

校園安全教育教學單元設計

(一)、教學設計理念

協助學生對個人特質及興趣的了解，對工作、教育環境的認識與適應，培養學生具備洞察未來與應變的能力。

(二)、教學單元設計

領域/科目	彈性課程/生涯探索		設計者	張銘麟、吳孟秋
實施年級	三年級		總節數	共 1 節，40 分鐘
單元名稱	友善校園、校園安全教育			
設計依據				
學習重點	學習表現	健體 3b-Ⅱ-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。	核心素養	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。 綜合-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 綜合-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 綜合-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。
	學習內容	健體 Ba-Ⅱ-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 綜合 Ca-Ⅱ-1 生活周遭潛藏危機的情境。		
議題融入	學習主題	安全教育		
	實質內涵	安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。		
與其他領域/科目的連結		健康與體育、綜合活動		
教材來源		交通安全手冊、自編		
教學設備/資源		網路影音、PPT、投影機		
學生經驗分析		每年開學皆有安全教育，學生對於安全教育的認知正確。		
學習目標				
一、建立安全意識。				
二、提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力。				
三、防範事故傷害發生以確保生命安全。				

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	評量方式
一、引起動機 (一)教師提問： 1. 什麼是友善的校園？ 秀出 PPT 來引導孩子什麼是安全溫馨的學習場域。	5 分鐘	參與態度 口語評量
二、發展活動 (一)討論建立友善校園的具體作法 (二)舉不友善之實例討論其不當作法 (三)遵守交通規則及如何避開危險的方法。	25 分鐘	口語評量
三、綜合活動：師生歸納出友善校園的理想藍圖。	10 分鐘	實作評量
參考資料：(若有請列出) <u>友善校園 PPT</u>		
學生回饋	教師省思	
課程有趣、能真的知道學校危險的場域。	孩子在學習的場所學習能更注意自身的安全。	

註:本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

三、評量標準與評分指引

學習目標		一、建立安全意識。 二、提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力。 三、防範事故傷害發生以確保生命安全。				
評量標準						
主題		A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
校園安全	表現描述	能完整具備「安全意識，對環境對環境的敏感度、警覺性與判斷力有所提升及能防範事故傷害發生以確保生命安全。」	能認識「安全意識，對環境對環境的敏感度、警覺性與判斷力有所提升及能防範事故傷害發生以確保生命安全。」	能大致認識「安全意識，對環境對環境的敏感度、警覺性與判斷力有所提升及能防範事故傷害發生以確保生命安全。」	能有限的認識「安全意識，對環境對環境的敏感度、警覺性與判斷力有所提升及能防範事故傷害發生以確保生命安全。」	未達D級
評分指引		能完整「安全意識，對環境對環境的敏感度、警覺性與判斷力有所提升及能防範事故傷害發生以確保生命安全。」	能認識「安全意識，對環境對環境的敏感度、警覺性與判斷力有所提升及能防範事故傷害發生以確保生命安全。」	能大致認識「安全意識，對環境對環境的敏感度、警覺性與判斷力有所提升及能防範事故傷害發生以確保生命安全。」	能有限的認識「安全意識，對環境對環境的敏感度、警覺性與判斷力有所提升及能防範事故傷害發生以確保生命安全。」	未達D級
評量工具		學習單				
分數轉換		90-100	80-89	70-79	60-69	59 以下

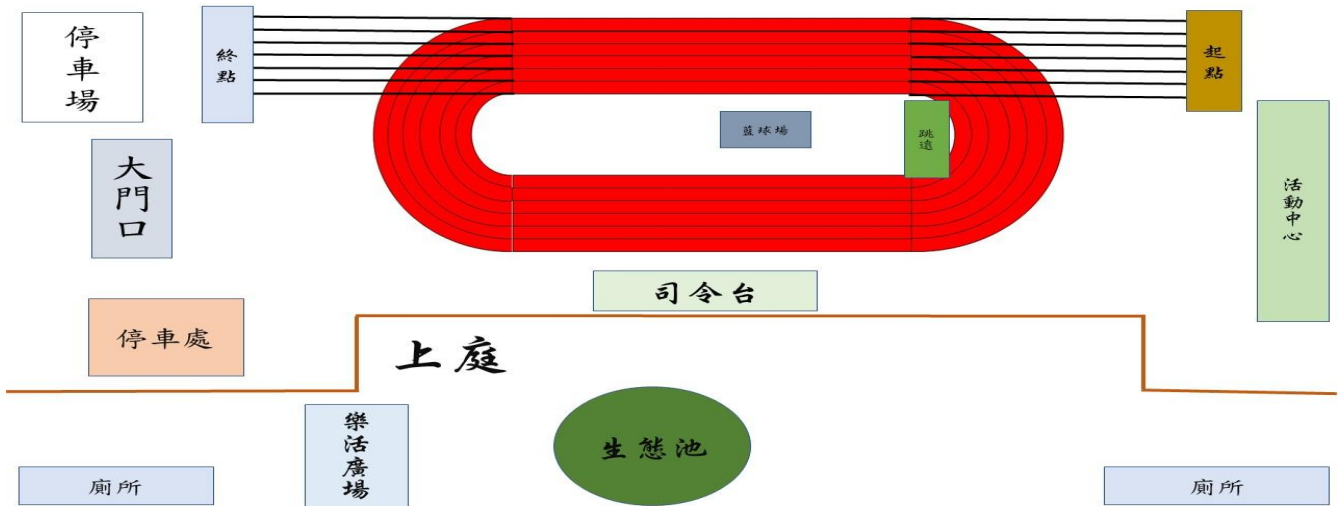
校園安全一把罩

年 班 姓名：

座號：

家長簽名

一、學校裡有很多危險角落，請先將你認為危險的區域做上記號。



二、遇到緊急的事情該怎麼辦？

☐ 1、大聲呼叫

☐ 2、報告老師

☐ 3、趕快逃跑

三、在校園玩遊戲要注意那些事情，以防發生意外？

交通安全教育教學單元設計 1

一、教學設計理念

協助學生對個人特質及興趣的了解，對工作、教育環境的認識與適應，培養學生具備洞察未來與應變的能力。

二、教學單元設計

領域/科目	彈性課程/生涯探索		設計者	張銘麟、吳孟秋
實施年級	三年級		總節數	共 1 節，40 分鐘
單元名稱	交通安全教育			
設計依據				
學習重點	學習表現	健體 3b-Ⅱ-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。	核心素養	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。
	學習內容	健體 Ba-Ⅱ-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 綜合 Ca-Ⅱ-1 生活周遭潛藏危機的情境。		健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。 綜合-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 綜合-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 綜合-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。
議題融入	學習主題	日常生活安全		
	實質內涵	安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。		
與其他領域/科目的連結		健康與體育、綜合活動		
教材來源		交通安全手冊、自編		
教學設備/資源		1. 電腦、網路與投影機。2. 教具：(1)走路上學去故事圖。(2)交通環境照片。(3)尋找安全區域情境圖。(4)交通安全歌曲。(5)人行道和騎樓被占用照片。(6)不可以，有危險故事圖。(7)生活中的紅黃綠故事圖。(8)交通號誌、標線及標誌圖片。(9)過馬路危險多故事圖。(10)穿越道路停看聽想動作圖片。3. 學習單：(1)行走安全守則(2)交通安全停看聽 4. 網路影片：		

[illegible]

註：本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

三、評量標準與評分指引

學習目標		一、以感官和知覺辨識社區、學校道路周邊環境，以及車輛周遭的危險區域。 二、探索並察覺自身生理限制對交通行為的影響，以及步行時容易發生事故與危險的行為。 三、在發現及解決問題的歷程中，知道遵循號誌、標誌、標線，以及運用行人設施安全通行的方法。 四、能覺察周遭環境及自身危險行為會對生活中的人、事、物產生嚴重的影響，並以行動實踐課堂中所學的正确交通行為。				
評量標準						
主題	表現描述	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
校園安全		能完整具備「知道遵循號誌、標誌、標線，以及運用行人設施安全通行的方法」	能認識「知道遵循號誌、標誌、標線，以及運用行人設施安全通行的方法」	能大致認識「知道遵循號誌、標誌、標線，以及運用行人設施安全通行的方法」	能有限的認識「知道遵循號誌、標誌、標線，以及運用行人設施安全通行的方法」	未達D級
評分指引		能完整「知道遵循號誌、標誌、標線，以及運用行人設施安全通行的方法」	能認識「知道遵循號誌、標誌、標線，以及運用行人設施安全通行的方法」	能大致認識「知道遵循號誌、標誌、標線，以及運用行人設施安全通行的方法」	能有限的認識「知道遵循號誌、標誌、標線，以及運用行人設施安全通行的方法」	未達D級
評量工具		學習單				
分數轉換		90-100	80-89	70-79	60-69	59 以下

交通安全教育教學單元設計 2

一、教學設計理念

協助學生對個人特質及興趣的了解，對工作、教育環境的認識與適應，培養學生具備洞察未來與應變的能力。

二、教學單元設計

領域/科目	彈性課程/生涯探索		設計者	張銘麟、吳孟秋
實施年級	三年級		總節數	共 1 節，40 分鐘
單元名稱	交通安全教育			
設計依據				
學習重點	學習表現	健體 3b-Ⅱ-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。	核心素養	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。 綜合-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 綜合-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 綜合-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。
	學習內容	健體 Ba-Ⅱ-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 綜合 Ca-Ⅱ-1 生活周遭潛藏危機的情境。		
議題融入	學習主題	日常生活安全		
	實質內涵	安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。		
與其他領域/科目的連結		健康與體育、綜合活動		
教材來源		交通安全手冊、自編		
教學設備/資源		1. 電腦、網路與投影機。2. 教具：(1)走路上學去故事圖。(2)交通環境照片。(3)尋找安全區域情境圖。(4)交通安全歌曲。(5)人行道和騎樓被占用照片。(6)不可以，有危險故事圖。(7)生活中的紅黃綠故事圖。(8)交通號誌、標線及標誌圖片。(9)過馬路危險多故事圖。		

	(10)穿越道路停看聽想動作圖片。3. 學習單：(1)行走安全守則(2)交通安全停看聽 4. 網路影片：		
學生經驗分析	每年開學皆有安全教育，學生對於安全教育的認知正確。		
學習目標			
一、以感官和知覺辨識社區、學校道路周邊環境，以及車輛周遭的危險區域。 二、探索並察覺自身生理限制對交通行為的影響，以及步行時容易發生事故與危險的行為。 三、在發現及解決問題的歷程中，知道遵循號誌、標誌、標線，以及運用行人設施安全通行的方法。 四、能覺察周遭環境及自身危險行為會對生活中的人、事、物產生嚴重的影響，並以行動實踐課堂中所學的正确交通行為。			
教學活動設計			
教學活動內容及實施方式		時間	評量方式
一、引起動機 誰願意和大家分享最近新聞上發生的一些交通事故報導？ 二、發展活動 一、生命之痛，餘生之慟 (一) 影片一： 分享創世基金會植物人關懷新聞，說明約 4 成的植物人肇因於車禍，每位植物人每月花費龐大醫療照顧費用。 (二) 影片二： 分享生命小鬥士 - 珣珣的新聞報導，脊髓損傷是一種嚴重的中樞神經系統損傷，影響肢體活動的嚴重功能障礙，並可能引發多種身體併發症。 (三) 影片三： 長明慧因車禍變成植物人，在加護病房昏迷 33 後終於轉入普通病房，母親堅信女兒有一天一定會醒來，每天用愛等待奇蹟，明慧醒來後，迄今身體年齡已經是 25 歲，智商停留在 10 歲，目前明慧還是需要照顧，夢想停擺。 (四) 問題省思與討論 1. 剛剛同學跟老師分享的新聞報導，你有什麼感受或想法嗎？ 2. 什麼叫做幸福？最單純的幸福是什麼？ 3. 如果你（或家人）交通事故身亡或重傷，最難過的人是誰？ 4. 遵守交通安全規則是誰的責任？為什麼？ 5. 如果大家外出都留意交通安全，這樣世界會變成什麼樣子？ 二、以愛為名，幸福啟程 (一) 剛剛我們針對植物人影片進行完討論後，大家應該對交通意外對自己或他人的傷害更有警覺性了吧！雖然現在你是小學生，外出大部分都需要家長接送，少部分同學是自己走路上學，但現在的你能夠開始確實執行哪些行動，讓自		5 分鐘 25 分鐘	參與態度 口語評量 口語評量 實作評量

己和家人出門更安全，減少遺憾發生呢？大家思考三分鐘後與小組內成員互相分享想法。 （二）製作「為愛啟程，安全回家」之愛的叮嚀宣示板，請在宣示版的紀錄單上寫上你可以確實執行的行動，警惕自己以外，也寫下要叮嚀家人外出留意的交通安全事項（至少兩點）。 （三）紀錄單上有 12 月和明年 1 月的「全家人安全回家紀錄表」，當每天我們和家人都平安出門、回家，沒有損傷就請在上面做一個愛心記號，跟家人說聲「我愛你」及「好開心我們都平安」。 （四）請家人在宣示版上也寫上對你的外出安全叮嚀，最後簽上大名，宣誓自己成為交通安全小尖兵，家長宣示為安全守護長。 （五）經過這節課，大家應該都了解我們外出如何避免危險發生，用正確的方式保護自己與提醒家人遵守交通安全規則，老師這裡發下一張檢核表讓大家貼在聯絡簿上，請你紀錄一周自己還有家人是否能做將你學到的正確交通安全觀念實踐在生活中，並且在一周後，與家人一起討論後寫下你的感受或看法，並且請家人寫下回饋。 三、綜合活動： 總結： （一）我們的生命非常脆弱，任何一個行車或行人的疏忽、不重視。 （二）都可能讓你或他人安全受到危害，甚至死亡。 （三）幸福人生最重要要有健康的身體，即使生命留下來了，但是也有可能造成一輩子的損傷，更嚴重的如果失去生命，時間更是無法重新倒轉的！ （四）尊重生命！珍愛生命！不管是自己或是他人！多一分留意就多一分保障！希望大家都開心出門平安回家。 （五）雖然目前只是四年級的小學生，但是從每天外出多一分留意與警覺，就多一份安全與安心！ （六）因為愛，所以希望我愛的人和愛我的人都可以互相留意提醒出門的交通安全，擁有幸福美滿的人生。 * 回家功課：1. 交通安全檢核表一週記錄單。 第一節課結束	10 分鐘	
參考資料：（若有請列出） <u>交通安全課程 PPT、圖卡</u>		
學生回饋	教師省思	
課程有趣、能真的知道學校周圍交通死角與危險場域。	孩子學習後能更明白交通安全的重要性。	

註：本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

三、評量標準與評分指引

學習目標		一、以感官和知覺辨識社區、學校道路周邊環境，以及車輛周遭的危險區域。 二、探索並察覺自身生理限制對交通行為的影響，以及步行時容易發生事故與危險的行為。 三、在發現及解決問題的歷程中，知道遵循號誌、標誌、標線，以及運用行人設施安全通行的方法。 四、能覺察周遭環境及自身危險行為會對生活中的人、事、物產生嚴重的影響，並以行動實踐課堂中所學的正确交通行為。				
評量標準						
主題	表現描述	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
校園安全		能完整具備「知道遵循號誌、標誌、標線，以及運用行人設施安全通行的方法」	能認識「知道遵循號誌、標誌、標線，以及運用行人設施安全通行的方法」	能大致認識「知道遵循號誌、標誌、標線，以及運用行人設施安全通行的方法」	能有限的認識「知道遵循號誌、標誌、標線，以及運用行人設施安全通行的方法」	未達D級
評分指引		能完整「知道遵循號誌、標誌、標線，以及運用行人設施安全通行的方法」	能認識「知道遵循號誌、標誌、標線，以及運用行人設施安全通行的方法」	能大致認識「知道遵循號誌、標誌、標線，以及運用行人設施安全通行的方法」	能有限的認識「知道遵循號誌、標誌、標線，以及運用行人設施安全通行的方法」	未達D級
評量工具		學習單				
分數轉換		90-100	80-89	70-79	60-69	59 以下

交通安全學習單

活動名稱：交通安全宣導與生活經驗分享

姓名：_____ 班級：_____ 日期：_____

一、默契接龍

請把以下句子補充完整：

- 交通安全（_____），危險情境不放鬆。
- 過馬路時，應該走（_____），不要滑手機。
- 捷運和公車要（_____），先下再上。

二、我的經驗分享

請寫下你上下學或外出時有沒有看到或遇到危險情況：

我曾經看到或遇到：

三、交通安全小挑戰

根據老師唱的交通安全歌，完成下列判斷題：請在「✓」或「✗」

中間圈出正確答案。

- 紅燈可以慢慢走過去。 ✓ / ✗
- 過馬路時應該走斑馬線並注意來車。 ✓ / ✗
- 在車上時不用繫安全帶。 ✓ / ✗
- 天黑時騎車要開燈並使用專用車道。 ✓ / ✗

反霸凌教育教學單元設計

一、教學設計理念

協助學生對個人特質及興趣的了解，對工作、教育環境的認識與適應，培養學生具備洞察未來與應變的能力。

二、教學單元設計

領域/科目	彈性課程/生涯探索		設計者	張銘麟、吳孟秋
實施年級	三年級		總節數	共 1 節，40 分鐘
單元名稱	反霸凌教育			
設計依據				
學習重點	學習表現	綜合 2a-Ⅱ-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	核心素養	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。
	學習內容	健體 Ba-Ⅱ-1 自我表達的適切性。 健體 Ba-Ⅱ-3 人際溝通的態度與技巧。		健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。 綜合-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 綜合-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 綜合-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。
議題融入	學習主題	人權與責任		
	實質內涵	E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。		
與其他領域/科目的連結		綜合活動		
教材來源		交通安全手冊、自編		
教學設備/資源		網路影音、PPT、投影機		
學生經驗分析		1. 能理解霸凌的概念，包括間接霸凌（如排擠、散播謠言）。 2. 具備一定溝通能力，但可能因害怕報復而不敢說出受霸凌經歷。 3. 語言攻擊（如取笑外表或能力）、排擠或故意忽視他人，甚至開始出現網路霸凌的跡象。		

學習目標	
------	--

1. 能瞭解行為舉動有不當(紅燈)、不適宜/需再考慮(黃燈)、合適(綠燈)的不同影響。
2. 能辨識與人互動中那些是不當行為、哪些是合適行為的行為訊息。
3. 透過分享並肯定自己的好友，來凝聚班級向心力
4. 從自己做起立刻採取行動，停止不當行為、增加合宜的行為。

教學活動設計	
--------	--

教學活動內容及實施方式	時間	評量方式										
一、引起動機： 1. 全班觀看「當我們同在一起」影片，小組同唱並加上手部動作來提升參與度。 2. 邀請學生分享：自己有沒有好朋友？自己的好朋友是那些人？	5 分鐘	參與態度 口語評量										
二、發展活動： (一)成為凱利的朋友以繪本「不！我不喜歡被捉弄」(喜閱網用書，110年度，橙色)為題材，帶領學生閱讀此書。 ★連結學生的生活經驗或是教室裡同學的互動，邀請學生分享自己的經驗，藉由分享引導學生觀察自己也同理他人。 (二)行為紅綠燈 遵守紅綠燈，當個好朋友：	25 分鐘	口語評量										
三、綜合討論： (一)可以用以下的分類幫助學生整理歸納，並分辨紅綠燈的行為。	10 分鐘	實作評量										
<table><tr><td>聲音語調</td><td>音量變高、速度變慢、語調變重</td></tr><tr><td>臉上表情</td><td>面有難色 vs. 表情愉悅</td></tr><tr><td>身體、心裡感覺</td><td>喜歡 vs. 排斥、拒絕</td></tr><tr><td>肢體動作</td><td>身體遠離 vs. 靠近</td></tr><tr><td>行為</td><td>展現正向行為 vs. 負向行為</td></tr></table>	聲音語調	音量變高、速度變慢、語調變重	臉上表情	面有難色 vs. 表情愉悅	身體、心裡感覺	喜歡 vs. 排斥、拒絕	肢體動作	身體遠離 vs. 靠近	行為	展現正向行為 vs. 負向行為		
聲音語調	音量變高、速度變慢、語調變重											
臉上表情	面有難色 vs. 表情愉悅											
身體、心裡感覺	喜歡 vs. 排斥、拒絕											
肢體動作	身體遠離 vs. 靠近											
行為	展現正向行為 vs. 負向行為											
(二)動動腦，破解任務我最行 1. 在學校多點幸福，我們可以這麼做：多做會讓自己跟朋友安心快樂的行動，少做會讓人誤會或是不舒服的行動，不做傷害他人傷害自己的行動。 2. 以實際的例子，例如：「發現朋友不开心時」、「同學不讓我加入他們的遊戲時」、「我和同學吵架了！」，邀請學生搭配友誼紅綠燈的分類，說一說或是角色扮演可以怎麼行動。 3. 提醒學生若在與同學相處時，若有困難，請告知教師、輔導教師。												

參考資料：(若有請列出) 資料來源：<https://www.youtube.com/watch?v=1t1-TUvMCRE>，高雄市校園霸凌防制
教案設計

學生回饋	教師省思
學生 A 普遍認為課程生動有趣，特別喜歡故事分享和角色扮演的部分。 學生 B 表示「學會了遇到霸凌時應該怎麼做」。 部分學生希望課程時間更長，可以有更多遊戲和分享機會。	1.課程內容簡單易懂，適合三年級學生的理解能力。 2.建議增加更多互動活動，讓學生更主動參與討論。 3.覺得課程提升了學生的同理心與團隊合作意識。

註：本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

三、評量標準與評分指引

學習目標		1. 能瞭解行為舉動有不當(紅燈)、不適宜/需再考慮(黃燈)、合適(綠燈)的不同影響。 2. 能辨識與人互動中那些是不當行為、哪些是合適行為的行為訊息。 3. 透過分享並肯定自己的好友，來凝聚班級向心力 4. 從自己做起立刻採取行動，停止不當行為、增加合宜的行為。				
評量標準						
主題	表現描述	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
校園安全		能完整具備「辨識與人互動中那些是不當行為、哪些是合適行為的行為訊息」	能認識「辨識與人互動中那些是不當行為、哪些是合適行為的行為訊息」	能大致認識「辨識與人互動中那些是不當行為、哪些是合適行為的行為訊息」	能有限的認識「辨識與人互動中那些是不當行為、哪些是合適行為的行為訊息」	未達D級
評分指引		能完整「辨識與人互動中那些是不當行為、哪些是合適行為的行為訊息」	能認識「辨識與人互動中那些是不當行為、哪些是合適行為的行為訊息」	能大致認識「辨識與人互動中那些是不當行為、哪些是合適行為的行為訊息」	能有限的認識「辨識與人互動中那些是不當行為、哪些是合適行為的行為訊息」	未達D級
評量工具		學習單				
分數轉換		90-100	80-89	70-79	60-69	59 以下

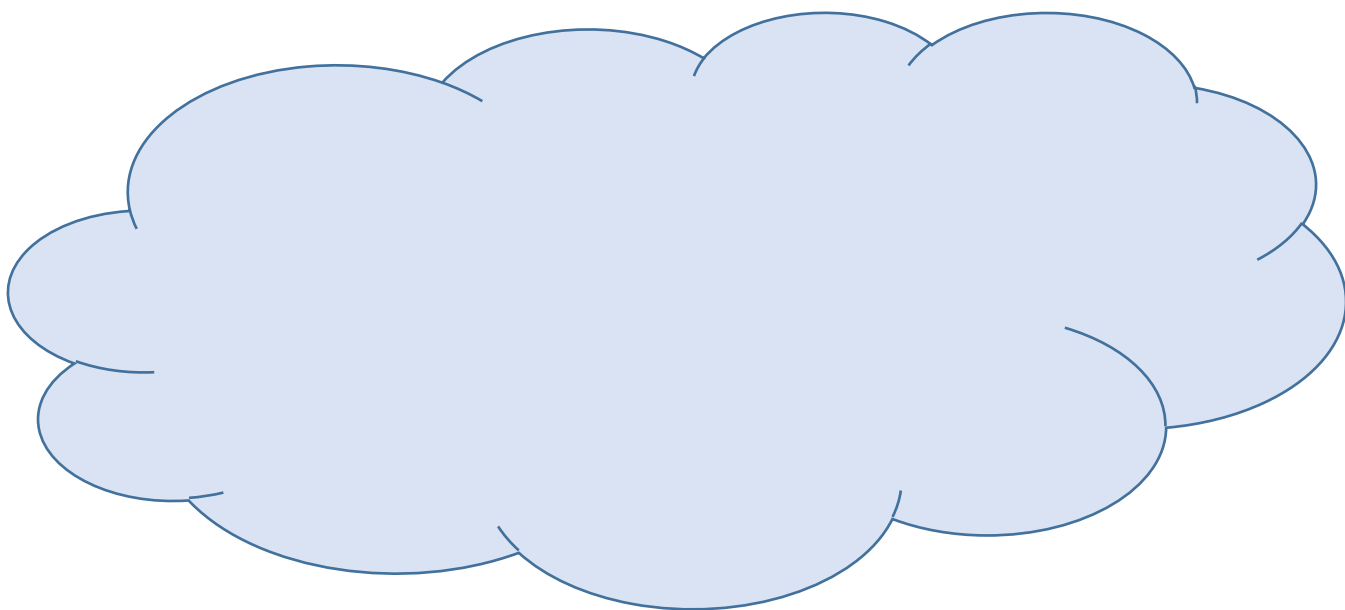
主題：尊重與友善

姓名：_____ 班級：_____ 日期：_____

1. 認識霸凌

請畫出一個你覺得不開心的表情，並想一想：什麼樣的事情會讓人感到不开心？

例子：有人取笑你的名字。



畫出你的不开心表情：（請畫在這裡）

A large empty rectangular box with a dark blue border, intended for drawing a sad expression.

能源教育教學單元設計

一、教學設計理念

協助學生對個人特質及興趣的了解，對工作、教育環境的認識與適應，培養學生具備洞察未來與應變的能力。

二、教學單元設計

領域/科目		彈性課程/生涯探索		設計者	張銘麟、吳孟秋
實施年級		三年級		總節數	共 1 節，40 分鐘
單元名稱		能源教育			
設計依據					
學習重點	學習表現	自然 tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 環境 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 自然 ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。		核心素養	自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。 自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。 自-E-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境的現況與特性及其背後之文化差異。
	學習內容	自然 INf-II-5 人類活動對環境造成影響。			
議題融入	學習主題	能源概念			
	實質內涵	能 E3 認識能源的種類與形式。 能 E4 了解能源的日常應用。			
與其他領域/科目的連結		自然領域			
教材來源		交通安全手冊、自編			
教學設備/資源		網路影音、PPT、投影機			
學生經驗分析		認知發展：能理解能源的基本概念 行為影響：逐漸養成節約能源的習慣 情感與態度：逐步建立能源使用的責任感			
學習目標					
1. 增進能源基本概念。 2. 發展正確能源價值觀。 3. 養成節約能源的思維、習慣和態度。					

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	評量方式
一、引起動機 教師介紹自製「小燈泡省電大冒險」吸引孩子興趣。 二、發展活動 活動一：甚麼東西需要電？ 1. 教師詢問小朋友，你們知道，哪些東西跟電力超人一樣，需要很多電才能工作嗎？」。 2. 各組分享找到的紀錄圖畫紙。老師詢問每組幼兒，「你怎麼知道它需要用到電呢？有電之後它會怎 麼樣？」 3. 最後教師肯定各組幼兒的觀察、分析與紀錄。 4 老師歸納：說明這些電力是由電力公司透過發電，再從電塔、電線傳送到學校、家裡的。 三、綜合活動： 教師設計「節電學習單」讓學生帶回家執行並每天紀錄。	5 分鐘 25 分鐘 10 分鐘	參與態度 口語評量 口語評量 實作評量
參考資料：(若有請列出) 資料來源： https://ecloud.ntpc.edu.tw/Education/Download/List		
學生回饋	教師省思	
1. 學生喜歡簡單易懂的互動畫面和故事，例如「小燈泡省電大冒險」的活動。 2. 部分學生表示學到了如何在家節省電力，例如隨手關燈和拔插頭。 3. 希望增加更多的遊戲或手工活動，例如 DIY 小風車或太陽能模型製作。	1. <u>課程內容適合三年級學生，尤其是使用卡通與遊戲來說明能源使用的重要性。</u> 2. <u>建議更多利用視覺輔助工具，如圖片或影片，來說明抽象概念（如可再生能源）。</u> 3. <u>認為課程偏向基礎教育，能有效培養學生的節能意識，但應避免內容過於淺顯。</u>	

註:本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

三、評量標準與評分指引

學習目標		1. 增進能源基本概念。 2. 發展正確能源價值觀。 3. 養成節約能源的思維、習慣和態度。				
評量標準						
主題	表現描述	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
校園安全		能完整具備「養成節約能源的思維、習慣和態度」	能認識「養成節約能源的思維、習慣和態度」	能大致認識「養成節約能源的思維、習慣和態度」	能有限的認識「養成節約能源的思維、習慣和態度」	未達D級
評分指引		能完整「養成節約能源的思維、習慣和態度」	能認識「養成節約能源的思維、習慣和態度」	能大致認識「養成節約能源的思維、習慣和態度」	能有限的認識「養成節約能源的思維、習慣和態度」	未達D級
評量工具		學習單				
分數轉換		90-100	80-89	70-79	60-69	59 以下

節電學習單

主題：小燈泡省電大冒險

班級：_____

姓名：_____

日期：_____

一、我的家中用電小偵探

請在家中找到 5 件需要用電的物品，並完成以下表格：

物品名稱	需要用電的原因	是否有節電習慣 (✓或×)
1		
2.		
3.		
4.		
5.		

二、我們家的節電挑戰

(一)、請選擇下列 3 件事，每天執行並記錄成果：

1. 隨手關燈。
2. 使用電風扇代替冷氣 (或調高冷氣溫度)。
3. 不使用時拔掉插頭或關閉待機電器。

(二)、使用自然光代替電燈。

(三)、減少開冰箱的次數。

教學單元設計4

一、教學設計理念

協助學生對個人特質及興趣的了解，對工作、教育環境的認識與適應，培養學生具備洞察未來與應變的能力。

二、教學單元設計

領域/科目	彈性課程/生涯探索		設計者	張銘麟、吳孟秋
實施年級	三年級		總節數	共 1 節，40 分鐘
單元名稱	品德教育-教師節活動			
設計依據				
學習重點	學習表現	綜合-Ⅱ-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 綜合 2a-Ⅱ-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 品 E5 生命倫理的意涵、重要原則、以及生與死的道德議題。	核心素養	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。 綜合-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 綜合-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 綜合-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。
	學習內容	健體 Ba-Ⅱ-1 自我表達的適切性。		
議題融入	學習主題	品德核心價值		
	實質內涵	品 EJU1 尊重生命。 品 EJU2 孝悌仁愛。 品 EJU3 誠實信用。		
與其他領域/科目的連結		綜合活動		
教材來源		https://ecloud.ntpc.edu.tw/Education/Download/List		
教學設備/資源		PPT、投影機、許願券		
學生經驗分析		認知發展：理解分享與感恩的意義 情感發展：培養同理心與包容心 行為發展：學習計畫與合作的能力		
學習目標				

1. 透過品德教育來發展學生道德良知。
2. 尊師重道的重要性。
3. 在這別的日子裡獻上最真摯的祝福。

教學活動設計

教學活動內容及實施方式	時間	評量方式
一、引起動機 (一)猜一猜或查一查日曆：九月的哪一天是教師節呢？ (二)發表 1. 這一天是屬於誰的節日呢？ 2. 這一天與古時候哪一位偉人有關呢？ 3. 為什麼要訂定「教師節」呢？	5 分鐘	參與態度 口語評量
二、發展活動 (一)繪圖活動：請學童在學習單上畫出自己最喜歡的老師。 (二)發表 1. 說一說最喜歡老師的特徵。 2. 說一說老師平常為小朋友些事？ 3. 說一說老師令自己印象最深刻的事。 4. 說一說想對老師說的話，並寫在學習單上。 (三)小組討論：慶祝教師節，可以用什麼行動來表示對老師的心意？ (四)完成學習單「協助許願券」 1. 在學習單「協助許願券」上，寫上或畫出想為老師做的事。 2. 說一說可以用哪些時間來完成這份禮券？ 3. 說一說在完成時，要注意哪些事 (五)許願小天使 1. 在教師節當天或前後，為老師做學習單「協助許願券」上的事，再請老師簽名。 2. 請老師說一說他的心情。	25 分鐘	口語評量
三、綜合活動 (一)作品張貼： 1. 請學童將學習單張貼在公布欄，同學間互相觀摩，各自說說自己喜歡的老師。 2. 完成「協助許願券」，並將實施結果貼在公布欄上互相觀摩，說說自己的心得和感想。	10 分鐘	實作評量

參考資料：(若有請列出) 資料來源：<https://ecloud.ntpc.edu.tw/Education/Download/List>

學生回饋	教師省思
1.喜歡「感恩卡片製作」的活動，紛紛表示能親手寫下感謝話語很有趣。 2.有學生提到自己不太知道該如何表達感謝，但透過老師的引導學會說出感恩的話。 3.學生希望未來可以加入更多創意，例如用畫畫或手工裝飾感恩卡。	1.認為活動設計符合三年級學生的能力，讓學生體會感恩的意義。 2.活動氛圍熱鬧且溫馨，學生投入度高，但建議多提供範例，幫助學生寫感恩詞句。 3.建議加入討論環節，讓學生分享為什麼感謝老師，增加表達能力的練習機會。

三、評量標準與評分指引

學習目標		1. 透過品德教育來發展學生道德良知。 2. 尊師重道的重要性。 3. 在這別的日子裡獻上最真摯的祝福。				
評量標準						
主題	表現描述	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
校園安全		能完整具備了解「尊師重道的重要性」	能認識「尊師重道的重要性」	能大致認識「尊師重道的重要性」	能有限的認識「尊師重道的重要性」	未達D級
評分指引		能完整了解「尊師重道的重要性」	能認識「尊師重道的重要性」	能大致認識「尊師重道的重要性」	能有限的認識「尊師重道的重要性」	未達D級
評量工具		學習單				
分數轉換		90-100	80-89	70-79	60-69	59 以下

秀峰國小教師節許願券設計學習單

班級：_____ 姓名：_____

一、請設計一份「協助許願券」，為老師做一件有意義的事！

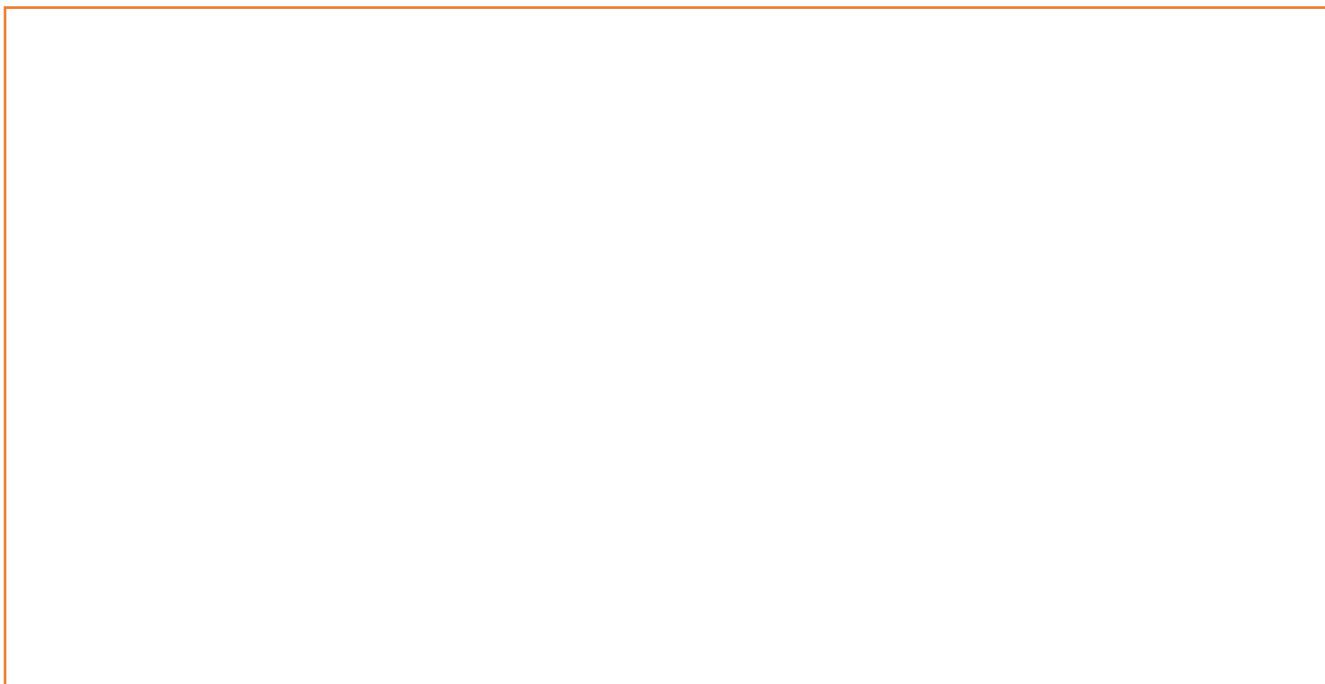
1. 我想為老師做的事情是：

2. 我可以利用什麼時間完成？

3. 完成時要注意什麼？

二、許願券內容

（在此畫出禮券設計，可以用心形、花朵等裝飾，並寫上自己的心意。）



教學單元設計5

一、教學設計理念

協助學生對個人特質及興趣的了解，對工作、教育環境的認識與適應，培養學生具備洞察未來與應變的能力。

二、教學單元設計

領域/科目	彈性課程/生涯探索		設計者	張銘麟、吳孟秋
實施年級	三年級		總節數	共 1 節，40 分鐘
單元名稱	品德教育-慶生活動			
設計依據				
學習重點	學習表現	綜合-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 品 E5 生命倫理的意涵、重要原則、以及生與死的道德議題。	核心素養	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。 綜合-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 綜合-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 綜合-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。
	學習內容	健體 Ba-II-1 自我表達的適切性。		
議題融入	學習主題	品德核心價值		
	實質內涵	品 EJU1 尊重生命。 品 EJU2 孝悌仁愛。 品 EJU3 誠實信用。		
與其他領域/科目的連結		綜合領域		
教材來源		邁向真成功——全家如何一起培養品格》，培基文教基金會，2001。		
教學設備/資源		邁向真成功——全家如何一起培養品格》，培基文教基金會，2001。 《打開繪本說不完 親師資源手冊》，繪本門鬧熱 2002 花蓮親子共讀博覽會，行政院文化建設委員會，2002。		

文建會兒童文化館首頁 → 繪本花園 → 海上小精靈（動畫播放）	
學生經驗分析	認知發展：理解分享與感恩的意義 情感發展：培養同理心與包容心 行為發展：學習計畫與合作的能力
學習目標	
1. 透過品德教育來發展知學生道德良知。 2. 尊重與珍惜生命成長過程所有經歷。 3. 在這別的日子裡獻上最真摯的祝福。	
教學活動設計	
教學活動內容及實施方式	時間
一、引起動機： 揭示今天慶生會的流程及活動內容。 二、課程開始： 唱一首關於可愛的歌，例如：你笑起來真可愛，在歌聲中迎接在當月可愛的小壽星。 2. 在 PPT 公布「本月壽星」中。 貳、發展活動（主要活動）： 二、準備活動： 教師根據當月壽星的性格特質，例如誠實、機警、真愛、專注、好禮、感恩、冒險……等，選擇一種優良品格配合繪本說故事。 接著教師說完整個故事，引導學生思考：主角尼可拉是個怎樣的人？ 介紹品格創意（creativity）的意義與實際作法。 2. 頒獎：教師在慶生會給壽星最特別的禮物，是為每一位壽星量身製作獎狀，在全年級師生的祝福下頒個別獎給壽星，讓壽星能更加肯定自己、喜愛自己，也成為某項美德的最佳代言人，鼓勵學生學習。 3. 送祝福卡：每班派幾位學生代表（或事先選好壽星的好朋友）上台，送準備好的創意卡片，讓壽星感受到同學熱情的祝福。 三、綜合活動 1. 播放歌曲帶動唱或利用生活課學過的歌曲做律動。 2. 互傳感謝。	5 分鐘 25 分鐘 10 分鐘
評量方式	參與態度 口語評量 口語評量 實作評量
參考資料：（若有請列出） 資料來源：http://children.cca.gov.tw/search/book_detail.php?id=9868082102	
學生回饋	教師省思
1. 學生表示非常喜歡活動中的「全班生日歌合唱」和「蛋糕分享」環節，感覺很快樂且有被重視的感覺。 2. 有學生提到，第一次感受到大家一起為自己慶生，心情非常開心。 3. 學生希望未來可以增加更多創意活動，例如製作生日帽或自己設計生日卡片。	1. 活動設計溫馨，能讓三年級學生感受到團隊的支持與班級的溫暖。 2. 認為活動能有效增進班級凝聚力，讓學生學會互相關心與祝福，但建議時間控制要更精簡。 3. 建議在慶祝過程中加入品德教育主題，例如引導學生感謝家人或朋友的支持，深化活動意義。

三、評量標準與評分指引

學習目標		1. 透過品德教育來發展知學生道德良知。 2. 尊重與珍惜生命成長過程所有經歷。 3. 在這別的日子裡獻上最真摯的祝福。					
評量標準							
主題	表現描述	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後	
校園安全		能完整具備了解「尊重與珍惜生命成長過程所有經歷」	能認識「尊重與珍惜生命成長過程所有經歷」	能大致認識「尊重與珍惜生命成長過程所有經歷」	能有限的認識「尊重與珍惜生命成長過程所有經歷」	未達D級	
評分指引		能完整了解「尊重與珍惜生命成長過程所有經歷」	能認識「尊重與珍惜生命成長過程所有經歷」	能大致認識「尊重與珍惜生命成長過程所有經歷」	能有限的認識「尊重與珍惜生命成長過程所有經歷」	未達D級	
評量工具		學習單					
分數轉換		90-100	80-89	70-79	60-69	59 以下	

品格教育學習單

班級：_____ 姓名：_____ 日期：_____

一、慶生會觀察與思考

1. 今天的壽星有誰？請在下面寫下他們的名字：

2. 壽星的特質：

今天老師介紹了每位壽星的特質，例如誠實、感恩等。請選擇一位壽星，寫下他的特質，並畫一個相關的圖案！

○ 壽星的名字：_____

○ 壽星的特質：_____

○ 圖案：（請用色彩繪製）

二、故事啟發活動

(二)今天聽到的故事名字是：

1. 主角尼可拉是怎樣的人？（_____）

2. 你最欣賞尼可拉的哪個特點？為什麼？（_____）

3. 老師介紹的品格創意（creativity）是什麼？請簡單畫下或寫下你的理解。
（_____）

三、我的祝福卡設計

1. 今天給壽星的祝福內容：

○ 我想對壽星說：

○ 我畫的祝福卡上有：

（請用心畫出一張簡單的祝福卡設計！）

教學單元設計6

一、教學設計理念

協助學生對個人特質及興趣的了解，對工作、教育環境的認識與適應，培養學生具備洞察未來與應變的能力。

二、教學單元設計

領域/科目	彈性課程/生涯探索		設計者	張銘麟、吳孟秋
實施年級	三年級		總節數	共 1 節，40 分鐘
單元名稱	拒絕毒品你我一起來			
設計依據				
學習重點	學習表現	健體 4b-Ⅱ-1 清楚說明個人對促進健康的立場。	核心素養	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。 綜合-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 綜合-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 綜合-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。
	學習內容	健體 Bb-Ⅱ-1 藥物對健康的影響、安全用藥原則與社區藥局。		
議題融入	學習主題	日常生活安全		
	實質內涵	安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。		
與其他領域/科目的連結		健康與體育領域		
教材來源		教育部新興毒品懶人包（我的未來我作主）電子書與教材網址： http://enc.moe.edu.tw/UploadFile/eBook/20170824174635477765/mobile/index.html		
教學設備/資源		PPT、影音撥放系統		
學生經驗分析		1. 基礎毒品認識與危害概念 2. 建立對毒品的厭惡與拒絕態度		

3. 學習拒絕毒品的技巧		
學習目標		
認知：讓學生認識毒品的危害及常見類型。 情意：培養學生對毒品的拒絕態度，珍惜自己的生命與健康。 技能：學習拒絕毒品的方法與應對技巧。		
教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	評量方式
一、引起動機 (一)問題提問： 1. 教師問：「你們知道什麼是毒品嗎？有聽過哪些毒品的名字？」 2. 播放短片（如 2-3 分鐘的反毒教育影片），讓學生初步了解毒品的危害。 (二)情境故事分享：講述一個因毒品而造成傷害的故事，例如一位年輕人因吸毒導致健康受損或家庭破裂的案例，讓學生感同身受。	5 分鐘	參與態度 口語評量
二、發展活動 活動一：毒品的認識 1. 教師講解毒品的種類與危害： (1)一級毒品（如海洛因、可卡因）：強烈成癮性，危害生命。 (2)二級毒品（如安非他命、搖頭丸）：影響中樞神經系統，損害健康。 (3)三、四級毒品（如 K 他命、FM2）：容易誤用，破壞心理與生理功能。 2. 互動問答：提問：「有哪些情境可能讓人接觸毒品？例如派對、同儕邀請。」 活動二：拒絕毒品的方法 1. 教學情境練習： (1)教師設計 3 個情境： *同學邀請：「試試這個，很酷哦！」 *假朋友威脅：「不試就是不合群。」 *獨自面對誘惑：「沒人知道，試一下沒關係。」 2. 教學生用下列方法應對： *直截了當法：「不，我不想。」 *理由推託法：「我對這東西過敏，不能碰。」 *轉移話題法：「我們換個地方玩吧！」 *求助法：直接向可信任的師長、家人或警方求助。 3 角色扮演練習：分組模擬以上情境，學生練習拒絕技巧，並分享感想。	25 分鐘	口語評量

活動三：反毒標語創作 1. 請學生設計一句反毒標語，例如：「拒絕毒品，快樂無限！」「不碰毒品，人生光明！」 2. 教師可選擇幾句優秀標語張貼於教室。 三、綜合活動 (一) 教師歸納 (二) 分享：生說說這堂課的學習心得，例如：「我學會了如何拒絕毒品。」 完成反毒學習單： 學生填寫反思題目，例如：毒品會對我們的生活造成什麼影響？如果身邊有人吸毒，我該怎麼做？	10 分鐘	實作評量
--	--------------	-------------

參考資料：(若有請列出) 資料來源：http://children.cca.gov.tw/search/book_detail.php?id=9868082102

學生回饋	教師省思
1. 學生認為課程中使用卡通影片和故事的方式讓人容易理解什麼是毒品及其危害。 2. 有學生提到學會了要遠離陌生人給的糖果或飲料，覺得課程很有幫助。 3. 學生希望能有更多的故事分享或角色扮演活動，覺得這樣學習更有趣。	1. 課程內容簡單易懂，適合三年級學生的認知，尤其是透過影片資源平台等線上工具提升學習興趣。 2. 建議增加互動環節，例如用圖片或道具讓學生更直觀地了解毒品的外觀及潛在危險。 3. 課程可以更加強調「向大人尋求幫助」的實用性，讓學生明確知道遇到可疑情況該怎麼做。

三、評量標準與評分指引

學習目標		1. 讓學生認識毒品的危害及常見類型。 2. 培養學生對毒品的拒絕態度，珍惜自己的生命與健康。 3. 學習拒絕毒品的方法與應對技巧。				
評量標準						
主題	表現描述	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
校園安全		能完整具備了解「學習拒絕毒品的方法與應對技巧」	能認識「學習拒絕毒品的方法與應對技巧」	能大致認識「學習拒絕毒品的方法與應對技巧」	能有限的認識「學習拒絕毒品的方法與應對技巧」	未達D級
評分指引		能完整了解「學習拒絕毒品的方法與應對技巧」	能認識「學習拒絕毒品的方法與應對技巧」	能大致認識「學習拒絕毒品的方法與應對技巧」	能有限的認識「學習拒絕毒品的方法與應對技巧」	未達D級
評量工具		學習單				
分數轉換		90-100	80-89	70-79	60-69	59 以下

主題：認識毒品，遠離危害

班級：_____ 姓名：_____ 日期：_____

一、什麼是毒品？

1. 請圈出下列可能是毒品的東西：

☐ 蘋果 ☐ 巧克力 ☐ 藥丸 ☐ 粉末 ☐ 糖果 ☐ 飲料

2. 毒品對我們的身體有什麼影響？請連連看：

- 吃了毒品後會 頭昏眼花
- 毒品會讓 身體變得很差
- 用毒品太多會 影響大腦

二、毒品的危害：

1. 如果吸毒了，我們的生活會怎麼樣？選出正確答案：

- ☐ 變得更健康
- ☐ 可能會生病或失去朋友
- ☐ 能做更多喜歡的事

三、拒絕毒品的好方法：

1. 遇到下面的情況，你會怎麼做？請選擇或填寫：

(1) 有人給你糖果，但糖果看起來很奇怪：

- ☐ 接受，因為糖果很好吃。
- ☐ 拒絕，因為可能有問題。

(2) 有人說：「試試這個東西，很好玩！」：

- ☐ 試試看，不會怎麼樣。
- ☐ 說不，並告訴老師或家人。

遇到陌生人說「這是秘密，別告訴別人」：

- ☐ 告訴家人或老師。
- ☐ 不理會陌生人，快點離開。

教學單元設計7

一、教學設計理念

協助學生對個人特質及興趣的了解，對工作、教育環境的認識與適應，培養學生具備洞察未來與應變的能力。

二、教學單元設計

領域/科目		彈性課程/生涯探索		設計者	張銘麟、吳孟秋
實施年級		三年級		總節數	共 1 節，40 分鐘
單元名稱		法治教育-談消費者的權利與保護			
設計依據					
學習重點	學習表現	健體 2b-Ⅱ-1 遵守健康的生活規範。		核心素養	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。 綜合-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 綜合-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 綜合-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。
	學習內容	健體 Eb-Ⅱ-1 健康安全消費的訊息與方法。			
議題融入	學習主題	家庭資源管理與消費決策			
	實質內涵	家 E10 了解影響家庭消費的傳播媒體等各種因素。			
與其他領域/科目的連結		綜合領域			
教材來源		https://cpc.ey.gov.tw/			
教學設備/資源		網路影音、PPT、投影機、消費行為圖檔及新聞			
學生經驗分析		1.大部分中年級學生已經有一些基本的消費經驗，比如購買零食、玩具等小物品，並了解基本的交易過程。 2. 學生具備基本的危機辨識能力，例如知道不要輕易相信陌生人或不明來源的資訊。			

[illegible]

三、評量標準與評分指引

學習目標		1. 認識多元的消費型態。 2. 認識多元的消費選擇。 3. 認識影響消費的因素。 4. 培養合宜的消費態度。				
評量標準						
主題	表現描述	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
校園安全		能完整具備「認識多元的消費型態及選擇」	能「認識多元的消費型態及選擇」	能大致「認識多元的消費型態及選擇」	能有限的「認識多元的消費型態及選擇」	未達D級
評分指引		能完整「認識多元的消費型態及選擇」	能「認識多元的消費型態及選擇」	能大致「認識多元的消費型態及選擇」	能有限的「認識多元的消費型態及選擇」	未達D級
評量工具		學習單				
分數轉換		90-100	80-89	70-79	60-69	59 以下

辨識消費陷阱

一、情境一：小明看到商店裡有一個大大的「買一送一」標語，想買一個玩具。可是，他並不需
要那麼多玩具，他只是覺得很便宜。

1. 這是一個消費陷阱嗎？為什麼？

2. 如果你是小明，應該怎麼做？

- ☐ 買一個玩具，因為便宜
- ☐ 只買需要的東西，不被誘惑

二、情境二：

小華看到網上有個標題是「全場折扣 50%」，看起來很吸引人。可是他發現這些商品的原價並不
透明，根本不知道折扣後的價格是多少。

1. 這是一個消費陷阱嗎？為

2. 如果你是小華，應該怎麼做？

- ☐ 立刻購買，因為很便宜
- ☐ 查清楚商品的原價，確定是否有真正的折扣再考慮購買

三、做聰明消費者

1. 請選擇正確的消費方式：

- ☐ 購物前先計劃好需要購買的物品
- ☐ 被吸引的促銷廣告就馬上購買
- ☐ 購買時，看看價格標示是否清楚，避免被誤導
- ☐ 沒有比較價格就馬上買最便宜的東西

林業發展教學單元設計

一、教學設計理念

協助學生對個人特質及興趣的了解，對工作、教育環境的認識與適應，培養學生具備洞察未來與應變的能力。

二、教學單元設計

領域/科目	彈性課程/生涯探索		設計者	張銘麟、吳孟秋
實施年級	三年級		總節數	共 1 節，40 分鐘
單元名稱	戶外教育-林業發展			
設計依據				
學習重點	學習表現	健體 1b-Ⅱ-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。 戶 E6 參加學校校外教學活動, 參訪生態、環保、地質、文化等等的戶外學習。	核心素養	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。 綜合-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 綜合-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 綜合-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。
	學習內容	健體 Cd-Ⅱ-1 戶外休閒運動基本技能。		
議題融入	學習主題	環境倫理		
	實質內涵	環 E3 瞭解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。		
與其他領域/科目的連結		自然領域		
教材來源		https://greenmedia.today/article_detail.php?cid=62&mid=556		
教學設備/資源		網路影音、PPT、投影機、消費行為圖檔及新聞		
學生經驗分析		提升學生對林業資源的認識、關注林業的轉型與可持續發展		
學習目標				

1. 認識臺灣林業的發展。
2. 發展社會覺知與互動的技能，培養尊重與關懷他人的情操。
3. 開啟學生的視野，涵養健康的身心。

教學活動設計

教學活動內容及實施方式	時間	評量方式
一、引起動機 (一)閱讀與思考 引導兒童閱讀PPT呈現林業發展的圖文，思考 <u>臺灣</u> 林業資源的現況。	5 分鐘	參與態度 口語評量
二、發展活動 (一)問題與討論 1. <u>臺灣</u> 伐木事業是由何時開始？→ <u>日治</u> 時期。 2. 當時有哪些林場？→ <u>阿里山林場</u> 、 <u>八仙山林場</u> 、 <u>太平山林場</u> 。 3. 現代臺灣林區如何轉型經營方式？→朝觀光、休閒、生態的多角化經營方式。	25 分鐘	口語評量
(三)綜合活動 老師歸納： <u>臺灣</u> 自然環境孕育出許多珍貴的特有動植物，而山林面積覆蓋廣大，蘊藏高經濟價值的物產，除了滿足內需，也是對外貿易的重要交易品。	10 分鐘	實作評量

參考資料：(若有請列出) 資料來源 <https://www.moa.gov.tw/ws.php?id=2513545>
https://greenmedia.today/article_detail.php?cid=62&mid=556

學生回饋	教師省思
1. 學生對林業的發展感到興奮，尤其是看到一些林場過往的照片印象深刻。 2. 有學生表示第一次了解到樹木和人類生活的關聯，例如製作紙張和提供氧氣。 3. 學生希望增加更多探索活動，例如尋找森林中的動植物或學習辨認樹木種類。	1. 認為課程設計符合三年級學生需求，親身體驗活動讓學生對林業和自然保護有更直觀的感受。 2. 建議加強引導學生了解更多林業的用途，例如木材加工或如何製作簡單木製品，以增加課程趣味性。 3. 課程可多結合遊戲化教學，例如「森林探險任務」，提升學生學習的積極性與參與度。

三、評量標準與評分指引

學習目標		1. 認識臺灣林業的發展。 2. 發展社會覺知與互動的技能，培養尊重與關懷他人的情操。 3. 開啟學生的視野，涵養健康的身心。					
評量標準							
主題	表現描述	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後	
校園安全		能完整具備「認識臺灣林業的發展」	能「認識臺灣林業的發展」	能大致「認識臺灣林業的發展」	能有限的「認識臺灣林業的發展」	未達D級	
評分指引		能完整「認識臺灣林業的發展」	能「認識臺灣林業的發展」	能大致「認識臺灣林業的發展」	能有限的「認識臺灣林業的發展」	未達D級	
評量工具		學習單					
分數轉換		90-100	80-89	70-79	60-69	59 以下	

林業發展學習單

班級：

姓名

一、請閱讀並思考：

- 臺灣的林業資源從何時開始發展？_____
- 臺灣的林業資源對我們有什麼重要性？_____

二、發展活動：

1. 回答問題：

1. 臺灣伐木事業開始的時期是什麼時候？
 - 答：_____
2. 當時有哪些重要的林場？列舉兩個或以上。
 - 答：_____
3. 現代臺灣林區的經營方式是如何轉型的？
 - 答：_____

三、請簡單寫出你了解的臺灣林業發展的轉型過程：_____

四、臺灣自然環境孕育了許多珍貴的特有動植物，山林面積覆蓋廣大，這些資源對於我們有何重要性？答：_____

五、延伸思考：

1. 如果你是林業經營者，你會如何進行可持續的林業發展？

答：_____

2. 你覺得未來臺灣林業發展還可以朝哪些方向發展？

答：_____

六、知識探索：

1. 今天我學到的最重要的知識是什麼？_____
2. 我覺得臺灣的林業對於未來的環境保護和經濟發展有哪些貢獻？_____

教學單元設計9

一、教學設計理念

協助學生對個人特質及興趣的了解，對工作、教育環境的認識與適應，培養學生具備洞察未來與應變的能力。

二、教學單元設計

領域/科目	彈性課程/生涯探索		設計者	張銘麟、吳孟秋
實施年級	三年級		總節數	共 1 節，40 分鐘
單元名稱	環境教育			
設計依據				
學習重點	學習表現	健體 3b-Ⅱ-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。 環境 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。	核心素養	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。 綜合-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 綜合-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 綜合-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。
	學習內容	健體 Ca-Ⅱ-2 環境汙染對健康的影響。		
議題融入	學習主題	環境倫理		
	實質內涵	環 E3 解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。		
與其他領域/科目的連結		自然科學領域		
教材來源		https://elearn.moenv.gov.tw/		
教學設備/資源		網路影音、PPT、投影機		
學生經驗分析		1. 具備環保意識與責任感 2. 能有觀察與探索自然的興趣 3. 具問題解決與合作能力		

學習目標	
------	--

1. 養成良好環保習慣，身體力行垃圾減量與降噪。
2. 能了解、分析垃圾汙染對人體健康和環境有何危害。
3. 能了解居住社區中垃圾汙染的環境問題。
4. 能分析社區中垃圾汙染對居民健康與安適的影響。
5. 能擬定策略，參與環保活動，改善環境問題。

教學活動設計	
--------	--

教學活動內容及實施方式	時間	評量方式
【社區的垃圾問題】 一、引起動機： 說出垃圾汙染會對環境和人體健康產生什麼影響？	5 分鐘	參與態度 口語評量
二、發展活動 (一)討論與分享：請學童分組討論影片中揭示的影響外，垃圾汙染還會對環境和人體的健康產生什麼影響。 (二)說明與討論 1.社區垃圾問題調查與分析表」為範例，引導學童著手調查社區的垃圾問題，並分析該垃圾問題對社區環境與居民的健康可能造成什麼影響。 2.請學童討論進行社區垃圾問題調查活動時，應注意的安全事項。	25 分鐘	口語評量
三、綜合活動 (一)實作 1.請學童分組調查學校垃圾問題。 2.完成調查表，分析該垃圾問題的形成原因，及對社區環境和居民健康的影響。 3.請學童發表、分享執行成果與心得。 (二)師生共同歸納 1.垃圾是我們生活中必定會存在的東西。 2.關心社區的垃圾問題，改善社區環境是大家的責任，社區的垃圾問題會影響社區的生活環境及居民健康，良好的環境能讓生活舒適、健康。	10 分鐘	實作評量

參考資料：(若有請列出) 資料來源：<https://elearn.moenv.gov.tw/>

學生回饋	教師省思
學生表示對課程中的「垃圾分解時間展示」感到驚訝，第一次了解到垃圾需要很久時間才能被分解。	建議增加關於垃圾對人體影響的簡單案例，例如空氣污染與呼吸健康，幫助學生建立更全面的認識。

三、評量標準與評分指引

學習目標		1. 養成良好環保習慣，身體力行垃圾減量與降噪。 2. 能了解、分析垃圾汙染對人體健康和環境有何危害。 3. 能了解居住社區中垃圾汙染的環境問題。 4. 能分析社區中垃圾汙染對居民健康與安適的影響。 5. 擬定策略，參與環保活動，改善環境問題。				
評量標準						
主題		A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
校園安全	表現描述	能完整具備「身體力行垃圾減量且了解、分析垃圾汙染對人體健康和環境有何危害」	能「身體力行垃圾減量且了解、分析垃圾汙染對人體健康和環境有何危害」	能大致「身體力行垃圾減量且了解、分析垃圾汙染對人體健康和環境有何危害」	能有限的「身體力行垃圾減量且了解、分析垃圾汙染對人體健康和環境有何危害」	未達D級
評分指引		能完整「身體力行垃圾減量且了解、分析垃圾汙染對人體健康和環境有何危害」	能「身體力行垃圾減量且了解、分析垃圾汙染對人體健康和環境有何危害」	能大致「身體力行垃圾減量且了解、分析垃圾汙染對人體健康和環境有何危害」	能有限的「身體力行垃圾減量且了解、分析垃圾汙染對人體健康和環境有何危害」	未達D級
評量工具		學習單				
分數轉換		90-100	80-89	70-79	60-69	59 以下

環境教育學習單

班級：_____ 姓名：_____ 日期：_____

一、垃圾污染會對環境和人體健康產生哪些影響？

環境：_____

健康：_____

二、討論與分享：影片中揭示的垃圾污染問題，你還可以想到哪些其他的影響？

請和同學討論後寫下來：_____

三、社區垃圾問題調查與分析表：請填寫以下調查表，幫助你了解社區的垃圾問題及其影響：

1. 垃圾問題的主要類型：(例如：塑膠垃圾、食物垃圾等)

2. 這些垃圾對社區環境的影響：

3. 這些垃圾對居民健康的影響：

四、社區垃圾問題調查活動的安全事項：在進行社區垃圾問題調查時，應注意哪些安全事項？

三、實作調查：請和小組一起調查學校垃圾問題，並完成以下調查表：

1. 學校垃圾問題的主要類型：這些垃圾問題對學校環境的影響：

*這些垃圾問題對學生健康的影響：

五、延伸思考：

1. 如果你是社區的一員，發現垃圾問題，你會如何幫助改善？

2. 如何鼓勵身邊的朋友和家人一起重視垃圾問題並改善環境？

教學單元設計10

一、教學設計理念

協助學生對個人特質及興趣的了解，對工作、教育環境的認識與適應，培養學生具備洞察未來與應變的能力。

二、教學單元設計

領域/科目	彈性課程/生涯探索		設計者	張銘麟、吳孟秋
實施年級	三年級		總節數	共 1 節，40 分鐘
單元名稱	安全教育-正確用藥及事故防範			
設計依據				
學習重點	學習表現	健體 4b-II-1 清楚說明個人對促進健康的立場 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。	核心素養	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。 綜合-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 綜合-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 綜合-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。
	學習內容	健體 Bb-II-1 藥物對健康的影響、安全用藥原則與社區藥局。		
議題融入	學習主題	日常生活安全		
	實質內涵	安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。		
與其他領域/科目的連結		健康與體育		
教材來源		https://www.mohw.gov.tw/cp-3567-37717-1.html		
教學設備/資源		網路影音、PPT、投影機		
學生經驗分析		1. 了解藥物的基本知識。 2. 如何遵循醫師的指示。 3. 儲存藥物的安全方法。 4. 誤服藥物的處理方法。		

學習目標		
一、能充實促進安全用藥的態度。 二、建立安全意識；提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力；防範事故 三、傷害發生以確保生命安全。		
教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	評量方式
一、引起動機 從新聞報導一些錯誤用藥的意外事件，造成傷亡，而針對安全用藥做更深入的探討。 二、發展活動 (一)、分組討論：PPT 中的案例並發表分享 (二)、家庭用藥總檢查的討論與實作： 1.家庭急救箱分三類：常備內用藥品、急用外用藥品及基本醫療用品等三大類。 2.正確的藥物保存：小組討論分享家中藥物的保存是否正確，並願與家人為家庭用藥做總檢查。 三、綜合活動 (一)師生共同歸納討論	5 分鐘	參與態度 口語評量
	30 分鐘	口語評量
	5 分鐘	實作評量
參考資料：(若有請列出) 資料來源： https://www.mohw.gov.tw/cp-3567-37717-1.html		
學生回饋	教師省思	
學生表示對課程中的「藥品安全五步驟」(例如看標籤、問大人)印象深刻，學會了基本的用藥知識。	認為課程的生活化設計(如展示藥品包裝)能吸引學生注意，但建議增加模擬場景或互動活動，提升參與感。	

三、評量標準與評分指引

學習目標		一、能充實促進安全用藥的態度。 二、建立安全意識；提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力；防範事故 三、傷害發生以確保生命安全。				
評量標準						
主題	表現描述	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
校園安全		能完整具備 「能充實促進安全用藥的態度」	能「充實促進安全用藥的態度」	能大致「充實促進安全用藥的態度」	能有限的「充實促進安全用藥的態度」	未達D級
評分指引		能完整具備 「能充實促進安全用藥的態度」	能「充實促進安全用藥的態度」	能大致「充實促進安全用藥的態度」	能有限的「充實促進安全用藥的態度」	未達D級
評量工具		學習單				
分數轉換		90-100	80-89	70-79	60-69	59 以下

安全用藥學習單

1. **確認藥品：**使用藥品前，請問自己：這是正確的藥品嗎？

你如何確認藥品名稱與說明書？

2. **按時服用：**藥品要按時服用，記住醫生或藥師的指示。

你有沒有聽過要按時吃藥？為什麼很重要？

3. **按照劑量服用：**每次服用的劑量不能過多或過少，必須依照指示。

如果藥瓶上寫著“每次兩顆”，你該怎麼做？

4. **注意藥品的存放**

藥品要存放在適當的地方，避免兒童接觸到。

藥品應該放在哪裡才安全？

5 **若有疑問，詢問大人或藥師：**服用藥物時有任何疑問，都應該詢問大人或藥師。

如果你不確定該怎麼吃藥，應該怎麼辦？

教學單元設計11

一、教學設計理念

協助學生對個人特質及興趣的了解，對工作、教育環境的認識與適應，培養學生具備洞察未來與應變的能力。

二、教學單元設計

領域/科目		彈性課程/生涯探索		設計者	張銘麟、吳孟秋
實施年級		三年級		總節數	共 1 節，40 分鐘
單元名稱		人權教育-談基本人權			
設計依據					
學習重點	學習表現	綜合 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。		核心素養	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。
	學習內容	綜合 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。			綜合-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 綜合-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 綜合-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。
議題融入	學習主題	人權的基本概念			
	實質內涵	人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。			
與其他領域/科目的連結		社會領域			
教材來源		https://www.ptskids.tw/article/%E4%BA%BA%E6%AC%8A%E6%95%99%E8%82%B2-63edca045b1c6-270			
教學設備/資源		各種人權問題的圖（照）片或剪報、世界人權宣言的條文內容。兒童權利公約的條文內容。 PPT、投影機			
學生經驗分析		1. 具有簡單易懂的語言 2. 能舉出具體的例子 3. 可以強調尊重他人			

學習目標	
------	--

1. 了解人權存在的事實、基本概念與價值。
2. 發展對人權的價值信念。
3. 增強對人權的感受與評價。
4. 養成尊重人權的行為及參與實踐人權的行動。

教學活動設計	
--------	--

教學活動內容及實施方式	時間	評量方式
談基本人權 一、引起動機 教師提問：「你心目中的理想世界是什麼樣子？」→每個人都很快樂，任何生命(包括人和動物)都受到尊重，沒有戰爭和疾病。	5 分鐘	參與態度 口語評量
二、發展活動 (一)閱讀：引導兒童閱讀 PPT 所呈現的文章。 (二)問題探討：	30 分鐘	口語評量
三、綜合活動 (一)討論與發表 1. 何謂基本人權？ →世界上的每個人，不分種族、性別、地位等，從出生便擁有的基本權利，如生存權、自由權等。 2. 聯合國頒布世界人權宣言的目的是什麼？ →為了維護基本人權，促進自由、平等以及世界和平等原則。 3. 世界人權宣言的內容有哪些？ →每個人都享有：與生俱來的自由，在尊嚴和權利上一律平等；生命、自由和人身安全；受法律的保護；受教育的權利等。 4. 你對世界人權宣言中的哪一條條文最感興趣？為什麼？ →(1)第 24 條：享有休息和閒暇的權利。因為和我有關。 →(2)第 4 條：禁止奴隸制度。我以為現今世界上已經沒有奴隸了。	5 分鐘	實作評量

參考資料：(若有請列出) 資料來源：

<https://www.ptskids.tw/article/%E4%BA%BA%E6%AC%8A%E6%95%99%E8%82%B2-63edca045b1c6-270>

學生回饋	教師省思
學生對課程中的「每個人都應該被尊重」的理念表示認同，特別喜歡用繪本故事講述人權的方式。	建議課程加入角色扮演或小組活動，讓學生模擬如何處理涉及人權的情境，增強實際应用能力。

三、評量標準與評分指引

學習目標		1. 了解人權存在的事實、基本概念與價值。 2. 發展對人權的價值信念。 3. 增強對人權的感受與評價。 4. 養成尊重人權的行為及參與實踐人權的行動。				
評量標準						
主題	表現描述	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
校園安全		能完整具備「能養成尊重人權的行為及參與實踐人權的行動」	能「養成尊重人權的行為及參與實踐人權的行動」	能大致「養成尊重人權的行為及參與實踐人權的行動」	能有限的「養成尊重人權的行為及參與實踐人權的行動」	未達D級
評分指引		能完整具備「養成尊重人權的行為及參與實踐人權的行動」	能「養成尊重人權的行為及參與實踐人權的行動」	能大致「養成尊重人權的行為及參與實踐人權的行動」	能有限的「養成尊重人權的行為及參與實踐人權的行動」	未達D級
評量工具		學習單				
分數轉換		90-100	80-89	70-79	60-69	59 以下

: _____ : _____ : _____

第一部份：什麼是人權？

請圈出你認為是每個人都應該擁有的權利：



1. 每天可以吃饱飯

(是 / 不是)

2. 上學讀書的機會

(是 / 不是)

3. 只有某些人可以發言

(是 / 不是)

4. 擁有自己的朋友和選擇愛好權利

(是 / 不是)

第二部份：我的權利故事

請回答下面問題：

1. 你覺得什麼是「公平」？請寫一個例子：

2. 你在學校裡有沒有遇過被尊重或被公平對待的情況？請分

享：

第三部份：尊重他人的權利

請畫出一幅圖，描述你如何在生活中尊重他人的權利。(例如：

尊重別人發言、不打擾同學學習等)



教學單元設計12

一、教學設計理念

協助學生對個人特質及興趣的了解，對工作、教育環境的認識與適應，培養學生具備洞察未來與應變的能力。

二、教學單元設計

領域/科目	彈性課程/生涯探索		設計者	張銘麟、吳孟秋
實施年級	三年級		總節數	共 1 節，40 分鐘
單元名稱	慶生活動、性別平等教育			
設計依據				
學習重點	學習表現	綜合-Ⅱ-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。	核心素養	綜合-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。
	學習內容	綜合 Ad-Ⅱ-1 情緒的辨識與調適。 綜合 Ad-Ⅱ-2 正向思考的策略。		綜合-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 綜合-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。
議題融入	學習主題	終極關懷		
	實質內涵	生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 生 E5 探索快樂與幸福的異同。		
與其他領域/科目的連結		綜合領域		
教材來源		生命教育資訊網 https://friendlycampus.k12ea.gov.tw/Life//Post http://children.cca.gov.tw/search/book_detail.php?id=9868082102		
教學設備/資源		影音播放設備		
學生經驗分析		1. 初步的感恩概念：三年級的孩子通常已具備基本的感恩概念，但可能還停留在表面層次，如感謝收到的禮物或他人的幫助，尚未深入思考感恩的意義或如何具體表達感恩之情。 2. 參與班級活動的經驗：多數三年級學生已經有過參與班級慶生活動的經驗，但他們的參與可能以歡樂為主，對活動背後傳達的品格教育（如感恩、互助）意識較少，需要教師的引導與說明。 3. 創意與社交互動的能力：三年級學生的創意和社交能力正在發展。他們能簡單地表達祝福或製作卡片，但可能需要範例和鼓勵，來幫助他們更具體地傳達自己的情感和感恩之心。		
學習目標				
1. 能製作祝福卡送給壽星。2. 能仔細聆聽性別平等的故事。 3. 能在慶生會以歌唱或讚美表達對壽星的生日祝福。 4. 能在生日會說出我的故事與大家分享。				

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	評量方式
一、引起動機 揭示今天慶生會的流程及活動內容。 課程開始： 唱歌，例如：你笑起來真好看，在歌聲中迎接在當月可愛的小壽星。 2. 在 PPT 公布「本月壽星」中。 貳、發展活動（主要活動）： 二、準備活動： 教師根據當月壽星的性格特質，例如誠實、機警、真愛、專注、有禮貌、感恩、冒險……等，選擇一種優良品格配合繪本說故事。 接著教師說完整個故事，引導學生思考：主角尼可拉是個怎樣的人？ 介紹品格創意（creativity）的意義與實際作法。 2. 頒獎：教師在慶生會給壽星最特別的禮物，是為每一位壽星量身製作獎狀，在全年級師生的祝福下頒個別獎給壽星，讓壽星能更加肯定自己、喜愛自己，也成為某項美德的最佳代言人，鼓勵學生學習。 3. 送祝福卡：每班派幾位學生代表（或事先選好壽星的好朋友）上台，送準備好的創意卡片，讓壽星感受到同學熱情的祝福。 三、綜合活動 1. 播放歌曲帶動唱或利用生活課學過的歌曲做律動。 2. 互到感謝。	5 分鐘 30 分鐘 5 分鐘	參與態度 口語評量 口語評量 實作評量
參考資料：（若有請列出） 資料來源：https://www.youtube.com/watch?v=_Z6leZbB7xA		
學生回饋	教師省思	
1. 學生覺得歌曲「你笑起來真好看」很有趣，能夠輕鬆地讓大家理解性別平等的概念，並且享受其中 2. 有學生表示不再覺得只有女生才應該穿裙子或做某些事，覺得男女都可以選擇自己喜歡的事情。	1. 教學活動能夠激發學生對性別角色的思考，但建議增加討論時間，讓學生更深入反思性別偏見和刻板印象。	

三、評量標準與評分指引

學習目標		1. 了解人權存在的事實、基本概念與價值。 2. 發展對人權的價值信念。 3. 增強對人權的感受與評價。 4. 養成尊重人權的行為及參與實踐人權的行動。				
評量標準						
主題	表現描述	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
校園安全		能完整具備「能養成尊重人權的行為及參與實踐人權的行動」	能「養成尊重人權的行為及參與實踐人權的行動」	能大致「養成尊重人權的行為及參與實踐人權的行動」	能有限的「養成尊重人權的行為及參與實踐人權的行動」	未達D級
評分指引		能完整具備「養成尊重人權的行為及參與實踐人權的行動」	能「養成尊重人權的行為及參與實踐人權的行動」	能大致「養成尊重人權的行為及參與實踐人權的行動」	能有限的「養成尊重人權的行為及參與實踐人權的行動」	未達D級
評量工具		學習單				
分數轉換		90-100	80-89	70-79	60-69	59 以下

快樂慶生活動學習單

1. 今天的壽星是誰？

請在下方畫出今天的壽星，並在旁邊寫下壽星的名字：

(畫圖區)

2. 故事時間：尼可拉是個怎樣的人？

今天我們聽了一個有趣的故事，請回答以下問題：

- 故事的主角是：_____
- 他有什麼優點？(圈選你覺得對的選項，可以選多個)
☐ 誠實 ☐ 勇敢 ☐ 有創意 ☐ 感恩
☐ 專注 ☐ 有禮貌 ☐ 善良 ☐ 其他：_____
- 我最喜歡故事中的哪一部分？(請簡單畫下來)：
(畫圖區)

3. 品格學習：創意是什麼？

老師教我們「創意」(creativity)很重要，請試著想一想：

- 創意是什麼？(簡單畫或寫出你的想法)：
-

4. 我的祝福卡內容

如果我是壽星的朋友，我會在卡片上寫下什麼祝福呢？請完成以下句子：

「親愛的 _____ (壽星名字)：

祝你生日快樂！希望你能 _____。」

(可畫一張小卡片的設計圖)

5. 感謝時刻

- 壽星今天分享了什麼感想？請寫一句讓你印象最深的話：
-

- 我今天也要感謝誰？為什麼？

生命教育-認識狂犬病教學單元設計

一、教學設計理念：協助學生對個人特質及興趣的了解，對工作、教育環境的認識與適應，培養學生具備洞察未來與應變的能力。

二、教學單元設計

領域/科目	彈性課程/生涯探索		設計者	張銘麟、吳孟秋
實施年級	三年級		總節數	共 1 節，40 分鐘
單元名稱	生命教育-認識狂犬病			
設計依據				
學習重點	學習表現	健體 2b-Ⅱ-2 願意改善個人的健康習慣。 品 E5 生命倫理的意涵、重要原則、以及生與死的道德議題。	核心素養	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。 綜合-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 綜合-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 綜合-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。
	學習內容	健體 Da-Ⅱ-1 良好的衛生習慣。		
議題融入	學習主題	終極關懷		
	實質內涵	生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 生 E5 探索快樂與幸福的異同。		
與其他領域/科目的連結		綜合領域、健康與體育		
教材來源		https://www.cdc.gov.tw/Disease/SubIndex/u5dFJL5s1K6uh0EcWVzJYQ		
教學設備/資源		PPT、投影機		
學生經驗分析		一、對動物的基本認識與情感： 三年級的小朋友通常對動物充滿好奇與喜愛，可能已經接觸過狗、貓等常見的寵物，但對於動物行為與健康問題的認知較為有限。他們可能不知道某些動物可能帶有疾病，對動物疾病的危險性缺乏概念。		

	二、疾病與健康的基礎知識： 學生可能有一些基礎的健康知識，例如「被狗咬會痛」或「生病要看醫生」，但對於狂犬病這類傳染性疾病的來源、症狀、以及影響人類健康的危害並不了解，也不清楚如何預防。 三、安全意識與應對能力： 孩子們可能聽過「不要靠近陌生的狗」，但對於如何正確應對動物攻擊的場景（如保持冷靜、不驚嚇動物）缺乏系統性的學習與練習。他們需要進一步的指導來建立對動物接觸的安全意識。		
學習目標			
1. 認識狂犬病感染途徑。 2. 知道如何預防狂犬病。			
教學活動設計			
教學活動內容及實施方式	時間	評量方式	
一、引起動機 (一)故事引言：老師週末會帶孩子去流浪動物收容所參與服務活動、愛護動物，並幫忙打掃環境；但是新聞說到有狂犬病。「狂犬」？那我們還能去有狗的地方嗎？ (二)PPT 圖片分享：第 2 張投影片是衛服部的宣導海報，裡面的動物都好可怕，因為狂犬病是法定人畜共通傳染病，而人類被傳染可能致死。 「珍惜誰的生命」…很多人一聽到臺灣開始有狂犬病，很害怕，就把自己家的動物往外丟，這是保護自己生命的做法嗎？還是會造成更大的問題？ 二、發展活動 (一)從認識狂犬病開始： 這是一個古老的疾病，約有 3-4 千年的歷史這是一個幾乎全世界都有的疾病臺灣 50 多年前曾經出現這個疾病 50 多年來，這個疾病在臺灣消失現在，為什麼又出現？(臺灣是非疫區五十年，可能因為買賣或走私野生動物傳入臺灣。) (二) 狂犬病不只傳染狗 狂犬病會傳染所有的溫血動物，如果我們要因恐懼而遺棄、撲殺可能染病的動物，那地球上剩下的動物就不多了，剩下人、魚、昆蟲。 (三)認識傳染途徑： 狂犬病只有一種傳染途徑，染上狂犬病的動物其唾液具有病毒，經由咬傷，才會傳給人；因此，如果你家中的動物非常健康就不必擔心會被傳染。 三、綜合活動 (一)心得分享	5 分鐘	參與態度 口語評量	
	30 分鐘	口語評量	
	5 分鐘	實作評量	

(二)教師歸納：每年的 9/28 是臺灣的教師節，在國際間是世界狂犬病日。 (二)狂犬病教會我的事:愛護動物就是保護自己不棄養家中動物不逗弄、不騷擾、不接觸陌生動物要帶家中動物去醫院打預防針。		
參考資料：(若有請列出)： https://www.cdc.gov.tw/Disease/SubIndex/u5dFJL5s1K6uh0EcWVzJYQ		
學生回饋	教師省思	
1. 學生對課程中的「狂犬病如何傳播」概念有了初步了解，特別是知道了與動物接觸時的風險。 2. 有學生表示學會了如何預防狂犬病，例如不隨便接觸不熟悉的動物，特別是流浪狗和貓。 3. 學生希望能學到更多如何保護自己和他人免受動物傳播疾病的知識，並且希望有機會見到真正的獸醫或動物專家講解。	1. 課程結合圖像和影片，能夠更生動地呈現狂犬病的傳播途徑，建議進一步增設小組討論，提升互動性。 2. 課堂中可以加入模擬場景或角色扮演，讓學生實際了解如何處理與動物接觸的情境。	

三、評量標準與評分指引

學習目標		1. 認識狂犬病感染途徑。 2. 知道如何預防狂犬病。				
評量標準						
主題	表現描述	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
校園安全		能完整具備「認識狂犬病感染途徑及如何預防狂犬病的發生」	能「認識狂犬病感染途徑及如何預防狂犬病的發生」	能大致「認識狂犬病感染途徑及如何預防狂犬病的發生」	能有限的「認識狂犬病感染途徑及如何預防狂犬病的發生」	未達D級
評分指引		能完整具備「認識狂犬病感染途徑及如何預防狂犬病的發生」	能「認識狂犬病感染途徑及如何預防狂犬病的發生」	能大致「認識狂犬病感染途徑及如何預防狂犬病的發生」	能有限的「認識狂犬病感染途徑及如何預防狂犬病的發生」	未達D級
評量工具		學習單				
分數轉換		90-100	80-89	70-79	60-69	59 以下

認識狂犬病學習單

姓名：_____ 班級：_____ 日期：_____

1. 認識狂犬病請根據課堂所學回答以下問題：狂犬病是什麼？請

選出正確的描述（可多選）：

☐ 一種法定人畜共通傳染病

☐ 只有狗才會得的病

☐ 被染病動物咬傷可能得狂犬病

☐ 會讓所有溫血動物生病為什麼狂犬病會再次出現在臺灣？

2. 傳染途徑下面哪些行為可能讓狂犬病傳染給人？請圈出正確

答案：

A. 被健康的狗舔手

B. 被感染的狗咬傷

C. 和健康的貓玩耍

D. 喝到狂犬病動物的唾液 正確答案是：_____

3. 愛護動物，保護自己請根據課堂內容，在下方填入保護自己和

愛護動物的正確做法：

不_____ 家中的動物，因為_____。

不_____ 陌生的動物，因為_____。

要帶家中的狗或貓去_____，以保護牠們的健康。

教學單元設計14

一、教學設計理念

協助學生對個人特質及興趣的了解，對工作、教育環境的認識與適應，培養學生具備洞察未來與應變的能力。

二、教學單元設計

領域/科目	彈性課程/生涯探索		設計者	張銘麟、吳孟秋
實施年級	三年級		總節數	共 1 節，40 分鐘
單元名稱	環境教育			
設計依據				
學習重點	學習表現	綜合-Ⅱ-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 能 E2 了解節約能源的重要。	核心素養	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。 綜合-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 綜合-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 綜合-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。
	學習內容	綜合 Ad-Ⅱ-1 情緒的辨識與調適。 綜合 Ad-Ⅱ-2 正向思考的策略。		
議題融入	學習主題	永續發展		
	實質內涵	環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。		
與其他領域/科目的連結		綜合領域、健康與體育		
教材來源		https://learnenergy.tw/		
教學設備/資源		網路線上課程、PPT、投影機、 <u>聯合國</u> 、 <u>國際自然保育聯盟</u> 等官方國際組織及 <u>綠色和平組織</u> 等民間國際組織協助解決地球環境問題的報導或影片。		
學生經驗分析		1. 對環境保護的初步認知： 三年級的孩子可能已經聽過一些簡單的環保行為，例如「垃圾分類」、「節約用水」、「不要		

	浪費電」，但對環境問題的複雜性或全球性的影響（如氣候變遷、能源耗竭）了解較少，認知停留在日常生活的表面層次。 2. 參與小型環保活動的經驗： 孩子們可能參加過校內的淨灘活動、植樹節、回收比賽等，但這些活動主要側重於實際操作，較少深入探討行動背後的意義與重要性，因此他們的環保意識需要進一步啟發與深化。 3. 自然觀察與情感連結： 三年級學生多數對大自然充滿好奇與喜愛，例如喜歡動植物、關心公園的乾淨，但他們未必了解環境污染或破壞對自然的危害，對「地球家園」的概念可能還不夠具體，需要透過課程加以引導。
--	---

	浪費電」，但對環境問題的複雜性或全球性的影響（如氣候變遷、能源耗竭）了解較少，認知停留在日常生活的表面層次。 2. 參與小型環保活動的經驗： 孩子們可能參加過校內的淨灘活動、植樹節、回收比賽等，但這些活動主要側重於實際操作，較少深入探討行動背後的意義與重要性，因此他們的環保意識需要進一步啟發與深化。 3. 自然觀察與情感連結： 三年級學生多數對大自然充滿好奇與喜愛，例如喜歡動植物、關心公園的乾淨，但他們未必了解環境污染或破壞對自然的危害，對「地球家園」的概念可能還不夠具體，需要透過課程加以引導。
--	---

	浪費電」，但對環境問題的複雜性或全球性的影響（如氣候變遷、能源耗竭）了解較少，認知停留在日常生活的表面層次。 2. 參與小型環保活動的經驗： 孩子們可能參加過校內的淨灘活動、植樹節、回收比賽等，但這些活動主要側重於實際操作，較少深入探討行動背後的意義與重要性，因此他們的環保意識需要進一步啟發與深化。 3. 自然觀察與情感連結： 三年級學生多數對大自然充滿好奇與喜愛，例如喜歡動植物、關心公園的乾淨，但他們未必了解環境污染或破壞對自然的危害，對「地球家園」的概念可能還不夠具體，需要透過課程加以引導。
--	---

	浪費電」，但對環境問題的複雜性或全球性的影響（如氣候變遷、能源耗竭）了解較少，認知停留在日常生活的表面層次。 2. 參與小型環保活動的經驗： 孩子們可能參加過校內的淨灘活動、植樹節、回收比賽等，但這些活動主要側重於實際操作，較少深入探討行動背後的意義與重要性，因此他們的環保意識需要進一步啟發與深化。 3. 自然觀察與情感連結： 三年級學生多數對大自然充滿好奇與喜愛，例如喜歡動植物、關心公園的乾淨，但他們未必了解環境污染或破壞對自然的危害，對「地球家園」的概念可能還不夠具體，需要透過課程加以引導。
--	---

	浪費電」，但對環境問題的複雜性或全球性的影響（如氣候變遷、能源耗竭）了解較少，認知停留在日常生活的表面層次。 2. 參與小型環保活動的經驗： 孩子們可能參加過校內的淨灘活動、植樹節、回收比賽等，但這些活動主要側重於實際操作，較少深入探討行動背後的意義與重要性，因此他們的環保意識需要進一步啟發與深化。 3. 自然觀察與情感連結： 三年級學生多數對大自然充滿好奇與喜愛，例如喜歡動植物、關心公園的乾淨，但他們未必了解環境污染或破壞對自然的危害，對「地球家園」的概念可能還不夠具體，需要透過課程加以引導。
--	---

學習目標	
------	--

1. 探究環境問題造成的影響。
2. 認識國際環境保護組織的宗旨。
3. 認識國際環境保護組織的功能及做法。
4. 建立正確的環保及保育觀念。

教學活動設計	
--------	--

教學活動內容及實施方式	時間	評量方式
<u>環境教育：守護地球家園</u> 一、引起動機 請學生發表或教師補充聽過哪些環境保護行為。→例如：<u>綠色和平組織</u>以遊行呼籲大眾關心環保議題、<u>荒野保護協會</u>提倡關燈一小時愛地球活動等。 二、發展活動 (一)問題探討 引導學生閱讀P P T文章。 (二)討論與發表 1. 什麼是綠色能源？→指具有可再生、低汙染、對環境友善的能源。 2. 為達到改善地球環境的目標，政府應該如何努力？→遵守國際環境保護規約，並訂定國內相關法規，提高環保標準，以約束企業及人民。 3. 為達到改善地球環境的目標，企業應該如何努力？ →企業的生產流程與產品都必須注重環保、符合政府訂定的相關規定。	5 分鐘 30 分鐘 5 分鐘	參與態度 口語評量 口語評量 實作評量

4. 為達到改善地球環境的目標，人民可以有哪些具體的做法？ 三、綜合活動 (一)歸納統整： 維護生態環境需要政府與人民相互配合，環境才能永續經營。說明與家人共同落實環保的重要性與做法。		
參考資料：(若有請列出)：https://learnenergy.tw/		
學生回饋 學生對課程中的「綠色能源」概念有了初步了解，特別是知道綠能的好處。	教師省思 課程對三年級學生的挑戰性適中，能引發學生對環保議題的興趣，並且促使學生關心自己的居住環境。	

三、評量標準與評分指引

學習目標		1. 探究環境問題造成的影響。 2. 認識國際環境保護組織的宗旨。 3. 認識國際環境保護組織的功能及做法。 4. 建立正確的環保及保育觀念。				
評量標準						
主題	表現描述	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
校園安全		能完整具備「認識國際環境保護組織的功能及做法及建立正確的環保及保育觀念」	能「認識國際環境保護組織的功能及做法及建立正確的環保及保育觀念」	能大致「認識國際環境保護組織的功能及做法及建立正確的環保及保育觀念」	能有限的「認識國際環境保護組織的功能及做法及建立正確的環保及保育觀念生」	未達D級
評分指引		能完整具備「認識國際環境保護組織的功能及做法及建立正確的環保及保育觀念」	能「認識國際環境保護組織的功能及做法及建立正確的環保及保育觀念」	能大致「認識國際環境保護組織的功能及做法及建立正確的環保及保育觀念」	能有限的「認識國際環境保護組織的功能及做法及建立正確的環保及保育觀念」	未達D級
評量工具		學習單				
分數轉換		90-100	80-89	70-79	60-69	59 以下

環境保護與綠色能源學習單

姓名：_____ 班級：_____ 日期：_____

1. 認識環境保護請在下方列出你知道的三種環境保護行為：

2. 探討綠色能源請回答以下問題：什麼是綠色能源？綠色能源是指：

- ☐ 高污染、一次性使用的能源
- ☐ 可再生、低污染、對環境友善的能源
- ☐ 用來製造更多塑膠產品的能源

3. 請舉出兩種你知道的綠色能源：_____

4. 改善地球環境的方法：_____

家長簽名

名：_____

教學單元設計 15

一、教學設計理念

協助學生對個人特質及興趣的了解，對工作、教育環境的認識與適應，培養學生具備洞察未來與應變的能力。

二、教學單元設計

領域/科目	彈性課程/生涯探索		設計者	張銘麟、吳孟秋
實施年級	三年級		總節數	共 1 節，40 分鐘
單元名稱	性別平等教育-談保護自己			
設計依據				
學習 重點	學習表現	健體 1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元。 性 E2 覺知身體意象對身心的影響。	核心 素養	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。 綜合-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 綜合-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。
	學習內容	綜合 Ad-II-1 情緒的辨識與調適。 綜合 Ad-II-2 正向思考的策略。		

				綜合-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。
議題融入	學習主題	身體自主權的尊重與維護		
	實質內涵	性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。		
與其他領域/科目的連結		綜合領域、健康與體育		
教材來源		https://www.gender.edu.tw/web/index.php/home		
教學設備/資源		網路線上課程、PPT、投影機、 <u>聯合國</u> 、 <u>國際自然保育聯盟</u> 等官方國際組織及 <u>綠色和平組織</u> 等民間國際組織協助解決地球環境問題的報導或影片。		
學生經驗分析		一、對身體自主權的模糊認知：三年級學生可能已有基本的身體隱私概念，例如知道一些部位不應該隨意被他人碰觸，但對於如何表達拒絕或應對不當行為，可能缺乏具體的方法與自信。他們可能不清楚哪些行為屬於「侵權」或「不尊重」。 二、受限於人際關係的權威影響：孩子通常認為家人、老師或其他成人的行為是可以接受的，即使感到不舒服，也可能因為害怕權威或不想「惹麻煩」而選擇保持沉默。因此，對於如何分辨「正常接觸」與「不當接觸」，孩子的認知還需要建立清楚的界限。 三、對自我保護的行動力不足：雖然部分學生可能已聽過「大聲說不」、「告訴信任的大人」等保護方法，但實際遇到情境時，因為緊張或害怕，可能不知道該如何勇敢表達自己的感受，也可能不確定可以尋求哪些人的幫助。		
學習目標				
1. 理解性別的多樣性，覺察性別不平等的存在事實與社會文化中的性別權力關係。 2. 建立性別平等的價值信念，落實尊重與包容多元性別差異。 3. 付諸行動消除性別偏見與歧視，維護性別人格尊嚴與性別地位實質平等。				
教學活動設計				
教學活動內容及實施方式		時間	評量方式	
做自己身體的好主人 一、引起動機 (一)問題探討： 請學生想想看當別人碰觸到自己的身體時會有什麼？要如何拒絕？如何保護自己？討論對於身體的感覺與態度，學習尊重身體的自主權與隱私權。 (二)能對別人的侵權行為勇敢正確的拒絕。 1.男生女生各在自己不喜歡被碰觸的地方塗上顏色，完成學習單後，請學生上台說出自己畫的男生、女生不可被碰觸的部位，接著老師講解，雖然有些部位是可以碰觸的，但如果有不舒服的感覺，一樣可以拒絕他人的接觸。 二、發展活動 (一)問題討論 1.我們的身體可以讓人（包括家人、師長、鄰居、陌生人）任意碰觸嗎？ 2.假如有人，可能是認識的鄰居、親人或陌生人等，強迫你做不喜歡的事情，並且要你保守秘密，你該怎麼辦？ 三、綜合活動		5 分鐘 		

(一)教師歸納： 1. 自己身體的主人，誰都不能以任何理由或藉口來傷害你。 2. 誰都不能要求你做你不願意做的事情。 3. 我們要尊重別人的身體，不拿別人的身體特徵開玩笑，也不可以觸碰別人的私處。 4. 如果有人做出讓你覺得怪怪的、不舒服的行為和言語，或強迫你看不該看的東西，你都可以大聲的拒絕。		
參考資料：(若有請列出)：https://www.gender.edu.tw/web/index.php/home		
學生回饋	教師省思	
1. 學生表示學會了保護自己不受傷害的重要性，特別是如何向信任的大人求助。 2. 有學生表示知道了不應該讓別人觸碰自己不願意的地方，也學會了如何拒絕不舒服的要求。 3. 學生希望能有更多的情境練習，學習如何在危險情況下勇敢說“不”，並告訴家人發生的事情。	1. 課程能夠讓三年級學生理解保護自己和人際關係中的界線，簡單明瞭的方式讓學生易於理解和吸收。 2. 可以進一步加入角色扮演，讓學生有更多機會在模擬情境中練習如何表達拒絕和保護自己的意願。 3. 建議加強實際情境模擬和小組討論，讓學生能更具體地理解如何在生活中實踐自我保護。	

三、評量標準與評分指引

學習目標		1. 理解性別的多樣性，覺察性別不平等的存在事實與社會文化中的性別權力關係。 2. 建立性別平等的價值信念，落實尊重與包容多元性別差異。 3. 付諸行動消除性別偏見與歧視，維護性別人格尊嚴與性別地位實質平等。				
評量標準						
主題	表現描述	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
校園安全		能完整具備「建立性別平等的價值信念，落實尊重與包容多元性別差異」	能「建立性別平等的價值信念，落實尊重與包容多元性別差異」	能大致「建立性別平等的價值信念，落實尊重與包容多元性別差異」	能有限的「建立性別平等的價值信念，落實尊重與包容多元性別差異」	未達D級
評分指引		能完整具備「建立性別平等的價值信念，落實尊重與包容多元性別差異」	能「建立性別平等的價值信念，落實尊重與包容多元性別差異」	能大致「建立性別平等的價值信念，落實尊重與包容多元性別差異」	能有限的「建立性別平等的價值信念，落實尊重與包容多元性別差異」	未達D級
評量工具		學習單				
分數轉換		90-100	80-89	70-79	60-69	59 以下

「做自己身體的好主人」學習單

姓名：_____ 班級：_____ 日期：_____

1. 尊重自己的身體請回答以下問題：當別人碰觸到你的身體時，假如你不舒服，你可以怎麼說？

A. _____

B. _____

2. 當你覺得有人對你的行為或話語讓你「怪怪的、不舒服」時，你應該怎麼做？

3. 請在下方寫下兩句話：我不喜歡被碰觸的部位是：

_____ 如果有人觸碰了這些部位，我會說：_____

3. 問題討論請思考並回答：

假如有人要求你「保守秘密」，但你觉得那個秘密很「不舒服或很可怕」，你應該怎麼辦？我們的身體是否可以讓別人（包括家人、師長、鄰居、陌生的人）隨意碰觸？為什麼？

4. 我的承諾我會承諾會尊重自己的身體，不讓任何人傷害我。我承諾會尊重別人的身體，不做任何讓別人不舒服的事情。

家長簽名：_____

教學單元設計16

一、教學設計理念

協助學生對個人特質及興趣的了解，對工作、教育環境的認識與適應，培養學生具備洞察未來與應變的能力。

二、教學單元設計

領域/科目	彈性課程/生涯探索		設計者	張銘麟、吳孟秋
實施年級	三年級		總節數	共 1 節，40 分鐘
單元名稱	性別平等教育-愛滋病防治			
設計依據				
學習重點	學習表現	健體 1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。	核心素養	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。 綜合-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 綜合-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 綜合-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。
	學習內容	健體 Fb-II-2 常見傳染病預防原則與自我照護方法。		
議題融入	學習主題	身體自主權的尊重與維護		
	實質內涵	性 E4 認識身體界限 與尊重他人的 身體自主權。		
與其他領域/科目的連結		綜合領域、健康與體育		
教材來源		https://www.cdc.gov.tw/Category/MPage/z5nqnWyOH8eA6z5n_pGoJw		
教學設備/資源		網路線上課程、PPT、投影機		
學生經驗分析		1. 對愛滋病的初步認知有限： 三年級學生的年齡尚小，對愛滋病的了解往往較為模糊。部分學生可能曾經在家長、老師或媒體的討論中聽過「愛滋病」這個詞，但大部分對愛滋病的症狀、傳		

	播途徑和防治方法並不熟悉。他們可能將愛滋病與不安全的行為、或者僅限於成人世界的問題聯繫在一起，而無法與自己生活中具體的健康行為相聯繫。 2. 基本的衛生習慣已經建立： 三年級學生一般已經具備一定的基礎衛生習慣，如洗手、保持身體清潔等。他們大多理解一些常見的疾病預防措施，如保持清潔、防止感染等。儘管如此，學生可能未能將這些習慣延伸到對愛滋病等特殊疾病的防範上。此時，老師可以進一步引導學生理解愛滋病如何透過特定的方式傳播，以及如何透過正確的衛生習慣來預防。 3. 對身體的基本認知尚在發展中： 學生在這個年齡階段，對於身體的理解主要集中在基本的生理結構與功能上。他們對身體的隱私權和自主權有所認識，並開始學習如何尊重他人的身體空間，但對於疾病傳播途徑（如血液接觸、性接觸等）可能沒有具體的了解。這是課程中需要加強教育的部分，透過適齡的方式向學生解釋愛滋病的傳播途徑，並幫助他們理解如何在日常生活中保護自己。
--	--

學習目標

1. 認識「愛滋病」是一傳染病。
2. 了解愛滋病的病症、傳染途徑，進而知道如何保護自己及如何與愛滋病感染者相處。

教學活動設計

教學活動內容及實施方式	時間	評量方式
一、引起動機 (一)教師在先在黑板上展示「Acquired (後天)」、「Immuno (免疫)」、「Deficiency (不足)」和「Syndrome (症候群)」這四個字卡，引導學生發表聯想和理解。提問：這些字卡代表了什麼意思？學生討論後，教師解釋每個字的意思，並介紹「AIDS」這個名詞。 教師示範發音並引導學生學會說出「AIDS」的四個字母。 討論：提問學生：你們聽過愛滋病嗎？你知道愛滋病會怎樣影響人類的健康嗎？根據學生的回答，引入愛滋病的簡單定義，並讓學生知道它是一種影響免疫系統的疾病。	5 分鐘	參與態度 口語評量
二、發展活動 (一)教師引導學童針對防治方法，進行小組討論與發表： (二)指導學童了解相關的感染源與防治愛滋病的方法	25 分鐘	口語評量
三、綜合活動 (一)、愛滋病防治的小遊戲：學生分為兩組，教師出題，學生答對則加分。問題內容如：「愛滋病的主要傳播途徑是什麼？」或「如何避免感染愛滋病？」等。 (二)、師生共同歸納：個人培養良好的衛生習慣，並做好相關的防治措施。	10 分鐘	實作評量

參考資料：(若有請列出)：https://www.cdc.gov.tw/Category/MPage/z5nqnWyOH8eA6z5n_pGoJw

學生回饋

學生對愛滋病的傳播途徑有了基本了解，並學會了避免與血液或體液直接接觸的重要性。

教師省思

可以進一步增加與學生生活情境相關的案例討論，讓學生對愛滋病防治有更實際的理解和應用。

三、評量標準與評分指引

學習目標		1. 認識「愛滋病」是一傳染病。 2. 了解愛滋病的病症、傳染途徑，進而知道如何保護自己及如何與愛滋病感染者相處。					
評量標準							
主題	校園安全	表現描述	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
			能完整具備「了解愛滋病的病症、傳染途徑，進而知道如何保護自己及如何與愛滋病感染者相處」	能「了解愛滋病的病症、傳染途徑，進而知道如何保護自己及如何與愛滋病感染者相處」	能大致「了解愛滋病的病症、傳染途徑，進而知道如何保護自己及如何與愛滋病感染者相處」	能有限的「了解愛滋病的病症、傳染途徑，進而知道如何保護自己及如何與愛滋病感染者相處」	未達D級
評分指引			能完整具備「了解愛滋病的病症、傳染途徑，進而知道如何保護自己及如何與愛滋病感染者相處」	能「了解愛滋病的病症、傳染途徑，進而知道如何保護自己及如何與愛滋病感染者相處」	能大致「了解愛滋病的病症、傳染途徑，進而知道如何保護自己及如何與愛滋病感染者相處」	能有限的「了解愛滋病的病症、傳染途徑，進而知道如何保護自己及如何與愛滋病感染者相處」	未達D級
評量工具			學習單				
分數轉換			90-100	80-89	70-79	60-69	59 以下

認識愛滋病 (AIDS) 課程設計學習單

姓名：_____ 班級：_____ 日期：_____

1. 認識 A、I、D、S 的意思請根據老師的講解，將以下單字的意思與象徵填寫完整：英文字單字意思象徵（或聯想）

A _____

I _____

D _____

S _____

2. 小組討論與發表請與同學討論並回答以下問題：愛滋病的感染源有哪些？

A. _____

B. _____

C. _____

3. 學習心得請寫下你今天學到的三個重要知識或方法：

A. _____

B. _____

C. _____

4. 我的承諾我承諾養成良好的衛生習慣，保護自己和他人健康。我承諾與家人分享今天學到的愛滋病防治知識，幫助更多人了解正確資訊。

A. _____

B. _____

家長簽名：_____

教學單元設計17

一、教學設計理念

協助學生對個人特質及興趣的了解，對工作、教育環境的認識與適應，培養學生具備洞察未來與應變的能力。

二、教學單元設計

領域/科目	彈性課程/生涯探索		設計者	張銘麟、吳孟秋
實施年級	三年級		總節數	共 1 節，40 分鐘
單元名稱	防災教育			
設計依據				
學習重點	學習表現	綜合 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 防 E5 防災學校、防災社區、防災地圖、災害潛勢、及災害預警的內涵。	核心素養	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。 綜合-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 綜合-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 綜合-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。
	學習內容	綜合 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。		
議題融入	學習主題	災害防救的演練		
	實質內涵	防 E7 認識校園的防災地圖。 防 E8 參與學校的防災疏散演練。 防 E9 協助家人定期檢查急救包及防災器材的期限。		
與其他領域/科目的連結		綜合領域		
教材來源		https://disaster.moe.edu.tw/WebMoeInfo/NewInfo		
教學設備/資源		網路線上課程、PPT、投影機		
學生經驗分析		1 生活經驗與災難的接觸： 三年級學生通常會有一些生活中接觸過的災難經驗，例如曾經經歷過小規模的地震或颱		

	風，或者聽過家人、老師提到災難的應對措施。這些經驗可能讓學生對災難有基本的認識，但仍需要透過課堂學習來補充和鞏固知識。學生們對災難的認知較為模糊，可能不清楚如何在災難發生時正確反應。 2. 學習動機與參與度 學生在學習防災相關知識時，會對防災演練和應急技能產生興趣。尤其是透過實作和模擬演練，學生會更願意參與學習過程。三年級學生通常喜歡動手操作、模擬情境，因此這些實際的活動能提升他們的學習動機和參與度，讓他們在活動中實踐所學，並更深入理解防災的重要性。 3. 學習需求與挑戰 三年級學生在學習防災課程時，對於災難的知識理解還處於基礎階段，他們可能難以理解某些複雜的科學原理或災難發生的過程。因此，學生可能需要教師透過具體例子、簡單的語言以及實地演練來加深對防災概念的理解。此外，由於年齡較小，學生可能對於災難情境的應對不夠冷靜，學習如何保持冷靜應變、正確執行防災動作是他們的一大學習挑戰。
--	--

學習目標

1. 讓學生了解不同災害的防範知識。
2. 培養學生在災難中冷靜應對的能力，學會基本的避難技巧。
3. 強化學生的災後應變能力，確保在面對災難時能有效保護自己。

教學活動設計

教學活動內容及實施方式	時間	評量方式
一、引起動機 班級、家庭防災準備： 1. 認識學校防災避難圖 2. 檢視教室、校園及居家環境的安全 3. 請教師在指導學童時務必說明清楚學校防災避難圖。 4. 地震災害防災演練討論與練習 5. 地震時防災技巧實做演練討論。	5 分鐘	參與態度 口語評量
二、發展活動 (一)、讓學童演練避難動作，學習保護自己。教師指導學童演練如果在學校遇到地震時，如何實做防災技巧，並進行實作。 (二)地震時防災技巧實做演練進行 (1)讓學童演練避難，學習保護自己。	25 分鐘	口語評量
三、綜合活動 (一)演練避難流程：後，再依路線疏散到空曠處並離開危險地點…… (二)颱風、海嘯、核災時防災技巧實做演練進行。 (三)讓學童演練避難，學習保護自己。 (四)教師引導學童討論當遇到颱風、海嘯、核災警報時，要怎麼避難應變。 (五)防災演練後討論與省思。	10 分鐘	實作評量

*課後延伸：家庭作業：請學生回家與家人一起檢查家庭防災計畫，確保所有成員了解如何應對災難並進行避難演練。向家人分享今天學到的防災技巧，並討論如何一起改進家庭的防災準備。		
參考資料：(若有請列出) https://disaster.moe.edu.tw/WebMoelInfo/NewInfo		
學生回饋	教師省思	
1. 學生認為學到了在災難發生時應該保持冷靜，並且知道如何迅速尋找安全的地方避難。 2. 學生對應急避難流程有了基本的了解，並且能記住需要攜帶的必要物品，例如水和手電筒等。 3. 學生表示學會了避難路線的重要性，並且應該知道自己家裡的避難位置，確保在災難中能夠迅速撤離	1. 課程設計讓學生了解防災避難的重要性，並能簡單明瞭地傳達避難的步驟，適合三年級學生的理解能力。 2. 成功提高了學生對防災的重視，能夠讓學生感受到防災教育的重要性，且能增強他們的自我保護意識。 3. 未來可以進一步增加防災演練，讓學生在模擬的環境中更實際地了解如何應對災難情況。	

三、評量標準與評分指引

學習目標		1. 讓學生了解不同災害的防範知識。 2. 培養學生在災難中冷靜應對的能力，學會基本的避難技巧。 3. 強化學生的災後應變能力，確保在面對災難時能有效保護自己。				
評量標準						
主題		A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
校園安全	表現描述	能完整具備「了解不同災害的防範知識，在災難中冷靜應對的能力，學會基本的避難技巧、面對災難時能有效保護自己」	能「了解不同災害的防範知識，在災難中冷靜應對的能力，學會基本的避難技巧、面對災難時能有效保護自己」	能大致「了解不同災害的防範知識，在災難中冷靜應對的能力，學會基本的避難技巧、面對災難時能有效保護自己」	能有限的「了解不同災害的防範知識，在災難中冷靜應對的能力，學會基本的避難技巧、面對災難時能有效保護自己」	未達D級
評分指引		能完整具備「了解不同災害的防範知識，在災難中冷靜應對的能力，學會基本的避難技巧、面對災難時能有效保護自己」	能「了解不同災害的防範知識，在災難中冷靜應對的能力，學會基本的避難技巧、面對災難時能有效保護自己」	能大致「了解不同災害的防範知識，在災難中冷靜應對的能力，學會基本的避難技巧、面對災難時能有效保護自己」	能有限的「了解不同災害的防範知識，在災難中冷靜應對的能力，學會基本的避難技巧、面對災難時能有效保護自己」	未達D級
評量工具		學習單				
分數轉換		90-100	80-89	70-79	60-69	59 以下

防 災 教 育 學 習 單 冊： 學 習 如 何 保 護 自 己

1. 基 本 資 料 姓 名： _____ 班 級： _____ 日 期： _____
2. 課 程 內 容 理 解 學 習 學 校 防 災 避 難 圖 問 題： 你 知 道 學 校 的 安 全 區 域 在 哪 裡 嗎？
答： _____
3. 問 題： 學 校 的 防 災 避 難 圖 告 訴 我 們 什 麼？
答： _____
4. 地 震 時 如 何 保 護 自 己 問 題： 在 地 震 中， 當 你 感 覺 到 搖 晃 時， 你 應 該 做 什 麼？
答： _____
5. 問 題： 地 震 時 要 避 開 哪 些 地 方？
答： _____
6. 颱 風、 海 嘯、 核 災 的 防 災 技 巧 問 題： 當 颱 風 來 臨 時， 我 們 應 該 怎 麼 做？
答： _____
7. 問 題： 海 嘯 來 時， 應 該 立 刻 往 哪 裡 跑？
答： _____
8. 問 題： 核 災 發 生 時， 該 如 何 確 保 自 己 不 受 輻 射 影 響？
答： _____
9. 活 動 練 習 地 震 防 災 演 練 問 題： 請 依 照 老 師 的 指 示， 在 演 練 時 做 出 正 確 的 避 震 動 作。 動 作 描 述：

10. 逃 生 路 線 問 題： 請 畫 出 你 從 教 室 到 空 曠 地 點 的 逃 生 路 線。 [畫 圖 區 域] 問 題： 你 在 演 練 過 程 中 遇 到 的 困 難 是 什 麼？
答： _____
11. 防 災 小 知 識 問 題： 請 列 舉 兩 種 你 在 防 災 演 練 中 學 到 的 重 要 技 能。
答： 1. _____
答： 2. _____
12. 反 思 與 討 論 討 論 問 題： 演 練 結 束 後， 你 覺 得 自 己 準 備 好 面 對 災 難 了 嗎？ 答： _____
13. 家 庭 防 災 計 畫： 請 和 家 人 討 論 家 庭 防 災 計 畫， 並 寫 下 你 們 的 防 災 準 備 工 作。
答： _____
答： _____
14. 課 後 延 伸 活 動 防 災 小 隊 任 務： 你 可 以 與 朋 友 一 起 組 成 防 災 小 隊， 並 安 排 時 間 進 行 一 次 家 庭 防 災 演 練。 討 論 問 題： 你 會 選 擇 哪 一 天 進 行 演 練？
答： _____
15. 保 護 自 己 與 家 人： 設 計 一 個 簡 單 的 防 災 準 備 清 單， 列 出 家 中 所 需 的 物 品 (如 水、 食 物、 急 救 包 等)。
答： _____
答： _____

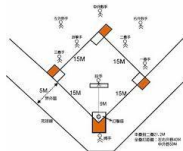
教學單元設計 18

一、教學設計理念

協助學生對個人特質及興趣的了解，對工作、教育環境的認識與適應，培養學生具備洞察未來與應變的能力。

二、教學單元設計

領域/科目	彈性課程/生涯探索		設計者	張銘麟、吳孟秋
實施年級	三年級		總節數	共 2 節，80 分鐘
單元名稱	品德教育-有品運動			
設計依據				
學習重點	學習表現	健體 1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。	核心素養	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。 綜合-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 綜合-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 綜合-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。
	學習內容	健體 Hd-II-1 守備/跑分性球類運動相關的拋接球、傳接球、擊球、踢球、跑動踩壘之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。		
議題融入	學習主題	品德發展層面		
	實質內涵	品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。		
與其他領域/科目的連結		健體領域		
教材來源		自編		
教學設備/資源		米壘包、樂樂棒場地配置圖 米計分版 米計時器 米宣誓標語		



學生經驗分析	1. 身體活動經驗：學生對於基本的跑步、傳接球等動作已有基礎經驗，但技巧可能不夠熟練，尤其是在正確的傳接球姿勢和跑壘策略上仍需要進一步指導。 部分學生可能參加過校內或校外的體育活動，但合作意識和團隊配合能力可能未完全建立。 2. 團隊合作與溝通經驗：學生可能有參加小組活動或遊戲的經驗，但在面對隊友失誤或壓力情境時，可能會出現情緒反應，如責怪他人或自我沮喪，尚未形成正向溝通與支持的習慣。學生對於「遵守規則」的理解已逐漸形成，但在比賽中可能會因競爭心理而忘記規則或忽略隊友合作的重要性。 3. 自我管理經驗：學生在參與體育活動後，可能已初步具備整理器材、維持場地清潔等好習慣，但需要透過課程進一步強化。 在面對失誤時，大部分學生可能不善於自我調節情緒，容易感到挫敗，需要教師的引導幫助他們建立更好的心態管理。		
學習目標			
1. 願意主動幫隊友加油 2. 能說出自己的感受。 3. 能鼓勵隊友，能自我反省。 4. 能愛惜物品、能主動幫忙收拾			
教學活動設計			
教學活動內容及實施方式		時間	評量方式
一、引起動機 (一)暖身活動： *簡易熱身+慢跑。 *跑壘衝刺。 (二)、活動宣示： 1. 我會遵守比賽規則。 2. 比賽時會認真負責，不會有個人逞英雄的時候。 3. 隊友表現不好，我會給予鼓勵而非責罵。		5 分鐘	參與態度 口語評量
二、發展活動 *傳接球動作、跑壘動作要領提點及複習 三、綜合活動 *兩隊進行不擊球的棒球比賽。		25 分鐘	口語評量
1. 你攻我防： 2. 規則說明： (1)守方：接到攻方投擲出去的球，必須將球回傳至 1 壘，然後按 1 壘-2 壘-3 壘-本壘等順序完成防守認識才是完成。如果發生傳球失誤，還是要傳回原本失誤的壘包，然後繼續完成壘間的傳球。 (2)攻方：求投擲出去後，便開始按壘序跑壘，本至本壘算得 1 分，當抵達本壘後，換下一位跑者接續出發跑壘，在守方未將球回傳至本壘前，攻擊方可以一直延續跑壘的動作，幾個人回本壘就算計分。 (3). 攻方投擲三次後便進行攻守交替。 *「小組會議」 1. 傳球時要注意哪些事情？請依組別回答。 2. 如果隊友失誤了，你會怎麼做？		10 分鐘	實作評量

*「自省時間」：自己失誤了，被隊友責怪，你怎麼因應？ *老師活動總結與叮嚀： 1. 給自己的表現豎起大拇指。 2. 當自己感受到不舒服時，能說出來。 3. 能尊重每個人能力的不同，要不斷的鼓勵隊友，一同完成這次的工作任務。 *好習慣的養成： 1. 收拾器材、整理場地、對老師同學互道感謝。 2. 進教室前記得擦汗、補充水分。 3. 下課		
參考資料：(若有請列出)		
學生回饋	教師省思	
樂樂棒球好刺激，在比賽的過程中學到如何進行團隊合作。	透過標語的宣示，讓孩子能真正了解到什麼是有品運動。	

三、評量標準與評分指引

學習目標		1. 願意主動幫隊友加油 2. 能說出自己的感受。 3. 能鼓勵隊友，能自我反省。 4. 能愛惜物品、能主動幫忙收拾				
評量標準						
主題	表現描述	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
校園安全		能完整具備「願意主動幫隊友加油、能說出自己的感受、鼓勵隊友，能自我反省、愛惜物品、能主動幫忙收拾」	能「願意主動幫隊友加油、能說出自己的感受、鼓勵隊友，能自我反省、愛惜物品、能主動幫忙收拾」	能大致「願意主動幫隊友加油、能說出自己的感受、鼓勵隊友，能自我反省、愛惜物品、能主動幫忙收拾」	能有限的「願意主動幫隊友加油、能說出自己的感受、鼓勵隊友，能自我反省、愛惜物品、能主動幫忙收拾」	未達D級
評分指引		能完整具備「願意主動幫隊友加油、能說出自己的感受、鼓勵隊友，能自我反省、愛惜物品、能主動幫忙收拾」	能「願意主動幫隊友加油、能說出自己的感受、鼓勵隊友，能自我反省、愛惜物品、能主動幫忙收拾」	能大致「願意主動幫隊友加油、能說出自己的感受、鼓勵隊友，能自我反省、愛惜物品、能主動幫忙收拾」	能有限的「願意主動幫隊友加油、能說出自己的感受、鼓勵隊友，能自我反省、愛惜物品、能主動幫忙收拾」	未達D級
評量工具		學習單				
分數轉換		90-100	80-89	70-79	60-69	59 以下

棒球比賽與團隊合作學習單

姓名：_____ 班級：_____ 日期：_____

一、热身活動問題 1：跑壘衝刺後，你的身體感覺如何？（ ）很吃力（ ）有點累但很開心（ ）很累，需要多練習

問題 2：你覺得熱身活動對比賽有什麼幫助？

二、發展活動：技巧練習問題 3：請在下列空格中簡單畫出

「傳接球」的正確動作姿勢。（提示：畫出投球時的手臂與腳的動作）

三、棒球比賽規則回顧請回答以下問題：當攻方投出去球後，應該怎麼跑壘？守方要完成防守，需要做什麼？

問題 4：比賽中，當你看到隊友犯錯時，你會怎麼做？（ ）給予鼓勵（ ）指責他們（ ）默默不說話

問題 5：如果你自己犯錯了，別人責備你時，你應該怎麼辦？

四、活動反思

問題 6：今天活動中，你學到哪些重要的合作精神？請選擇

三個：（ ）尊重隊友的能（ ）鼓勵彼此（ ）遵守比賽規則（ ）互相

幫助完成任務（ ）表現失誤時，能重新調整心態

問題 7：今天你給自己的表現幾分？（10 分滿分，請圈選）

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

五、好習慣的養成請檢查並完成下列任務：我有收拾器材、整理場地。（是/否）我有對老師同學互道感謝。（是/否）我有補充水分、擦汗。（是/否）

學 單 元 設 計 20

一、教學設計理念

協助學生對個人特質及興趣的了解，對工作、教育環境的認識與適應，培養學生具備洞察未來與應變的能力。

二、教學單元設計

領域/科目	彈性課程/生涯探索		設計者	張銘麟、吳孟秋	
實施年級	三年級		總節數	共 2 節，80 分鐘	
單元名稱	防制網路兒少性剝削：「青春不交易，隱私不傳佈！」				
設計依據					
學習重點	學習表現	健體 4b-Ⅱ-1 清楚說明個人對促進健康的立場。 健體 b-Ⅱ-2 使用事實證據來支持自己促進健康的立場。		核心素養	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 性平教育(A3)維護自我與尊重他人身體自主權，善用各項資源，保障性別權益，增進性騷擾、性侵害與性霸凌的防治(制)能力。
	學習內容	健體 Db-Ⅱ-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。			
議題融入	學習主題	1. 身體自主權的維護與尊重。 2. 性騷擾、性侵害與性霸凌的防治。			
	實質內涵	性(E4)認識身體界線與尊重他人的身體的自主權。 性(E5)認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。			
與其他領域/科目的連結		健體領域			
教材來源		臺中市政府教育局： https://www.tc.edu.tw/page/913a3385-7cab-43e6-a944-cd49a850bfd3 https://depart.moe.edu.tw/ed2800/Default.aspx			
教學設備/資源		電腦教室、單槍投影及布幕、防制網路兒少性剝削 PPT 改編版、防制網路兒少性剝削短文、學習評量單			
學生經驗分析		1. 中年級學生能夠用口語和書面語表達自己的想法，參與小組討論和活動。 2. 中年級學生正在發展自我意識和社會認知，他們開始理解自己與他人之間的關係。			
學習目標					

- 1.能深化身體自主權的概念，勇於拒絕不合理的性別權力人際互動，學習性騷擾與性侵害的自我防護。
- 2.能辨識網路兒少性剝削的樣態，培養自我保護的技巧及危機處理的策略。
- 3.能運用網路資源，參與校園網路兒少性剝削防制短語宣導，並關懷被性剝削的受害者。

教學活動設計

教學活動內容及實施方式	時間	評量方式
一、引起動機 (一)教師教師撥放 PPT(附件一)前兩圖，如下圖，引導學生認知防制兒少性剝削不容緩的事實，「除了打 113 求助，我們還可以做什麼？」以激發共同防制的動機並從網路使用安全做起。  	5 分鐘	參與態度評量、口頭評量
二、發展活動： (一)、教師依上課情境調整撥放 PPT 簡介兒少年性剝削防制相關內容事宜： 以了解並討論兒少年性剝削防制條例相關內容(網路安全為主) (二)、教師先用 PPT 呈現本節討論單內容，說明必須就接下來短片內容，分組共同討論，將答案書寫在壁報紙後，上台發表成果。但因時間限制，每組抽籤只討論一題。題目如下： 1、王子要求公主拍私密照做為愛的證明，是冒犯公主的隱私，也是不尊重公主的表現，如果你是公主，該如何拒絕王子?請提出說詞或策略。(VS. 公主的照片) 2、如果小丘是你的同學，你知道了他的遭遇和處境，你會如何關心，幫助他呢?(VS. 小男孩的自拍照)	35 分鐘	參與態度評量、口頭評量

3、如果你是小麗的同學，(1)你該如何協助小麗呢？請寫下步驟。(2)為了撤除網路上的照片，可向哪些專業的援助管道或團體？

(VS. 小女孩交換照片的故事)

(三)、教師播放 iWIN 兒少私密照防治宣導影片：

<https://www.youtube.com/watch?v=dEvgRAVu3Eo&t=286s>

※短片一：公主的照片(1:28~4:17)：

王子要求公主拍自拍私密照給他，來證明公主是愛他的，結果照片外流，造成公主的難以抹滅的傷痛。教師引導學生認知王子要求公主拍私密照是犯法的行為，用私密照來維繫愛情，不是真誠的交往，若感覺到被強迫非自願的，更是變相勒索，公主更應該拒絕。

(一)教師提問：

1. 公主剛滿 12 歲是兒少保護對象，王子要求公主拍攝、持有、散布公主的照片，王子違反了什麼法呢？

(二)教師小結：

要求或持有別人的私密照做紀念，就是冒犯他人的隱私，是不尊重他人的表現，我們都有身體自主權，對於自己身體的思想與感受，每個人都擁有自己做決定、自己做主張的權力及能力，同時也有自我保護與管理的義務。當然可以拒絕。另外，用私密照來維繫愛情，不是真誠的交往，若感覺到被強迫非自願的，更是變相勒索，更應該拒絕。

※短片二：小男孩的自拍照(4:17~6:35)：

10 歲的小丘自拍身體裸照上網滿足自己的存在感，結果卻成為色情交易的工具，後悔不已。引導學生認知不拍自己的私密照，更不能上傳網路，以免遭人下載觀看，甚至被利用成為色情交易的工具。

(一)教師提問：

有人將小丘的自拍照合成色情照，不管是擁有、散佈、販賣，是犯法的行為，會被罰錢和判刑入獄，請問是觸犯了什麼法條呢？

學生：兒少性剝削防制條例

(二)教師小結：

不管主動或被動將身體私密照上傳到網路或通訊軟體後存取，都容易遭人下載觀看，甚至被利用成為色情交易的工具。萬一，發生像小丘一樣的事情，一定要告訴家長、老師或值得信任的人，勇敢求助，才能獲得支援，度過難關。

<第一節課結束，第二節接續>

※短片三：小女孩交換照片的故事(6:35~10:57)：

小麗結交網友，卻被騙拍裸照上傳，後來還被脅迫繼續自

20 分鐘

參與態度評量、口頭評量

拍上傳私密照，最後求助專業團體，才從網路撤下私密照，引導學生學習網路交友自保方法。並介紹專業的團體。如：1. IWIN 專線 02-25775118 協助撤除網路上的照片 2. 展翅基金會、勵馨基金會、婦援救援基金會。 (一)教師提問： 杜絕私密照在網路流傳的「3 不 1 要」是？ 「不拍、不留存、不傳佈、要截圖保存證據」 (二)教師小結： 如果不小心誤陷網路交友的陷阱，千萬不要以為是自己的錯，要勇於向父母師長或可信任的大人求救或檢舉，將壞人繩之於法，一起捍衛網路的安全。 參、綜合活動： 一、分組活動、教師巡視行間指導。 (一)各組討論題目單的題目。 (二)各組書寫討論內容於壁報紙上。	20 分鐘	參與態度評量、口頭評量 實作評量
參考資料：(若有請列出)：1.https://www.youtube.com/watch?v=dEvgRAVu3Eo&t=286s 2.https://www.tc.edu.tw/page/913a3385-7cab-43e6-a944-cd49a850bfd3		
學生回饋	教師省思	
1.「透過這次課程，我明白了如何保護自己，知道如果遇到危險情況該怎麼做。我學會了不要輕易相信陌生人，如果有人做讓我不舒服的事情，我應該馬上告訴家人或老師。」 2.「以前我不知道什麼行為是危險的，這次課程教了我們怎麼辨認這些危險情況。我學會了如果有人要求我保守秘密或給我禮物，我應該要警覺，因為這可能是有問題的行為。」 3.「在課堂上，我們有機會分享自己的想法和經驗，這讓我感覺很安心。我覺得在討論這些敏感話題時，我們的老師創造了一個很安全和支持的環境，讓我能更自在地表達自己。」	「在教學過程中，我發現某些敏感話題仍需要更加謹慎地處理。例如，部分學生在談論性剝削的時候感到不自在或困惑。因此，未來的課程設計中，應更注重創造安全且支持的環境，並提供更多的情感支持和引導，確保每個學生都能安心學習和討論。」	

三、評量標準與評分指引

學習目標		1. 能深化身體自主權的概念，勇於拒絕不合理的性別權力人際互動，學習性騷擾與性侵害的自我防護。 2. 能辨識網路兒少性剝削的樣態，培養自我保護的技巧及危機處理的策略。 3. 能運用網路資源，參與校園網路兒少性剝削防制短語宣導，並關懷被性剝削的受害者。				
評量標準						
主題		A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
校園安全	表現描述	能完整具備「勇於拒絕不合理的性別權力、學習性騷擾與性侵害的自我防護；辨識網路兒少性剝削及自我保護的技巧」	能「勇於拒絕不合理的性別權力、學習性騷擾與性侵害的自我防護；辨識網路兒少性剝削及自我保護的技巧」	能大致「勇於拒絕不合理的性別權力、學習性騷擾與性侵害的自我防護；辨識網路兒少性剝削及自我保護的技巧」	能有限的「願意主動幫隊友加油、能說出自己的感受、鼓勵隊友，能自我反省、愛惜物品、能主動幫忙收拾」	未達D級
評分指引		能完整具備「願意主動幫隊友加油、能說出自己的感受、鼓勵隊友，能自我反省、愛惜物品、能主動幫忙收拾」	能「願意主動幫隊友加油、能說出自己的感受、鼓勵隊友，能自我反省、愛惜物品、能主動幫忙收拾」	能大致「願意主動幫隊友加油、能說出自己的感受、鼓勵隊友，能自我反省、愛惜物品、能主動幫忙收拾」	能有限的「願意主動幫隊友加油、能說出自己的感受、鼓勵隊友，能自我反省、愛惜物品、能主動幫忙收拾」	未達D級
評量工具		學習單				
分數轉換		90-100	80-89	70-79	60-69	59 以下

防制網路兒少性剝削：青春不交易，隱私不傳佈！

年 班 號 姓名：

各位同學：讓我們一起來認識兒少性剝削防制條例，學習在使用網路時能保護自己的方法和應對的策略，成為防制小尖兵，一起關懷性剝削的受害者，消滅「兒少性剝削」。首先，讓我們共同閱讀下文：展翅基金會響應「全球網路安全日」召開記者會，發表「青少年自拍私密照外流，兒少網安危機四伏」短文。閱讀時，請畫下重點，記下關鍵字或想要問的問題，以利分組討論及完成作業。全球網路安全日，學習保護自己安全上網 2 月 6 日為 2018 年「全球網路安全日」Safer Internet Day，台灣展翅協會與台灣微軟公司、Facebook、iWIN 網路內容防護機構以及感恩基金會，一起與全球 130 個國家共同響應「創造、連結、相互尊重：更好的網路世界從你開始」，並針對兒少私密照外流的現象呼籲：

1. 持有、拍攝、散布兒少私密照是犯罪：兒少性剝削防制條例已明確規範。
2. 不拍攝私密照：了解私密照散布的風險，私密照不是維繫情感的工具。
3. 向性剝削說不：即便自拍或同意拍攝，也不代表同意被散布，請勇敢舉報
4. 家長孩子要對話：不隱晦談自拍私密照，開放且持續與孩子對話。
5. 檢舉兒少色情：請向 web547 網路檢舉熱線(www.web547.org.tw) 檢舉
6. 向專業求助：如 113、或 web885 網路諮詢熱線(www.web885.org.tw)

資料來源：<https://www.ecpat.org.tw/Default.aspx?ID=84&pg=1&d=4354>

※ ※ 我的筆記 ※ ※

一、寫下關鍵字或問題：

二、我的小組要製作的宣導短語是：

學 單 元 設 計 22

一、教學設計理念

協助學生對個人特質及興趣的了解，對工作、教育環境的認識與適應，培養學生具備洞察未來與應變的能力。

二、教學單元設計

領域/科目	彈性課程/生涯探索		設計者	張銘麟、吳孟秋
實施年級	三年級		總節數	共 1 節，40 分鐘
單元名稱	寒假生活教育			
設計依據				
學習重點	學習表現	綜合 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	核心素養	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。 綜合-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 綜合-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 綜合-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。
	學習內容	綜合 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。		
議題融入	學習主題	日常生活安全		
	實質內涵	安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。		
與其他領域/科目的連結		健體領域		
教材來源		https://depart.moe.edu.tw/ed2800/Default.aspx		
教學設備/資源		網路影音、PPT、投影機		
學生經驗分析		1. 生活經驗		

	三年級學生可能已經參加過數次寒暑假期間的安全教育活動，對於一些基本安全知識（如交通規則、火災逃生等）已有初步概念。 學生熟悉日常生活中的一些安全行為，例如在家中要避免碰觸危險物品（火柴、刀具等），但可能對寒假期間外出活動或特殊情境（如滑冰、旅遊中的安全）缺乏深入了解。 2. 認知水平 學生對安全的概念仍處於具體化階段，容易記住具體的規則或行為，但可能未能聯想到潛在的危險情況。 部分學生可能知道過馬路要「停、看、聽」，但未必能在實際情況中靈活運用。對交通安全的認識可能停留在表面，缺乏實際應變能力。 3. 行為態度 學生通常對安全話題感興趣，尤其是透過影片、故事或互動討論形式，更能吸引他們的注意力並促進學習。
--	---

學習目標

1. 建立安全意識。
2. 提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力。
3. 防範事故傷害發生以確保生命安全。

教學活動設計

教學活動內容及實施方式	時間	評量方式
一、引起動機 (一)教師提問： 1. 寒假要注意哪些的安全事項？ 秀出 PPT 來引導孩子什麼是寒假要注意的安全事項。 2. 交通安全停、看、聽。 播放影片來帶入交通安全的重要性。	5 分鐘	參與態度
二、發展活動 (一)討論建立安全寒假生活的具體作法 (二)舉不遵守寒假安全生活事項之實例討論其不當作法 (三)遵守交通規則及如何避開危險的方法。	25 分鐘	口語評量
三、綜合活動 (一)師生歸納出寒假生活的作法。 (二)交通安全融入於寒假生活當中，讓自己平平安安地度過寒假快樂的時光。	10 分鐘	實作評量

參考資料：(若有請列出)：<https://depart.moe.edu.tw/ed2800/Default.aspx>

學生回饋	教師省思
寒假來了，我一定會遵守老師所叮嚀的注意事項。	老師的宣導目的就是希望降低孩子在長假中能快快樂樂放假，平平安安的度過。

三、評量標準與評分指引

學習目標		1. 建立安全意識。 2. 提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力。 3. 防範事故傷害發生以確保生命安全。				
評量標準						
主題		A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
校園安全	表現描述	能完整具備「提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力及防範事故傷害發生以確保生命安全」	能「提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力及防範事故傷害發生以確保生命安全」	能大致「提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力及防範事故傷害發生以確保生命安全」	能有限的「提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力及防範事故傷害發生以確保生命安全」	未達D級
評分指引		能完整具備「提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力及防範事故傷害發生以確保生命安全」	能「提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力及防範事故傷害發生以確保生命安全」	能大致「提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力及防範事故傷害發生以確保生命安全」	能有限的「提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力及防範事故傷害發生以確保生命安全」	未達D級
評量工具		學習單				
分數轉換		90-100	80-89	70-79	60-69	59 以下

寒假安全教育學習單

姓名：_____ 班級：_____ 日期：_____

一、請寫下三個你認為在寒假期間需要注意的安全事項：看完交通安全影片後，請完成以下句子：當我過馬路時，我要先「 」、「 」、「 _____」，這樣才能確保安全。

二、請圈選正確的寒假安全行為：

(1) 假期外出時，我會告訴家人我要去哪裡，並隨時保持聯絡。☐ 對 ☐ 錯

(2) 在大馬路上，我會和朋友玩追逐遊戲。☐ 對 ☐ 錯

(3) 過馬路時，我會走行人穿越道，並遵守交通燈號。☐ 對 ☐ 錯

2. 請寫出兩種方法可以让你避免寒假期間發生危險：

三、請在以下句子中填入合適的字詞：

我要_____交通規則，學會如何避開_____，讓自己和家人都能過一個_____的寒假。

2. 我的寒假安全承諾：

我承諾在寒假期間做到以下幾件事：

四、親子互動時間

請和家人一起討論寒假安全，並請家長寫下對你的期望：

家長期望：_____

家長簽名：_____