

南投縣秀峰國民小學 114 學年度領域學習課程計畫

【第二學期】

領域/科目	國語	年級/班級	六年級，共 <u>1</u> 班
教師	吳仁俊	上課週/節數	每週 <u>5</u> 節， <u>21</u> 週，共 <u>105</u> 節

課程目標：

1. 能妙用語詞及對話使人物或場景更生動。
2. 針對內容重點，能自己提出事實性、推論性、評論性問題。
3. 能認識營造氣氛的寫作手法——間接描寫。
4. 能認識古典名著——世說新語。
5. 能熟練議論文本的讀寫重點及類型。
6. 讀懂作者觀點，能反思並提出自己的見解。
7. 能透過比較，判別譬喻法運用方式的適切性。
8. 能學習在故事結構中安排轉折並完成創作。
9. 能認識演講稿，並欣賞本課所營造的內容層次。
10. 能學習對作者提問，並預想可能的答案。
11. 能熟練寫作技巧——透過具體事物的觀察與聯想，使人物形象更鮮明。
12. 讀寫時，能掌握相關事物的語詞，營造特定時空場景。
13. 能透過推論，讀懂文章中的「話中有話」。
14. 能引用名言佳句，表達對師長及同學的畢業祝福
15. 認識新詩常見的寫作技巧——意象（具體事物表達抽象情意）。

教學進度		核心素養	教學重點	評量 方式	議題融入/ 跨領域(選填)
週次	單元名稱				

附件 2-5（一至五／七至九年級適用）

一	第壹單元童年你我他	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	第壹單元童年你我他 【活動 1】聆聽與口語表達教學 • 引起動機 1. 教師請學生觀察插圖，發表由圖中看到什麼東西。 2. 學生能說出單元頁說明文字的意思與插圖中的事物。 3. 能聆聽他人分享從單元頁讀到了什麼。 【活動 2】閱讀教學 1. 教師請學生閱讀單元頁說明文字及插圖。 2. 教師引導學生思考及推論，本單元的主题可能是什麼。 3. 師生共同討論，掌握單元主题的意涵。	口語評量：能分享在單元頁讀到的說明文字和插圖內容。 閱讀評量：能經由閱讀單元頁的說明及插圖，理解本單元的主题，並能掌握單元主题的意涵。	◎生涯規畫教育 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 ◎安全教育 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 ◎閱讀素養教育 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主题的文本。 ◎環境教育 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 ◎原住民族教育 原 E11 參與部落活動或社區活動認識原住民族文化。 ◎生命教育 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 EJU6 謙遜包容。
二	第壹單元童年你我他 第一課風中騎士	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	第壹單元童年你我他 第一課風中騎士 【活動 1】聆聽與口語表達教學 • 引起動機 一、看圖說話：教師請學生觀察課文插圖，發表由圖中看到什麼東西。	聲調檢核：分辨「供」、「臊」在不同語詞中，讀音也不同。「娛」讀作「ㄣˇ」，不是「ㄨˇ」。「諄」讀作「ㄉㄨㄣˇ」，不是「ㄟㄣˇ」。	◎生涯規畫教育 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 ◎安全教育 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 ◎閱讀素養教育

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

			二、課文朗讀 - 課文大意：教師提問，引導學生說出大意。 【活動 2】新詞教學 - 新詞教學：矛盾、娛樂、摔跤、提供、諄諄教誨、竅門、呼嘯、叮嚀、尿尿、煞車、霎時、尿臊味。 - 造句練習：教師引導學生利用語詞口頭造句。 【活動 3】識字教學 - 基本筆畫：教師引導學生熟悉基本筆畫，教師可選本課需要的筆畫，讓學生書空練習。 - 生字教學：矛、盾、娛、帥、跤、厚、供、諄、誨、竅、嘯、叮、嚀、廟、尿、煞、霎、疤、臊。 【活動 4】閱讀教學 - 做記號：教師引導學生朗讀課文，讓學生在看不懂的地方做記號。 一、文意理解 二、內容深究 【活動 5】寫作教學 一、加油小站教學：教師引導學生學習加油小站的內容。 二、寫作教學：教師從課本中析出短語、句型，引導學生仿作。	識字評量：能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 口語評量：能針對文章的重要內容提出事實性問題。 閱讀評量：本課為記錄主角小時候學騎單車的經歷，閱讀時可藉由主角挑戰騎單車時的心情變化，掌握內容重點。 寫作評量：短語練習、造句練習、句型練習。	閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本文閱讀策略。 閱 E6 發展向文本提問的能力。
三	第壹單元童年你我他 第二課達駭黑熊	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	第壹單元童年你我他 第二課達駭黑熊 【活動 1】聆聽與口語表達教學 - 引起動機 一、看圖說話：請學生觀察課文插圖，發表由圖中看到什麼東西。 二、課文朗讀 - 課文大意：教師提問，引導學生說出大意。 【活動 2】新詞教學 - 新詞教學：獵人、尚未、包括、糞便、獵察、狩獵、威脅、遵照、骨骸、杉木、小心翼翼、奄奄一息、黎明、喉嚨、吟唱。 - 造句練習：引導學生利用語詞口頭造句。 【活動 3】識字教學	聲調檢核：分辨「括」在不同語詞中，讀音也不同。「察」讀作「ㄉㄛ ㄛ」，不是「ㄉㄛ ㄣ」。「狩」讀作「ㄕㄡˋ」，不是「ㄕㄡˊ」。 識字評量：能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 口語評量：能分享閱讀本課的心得與感受。 閱讀評量：透過課文中敘與爺爺上山打獵的經歷，學習運用感官的摹寫	◎環境教育 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 ◎原住民族教育 原 E11 參與部落活動或社區活動認識原住民族文化。 ◎生命教育 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 ◎閱讀素養教育 閱 E6 發展向文本提問的能力。

附件 2-5（一至五／七至九年級適用）

			• 基本筆畫：教師引導學生熟悉基本筆畫，教師可選本課需要的筆畫，讓學生書空練習。 • 生字教學：獵、尚、括、冀、察、狩、迫、脅、殺、遵、骸、窩、杉、翼、奄、黎、喉、嚨、吟。 【活動 4】閱讀教學 • 做記號：教師引導學生朗讀課文，讓學生在看不懂的地方做記號。 一、文意理解 二、內容深究 【活動 5】寫作教學 一、加油小站教學：教師引導學生學習加油小站的內容。 二、寫作教學：教師從課本中析出短語、句型，引導學生仿作。	呈現山林的變化，並領會爺爺的話中獵人與動物共存的智慧。 寫作評量：短語練習、造句練習、句型練習。	
四	第壹單元童年你我他 第三課楊氏之子	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	第壹單元童年你我他 第三課楊氏之子 【活動 1】聆聽與口語表達教學 • 引起動機 一、看圖說話：教師請學生觀察課文插圖，發表由圖中看到什麼東西。 二、課文朗讀 • 課文大意：教師提問，引導學生說出大意。 【活動 2】新詞教學 • 新詞教學：梁國、楊氏、楊梅、尊稱、軼聞、膾炙人口、古典、寓意、邏輯、例子、敏捷。 • 造句練習：教師引導學生利用語詞口頭造句。 【活動 3】識字教學 • 基本筆畫：教師引導學生熟悉基本筆畫，教師可選本課需要的筆畫，讓學生書空練習。 • 生字教學：梁、氏、詣、乃、梅、曰、禽、姓、尊、選、軼、膾、炙、典、寓、邏、輯、例、捷。 【活動 4】閱讀教學 • 做記號：教師引導學生朗讀課文，讓學生在看不懂的地方做記號。 一、文意理解	聲調檢核：「詣」讀作「一、」，不是「出、」。 「軼」讀作「一、」，不是「出、」。 口語評量：能針對內容重點，能提出評論性問題。 閱讀評量：能將古文翻譯成白話文。可從楊氏之子的待客與應對，思考生活中如何與訪客、長輩互動的禮節。 寫作評量：短語練習、造句練習、句型練習。	◎閱讀素養教育 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本文閱讀策略。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

			二、內容深究 【活動 5】寫作教學 一、加油小站教學：教師引導學生學習加油小站的內容。 二、寫作教學：教師從課本中析出短語、句型，引導學生仿作。		
五	第壹單元童年你我他 語文天地一	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	第壹單元童年你我他 語文天地一 【活動 1】問問題，助理解 1. 教師請學生讀一讀標題和引導語，確認學生了解語文天地的主要內容，和學習任務。 2. 教師請學生閱讀表格內容，並分類畫記。 3. 教師提問，請學生回答自我題問問題的大致分類：事實性、推論性、評論性。 4. 教師請學生讀一讀表格中事實性問題的例句，再翻閱第二課找出答案（第 16 頁：清晨，天尚未亮時）。教師說明，這類問題可以從課文直接找到答案，幫助我們注意文章的重要訊息。 5. 教師請學生閱讀推論性問題的例句，再從課文的相關訊息，推論答案。 → 整合課文第四、五、七段，因為爺爺認為主角冒著危險，救了小黑熊，傳承了忌殺黑熊、守護山林的布農族文化，比殺了黑熊的自己更加英勇，更適合「達駭黑熊」的美稱。 6. 教師說明，推論性問題，常需反覆閱讀課文，推敲文句背後的意義，或連結線索以尋找答案。這類問題可以幫助我們深入理解文章。 7. 教師請學生閱讀評論性問題的例句，回顧課文後提出自己的看法，並說明理由。 → 由第四段內容可發現，爺爺是為了保命而和黑熊搏鬥，不得已才殺了牠。況且爺爺還因此感到懊悔和自責。因此我認為他的行為沒有不對之處。 8. 教師就學生回答的合理性，給予適切的回應和鼓勵。 9. 教師統整三種問題，引導學生回顧答題的思考方式，建立後設認知，再說明其用途。	閱讀評量：能學會透過自我提問，理解文意。 口語評量：能專注聆聽並給予對方適切的回應。	◎ 品德教育 品 EJU6 謙遜包容。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎ 閱讀素養教育 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。

			【活動 2】如何聆聽與應對 1. 請教師搭配課本第三課楊氏之子課文內容深究進行教學。 2. 進行課文深究時，由貓頭鷹提問及加油小站延伸討論，思考文中人物的應對，提出自己對於應答表現的看法。 3. 藉由本頁指導學生適切聆聽與應對的重要。複習過去對於客觀事實及主觀判斷的理解，從而思考：當對方分享的是客觀事實，例如：某活動資訊、行事方法該如何聆聽應對？當對方表達個人想法，抒發自己的感受，我們又該如何聆聽應對？ 4. 默讀本頁圖文，指導學生適切的聆聽與應對方式。 5. 透過本頁所列情境（或可鼓勵學生再提出生活中曾遇過的對話困境），分組或全班討論適宜作法，再由教師協助歸納重點。		
六	第貳單元 往夢想起飛	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。	第貳單元往夢想起飛 【活動 1】聆聽與口語表達教學 • 引起動機 1. 教師請學生觀察插圖，發表由圖中看到什麼東西。 2. 學生能說出單元頁說明文字的意思與插圖中的事物。 3. 能聆聽他人分享從單元頁讀到了什麼。 【活動 2】閱讀教學 1. 教師請學生閱讀單元頁說明文字及插圖。 2. 教師引導學生思考及推論，本單元的主题可能是什麼。 3. 師生共同討論，掌握單元主题的意涵。	口語評量：能分享在單元頁讀到的說明文字和插圖內容。 閱讀評量：能經由閱讀單元頁的說明及插圖，理解本單元的主题，並能掌握單元主题的意涵。	◎閱讀素養教育 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主题的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 ◎生涯規畫教育 涯 E1 了解個人的自我概念。 涯 E3 認識生涯規畫的意涵。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E5 探索自己的價值觀。 ◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

					◎生命教育 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E2 理解人的身體與心理面向。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 ◎家庭教育 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。
七	第貳單元往夢想起飛 第四課談夢想	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	第貳單元往夢想起飛 第四課談夢想 【活動 1】聆聽與口語表達教學 - 引起動機 一、看圖說話：教師請學生觀察課文插圖，發表由圖中看到什麼東西。 二、課文朗讀 - 課文大意：教師提問，引導學生說出大意。 【活動 2】新詞教學 - 新詞教學：蜿蜒、荊棘、嚮往、逐夢、步伐、領域、楷模、遺憾、岔口、契機、名聞遐邇、奠定、屹立不搖、沮喪、氣餒、猶豫。 - 造句練習：教師引導學生利用語詞口頭造句。 【活動 3】識字教學 - 基本筆畫：教師引導學生熟悉基本筆畫，教師可選本課需要的筆畫，讓學生書空練習。 - 生字教學：蜿、蜒、荊、棘、嚮、伐、域、楷、憾、岔、契、遐、邇、奠、屹、逐、沮、餒、豫。 【活動 4】閱讀教學 - 做記號：教師引導學生朗讀課文，讓學生在看不懂的地方做記號。 一、文意理解 二、內容深究	聲調檢核：「嚮」讀作「ㄒ一ㄤˋ」，不是「ㄒ一ㄤˇ」。「屹」讀作「ㄧˋ」，不是「ㄍ一ˋ」。 識字評量：能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 口語評量：能說出自己的啟發。 閱讀評量：藉由課文從不同角度提出的三個分論點、論據，認識談論型議論文的内容架構與讀寫重點。 寫作評量：短語練習、造句練習、句型練習。	◎閱讀素養教育 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 ◎生涯規畫教育 涯 E3 認識生涯規畫的意涵。 涯 E5 探索自己的價值觀。

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

			【活動 5】寫作教學 一、加油小站教學：教師引導學生學習加油小站的內容。 二、寫作教學：教師從課本中析出短語、句型，引導學生仿作。		
八	第貳單元往夢想起飛 第五課蒂烈娜	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	第貳單元往夢想起飛 第五課蒂烈娜 【活動 1】聆聽與口語表達教學 - 引起動機 一、看圖說話：教師請學生觀察課文插圖，發表由圖中看到什麼東西。 二、課文朗讀 - 課文大意：教師提問，引導學生說出大意。 【活動 2】新詞教學 - 新詞教學：山巒、尾鰭、堅韌、鞭子、蒼黑、恰巧、不偏不倚、頸子、強勁、洶湧、急湍、凶猛。 - 造句練習：教師引導學生利用語詞口頭造句。 【活動 3】識字教學 - 基本筆畫：教師引導學生熟悉基本筆畫，教師可選本課需要的筆畫，讓學生書空練習。 - 生字教學：畔、巒、鰭、韌、鞭、蒼、恰、倚、胖、搶、頸、勁、洶、湧、湍、猛、濺。 【活動 4】閱讀教學 - 做記號：教師引導學生朗讀課文，讓學生在看不懂的地方做記號。 一、文意理解 二、內容深究 【活動 5】寫作教學 一、加油小站教學：教師引導學生學習加油小站的內容。 二、寫作教學：教師從課本中析出短語、句型，引導學生仿作。	聲調檢核：「巒」讀作「ㄌㄨㄢˊ」，不是「ㄌㄨㄢˊ」。「湍」讀作「ㄊㄨㄢˊ」，不是「ㄊㄨㄢˊ」。 識字評量：能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 口語評量：能說出故事情節和轉折點。 閱讀評量：能藉由文中細膩的摹寫，理解角色的生理與心情變化，以及在挑戰時的場面跟主角努力的模樣。 寫作評量：短語練習、造句練習、句型練習。	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎生涯規畫教育 涯 E5 探索自己的價值觀。 ◎生命教育 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 ◎閱讀素養教育 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

九	第貳單元往夢想起飛 第六課不怕	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	第貳單元往夢想起飛 第六課不怕 【活動 1】聆聽與口語表達教學 • 引起動機 一、看圖說話：教師請學生觀察課文插圖，發表由圖中看到什麼東西。 二、課文朗讀 • 課文大意：教師提問，引導學生說出大意。 【活動 2】新詞教學 • 新詞教學：來賓、紐約、百老匯、遙不可及、遠赴、竊喜、葡萄乾、忐忑、愚蠢、犯錯、憤恨、生涯、淘汰。 • 造句練習：教師引導學生利用語詞口頭造句。 【活動 3】識字教學 • 基本筆畫：教師引導學生熟悉基本筆畫，教師可選本課需要的筆畫，讓學生書空練習。 • 生字教學：賓、紐、匯、遙、赴、竊、查、葡、萄、志、忑、按、愚、蠢、犯、憤、恨、涯、汰。 二、加油小站教學：教師引導學生學習加油小站「一、我會寫的字」的內容。 【活動 4】閱讀教學 • 做記號：教師引導學生朗讀課文，讓學生在看不懂的地方做記號。 一、文意理解 二、內容深究 【活動 5】寫作教學 一、加油小站教學：教師引導學生學習加油小站的內容。 二、寫作教學：教師從課本中析出短語、句型，引導學生仿作。	聲調檢核：「匯」讀作「ㄏㄨㄟˋ」，不是「ㄏㄨㄟˊ」。「忐忑」讀作「ㄊㄢˋㄘㄜˋ」。 識字評量：能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 口語評量：閱讀本課後，能說出主旨與動人之處。 閱讀評量：透過本課認識演講稿的形式。 寫作評量：短語練習、造句練習、句型練習。	◎家庭教育 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 ◎生命教育 生 E2 理解人的身體與心理面向。 ◎生涯規畫教育 涯 E1 了解個人的自我概念。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。
十	第貳單元往夢想起飛 語文天地二	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理	第貳單元往夢想起飛 語文天地二 【活動 1】各種議論類文章 1. 請教師搭配第四課課文（內容、形式）深究進行教學。	閱讀評量：認識「議論類文章」：以道理說服他人接受自己提出的觀點的文章就是議論文。議論類文章可分為「為何型」、	◎生命教育 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 ◎閱讀素養教育 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文

附件 2-5（一至五／七至九年級適用）

		日常生活問題。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	2. 進行課文深究時，指導學生掌握作者以總分結構議論方式談夢想：總論「夢想是人生路上的遠方目標」，並以「路」的概念，分論在逐夢過程中可以留心的事，最後鼓舞讀者在人生路上自在前行，享受夢想。 3. 請學生回憶高年級曾學過的各篇議論文，簡述該課重點。 4. 翻至本頁，先由各生自行默讀並標示重點。 5. 教師指導學生理解：議論的寫作目的在於闡述己見，將自身觀點說清楚、說得有理，甚而可以被人接受。在議論的過程中，需要釐清論題及類型，才能清楚知道在表達（口語及寫作）時，應該注意哪些重點。 (1)為何型：闡明個人觀點「為何」重要的理由。 (2)什麼型：提出個人對某事的定義，並闡明自己為何如此認定。 (3)如何型：針對論題提出自己認為的做法。 (4)談論型：談論的內容較不受侷限，但若漫談無重點，接收者不容易彙整概念，溝通容易失焦。建議談論時應先有主要的總論，再依此向不同重點延伸發展。 【活動 2】如何比較閱讀 1. 教師說明什麼是比較閱讀：將兩篇以上的文本，放在一起對照閱讀，從中找出相同及相異的地方，就是比較閱讀。 2. 比較閱讀如何進行？以本單元三課課文為例： (1)教師引導學生回顧本單元各課課文內容。 (2)教師提問： ①請問這三課的內容都與什麼主題有關？（夢想。） ②請問這三篇課文的表述方式都一樣嗎？若不一樣，那各是什麼表述方法呢？（都不同，談夢想是議論文，蒂烈娜是故事，不怕是演講稿。） ③請問這三篇課文的主要人物分別是誰？（談夢想：齊柏林、陳彥博、科懷·雷納德、華特·迪士尼。蒂烈娜：蒂烈娜。不怕：許芳宜。） ④這三篇文章的主旨相同嗎？若不同，請分別說出各課主旨。 ⑤這三篇文章，作者的寫作目的為何？	「什麼型」、「如何型」、「談論型」。 閱讀評量：知道如何進行「比較閱讀」。	本閱讀策略。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。
--	--	--	---	---	--

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

			⑥請問這三篇文章相同的地方有哪些？ (3)請學生閱讀第 66～67 頁內容。 (4)依據上述討論結果，比較異同，分項列表。 (5)教師歸納：本單元三篇課文的，我們把它們放在一起對照、比較、分析，依據書寫方式、內容呈現等各面向，找出它們異同之處，能讓我們對文本內容理解更加深入。 3. 比較閱讀的功能：透過多文本的對照、比較異同，幫助理解更加深入。 4. 教師請學生閱讀貓頭鷹提示，進一步提問，請學生發表自己的想法。教師給予適當回饋和鼓勵。		
十一	第參單元給年輕的你	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	第參單元給年輕的你 【活動 1】聆聽與口語表達教學 - 引起動機 - 教師請學生觀察插圖，發表由圖中看到什麼東西。 - 學生能說出單元頁說明文字的意思與插圖中的事物。 - 能聆聽他人分享從單元頁讀到了什麼。 【活動 4】閱讀教學 - 教師請學生閱讀單元頁說明文字及插圖。 - 教師引導學生思考及推論，本單元的主題可能是什麼。 - 師生共同討論，掌握單元主題的意涵。	口語評量：能分享在單元頁讀到的說明文字和插圖內容。 閱讀評量：能經由閱讀單元頁的說明及插圖，理解本單元的主题，並能掌握單元主題的意涵。	◎生命教育 生 E2 理解人的身體與心理面向。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 ◎生涯規畫教育 涯 E3 認識生涯規畫的意涵。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E5 探索自己的價值觀。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 ◎品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎閱讀素養教育 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E9 高年級後可適當介紹數位文本及混合文本作為閱讀的媒材。

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

十二	第參單元給年輕的你 第七課打開心中的窗	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	第參單元給年輕的你 第七課打開心中的窗 【活動 1】聆聽與口語表達教學 • 引起動機 一、看圖說話：教師請學生觀察課文插圖，發表由圖中看到什麼東西。 二、課文朗讀 • 課文大意：教師提問，引導學生說出大意。 【活動 2】新詞教學 • 新詞教學：心扉、狹小、寂寞、疏離、活潑、憐愛、循規蹈矩、熟稔、蝸牛、戰戰兢兢、攀談、誠懇、敦厚、咀嚼、殷勤、彌足珍貴。 • 造句練習：教師引導學生利用語詞口頭造句。 【活動 3】識字教學 • 基本筆畫：教師引導學生熟悉基本筆畫，教師可選本課需要的筆畫，讓學生書空練習。 • 生字教學：扉、狹、寞、疏、潑、憐、循、矩、稔、蝸、兢、攀、繭、懇、敦、咀、殷、彌。 【活動 4】閱讀教學 • 做記號：教師引導學生朗讀課文，讓學生在看不懂的地方做記號。 一、文意理解 二、內容深究 【活動 5】寫作教學 一、加油小站教學：教師引導學生學習加油小站的內容。 二、寫作教學：教師從課本中析出短語、句型，引導學生仿作。	聲調檢核：「扉」讀作「ㄈㄟ」，不是「ㄈㄟ」。 「稔」讀作「ㄖㄣˇ」，不是「ㄖㄣˊ」。 識字評量：能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 口語評量：能和同儕分享自己的成長故事，以及和人際關係有關的深刻回憶及經驗。 閱讀評量：能理解課文脈絡：以「打開心扉」為主軸，作者藉由求學的成長故事，分享自己與人交往的經驗。只要願意敞開心靈，誠懇與人來往，就能讓朋友豐富自己的生活，贏得珍貴的情誼。 寫作評量：短語練習、造句練習、句型練習。	◎生命教育 生 E2 理解人的身體與心理面向。 ◎生涯規畫教育 涯 E5 探索自己的價值觀。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
十三	第參單元給年輕的你 第八課努力愛春華	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國	第參單元給年輕的你 第八課努力愛春華 【活動 1】聆聽與口語表達教學 • 引起動機 一、看圖說話：教師請學生觀察課文插圖，發表由圖中看到什麼東西。 二、課文朗讀	聲調檢核：「諱」讀作「ㄉㄟˋ」，不是「ㄉㄟˊ」。 「驪」讀作「ㄌㄧˊ」，不是「ㄌㄧˋ」。 識字評量：能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。	◎生命教育 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 ◎生涯規畫教育 涯 E7 培養良好的人際互動能

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

		語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	• 課文大意：教師提問，引導學生說出大意。 【活動 2】新詞教學 • 新詞教學：權力、糾察隊、德性、忌諱、鳳凰樹、驪歌、藏伏、遷過、不拘小節、出言不遜、紀念冊、摯友、波濤、迴盪、叮囑。 • 造句練習：教師引導學生利用語詞口頭造句。 【活動 3】識字教學 • 基本筆畫：教師引導學生熟悉基本筆畫，教師可選本課需要的筆畫，讓學生書空練習。 • 生字教學：權、糾、德、諱、鳳、驪、伏、遷、過、拘、遜、冊、摯、厭、濤、迴、盪、囑。 【活動 4】閱讀教學 • 做記號：教師引導學生朗讀課文，讓學生在看不懂的地方做記號。 一、文意理解 二、內容深究 【活動 5】寫作教學 一、加油小站教學：教師引導學生學習加油小站的內容。 二、寫作教學：教師從課本中析出短語、句型，引導學生仿作。	口語評量：能分享畢業在即的想法與感受。 閱讀評量：透過文中作者回憶小學的畢業情景，理解畢業在即，每個人都變得溫和柔順，老師留下題字，理解珍惜美好年華的重要。 寫作評量：短語練習、造句練習、句型練習。	力。 ◎閱讀素養教育 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。
十四	第參單元給年輕的你 第九課每一個孩子都有一條自己的小路	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	第參單元給年輕的你 第九課每一個孩子都有一條自己的小路 【活動 1】聆聽與口語表達教學 • 引起動機 一、看圖說話：教師請學生觀察課文插圖，發表由圖中看到什麼東西。 二、課文朗讀 • 課文大意：教師提問，引導學生說出大意。 【活動 2】新詞教學 • 新詞教學：蔚藍、忠誠、夥伴、門檻、蒲公英、空曠、綺麗、誦讀。 • 造句練習：教師引導學生利用語詞口頭造句。 【活動 3】識字教學 • 基本筆畫：教師引導學生熟悉基本筆畫，教師可選本	聲調檢核：躡」讀作「ㄓ 一 ㄗ ㄣˋ」，不是「尸 ㄗ ㄣˋ」。「啜」讀作「ㄔ ㄨㄟˋ」，不是「ㄘ ㄨㄟˋ」。 識字評量：能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 口語評量：能分享閱讀本課的心得與感受。 閱讀評量：從文中父子之間真摯的互動，體會家人間彼此關懷的溫暖、互相體貼的可貴之情。 寫作評量：短語練習、造	◎生涯規畫教育 涯 E3 認識生涯規畫的意涵。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 ◎閱讀素養教育 閱 E9 高年級後可適當介紹數位文本及混合文本作為閱讀的媒材。

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

			課需要的筆畫，讓學生書空練習。 - 生字教學：蔚、忠、夥、檻、蒲、曠、綺、誦。 【活動 4】閱讀教學 - 做記號：教師引導學生朗讀課文，讓學生在看不懂的地方做記號。 一、文意理解 二、內容深究 【活動 5】寫作教學 一、加油小站教學：教師引導學生學習加油小站的內容。 二、寫作教學：教師從課本中析出短語、句型，引導學生仿作。	句練習、句型練習。	
十五	第參單元給年輕的你 語文天地三	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	第參單元給年輕的你 語文天地三 【活動 1】如何完成想像寫作 - 老師提醒學生，在五上課本語文天地三已經學過「如何聯想」，以此作為先備知識。 - 教師請學生閱讀內文說明和示例，找出重點。 - 教師請學生依序發表重點，師生統整重點。 (1)從「自己」展開聯想：從自己出發，根據自己的專長喜好、願望或煩惱，找出想改變或可以改變的部分，進行想像。 (2)從生活中找靈感：觀察環境現狀，找出發展趨勢，想像未來的可能性。 (3)改變事物狀態：想像不是憑空捏造，可以藉由聯想，將日常熟悉的物品，加以改造，如放大、縮小、改變材質、連結不同性質物品……會發生什麼情況，發揮創意，進行想像。 4. 教師請學生運用上述做法，嘗試想像創作，與同學分享。 5. 教師指導學生學習語文天地活動時，可以搭配習作寫作練習，完成「二十年後的我」作文。 【活動 2】名言佳句贈祝福 - 教師帶領學生朗讀「名言佳句鼓勵與祝福」內文。 - 教師說明各句名言的意思，並可適時運用在寫作中，	閱讀評量：認識和畢業有關的名言佳句。 口語評量：能從名言佳句內容判斷屬於哪一類，並能將名言佳句運用在生活中，給予適切的祝福。 寫作評量：學習如何「想像寫作」：在生活經驗中，加入想像，創造出新事物或新形象。	◎品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 ◎生涯規畫教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。

附件 2-5（一至五／七至九年級適用）

			用來加強所要表達的觀點或論點。 3. 教師補充其他名言佳句： 求知：問得多，學得多，留住的也多。（英培根） 心靈：怎樣思想，就有怎樣的生活。（美愛默生） 努力：人生如同道路，最近的捷徑通常是最壞的路。（英培根） 態度：愉快的生活是由愉快的思想造成的。（英牛頓） 立志：如果你不思考未來，你便不會有未來。（美亨利福特） 友誼：友誼能倍增喜悅，分擔煩惱。（美愛迪生） 理想：沒有理想，即沒有某種美好的願望，也就永遠不會有美好的現實。（俄杜思妥也夫斯基）		
十六	閱讀充電站 1 馭風逐夢的男孩	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	閱讀充電站 1 馭風逐夢的男孩 【活動 1】內容深究 1. 教師請學生閱讀文章篇名「馭風逐夢的男孩」，並請學生依據篇名推論文章主要內容。 2. 教師依課文內容，以「提問模組」進行全班提問。 (1) 故事的主角是誰？ (2) 主角遭遇到了什麼問題？ (3) 為了解決問題，主角做了哪些行動？ (4) 故事的結局如何？ 3. 以「提問模組」產生的答案，適當修潤，組織成該篇文章的文章大意。 【活動 2】數位閱讀 1. 教師請學生圈出文章中有提到年份以及主角年齡的語詞。 2. 教師提問：主角從自學做風車到成功讓燈泡發亮，花了多長的時間？ (1) 教師提示學生：只要找出威廉·坎寬巴的出生年份，就可根據文章中的線索，推論出他花了多久的時間完成風車。 (2) 學生兩兩一組，每人一臺平板，查找威廉·坎寬巴的出生年份。 3. 教師請學生整理運用數位資源查找的相關資料，回答	閱讀評量： 1. 能運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 2. 能從人物的行為表現找出人物的特質，掌握本文主旨。	◎生涯規畫教育 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E9 高年級後可適當介紹數位文本及混合文本作為閱讀的媒材。

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

			活動三的提問，並完成學習單「威廉·坎寬巴大事記」。		
十七	閱讀充電站 2 失敗博物館	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	閱讀充電站 2 失敗博物館 【活動 1】我來回答 1. 教師展示提問。（參考「段落大意暨課文內容提問」之各段提問） 2. 師生進行題目分配（依據題目數／小組數，分配小組負責題數，小組自選題目）。 3. 小組討論。 4. 小組發表。 【活動 2】內容深究 1. 教師揭示課名「失敗博物館」並提問，引導學生思考：文章篇名「失敗博物館」可能會寫什麼內容？ 2. 學生發表。 3. 教師發下學習單，請學生閱讀「失敗點子集」範例「DeLorean 跑車」的介紹。 2. 教師引導學生以題目一「漏油薯片」自我提問思考： (1) 漏油薯片的設計動機是什麼？ (2) 漏油薯片的設計理念？ (3) 漏油薯片後來失敗的原因？ (4) 如何改進漏油薯片的缺陷？ 3. 學生兩兩提問回答，再與小組同學討論，教師隨機選取發表。 【活動 3】統整活動 1. 教師指導學生運用[活動 2]列出的四項提問，歸納文章中出現的其他失敗產品，完成學習單「失敗點子集」。 2. 學生發表統整的內容。	閱讀評量：透過閱讀本文了解失敗代表的意義，並能接受失敗，繼續努力。 口語評量：連結自身的知識和經驗，分享知道或經歷的「失敗」，並能提出自己的觀點和得到的啟發。	◎生涯規畫教育 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E9 高年級後可適當介紹數位文本及混合文本作為閱讀的媒材。
十八	閱讀充電站 3 伯樂老師的最	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發	閱讀充電站 3 伯樂老師的最後一堂課	閱讀評量：能運用自我提問、推論等策略，推論文	◎人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

	後一堂課	展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。	【活動 1】快問快答 1. 情境布題：教師展示詞卡，學生認讀，導引出本課新詞「一言既出，駟馬難追」、「娓娓道出」、「來龍去脈」、「加碼」、「指鹿為馬」……。 2. 教師示範運用策略與分享方式，用拆詞、上下文推詞義策略理解「娓娓道出」。 【活動 2】閱讀停看聽 1. 教師請學生再次閱讀課文，依據第 119 頁下方圖表，留意第 119 頁下方伯樂老師提出的四種思辨方式，並提問：文章中同學們分別運用了哪些思辨方式？ 2. 請學生整理文本中同學們針對馬尾的事件所發表的看法，完成學習單「思辨充電站一」。 3. 教師請學生換位思考，化身文本中的角色，自我提問： (1)如果我是馬尾，一開始不認同父母的做法時，我會怎麼跟父母溝通？ (2)如果我是馬尾的好朋友，我會給她什麼建議？ 【活動 3】思辨充電站 1. 換位思考： (1)如果我是馬尾，一開始不認同父母的做法時，我會怎麼跟父母溝通？(學生就自己或家人的經驗自由發表) (2)如果我是馬尾的好朋友，我會給他什麼建議？ 2. 請學生再次閱讀課文，結合思辨充電站四格插圖，完成完成學習單〈思辨充電站〉。 【活動 4】統整歸納(結合課本貓頭鷹提問) 1. 教師提問：你覺得誰的發言提出了兼具理性與感性的好做法？如果是你，你會怎麼做？說說你的想法和理由。 2. 學生就自己或家人的經驗自由發表，教師歸納。	本隱含的因果訊息或觀點。 口語評量：能透過閱讀、討論與分享，能覺察自己的情緒、傾聽他人意見，學會思辨能力、溝通能力。	並討論與遵守團體的規則。 人 E10 認識隱私權與日常生活的關係。 ◎家庭教育 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 ◎閱讀素養教育 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 ◎科技教育 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 ◎生命教育 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。
--	-------------	--	--	--	--

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。