

# 南 投 縣 主 題 式 教 學 設 計 教 案 格 式

## 一、課程設計原則與教學理念說明（素養教材編寫原則+課程架構+課程目標）

課程活動設計以學生為中心，配合學生學習特性和能力發展，培養學生學習興趣及積極學習態度，透過多元學習活動及語言使用情境，建立學生語感及日常溝通基礎能力。

## 二、主題說明

|                                 |        |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                  |                                                           |               |
|---------------------------------|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|---------------|
| 彈性學習課程類別                        |        | 統整性(■主題□專題□議題)探究課程                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                  | 設計者                                                       | 黃雪蓮、張佩貞       |
| 實施年級                            |        | 三年級                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                  | 總節數                                                       | 共 21 節，840 分鐘 |
| 主題名稱                            |        | e 起看世界                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                  |                                                           |               |
| 設計依據                            |        |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                  |                                                           |               |
| 核心素養                            | 總綱     | A1 身心素質與自我精進<br>B1 符號運用與溝通表達<br>C2 人際關係與團隊合作<br>C3 多元文化與國際理解                                                                                                                                                                               |                                                                                                                  |                                                           |               |
|                                 | 領綱     | E-A1 具備良好 的生活習慣，促 進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命 潛能。<br>E-B1 具備「聽、 說、讀、寫、作」 的基本語文素 養，並具有生活 所需的基礎數 理、肢體及藝術 等符號知能，能 以同理心應用在 生活與人際溝 通。<br>E-C2 具備理解他 人感受，樂於與 人互動，並與團 隊成員合作之素 養。<br>E-C3 具備理解與 關心本土與國際 事務的素養，並 認識與包容文化 的多元性。<br>英 E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 |                                                                                                                  |                                                           |               |
| 與其他領域/科目的連結                     |        | 英語、自然科學、社會、健康與體育、國語                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                  |                                                           |               |
| 議題融入                            | 實質內涵   |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                  |                                                           |               |
|                                 | 所融入之單元 | 第一單元、第二單元、第三單元、第四單元                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                  |                                                           |               |
| 教材來源                            |        | 自編、網路影片                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                  |                                                           |               |
| 教學設備/資源                         |        | 平板、PPT、網路影片、學習單                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                  |                                                           |               |
| 各單元與學習目標                        |        |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                  |                                                           |               |
| 單元名稱                            |        | 學習重點                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                  | 學習目標                                                      |               |
| 單元一<br>「我家社區的國際連結」—鹿谷秀峰的小小世界探險家 |        | 學習表現                                                                                                                                                                                                                                       | 社會<br>2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。<br>2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。<br>英語<br>◎ 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 | 1. 認識家鄉社區（秀峰村）的人文與自然特色。<br>2. 簡單英文或圖像介紹自己的社區，向國際友人表達文化自信。 |               |
|                                 |        | 學習內容                                                                                                                                                                                                                                       | Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發                                                                                 |                                                           |               |

|                                          |             |                                                                                                                                        |                                                                                              |
|------------------------------------------|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                          |             | 展也會受其影響。<br>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。                                                                                                 |                                                                                              |
| <b>單元二</b><br>Stay Healthy~<br>Go, 飲食小達人 | <b>學習表現</b> | 1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。<br>2b-II-1 遵守健康的生活規範。                                                                                           | 1. 能說出六大類食物的名稱與功能。<br>2. 能使用簡單英文單字描述六大類食物(如:rice, milk, fish... )。<br>3. 能設計屬於自己的「健康一日飲食餐盤」。 |
|                                          | <b>學習內容</b> | Ea-II-1 食物與營養的種類和需求。<br>Ea-II-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。<br>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。                                                         |                                                                                              |
| <b>單元三</b><br>I love my family 感謝你的愛     | <b>學習表現</b> | 2-III-1 能將觀察、感受或想像轉化為簡單的語句，表達於說話或書寫中。<br>3-III-4 能欣賞他人表達的作品，並表達個人感受與想法。                                                                | 1. 孩子學習人物的感受與觀察。<br>2. 孩子學習文字與圖像表達。<br>3. 孩子學習同理與表達感謝。                                       |
|                                          | <b>學習內容</b> | Aa-III-3 語詞的理解與應用。<br>Ab-III-1 表達自己對人、事、物的情感。<br>Ba-III-4 創作與生活經驗有關的作品。                                                                |                                                                                              |
| <b>單元四</b><br>Protect the Earth 捍衛地球     | <b>學習表現</b> | 3c-II-1 能關心生活中的公共議題，嘗試提出解決的方法。<br>3a-II-2 能了解自己與他人的需求，尊重多元文化與觀點。<br>3-II-3 能說明人類活動對環境的影響，並嘗試實踐環境保護的行動。<br>2-II-4 能傾聽、表達與理解日常生活中有意義的內容。 | 1. 學生能說出至少三種保護地球的方法。<br>2. 學生能觀察生活中的污染行為，並提出改進建議。<br>3. 學生能製作一張「我愛地球」學習單，並分享個人承諾。            |
|                                          | <b>學習內容</b> | S-II-3-2 公共環境的維護與生活中的規範。<br>N-II-3-2 人類活動與環境之間的關係。<br>N-II-1-3 環境中資源的分類與再利用。<br>L-II-2-4 生活中具體的表達與回應。                                  |                                                                                              |

# 教學單元設計

## 一、教學設計理念

除了了解自己的家鄉，也能做家鄉的介紹。

## 二、教學單元設計

|                                                           |      |                                                                                                               |  |      |                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 主題                                                        |      | e 起看世界                                                                                                        |  | 設計者  | 黃雪蓮、張佩貞                                                                                                     |
| 實施年級                                                      |      | 三年級                                                                                                           |  | 總節數  | 共 5 節，200 分鐘                                                                                                |
| 單元名稱                                                      |      | 「我家社區的國際連結」—鹿谷秀峰的小小世界探險家                                                                                      |  |      |                                                                                                             |
| 設計依據                                                      |      |                                                                                                               |  |      |                                                                                                             |
| 學習重點                                                      | 學習表現 | 社會<br>2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。<br>2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。<br>英語<br>◎ 2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 |  | 核心素養 | A1 系統思考與問題解決學生能觀察並理解家鄉與世界的連結，並思考如何介紹社區文化。<br>B1 符號運用與溝通表達能用語文和簡單英文描述自己的社區，傳達對家鄉的認同與尊重多元文化。<br>C2 多元文化與國際理解。 |
|                                                           | 學習內容 | a-Ⅱ-1 Aa-Ⅱ-2 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色                                                                             |  |      |                                                                                                             |
| 議題融入                                                      | 學習主題 |                                                                                                               |  |      |                                                                                                             |
|                                                           | 實質內涵 |                                                                                                               |  |      |                                                                                                             |
| 與其他領域/科目的連結                                               |      | 社會、英語                                                                                                         |  |      |                                                                                                             |
| 教材來源                                                      |      | 自編                                                                                                            |  |      |                                                                                                             |
| 教學設備/資源                                                   |      | 平板、PPT、網路影片、學習單                                                                                               |  |      |                                                                                                             |
| 學生經驗分析                                                    |      | 大部分學生了解自己所居住的社區。                                                                                              |  |      |                                                                                                             |
| 學習目標                                                      |      |                                                                                                               |  |      |                                                                                                             |
| 1. 認識家鄉社區（秀峰村）的人文與自然特色。<br>2. 簡單英文或圖像介紹自己的社區，向國際友人表達文化自信。 |      |                                                                                                               |  |      |                                                                                                             |
| 教學活動設計                                                    |      |                                                                                                               |  |      |                                                                                                             |
| 教學活動內容及實施方式                                               |      |                                                                                                               |  | 時間   | 評量方式                                                                                                        |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                  |                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| <p>第一、二節</p> <p>【引起動機】</p> <p>用 Google Map 標示出現在所在地。</p> <p>【發展活動】</p> <p>1. 請學生討論附近有哪些店。</p> <p>2. 教導單字：school、home、restaurant、supermarket、night market.</p> <p>【總結活動】</p> <p>1. WordWall 練習。</p> <p>2. 學習單。</p> <p style="text-align: center;">~第一、二節結束~</p> <p>第三、四節</p> <p>【引起動機】</p> <p>複習單字</p> <p>【發展活動】</p> <p>畫出自己家附近的商店。</p> <p>【總結活動】</p> <p>將全部學生的作品貼在黑板，讓孩子去觀察不同的居住區域。</p> <p style="text-align: center;">~第三、四節結束~</p> | <p>5</p> <p>25</p> <p>10</p> <p>5</p> <p>25</p> <p>10</p>        | <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>實作評量<br/>觀察評量</p> |
| 參考資料：                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                  |                                                          |
| <p style="text-align: center;"><b>學生回饋</b></p> <p>更了解自己的家鄉以及能用簡單的英語介紹。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p style="text-align: center;"><b>教師省思</b></p> <p>認識自己居住的區域。</p> |                                                          |

註：本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

## 附錄(一) 評量標準與評分指引

|             |      |                                                           |                              |                               |                              |         |  |
|-------------|------|-----------------------------------------------------------|------------------------------|-------------------------------|------------------------------|---------|--|
| 學習目標        |      | 1. 認識家鄉社區（秀峰村）的人文與自然特色。<br>2. 簡單英文或圖像介紹自己的社區，向國際友人表達文化自信。 |                              |                               |                              |         |  |
| 評量標準        |      |                                                           |                              |                               |                              |         |  |
| 主題          | 表現描述 | A<br>優秀                                                   | B<br>良好                      | C<br>基礎                       | D<br>不足                      | E<br>落後 |  |
| 尊重多元文化與國際理解 |      | 能參與討論，且認真完成學習單及上台發表。                                      | 能參討論，並能回答大部分的內容；且完成學習單及上台發表。 | 能參與討論，但僅能回答部分內容；完成部分學習單及上台發表。 | 無法參與討論，但經提示後能回答提問；僅能完成部分學習單。 | 未達D級    |  |
| 評分指引        |      | 參與討論、並能完整回答問題。                                            | 參與討論、並能回答大部分問題。              | 部份理解討論內容，有部份缺漏。               | 僅能在提示後理解討論內容。                | 未達D級    |  |
| 評量工具        |      | 口頭評量、實作評量、學習單                                             |                              |                               |                              |         |  |
| 分數轉換        |      | 90-100                                                    | 80-89                        | 70-79                         | 60-69                        | 59 以下   |  |

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。

## 一、畫出你最喜歡的社區風景

小畫家時間：畫出你喜歡的地方（如茶園、山景、家門口）



## 二、我來當秀峰小小導覽員！（試著用英語說說看）

### 中文句子

我是\_\_\_\_\_。

我住在秀峰村。

這裡有很多茶園。

歡迎來我們的村子玩！

### 英文對應（可選填）

My name is \_\_\_\_\_.

I live in Xiufeng Village.

There are many tea farms here.

Welcome to our village!

# 教學單元設計

## 一、教學設計理念

讓學生了解每日的健康飲食世界

## 二、教學單元設計

|                                                                                                                                                          |                        |                                                                             |      |                                             |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|------|---------------------------------------------|--|
| 主題                                                                                                                                                       | e 起看世界                 |                                                                             | 設計者  | 黃雪蓮、張佩貞                                     |  |
| 實施年級                                                                                                                                                     | 三年級                    |                                                                             | 總節數  | 共 6 節，240 分鐘                                |  |
| 單元名稱                                                                                                                                                     | Stay Healthy~ Go，飲食小達人 |                                                                             |      |                                             |  |
| 設計依據                                                                                                                                                     |                        |                                                                             |      |                                             |  |
| 學習重點                                                                                                                                                     | 學習表現                   | 1a-Ⅱ-1 認識身心健康基本概念與意義。<br>2b-Ⅱ-1 遵守健康的生活規範。                                  | 核心素養 | A1 能整合知識與生活經驗，做出適當選擇與判斷<br>C1 能自主規劃與創造性完成任務 |  |
|                                                                                                                                                          | 學習內容                   | Ea-Ⅱ-1 食物與營養的種類和需求。<br>Ea-Ⅱ-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。<br>B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 |      |                                             |  |
| 議題融入                                                                                                                                                     | 學習主題                   |                                                                             |      |                                             |  |
|                                                                                                                                                          | 實質內涵                   |                                                                             |      |                                             |  |
| 與其他領域/科目的連結                                                                                                                                              |                        | 健康與體育、英語                                                                    |      |                                             |  |
| 教材來源                                                                                                                                                     |                        | 網路資源                                                                        |      |                                             |  |
| 教學設備/資源                                                                                                                                                  |                        | 平板、PPT、網路影片、學習單                                                             |      |                                             |  |
| 學生經驗分析                                                                                                                                                   |                        | 已大概知道六大類食物                                                                  |      |                                             |  |
| 學習目標                                                                                                                                                     |                        |                                                                             |      |                                             |  |
| 1. 能說出六大類食物的名稱與功能。<br>2. 能使用簡單英文單字描述六大類食物（如：rice, milk, fish...）。<br>3. 能設計屬於自己的「健康一日飲食餐盤」。                                                              |                        |                                                                             |      |                                             |  |
| 教學活動設計                                                                                                                                                   |                        |                                                                             |      |                                             |  |
| 教學活動內容及實施方式                                                                                                                                              |                        |                                                                             | 時間   | 評量方式                                        |  |
| 第一、二節<br>【引起動機】<br>準備六大類食物的圖片。<br>【發展活動】<br>請各組分類：健康食物和垃圾食品。<br>【總結活動】<br>教師歸納。                                                                          |                        |                                                                             | 10   | 實作評量                                        |  |
| 第三、四節<br>【引起動機】<br>食在好營養—我的餐盤顧健康<br><a href="http://www.youtube.com/watch?v=aGwvoohnZ4A">www.youtube.com/watch?v=aGwvoohnZ4A</a><br>【發展活動】<br>畫出自己的健康餐盤。 |                        |                                                                             | 20   |                                             |  |
| 【總結活動】                                                                                                                                                   |                        |                                                                             | 10   |                                             |  |
|                                                                                                                                                          |                        |                                                                             | 10   | 實作評量                                        |  |
|                                                                                                                                                          |                        |                                                                             | 20   |                                             |  |
|                                                                                                                                                          |                        |                                                                             | 10   |                                             |  |

|                                                                                                                                                                     |                                   |                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|----------------|
| <p>完成學習單。</p> <p>~第三、四節結束~</p> <p>第五、六節</p> <p>【引起動機】</p> <p>WordWall 配對遊戲。</p> <p>【發展活動】</p> <p>上台發表自己設計的健康餐盤理念。</p> <p>【總結活動】</p> <p>給予每位獎勵。</p> <p>~第五、六節結束~</p> | <p>5</p> <p>30</p> <p>5</p>       | <p>實作、口頭評量</p> |
| <p>參考資料：</p>                                                                                                                                                        |                                   |                |
| <p>學生回饋</p>                                                                                                                                                         | <p>教師省思</p>                       |                |
| <p>不要挑食。</p>                                                                                                                                                        | <p>藉由六大類食物介紹，讓學生更了解每日營養均衡重要性。</p> |                |

註：本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

# 附錄(一) 評量標準與評分指引

| 學習目標        |      |                              |                              |                               |                               |         |
|-------------|------|------------------------------|------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|---------|
| 評量標準        |      |                              |                              |                               |                               |         |
| 主題          | 表現描述 | A<br>優秀                      | B<br>良好                      | C<br>基礎                       | D<br>不足                       | E<br>落後 |
| 尊重多元文化與國際理解 |      | 能完全參與內容討論 並能完整回答，且認真完成及發表作品。 | 能參與內容討論，並能回答大部分的內容；能完成及發表作品。 | 能參與內容討論，但僅能回答部分內容；能完成部分及發表作品。 | 無法參與內容討論，但經提示後能回答提問；僅能完成部分作品。 | 未達D級    |
| 評分指引        |      | 理解文化內涵 並能完整回答問題。             | 理解文化內涵、並能回答大部分問題。            | 了解部份文化內涵，僅能回答一些問題。            | 僅能在提示後理解少部份文化涵。               | 未達D級    |
| 評量工具        |      | 口頭評量、實作評量、學習單                |                              |                               |                               |         |
| 分數轉換        |      | 90-100                       | 80-89                        | 70-79                         | 60-69                         | 59 以下   |

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。

小朋友就你所知，將下列食物分成健康食物與垃圾食物。

| Healthy Foods |  | Unhealthy Foods |  |
|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|               |                                                                                   |                 |                                                                                     |

|                                                                                                |                                                                                                     |                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <br>egg     | <br>broccoli     | <br>cupcake |
| <br>pizza   | <br>chips        | <br>apple   |
| <br>almonds | <br>french fries | <br>soda    |
| <br>cookie  | <br>banana       | <br>donut   |

# 教學單元設計格式

## 一、教學設計理念

現今多元社會，其家庭結構走向多元，讓孩子學會感恩身邊的家人。

## 二、教學單元設計

|                                                                                                                                                                      |                        |                                                                         |                               |                                              |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|----------------------------------------------|--|
| 主題                                                                                                                                                                   | e 起看世界                 |                                                                         | 設計者                           | 黃雪蓮、張佩貞                                      |  |
| 實施年級                                                                                                                                                                 | 三年級                    |                                                                         | 總節數                           | 共 6 節，240 分鐘                                 |  |
| 單元名稱                                                                                                                                                                 | I love my family 感謝你的愛 |                                                                         |                               |                                              |  |
| 設計依據                                                                                                                                                                 |                        |                                                                         |                               |                                              |  |
| 學習重點                                                                                                                                                                 | 學習表現                   | 2-III-1 能將觀察、感受或想像轉化為簡單的語句，表達於說話或書寫中。<br>3-III-4 能欣賞他人表達的作品，並表達個人感受與想法。 | 核心素養                          | A1 身心素質與自我精進<br>B1 符號運用與溝通表達<br>C1 道德實踐與公民意識 |  |
|                                                                                                                                                                      | 學習內容                   | Aa-III-3 語詞的理解與應用。<br>Ab-III-1 表達自己對人、事、物的情感。<br>Ba-III-4 創作與生活經驗有關的作品。 |                               |                                              |  |
| 議題融入                                                                                                                                                                 | 學習主題                   |                                                                         |                               |                                              |  |
|                                                                                                                                                                      | 實質內涵                   |                                                                         |                               |                                              |  |
| 與其他領域/科目的連結                                                                                                                                                          |                        | 英語                                                                      |                               |                                              |  |
| 教材來源                                                                                                                                                                 |                        | 網路資源                                                                    |                               |                                              |  |
| 教學設備/資源                                                                                                                                                              |                        | 平板、PPT、網路影片、學習單                                                         |                               |                                              |  |
| 學生經驗分析                                                                                                                                                               |                        | 已知母親節涵意及五月第二個禮拜天                                                        |                               |                                              |  |
| 學習目標                                                                                                                                                                 |                        |                                                                         |                               |                                              |  |
| 1. 孩子學習人物的感受與觀察。<br>2. 孩子學習文字與圖像表達。<br>3. 孩子學習同理與表達感謝。                                                                                                               |                        |                                                                         |                               |                                              |  |
| 教學活動設計                                                                                                                                                               |                        |                                                                         |                               |                                              |  |
| 教學活動內容及實施方式                                                                                                                                                          |                        |                                                                         | 時間                            | 評量方式                                         |  |
| 第一、二節<br>【引起動機】<br>全家福照片<br>【發展活動】<br>1. 提問五月是什麼<br>2. 教導相關單字: hug、kiss、carnation、card...<br>【總結活動】<br>1. 因現今為多元社會，教導孩子五月為感恩孝親節，不一定是感念母親而已。<br>2. 發學習單。<br>~第一、二節結束~ |                        |                                                                         | 5<br><br><br>20<br><br><br>10 | 口語評量<br><br><br>實作評量                         |  |
| 第三、四節<br>【引起動機】<br>WordWall 練習。<br>【發展活動】                                                                                                                            |                        |                                                                         | 5                             |                                              |  |



## 附錄(一) 評量標準與評分指引

|             |      |                                                        |                                     |                                    |                               |         |
|-------------|------|--------------------------------------------------------|-------------------------------------|------------------------------------|-------------------------------|---------|
| 學習目標        |      | 1. 孩子學習人物的感受與觀察。<br>2. 孩子學習文字與圖像表達。<br>3. 孩子學習同理與表達感謝。 |                                     |                                    |                               |         |
| 評量標準        |      |                                                        |                                     |                                    |                               |         |
| 主題          | 表現描述 | A<br>優秀                                                | B<br>良好                             | C<br>基礎                            | D<br>不足                       | E<br>落後 |
| 尊重多元文化與國際理解 |      | 能完全參與內容討論 並能完整回答，且認真完成課堂派發任務及學習單。                      | 能參與內容討論，並能回答大部分的內容；且認真完成課堂派發任務及學習單。 | 能參與內容討論，但僅能回答部分內容；僅完成部分課堂派發任務及學習單。 | 無法參與內容討論，但經提示後能回答提問；僅能完成部分作品。 | 未達D級    |
| 評分指引        |      | 理解文化內涵 並能完整回答問題。                                       | 理解文化內涵、並能回答大部分問題。                   | 了解部份文化內涵，僅能回答一些問題。                 | 僅能在提示後理解少部份文化涵。               | 未達D級    |
| 評量工具        |      | 口頭評量、實作評量、學習單                                          |                                     |                                    |                               |         |
| 分數轉換        |      | 90-100                                                 | 80-89                               | 70-79                              | 60-69                         | 59 以下   |

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。

# 我的超人Family

班級：\_\_\_\_\_ 座號：\_\_\_\_\_ 姓名：\_\_\_\_\_

孝親感恩節到了，想對媽媽或照顧你的人說什麼呢？媽媽(照顧你的人)365天全年無休，就像超人一樣，請你畫下他的臉龐，也寫下他/她最厲害的超能力吧！



畫畫看

媽媽(照顧你的人)最美的樣子：她的頭髮、眉毛、眼睛、耳朵、鼻子、嘴

媽媽( )名字：

★媽媽的超能力

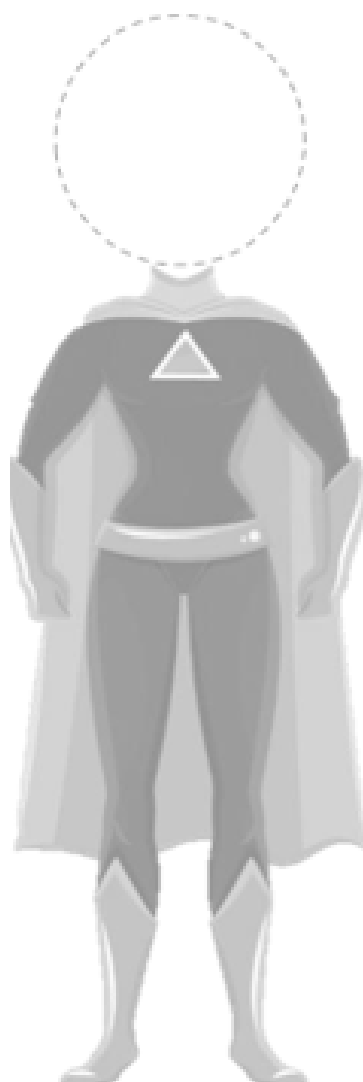
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

媽媽平常都會幫我：

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

而且，媽媽還

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



♥送給媽媽的話  
我想謝謝媽媽

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

我想幫媽媽

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

長大後，  
我想跟媽媽

\_\_\_\_\_

# 教學單元設計格式

## 二、教學設計理念

了解環境污染所帶來的嚴重性

## 二、教學單元設計

|                                                                                                       |                        |                                                                                                                                        |                                                      |  |  |  |  |  |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|
| 主題                                                                                                    | e 起看世界                 | 設計者                                                                                                                                    | 黃雪蓮、張佩貞                                              |  |  |  |  |  |  |
| 實施年級                                                                                                  | 三年級                    | 總節數                                                                                                                                    | 共 6 節，240 分鐘                                         |  |  |  |  |  |  |
| 單元名稱                                                                                                  | Protect the Earth 捍衛地球 |                                                                                                                                        |                                                      |  |  |  |  |  |  |
| 設計依據                                                                                                  |                        |                                                                                                                                        |                                                      |  |  |  |  |  |  |
| 學習重點                                                                                                  | 學習表現                   | 3c-II-1 能關心生活中的公共議題，嘗試提出解決的方法。<br>3a-II-2 能了解自己與他人的需求，尊重多元文化與觀點。<br>3-II-3 能說明人類活動對環境的影響，並嘗試實踐環境保護的行動。<br>2-II-4 能傾聽、表達與理解日常生活中有意義的內容。 | 核心素養<br>A1 身心素質與自我精進<br>B2 溝通互動與團隊合作<br>C3 多元文化與國際理解 |  |  |  |  |  |  |
|                                                                                                       | 學習內容                   | S-II-3-2 公共環境的維護與生活中的規範。<br>N-II-3-2 人類活動與環境之間的關係。<br>N-II-1-3 環境中資源的分類與再利用。<br>L-II-2-4 生活中具體的表達與回應。                                  |                                                      |  |  |  |  |  |  |
| 議題融入                                                                                                  | 學習主題                   |                                                                                                                                        |                                                      |  |  |  |  |  |  |
|                                                                                                       | 實質內涵                   |                                                                                                                                        |                                                      |  |  |  |  |  |  |
| 與其他領域/科目的連結                                                                                           | 社會、自然與生活               |                                                                                                                                        |                                                      |  |  |  |  |  |  |
| 教材來源                                                                                                  | 網路資源                   |                                                                                                                                        |                                                      |  |  |  |  |  |  |
| 教學設備/資源                                                                                               | 平板、PPT、網路影片、學習單        |                                                                                                                                        |                                                      |  |  |  |  |  |  |
| 學生經驗分析                                                                                                | 已感知環境污染所帶來的影響。         |                                                                                                                                        |                                                      |  |  |  |  |  |  |
| 學習目標                                                                                                  |                        |                                                                                                                                        |                                                      |  |  |  |  |  |  |
| 1. 學生能說出至少三種保護地球的方法。<br>2. 學生能觀察生活中的污染行為，並提出改進建議。<br>3. 學生能製作一張「我愛地球」學習單，並分享個人承諾。                     |                        |                                                                                                                                        |                                                      |  |  |  |  |  |  |
| 教學活動設計                                                                                                |                        |                                                                                                                                        |                                                      |  |  |  |  |  |  |
| 教學活動內容及實施方式                                                                                           |                        | 時間                                                                                                                                     | 評量方式                                                 |  |  |  |  |  |  |
| 第一、二節                                                                                                 |                        |                                                                                                                                        |                                                      |  |  |  |  |  |  |
| 【引起動機】                                                                                                |                        |                                                                                                                                        |                                                      |  |  |  |  |  |  |
| 全球環境汙染加劇 戰爭. 人為破壞是元凶。                                                                                 |                        | 10                                                                                                                                     |                                                      |  |  |  |  |  |  |
| <a href="https://www.youtube.com/watch?v=mf6flTEYI40">https://www.youtube.com/watch?v=mf6flTEYI40</a> |                        | 20                                                                                                                                     | 實作評量<br>參與度評量                                        |  |  |  |  |  |  |
| 【發展活動】                                                                                                |                        |                                                                                                                                        |                                                      |  |  |  |  |  |  |
| 發下便利貼請學生寫下想法，引導學生思考環境的污染對                                                                             |                        |                                                                                                                                        |                                                      |  |  |  |  |  |  |



## 附錄(一) 評量標準與評分指引

|             |                     |                                                                                   |                              |                               |                               |         |
|-------------|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|---------|
| 學習目標        |                     | 1. 學生能說出至少三種保護地球的方法。<br>2. 學生能觀察生活中的污染行為，並提出改進建議。<br>3. 學生能製作一張「我愛地球」學習單，並分享個人承諾。 |                              |                               |                               |         |
| 評量標準        |                     |                                                                                   |                              |                               |                               |         |
| 主題          | 表現描述                | A<br>優秀                                                                           | B<br>良好                      | C<br>基礎                       | D<br>不足                       | E<br>落後 |
| 尊重多元文化與國際理解 |                     | 能完全參與內容討論，並能完整回答，且認真完成及發表作品。                                                      | 能參與內容討論，並能回答大部分的內容；能完成及發表作品。 | 能參與內容討論，但僅能回答部分內容；能完成部分及發表作品。 | 無法參與內容討論，但經提示後能回答提問；僅能完成部分作品。 | 未達D級    |
| 評分指引        |                     | 理解文化內涵，並能完整回答問題。                                                                  | 理解文化內涵、並能回答大部分問題。            | 了解部份文化內涵，僅能回答一些問題。            | 僅能在提示後理解少部份文化涵。               | 未達D級    |
| 評量工具        | 口頭評量、實作評量、參與度評量、學習單 |                                                                                   |                              |                               |                               |         |
| 分數轉換        |                     | 90-100                                                                            | 80-89                        | 70-79                         | 60-69                         | 59 以下   |

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。

## 《我愛地球》環保承諾書

我的名字：\_\_\_\_\_ 今天的日期：\_\_\_\_\_

1. 我學到了哪些環保的方法？

☐ 減少使用塑膠袋

☐ 節約用水

☐ 垃圾分類

☐ 其他：\_\_\_\_\_

2. 我想像哪個國家的環保行動？為什麼？

\_\_\_\_\_

3. 我今天的環保承諾是：

\_\_\_\_\_

👉 我願意每天做到這件事，保護我們的地球！

簽名：\_\_\_\_\_