

南投縣秀峰國民小學 114 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	放眼國際		年級/班級	三年級/仁班
彈性學習課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週 1 節，21 週，共 21 節
			設計教師	黃雪蓮、張佩貞
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	尊重、感恩、學習、品格	與學校願景呼應之說明	一、尊重同儕創作之作品，常懷感恩之心。 二、尊重每個人的意見，並感恩老師對自己的幫助；透過課程的學習，促進自己良好的品格力和學習態度。 三、放眼國際，也尊重多元文化，並且願意持續學習和成長。 四、學習放眼國際課程不僅僅是為了自己，也是為了發展更好的尊重和感恩他人的情懷，透過彼此的觀摩學習，建立自己優秀的品格。	
設計理念	讓學生認識不同國家的美食、文化、節慶。			

附件 3-3 (國中小各年級適用)

<p>總綱核心素養具體內涵</p>	<p>A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解</p>	<p>領綱核心素養具體內涵</p>	<p>英-E-A1 具備認真專注的 特質及良好的學 習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英 語文能力 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情</p>
<p>課程目標</p>		<p>一、經由多樣化的探索活動，尊重並欣賞各國文化。 二、利用不同媒材的學習，培養積極主動的學習態度。 三、透過課堂分組活動與實作課程，與他人建立良好的互動關係。</p>	

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一 ~ 五	Fly to the Moon 飛向月球/5 節	<p>英 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 英 8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。</p>	<p>英 Ac-II-2 簡易的生活用語。 英 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 英 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 能認識中秋節的由來及節慶習俗。 2. 能聽懂、辨識並說出課堂中所習得的單字：moon cake、pomelo、full moon、have a barbecue。 3. 能朗讀對話和故事。 4. 能認識中秋節節慶相關用語： Happy Moon Festival.</p>	<p>第一節 【引起動機】 1. 請學生動畫影片，猜猜看故事內容。 https://www.youtube.com/watch?v=mChBAB2jU0A https://www.youtube.com/watch?v=2zV8eDGQZwQ 【發展活動】 1. 簡單說明影片情境內容，及請學生分享中秋節會做什麼活動？</p>	<p>口語評量 實作評量 參與度評量 觀察評量</p>	<p>網路資源 平板 檢核表 學習單</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
			英 C-II-2 國內外主要節慶習俗。	They are yummy. 5. 能用柚子皮彩繪製作一頂帽子。	2. 教師利用單字字卡與圖卡，帶學生念讀單字並了解字義。 【總結活動】 月餅、柚子、玉兔、烤肉等…請學生猜測並說出這些物品的名稱。 ~第一節結束~ 第二、三節 【引起動機】 使用字卡、圖片和動作來複習單字。 【發展活動】 1. WordWall 練習 2. 帶領學生閱讀本故事，請學生試著說出故事內容。 2. 簡單說明故事內容，並依故事內容提問。並利用素養提問將課程內容與學生生活經驗做連結。 3. 播放影片，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。 【總結活動】 完成學習單。		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					~第二、三節結束~ 第四、五節 【引起動機】 展示以前的作品圖片。 【發展活動】 自由創作柚子帽。 【總結活動】 展示自己的作品 ~第四、五節結束~		
六 ~ 九	Say Hello 各國打招呼方式/4 節	◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答老師或同	◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 ◎C-II-1 國內(外)招呼方式。	1. 能聽懂課室英語，回答或詢問問題。 2. 認識打招呼的基本禮儀。 3. 認識各國不同的打招呼方式。 4. 認識不同國家的文化與尊重。	第一節 【引起動機】 1. 老師問學生平時和人打招呼都怎麼打的? 有哪方式? 2. 老師詢問學生不同的國家打招呼方式是否也不同? 【發展活動】 1. 觀看影片。 https://www.youtube.com/watch?v=z3S88U-Lxa4 2. 提問有什麼印象深刻或較特別的方式? 3. 兩兩一組演練。 【總結活動】	口語評量 實作評量 參與度評量 觀察評量	網路資源 平板 學習單 檢核表

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>學所提的問題。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>社會</p> <p>2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色</p>			<p>學生回饋。</p> <p>~第一節結束~</p> <p>第二節</p> <p>【引起動機】</p> <p>用不同的方式打招呼。</p> <p>【發展活動】</p> <p>根據簡報內容，介紹打招呼的方式。</p>  <p>【總結活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生回饋。 2. 請學生上網找找還有哪些打招呼的方式。 <p>~第二節結束~</p> <p>第三、四節</p> <p>【引起動機】</p> <p>請學生發表上次各國的打招呼。</p> <p>【發展活動】</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					1. 老師示範幾個動作，請學生猜猜這些行為有什麼意義？ 2. 老師請學生站起來練習每一個國家打招呼時的手勢與動作。 3. 學習單。 【總結活動】 1. 請學生上台發表動作猜一猜。 2. 告知不同的國家都有自己獨特的文化，我們必須尊重每個國家的不同文化。 ~第三、四節結束~		
十 ~ 十五	Meet the World 從台灣看世界 /6 節	英 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 社 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 國 E4 了解國際文化的多樣性。	◎C-II-1 國內(外)招呼方式。 ◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。 社會 Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。	1. 能聽懂課室英語，回答或詢問問題。 2. 認識不同國家的文化與尊重。	第一、二節 【引起動機】 各組發零碎拼圖，讓學生從拼圖中了解七大洋洲。 【發展活動】 1. 影片欣賞 www.youtube.com/watch?v=HU0mA0XeZsA 2. 學生能在地圖上找到亞洲。 3. 辨識台灣在哪裡。 4. 欣賞我國的著名地標。 【總結活動】	口語評量 實作評量 參與度評量 觀察評量	網路資源 平板 學習單 檢核表

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>請學生拿白板，寫下老師的提問。</p> <p>~第一、二節結束~</p> <p>第三~四節</p> <p>【引起動機】</p> <p>學習單</p> <p>【發展活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能在地圖上找到各國的地理位置。 2. 認識國旗的構成元素及認識國旗的構成元素。 3. 比較各國異同。 4. 藉由影片了解各國風情，依影片內容設計搶答遊戲。 <p>【總結活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 說出自己喜愛的國家 2. 上網查閱自己喜愛的國家，下次上台發表。 <p>~第三、四節結束~</p> <p>第五、六節</p> <p>【引起動機】</p> <p>老師先呈現自己的資料。</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>【發展活動】各組把想要介紹的國家及相關內容畫在白板上，上台發表，說明自己想要介紹的原因及國家特色。</p> <p>【總結活動】票選最多人想去的國家。 ~第五、六節結束~</p>		
十六 ~ 二十一	Food Feast 美食宴/6 節	<p>英 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>社 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p> <p>國 E4 了解國際文化的多樣性。</p>	<p>英 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>英 C-II-1 國內(外)招呼方式。</p>	<p>1. 能認識不同國家的特色美食與相關背景知識。</p> <p>2. 能說出不同國家的特色美食</p>	<p>第一、二節</p> <p>【引起動機】</p> <p>1. 詢問學生，生活中有沒有看過或聽過外國的美食？</p> <p>2. 喜不喜歡？為什麼？</p> <p>【發展活動】</p> <p>1. 教師說國家，學生說出食物名稱，例如：教師說美國，學生說薯條。</p> <p>2. 教師將學生分成數組，各請一位學生到前面來。</p> <p>3. 教師說出國名，最快拿到對應的食物圖卡的學生可獲得一分。</p> <p>4. 最後分數最多的組別獲勝。</p> <p>【總結活動】</p> <p>1. 填寫學習單</p>	<p>口語評量</p> <p>實作評量</p> <p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p>	<p>網路資源</p> <p>平板</p> <p>學習單</p> <p>檢核表</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					2. 分配每組下次上課所需帶的食物。 ~第一、二節結束~ 第三、四節 【引起動機】 品嚐各組帶來的食物。 【發展活動】 1. 教師請學生從上一單元去過的國家中選擇一個國家進行資料蒐集。請學生搜尋該國家的國旗、首都、代表食物、動物、著名地標等國家文化特色。 2 進行小組分享，向組員展示自己的作品並介紹所選擇的國家有何文化特色。 【總結活動】 總結歸納:台灣有著來自世界各地的族群，學會尊重與了解。 ~第三、四節結束~ 第五、六節 DIY: 製作三明治和壽司。 ~第五、六節結束~		