

南 投 縣 主 題 式 教 學 設 計 教 案 格 式

一、課程設計原則與教學理念說明（素養教材編寫原則+課程架構+課程目標）

課程活動設計以學生為中心，配合學生學習特性和能力發展，培養學生學習興趣及積極學習態度，透過多元學習活動及語言使用情境，建立學生語感及日常溝通基礎能力。

二、主題說明

彈性學習課程類別		統整性(■主題□專題□議題)探究課程		設計者	黃雪蓮、張佩貞
實施年級		三年級		總節數	共 21 節，840 分鐘
主題名稱		e 起看世界			
設計依據					
核心素養	總綱	B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解			
	領綱	英 E-B1 具備入門的聽、說、讀寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英 E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英 E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。			
與其他領域/科目的連結		國際教育、品德教育、多元文化			
議題融入	實質內涵	<u>國際教育</u> 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 <u>品德教育</u> 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 <u>多元文化</u> 多 E4 理解到不同文化共存的事實。			
	所融入之單元	第一單元、第二單元、第三單元、第四單元			
教材來源		自編、網路影片			
教學設備/資源		平板、PPT、網路影片、學習單			
各單元與學習目標					
單元名稱		學習重點		學習目標	
單元一 Fly to the Moon 飛向月球		學習表現	英 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 英 8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。	1. 能認識中秋節的由來及節慶習俗。 2. 能聽懂、辨識並說出課堂中所習得的單字:moon cake、pomelo、full moon、have a barbecue. 3. 能朗讀對話和故事。 4. 能認識中秋節節慶相關用語： Happy Moon Festival.	
		學習內容	英 Ac-II-2 簡易的生活用語。 英 Ac-II-3		

		第二學習階段所學字詞。 英 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 英 C-II-2 國內外主要節慶習俗。	They are yummy. 5. 能用柚子皮彩繪製作一頂帽子。
單元二 Say Hello 各國打招呼方式	學習表現	◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 社會 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色	1. 能聽懂課室英語，回答或詢問問題。 2. 認識打招呼的基本禮儀。 3. 認識各國不同的打招呼方式。 4. 認識不同國家的文化與尊重。
	學習內容	◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 ◎C-II-1 國內（外）招呼方式。	
單元三 Meet the World 從台灣看世界	學習表現	英 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 社 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 國 E4 了解國際文化的多樣性。	1. 能聽懂課室英語，回答或詢問問題。 2. 認識不同國家的文化與尊重。
	學習內容	◎C-II-1 國內（外）招呼方式。 ◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。 Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。	
單元四 Food Feast 美食宴	學習表現	英 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 社 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 國 E4 了解國際文化的多樣性。	1. 能認識不同國家的特色美食與相關背景知識。 2. 能說出不同國家的特色美食。
	學習內容	英 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 英 C-II-1 國內（外）招呼方式。	

教學單元設計

一、教學設計理念

認識節慶由來及發揮創作。

二、教學單元設計

主題		e 起看世界	設計者	黃雪蓮、張佩貞	
實施年級		三年級	總節數	共 5 節，200 分鐘	
單元名稱		Fly to the Moon 飛向月球			
設計依據					
學習重點	學習表現	英 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 英 8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。	核心素養	國際教育 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	
	學習內容	英 Ac-II-2 簡易的生活用語。 英 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 英 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 英 C-II-2 國內外主要節慶習俗。			
議題融入	學習主題				
	實質內涵				
與其他領域/科目的連結		國際教育			
教材來源		自編			
教學設備/資源		平板、PPT、網路影片、學習單			
學生經驗分析		已知中秋節相關故事			
學習目標					
1. 能認識中秋節的由來及節慶習俗。 2. 能聽懂、辨識並說出課堂中所習得的單字：moon cake、pomelo、full moon、have a barbecue。 3. 能朗讀對話和故事。 4. 能認識中秋節節慶相關用語： Happy Moon Festival. They are yummy。 5. 能用柚子皮彩繪製作一頂帽子。					
教學活動設計					
教學活動內容及實施方式			時間	評量方式	

第一節		
【引起動機】		
1. 請學生動畫影片，猜猜看故事內容。	10	口頭評量
https://www.youtube.com/watch?v=mChBAB2jU0A		
https://www.youtube.com/watch?v=2zV8eDGQZwQ		
【發展活動】	20	
1. 簡單說明影片情境內容，及請學生分享中秋節會做什麼活動？		
2. 教師利用單字字卡與圖卡，帶學生念讀單字並了解字義。		
【總結活動】	10	
月餅、柚子、玉兔、烤肉等…請學生猜測並說出這些物品的名稱。		
~第一節結束~		
第二、三節		
【引起動機】		
使用字卡、圖片和動作來複習單字。	5	
【發展活動】		
1. WordWall 練習		
2. 帶領學生閱讀本故事，請學生試著說出故事內容。	20	口語評量
2. 簡單說明故事內容，並依故事內容提問。並利用素養提問將課程內容與學生生活經驗做連結。		
3. 播放影片，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。	15	
【總結活動】		實作評量
完成學習單。		
~第二、三節結束~		
第四、五節	10	
【引起動機】		
展示以前的作品圖片。		
【發展活動】	30	
自由創作柚子帽。		實作評量
【總結活動】	10	
展示自己的作品		
~第四、五節結束~		
參考資料：		
學生回饋	教師省思	
製作袖子帽很有趣。	結合彩繪讓孩子體驗不一樣的感受。	

註：本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

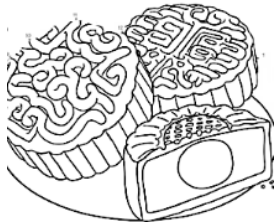
附錄(一) 評量標準與評分指引

學習目標		透過影片及動手做，能夠更了解節日其意涵。				
評量標準						
主題	表現描述	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
尊重多元文化與國際理解		能參與故事討論，且認真完成及發表作品。	能參與故事討論，並能回答大部分的內容；能完成及發表作品。	能參與故事討論，但僅能回答部分內容；能完成部分及發表作品。	無法參與繪本討論，但經提示後能回答提問；僅能完成部分作品。	未達D級
評分指引		理解故事、並能完整回答問題。	理解故事、並能回答大部分問題。	部份理解繪本內容，有部份缺漏。	僅能在提示後理解少部份繪本內容。	未達D級
評量工具		口頭評量、實作評量、學習單				
分數轉換		90-100	80-89	70-79	60-69	59 以下

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。

Fly to the Moon 飛向月球

一、請寫出你最喜歡的月餅口味並且形容它的味道、口感。



二、請畫出今年你和家人共度佳節的情況。



教學單元設計

一、教學設計理念

藉由各種打招呼方式，拉進和學生的距離。

二、教學單元設計

主題	e 起看世界		設計者	黃雪蓮、張佩貞	
實施年級	三年級		總節數	共 4 節，160 分鐘	
單元名稱	Say Hello 各國打招呼方式				
設計依據					
學習重點	學習表現	◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 6 -Ⅱ-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 7-Ⅱ-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 社會 2b-Ⅱ-2 感受與欣賞不同文化的特色	核心素養	國際教育 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。	
	學習內容	◎Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 ◎C-Ⅱ-1 國內（外）招呼方式。		品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	
議題融入	學習主題				
	實質內涵				
與其他領域/科目的連結		社會			
教材來源		網路資源			
教學設備/資源		平板、PPT、網路影片、學習單			
學生經驗分析		已知簡單的打招呼方式			
學習目標					
1. 能聽懂課室英語，回答或詢問問題。 2. 認識打招呼的基本禮儀。 3. 認識各國不同的打招呼方式。 4. 認識不同國家的文化與尊重。					
教學活動設計					
教學活動內容及實施方式			時間	評量方式	

第一節 【引起動機】 1. 老師問學生平時和人打招呼都怎麼打的？有哪方式？ 2. 老師詢問學生不同的國家打招呼方式是否也不同？ 【發展活動】 1. 觀看影片。 https://www.youtube.com/watch?v=z3S88U-Lxa4 2. 提問有什麼印象深刻或較特別的方式？ 3. 兩兩一組演練。 【總結活動】 學生回饋。 ~第一節結束~	10	口語評量
第二節 【引起動機】 用不同的方式打招呼。 【發展活動】 根據簡報內容，介紹打招呼的方式。 	20	實作評量
【總結活動】 1. 學生回饋。 2. 請學生上網找找還有哪些打招呼的方式。 ~第二節結束~	10	實作評量
第三、四節 【引起動機】 請學生發表上次各國的打招呼。 【發展活動】 1. 老師示範幾個動作，請學生猜猜這些行為有什麼意義？ 2. 老師請學生站起來練習每一個國家打招呼時的手勢與動作。 3. 觀看影片：學生進教室前先擊掌 老師記下所有人動作 https://www.youtube.com/watch?v=Cg9YiT-MjyA	25	實作評量
4. 學習單。 【總結活動】 1. 請學生上台發表動作猜一猜。 2. 告知不同的國家都有自己獨特的文化，我們必須尊重每個國家的不同文化。 ~第三、四節結束~	5	實作評量

參考資料：	
學生回饋	教師省思
原來有這麼多種有趣及特別的方式。	藉由各種方式，拉進和學生的距離。

註：本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

附錄(一) 評量標準與評分指引

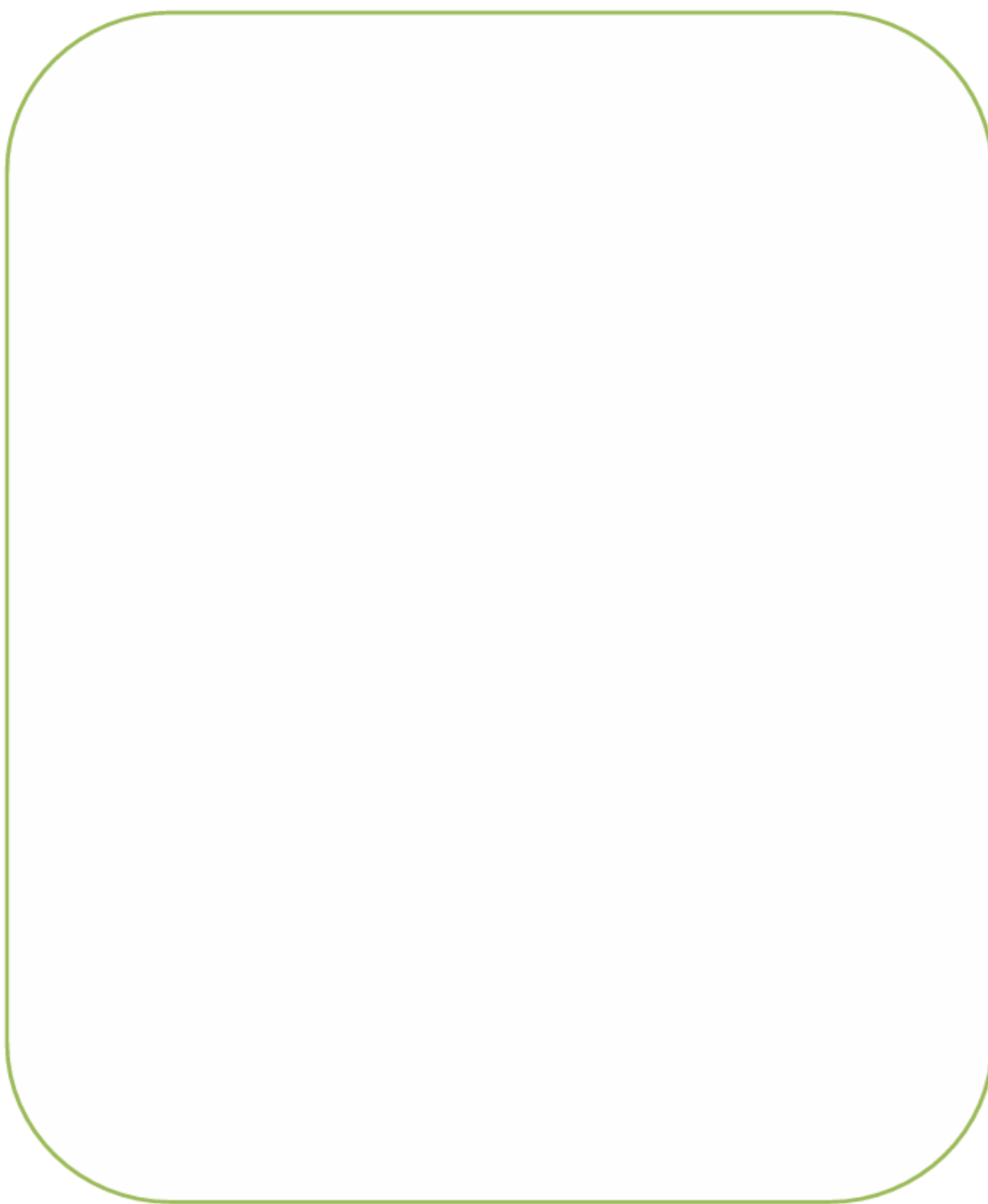
學習目標		能了解不同國家的打招呼方式及尊重其文化				
評量標準						
主題	表現描述	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
尊重多元文化與國際理解		能完全參與內容討論 並能完整回答，且認真完成及發表作品。	能參與內容討論，並能回答大部分的內容；能完成及發表作品。	能參與內容討論，但僅能回答部分內容；能完成部分及發表作品。	無法參與內容討論，但經提示後能回答提問；僅能完成部分作品。	未達D級
評分指引		理解文化內涵 並能完整回答問題。	理解文化內涵、並能回答大部分問題。	了解部份文化內涵，僅能回答一些問題。	僅能在提示後理解少部份文化涵。	未達D級
評量工具		口頭評量、實作評量、學習單				
分數轉換		90-100	80-89	70-79	60-69	59 以下

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。

Say Hello

一、請寫出在上課中所看到特別的打招呼方式，為什麼？

二、在觀看影片後，你是否也想有一招屬於和老師的獨門招式，請畫下來。



教學單元設計格式

一、教學設計理念

讓學生認識了解所處的世界。

二、教學單元設計

主題	e 起看世界		設計者	黃雪蓮、張佩貞	
實施年級	三年級		總節數	共 6 節，240 分鐘	
單元名稱	Meet the World 從台灣看世界				
設計依據					
學習重點	學習表現	英 2-II-5 能使用簡易的日常生 活用語。 社 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的 特色。 國 E4 了解國際文化的多樣性。	核心 素養	國際教育 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	
	學習內容	◎C-II-1 國內（外）招呼方 式。 ◎C-II-2 國內外主要節慶習 俗。 社會 Bc-II-1 各個族群有不同的命名 方式、節慶與風俗習慣。			
議題 融入	學習主題				
	實質內涵				
與其他領域/科目的 連結		社會			
教材來源		網路資源			
教學設備/資源		平板、PPT、網路影片、學習單			
學生經驗分析		大部分學生知道台灣美國日本			
學習目標					
教學活動設計					
教學活動內容及實施方式			時間	評量方式	
第一、二節 【引起動機】 各組發零碎拼圖，讓學生從拼圖中了解七大洋洲。 【發展活動】 1. 影片欣賞 www.youtube.com/watch?v=HU0mA0XeZsA 2. 學生能在地圖上找到亞洲。 3. 辨識台灣在哪裡。 4. 欣賞我國的著名地標。 【總結活動】 請學生拿白板，寫下老師的提問。			10 20 10	實作評量	

~第一、二節結束~			
第三~四節			
【引起動機】		10	實作評量
快問快答:從世界地圖尋找美國、日本、英國等…			
【發展活動】		20	口語評量
1. 能在地圖上找到各國的地理位置。			
2. 認識國旗的構成元素及認識國旗的構成元素。			
3. 比較各國異同。			
4. 藉由影片了解各國風情，依影片內容設計搶答遊戲。			
【總結活動】		10	口語評量
1. 說出自己喜愛的國家			
2. 上網查閱自己喜愛的國家，下次上台發表。			
~第三、四節結束~			
第五、六節			
【引起動機】		5	
老師先呈現自己的資料。			
【發展活動】各組把想要介紹的國家及相關內容畫在白板上，上台發表，說明自己想要介紹的原因及國家特色。		30	口語評量
【總結活動】			
票選最多人想去的國家。		5	
~第五、六節結束~			
參考資料：			
學生回饋		教師省思	
世界真大，竟然有多達 197 個國家這麼多		打開世界觀	

註:本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

附錄(一) 評量標準與評分指引

學習目標		走出台灣、認識世界				
評量標準						
主題	表現描述	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
尊重多元文化與國際理解		能完全參與內容討論 並能完整回答，且認真完成及發表作品。	能參與內容討論，並能回答大部分的內容；能完成及發表作品。	能參與內容討論，但僅能回答部分內容；能完成部分及發表作品。	無法參與內容討論，但經提示後能回答提問；僅能完成部分作品。	未達D級
評分指引		理解文化內涵 並能完整回答問題。	理解文化內涵、並能回答大部分問題。	了解部份文化內涵，僅能回答一些問題。	僅能在提示後理解少部份文化涵。	未達D級
評量工具		口頭評量、實作評量、學習單				
分數轉換		90-100	80-89	70-79	60-69	59 以下

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。

教學單元設計格式

二、教學設計理念

多元飲食文化

二、教學單元設計

主題		e 起看世界	設計者	黃雪蓮、張佩貞	
實施年級		三年級	總節數	共 6 節，240 分鐘	
單元名稱		Food Feast 美食宴			
設計依據					
學習重點	學習表現	英 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 社 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 國 E4 了解國際文化的多樣性。	核心素養	國際教育 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。	
	學習內容	英 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 英 C-II-1 國內（外）招呼方式。		品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 多元文化 多 E4 理解到不同文化共存的事實。	
議題融入	學習主題				
	實質內涵				
與其他領域/科目的連結		社會			
教材來源		網路資源			
教學設備/資源		平板、PPT、網路影片、學習單			
學生經驗分析		大部分學生吃過日常生活中的異國料理			
學習目標					
1. 能認識不同國家的特色美食與相關背景知識。 2. 能說出不同國家的特色美食。					
教學活動設計					
教學活動內容及實施方式			時間	評量方式	
第一、二節 【引起動機】 1. 詢問學生，生活中有沒有看過或聽過外國的美食？ 2. 喜不喜歡？為什麼？ 【發展活動】 1. 教師說國家，學生說出食物名稱，例如：教師說美國，學生說薯條。 2. 教師將學生分成數組，各請一位學生到前面來。 3. 教師說出國名，最快拿到對應的食物圖卡的學生可獲得一分。 4. 最後分數最多的組別獲勝。 【總結活動】 1. 填寫學習單 2. 分配每組下次上課所需帶的食物。			5	口頭評量	
			20	參與度評量	
			15	實作評量	

~第一、二節結束~ 第三、四節 【引起動機】 品嚐各組帶來的食物。 【發展活動】 1. 教師請學生從上一單元去過的國家中選擇一個國家進行資料蒐集。請學生搜尋該國家的國旗、首都、代表食物、動物、著名地標等國家文化特色。 2 進行小組分享，向組員展示自己的作品並介紹所選擇的國家有何文化特色。 【總結活動】 總結歸納：台灣有著來自世界各地的族群，學會尊重與了解。 ~第三、四節結束~ 第五、六節 DIY：製作三明治和壽司。 ~第五、六節結束~		10	實作評量
		25	
		5	
		40	實作評量
參考資料：			
學生回饋		教師省思	
自己動手做，食物更美味。		體會 DIY 樂趣。	

註：本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

附錄(一) 評量標準與評分指引

學習目標		1. 能認識不同國家的特色美食與相關背景知識。 2. 能說出不同國家的特色美食。					
評量標準							
主題	表現描述	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後	
尊重多元文化與國際理解		能完全參與內容討論，並能完整回答，且認真完成及發表作品。	能參與內容討論，並能回答大部分的內容；能完成及發表作品。	能參與內容討論，但僅能回答部分內容；能完成部分及發表作品。	無法參與內容討論，但經提示後能回答提問；僅能完成部分作品。	未達D級	
評分指引		理解文化內涵，並能完整回答問題。	理解文化內涵、並能回答大部分問題。	了解部份文化內涵，僅能回答一些問題。	僅能在提示後理解少部份文化涵。	未達D級	
評量工具		口頭評量、實作評量、參與度評量、學習單					
分數轉換		90-100	80-89	70-79	60-69	59 以下	

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。

一、小朋友，請連一連下列國家代表的食物



二、請畫出你最喜歡吃的食物，並寫出你為什麼喜歡這道食物。

