

南投縣秀峰國民小學 114 學年度彈性學習課程計畫 【第二學期】

課程名稱	親近大地		年級/班級	六年義班
彈性學習課程類別	☒ 統整性(☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程		上課節數	每週 1 節，21 週，共 21 節
			設計教師	吳仁俊、吳美慧、吳孟秋、許嘉珍
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☐ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☐ 生活課程 ☐ 健康與體育 ☒ 社會 ☒ ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☒ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☒ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	尊重、感恩、學習、品格	與學校願景呼應之說明	一、尊重同儕創作之作品，常懷感恩之心。 二、尊重每個人的意見，並感恩老師對自己的幫助；透過課程的學習，促進自己良好的品格力和學習態度。 三、尊重大地，也感恩大地的孕育，並且願意持續學習和成長。 四、學習親近大地課程不僅僅是為了自己，也是為了發展更好的尊重和感恩他人的情懷，透過彼此的觀摩學習，建立自己優秀的品格。	
設計理念	親近大地從認識學校人文出發，從飲食教育立足思考與大地萬物的結合，以大自然為師的精神，鼓勵學生從「想」到「做」逐步落實，透過認識學校生態、戶外教育，到種植作物等方式來強化學生對生活周遭的關心，希望孩子成為具自信心、積極參與並具創造力的生活 MAKER。			

總綱核心素養具體內涵	E-A1 具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。 E-A2 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。 戶 E 7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。	領綱核心素養具體內涵	自 E A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自 E B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。 自 E C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。 社 E B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。 社 E B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 綜 E B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。 綜 E B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現 綜 E C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。
課程目標	親近大地課程以培養孩子擁有適應社會瞬息萬變的能力為主軸，以秀峰學堂的學習場域為立足點，將課程規畫為「尋根秀峰-生態教育」、「走出秀峰-戶外及安全教育」、「秀峰啡比尋常-咖啡美學」、「廚藝秀峰-豆類植物」四大面向，透過饒富趣味化的學習活動，拓展孩子的視野，豐富學習能力與素養，並激發學習熱情與積極任事的態度。		

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會 審查通過
週次	單元名稱/ 節數	須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數 字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱， 必須至少 2 領 域以上				
一 一 三	尋根秀峰—生 態教育／永續 家鄉減碳新生 活／3 節	自然 tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。 自然 po-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。	自然 INe-III-1 自然界的物體、生物與環境間的交互作用，常具有規則性。 自然 INg-III-5 能源的使用與地球永續發展息息相關。 自然 INg-III-6 碳足跡與水足跡所代表環境的意涵。 自然 INg-III-7 人類行為的改變可以減緩氣候變遷所造成的衝擊與影響。	1. 瞭解全球暖化與世界各地環境的災害關聯。 2. 瞭解碳足跡的意義與影響。 3. 認識臺灣各式環保標章。 4. 能體會全球暖化與生活息息相關。 5. 能具體行動來對抗全球暖化，落實已知能夠減緩暖化的行動。	★二氧化碳和全球暖化 (一)引起動機 分享近年來因天氣暖化引起的災難，說明暖化並非只是天氣熱一點，而是對整個生存環境迫切的危機。 (二)主要活動 1. 觀看節錄影片「$\pm 2^{\circ}\text{C}$—全球暖化台灣版紀錄片」 2. 討論活動 (1)二氧化碳濃度 350ppm 是什麼意義？ (2)想想看，暖化的現象在台灣造成了什麼影響？這些影響對於我們的未來或現在，可能會帶來什麼樣的後果或是改變？ (三)統整活動 1. 造成地球暖化的原因是什麼？ 2. 地球暖化造成全球什麼改變？	1. 能理解大氣層改變的原因。 2. 能夠說出哪些人類行為影響氣候的改變。 3. 能夠說出 350 的意義能夠說出改善暖化具體的行為。	投影機 學習單 $\pm 2^{\circ}\text{C}$ -全球暖化台灣版紀錄片 http://www.youtube.com/watch?v=m22h-v2sz6E

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/ 節數	須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數 字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱， 必須至少 2 領 域以上				自選/編教材須經課發會 審查通過
		綜合 2bIII 1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標	綜合 BbIII 2 團隊運作的問題與解決。		3.350 是一項國際氣候運動，旨在串連全世界一同找到解決方案以應對眼前的氣候危機。 ★減碳十大無悔措施 (一)引起動機 科學家表示二氧化碳是造成暖化的主要原因，我們可以從日常生活中如何減少碳的排放，而又不至於影響生活呢？ (二)主要活動 1. 減碳十大無悔措施： (1)冷氣控溫不外洩 (2)隨手關燈拔插頭 (3)省電省水更省錢 (4)綠色採購看標章 (5)選車用車助減碳 (6)每週一天不開車 (7)鐵馬步行兼保健 (8)多吃蔬菜少吃肉 (9)自備杯筷帕與袋 (10)惜用資源顧地球 2. 認識台灣各式環保標章	1. 能夠體會未來即將可能造成的危機並積極落實瞭解減碳減緩暖化的具體作法。 2. 能夠提出具體解決暖化的作法。	投影片 學習單 環保署綠色生活資訊網

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/ 節數	須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數 字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱， 必須至少 2 領 域以上				自選/編教材須經課發會 審查通過
					(1)環保標章 (2)節能標章 (3)省水標章 (4)資源回收標誌 (5)節能減碳行動標章 (6)能源之星標章 (7)電動機車標章 (8)綠建材標章 (9)碳標籤 (三)統整活動 1. 減碳十大無悔措施你每 天都有做到嗎？ 2. 台灣各式環保標章哪些 地方可以看得到呢？ 3. 老師歸納：能夠體會未 來即將可能造成的危機 並積極落實瞭解減碳減 緩暖化的具體作法能夠提 出具體解決暖化的作法能 瞭解生活周遭隨處可見的 環保意 識、標章、標籤能瞭解政 府 推動環保意識的行動。	3. 能瞭解生 活 周遭隨處可 見的環保意 識、標章、 標 籤。 4. 能瞭解政 府 推動環保意 識的行動	http://greenliving.epa.gov.tw/GreenLife/ 環保低碳活動平台 http://greenevent.epa.gov.tw/index.asp 節能標章全球資訊網 http://www.energylabel.org.tw/

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/ 節數	須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數 字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱， 必須至少 2 領 域以上				自選/編教材須經課發會 審查通過
四 十	走出秀峰-戶 外教育：海洋 教育-與海生 館有約/7 節	海 E4 認識家鄉 或鄰近的水域環 境與產業。 綜合 2b-III-1 參 與各項活動，適 切表現自己在團 體中的角色，協 同合作達成共同 目標。 綜合 3d-III-1 實 踐環境友善行 動，珍惜生態資 源與環境 自然 tc-III-1 能 就所蒐集的數據 或資料，進行簡 單的記錄與分	綜合 Bb-III-2 團隊運作的問 題與解決。 綜合 Cd-III-2 人類對環境及 生態資源的影 響。 自然 INd-III-6 生物種類具有 多樣性；生物	1. 促使學生認識海 洋、熱愛海洋、親近 海洋。 2. 結合大自然，引發 學生對海洋環境的維 護與重視。 3. 讓孩子主動探索、 探討自然、生物及河 川生態環境保育問題 及解決問題等學習方 式，引導學生融入海 洋環境教育學習領域 裡。	海生館後場：海洋生物實 驗研究中心 一、【引起動機】海生館 後場包含海洋生物實驗研 究中心、標本館等。導覽 解說人員是由館方安排的 專業人員，老師先說明活 動分組及學習活動歷程說 明，團體行動、專心聆 聽、勿脫隊，適當時間可 以發問，未經同意請勿拍 照，未經同意不可觸摸水 及生物。 二、【發展活動】 活動一：海洋生物博物館 水族實驗中心、標本陳列 中心 在解說員的帶領下參觀本 館水族實驗中心、館藏標	1. 能仔細聆 聽、能提問 與發表、觀 察並紀錄 2. 能與同學 討論並一起 測量觀察與 紀錄 3. 靜心聆聽 與仔細觀察 與素描 4. 個人或小 組討論後輪 流發表	電腦、投影機、學習單 皮尺測量、鉛筆、素描 簿、數位載具

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會 審查通過
週次	單元名稱/ 節數	須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數 字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱， 必須至少 2 領 域以上				
		類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異 自然 ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣 綜合 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標 綜合 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境	生存的環境亦具有多樣性 自然 INg-III-4 人類的活動會造成氣候變遷，加劇對生態與環境的影響 綜合 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決 綜合 Bb-III-3 團隊合作的技巧 綜合 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響		本室及溼地公園，窺探海生館實際運作的心臟地帶及技術層面，激發學員對海洋生物的興趣，並藉由實際貼近海洋的經驗與接觸，了解海洋生物不同的外型與演化特性，體驗海洋生物於海中自在悠遊的情形。 活動二：水族中心內的收容中心，也可讓學員近距離瞭解保育生物於人工環境收容暨照顧的情況，讓大眾體驗海洋生物多樣性的風貌，並更懂得珍惜海洋資源與環境保育。可以認識到受傷的海龜，在此得到照護、治療與放養回大海的諸多細節 活動三：吃飯皇帝大人以食為天，魚以食為生，繽紛艷麗的熱帶魚成		

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/ 節數	須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數 字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱， 必須至少 2 領 域以上				自選/編教材須經課發會 審查通過
					長過程中又是以什麼為食？俗話說的好”青菜蘿蔔各有喜好”眼前的魚兒們其實也有各自愛吃的美食喔，一起化身為小小飼育員體驗餵食流程，親手餵食南灣生態區的豐饒熱帶魚群，了解珊瑚礁魚兒們的食性吧！同時也看看哪種魚兒最喜歡妳/你給的食物 活動四：與水母的親密接觸 水母究竟是什麼樣的生命體呢?傳統刻板印象中水母總是留下”有電”或”有毒”的危險印象，水母真的是如電影中帶電或傷人的恐怖生物嗎？是什麼原因讓海龜與鯨豚家族對於水母愛不釋「口」呢？快來親手與水母近距離接觸，並見證水母是什麼樣		

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/ 節數	須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數 字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱， 必須至少 2 領 域以上				自選/編教材須經課發會 審查通過
					的神奇生命吧！學生可以親身體驗觸摸水母 活動一、二、三、四之 【綜合活動】 學生提問與說明。有獎徵答。 1. 製作標本有何用處？ 2. 復育珊瑚做什麼？ 3. 海龜受傷的主要因素有那些有？ 4. 水母的運動方式？ 5. 解說老師總結 【引起動機】 在迎賓廣場上集合介紹國立海洋生物博物館的地理位置。活動範圍介紹海生物館共分台灣水域館、珊瑚王國館、世界水域館及鯨典館四個展示館。本次活動地點主要為兒童探索區、台灣水域館與珊瑚王國館。		

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/ 節數	須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數 字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱， 必須至少 2 領 域以上				自選/編教材須經課發會 審查通過
					【發展活動】活動五：台灣水域館與世界水域館 台灣水域館以水的循環為故事主軸，藉由一滴小水滴的旅行，呈現台灣從冷冽的高山溪流到一望無際的海濱外洋等等，多樣的水域生態環境。 世界水域館則以時空探查艇遨遊時空及各海域為故事主軸，呈現無法到達或難以到達之水域。並透過展示手法的運用，讓遊客穿梭於虛擬與真實之間，感受遠古時期的海洋、巨大的海藻森林，深不可測的深海水域及寒冷的極地水域。 活動六：珊瑚王國館：以珊瑚礁漂潛為故事主軸，介紹全球努力拯救珊瑚的		

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/ 節數	須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數 字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱， 必須至少 2 領 域以上				自選/編教材須經課發會 審查通過
					觀念在告訴遊客珊瑚在海洋中的重要性。 活動五、六之【綜合活動】學生提問與說明。有獎徵答。 問題一：請學生發表，海生館有哪些區域？請同學們分享，看到哪些館，以及對他們有什麼基本的了解。 問題二：請學生發表以水的循環為故事主軸，說明一滴小水滴的旅行過程。如從冷冽的高山溪流到一望無際的海濱外洋等等 問題三：海洋依照水深、光線、水團特性，可分為表、中、深層。居住著許多洄游性物種。深層是指大陸棚深度達兩百公尺以下的外洋海域。說說看分別住著那些魚群，其大概特徵是什麼。		

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/ 節數	須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數 字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱， 必須至少 2 領 域以上				自選/編教材須經課發會 審查通過
十一 — 十三	秀峰啡比尋常 ／ 營業中／(3)	綜合 1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。 自然 pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。 自然 pe-III-3 能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。	綜合 Ac-III-1 職業與能力。 綜合 Ac-III-2 職業興趣。 綜合 Ac-III-3 未來職業想像。 自然 INa-III-2 物質各有不同性質，有些性質會隨溫度而改變。	1. 認識咖啡店 2. 體驗當小小咖啡師學習製作義式咖啡及拉花 3. 認識咖啡拉花、學習拉花技巧	體驗學習小小咖啡師技能： 烘豆、磨豆、沖煮咖啡、義式咖啡與拉花、體驗學習咖啡調製方法、模擬咖啡店的接待與經營 六年級學習重點：經由推擠、晃動、轉動等不同組合方式，完成一杯擁有美麗圖案或是有著像絲綢般口感的卡布奇諾或咖啡拿鐵 一、引起動機 1. 介紹咖啡店環境 2. 說明咖啡店的運作方式 二、發展活動 1. 手沖咖啡器材簡單說明 2. 講解手沖咖啡步驟 3. 學習拉花技巧 三、綜合活動 分年段活動： 五年級學習重點：	完成一杯擁有美麗圖案或是有著像絲綢般口感的卡布奇諾或咖啡拿鐵	咖啡店/咖啡農場業師講授 自編學習單

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/ 節數	須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數 字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱， 必須至少 2 領 域以上				自選/編教材須經課發會 審查通過
					經由推擠、晃動、轉動等 不同組合方式，完成一杯 擁有美麗圖案或是有著像 絲綢般口感的卡布奇諾或 咖啡拿鐵		
十四 二十一	走出秀峰-戶 外教育：恆春 古鎮人文古蹟 探索之旅/7	戶 E 7 參加學校 校外教學活動， 認識地方環境， 如生態、環保、 地質、文化等的 戶外學習。 社會 1b-III-3 解 析特定人物、族 群與事件在所處 時間、空間脈絡 中的位置與 2a-III-1 關注社 會、自然、人文 環境與生活方式 的互動關係。	社會 Ab-III-1 臺灣的地理位 置、自然 環境，與歷史 文化的發展有 關聯性。	1. 認識恆春古城的歷 史、地理位置及其名 稱由來。 2. 認識民謠館的歷 史、地理位置及其名 稱由來。 3. 認識家鄉與台灣其 他地區的差異。	一、【引起動機】 (一)恆春古鎮人文古蹟探 索： 在選定場域後，指定學生 搜尋恆春古城資訊，嘗試 搭載學習主題、思考學習 需求。讓學生了解這次知 性體驗之旅的行程，並且 透過資訊課程(融入資訊 教育)，指導學生經由 Google 地圖搜尋其影片、 圖片與歷史。 (二)針對： 1. 恆春建城的主因？ 2. 始建年代與完成？ 3. 城址的選擇？ 4. 建築材料與構工方式？	1. 能專心聆 聽 2. 能回答問 題 3. 能用心觀 察 4. 能實際操 作 5. 能發表並 聆聽 6 能口頭回 答問題	簡報檔案、單槍投影 機、筆記型電腦、影 片、地圖、學習單

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/ 節數	須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數 字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱， 必須至少 2 領 域以上				自選/編教材須經課發會 審查通過
		綜合 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 綜合 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標 綜合 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境	綜合 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 綜合 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決 綜合 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響		5. 被列為國家重要古蹟的恆春古城門，其構造有何特殊之處呢？ 二、【發展活動】： (一)、歷史的演進：從城門的歷史、城樓、下方的「門洞」、門額的材質、砲台、城壕、雉堞即為「城垛」、慢道又名「踏道」、馬道、女牆等，來深究恆春的歷史。 (二)、【活動一】恆春古城巡禮－介紹恆春古城、地形、自然生態、人文歷史。 1. 小組討論、發表恆春古城、民謠館景物及歷史。 2. 小組記錄恆春古城、民謠館景物及歷史 3. 老師協助分享並歸納蒐集資料。 (三)、【活動二】恆春古城、民謠館實際探索：		

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/ 節數	須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數 字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱， 必須至少 2 領 域以上				自選/編教材須經課發會 審查通過
					1. 分組進行活動並提出問題。 2. 引導學生觀察恆春古城、民謠館的地形特色。 3. 引導學生觀察恆春古城、民謠館自然生態記錄恆春古城民謠館的動、植物、景色 三、【綜合活動】 【活動三】恆春古城探險家－將蒐集的資料加以整理。 1. 分組完成學習單 2. 小小藝術家：畫下生態、景物 讓小朋友發表心得與體驗，老師再解說台江內海淤積變遷的大致原因		

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至四年級為例，倘五至六年級欲辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。