以性別區分個人能力或興趣。 2.學習如何與不同性別的同學友善相處，培養合作與尊重的態度。		
與其他領域/科目的連結		綜合領域		
教材來源		https://tgeea.org.tw/gender/sexuality/5193/		
教學設備/資源		https://tgeea.org.tw/gender/sexuality/5193/		
學生經驗分析		1 學生可能已經有對「男生」「女生」的刻板印象，如男生應該喜歡運動、女生應該喜歡洋娃娃。 2. 學生可能有與異性玩耍或合作的經驗，但可能會因刻板印象而有所排斥。		
學習目標				
1.讓學生理解性別不應限制個人發展，學會尊重不同的選擇與興趣。 2.讓學生理解身體界線的重要性，學會適當表達與尊重他人的界線。 3.讓學生學會友善溝通，理解性別不影響團隊合作，並建立尊重與包容的態度。 4.讓學生學會尊重不同性別的同學，並勇敢對抗性別歧視與霸凌行為。				
教學活動設計				
教學活動內容及實施方式			時間	評量方式
一、引起動機：			5 分鐘	參與態度 口語評量

[illegible]

角色扮演： 「設計不同的情境，例如在職場上因為性別而受到不公平的待遇、因為性傾向而受到歧視。」 「讓學生扮演不同性別、性傾向的角色，體驗不同處境，並學習同理與尊重。」 擬定行動方案： 「擬定具體的行動方案，如何在校園或社區中推動性別平等。」 「例如，可以舉辦性別平等講座、設計海報宣導。」		
參考資料：（若有請列出） 資料來源：https://tggea.org.tw/gender/sexuality/5193/		
學生回饋	教師省思	
1.了解什麼是性別平等，以及為什麼需要尊重不同性別的人。 2.學會在生活中辨識出性別刻板印象，並思考這些刻板印象可能造成的影響。 3.當自己或他人因為性別而受到不公平待遇時，應該勇敢地表達出來，並尋求幫助。	1.思考如何創造更開放、包容的課堂環境，讓學生自在地分享他們對性別議題的看法。 2.可以設計更多元的活動，例如角色扮演、案例分析等，讓學生更深入地了解性別平等的意義。 3.引導學生將性別平等的觀念應用到日常生活中，例如在與同學相處、選擇職業等方面，破除性別刻板印象。	

三、評量標準與評分指引

學習目標		1.讓學生理解性別不應限制個人發展，學會尊重不同的選擇與興趣。 2.讓學生理解身體界線的重要性，學會適當表達與尊重他人的界線。 3.讓學生學會友善溝通，理解性別不影響團隊合作，並建立尊重與包容的態度。 4.讓學生學會尊重不同性別的同學，並勇敢對抗性別歧視與霸凌行為。				
評量標準						
主題	表現描述	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
校園安全		能完整具備「理解身體界線的重要性，學會適當表達與尊重他人的界線。」	能「理解身體界線的重要性，學會適當表達與尊重他人的界線。」	能大致「理解身體界線的重要性，學會適當表達與尊重他人的界線。」	能有限的「理解身體界線的重要性，學會適當表達與尊重他人的界線。」	未達D級
評分指引		能完整「理解身體界線的重要性，學會適當表達與尊重他人的界線。」	能「理解身體界線的重要性，學會適當表達與尊重他人的界線。」	能大致「理解身體界線的重要性，學會適當表達與尊重他人的界線。」	能有限的「理解身體界線的重要性，學會適當表達與尊重他人的界線。」	未達D級
評量工具		學習單				
分數轉換		90-100	80-89	70-79	60-69	59 以下

國小四年級性別平等教育—尊重彼此 課後學習單

姓名：_____ 班級：_____ 日期：_____

一、認識性別平等

1. 什麼是「性別平等」？請在下面的選項中選出正確的說法（可複選）。

- ☐ 每個人都應該受到公平對待，不管是男生還是女生。
- ☐ 男生和女生只能做適合自己性別的事情。
- ☐ 不管是誰，都可以追求自己的夢想和興趣。
- ☐ 只有男生才能當領導者，女生適合做輔助的角色。

2. 你認為男生和女生有哪些相同的地方？請寫出至少兩點。

- (1) _____
- (2) _____

二、尊重不同的人

3. 下面哪些行為是尊重別人的？請在正確的選項打☑，錯誤的打✕。

- ☐ 嘲笑別人喜歡的顏色或興趣。
- ☐ 接受每個人的選擇，不管他是男生還是女生。
- ☐ 認為男生應該勇敢，女生應該溫柔。
- ☐ 和所有同學友善相處，不分性別。

4. 如果你的朋友因為喜歡的興趣或活動被別人嘲笑，你會怎麼做？

三、我的學習與成長

5. 透過這堂課，你學到了什麼？請寫下你的想法。

6. 你認為未來可以怎麼讓班上變得更尊重彼此呢？

◇ 老師小提醒：

每個人都是獨一無二的，尊重彼此才能讓世界更美好！請完成學習單後與家人分享你的學習心得，並交回老師哦！😊

健康體位教學單元設計 11

一、教學設計理念

協助學生對個人特質及興趣的了解，對工作、教育環境的認識與適應，培養學生具備洞察未來與應變的能力。

二、教學單元設計

領域/科目	彈性課程/生涯探索		設計者	張銘麟、吳孟秋
實施年級	四年級		總節數	共 1 節，40 分鐘
單元名稱	健康體位			
設計依據				
學習重點	學習表現	健體 2a-Ⅱ-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。 健體 2a-Ⅱ-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。 健體 2b-Ⅱ-1 遵守健康的生活規範。	核心素養	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。 健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。 健體-E-B2 具備應用體育與健康相關科技及資訊的基本素養，並理解各類媒體刊載、報導有關體育與健康內容的意義與影響。
	學習內容	健體 Ea-Ⅱ-1 食物與營養的種類和需求。 健體 Ea-Ⅱ-1 食物與營養的種類和需求。 健體 Ea-Ⅱ-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。 健體 Ea-Ⅱ-3 飲食選擇的影響因素。 健體 Eb-Ⅱ-1 健康安全消費的訊息與方法。 健體 Fb-Ⅱ-1 自我健康狀態檢視方法與健康行為的維持原則。		
議題融入	學習主題	認識健康體位與良好生活習慣		
	實質內涵	1. 了解健康體位的定義，包括體重、身高、飲食、運動與生活作息等因素對身體健康的影響。 2. 介紹如何通過正確的飲食、規律的運動及充足的休息來維持健康體位。 3. 學習如何設定健康的生活目標，並將其付諸實踐。		
與其他領域/科目的連結		健體領域		
教材來源		衛生福利部國民健康署 https://www.hpa.gov.tw/Pages/EBook.aspx?nodeid=1737		
教學設備/資源		衛生福利部國民健康署 https://www.hpa.gov.tw/Pages/EBook.aspx?nodeid=1737		
學生經驗分析		1. 能比較不同家庭的飲食型態。 2. 能探討影響家庭飲食習慣的因素。 3. 能比較家庭內成員的飲食型態。 4. 能尊重並接納家人的特殊飲食習慣。 5. 能檢討自己的飲食習慣並提出改善方法。		

學習目標	
------	--

1. 基本生活習慣與認知：四年級學生已具備基本的飲食、運動與作息習慣，但對均衡營養與適量運動的概念可能較為模糊。
2. 來自家庭的影響：學生的飲食與運動習慣多受家庭影響，家長的健康觀念與生活方式會影響孩子對健康體位的理解與實踐。
3. 身體活動與遊戲經驗：學生在幼兒園與低年級時期已有基本的體育課與遊戲經驗，對於跑跳、體操等活動有一定的熟悉度，但對體適能與健康管理概念較少深入接觸。

教學活動設計	
--------	--

教學活動內容及實施方式	時間	評量方式
一、引起動機 教師展示拍攝或蒐集特色菜餚的資料（招牌、圖片或影片），引導學童發表自己家庭的飲食型態。	5 分鐘	參與態度 口語評量
二、發展活動 (一)分組討論與分享 1. 家庭飲食型態 VS 健康飲食 2. 小組代表根據各組討論結果，進行發表與分享。 3. 教師統整：	25 分鐘	口語評量
(二)活動歸納：教師鼓勵學童依照健康飲食原則，與家人討論並調整「我家常吃的食物」 三、綜合活動 (一)師生共同歸納 1. 不同的家庭各有不同的飲食型態。 2. 每個人的家庭飲食型態會表露在日常的飲食習慣中。 3. 每個人喜歡的食物會受到家庭飲食型態的影響。 4. 能以健康的態度，尊重、欣賞並接納不同家庭的飲食型態。 5. 日常飲食應均衡攝取各類食物，才能預防疾病、促進健康。 6. 我們應接納不同家庭的飲食與文化，擷取其優點，並與人分享。	10 分鐘	實作評量

參考資料：(若有請列出)

學生回饋	教師省思
我學到什麼是「健康體位」，並開始關注自己的飲食和運動習慣，學會了該如何選擇對身體健康有幫助的食物，並了解運動的重要性。	1. 提供更多實用的資訊，例如如何閱讀營養標示、如何選擇適合自己的運動等。 2. 引導學生將所學的知識應用到日常生活中，並與家人分享，共同建立健康的生活方式

三、評量標準與評分指引

學習目標		1. 能比較不同家庭的飲食型態。 2. 能探討影響家庭飲食習慣的因素。 3. 能比較家庭內成員的飲食型態。 4. 能尊重並接納家人的特殊飲食習慣。 5. 能檢討自己的飲食習慣並提出改善方法。				
評量標準						
主題	表現描述	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
校園安全		能完整具備「了解自己的飲食習慣及策略」	能「了解自己的飲食習慣及策略」	能大致「了解自己的飲食習慣及策略」	能有限的「了解自己的飲食習慣及策略」	未達D級
評分指引		能完整「了解自己的飲食習慣及策略」	能「了解自己的飲食習慣及策略」	能大致「了解自己的飲食習慣及策略」	能有限的「了解自己的飲食習慣及策略」	未達D級
評量工具		學習單				
分數轉換		90-100	80-89	70-79	60-69	59 以下

國小四年級健康教育-健康體位 課後學習單

姓名：_____ 班級：_____ 日期：_____

一、認識健康體位

1. 什麼是「健康體位」？請用自己的話簡單說明。

2. 哪些習慣可以幫助我們維持健康的體位？請選出正確的（可複選）。

- ☐ 多吃蔬菜水果，均衡飲食
- ☐ 每天運動，讓身體更健康
- ☐ 只吃自己喜歡的食物，不管營養均不均衡
- ☐ 長時間坐著不動，少運動

二、健康的飲食與運動

3. 請寫出三種對身體健康有幫助的食物：

(1)_____ (2)_____ (3)_____

4. 你喜歡的運動是什麼？為什麼？

5. 下面哪些行為是健康的？請在正確的選項打 ☒，錯誤的打 ☒。

- ☐ 每天喝很多含糖飲料。
- ☐ 每天運動 30 分鐘以上。
- ☐ 吃飯時細嚼慢嚥，避免吃太快。
- ☐ 每天都吃速食，不吃青菜水果。

三、我的學習與行動

6. 透過這堂課，你學到了什麼？請寫下你的想法。

7. 為了讓自己更健康，你打算做哪些改變？請寫出兩點。

(1) _____
(2) _____

◇ 老師小提醒：

保持健康的體位，從良好的飲食與運動開始！請完成學習單後與家人分享你的學習心得，並交回老師哦！

家庭教育教學單元設計 12.13

一、教學設計理念

協助學生對個人特質及興趣的了解，對工作、教育環境的認識與適應，培養學生具備洞察未來與應變的能力。

二、教學單元設計

領域/科目		彈性課程/生涯探索		設計者	張銘麟、吳孟秋
實施年級		四年級		總節數	共 2 節，80 分鐘
單元名稱		家庭教育			
設計依據					
學習重點	學習表現	綜合 2b-Ⅱ-1 體認人們對生活事物與環境有 不同的感受，並加以尊重。綜合 2c-Ⅱ-1 省思個人的生活習慣與在群體 中的角色扮演，避免對他人產生偏見或歧視。		核心素養	健體-E-A1 具備良好身體活 動與健康生活的 習慣，以促進身心 健全發展，並認識 個人特質，發展運 動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活 動與健康生活問 題的思考能力，並 透過體驗與實 踐，處理日常生活 中運動與健康的問題。 健體-E-C1 具備生活中有關 運動與健康的道 德知識與是非判 斷能力，理解並遵 守相關的道德規 範，培養公民意識，關懷社會。 綜合-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 綜合-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 綜合-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。
	學習內容	社會 Ba-Ⅱ-1 人們對事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 社會 Dc-Ⅱ-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生共同討論與決定。 社會 Ba-Ⅱ-1 自我表達的適切性。			
議題融入	學習主題	認識家庭關係與責任			
	實質內涵	1. 了解家庭的成員與角色，認識家庭的重要性。 2. 學習如何與家人溝通，表達感謝與關心，促進和諧的家庭關係。 3. 認識家庭責任，學習如何分擔家務，成為家庭的一份子。			
與其他領域/科目的連結		綜合活動			
教材來源		https://cirn.moe.edu.tw/Upload/file/39438/110445.pdf			
教學設備/資源		網路影音、PPT、大屏電視			
學生經驗分析		1.家庭生活經驗：四年級學生已有與家人相處的經驗，對家庭成員的基本角色與日常互動方式（如：吃飯、做家事、溝通）有初步認識。			

	2.基本責任與習慣：學生可能已開始學習簡單的家庭責任，如收拾書包、整理房間或幫忙小家務，但對於家庭合作與責任分擔的概念仍需進一步引導。 3.親子互動模式：學生對於親子溝通與情感表達的方式受家庭影響，可能習慣以言語、行動或情緒表達需求與感受，但對於如何有效溝通與維持良好關係仍需學習。	
學習目標		
1.了解家庭成員的角色與責任。 2.認識健康生活習慣對家庭的重要性。 3.透過合作活動，學習與家人建立良好互動。		
教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	評量方式
一、引起動機（10 分鐘） (一)活動名稱：家庭小偵探 1.教師出示幾張家庭生活的圖片（如：家人一起吃飯、運動、做家事等）。 2.引導學生觀察圖片，並思考：「這些家庭成員在做什麼？」、「他們的行為對健康有什麼影響？」 3.問學生：「你們在家裡最喜歡和家人一起做什麼活動？」引導學生分享個人經驗，激發學習興趣。	10 分鐘	參與態度 口語評量
二、發展活動（30 分鐘） (一)活動 1.家庭健康小秘訣（15 分鐘） (1)教師分發健康生活習慣的圖片（如：均衡飲食、運動、睡眠充足、維持整潔等）。 (2)學生兩兩討論：「這些習慣為什麼重要？我們可以怎麼做？」 (3)幾位學生分享他們的討論結果，教師補充說明如何建立健康的家庭生活。	30 分鐘	口語評量
(二)活動二：健康家庭行動表（15 分鐘） 1.教師發給每組一張「健康家庭行動表」，上面列出幾項家庭健康行為（如一起運動、幫忙家務、共進餐點等）。 2.學生小組討論，勾選自己家裡已經有的健康習慣，並寫下可以再努力改進的部分。 3.教師請學生分享，並鼓勵他們回家與家人一起實踐。	10 分鐘	實作評量

三、評量標準與評分指引

學習目標		1.了解家庭成員的角色與責任。 2.認識健康生活習慣對家庭的重要性。 3.透過合作活動，學習與家人建立良好互動。				
評量標準						
主題	表現描述	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
校園安全		能完整具備「透過合作活動，學習與家人建立良好互動」	能「透過合作活動，學習與家人建立良好互動」	能大致「透過合作活動，學習與家人建立良好互動」	能有限的「透過合作活動，學習與家人建立良好互動」	未達D級
評分指引		能完整「透過合作活動，學習與家人建立良好互動」	能「透過合作活動，學習與家人建立良好互動」	能大致「透過合作活動，學習與家人建立良好互動」	能有限的「透過合作活動，學習與家人建立良好互動」	未達D級
評量工具		學習單				
分數轉換		90-100	80-89	70-79	60-69	59 以下

家庭教育學習單

姓名：_____ 班級：_____ 日期：_____

✎ 一、家庭小偵探 🔍

1. 你的家庭成員有誰？請寫出他們的稱呼（例如：爸爸、媽媽、哥哥等）。

2. 觀察一下家人的日常分工，他們分別負責哪些事情呢？請填寫至少兩項。

(1) _____ 負責 _____

(2) _____ 負責 _____

3. 你有沒有幫忙家人做家事呢？請寫出你曾經做過的家事。

4. 你覺得全家人可以怎麼一起合作，讓家裡更溫暖、更和樂？

✎ 二、家庭健康小挑戰 🏆

5. 你的家人有哪些維持健康的好習慣？請寫出至少兩個。

(1) _____

(2) _____

6. 下面哪些習慣對家庭健康有幫助？請在正確的選項打 ☒，錯誤的打 ☒。

☐ 每天一起吃飯、分享一天的心情。

☐ 經常吃零食、喝含糖飲料，不管營養均衡。

☐ 和家人一起運動，增進健康與感情。

☐ 家裡的事情都交給爸爸媽媽做，小孩不用幫忙。

7. 你願意接受「家庭健康小挑戰」嗎？請選一個健康目標，並計畫如何達成！

我的目標：_____

我會這樣做：_____

◇ 老師小提醒：

家庭是我們最溫暖的避風港，每個人都可以為家庭付出一份愛！請完成學習單後與家人分享你的學習心得，並交回老師哦！ 😊❤️

品格教育學習單元教案設計 14

一、教學設計理念

協助學生對個人特質及興趣的了解，對工作、教育環境的認識與適應，培養學生具備洞察未來與應變的能力。

二、教學單元設計

領域/科目	彈性課程/生涯探索		設計者	張銘麟、吳孟秋
實施年級	四年級		總節數	共 1 節，40 分鐘
單元名稱	品格教育			
設計依據				
學習重點	學習表現	綜合 2a-Ⅱ-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	核心素養	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。 綜合-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 綜合-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 綜合-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。
	學習內容	健體 Ba-Ⅱ-1 自我表達的適切性。 健體 Ba-Ⅱ-3 人際溝通的態度與技巧。		
議題融入	學習主題	培養良好品格與正向價值觀		
	實質內涵	1. 認識誠實、負責、尊重、友善等核心品格的意義。 2. 學習如何在日常生活中實踐良好品格，如誠實守信、樂於助人、負責任等。 3. 透過故事、討論與實踐活動，內化正向價值觀，建立		
與其他領域/科目的連結		1. 綜合活動。2. 健康與體育領域		
教材來源		https://friendlycampus.k12ea.gov.tw/ParentalRespect/Introduction/Origin		
教學設備/資源		網路影音、PPT、大屏電視		

學生經驗分析	1. 四年級學生已具備初步的是非判斷能力，能理解誠實、友善、尊重等基本品格概念，但可能仍不清楚其深遠影響。		
	2. 學生的品格發展受家庭與學校環境影響，透過日常生活中的經驗（如家長的教導、老師的引導）學習如何與他人相處與合作。		
	3. 學生透過觀察與模仿成人及同儕的行為來學習道德價值，有時會測試界線，例如說小謊或逃避責任，因此需要進一步的引導與強化正向行為。		
學習目標			
1. 了解誠實的重要性及說謊可能帶來的後果。 2. 透過故事討論與角色扮演，學習如何在生活中實踐誠實。 3. 讓學生體會建立信任需要時間，但失去信任卻很容易。			
教學活動設計			
教學活動內容及實施方式		時間	評量方式
一、引起動機 ＊準備活動 1. 教師準備「放羊的孩子」的故事人物圖卡。 2. 教師於課前將故事人物圖卡張貼於投影螢幕上，以便進行教學活動。 ＊活動開始 1. 教師利用 PPT 故事圖卡跟學生說一個寓言故事「放羊的孩子」		5 分鐘	參與態度 口語評量
二、發展活動 (一)故事討論： 1. 教師詢問學童是否有受騙上當的經驗？ 2. 教師詢問學童：「為什麼村民要生氣？」 3. 聽完故事後的感想？。 4. 教師請學童想像自己是放羊的孩子，要怎麼做才對呢？ (二)遊戲體驗-老實樹： 1. 教師請同學們在色紙白色的那一面上，寫下「什麼是誠實」（不署名），並且把紙條收集起來。 2. 教師將老實樹道具擺出來。 3. 教師請每位學童隨機抽出一張紙條，並且念出上面寫的內​​容，然後把紙條用膠帶貼在老實樹上。		30 分鐘	口語評量
三、綜合活動 (一)、教師引導學童瞭解：誠實真的非常重要，而且應該要		5 分鐘	實作評量

切實的實踐它！			
(二)、進行「誠實是上策」學習單。			
參考資料：(若有請列出) https://friendlycampus.kl2ea.gov.tw/ParentalRespect/Introduction/Origin			
學生回饋		教師省思	
1. 更深入了解誠實、負責、尊重、友善等核心品格的意義。 2. 了解自己在日常生活中是否實踐了良好品格，例如誠實守信、樂於助人、負責任等。 3. 實踐良好品格能建立良好的人際關係，並對自己和他人產生正面的影響。		1. 教師可以鼓勵學生在日常生活中觀察和學習他人的良好品格，並互相學習。 2. 教師可以引導學生將品格教育與其他領域的學習相結合，例如在團隊合作中學習尊重與負責	

三、評量標準與評分指引

學習目標		1. 了解誠實的重要性及說謊可能帶來的後果。 2. 透過故事討論與角色扮演，學習如何在生活中實踐誠實。 3. 讓學生體會建立信任需要時間，但失去信任卻很容易。				
評量標準						
主題	表現描述	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
校園安全		能完整具備 「在生活中實踐誠實」	能「如何在生活中實踐誠實」	能大致「在生活中實踐誠實」	能有限的「在生活中實踐誠實」	未達D級
評分指引		能完整具備 「在生活中實踐誠實」	能「在生活中實踐誠實」	能大致「在生活中實踐誠實」	能有限的「在生活中實踐誠實」	未達D級
評量工具		學習單				
分數轉換		90-100	80-89	70-79	60-69	59 以下

品格教育學習單

姓名：_____ 班級：_____ 日期：_____

一、故事理解

1. 〈放羊的孩子〉這個故事的主角是誰？

2. 這個孩子一開始做了什麼事情？

3. 當孩子真正遇到危險時，村民有沒有來幫助他？為什麼？

二、誠實的重要性

4. 你覺得這個故事告訴我們什麼道理？

- ☐ 說謊可能會讓別人不再相信你
- ☐ 只要開心就好，不管別人怎麼想
- ☐ 朋友之間可以開玩笑，說謊沒關係
- ☐ 每次說謊都要編得更像真的

5. 誠實的人會受到別人的信任，你覺得在生活中我們應該如何做到誠實？請寫出兩點。

(1) _____

(2) _____

三、反思與行動

6. 你曾經因為說謊而遇到困難嗎？請簡單分享你的經驗。

7. 如果你的朋友說了一個謊話，你會怎麼勸他？

◇ 老師小提醒：

誠實是建立信任的基礎，說實話才能讓人放心！請完成學習單後與家人分享你的學習心得，並交回老師哦！ 😊

感恩活動教學單元設計 15.16

一、教學設計理念

協助學生對個人特質及興趣的了解，對工作、教育環境的認識與適應，培養學生具備洞察未來與應變的能力。

二、教學單元設計

領域/科目		彈性課程/生涯探索		設計者	張銘麟、吳孟秋
實施年級		四年級		總節數	共 2 節，80 分鐘
單元名稱		生命教育-孝親感恩活動、感恩卡片製作比賽			
設計依據					
學習重點	學習表現	綜合-Ⅱ-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。		核心素養	綜合-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。
	學習內容	綜合 Ad-Ⅱ-1 情緒的辨識與調適。 綜合 Ad-Ⅱ-2 正向思考的策略。			綜合-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 綜合-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。
議題融入	學習主題	生命教育、品德教育			
	實質內涵	1. 了解孝順與感恩的意義，學習如何表達對家人的愛與感謝。 2. 認識父母與家人的辛勞，理解家庭關係中的付出與回報。 3. 透過具體行動來實踐孝親與感恩的精神，如幫忙家務、表達感謝等。			
與其他領域/科目的連結		綜合活動、社會領域			
教材來源		教育部國民及學前教育署孝道教育資源中心： https://friendlycampus.kl2ea.gov.tw/ParentalRespect/Introduction/Origin			
教學設備/資源		https://friendlycampus.kl2ea.gov.tw/ParentalRespect/Introduction/Origin			
學生經驗分析		1. 四年級學生已具備對家庭成員角色的基本認識，知道媽媽或主要照顧者在家庭中的重要性，並有與家人互動的日常經驗。 2. 學生可能曾在節日或特別時刻對家人表達感謝，如製作卡片、說「謝謝」或準備小禮物，但對於孝親的深層意義仍需進一步引導。 3. 學生透過觀察家人或學校的教導，開始學習關懷與回饋，但需要透過實際行動體驗（如幫忙做家事、主動關心媽媽）來深化孝親與感恩的概念。			
學習目標					
1. 理解母親及家人為自己付出的辛勞，學會感恩與回報。 2. 透過故事與討論，讓學生學習表達愛與感謝的方式。 3. 親手製作感恩禮物，實際行動表達孝親之情。					
教學活動設計					
教學活動內容及實施方式				時間	評量方式

一、引起動機（5 分鐘） 活動名稱：媽媽的一天 1. 教師提問：「你知道媽媽每天為你做哪些事嗎？」 2. 出示媽媽日常生活的圖片（如：準備早餐、洗衣服、照顧家人等），讓學生分享自己的觀察與感受。 3. 問學生：「如果沒有媽媽，這些事情會怎麼樣呢？」引導學生體會母親的辛勞，激發感恩的心。 二、發展活動（40 分鐘） （一）活動 1：故事分享與討論（10 分鐘） 1. 教師講述孝親或感恩母愛的故事，例如《小棉襖的故事》或其他溫馨繪本。 2. 提問討論： ○ 故事中的孩子是如何表達對母親的愛？ ○ 除了說「謝謝」，我們還能怎麼表達對媽媽的感謝？ ○ 你有沒有曾經讓媽媽感動的時刻？ （二）教師本節課總結 -----第一節課結束----- 活動 2：感恩小禮物製作（30 分鐘） 1. 學生手作「感恩愛心卡片」或「孝親服務券」（內容可寫上幫媽媽做家事、說一句貼心話等）。 2. 教師提供簡單的 DIY 禮物（如折紙花、愛心信封等），讓學生製作送給媽媽的驚喜。 3. 學生在卡片上寫下對媽媽的感謝話語，並決定要如何母親節當天送出。 三、綜合活動（10 分鐘） 活動名稱：愛的行動計畫 1. 教師請學生分享他們為媽媽準備的禮物或計畫，並說出對媽媽最想表達的感謝話。 2. 安排學生在家執行「孝親行動」，如：幫媽媽按摩、倒水、做簡單家事等，並請家長回饋孩子的表現。	5 分鐘 30 分鐘 5 分鐘	參與態度 口語評量 口語評量 實作評量
--	---	--

3. 強調感恩不只是在母親節，而是應該在每天的生活中持續實踐。 總結與回饋： 1. 問學生：「今天學到的最重要一件事是什麼？」 2. 鼓勵學生回家後大聲對媽媽說「我愛你」，並將今天學到的感恩行動付諸實踐。		
參考資料：（若有請列出） https://friendlycampus.k12ea.gov.tw/ParentalRespect/Introduction/Origin		
學生回饋	教師省思	
1. 透過活動，體會到母親及家人為自己付出的辛勞，學會感恩與回報。 2. 將親手製作感恩禮物送給主要照顧者，以表達愛與感謝的方式。 3. 知道感恩不只是在母親節，而是應該在每天的生活中持續。	1. 教師應思考如何引導學生理解母親及家人為自己付出的辛勞，學會感恩與回報。 2. 教師可以透過故事與討論，讓學生學習表達愛與感謝的方式。 3. 教師應鼓勵學生親手製作感恩禮物，實際行動表達孝親之情	

三、評量標準與評分指引

學習目標		1. 理解母親及家人為自己付出的辛勞，學會感恩與回報。 2. 透過故事與討論，讓學生學習表達愛與感謝的方式。 3. 親手製作感恩禮物，實際行動表達孝親之情。					
評量標準							
主題	表現描述	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後	
校園安全		能完整具備「學習表達愛與感謝的方式」	能「學習表達愛與感謝的方式」	能大致「學習表達愛與感謝的方式」	能有限的「學習表達愛與感謝的方式」	未達D級	
評分指引		能完整具備「學習表達愛與感謝的方式」	能「學習表達愛與感謝的方式」	能大致「學習表達愛與感謝的方式」	能有限的「學習表達愛與感謝的方式」	未達D級	
評量工具		學習單					
分數轉換		90-100	80-89	70-79	60-69	59 以下	

孝親感恩活動學習單

姓名：_____ 班級：_____ 日期：_____

一、認識孝親與感恩

1. 什麼是「孝順」？請用自己的話簡單說明。

2. 你覺得我們應該感謝家人的哪些付出？請寫出至少兩點。

(1) _____

(2) _____

3. 下面哪些行為是表達孝順與感恩的？請在正確的選項打☑，錯誤的打✕。

☐ 幫忙做家事，減輕家人的負擔。

☐ 家人關心我時，覺得很煩，不理他們。

☐ 在特別的日子寫卡片或說「謝謝」。

☐ 只在母親節或父親節才對家人好，平常不用感謝。

二、感恩卡片製作比賽

4. 你在這次卡片製作比賽中寫給了誰？為什麼選擇這個人？

5. 在卡片上，你寫了哪些感謝的話呢？請分享其中一句。

6. 除了寫卡片，還有哪些方法可以表達對家人的感謝？請舉例兩種方式。

(1) _____

(2) _____

三、我的學習與行動

7. 這次活動讓你學到了什麼？請寫下你的心得。

8. 從今天開始，你可以怎麼做，讓家人感受到你的孝順與感謝？

◇ 老師小提醒：

孝順與感恩不是只有在特別的日子才表達，而是每天都可以做的小事！請完成學習單後

與家人分享你的學習心得，並交回老師哦！❤️😊

安全教育-災害來臨時教學單元設計 17

一、教學設計理念：協助學生對個人特質及興趣的了解，對工作、教育環境的認識與適應，培養學生具備洞察未來與應變的能力。

二、教學單元設計

領域/科目	彈性課程/生涯探索		設計者	張銘麟、吳孟秋
實施年級	四年級		總節數	共 1 節，40 分鐘
單元名稱	安全教育-防災			
設計依據				
學習重點	學習表現	健體 3b-Ⅱ-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。	核心素養	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。 綜合-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 綜合-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 綜合-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。
	學習內容	健體 Ba-Ⅱ-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 綜合 Ca-Ⅱ-1 生活周遭潛藏危機的情境。		
議題融入	學習主題	防災與應變能力		
	實質內涵	認識自然災害（如地震、颱風、火災等）及其影響，學習正確的防災知識與應變措施，以減少災害發生時的傷害		
與其他領域/科目的連結		綜合領域、健康與體育		
教材來源		消防署： https://www.nfa.gov.tw/cht/index.php?		
教學設備/資源		PPT、大屏電視		
學生經驗分析		1. 對地震、颱風等天災有基本的生活經驗（如學校地震演習、颱風天停課）。 2. 知道部分避難方式，如地震時躲在桌子下，但對完整的防災應變流程不熟悉。 3. 在緊急情況下可能因為驚慌而無法正確應對。		
學習目標				
1. 認知：了解各種常見災害的特性與影響，學習基本的防災知識，如地震避難、火災逃生等。 2. 情意：培養防災意識，增強對自身與家人安全的關心，並願意遵守防災規範。				

3. 技能：學習災害發生時的應變技巧，如緊急避難、求助方法，並能冷靜應對突發狀況。

教學活動設計	
--------	--

[illegible]

參考資料：(若有請列出)：消防署：<https://www.nfa.gov.tw/cht/index.php?>

學生回饋	教師省思
1. 了解什麼是「防災」，以及為什麼平時就要學習防災知識，做好準備。 2. 學會在不同災害發生時，應該如何應對，例如地震時躲在堅固的桌子下，火災時用濕毛巾摀住口鼻等。 3. 體會到，防災準備要從日常做起，學會保護自己也能幫助他人。	1. 可以思考如何設計更多讓學生實際參與的防災演練，例如地震避難演練、火災逃生演練等。 2. 課程內提供更多關於不同災害的資訊，例如颱風、水災等，讓學生更全面地了解防災知識。 3. 教師可以鼓勵學生將所學的知識應用到家庭生活中，與家人共同討論並制定防災計畫

三、評量標準與評分指引

學習目標		1. 認知：了解各種常見災害的特性與影響，學習基本的防災知識，如地震避難、火災逃生等。 2. 情意：培養防災意識，增強對自身與家人安全的關心，並願意遵守防災規範。 3. 技能：學習災害發生時的應變技巧，如緊急避難、求助方法，並能冷靜應對突發狀況。				
評量標準						
主題	表現描述	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
校園安全		能完整具備「防災意識，增強對自身與家人安全的關心，並願意遵守防災規範」	能具備「防災意識，增強對自身與家人安全的關心，並願意遵守防災規範」	能大致具備「防災意識，增強對自身與家人安全的關心，並願意遵守防災規範」	能有限的具備「防災意識，增強對自身與家人安全的關心，並願意遵守防災規範」	未達D級
評分指引		能完整具備「防災意識，增強對自身與家人安全的關心，並願意遵守防災規範」	能具備「防災意識，增強對自身與家人安全的關心，並願意遵守防災規範」	能大致具備「防災意識，增強對自身與家人安全的關心，並願意遵守防災規範」	能有限的具備「防災意識，增強對自身與家人安全的關心，並願意遵守防災規範」	未達D級
評量工具		學習單				
分數轉換		90-100	80-89	70-79	60-69	59 以下

國小四年級安全教育—防災課後學習單

姓名：_____ 班級：_____ 日期：_____



一、認識防災

1. 什麼是「防災」？請用自己的話簡單說明。
2. 我們應該在什麼時候學習防災知識？（請選出正確的答案）
 - ☐ 災難發生時才學習
 - ☐ 平時就要學習，做好準備
 - ☐ 只有大人需要學習，小孩不用
3. 下面哪些是重要的防災用品？請選出正確的（可複選）。
 - ☐ 手電筒
 - ☐ 乾糧和瓶裝水
 - ☐ 玩具和漫畫書
 - ☐ 急救包



二、不同災害的應對方式

4. 如果發生地震，應該怎麼做？請選出正確的（可複選）。
 - ☐ 趕快跑到電梯裡
 - ☐ 躲在堅固的桌子下，保護頭部
 - ☐ 用手抱住頭部，待在安全的地方，等搖晃停止
 - ☐ 站在窗戶旁邊觀察外面的情況
5. 如果發生火災，下面哪些行為是正確的？請打☒或✕。
 - ☐ 用濕毛巾摀住口鼻，低姿勢逃生。
 - ☐ 看到火就躲進房間，鎖上門不出來。
 - ☐ 不搭電梯，改走樓梯逃生。
 - ☐ 先通知老師或大人，再冷靜避難。



三、我的學習與行動

6. 透過這堂課，你學到了什麼防災知識？
7. 你可以怎麼幫助家人一起準備防災計畫？請寫出兩點。
 - (1) _____
 - (2) _____

◇ 老師小提醒：

防災準備要從日常做起，學會保護自己也能幫助他人！請完成學習單後與家人分享你的學習心得，並交回老師哦！ 😊🏠💧🌐

防溺單元設計18

一、教學設計理念

協助學生對個人特質及興趣的了解，對工作、教育環境的認識與適應，培養學生具備洞察未來與應變的能力。

二、教學單元設計

領域/科目	彈性課程/生涯探索		設計者	張銘麟、吳孟秋
實施年級	四年級		總節數	共 1 節，40 分鐘
單元名稱	防溺課程			
設計依據				
學習重點	學習表現	健體 3b-Ⅱ-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。	核心素養	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。
	學習內容	健體 Ba-Ⅱ-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 綜合 Ca-Ⅱ-1 生活周遭潛藏危機的情境。		健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。 綜合-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 綜合-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 綜合-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。
議題融入	學習主題	安全教育		
	實質內涵	安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。		
與其他領域/科目的連結		綜合領域、健康與體育		
教材來源		https://www.safe.org.tw/news-detail/290/		
教學設備/資源		教育部體育署：學生水域安全手冊 此手冊提供了世界衛生組織提出的十大防溺措施，強調學校在防溺教育中的重要性，並詳細說明了游泳技能與水中求生技巧的教學方法。		

學生經驗分析	1. 基本生活經驗：多數學生曾在浴缸、泳池或淺水區戲水，對水有基本接觸經驗，但缺乏自救與安全觀念。 2 危險意識認知：對於水域安全的理解有限，可能知道「不能獨自玩水」或「遇到危險找大人」，但對於溺水風險的判斷能力較弱。 3. 動作技能基礎：部分學生可能具備簡單的踩水或漂浮能力，但多數尚未學會正式的游泳技巧與自救方法。		
學習目標			
1. 認識水域環境的危險性。 2. 建立正確的防溺觀念。 3. 學習基本的防溺知識。			
教學活動設計			
教學活動內容及實施方式		時間	評量方式
一、引起動機 (一)教師提問： 「炎炎夏日中，大家最喜歡的戶外活動是什麼？」 「你曾經到哪些地方戲水嗎？」。 師生歸納常去戲水的地點，如溪河、游泳池、海邊 2...。 教師說明水域事故的嚴重性，引用數據： 根據統計，水域事故死亡的人數比例，在 10-14 歲兒童中佔比很高 4。 二、教師提問，引發學生思考： 「你們知道在什麼月份、什麼時段、什麼地點，最常發生水域事故嗎？」 二、發展活動（20 分鐘） 教師公布最常發生水域事故的月份、時段、地點： 月份：7 月（放暑假） 時段：下午（14:00-15:59） 地點：海邊、溪河 教師提問：「我們出發前可以做哪些準備，避免事故發生呢？」 (一)、行前準備： 1. 資料蒐集：查詢目的地相關新聞與注意事項、查詢天氣狀況。 2. 合適的戲水服裝：不宜穿著牛仔褲、厚重衣物。 3. 謹慎的戲水心態：不在不熟悉水域嬉鬧，評估自身狀態。 (二)情境模擬與討論： 1. 海邊：展示海邊照片，提問哪個海域看起來比較安全。 (1)介紹花蓮七星潭的危險性（斷層海底地形）。		10 分鐘 <	

(2)播放離岸流影片，說明離岸流的危險與應對。 (3)統整海邊需要觀察的地方：地形、海浪變化、時間及氣象。 2. 溪河： (1)展示溪河照片，提問哪個溪河看起來比較安全。 (2)播放影片，說明溪河的水深與實際深度不同。 (3)補充說明溪水下的石頭可能濕滑，容易跌倒。 (4)介紹深潭的危險性（暗流、難以判斷深度）。 (5)播放河水暴漲影片，說明溪水暴漲的原因與徵兆。 (6)統整溪河環境觀察要點。 三、綜合活動 (一)防溺知識大考驗： 1. 進行問答遊戲，複習水域安全重點。 (1)問題 1 哪個戲水地點比較安全？（有救生員的海邊 vs. 有公告危險水域的溪河） (2)問題 2 哪種服裝適合戲水？（泳衣 vs. 牛仔褲） (3)問題 3 在溪河邊發現溪水變混濁該怎麼辦？（趕緊撤離 vs. 繼續玩水） (二)教師總結水域安全重點，提醒學生注意安全，並要有大人陪同。	10 分鐘	
參考資料：（若有請列出）：https://www.safe.org.tw/news-detail/290/		
學生回饋	教師省思	
1. 認識水域環境的危險性，知道在哪些地方戲水比較安全，哪些行為容易造成溺水。 2. 學會一些基本的防溺知識，例如不在沒有大人陪同的情況下靠近水域、遇到危險時如何保持冷靜並求救。 3. 體會到，預防溺水事故是可以避免的，只要遵守安全規則並保持警惕	1. 思考如何運用更多生動、有趣的方式，例如影片、圖片、情境模擬等，引起學生對防溺議題的重視。 未來可以加入更多的水域環境的安全知識，例如海邊、溪流、游泳池等，讓學生更全面地了解防溺的重要性。 將所學的知識實際融入到日常生活中，並與家人分享，共同建立安全的戲水習慣。	

三、評量標準與評分指引

學習目標		1. 認識水域環境的危險性。 2. 建立正確的防溺水觀念。 3. 學習基本的防溺水知識。				
評量標準						
主題	表現描述	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
校園安全		能完整具備「認識水域環境的危險性及具有防溺水知識」	能「認識水域環境的危險性及具有防溺水知識」	能大致「認識水域環境的危險性及具有防溺水知識」	能有限的「認識水域環境的危險性及具有防溺水知識生」	未達D級
評分指引		能完整具備「認識水域環境的危險性及具有防溺水知識」	能「認識水域環境的危險性及具有防溺水知識」	能大致「認識水域環境的危險性及具有防溺水知識」	能有限的「認識水域環境的危險性及具有防溺水知識」	未達D級
評量工具		學習單				
分數轉換		90-100	80-89	70-79	60-69	59 以下

預防溺水學習單



一、認識溺水的危險

1. 什麼是「溺水」？請簡單解釋。
2. 溺水發生的時候，我們應該怎麼做才能保護自己？
（請選擇正確的答案）
 - ☐ 若水很深，應該嘗試游泳到岸邊。
 - ☐ 別在沒有大人陪同的情況下進水。
 - ☐ 無論水深淺，都應該忽視安全規則。
3. 下面哪些行為是溺水的風險？請選擇正確的（可複選）。
 - ☐ 在沒有救生員的游泳池游泳。
 - ☐ 不會游泳但還是進入水中。
 - ☐ 每次游泳後，馬上跳入水中。
 - ☐ 和朋友一起玩水，互相照顧。



二、防溺安全常識

4. 若你在游泳時感到不舒服，應該怎麼做？
 - ☐ 保持冷靜，舉手求救，並游向安全區域。
 - ☐ 假裝沒事，繼續游泳。
 - ☐ 立刻放鬆身體，躺在水中。
5. 當發現有人溺水時，你該怎麼辦？
 - ☐ 立刻跳入水中救援。
 - ☐ 呼叫救生員或大人幫助。
 - ☐ 不做任何反應，繼續玩水。



三、我的學習與行動

6. 這堂課讓你學到了哪些防溺水的重要知識？
7. 為了確保自己和他人的安全，你在未來會怎麼做？請寫出兩點。
 - (1) _____
 - (2) _____

◇ 老師小提醒：

溺水事故可以避免，只要遵守安全規則並保持冷靜！請完成學習單後與家人分享你的學習心得，並交回老師哦！



預防疾病教學單元設計 19

一、教學設計理念

協助學生對個人特質及興趣的了解，對工作、教育環境的認識與適應，培養學生具備洞察未來與應變的能力。

二、教學單元設計

領域/科目	彈性課程/生涯探索		設計者	張銘麟、吳孟秋
實施年級	四年級		總節數	共 1 節，40 分鐘
單元名稱	預防疾病			
設計依據				
學習重點	學習表現	健體 1a-Ⅱ-1 認識身心健康基本概念與意義。 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元。 性 E2 覺知身體意象對身心的影響。	核心素養	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。 綜合-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 綜合-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 綜合-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。
	學習內容	綜合 Ad-Ⅱ-1 情緒的辨識與調適。 綜合 Ad-Ⅱ-2 正向思考的策略。		
議題融入	學習主題	疾病認識與醫療資源		
	實質內涵	了解常見疾病的症狀、治療方式，學習如何正確求助醫療資源並尊重病患權利。		
與其他領域/科目的連結		綜合領域、健康與體育		
教材來源		衛生福利部疾病管制署製作宣導教材： 該教材由衛生福利部疾病管制署製作，內容涵蓋基礎愛滋知識與預防方法、疾病價值觀等，適合用於提高學生對傳染病的認識和預防意識。		
教學設備/資源		PPT、投影設備		
學生經驗分析		1. 基本衛生習慣：多數學生已具備如勤洗手、遮掩咳嗽與打噴嚏等基礎衛生觀念，但對其預防疾病的作用理解較為片面。		

[illegible]

戴口罩等。 2.養成衛生好習慣，不僅能保護自己，還能維護大家的健康。 3.教師指導學童一同宣示〈健康宣言〉後簽名：為了自己身體的健康，平日我會做到勤洗手、準備口罩，以及正確使用口罩的好行為，做個預防疾病小高手。		
--	--	--

參考資料：(若有請列出)：衛生福利部疾病管制署製作宣導教材：該教材由衛生福利部疾病管制署製作，內容涵蓋基礎愛滋知識與預防方法、疾病價值觀等，適合用於提高學生對傳染病的認識和預防意識。

學生回饋	教師省思
1. 疾病預防針的重要性，更了解個人衛生習慣對健康的影響，也知道正確洗手、戴口罩，可以降低疾病傳播的風險。 2. 養成衛生好習慣不僅能保護自己，還能維護學校其他人的健康。	1. 未來可以讓學生實際操作的活動，例如洗手練習、口罩穿戴比賽等，提高學習的趣味性。 2. 可以提供更多關於常見傳染病的資訊，例如流感、腸病毒等，讓學生了解疾病的傳播方式和預防方法。 3. 老師可以鼓勵學生將所學的知識應用到日常生活中，並與家人分享，共同建立健康的生活習慣。

三、評量標準與評分指引

學習目標		1. 養成正確洗手、咳嗽禮節與個人清潔習慣，降低疾病傳播的風險。 2. 了解常見傳染病的傳播方式與症狀，學習如何透過疫苗接種、健康飲食與規律運動來增強免疫力。 3. 學習維護環境清潔的重要性，認識社區防疫措施，並培養關懷他人與自我保護的責任感。				
評量標準						
主題	表現描述	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
校園安全		能完整具備「了解常見傳染病的傳播方式與症狀」	能「了解常見傳染病的傳播方式與症狀」	能大致「了解常見傳染病的傳播方式與症狀」	能有限的「了解常見傳染病的傳播方式與症狀」	未達D級
評分指引		能完整具備「了解常見傳染病的傳播方式與症狀」	能「了解常見傳染病的傳播方式與症狀」	能大致「了解常見傳染病的傳播方式與症狀」	能有限的「了解常見傳染病的傳播方式與症狀」	未達D級
評量工具		學習單				
分數轉換		90-100	80-89	70-79	60-69	59 以下

預防疾病課後學習單

姓名：_____ 班級：_____ 日期：_____

一、認識常見疾病與預防方法

1. 你知道哪些常見的傳染病？請列舉兩種。

(1) _____

(2) _____

2. 預防疾病的好習慣有哪些？請選擇正確的（可複選）。

☐ 經常洗手，特別是在吃飯前和上廁所後。

☐ 不注意衛生，隨便摸臉或共用物品。

☐ 咳嗽或打噴嚏時，用紙巾或手肘擋住口鼻。

☐ 不打疫苗，讓身體自然免疫。

二、保持良好衛生習慣

3. 為什麼我們要經常洗手？請寫下至少一個原因。

4. 在吃飯前，為什麼要洗手？

☐ 因為手上可能有細菌或病毒，可能會傳染給食物。

☐ 因為洗手讓手變乾淨，吃飯會更美味。

☐ 因為洗手會讓人變得更健康。

5. 當我們感冒或生病時，應該怎麼做？請寫出兩點。

(1) _____

(2) _____

三、我的學習與行動

6. 你學到了哪些預防疾病的重要方法？

7. 未來你會如何保持健康，避免生病？請寫下兩個行動計劃。

(1) _____

(2) _____

◇ 老師小提醒：

保持良好的衛生習慣和健康生活方式是預防疾病的最佳方法！請完成學習單後與家人分享你的學習心得，並交回老師哦！ 😊📖

家長簽名：_____

生涯探索單元設計 20

一、教學設計理念

協助學生對個人特質及興趣的了解，對工作、教育環境的認識與適應，培養學生具備洞察未來與應變的能力。

二、教學單元設計

領域/科目		彈性課程/生涯探索		設計者	張銘麟、吳孟秋
實施年級		四年級		總節數	共 1 節，40 分鐘
單元名稱		生涯探索課程			
設計依據					
學習重點	學習表現	綜合 2a-Ⅱ-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。		核心素養	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。
	學習內容	健體 Ba-Ⅱ-1 自我表達的適切性。 健體 Ba-Ⅱ-3 人際溝通的態度與技巧。			健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。 綜合-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 綜合-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 綜合-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。
議題融入	學習主題	認識自我興趣與能力			
	實質內涵	引導學生探索自己的興趣、喜好與能力，初步了解個人特質與未來可能的發展方向。			
與其他領域/科目的連結		綜合領域、健康與體育			
教材來源		https://www.yda.gov.tw/docDetail.aspx?uid=85&pid=53&docid=23324			
教學設備/資源		網路線上課程、PPT、大屏電視			
學生經驗分析		1. 學生對自己的興趣與擅長的事物有初步認識，但可能未曾深入思考如何與未來職業或生活目標連結。			

參考資料：(若有請列出)：

學生回饋	教師省思
1. 更清楚的認識自己的興趣、能力和特質，並對自己有初步的認同。 2. 自己能思考未來想從事的職業，以及這個職業對社會有什麼貢獻。 3. 上完課後大概可以知道自己夢想和如何實現，因此我願意更努力學習。	1. 幫助學生更全面地認識自己，提供更多關於不同職業的資訊，例如工作內容、所需技能等，讓學生對未來有更多想像。 2. 鼓勵學生將生涯探索與其他領域的學習相結合，例如在寫作課上分享自己的夢想、在美術課上畫出自己的未來。

三、評量標準與評分指引

學習目標		1. 探索自我興趣與能力：幫助學生認識自己的興趣、擅長的事物與個人特質，建立初步的自我認同。 2. 認識職業與社會角色：透過認識不同職業的特點與貢獻，讓學生了解工作與社會的關聯，激發對未來的想像與探索精神。				
評量標準						
主題	表現描述	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
校園安全		能完整具備「認識自己的興趣、擅長的事物與個人特質」的能力	能「認識自己的興趣、擅長的事物與個人特質」	能大致「認識自己的興趣、擅長的事物與個人特質」	能有限的「認識自己的興趣、擅長的事物與個人特質」	未達D級
評分指引		能完整具備「認識自己的興趣、擅長的事物與個人特質」的能力	能「認識自己的興趣、擅長的事物與個人特質」的能力	能大致「認識自己的興趣、擅長的事物與個人特質」	能有限的「認識自己的興趣、擅長的事物與個人特質」	未達D級
評量工具		學習單				
分數轉換		90-100	80-89	70-79	60-69	59 以下

生涯探索—夢想列車 課後學習單

姓名：_____ 班級：_____ 日期：_____

一、認識夢想與目標

1. 什麼是「夢想」？請用自己的話簡單說明。

2. 你有什麼夢想嗎？請寫出你的夢想，並簡單描述一下。

3. 夢想列車中的「車站」代表了什麼呢？

- ☐ 旅行的目的地
- ☐ 實現夢想的過程與步驟
- ☐ 不同的玩具和遊樂設施

二、我的夢想之路

4. 在實現夢想的過程中，我們可能會遇到哪些挑戰？請列舉兩個。

(1) _____

(2) _____

5. 為了實現夢想，我可以做哪些事情？請寫出兩個具體行動。

(1) _____

(2) _____

6. 你認為學習對實現夢想有什麼幫助？

三、反思與未來計劃

7. 這堂課讓你對夢想有了哪些新的理解？

8. 你會如何開始追尋你的夢想呢？請寫下兩個具體的計劃或目標。

(1) _____

(2) _____

◇ 老師小提醒：

夢想是可以實現的，只要堅持學習並付出努力！請完成學習單後與家人分享你的學習心得，並交回老師哦！  

家長簽名：_____

假期安全教育單元設計 21

一、教學設計理念

協助學生對個人特質及興趣的了解，對工作、教育環境的認識與適應，培養學生具備洞察未來與應變的能力。

二、教學單元設計

領域/科目	彈性課程/生涯探索		設計者	張銘麟、吳孟秋
實施年級	四年級		總節數	共 1 節，40 分鐘
單元名稱	暑假安全教育			
設計依據				
學習重點	學習表現	健體 3b-Ⅱ-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。	核心素養	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。 綜合-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 綜合-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 綜合-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。
	學習內容	健體 Ba-Ⅱ-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 綜合 Ca-Ⅱ-1 生活周遭潛藏危機的情境。		
議題融入	學習主題	居家安全、交通安全、水域安全、網路安全、戶外活動安全、緊急應變與求助		
	實質內涵	1. 認識家中可能的危險，如插座、廚房用具、高處墜落等，學習避免危險的方法。 2. 學習遵守交通規則，如過馬路時注意車輛、騎自行車時佩戴安全裝備等。 3. 認識戲水時的潛在危險，如海邊、河流、游泳池的安全守則與自救方法。 4. 學習如何安全使用網路，如不隨意透露個人資訊、避免接觸不當內容等。 5. 認識遠足、露營、郊遊時的安全注意事項，如防止迷路、避免危險動植物等。 6. 瞭解如何在遇到危險時求助，如撥打 119、向可信任的成年人求救等。		
與其他領域/科目的連結		健體領域、綜合領域		
教材來源		https://www.edu.tw/News_Content.aspx?n=9E7AC85F1954DDA8&s=14E0B10A70877761		
教學設備/資源		https://www.edu.tw/News_Content.aspx?n=9E7AC85F1954DDA8&s=14E0B10A70877761		
學生經驗分析		1. 知道不能玩火或亂動插座，但對其他家庭安全風險認識有限。 2. 可能知道紅燈停、綠燈行，但未必了解如何在不同情境下安全過馬路或騎車。		

[illegible]

路”線，學生輪流走過並練習正確的過馬路方式。 學生練習如何安全騎自行車，並討論騎車時應該注意的安全事項。 (二)水域安全 (10 分鐘)： 1. 教師講解：介紹水域安全的知識，強調： 不單獨下水、要有成人陪同。 學會基本的游泳技巧與自救方法。 2. 互動活動： 學生觀看教師示範如何進行簡單的水中自救（如浮漂技巧、呼喊救援）。 學生分組模擬情境，模仿如何正確求助與自救。 (三)居家安全 (10 分鐘)： 1. 教師講解：介紹居家安全知識，包括： 使用家用電器時的注意事項（如插座的安全使用、不要亂動廚房用品）。 2. 燈火安全，確保家裡沒有易燃物。 3. 情境演練：分組活動：每組學生討論一個家庭場景，並找出其中的安全隱患。例如：廚房的熱鍋、插座過多的地方等，並提出改進建議。 (四)網路安全 (5 分鐘)： 1. 教師講解：講解基本的網路安全，如：不隨便透露個人資料，避免與陌生人聊天。不隨便點擊不明連結。 2. 小遊戲：讓學生選擇對或錯的網路行為情境，並進行討論。 二、綜合活動 (5 分鐘) (一)小組討論與總結： 1. 每組學生討論自己學到的最重要的暑假安全知識，並分享給全班。例如：“我學會了過馬路時要先看左右”或“游泳時要告訴爸爸媽媽”。	5 分鐘	參與態度評量、口頭評量 實作評量
---	--------------------	-----------------------------

(二)教師總結：強調本節課的重點：交通安全、水域安全、居家安全與網路安全，並提醒學生在暑假期間要時刻保持警覺，確保自己與他人的安全。		
參考資料：(若有請列出)： https://www.edu.tw/News_Content.aspx?n=9E7AC85F1954DDA8&s=14E0B10A70877761		
學生回饋	教師省思	
學會居家安全的基本常識，知道不能玩火或亂動插座，也更了解其他家庭安全風險。 假期中要有交通安全觀念，知道紅燈停、綠燈行，也知道如何在不同情境下安全過馬路或騎車。	1. 學生在上課後更理解並應用所學的安全知識 2. 提醒學生在暑假期間要時刻保持警覺	

三、評量標準與評分指引

學習目標		1. 提高學生的居家安全意識，學會基本的自我保護方法。 2. 增強學生的交通安全觀念，培養良好的過馬路與騎車習慣。 3. 讓學生學會基本的防溺技巧與水域安全知識。 4. 幫助學生建立安全上網習慣，避免網路陷阱。 5. 讓學生學會基本的戶外安全技巧，提高自我保護能力。 6. 教導學生緊急應變方法，提高自救與求救的能力。				
評量標準						
主題	表現描述	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
校園安全		能完整具備「提高學生的居家安全意識，學會基本的自我保護方法」	能具備「的居家安全意識，學會基本的自我保護方法」	能大致具備「居家安全意識，學會基本的自我保護方法」	能有限的具備「居家安全意識，學會基本的自我保護方法」	未達D級
評分指引		能完整具備「提高學生的居家安全意識，學會基本的自我保護方法」	能具備「的居家安全意識，學會基本的自我保護方法」	能大致具備「居家安全意識，學會基本的自我保護方法」	能有限的具備「居家安全意識，學會基本的自我保護方法」	未達D級
評量工具		學習單				
分數轉換		90-100	80-89	70-79	60-69	59 以下

國小四年級暑假安全教育課後學習單

姓名：_____ 班級：_____ 日期：_____

一、認識暑假安全

- 暑假期間，哪些地方可能有安全風險？請寫出兩個例子。
(1) _____
(2) _____
- 以下哪些行為是安全的？請在正確的選項打☑，錯誤的打✕。
☐ 看到陌生人邀請玩遊戲，就跟著對方走。
☐ 玩水前，先確認是否有救生員，並在大人陪同下進行。
☐ 過馬路時，看清楚紅綠燈，並走行人穿越道。
☐ 在家時，獨自嘗試使用火或電器設備。

二、暑假安全小常識

- 防溺水安全：如果不小心掉入水中，應該怎麼做？
☐ 保持冷靜，嘗試漂浮並大聲求救。
☐ 用力掙扎，讓自己快速游出去。
☐ 立刻閉氣，等待救援。
- 交通安全：騎腳踏車時，應該注意哪些事情？請寫出兩點。
(1) _____
(2) _____
- 居家安全：如果獨自在家時，有陌生人敲門，應該怎麼做？
☐ 直接開門看看是誰。
☐ 透過門縫或貓眼查看，不開門並通知家人或大人。
☐ 告訴對方家裡沒大人，請對方進來等。

三、我的學習與行動

- 這堂課讓你學到了哪些暑假安全的重要知識？

- 你會如何確保自己和家人在暑假期間保持安全？請寫出兩個具體行動。

(1) _____
(2) _____

◇ 老師小提醒：

暑假是快樂的，但也要注意安全！請完成學習單後與家人分享你的學習心得，並交回老師哦！



教學單元設計 22.23

一、教學設計理念

協助學生對個人特質及興趣的了解，對工作、教育環境的認識與適應，培養學生具備洞察未來與應變的能力。

二、教學單元設計

領域/科目	彈性課程/生涯探索		設計者	張銘麟、吳孟秋
實施年級	四年級		總節數	共 2 節，80 分鐘
單元名稱	性侵害防治教育			
設計依據				
學習重點	學習表現	綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	核心素養	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。
	學習內容	健體 Ba-II-1 自我表達的適切性。 健體 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。		健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。 綜合-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 綜合-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 綜合-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。
議題融入	學習主題	認識身體界線與性侵害防治		
	實質內涵	1. 了解身體的隱私部位，學習「身體界線」的概念。 2. 知道哪些行為屬於不當接觸，並能辨識危險情境。 3. 學習拒絕、求助與保護自己的方法。		
與其他領域/科目的連結		健康與體育領域、綜合領域		
教材來源		教育部性別事件防治資源中心 https://friendlycampus.k12ea.gov.tw/gendercase		
教學設備/資源		網路線上課程、PPT、大屏電視		

學生經驗分析	學生在學習性侵害防治教育課程前，可能已經具備一些初步的認知，但仍有許多迷思和誤解需要澄清。老師可以透過提問、討論、情境演練和資源提供等方式，幫助學生建立正確的觀念和技能，並培養保護自己和尊重他人的能力	
學習目標		
1. 學生應能清楚認識身體的隱私部位，理解自己有權拒絕任何讓自己感到不舒服的觸碰，並學會如何表達自己的意願。 2. 學生應能反思社會文化和家庭對性別角色的刻板印象，認識到性侵害不分性別，任何人都可能成為受害者。 3. 學生應能熟悉性侵害防治的專門資源和管道，知道在遇到危險時可以向誰求助，以及如何尋求協助。 4. 學生應能學會如何與他人建立健康、尊重的人際關係，包括如何溝通、表達自己的感受和需求，以及如何處理人際關係中的衝突。 5. 學生應能批判性地思考社會上關於性與性別的訊息，包括媒體、網路和同儕的影響，並建立自己的獨立判斷能力。		
教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	評量方式
一、引起動機 (一)學生自學： 1. 播放相關影片：播放關於身體自主權、安全觸碰或求助途徑的動畫或短片。 2. WQSA 學習單： (1)老師提問：「影片中讓你印象最深刻的畫面或情節是什麼？為什麼？」「影片主要想告訴我們什麼？」「你有沒有類似的經驗或疑問？」。 (2)學生可能回答：「我覺得影片中中小主角勇敢說『不』很棒，因為...」 「影片告訴我們，我們的身體是自己的，有權利決定...」 「我不太清楚什麼是『不舒服的觸碰』，跟搔癢一樣嗎？」。 (二)、組內共學： 1 小組討論： (1)老師提問：「剛才大家在影片中看到的，有沒有類似的經驗？」 「如果不確定對方的行為是否恰當，可以怎麼判斷？」 「我們可以從影片中學到哪些保護自己的方法？」。 (2)學生可能回答：「有時候長輩會摸我的頭，我不知道這樣好不好...」 「我覺得可以看自己會不會覺得不舒服，如果覺得怪怪的，就要小心...」 「影片裡說可以跟信任的人說，像是爸媽、老師...」。 (3)組內分工：老師引導：提醒學生分工合作，例如有人負責整理重點、提出問題、尋找資料、記錄結果。 (三)、組間互學： 1. 組間交流： (1)老師提問：「各組有沒有不同的看法或發現？」 「有沒有組別要挑戰其他組的說法？」 「從其他組的分享中，你學到了什麼？」。	5 分鐘 	

(2)學生可能回答：「我們組覺得除了跟爸媽說，也可以跟學校的輔導老師說...」「我覺得 XX 組說的『界線』很重要，我們要清楚表達自己的意願...」「我學到原來性侵害不只是身體上的，也包括言語上的騷擾...」。 (3)澄清迷思： ①老師提問：「對於性侵害，社會上常見的迷思有哪些？」「為什麼這些觀念是錯誤的？」「我們應該如何破除這些迷思？」。 ②學生可能回答：「有些人會說『女生穿太少才會被性侵害』，但我覺得不對，不管穿什麼，都不應該被侵犯...」「有些人覺得性侵害是家務事，不應該外揚，但我覺得這樣只會讓受害者更害怕...」「我們應該告訴大家，性侵害是加害者的錯，不是受害者的錯...」。 (四)、導學： 1. 教師引導： 老師總結：「今天我們學到了很多關於性侵害防治的知識，包括...」「請大家記住，保護自己是很重要的，遇到危險時一定要...」「如果身邊有人需要幫助，我們可以...」。	10 分鐘	參與態度 口語評量
三、發展活動. (一)情境題： 1. 老師提問：「當你遇到這些情境時，你的感受是什麼？」「你會怎麼做？」「你認為最好的解決方法是什麼？」。 2. 學生可能回答：「我覺得很害怕，不知道該怎麼辦...」「我會先離開現場，然後告訴信任的人...」「我覺得應該勇敢說出來，不能讓加害者逍遙法外...」。 (二)自主學習規劃單： 1. 老師引導：鼓勵學生根據情境題，設定明確的學習目標、規劃學習時間、選擇合適的學習策略、並選擇適合的學習地點。 2. 小組角色扮演： (1)老師提問：「在角色扮演中，你扮演什麼角色？」「你遇到了什麼困難？」「你是如何解決的？」。 (2)學生可能回答：「我扮演受害者，我覺得很無助...」「我不知道該怎麼拒絕對方...」「我試著用堅定的語氣說『不』，並尋求幫助...」。 3. 組內互評：老師引導：提醒學生給予具體、建設性的回饋，並提出改進建議。 4. 互學：組間觀摩： (1)老師提問：「哪個小組的表演讓你印象深刻？為什麼？」 「你從他們的表演中學到了什麼？」「有沒有小組要分享不同的應對方式？」。	20 分鐘	口語評量 實作評量

(2)學生可能回答：「我覺得 XX 組的表演很真實，他們把受害者的害怕和無助演得很到位...」「我學到原來可以利用身邊的資源來保護自己...」「我們組認為除了逃跑，也可以大聲呼救...」。 4. 導學：教師講解： (1)老師提問：「在剛才的角色扮演中，大家有沒有遇到什麼法律上的問題？」「性侵害的法律定義是什麼？」「受害者有哪些法律上的權益？」。 *社工師/心理師:**「在剛才的角色扮演中，大家有沒有感受到情緒上的壓力？」「性侵害對受害者有哪些心理上的影響？」「我們可以如何幫助受害者走出陰影？」。 (2)案例分析： 老師提問：「從這些案例中，我們學到了什麼？」「我們應該如何預防類似的事件再次發生？」「社會可以提供哪些支持系統？」。 三、綜合活動 (一)自主學習反思單： 1. 老師提問：「今天學到的知識對你有什麼啟發？」「你認為自己做得好的地方有哪些？」「還有哪些地方需要改進？」「下個單元你希望學到什麼？」。 2. 學生可能回答：「我覺得性侵害比我想像的更普遍，我們都要提高警覺...」「我學到要相信自己的直覺，如果覺得不對勁就要趕快離開...」「我希望下個單元可以學到更多關於網路性侵害的知識...」。 3. 建立支持系統：老師提供求助專線、網路資源、支持團體等資訊，鼓勵學生在需要時尋求協助。 (二)共學： 1. 小組分享：老師引導：鼓勵學生分享真實感受，並互相支持、鼓勵。。 2. 共同製作海報：老師提問：「我們的海報要傳達什麼訊息？」「我們要用什麼方式吸引大家的注意？」「我們希望這張海報能對社會產生什麼影響？」。學生可能回答：「我們希望告訴大家，性侵害是可以預防的...」「我們可以畫一些簡單的圖案，搭配醒目的標語...」「我們希望這張海報能讓更多人關心性侵害議題...」。 (三)互學：海報展示：老師鼓勵學生分享海報設計理念，並接受其他班級或學生的提問。互相評分：老師設計評分表，讓學生從內容、設計、創意等方面給予評分。 (四)教師導學：	20 分鐘	參與態度 口語評量 口語評量 實作評量
--	--------------	--

1. 總結與回顧：老師強調性侵害防治的重要性，並鼓勵學生將所學應用在生活中。 2. 鼓勵與肯定：老師給予學生肯定與鼓勵，並期許他們成為性侵害防治的種子。		
參考資料：教育部性別事件防治資源中心 https://friendlycampus.k12ea.gov.tw/gendercase		
學生回饋	教師省思	
1. 理解到自己身體的界線，並知道自己有權拒絕任何讓自己感到不舒服的觸碰。 2. 學會如何保護自己，例如大聲說「不」、趕快離開、告訴信任的大人。 3. 自我保護的重要性，並願意將所學的方法教給家人或朋友。	1. 營造安全、信任的課堂氛圍，讓學生願意分享自己的經驗和感受。 2. 提供更多關於性侵害防治的資源，例如求助專線、網路資訊等，讓學生知道在遇到危險時可以向誰求助。 3. 強調性侵害是加害者的錯，不是受害者的錯，並鼓勵學生互相支持、關懷。	

三、評量標準與評分指引

學習目標		1. 學生應能清楚認識身體的隱私部位，理解自己有權拒絕任何讓自己感到不舒服的觸碰，並學會如何表達自己的意願。 2. 學生應能反思社會文化和家庭對性別角色的刻板印象，認識到性侵害不分性別，任何人都可能成為受害者。 3. 學生應能熟悉性侵害防治的專門資源和管道，知道在遇到危險時可以向誰求助，以及如何尋求協助。 4. 學生應能學會如何與他人建立健康、尊重的人際關係，包括如何溝通、表達自己的感受和需求，以及如何處理人際關係中的衝突。 5. 學生應能批判性地思考社會上關於性與性別的訊息，包括媒體、網路和同儕的影響，並建立自己的獨立判斷能力。				
評量標準						
主題		A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
校園安全	表現描述	能完整具備「理解自己有權拒絕任何讓自己感到不舒服的觸碰，並學會如何表達自己的意願」	能「理解自己有權拒絕任何讓自己感到不舒服的觸碰，並學會如何表達自己的意願」	能大致「理解自己有權拒絕任何讓自己感到不舒服的觸碰，並學會如何表達自己的意願」	能有限的「理解自己有權拒絕任何讓自己感到不舒服的觸碰，並學會如何表達自己的意願」	未達D級
評分指引		能完整具備「理解自己有權拒絕任何讓自己感到不舒服的觸碰，並學會如何表達自己的意願」	能「理解自己有權拒絕任何讓自己感到不舒服的觸碰，並學會如何表達自己的意願」	能大致「理解自己有權拒絕任何讓自己感到不舒服的觸碰，並學會如何表達自己的意願」	能有限的「理解自己有權拒絕任何讓自己感到不舒服的觸碰，並學會如何表達自己的意願」	未達D級
評量工具		學習單				
分數轉換		90-100	80-89	70-79	60-69	59 以下

姓名：_____ 班級：_____ 日期：_____

1. 我們的身體很珍貴，有些部位不能讓別人隨便碰觸，這些部位通常是穿著**（_____）
**會遮住的地方。（請填空）
2. 如果有人讓你感到不舒服或害怕，你可以怎麼做？（請選擇正確的答案）
 - ☐ 保持沉默，不讓別人知道
 - ☐ 大聲說「不可以！」並趕快離開
 - ☐ 隱藏自己的感覺，因為怕對方生氣
3. 下列哪些情況是不可以的？請在不適當的行為旁畫上 **✗**。
 - ☐ 朋友之間開心地擁抱
 - ☐ 大人要求你保守「秘密」，不能告訴家人
 - ☐ 感到害怕時，向信任的大人尋求幫助
 - ☐ 別人強行觸碰你的身體，讓你覺得不舒服

如果陌生人或熟人對你做出讓你不舒服的行為，你可以怎麼做？請寫出兩種方法。

- (1) _____
- (2) _____
5. 如果你遇到危險時，你可以向誰求助？請寫出三個你信任的人。
- (1) _____
- (2) _____
- (3) _____
6. 我們可以使用「大聲說、不保密、趕快跑」來保護自己，請寫出這三個步驟的簡單解釋：
- (1) 大聲說： _____
- (2) 不保密： _____
- (3) 趕快跑： _____

7. 透過這堂課，你學到了哪些重要的自我保護方法？
-
8. 你願意把這些自我保護的方法教給你的家人或朋友嗎？為什麼？

每個人都有保護自己的權利，遇到讓你不舒服的事情，一定要勇敢說出來！請完成學習單後與家人分享你的學習心得，並交回老師哦！ (X) (笑)

社區服務單元設計 24、25

一、教學設計理念

協助學生對個人特質及興趣的了解，對工作、教育環境的認識與適應，培養學生具備洞察未來與應變的能力。

二、教學單元設計

領域/科目	彈性課程/生涯探索		設計者	張銘麟、吳孟秋
實施年級	四年級		總節數	共 2 節，80 分鐘
單元名稱	愛社區課程活動			
設計依據				
學習重點	學習表現	綜合 2a-Ⅱ-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	核心素養	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。
	學習內容	健體 Ba-Ⅱ-1 自我表達的適切性。 健體 Ba-Ⅱ-3 人際溝通的態度與技巧。		健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。 綜合-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 綜合-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 綜合-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。
議題融入	學習主題	認識社區文化		
	實質內涵	了解社區內的多元文化特色，如節慶、傳統活動或地方特色，培養尊重與包容的態度。		
與其他領域/科目的連結		綜合活動		
教材來源		自編		
教學設備/資源		PPT、網路影音資源		
學生經驗分析		學生參與過社區活動，但對於社區文化的由來與意義不一定清楚。		
學習目標				

1. 增進學生對社區文化的認識，學會尊重不同背景的人與文化。
2. 讓提高學生的居家安全意識，學會基本的自我保護方法。
3. 讓學生學會基本的環保行動，並願意主動維護社區環境整潔。

教學活動設計

教學活動內容及實施方式	時間	評量方式
吾愛社區 一、引起動機：從學生的生活經驗出發，引導他們思考社區服務的意義與價值。 (一)提問與討論： 1. 詢問學生是否參與過社區服務，讓他們分享經驗，例如擔任環保志工、協助獨居老人等。 2. 引導學生思考，社區服務對個人和社區有什麼好處？ 3. 展示一些成功的社區服務案例，激發學生的興趣和動機。4. 案例分享：分享《法治小學堂》中**「拒絕臭垃圾，挺身護家園」**的故事。 (1.)提問：羽翎的行為有什麼值得學習的地方？我們可以如何像她一樣關心社區？ (2)延伸提問：社區還有哪些問題需要解決？我們可以做些什麼？ 三、發展活動 這個階段的重點是讓學生透過自學、共學、互學等方式，深入了解社區需求，並規劃可行的服務方案。 (一)自學： 1. 請學生蒐集關於社區的資料，例如人口結構、環境問題、弱勢群體等。 2. 鼓勵學生訪問社區居民、里長或相關機構，了解社區的需求和挑戰。 3. 引導學生思考，自己的專長和興趣可以如何應用在社區服務上。 (二)共學： 1. 分組討論，針對蒐集到的資料進行分析，找出社區最迫切要解決的問題。 2. 腦力激盪，提出各種可行的社區服務方案，例如舉辦環保活動、關懷獨居老人、協助弱勢兒童等。 3. 運用數位工具（如因材網），蒐集相關資源和案例，作為方案設計的參考。 (三)互學： 1. 各組分享討論結果和服務方案，接受其他組別的提問和建議。 2. 針對不同方案的優缺點進行評估，選出最具可行性和效益的方案。	5 分鐘 25 分鐘 10 分鐘	參與態度 口語評量 口語評量 實作評量

3. 共同規劃詳細的服務計畫，包括目標、內容、時間、地點、參與者等。 (三)導學 老師可以邀請社區人士（如里長、社工）到課堂上分享經驗，提供專業建議。 老師從旁引導，協助學生釐清問題、修正方案，確保計畫的可行性和安全性。 老師可以提供相關的法律知識，例如**《志願服務法》、《社會救助法》，讓學生了解在進行社區服務時需要注意的事項**。 三、綜合活動 1. 這個階段的重點是讓學生將服務計畫付諸行動，並從實踐中反思和成長。 (一)、執行服務計畫： 1. 按照規劃的時間和地點，組織學生到社區進行服務。 2. 鼓勵學生發揮創意和熱情，將所學的知識和技能應用於服務中。 3. 提醒學生注意安全，遵守相關規定，尊重服務對象。 (二)反思與分享： 1. 服務結束後，請學生撰寫反思日誌，記錄他們的所見所聞、心得體會和挑戰。 2. 在課堂上分享服務經驗，交流彼此的感受和學習。 3. 引導學生思考，這次服務對他們的人生有什麼影響？他們未來可以如何繼續參與社區服務**？ (三)、成果發表 1. 將學生的服務成果整理成報告、海報、影片等形式，向全校師生或社區居民進行發表。 邀請服務對象或社區代表參加成果發表會，分享他們的感受和感謝。 2. 將成果上傳到學校網站或社區平台，擴大影響力，鼓勵更多人參與社區服務。		
參考資料：（若有請列出）		
學生回饋 1. 更認識自己的社區，包括社區名稱、特色和重要設施。 2. 學會關懷社區，並思考如何為社區做貢獻，例如改善環境、關懷弱勢。 3. 到參與社區服務的樂趣和意義，並願意在未來繼續參與相關活動。	教師省思 教師可以鼓勵學生將所學的知識和技能應用於服務中，並從實踐中反思和成長。	

三、評量標準與評分指引

學習目標		1. 增進學生對社區文化的認識，學會尊重不同背景的人與文化。 2. 讓提高學生的居家安全意識，學會基本的自我保護方法。 3. 讓學生學會基本的環保行動，並願意主動維護社區環境整潔。				
評量標準						
主題	表現描述	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
校園安全		能完整具備「提高學生的居家安全意識，學會基本的自我保護方法」	能「提高學生的居家安全意識，學會基本的自我保護方法」	能大致「提高學生的居家安全意識，學會基本的自我保護方法」	能有限的「提高學生的居家安全意識，學會基本的自我保護方法」	未達D級
評分指引		能完整具備「提高學生的居家安全意識，學會基本的自我保護方法」	能「提高學生的居家安全意識，學會基本的自我保護方法」	能大致「提高學生的居家安全意識，學會基本的自我保護方法」	能有限的「提高學生的居家安全意識，學會基本的自我保護方法」	未達D級
評量工具		學習單				
分數轉換		90-100	80-89	70-79	60-69	59 以下

愛社區課程活動 課後學習單

姓名：_____ 班級：_____ 日期：_____

一、認識我的社區

1. 你的社區名稱是什麼？

2. 你最喜歡社區裡的哪個地方？為什麼？

3. 下面哪些是社區裡的重要設施？請選出正確的（可複選）。

☐ 公園

☐ 商店

☐ 派出所

☐ 農會

二、我為社區做貢獻

4. 你認為社區裡有哪些需要改進的地方？請舉例一項。

5. 你可以做哪些事情來幫助社區變得更好？請寫出兩種方法。

(1) _____

(2) _____

6. 這次課程中，你參與了哪些社區關懷活動？請簡單描述你的體驗。

三、我的學習與行動

7. 這堂課讓你對社區有什麼新的發現或想法？

8. 你未來還想怎麼參與社區活動？請寫出你的行動計畫。

◇ 老師小提醒：

愛護社區、關心環境，讓我們的家園變得更美好！請完成學習單後與家人分享你的學習心得，並交回老師哦！  