

秀峰國小教學單元設計

一、教學設計理念

本單元從認識自己的家庭成員開始，引導孩子學會不同家庭成員的英語稱謂及介紹自己的家庭成員，提升英語的溝通技能，並藉由學習活動再次審視家人之間的關係，尊重各種不同型態的家庭。

二、教學單元設計

領域/科目	彈性課程/放眼國際		設計者	黃雪蓮、張佩貞	
實施年級	四年級		總節數	共____4____節，__160__分鐘	
單元名稱	My Family				
設計依據					
學習重點	學習表現	【英語文】 1- II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-3 能說出課堂中所學 的字詞。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4- II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 6- II-2 積極參與各種課堂練習活動。 【健體】1a- II -2 了解促進健康生活的方法。 【綜合】 1a-II-1展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。		核心素養	【英語文】 英-E-A1 具備認真專注的 特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語 文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型 進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活 動，培養團隊合作精神。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活 動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要 節慶習俗及風土 民情。 【健體】 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。 健體-E-C3 具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養，並認識及包容文化的多元性。 【綜合】 綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。
	學習內容	【英語文】 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-2 單音節、多音節及重音音節。 Ac- II -3 第二學習階段所學字詞。 B- II -1 第二學習 階段所學字詞及句型的生活溝通。 【綜合】 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 【健體】 Aa- II -2 人生各階段發展的順序與感受。			
議題融入	學習主題	家庭教育/家庭的組 成、發展 與變化			
	實質內涵	家 E1 了解家庭的意義與功能。 家E2 了解家庭組成與型態的多樣性。			
與其他領域/科目的連結		健康與體育、綜合			
教材來源		自編			

教學設備/資源	電子白板、課程 PPT、網路影音、網路圖片、閃示卡		
學生經驗分析	學生於三年級已學過 dad, mom, sister, brother 的稱謂及介紹家人的簡易句型。		
學習目標			
1. 能認讀家庭成員關係及稱謂的英文單字。 2. 能將英語單字應用於句型。 3. 樂於參與課堂活動。			
教學活動設計			
教學活動內容及實施方式		時間	評量方式
第一節			
【引起動機】		5'	
1. 播放歌曲《甜蜜的家庭》歌曲，揭示歌詞 PPT，引導並教唱孩子此曲。		3'	
2. 引導孩子說出歌詞內容有哪些家人			
【發展活動】		5'	
1. 教師以圖卡及字卡介紹家庭成員 帶入英文：dad, mom, sister, brother, uncle, aunt, grandpa, grandma, nephew, niece, cousin 等字彙		10'	
2. 利用自然發音法，引導學生拼讀單字		10'	1. 能正確認讀單字(檢核表 1-1)
3. Games:			
(1)用拍打字卡的方式讓學生熟悉單字			
(2)What' s missing?		7'	2. 能樂於參與課堂遊戲(檢核表 1-1)
【總結活動】			
1. 教師貼出自己和家人的照片，並介紹給學生			
2. 請自願的學生上台介紹自己的家人			
第二節			
【引起動機】		5'	
1. 教師將圖片隨機貼在黑板上，請學生將字卡貼在正確的圖片底下。			
2. 教師再帶領學生複習單字。			
【發展活動】			
1. 教師在投影機 show 出自己和家人的照片		5'	
2. 運用句型		10'	3. 能正確唸出句型(檢核表 1-1)
” How many people are there in your family?			
They are____.”			
3. 請自願的學生和老師進行對話。		5'	
4. 請學生拿出全家福照片，運用之前學過的句型” He/She is my ____.” 及上一節所教的字彙來介紹自己的家庭成員。		10'	4. 能介紹自己的家庭(檢核表 1-1)
5. 兩兩對話		5'	
【總結活動】			
1. 教師提醒學生要尊重家庭組成方式的多元性			
2. 完成學習單		5'	5. 能完成學習單(評量單 1-1)

第三節 【引起動機】 複習上一節學過的單字及句型 【發展活動】 1. 教師在黑板貼出 family tree 的海報，Show 出自己家人的照片及稱謂，將照片依次貼在 family tree。 2. 說明 family tree 的家人關係 3. 學生完成自己的family tree學習單 4. 運用句型兩兩對話： There are_____people in my family. They are_____. 【總結活動】 1. 請學生上台分享自己的 family tree 第四節 【引起動機】 教師拿出自己的 family tree 介紹自己的家人的工作、喜好等…。 【發展活動】 1. 教師介紹職業名稱及喜好：teacher、student、worker、farmer、watch TV、travel、read books、play ball …… 2. 請學生拿著 family tree 介紹自己家庭成員的稱呼及平常喜歡做的事。 3. 運用句型 This is my_____.He/She likes to_____. 指導學生做 mini book-My Family 【總結活動】 1. 請學生上台分享自己的mini book-My Family book 2. 教師提醒學生家人之間也要互相幫助、互相尊重	5 10 5 10 5 5 5 10 10 10 5	6. 能完成family tree學習單(評量單1-2) 7. 能和同學運用句型進行兩兩對話(檢核表1-1) 8. 能說出自己家人的特色(檢核表1-1) 9. 能完成mini book-My Family (評量單1-3)
參考資料：(若有請列出) 1. 網路歌曲《甜蜜的家庭》https://www.youtube.com/watch?v=G6Flr4Zz-sg 2. 評量單1-2https://www.worksheeto.com 3. 評量單1-3https://www.worksheeto.com/post_my-family-worksheet_25124/		
學生回饋 上完課後，我比較了解家庭成員的說法，也比較了解家人喜歡做的事情。	教師省思 有一些孩子是單親家庭，在進行 family tree 的活動時會產生一些混淆與迷思，必須很謹慎的注意孩子的心情變化。	

註:本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

評量標準與評分指引

學習目標						
1. 能認讀家庭成員關係及稱謂的英文單字。 2. 能將英語單字應用於句型。 3. 樂於參與課堂活動。						
評量標準						
主題	表現描述	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
樂於學習		總能認真參與學習活動、工作及遊戲，展現積極投入的行為。	經常認真參與學習活動、工作及遊戲，展現積極投入的行為。	有時認真參與學習活動、工作及遊戲，展現積極投入的行為。	在他人協助下參與活動，認真參與學習活動、工作及遊戲，展現積極投入的行為。	未達D級
評分指引		檢核表獲得 23-25 顆星	檢核表獲得 20-22 顆星	檢核表獲得 18-19 顆星	檢核表獲得 17-15 顆星	未達D級
評量工具	檢核表 1-1					
分數轉換		90-100	80-89	70-79	60-69	59 以下

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)

檢核表 1-1

等級 序號	檢核內容	得分說明	勾選	星星數
1. 能正確認讀單字及句型。	★ ★ ★ ★ ★	能完全正確說出單字及句型		
	★ ★ ★ ★	大部分能完全正確說出單字及句型		
	★ ★ ★	大略能完全正確說出單字及句型		
2. 能介紹自己的家庭成員	★ ★ ★ ★ ★	能完整說出自己的家庭成員稱謂		
	★ ★ ★ ★	大部分說出自己的家庭成員稱謂		
	★ ★ ★	大略能說出自己的家庭成員稱謂		
3. 能和同學進行兩兩對話	★ ★ ★ ★ ★	能完成學習單並和同學進行完整對話		
	★ ★ ★ ★	能大部分完成學習單並和同學進行對話		
	★ ★ ★	能大略完成學習單並和同學進行簡易對話		
4. 能樂	★ ★ ★ ★ ★	能積極主動參與課堂遊戲並正確答題		

於參與 課堂遊 戲	★ ★ ★ ★	能參與課堂遊戲並正確答題		
	★ ★ ★	能參與課堂遊戲並答題		
5. 能說 出自己 家人的 特色	★ ★ ★ ★ ★	能完整說出自己家人的特色		
	★ ★ ★ ★	能大部分能說出自己家人的特色		
	★ ★ ★	能約略能說出自己家人的特色		

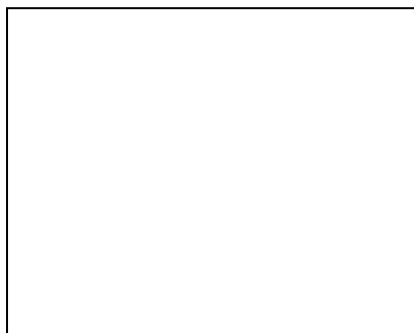
評量標準與評分指引

學習目標						
1 能認讀家庭成員關係及稱謂的英文單字。						
評量標準						
主題	表現 描述	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
表 現 合 宜 的 行 為 與 態 度		總能認真參與活動，正確認讀家庭成員的英語稱謂並樂於介紹自己的家人。	經常認真參與活動，正確認讀家庭成員的英語稱謂並樂於介紹自己的家人。	有時認真參與活動，大部分認識家庭成員的英語稱謂並樂於介紹自己的家人。	在他人協助下參與活動，約略認讀家庭成員的英語稱謂並樂於介紹自己的家人。	未達 D 級
評分指引		1. 能用完整句完成評量單 1-1 2. 能畫出家庭樹並完整寫出家庭成員稱謂。 3. 能完整完成 My family book。	1. 能大部分完成評量單 1-1 2. 能大部分畫出家庭樹並寫出家庭成員稱謂。 3. 能大致完成 My family book。	1. 能約略完成評量單 1-1 2. 僅能約略畫出家庭樹並寫出家庭成員稱謂。 3. 僅能簡短完成 My family book。	1. 僅能在提示下完成評量單 1-1 2. 僅能在提示下畫出家庭樹並寫出家庭成員稱謂。 3. 僅能在提示下簡短完成 My family book。	未達 D 級
評量工具	評量單 1-1、1-2、1-3					
分數 轉換	90-100	80-89	70-79	60-69	59 以下	

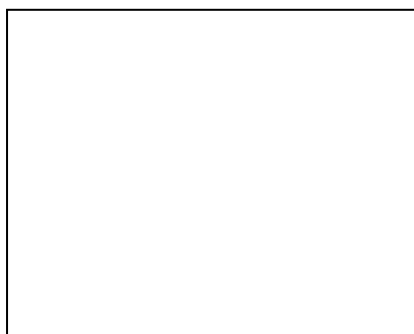
分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)

My Family

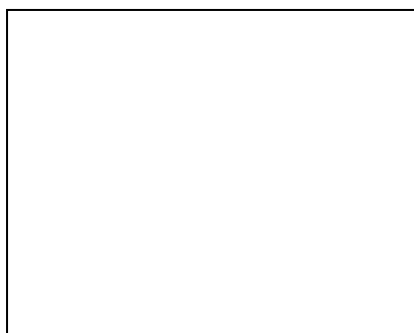
*Draw the members and write down the sentence.



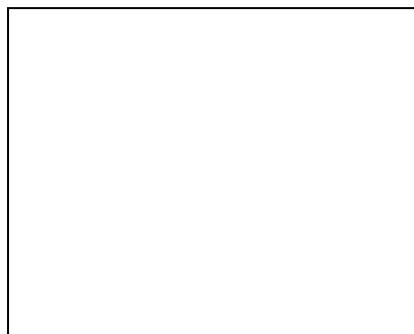
He is my _____.



_____.



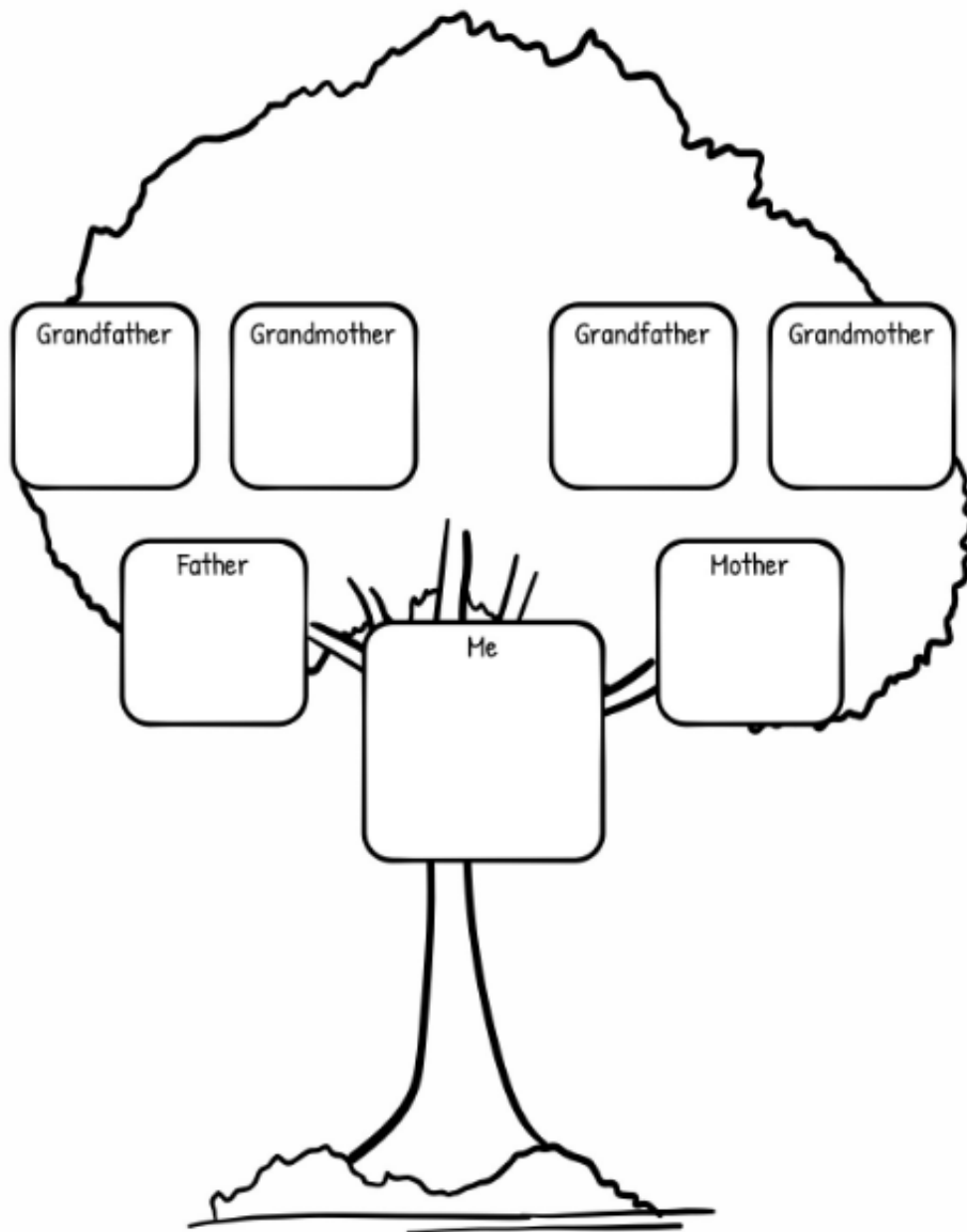
_____.



_____.

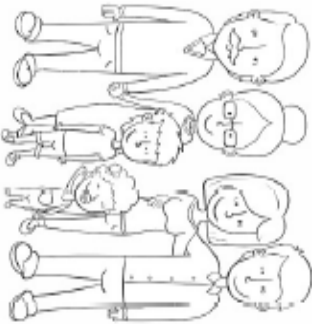
My Family Tree

*Write the name of your family members.



There are _____ people in my family.

They are _____.

This is my _____ She likes to _____	This is my _____ He likes to _____	This is my _____ She likes to _____	This is my _____ He likes to _____
MY FAMILY BOOK  Name _____			
This is me! I'd likes to _____			
This is my _____ He likes to _____			
This is my _____ She likes to _____			

一、教學設計理念

本單元從認識自己的情緒開始，讓孩子在情境式主題中自然學習和理解單詞、句子的意思。透過模仿、跟讀的練習，強化對單詞、句子的理解和發音，讓孩子將所學應用在生活中，習慣在日常生活中說英語。

二、教學單元設計

領域/科目	彈性課程/放眼國際		設計者	黃雪蓮、張佩貞	
實施年級	四年級		總節數	共____4____節，__160__分鐘	
單元名稱	My Feelings				
設計依據					
學習重點	學習表現	【英語文】 1-II-7 能聽懂課堂中所學 的字詞。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 【健體】Fa-I-3 情緒體驗與分辨的方法。 【綜合】1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。		核心素養	【英語文】 英-E-A1 具備認真專注的 特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語 文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要 節慶習俗及風土 民情。 【健體】 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。 健體-E-C3 具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養，並認識及包容文化的多元性。 【綜合】 綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。
	學習內容	【英語文】 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-2 單音節、多音節及重音音節。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習 階段所學字詞及句型的生活溝通。 【綜合】Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 【健體】Fa-II-3 情緒的類型與調適方法。			
議題融入	學習主題	生命教育/人學探索			
	實質內涵	生 E3 理解人是會思考、 有情緒、能進行自 主決定的個體。			
與其他領域/科目的連結		健康與體育、綜合			
教材來源		自編			
教學設備/資源		電子白板、課程 PPT、網路影音、網路圖片、閃示卡			

學生經驗分析	學生於三年級已學過基本的情緒單字 angry、happy、sad、tired、hungry、thirsty，並學會簡單說出自己的心情。		
學習目標			
1. 能認讀不同的英文情緒單字。 2. 能運用英語基本單字說出並寫出不同的情緒感受。 3. 能運用英語基本單字辨別不同的情緒臉譜。			
教學活動設計			
教學活動內容及實施方式	時間	評量方式	
第一節 【引起動機】 1. 教師用 ppt 秀出情緒臉譜請學生觀察不同圖案主角的表情。詢問學生他們怎麼了？ 2. 教師透過圖片帶出人類的基本情緒感受：angry、happy、sad、tired、hungry、thirsty。 【發展活動】 1. 教師展示圖片並教導英語基本情緒單字-- angry、happy、sad、tired、hungry、thirsty, silly, loving, worried, surprised, frustrated。 2. 利用自然發音法拼讀單字 3. 遊戲： (1)單字圖卡配對 (2)冰山一角 4. 請學生想想看還有哪些不同的情緒及感受？說一說或畫出不同的情緒臉譜。 【總結活動】 1. 請學生完成學習單。	5' 5' 5' 5' 10' 5' 5'	1. 能正確認讀單字(檢核表 2-1) 2. 能樂於參與課堂遊戲(檢核表 2-1) 3. 完成學習單(評量單 2-1)	
第二節 【引起動機】 1. 請學生根據圖片說出符合的情緒單字。 2. 請學生想想看這些圖片大多是什麼顏色，如：生氣情境大多用紅色表現，難過情境多是藍色表現等等。 【發展活動】 1. 教師揭示句型： How do you feel? I feel happy. Are you happy? Yes, I am. / No, I' m not. 2. 請學生根據圖片進行句型練習。 3. 製作「情緒臉譜卡」	5' 		



【總結活動】 1. 請學生上台分享自己的情緒臉譜卡並說出句型。 第三節 【引起動機】 1. 複習曾經學過的顏色單字 2. 請學生觀察繪本圖片猜測故事內容。 【發展活動】 1. 教師逐頁念 The color monster故事，透過繪本圖片猜測句子的意思。 2. 繪本內容問答： (1) What are the feelings and the colors that showed up in the story? (2) How does the girl help the monster? (3) In the story, colors on the monster stand for what? (4) Why does the monster feel loved in the end? 3. 教師詢問學生自己生活事件狀況，再運用英語基本句型表達自己的感受。 I feel ____ when _____. 4. 完成學習單 【總結活動】 1. 請學生上台分享作品 第四節 【引起動機】 1. 教師複習之前學過的情緒單字 【發展活動】 1. 教師播放網路歌曲 “If you're happy happy happy clap your hands.” 2. 請學生找出歌詞裡的情緒單字及相對應的動作 3. 教師說出幾個情緒單字，請學生分組做做看，如何將情緒歸類？ 4. 教師說明情緒可以分成”正向”及”負向”兩類 5. 請學生想想看有哪些方法可以排解負向情緒？ 6. 教師再播放一次音樂，請學生跟著唱並做動作。 【總結活動】 1. 請學生分享自己學生排解情緒的方法。 2. 教師說明，當情緒來時如何適當的管理和轉換情緒。	5 5 10 5 10 5	6. 能完成學習單(評量單 2-2) 7. 能與同儕合作完成情緒分類(檢核表2-1)
參考資料：(若有請列出) 1. 情緒臉譜卡 https://mrprintables.com/learning-about-emotions.html 2. 評量單 2-1 https://www.mrsmerry.com/printable-feelings-chart-for-kids/ 3. 評量 2-2 單 https://www.pses.ntpc.edu.tw/var/file/0/1000/img/LessonPlan-TheColorMonster.pdf 4. 網路歌曲 https://www.youtube.com/watch?v=l4WNrvVjiTw		

學生回饋	教師省思
我生氣的時候可以拿出情緒臉譜卡告訴別人，別人就知道我生氣了! 不同的心情有不同顏色，真有趣!	學生從課程中學會審視自己情緒並辨別別人的情緒，同時大家也趁課堂上的機會分享排解情緒的方法。

註:本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

評量標準與評分指引

學習目標						
1. 能認讀不同的英文情緒單字。 2. 能運用英語基本單字說出並寫出不同的情緒感受。 3. 能運用英語基本單字辨別不同的情緒臉譜。						
評量標準						
主題	表現描述	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
樂於學習		總能認真參與學習活動、工作及遊戲，展現積極投入的行為。	經常認真參與學習活動、工作及遊戲，展現積極投入的行為。	有時認真參與學習活動、工作及遊戲，展現積極投入的行為。	在他人協助下參與活動，認真參與學習活動、工作及遊戲，展現積極投入的行為。	未達D級
評分指引		檢核表獲得 23-25 顆星	檢核表獲得 20-22 顆星	檢核表獲得 18-19 顆星	檢核表獲得 17-15 顆星	未達D級
評量工具	檢核表 2-1					
分數轉換		90-100	80-89	70-79	60-69	59 以下

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)

檢核表 2-1

等級 序號	檢核內容	得分說明	勾選	星星 數
1. 能正 確認讀 單字。	★ ★ ★ ★ ★	能完全正確說出單字		
	★ ★ ★ ★	大部分能完全正確說出單字		
	★ ★ ★	大略能完全正確說出單字		
2. 能樂 於參與課 堂遊戲。	★ ★ ★ ★ ★	能積極主動參與課堂遊戲並正確答題		
	★ ★ ★ ★	能參與課堂遊戲並正確答題		
	★ ★ ★	能參與課堂遊戲並答題		
3. 能正 確唸出句 型	★ ★ ★ ★ ★	能完全正確說出句型		
	★ ★ ★ ★	大部分能完全正確說出句型		
	★ ★ ★	大略能完全正確說出句型		
4. 能製 作屬於 自己的 情緒臉 譜並說 出句型	★ ★ ★ ★ ★	能完成情緒臉譜並說出完整句型		
	★ ★ ★ ★	能完成情緒臉譜並大略說出句型		
	★ ★ ★	能在他人協助下完成情緒臉譜並說出句型		
5. 能與 同儕合 作完成 情緒分 類	★ ★ ★ ★ ★	能和同學合作正確完成情緒分類		
	★ ★ ★ ★	能和同學合作大部分正確完成情緒分類		
	★ ★ ★	能和同學合作大略正確完成情緒分類		

評量標準與評分指引

學習目標						
1. 能認讀不同的英文情緒單字。						
評量標準						
主題	表現描述	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
表現行為與態度		總能認真參與活動，正確認讀英文情緒單字。	經常認真參與活動，正確認讀英文情緒單字。	有時認真參與活動，大部分認識英文情緒單字。	在他人協助下參與活動，約略認讀英文情緒單字。	未達D級
評分指引		1. 能全數答對評量單 2-1 2. 能完整且正確完成評量單 2-2。	1. 評量單 2-1 能至少答對 8 題 2. 能大部分正確完成評量單 2-2。	1. 評量單 2-1 能至少答對第 5 題 2. 能約略正確完成評量單 2-2。	1. 僅能在提示下至少答對 5 題 2. 僅能在提示下約略正確完成評量單 2-2。	未達D級
評量工具	評量單 2-1、2-2					
分數轉換		90-100	80-89	70-79	60-69	59 以下

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)

Name: _____

Feelings

Match the emotion word to the correct face.



sad

silly

happy

loving

tired

frustrated

angry

worried

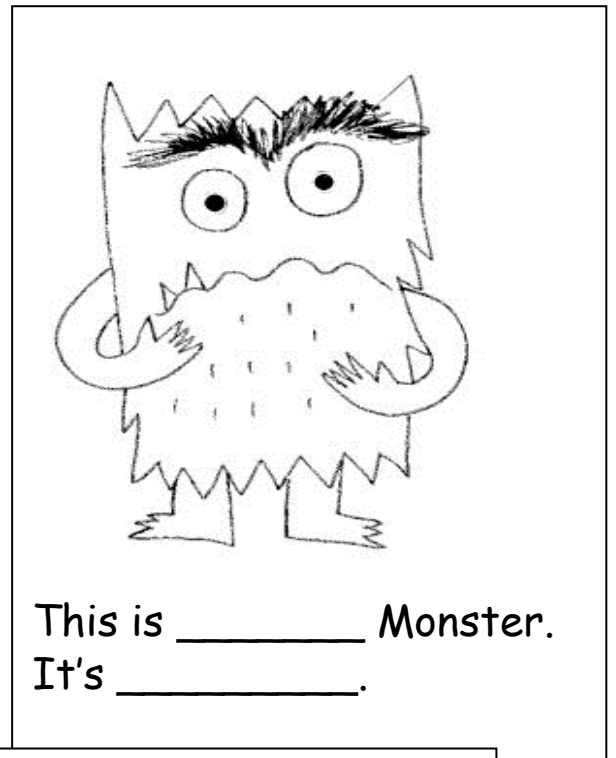
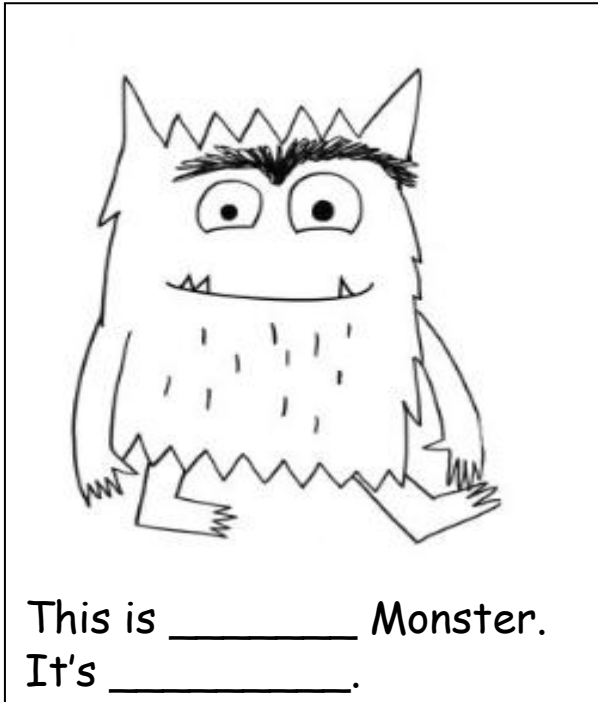
評量單 2-2 Class : _____

Name : _____

My Color Monster

★Write and draw.

1. Write down the feelings.(ex:happy 、 sad 、 angry 、
2. Write down the colors.
3. Color the monsters.



一、教學設計理念

體育課是絕大多數孩子最喜歡的課程，本單元介紹生活中常見的運動名稱，盡量設計出動態式的學習活動，讓孩子在運動情境中自然學習單字及說出簡易句子，讓運動習慣從小紮根內化成為生活的一部分。

二、教學單元設計

領域/科目	彈性課程/放眼國際		設計者	黃雪蓮、張佩貞	
實施年級	四年級		總節數	共__4__節，__160__分鐘	
單元名稱	I like Sports				
設計依據					
學習重點	學習表現	【英語文】 1-II-7 能聽懂課堂中所學 的字詞。 2-II-3 能說出課堂中所學 的字詞。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動 【健體】 1c-I-2 認識基本的運動常識。 【綜合】 2a-II-1 覺察自己的人際 溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。		核心素養	【英語文】 英-E-A1 具備認真專注的 特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語 文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型 進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活 動，培養團隊合作精神。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活 動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土 民情。 【健體】 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。 健體-E-C3 具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養，並認識及包容文化的多元性。 【綜合】 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常 生活。
	學習內容	【英語文】 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-2 單音節、多音節, 及重音音節。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 【健體】 Cb-I-1 運動安全常識、運動對身體健康的益處。 【綜合】 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧			
議題融入	學習主題	國際教育/尊重多元 文化與 國際理解			
	實質內涵	國 E4 了解國際文化的 多樣性。			
與其他領域/科目的連結		健康與體育、綜合			
教材來源		自編			

教學設備/資源	電子白板、PPT、網路圖片、閃示卡、氣球		
學生經驗分析	學生於三年級已學過簡易的運動名稱 football,swim, ride a bike, rollerblade , 及描述自己會做的運動。		
學習目標			
1. 能認讀不同的英文運動名稱。 2. 能樂於參與課堂活動。			
教學活動設計			
教學活動內容及實施方式	時間	評量方式	
第一節			
【引起動機】 1. 請學生看情境圖，說一說這是甚麼場所?看到那些運動? 2. 教師問學生有沒有做過這些運動?	5’		
【發展活動】 1. 教師利用ppt介紹單字sports, play, football, tennis, swim, basketball, baseball, volleyball, do taekwondo, ride a bike, rollerblade 2. 利用自然發音法，引導學生拼讀單字 3. Games:	10’		
(1)Past it on (2)What is missing?	10’	1. 能正確認讀單字(檢核表 3-1)	
【總結活動】 1. 完成學習單	10’	2. 完成學習單(評量單 3-1)	
第二節	5’		
【引起動機】 1. 複習上一節課學過的單字：football,swim, ride a bike, rollerblade ,basketball, baseball, volleyball, do taekwondo, tennis	5’		
【發展活動】 1. 教師拿出 soccer圖卡貼在黑板並介紹對話，引導學生回答 Teacher：What sport is this? Student: It’ s <u>football</u> . Teacher：I play <u>football</u> . / Do you <u>play football</u> ? Student: Yes, I play <u>football</u> . Teacher：Ok, let’ s play <u>football</u> !	10’	3. 能正確唸出對話(檢核表 3-1)	
2. Game：Play football (1)學生分成2隊 (2)兩個椅子中間拉一條線 (3)兩隊學生輪流念出閃示卡的單字，答對者可踢出氣球。 (4)氣球通過線的上方即可得分 (5)每個學生都玩過即可結束	20’	4. 能認真參與課堂活動並說出單字(檢核表 3-1)	
【總結活動】			

1. 教師計算各隊得分，頒發獎勵 2. 教師提醒運動時應注意運動設施(裝備)的健全，並衡量自己的體能，確保運動的安全。	5'	
第三節		
【引起動機】		
複習上一節課學過的單字：football, tennis, swim, basketball, baseball, volleyball, do taekwondo, ride a bike, rollerblade	5	
【發展活動】		
1. 教師拿出 basketball 圖卡貼在黑板讓學生回答 Teacher: What sport is this? Student: It' s <u>basketball</u>. Teacher: I like playing <u>basketball</u>. Do you like playing <u>basketball</u>? Student: Yes! Teacher: Ok, let' s play <u>basketball</u>!	10	
2. Game: Shoot the Basket"		5. 能認真參與課堂活動並說出句型 (檢核表 3-1)
(1)學生分成 2 組，並取隊名 (2)每隊各排成一排，猜拳決定進攻先後 (3)教師拿出字卡並問：What sport is this? 學生回答：It' s ____. 教師再問：Do you like play ____? 學生回答：Yes, I like playing ____. (4)答對即可將紙球射進水桶，射進得 1 分 (5)每個學生都玩過即可結束	15	
【總結活動】		
1. 教師計算各隊得分，頒發獎勵	2 8	
第四節		
【引起動機】		
1. 複習上一節學過的單字	5	
2. 複習上一節學過的對話		
【發展活動】		
1. 教師展示ppt，介紹其他國外常見的運動項目，並揭示句型” Are you good at ____? 學生回答:	9	
Yes, I am good at ____.		
2. Guessing Game :	6	
教師播放網路猜謎影片，請學生猜猜是甚麼運動?		
3. Pair Work-Board Game	15	6. 能認真參與課堂活動並說出句型 (檢核表 3-1)
(1)學生2人1組，猜拳決定先後 (2)贏的人彈橡皮擦，依據落點的運動項目進行兩兩對話 (3)答對即可著色，著色塊數最多的是贏家		

【總結活動】		5	
1. 請學生上台分享遊戲成果，並給予獎勵			
參考資料：(若有請列出)			
1. 評量單 https://pianetabambini.it/sport-inglese-esercizi-scuola-primaria/			
2. 網路資源 https://games4esl.com/lesson-plans/sports-lesson-plan/			
學生回饋		教師省思	
我覺得踢氣球很好玩。 我很想學 rollerblade。 我有參加 taekwondo 社團，還有去比賽，得到銅牌！		本課程盡量搭配動態的活動設計，提升了學習的興趣，但是過程中的秩序控管很重要，避免出現因競賽而產生吵架衝突的情況。	

註:本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

評量標準與評分指引

學習目標						
1. 能認讀不同的英文運動名稱。 2. 能樂於參與課堂活動。						
評量標準						
主題	表現描述	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
樂於學習		總能認真參與學習活動、工作及遊戲，展現積極投入的行為。	經常認真參與學習活動、工作及遊戲，展現積極投入的行為。	有時認真參與學習活動、工作及遊戲，展現積極投入的行為。	在他人協助下參與活動，認真參與學習活動、工作及遊戲，展現積極投入的行為。	未達 D 級
評分指引		檢核表獲得 23-25 顆星	檢核表獲得 20-22 顆星	檢核表獲得 18-19 顆星	檢核表獲得 17-15 顆星	未達 D 級
評量工具	檢核表 3-1					
分數轉換		90-100	80-89	70-79	60-69	59 以下

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)

檢核表 3-1

等級 序號	檢核內容	得分說明	勾選	星星 數
1. 能正確認讀單字。	★ ★ ★ ★ ★	能完全正確說出單字		
	★ ★ ★ ★	大部分能完全正確說出單字		
	★ ★ ★	大略能完全正確說出單字		
2. 能正確唸出對話	★ ★ ★ ★ ★	能完全正確說出對話		
	★ ★ ★ ★	大部分能完全正確說出對話		
	★ ★ ★	大略能完全正確說出對話		
3. 能認真參與 <u>Play Football</u> 遊戲並說出句型	★ ★ ★ ★ ★	能完全正確說出句型		
	★ ★ ★ ★	大部分能完全正確說出句型		
	★ ★ ★	大略能完全正確說出句型		
4. 能認真參與 <u>Shoot the Basket</u> 遊戲並說出句型	★ ★ ★ ★ ★	能完全正確說出句型		
	★ ★ ★ ★	大部分能完全正確說出句型		
	★ ★ ★	大略能完全正確說出句型		
4. 能認真參與 <u>Pair Work- Board Game</u> 遊戲並說出句型	★ ★ ★ ★ ★	能完全正確說出句型		
	★ ★ ★ ★	大部分能完全正確說出句型		
	★ ★ ★	大略能完全正確說出句型		

評量標準與評分指引

學習目標						
1. 能認讀不同的英文運動單字。						
評量標準						
主題	表現描述	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
表現合宜的行為態度		總能認真參與活動，正確認讀英文運動單字。	經常認真參與活動，正確認讀英文運動單字。	有時認真參與活動，大部分認識英文運動單字。	在他人協助下參與活動，約略認讀英文運動單字。	未達D級
評分指引		1. 能全數答對。	1. 至少答對量單8題。	1. 至少答對量6題。	1. 僅能在提示下至少答對6題。	未達D級
評量工具	評量單 3-1					
分數轉換		90-100	80-89	70-79	60-69	59 以下

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)

評量單 3-1 Name : _____

~~Sport~~

*Match



football



tennis



volleyball



swim



rollerblade



do taekwondo



ride a bike



basketball

一、教學設計理念

本單元學習在台灣常見的交通工具外，讓孩子學會敘述自己生活中的交通方式，同時也從其他國家孩子上學的交通方式中認識各國因氣候、地理環境而產生的文化差異。

二、教學單元設計

領域/科目	彈性課程/放眼國際		設計者	黃雪蓮、張佩貞	
實施年級	四年級		總節數	共 4 節， 160 分鐘	
單元名稱	Transportation & Travel				
設計依據					
學習重點	學習表現	【英語文】 1-II-7 能聽懂課堂中所學 的字詞。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 6- II-2 積極參與各種課堂練習活動。 【健體】1a-I-1 認識基本的健康常識。		核心素養	【英語文】 英-E-A1 具備認真專注的 特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語 文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型 進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活 動，培養團隊合作精神。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活 動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要 節慶習俗及風土 民情。 【健體】 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。 健體-E-C3 具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養，並認識及包容文化的多元性。
	學習內容	【英語文】 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-2 單音節、多音節及重音音節。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac- II-3 第二學習階段所學字詞。 B- II-1 第二學習 階段所學字詞及句型的生活溝通。 【健體】Ba- I -1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。			
議題融入	學習主題	安全教育/交通安全			
	實質內涵	安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。			
與其他領域/科目的連結		健康與體育			
教材來源		自編			
教學設備/資源		電子白板、課程 PPT、網路影音、網路圖片、閃示卡、平板			
學生經驗分析		學生於三年級已學過簡易的交通工具名稱 bus, motorcycle, bicycle, car，能用簡易句型介紹交通工具。			
學習目標					

1. 能認讀不同的英文交通工具單字。
2. 能運用英語基本單字說出並寫出自己的交通方式。
3. 能樂於參與課堂活動。

教學活動設計

教學活動內容及實施方式	時間	評量方式
第一節 【引起動機】 1. 教師和學生討論最近的旅遊經驗，請學生說一說如何到達旅遊地點？ 2. 教師詢問學生平常上下學的交通方式？ 【發展活動】 1 教師揭示PPT，並介紹單字 bus, motorcycle, bicycle, car, train, boat, airplane, tourist bus, MRT 2. 利用自然發音法，引導學生拼讀單字 3. Games: (1)Guess the word (2)翻翻樂 【總結活動】 1. 學生分享自己搭乘交通工具的經驗。 2. 完成學習單 第二節 【引起動機】 1. 複習上一節課學過的單字：bus, motorcycle, bicycle, car, train, boat, airplane, tourist bus, MRT 【發展活動】 1. 教師拿出圖卡並介紹句型： How do you go to school? I go to school by car . 帶入單字練習句型 2. 教師再問有沒有人走路上學呢?接著帶入句型： I go to school on foot . 3. 學生兩人一組進行兩兩對話 4. Game: Flashcard Treasure Hunt” game : (1) 教師先在教室各角落藏圖卡(背面有句子) (2) 學生分組找出隱藏的卡片 (3) 找到卡片得 1 分 (4) 找到卡片而且說出單字得 2 分 (5) 找到卡片而且說出句子得 3 分 (6) 每人最多只能找 2 個卡片 (7) 幫助別人者可以得 1 分	5' 5' 5' 10' 10' 5' 5' 10' 5' 10'	1. 能正確認讀單字(檢核表 4-1) 2. 能樂於參與課堂遊戲(檢核表 4-1) 3. 完成學習單(評量單 4-1) 4. 能完成同學完成兩兩對話(檢核表 4-1)

【總結活動】 1. 教師計算各隊得分，頒發獎勵 2. 教師說明上學途中應注意交通安全	5	
第三節 【引起動機】 1. 複習上一節課學過的單字與對話	5	
【發展活動】 1. 教師在黑板的兩端畫上家和學校，請學生猜猜看，教師是如何從家裡到達學校？ 2. 教師把一張圖卡放在中間，提示句型： How did you get here today? I got here <u>on foot</u>. I got here <u>by bus</u>. I got here <u>by bicycle</u>. I got here <u>by car</u>. I got here <u>by train</u>. I got here <u>by boat</u>. … 3. 學生倆倆對話	5	5. 能正確唸出句型(檢核表4-1)
4. Game：WORDWALL 請學生拿出平板進行 WORDWALL 挑戰，學生可在時間內重複挑戰	5 10	6. 能完成 WORDWALL 挑戰(檢核表4-1)
【總結活動】 1. 教師公布挑戰排行榜，給予口頭獎勵 2. 教師總結搭乘交通工具時應遵守規則，確保安全。	5	
第四節 【引起動機】 1. 教師複習之前學過的單字與句型 【發展活動】 1. 教師播放網路影片"Kids who risk their lives going to school." 請學生說一說印象深刻的部分，對自己的反思是甚麼？ 2. 繪本教學 (1)教師拿出繪本” This Is the Way We Go to School: A Book about Children Around the World” 進行故事教學。 (2)教師引導學生觀察繪本封面，提問他們 看到什麼樣的交通工具，預測繪本中可能 會用什麼樣的交通工具上學。 (3)詢問學生為何繪本內容的人物，會有不同的上學交通方式？ 3. 引導學生說出生活環境，包含天氣和地 形會影響人們的	5 10 15	

交通方式。 4. 教師發下學習單並播放網路繪本影片，請學生一邊看影片一邊完成學習單。 【總結活動】 1. 教師再播放一次影片，並請學生檢核自己的答案。 2. 請學生發表自己對不同國家的上學方式感想(最新奇、最有趣、最辛苦……)。	10	7. 能完成學習單(評量單4-2)
參考資料：(若有請列出) 1. 網路影片 https://www.facebook.com/sectiongenies/videos/1328443523892979/ 2. 網路影片 https://www.youtube.com/watch?v=BNSLiUPEEgo 3. 評量單 4-1 https://eduaakar.blogspot.com/ 3. 評量單 4-2 https://englishcenter.ntpc.edu.tw/		
學生回饋	教師省思	
我覺得騎馬去上學是一件很酷的事! 坐著流籠去上學很刺激但很危險，座車比較安全。	學生對於有些國家孩子上學需要冒著危險，甚至要走好幾個小時來回，感到很驚訝，也反思自己是幸福的。	

註:本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

評量標準與評分指引

學習目標						
1. 能認讀不同的英文交通工具單字。 2. 能運用英語基本單字說出並寫出自己的交通方式。 3. 能樂於參與課堂活動。						
評量標準						
主題	表現描述	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
樂於學習		總能認真參與學習活動、工作及遊戲，展現積極投入的行為。	經常認真參與學習活動、工作及遊戲，展現積極投入的行為。	有時認真參與學習活動、工作及遊戲，展現積極投入的行為。	在他人協助下參與活動，認真參與學習活動、工作及遊戲，展現積極投入的行為。	未達 D 級
評分指引		檢核表獲得 23-25 顆星	檢核表獲得 20-22 顆星	檢核表獲得 18-19 顆星	檢核表獲得 17-15 顆星	未達 D 級
評量工具	檢核表 4-1					
分數轉換	90-100		80-89	70-79	60-69	59 以下

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)

檢核表 4-1

等級 序號	檢核內容	得分說明	勾選	星星 數
1. 能正 確認讀 單字。	★ ★ ★ ★ ★	能完全正確說出單字		
	★ ★ ★ ★	大部分能完全正確說出單字		
	★ ★ ★	大略能完全正確說出單字		
2. 能樂於 參與課堂 遊戲。	★ ★ ★ ★ ★	能積極主動參與課堂遊戲並正確答題		
	★ ★ ★ ★	能參與課堂遊戲並正確答題		
	★ ★ ★	能參與課堂遊戲並答題		
3. 能正確 唸出句型	★ ★ ★ ★ ★	能完全正確說出句型		
	★ ★ ★ ★	大部分能完全正確說出句型		
	★ ★ ★	大略能完全正確說出句型		
4. 能完 成同學完 成兩兩對 話	★ ★ ★ ★ ★	能和同學完成所有對話		
	★ ★ ★ ★	能和同學完成大部分對話		
	★ ★ ★	能在他人協助下和同學完成對話		
5. 能完 成 WORDWALL 挑戰	★ ★ ★ ★ ★	能完全正確完成 WORDWALL 挑戰		
	★ ★ ★ ★	能至少完成 8 題 WORDWALL 挑戰		
	★ ★ ★	能至少完成 6 題 WORDWALL 挑戰		

評量標準與評分指引

學習目標						
1. 能認讀不同的英文交通工具單字。						
評量標準						
主題	表現描述	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
表現合宜的態度		總能認真參與活動，正確認讀英文交通工具單字。	經常認真參與活動，正確認讀英文交通工具單字。	有時認真參與活動，大部分認識英文交通工具單字。	在他人協助下參與活動，約略認讀英文交通工具單字。	未達D級
評分指引		1. 能全數答對評量單 4-1 2. 能完整且正確完成評量單 4-2。	1. 評量單 4-1 能至少答對 8 題 2. 能大部分正確完成評量單 4-2。	1. 評量單 4-1 能至少答對第 6 題 2. 能約略正確完成評量單 4-2。	1. 僅能在提示下至少答對 6 題 2. 僅能在提示下完成評量單 4-2。	未達D級
評量工具	評量單 4-1、4-2					
分數轉換		90-100	80-89	70-79	60-69	59 以下

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)

TRANSPORTATION

 Fill in.



c _____



m _____



b _____



air _____



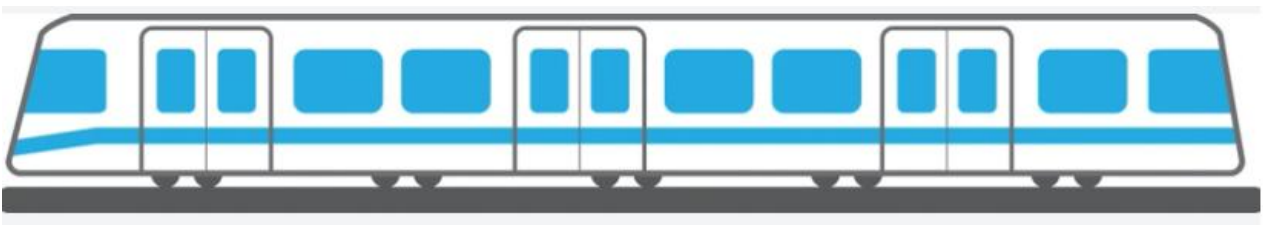
t _____



b _____

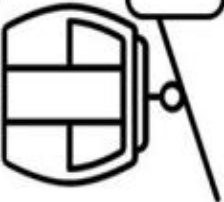
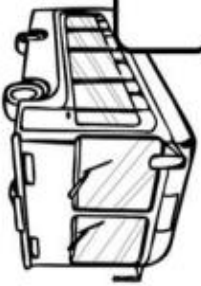
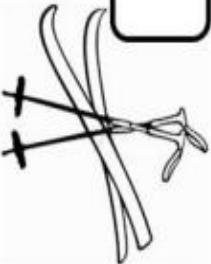
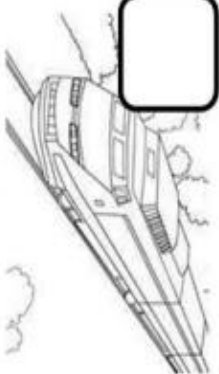
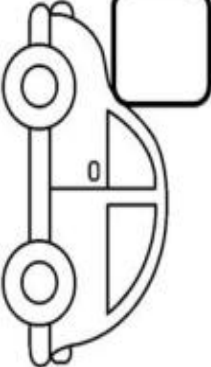


b _____



◎ Listen and Check ◎

Listen to the story, how do different students go to school? ☒ Check the boxes.

☐  ① bike	☐  ② cable car	☐  ③ bus	☐  ④ vaporetto
☐  ⑤ ski	☐  ⑥ train	☐  ⑦ copter	☐  ⑧ car
☐  ⑨ taxi	☐  ⑩ boat	☐  ⑪ scooter	☐  ⑫ ferry

☆ Challenge Time ☆

Listen to the story, put different ways to go to school in order. 

→→→→→

一、教學設計理念

在交通工具的課程結束後，本單元要進入校外教學的課程，動物園是孩子最喜歡去的場所，從認識家鄉及動物園的地理位置及距離後，讓孩子選擇可以使用的交通方式有哪些？並學習與動物相關的單詞、句子的意思。透過模仿、跟讀的練習，強化對單詞、句子的理解和發音，讓孩子將所學應用在生活中，習慣在日常生活中說英語。

二、教學單元設計

領域/科目	彈性課程/放眼國際		設計者	黃雪蓮、張佩貞	
實施年級	四年級		總節數	共__5__節，__200__分鐘	
單元名稱	Go To The Zoo				
設計依據					
學習重點	學習表現	【英語文】 1-II-7 能聽懂課堂中所學 的字詞。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 6- II-2 積極參與各種課堂練習活動。 【綜合】 2a-II-1 覺察自己的人際 溝通方式，展現合 宜的互動與溝通態度和技巧。	核心素養	【英語文】 英-E-A1 具備認真專注的 特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語 文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型 進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活 動，培養團隊合作精神。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活 動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要 節慶習俗及風土 民情。 【綜合】 綜-E-C2 理解他人感受，樂 於與人互動，學習 尊重他人，增進人 際關係，與團隊成 員合作達成團體 目標。	
	學習內容	【英語文】 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-2 單音節、多音節及重音音節。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac- II-3 第二學習階段所學字詞。 B- II-1 第二學習 階段所學字詞及句型的生活溝通。 【綜合】 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧			
議題融入	學習主題	閱讀素養教育/閱讀的歷程			
	實質內涵	閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。			
與其他領域/科目的連結		綜合			
教材來源		自編			

教學設備/資源	電子白板、課程 PPT、網路影音、網路圖片、閃示卡、平板		
學生經驗分析	學生於三年級已學過常見的動物名稱 dog,cat,bird,elephant,lion,tigerbear,monkey，並會用簡易句型介紹動物。		
學習目標			
1. 能說出動物的英文名稱。 2. 能樂於參與課堂活動。 3. 能認識動物的生活環境。			
教學活動設計			
教學活動內容及實施方式		時間	評量方式
第一節			
【引起動機】 1. 教師用 PPT 呈現動物園入口的圖片，猜猜今天的主題。 2. 詢問學生是否有去過動物園的經驗?看到了什麼動物?最喜歡什麼動物?什麼動物最可愛?		5'	
【發展活動】 2. 教師在GOOGLE MAP介紹台北市木柵動物園的位置，並詢問學生How can we get there? We can get there by _____. 3. 教師介紹動物字彙- zebra, elephant, hippo, ostriche, tiger, lion, giraffe, monkey, peacock, bear, seal, penguin、panda 4. 利用自然發音法拼讀單字 5. Play Game-Animals match-up concentration 6. 教師在桌面排出一排字卡和一排圖卡 7. 請學生快速記憶後，將牌翻面 8. 學生分組並猜拳，贏的先猜 9. 同時翻出對應的字卡和圖卡即可保留 10.最後贏得卡片最多的一組獲勝		5' 10'	1. 能正確認讀單字(檢核表 5-1)
【總結活動】 1. 教師說明參訪動物園應該注意的事項(不能餵食、不能攀越圍籬……)		10' 5'	2. 能樂於參與課堂遊戲(檢核表 5-1)
第二節			
【引起動機】 1.複習上一節課學過的單字：zebra, elephant, hippo, ostriche, tiger, lion, giraffe, monkey, peacock, bear, seal, penguin、panda		5'	
【發展活動】 1. 教師拿出動物圖卡貼在黑板上，詢問學生如何分類? 2. 教師說明可以大略依照棲息地將動物分為三類 (forest、grassland、sea)並介紹句型： 甲、Where do _(animal)_ live?		1' 10'	

乙、Lions live in _(place)___. 丙、帶入單字練習句型 3. 學生兩人一組進行兩兩對話 4. Game:” Guess Who Am I?” (1) 教師分給每組學生一份字卡和圖卡 (2) 教師每次揭露一種動物的部分圖片 (3) 學生先找到動物圖卡及字卡者各得 1 分 (4) 找到卡片而且說出單字得 2 分 (5) 幫助別人者可以得 1 分 【總結活動】 1. 完成學習單 第三節 【引起動機】 1. 教師詢問學生每天飲食起居是誰照顧?在動物園裡的動物又是誰在照顧呢? 2. 想一想動物管理員要做哪些工作? 【發展活動】 1. 播放「動物園的一天」影片。 (1)詢問學生回答動物園管理員要做的事情有哪些? (2)介紹字彙：check conditions/weigh animals / clean the area /training/tourguide/ prepare the food 2. 教師播放影片「興趣能當飯吃?動物保育員工作甘苦談」 (1)請學生分組討論並在 POSTER 上寫下動物保育員的甘苦是什麼?及需要具備那些特質? (2)請每組派一代表上台分享 【總結活動】 1. 請學生發表自己想擔任哪種動物管理員?原因? 2. 教師說明動物保育員除了需具備專業知識、技術外，還要有愛心、體力、耐心、用心、好學。 第四節 【引起動機】 1. 教師將任一動物圖卡放入已挖了數個洞的A4大信封袋內，繞行教室，請學生仔細觀察，並試著說出動物名稱。 【發展活動】 1. 播放歌曲影片：Old MacDonald Had a Farm， 2. 教師一一拿出圖卡問 What is it? 學生回答 It’ s a pig /cow /duck /horse /sheep /	10’ 9’ 5’ 5’ 5’ 5’ 10’ 10’ 5’ 5’ 5’	3. 能與同學完成兩兩對話(檢核表 4-1) 4. 完成學習單(評量單 5-1) 5. 能與同學討論並完成報告(檢核表5-1)
--	--	--

turkey 3. 教師問:Where do they live? 引導學生回答:They live in a farm. 4. 教師貼出動物圖卡 pig, cow, duck, horse, sheep 帶領學生拼圖這些動物單字 5. 歌曲教學 (1)教師再播放一次影片，請學生注意聽動物發出的聲音 (2)教師帶念動物叫聲後分組，每組學生負責一種動物叫聲 (3)教師說出動物名稱，學生要學出動物叫聲 (4)播放影片請全部學生跟唱一次，第二次請各組分別唱出動物叫聲 【總結活動】 1. 完成學習單 第五節 【引起動機】 1. 教師介紹繪本” Rosie’ s Walk” 2. 請學生看封面猜測內容 【發展活動】 1. 教師帶念繪本內容，讀完後讀完後，談談故事的背景。 故事發生在何時何地？故事中的人物是誰？ 2. 教師一邊介紹位置介係詞，一邊模仿動作： across the yard /around the pond / over the haystack / past the mill / through the fence / under the beehives 3. 請學生跟著複唸和做動作。 4. 學生分組討論設計搭配介系詞的動作(ex:under the table……) 5. 請每組輪流做出動作，其他組別說出答案，答對者給分。 【總結活動】 1. 全班再次一起念繪本，說一說繪本最有趣的地方。	5’ 5’ 10’ 5’ 5 8 8 5 5 4 5	6. 能認真學唱歌曲(檢核表 5-1) 7. 完成學習單(評量單 5-2) 8. 能與同學完成動作設計 (檢核表 5-1)
參考資料：(若有請列出) 1. 網路影片 https://www.youtube.com/watch?v=Cn7uJarH6_s 2. 網路影片 https://www.youtube.com/watch?v=6DaLFy4QqC0 3. 歌曲影片：https://www.youtube.com/watch?v=_6HzoUcx3eo		
學生回饋	教師省思	

動物保育員的工作很有趣但也很辛苦。	1.如果能搭配戶外教育去一趟動物園，將是最佳的情境式學習。 2.繪本的教學活動對學生來說難度較高，可以將介係詞的部分減少，提升學習的精熟度。
-------------------	---

註:本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

評量標準與評分指引

學習目標						
1. 能說出動物的英文名稱。 2. 能樂於參與課堂活動。 3. 能認識動物的生活環境。						
評量標準						
主題	表現描述	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
樂於學習		總能認真參與學習活動、工作及遊戲，展現積極投入的行為。	經常認真參與學習活動、工作及遊戲，展現積極投入的行為。	有時認真參與學習活動、工作及遊戲，展現積極投入的行為。	在他人協助下參與活動，認真參與學習活動、工作及遊戲，展現積極投入的行為。	未達D級
評分指引		檢核表獲得 23-25 顆星	檢核表獲得 20-22 顆星	檢核表獲得 18-19 顆星	檢核表獲得 17-15 顆星	未達D級
評量工具	檢核表 5-1					
分數轉換		90-100	80-89	70-79	60-69	59 以下

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)

檢核表 4-1

等級 序號	檢核內容	得分說明	勾選	星星 數
1. 能正 確認讀 單字。	★ ★ ★ ★ ★	能完全正確說出單字		
	★ ★ ★ ★	大部分能完全正確說出單字		
	★ ★ ★	大略能完全正確說出單字		
2. 能樂 於參與課 堂遊戲與 歌唱。	★ ★ ★ ★ ★	能積極主動參與課堂遊戲與歌唱		
	★ ★ ★ ★	能參與課堂遊戲與歌唱		
	★ ★ ★	能在他人協助下參與課堂遊戲與歌唱		
3. 能與同 學討論並 完成報告	★ ★ ★ ★ ★	能積極與同學討論並完成報告		
	★ ★ ★ ★	能與同學討論並完成報告		
	★ ★ ★	能在他人協助下與同學討論並完成報告		
4. 能完 成同學 完成兩 兩對話	★ ★ ★ ★ ★	能和同學完成所有對話		
	★ ★ ★ ★	能和同學完成大部分對話		
	★ ★ ★	能在他人協助下和同學完成對話		
5. 能與 同學完 成動作 設計	★ ★ ★ ★ ★	能積極與同學討論並完成動作設計		
	★ ★ ★ ★	能與同學討論並完成動作設計		
	★ ★ ★	能在他人協助下與同學討論並完成動作設計		

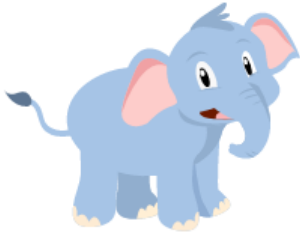
評量標準與評分指引

學習目標						
1. 能認讀不同的英文動物名稱 2. 能認識動物的生活環境。						
評量標準						
主題	表現描述	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
表現宜行為態度		總能認真參與活動，正確認讀英文動物名稱與生活環境。	經常認真參與活動，正確認讀英文動物名稱與生活環境。	有時認真參與活動，大部分認識英文動物名稱與生活環境。	在他人協助下參與活動，約略認讀英文動物名稱與生活環境。	未達D級
評分指引		1. 能全數答對評量單 5-1 2. 能完整且正確完成評量單 5-2。	1. 評量單 4-1 能至少答對 8 題 2. 評量單 5-2 能至少答對 3 題。	1. 評量單 4-1 能至少答對第 6 題 2. 評量單 5-2 能至少答對 2 題。	1. 僅能在提示下至少答對 6 題 2. 僅能在提示下，評量單 5-2 能至少答對 2 題。	未達D級
評量工具	評量單 5-1、5-2					
分數轉換	90-100		80-89	70-79	60-69	59 以下

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)

ANIMALS

 Write.



I am _____.

I live in _____.



I am _____.

I live in _____.



I am _____.

I live in _____.



I am _____.

I live in _____.



I am _____.

I live in _____.



I am _____.

I live in _____.



I am _____.

I live in _____.



I am _____.

I live in _____.



I am _____.

I live in _____.

*Match.



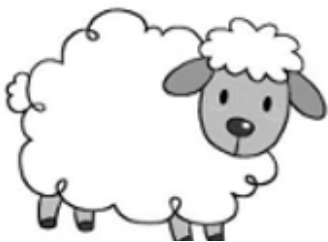
gobble gobble



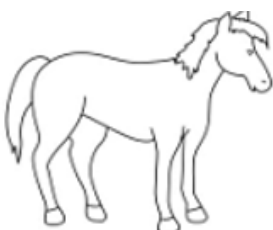
oink oink



neigh neigh



moo moo



Baa baa