

## 南投縣秀峰國民小學 114 學年度彈性學習課程計畫

【第二學期】

課程名稱	放眼國際—世界這麼大		年級/班級	四年愛班
彈性學習課程類別	統整性( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週 1 節，21 週，共 21 節
			設計教師	黃雪蓮、張佩貞
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	尊重、感恩、學習、品格	與學校願景呼應之說明	一、尊重同儕創作之作品，常懷感恩之心。 二、尊重每個人的意見，並感恩老師對自己的幫助；透過課程的學習，促進自己良好的品格力和學習態度。 三、放眼國際，也尊重多元文化，並且願意持續學習和成長。 四、學習放眼國際課程不僅僅是為了自己，也是為了發展更好的尊重和感恩他人的情懷，透過彼此的觀摩學習，建立自己優秀的品格。	
設計理念	本課程規劃了和學童生活相關的主題，採用故事繪本、多媒體教材及溝通式教學法，讓孩子在各個情境式主題中自然學習和理解單詞、句子的意思。透過模仿、跟讀的練習，強化對單詞、句子的理解和發音，讓孩子將所學應用在生活中，習慣在日常生活中說英語。			

<p>總綱核心素養具體內涵</p>	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>	<p>領綱核心素養具體內涵</p>	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 健體-E-C3 具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養，並認識及包容文化的多元性。 綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。</p>
<p>課程目標</p>		<p>一、經由多樣化的探索活動，尊重並欣賞各國文化。 二、利用不同媒材的學習，培養積極主動的學習態度。 三、透過課堂分組活動與實作課程，與他人建立良好的互動關係。</p>	

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
	Parts Of The Body(4)	<p>【英語文】 英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞 英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>	<p>【英語文】 英 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 英 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 能積極參與課堂的活動。 2. 能認讀身體部位及動作的英語單字及句型。 3. 能根據英語句子做出相對應</p>	<p>第一節 【暖身活動】 1. 請學生看繪本 From Head to Toe 封面，問學生這是什麼動物? 2. 請學生發表自己知道的動物並說出自己喜歡的動物。 【發展活動】</p>		<p>1. 繪本  2. 網路影音</p>

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/ 節數	須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數 字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱， 必須至少 2 領 域以上				自選/編教材須經課 發會審查通過
一 ~ 四		<p>【健體】1a-II-2 了解促進健康生活的方法。</p> <p>【綜合】1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p> <p>【國際教育】國 E4 了解國際文化的多樣性。</p>	<p>【綜合】Aa-II-3 自我探索的想法與感受。</p> <p>【健體】Aa-II-2 人生各階段發展的順序與感受。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 不同國家的身體密碼</li> </ul>	<p>的動作。</p>	<p>1. Story Time</p> <p>(1)請學生觀察書本封面回答教師問題。</p> <p>(2)播放繪本影片。 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=9xxyZSdYEmM">https://www.youtube.com/watch?v=9xxyZSdYEmM</a></p> <p>(3)教師講述故事，並邀請學生參與討論與回答問題。</p> <p>a. I' m a penguin and I can turn my head. Can you do it?</p> <p>b. Let me see how you turn your head.</p> <p>(4)教師講述每個動物時，指著書本上的動物，邀請學生回答動物名稱。</p> <p>a. I' m a _____. I can bend my neck. Can you do it?</p>	<p>1. 能正確說出動物名稱(檢核表 1-1)</p>	<p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=9xxyZSdYEmM">https://www.youtube.com/watch?v=9xxyZSdYEmM</a></p>

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/ 節數	須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數 字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱， 必須至少 2 領 域以上				自選/編教材須經課 發會審查通過
					<p>b. I' m a _____. I can raise my shoulders. Can you do it?</p> <p>(5)教師請學生回憶，故事中有哪些動物？請學生分組討論，並將答案寫下來或畫出來。</p> <p>2. 請每組學生輪流發表一個動物，不可以重複，答對一個動物得一分。</p> <p>3. Matching Game：教師將動物圖卡與單字背面貼於黑板上，請學生上臺進行單字與圖卡的配對遊戲。</p> <p><b>【總結活動】</b></p> <p>1. 教師使用 PPT 複習動物單字的念法及動作的意義。</p> <p>第二節 <b>【暖身活動】</b></p>	2. 能樂於參與課堂遊戲(檢核表 1-1)	3. 字卡/圖卡

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/ 節數	須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數 字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱， 必須至少 2 領 域以上				自選/編教材須經課 發會審查通過
					<p>教師提問：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 我們的身體有哪些部位？ (眼睛、鼻子、手、腳……)</li> <li>2. 你知道「點頭」、「搖頭」 在不同國家代表的意思可能不 一樣嗎？</li> <li>3. 有哪些手勢在某些國家可能 會被誤解？</li> </ol> <p>【發展活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師出示幾個常見身體語言 的圖片／影片： <ul style="list-style-type: none"> <li>•  在台灣代表「很 好」，但在某些國家 (如伊朗) 是不禮貌</li> <li>• 握手 vs 鞠躬 vs 擁 抱：不同文化打招呼方 式</li> </ul> </li> <li>2. 播放 From Head to Toe 歌曲 版 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=9xxyZSdYEmM">https://www.youtube.com/watch?v=9xxyZSdYEmM</a></li> </ol>	<p>3. 能吟唱歌 曲(檢核 表 1-1)</p>	<p>4. 網路影音：From Head to Toe 歌曲版 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=9xxyZSdYEmM">https://www.youtub e.com/watch?v=9xxy ZSdYEmM</a></p>

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/ 節數	須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數 字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱， 必須至少 2 領 域以上				自選/編教材須經課 發會審查通過
					<p>引起學習動機，並在 歌曲後段，請學生跟 著一起吟唱。</p> <p>2. 教師用 PPT 介紹故事中提到的 身體部位，並請學生指出自 己身體對應的部位：arms, shoulders, hands, hips, back, head, toe, neck, chest, knee, foot, legs。</p> <p>3. 教師依據 ppt 內容，並請學 生先說出此動物做的動作， 如：</p> <p>(1) penguin: turn his/her head</p> <p>(2) giraffe: bend his/her neck</p> <p>(3) buffalo: raise his/her shoulders</p> <p>(4) monkey: wave his/her arms</p> <p>再請學生跟著一起做做看。</p>	<p>4. 能正確說 出並做出 動物做的 動作(檢 核表 1-1)</p>	<p>5. 課程PPT</p> <p>6. 學習單</p>

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/ 節數	須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數 字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱， 必須至少 2 領 域以上				自選/編教材須經課 發會審查通過
					4. 指導學生完成學習單 【總結活動】 1. 教師帶領學生複習身體 部位的單字，並加上故事 中的動作，讓學生跟著老 師做出動作。 b. Turn your head c. bend your neck d. raise your shoulders e. wave your arms f. clap your hands g. thump your chest h. arch my back i. wriggle your hips j. bend your knee k. kick your leg l. stomp your foot m. wiggle your toes  第三節	5. 能完成學習 單(評量單 1- 1)	

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/ 節數	須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數 字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱， 必須至少 2 領 域以上				自選/編教材須經課 發會審查通過
					<p>【暖身活動】</p> <p>1. 複習上一節學過的單字及片語</p> <p>【發展活動】</p> <p>1. Song time</p> <p>a. 教師播放 Head, shoulders, knees and toes 的影片</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=h4eueDYPTIg">https://www.youtube.com/watch?v=h4eueDYPTIg</a></p> <p>b. 教師解釋歌曲中的單字與句子：</p> <p>(1) Hi, kids. Let' s shake our body.</p> <p>(2) Come on. Dance to the tune.</p> <p>(3) Workout is a boon.</p>	6. 能跟著影片做動作 (檢核表1-1)	7. 網路影音 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=h4eueDYPTIg">https://www.youtube.com/watch?v=h4eueDYPTIg</a>

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/ 節數	須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數 字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱， 必須至少 2 領 域以上				自選/編教材須經課 發會審查通過
					<p>(4) We' re healthy soon. ..... (5) march, charge, jump, pump, punch, munch</p> <p>c. 教師再播一次影片請學生跟著影片做動作。</p> <p>2. Game time : 教師跟學生玩 Simon Says 或 Teacher Says，相關指令參考： Touch your head. Raise your shoulders. Bend your knees. Clap your hands. Wriggle your hips. Thump your chest.</p> <p>3. 教師發下學習單，講解注意事項後，請學生完成。</p>	<p>7. 能完成學習單(評量單 1-2)</p>	<p>8. 學習單</p> <p>9. 閃示卡</p>

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/ 節數	須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數 字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱， 必須至少 2 領 域以上				自選/編教材須經課 發會審查通過
					<p><b>【總結活動】</b></p> <p>1. 教師輪流做出每一個動作動作，請學生說出動作名稱，正確者給予加分。</p> <p>第四節</p> <p><b>【暖身活動】</b></p> <p>1. 教師使用閃示卡複習故事中的動物名稱。</p> <p>2. 教師使用 PPT 複習故事中身體的各個部位名稱。</p> <p>3. 複習故事中動物用身體部位做出的動作，請學生聽教師指示後做出動作。</p> <p><b>【發展活動】</b></p> <p>1. Monster Creation</p> <p>a. 教師使用黑板，畫出一個怪獸的身體，問學生這隻怪獸應該有</p>	<p>8. 能正確說出句子（檢核表1-1）</p> <p>9. 能和組員</p>	10. 繪本 PPT

教學進度		學習表現 須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數 字編碼+內容」	學習內容 可學校自訂 若參考領綱， 必須至少 2 領 域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課 發會審查通過
週次	單元名稱/ 節數						
					<p>幾個頭？How many heads does it have?</p> <p>b. 教師根據學生的回答，將身體部位分別畫在黑板上，並說出答案 It has two heads.，請學生複述。</p> <p>c. 教師繼續詢問怪獸有幾隻手臂？幾隻手？幾條腿？幾根腳趾頭？等問題，將決定後的答案畫在黑板上並請學生按照老師畫出來的圖說出句子。                      (1) It has three arms.                      (2) It has five hands.                      (3) It has three legs.</p>	<p>共同討論完成任務(檢核表1-1)</p>	<p>11. 海報紙</p> <p>12. 課程PPT</p>

附件 3-3

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/ 節數	須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數 字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱， 必須至少 2 領 域以上				自選/編教材須經課 發會審查通過
					<p>d. 教師發下海報紙一張，請各組討論並畫出小組的怪獸模樣，全組小聲練習說出怪獸的長相。</p> <p>e. 教師請各組同學分別將海報紙張貼在黑板上，並介紹怪獸的長相。</p> <p>2. Animal guessing</p> <p>a. 教師用 PPT 示範 Animal guessing 玩法。</p> <p>b. 教師隨機點選或請自願的學生上臺出題。請學生先選擇一個動物並告知教師，如：bird。</p> <p>c. 臺下學生只能問 Yes 或 No 的問題，臺上學生以 Yes 或 No 回答。</p>		13. 學習單

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/ 節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>(1) Does it have four legs? (No.)                      (2) Can it fly? (Yes.)                      (3) Is it bigger than a dog? (No.)                      (4) Is it smaller than a butterfly? (No.)</p> <p>問完三個問題後，臺下學生開始搶答猜動物名稱，答對者給予獎勵。</p> <p><b>【總結活動】</b>                      1. 教師發下學習單--Monster Creation，請學生自行創作怪獸的模樣，並寫出句子描述怪獸的模樣。</p>	10. 能完成學習單(評量單 1-3)	
	Weather and me(4)	<b>【英語文】</b> 英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	<b>【英語文】</b> 英 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能認讀不同的天氣單字及句子。 2. 能積極參與課堂的活動。	<b>第一節</b> <b>【暖身活動】</b> 1. 教師拿出本課單字圖卡或單字卡，帶領學生複習之前學過		1. 字卡/圖卡

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/ 節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
五 ~ 八		<p>【自然】ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。</p> <p>【健體】2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。</p> <p>【國際教育】國E4 了解國際文化的多樣性。</p>	<p>【自然】INa-II-3 物質各有其特性，並可以依其特性與用途進行分類。</p> <p>【健體】Cd-II-1 戶外休閒運動基本技能。</p> <p>● 放風箏的技巧</p>		<p>的單字：sunny、cloudy、windy、rainy</p> <p>2. 教師在 PPT 上秀出一個大大的單字” weather”，一邊比出在撐傘的動作，一邊詢問學生” Wow, my shoes are wet. How’ s the weather?” 學生回答” It’ s rainy.”，並以此方式重複複習剛才教過的單字。</p> <p>【發展活動】</p> <p>1. 教師以 PPT 展示天氣報表，並用問答方式帶領學生閱讀：</p> <div data-bbox="1182 954 1496 1129" data-label="Figure"> </div> <p>(1) Where is it? It’ s <u>in Kaohsiung</u>.</p> <p>(2) How’ s the weather today? It’ s <u>rainy</u>.</p> <p>(3) What’ s the temperature? It’ s <u>twenty-six</u> degree.</p> <p>2. 教師帶領學生念出：In</p>		2. 課程PPT

1. 能正確唸出單字與句子(檢核表 2-1)

教學進度		學習表現 須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數 字編碼+內容」	學習內容 可學校自訂 若參考領綱， 必須至少 2 領 域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課 發會審查通過
週次	單元名稱/ 節數						
					<p><u>Kaohsiung</u> today, it' s <u>rainy</u>. 依此類推……，練習其他縣市。</p> <p>3. 教師以 ppt 展示氣象預報圖，請學生兩兩一組依照之前的練習，選擇一個縣市輪流問答並記錄在學習單：</p>  <p>4. 各組推派一位學生上臺播報天氣，運用剛剛學過的句子： In _____ today, it' s _____ . (Taipei/cloudy)</p> <p><b>【統整活動】</b> 1. 教師給予表現優良學生獎勵。</p>	2. 能和同學完成對話及記錄(評量單 2-1)	3. 學習單

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/ 節數	須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數 字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱， 必須至少 2 領 域以上				自選/編教材須經課 發會審查通過
					<p><b>第二節</b></p> <p><b>【暖身活動】</b></p> <p>1. Greeting：問候學生並詢問 今天的天氣如何？</p> <p>2. 複習天氣的單字：cloudy, rainy, snowy, sunny, windy。</p> <p>並說出：It' s _____. 句型</p> <p><b>【發展活動】</b></p> <p>1. 請學生猜猜看，以上這五個 單字中，其中一個可以同時搭 配其他任何四個單字。引導學 說說看，並想一想，例如：</p> <p>It' s cloudy and rainy. (0)</p> <p>It' s cloudy and sunny. (X)</p> <p>It' s snowy and rainy. (0)</p> <p>It' s rainy and sunny. (X)</p> <p>It' s windy and cloudy. (0)It' s</p>		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/ 節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>windy and rainy. (0) It' s windy and snowy. (0)It' s windy and sunny. (0) 教師補充，只有 windy 可以搭配其他氣候單字造句。</p> <p>2. 將學習單發給每位學生，並介紹單字。請學生將「最不容易」被吹走的物品打叉，並跟旁邊的同學討論，是否大家的答案都相同。</p> <p>3. Story Time a. 播放繪本影片，先觀賞一遍。 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=M-xN7754u7s">https://www.youtube.com/watch?v=M-xN7754u7s</a> b. 引導學生念出以下句子：Wind, wind, the big wind blows. The</p>	3. 能完成學習單(評量單 2-2)	<p>4. 學習單</p> <p>5. 網路影音： <a href="https://www.youtube.com/watch?v=M-xN7754u7s">https://www.youtube.com/watch?v=M-xN7754u7s</a></p> <p>6. 單字圖卡/字卡</p>

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/ 節數	須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數 字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱， 必須至少 2 領 域以上				自選/編教材須經課 發會審查通過
					<p>big wind blows a _____.</p> <p>c. 利用問答句，引導學生說出影片中有 哪些物品被吹走。</p> <p>d. 每答對一個物品， 教師就在黑板上貼 出圖卡，可隨意放 置圖卡。</p> <p>e. 複習黑板上已貼出 的單字，過程中可 以提醒學生總共有 11 個物品，目前 還少了 ____ 個物 品。</p> <p>f. 再次播放影片，請 學生仔細觀看。每 當出現一個物品， 全班一起套入單字 念出句子，教師可 視學生程度加入單 複數的變化。</p> <p>g. 將 11 個物品完整 檢視並複習。</p>		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/ 節數	須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數 字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱， 必須至少 2 領 域以上				自選/編教材須經課 發會審查通過
					<p>h. 請學生拿出學習單，憑記憶依物品出現的順序，在圈圈內從 1~11 標出序號。</p> <p>i. 請一位學生上臺，依序號排列字卡。</p> <p>j. 重新播放影片，再次欣賞並檢核物品被風吹走的順序。</p> <p><b>【總結活動】</b></p> <p>1. 全班說 Wind, wind, the big wind blows. 老師隨機回答 <u>The big wind blows row number.</u></p> <p>2. 被點到的那排學生可以準備下課。</p> <p><b>第三節</b></p> <p><b>【暖身活動】</b></p> <p>1. 複習上一節課的 11 個物品。</p> <p>2. 複習 Wind, wind, the big wind blows. The big wing</p>	<p>4. 能積極參與課堂活動(檢核表 2-1)</p>	<p>7. 單字圖卡/字卡</p>

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/ 節數	須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數 字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱， 必須至少 2 領 域以上				自選/編教材須經課 發會審查通過
					<p>blows a _____.</p> <p><b>【發展活動】</b></p> <p>1. The Guessing Game</p> <p>a. 輪流請 1 位學生上 臺。教師隨機在背後 貼上一張物品圖片， 不能讓學生看到。</p> <p>b. 學生面對臺下，全班 說 Wind, wind, the big wind blows. 臺 上學生猜測自己背後 的圖片並回答 The big wind blows a _____。</p> <p>c. 直到答對才可以回到 位置。</p> <p>2. Who' s the Fastest?</p> <p>a. 將學生分組，每組發 下一張衛生紙、一根 吸管、一張紙（可摺 成扇子）。</p> <p>b. 介紹這些用具的英文</p>		9. 衛生紙、吸管、 紙

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/ 節數	須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數 字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱， 必須至少 2 領 域以上				自選/編教材須經課 發會審查通過
					<p>名稱：tissue paper, straw, paper。</p> <p>c. 說明將做一個科學小實驗，將兩張桌子短邊相接，學生要將衛生紙從桌子一端吹到另一端，不可直接用嘴巴吹，但可利用吸管或紙扇為工具（二選一），也可將衛生紙摺或揉成一團。 Let' s blow the tissue paper across the tables. You can only use a straw or a paper fan. You can fold or make the tissue paper into a ball.</p> <p>d. 請各組討論決定要使用的工具，並練習吹動衛生紙。</p>		

教學進度		學習表現 須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數 字編碼+內容」	學習內容 可學校自訂 若參考領綱， 必須至少 2 領 域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課 發會審查通過
週 次	單元名稱/ 節數						
					<p>e. 各組輪流派代表上臺吹動衛生紙。開始之前須先說 Wind, wind, the big wind blows. The big wind blows the tissue paper.。</p> <p>f. 教師計時，最快的組別獲勝，並請該組說明他們設計的工具。</p> <p><b>【總結活動】</b></p> <p>1. 教師拿出一個風箏，並詢問學生 What can a big wind blow? 學生回答 A big wind can blow a kite.</p> <p>2. 每人發下一個素面風箏，請學生回家完成風箏彩繪。</p> <p><b>第四節</b></p> <p><b>【暖身活動】</b></p> <p>1. 請學生拿出自己的彩繪風箏，並逐一展示。</p> <p>2. 詢問學生如何讓風箏飛起來？</p>	<p>5. 能完成風箏彩繪(檢核表 2-1)</p> <p>6. 能與組員完成討論及放風箏活動(檢核表 2-1)</p>	<p>9. 素面風箏</p> <p>10. 風箏</p>

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/ 節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p><b>【發展活動】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>帶學生到操場，講解放風箏的方法及注意事項。</li> <li>學生兩兩一組，分別練習放風箏。</li> <li>比賽風箏誰飛較高，較久。</li> </ol> <p><b>【總結活動】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>請學生發表觀察到的現象</li> <li>表現好的組別給予獎勵</li> </ol>		
九 ~ 十二	Fruit & Food(4)	<p><b>【英語文】</b> 英1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p><b>【藝術】</b> 視 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p><b>【國際教育】</b> 國 E4 了解國際文化的多樣性。</p>	<p><b>【英語文】</b> 英Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p><b>【藝術】</b> 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p> <p>● 毛毛蟲的一生</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>能認讀不同的水果和食物單字。</li> <li>能樂於參與課堂活動。</li> <li>能理解蝴蝶生命週期的過程及各階段的名稱。</li> </ol>	<p><b>第一節</b></p> <p><b>【引起動機】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師請學生注意影片中出現的食物。</li> <li>播放影片 The Very Hungry Caterpillar - Animated Film (<a href="https://www.youtube.com/watch?v=75NQK-SmIYY">https://www.youtube.com/watch?v=75NQK-SmIYY</a>)</li> </ol> <p><b>【發展活動】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Story Time <ol style="list-style-type: none"> <li>教師提問學生:What do</li> </ol> </li> </ol>		<ol style="list-style-type: none"> <li>網路影片 The Very Hungry Caterpillar - Animated Film (<a href="https://www.youtube.com/watch?v=75NQK-SmIYY">https://www.youtube.com/watch?v=75NQK-SmIYY</a>)</li> </ol>

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/ 節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>you see in the video?</p> <p>b. 根據學生的回答，教師將單字圖卡貼至於黑板，並帶領學生念讀單字。(apple, pear, plum, strawberry, orange, chocolate cake, ice-cream cone, pickle, cheese, salami, lollipop, cherry pie, sausage, cupcake, one slice of watermelon)</p> <p>c. Sorting</p> <p>(1)教師將黑板分成兩邊 (Food for growing/ Sometimes food)</p> <p>(2)學生分組討論分類哪些是有助於成長和健康的食物，那些則是應偶爾並且適量攝取的食物，並將單字寫在海報上。</p> <p>2. Game :</p>	<p>1. 能和組員共同討論完成分類(檢核表 3-1)</p> <p>2. 能樂於參與課堂遊戲(檢核表 3-1)</p>	<p>2. 單字圖卡/字卡</p> <p>3. 海報</p> <p>4. 字卡</p>

教學進度		學習表現 須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數 字編碼+內容」	學習內容 可學校自訂 若參考領綱， 必須至少 2 領 域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課 發會審查通過
週次	單元名稱/ 節數						
					<p>(1)What' s missing? 教師請學生閉上眼睛，隨機抽下字卡，學生舉手搶答，答對者加分。</p> <p>(2) Bingo Game :</p> <p>a. 教師發下空白 Bingo Card(附件一)，並隨機選擇九個單字，可依學生程度用寫單字或畫圖的方式完成 Bingo Card。</p> <p>b. 第一輪由全班提問老師：Teacher, teacher, what do you eat? 教師回答：I eat a/an _____.</p> <p>c. 第二輪教師將學生分組，請每一組共同完成一張 Bingo Card 以小組為單位進行問答，最快連成三條線的組別為 winner:</p>	<p>3. 能正確說出單字與句子 (檢核表 3-1)</p>	<p>5. Bingo Cards</p> <p>6. 閃示卡</p>

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/ 節數	須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數 字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱， 必須至少 2 領 域以上				自選/編教材須經課 發會審查通過
					<p>其他組: Group A, Group A, what do you eat? Group A: We eat a/an _____.</p> <p>d. 若有剩餘時間，可讓學 生進行 pair work，兩人 一組的 Bingo 練習。</p> <p>【總結活動】 1. 教師用閃示卡複。</p> <p><b>第二節</b></p> <p>【引起動機】 1. 複習食物單字(apple, pear, plum, strawberry, orange, chocolate cake, ice-cream cone, pickle, cheese, salami, lollipop, cherry pie, sausage, cupcake, one slice of watermelon)</p> <p>【發展活動】 *Storytelling: 1. Before Reading: a. Picture telling:</p>		<p>6. 單字圖卡/字卡</p> <p>7. 繪本</p> <p>8. The Very Hungry</p>

附件 3-3

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/ 節數	須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數 字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱， 必須至少 2 領 域以上				自選/編教材須經課 發會審查通過
					<p>教師展示書本封面，引導學生觀察圖片並回答問題。</p> <p>(1)What' s the book' s title? (2)Who' s the writer? (3)What do you see from the cover? (4)What do you know about caterpillars?</p> <p>b. 播放 The Very Hungry Caterpillar - Read Aloud Picture Book   Brightly Storytime (0:24~3:16) (<a href="https://www.youtube.com/watch?v=btFCtMhF3iI">https://www.youtube.com/watch?v=btFCtMhF3iI</a>)</p> <p>讓學生仔細聆聽朗讀的內容及語調。</p> <p>2. While Reading: a. 教師利用影片逐頁暫停的</p>	4. 能理解繪本內容並回答 (檢核表 3-1)	<p>Caterpillar (<a href="https://www.youtube.com/watch?v=btFCtMhF3iI">https://www.youtube.com/watch?v=btFCtMhF3iI</a>)</p>

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/ 節數	須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數 字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱， 必須至少 2 領 域以上				自選/編教材須經課 發會審查通過
					<p>方式，與學生進行問答：</p> <p>(1) What does a caterpillar eat on <u>Monday</u>?</p> <p>(2) What color is it?</p> <p>(3) How many <u>apples</u>?</p> <p>(4) What is the caterpillar thinking?</p> <p>(5) How is it feeling?</p> <p>(6) What' s wrong with a caterpillar?</p> <p>(7) What will a caterpillar become?</p> <p>b. 教師帶讀，學生跟讀，若每位學生皆有一本繪本，請學生指讀。</p> <p>c. 教師將全班分組，隨機抽點組別，用接龍的方式完成故事的朗讀，用加快速度的方式，讓學生感受故事的韻律和趣味。</p> <p>3. After Reading 提問：</p> <p>a. What do you learn from the story?</p>		<p>9. 歌曲 The Very Hungry Caterpillar by Amanda G. Ellis (<a href="https://morewithmusic.bandcamp.com/track/the-very-hungry-caterpillar">https://morewithmusic.bandcamp.com/track/the-very-hungry-caterpillar</a> )</p>

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/ 節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					b. What do you think you should eat more when you are growing? c. Do you like fruit? d. What's your favorite fruit? e. What does a real caterpillar eat? f. Do you think a real caterpillar and a real butterfly eat the same food? <b>【總結活動】</b> 1. 播放歌曲 The Very Hungry Caterpillar by Amanda G. Ellis <a href="https://morewithmusic.bandcamp.com/track/the-very-hungry-caterpillar">https://morewithmusic.bandcamp.com/track/the-very-hungry-caterpillar</a> ) 2. 請學生看著歌詞跟唱歌謠。 <b>第三節</b> <b>【引起動機】</b> a. 播放歌曲 Days Of The Week Song   Kids	4. 能和組員共同完成任務(檢核表 3-1)	10. 歌曲 Days Of The Week Song <a href="https://www.youtube.com/watch?v=loIN13Ln6Ck">https://www.youtube.com/watch?v=loIN13Ln6Ck</a> ) 11. 閃示卡 12. 單字圖卡

附件 3-3

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/ 節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>Songs   Super Simple Songs  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=loIN13Ln6Ck">https://www.youtube.com/watch?v=loIN13Ln6Ck</a> )</p> <p>b. 學生跟唱歌謠複習星期的英文單字。</p> <p>【發展活動】</p> <p>1. Memory game</p> <p>(1)教師利用星期字卡複習單字，並將閃卡按星期順序排列於黑板上。</p> <p>(2)教師提問: What does the caterpillar eat on <u>Monday</u>?                      各組搶答單字，教師將星期對應的水果和食物圖卡貼上。</p> <p>(3)教師將水果和食物的數量都換成 1 樣，並給學生 1 分鐘的時間記憶，並帶學生練習</p>	5. 完成學習單 (評量單 3-1)	13. 繪本影片 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=btFCtMhF3iI">https://www.youtube.com/watch?v=btFCtMhF3iI</a> ) 14. 學習單

附件 3-3

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/ 節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>代換句型(教師將句型寫在黑板上): On <u>Monday</u> he ate through a/an <u>apple</u>. 依此類推……</p> <p>(4)教師準備兩組食物圖卡，並將圖卡順序打亂，每一輪有兩組競賽，每組派一人上台，由教師指定星期幾，代表找到對應的圖卡後，再由其組員念出完整句子(如 On <u>Monday</u> he ate through a/an <u>apple</u>.)，速度較快且句子正確的組別獲勝。</p> <p>(5)教師播放繪本影片 (<a href="https://www.youtube.com/watch?v=btFCtMhF3iI">https://www.youtube.com/watch?v=btFCtMhF3iI</a> )</p> <p>2. 教師發下學習單，讓學生用畫圖的方式回憶繪本內容。</p> <p><b>【總結活動】</b></p>	<p>6. 能正確認讀英語單字 (檢核表 3-1)</p>	<p>15. 影片: A life cycle of a butterfly (<a href="https://www.youtube.com/watch?v=S10yulEVt60">https://www.youtube.com/watch?v=S10yulEVt60</a> )</p> <p>16. 閃示卡</p>

附件 3-3

教學進度		學習表現 須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數 字編碼+內容」	學習內容 可學校自訂 若參考領綱， 必須至少 2 領 域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課 發會審查通過
週次	單元名稱/ 節數						
					<p>1. 教師邀請自願的學生上台演出故事內容，鼓勵學生發揮創意搭配動作，生動重述故事內容。</p> <p><b>第四節</b></p> <p><b>【引起動機】</b></p> <p>a. 播放影片：A life cycle of a butterfly (<a href="https://www.youtube.com/watch?v=SIOyuLEVt60">https://www.youtube.com/watch?v=SIOyuLEVt60</a>)</p> <p>b. 教師提問引導學生回答： (1) What is a life cycle of a butterfly? (2) How many stages are there?</p> <p><b>【發展活動】</b></p> <p>1. 教師利用字卡或是教學 PPT 展示 a life cycle of a butterfly 的示意圖並解釋各個階段的單字(egg, caterpillar, cocoon, butterfly)</p>	<p>7. 能完成學習單(評量單 3-2)</p>	<p>17. 影片 The Life Cycle of a Butterfly (<a href="https://www.youtube.com/watch?v=3onE1X014U">https://www.youtube.com/watch?v=3onE1X014U</a>)</p> <p>18. 學習單</p>

附件 3-3

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/ 節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					2. Simon Says: (1)教師教學生每個階段要比的動作(例如:聽到 egg 雙手舉高比圈變成蛋, caterpillar 要雙手併攏黏在桌子上, cocoon 要雙手抱自己, butterfly 要手肘貼腰比小翅膀) (2)學生熟練動作後, 全班站起來進行 Simon Says 活動。 3. 教師播放影片 The Life Cycle of a Butterfly ( <a href="https://www.youtube.com/watch?v=3o_nE1X014U">https://www.youtube.com/watch?v=3o_nE1X014U</a> ) 教師補充說明 chrysalis 和 pupa 兩個單字。 <b>【總結活動】</b> 1. 教師發下學習單講解, 並請學生回家完成學習單。		
十三	My Emotions (4)	<b>【英語文】</b> 英6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	<b>【英語文】</b> 英 B-II-1 第二學習階段所學	1. 能正確認讀各種職業及工具字詞。 2. 能樂於參與課堂活動。	<b>第一節</b> <b>【引起動機】</b> 1. 使用教學 PPT 進行 4 Pictures 1 Word 活動。		1. 課程ppt

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/ 節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
~ 十六		<p><b>【健體】</b> 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。</p> <p><b>【國際教育】</b> 國E4 了解國際文化的多樣性。</p>	<p>字詞及句型的生活溝通。</p> <p><b>【健體】</b> Fa - II-3 情緒的類型與調適方法。</p> <p>● 情緒的應對</p>	1. 3. 能區分正面與負面想法。	<p>2. 複習學過的行業名稱：cook、doctor、nurse、teacher、student。</p> <p><b>【發展活動】</b></p> <p>1. 教師用 ppt 展示各種職業及工具的圖片及單字。</p> <p>2. 利用自然發音法拼讀單字如 doctor 和 nurse。</p> <p>3. 教師 Odd One Out 活動，增進學生觀察與判斷的能力。學生須找出投影片中，不屬於那個職業的代表用品，以再次強化職業概念。可套用以下句型問答，連結舊經驗。</p> <p>Teacher: Is he <u>a</u> cook? Students: Yes, he is. / No, he isn' t. Teacher: Why? / Why not?</p>	1. 能正確認讀各種職業及工具單字(檢核表 4-1)	2. 單字圖卡/字卡

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/ 節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>Students: <u>Because he is / isn' t cooking.</u></p> <p>4. 發下 <u>附件一</u> 分組卡，將選擇不同情緒卡的學生組成新的小組。</p> <p>5. 發下 <u>附件二</u> 任務卡，學生依照任務卡提示，討論並完成學習單上各組負責的內容。</p> <p><b>【總結活動】</b></p> <p>1. 請學生完成學習單</p> <p><b>第二節</b></p> <p><b>【引起動機】</b></p> <p>a. 播放繪本 The Crocodile and the Dentist <a href="https://www.youtube.com/watch?v=fW52VGcnLuI">https://www.youtube.com/watch?v=fW52VGcnLuI</a></p> <p>問學生是否能看懂繪本內容?</p> <p><b>【發展活動】</b></p>	<p>2. 能樂於參與課堂小組討論活動(檢核表 4-1)</p> <p>3. 完成學習單(評量單 4-1)</p>	<p>3. 分組卡</p> <p>4. 任務卡</p> <p>5. 學習單</p> <p>6. 網路繪本 The Crocodile and the Dentist <a href="https://www.youtube.com/watch?v=fW52VGcnLuI">https://www.youtube.com/watch?v=fW52VGcnLuI</a></p> <p>7. 繪本ppt</p>

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/ 節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					1. 繪本內容預測 <ul style="list-style-type: none"> <li>a. 使用教學 PPT 呈現繪本 The Crocodile and the Dentist 第 5 頁的人物，讓學生猜測主角的職業。</li> <li>b. 展示繪本封面，讓學生猜測故事主題。</li> <li>c. 發給學生每人一份 <span style="border: 1px solid black; padding: 0 2px;">附</span> <span style="border: 1px solid black; padding: 0 2px;">件三</span>，學生用情緒小卡表達對投影片中出現的事件、人物或用品的感覺。</li> <li>d. 可套用以下句型複習舊經驗： Are you <u>sad</u>? Yes, I am. / No, I' m not.</li> <li>e. 再次展示繪本封面，讓學生猜測故事中可能會出現的情緒字</li> </ul>		8. 情緒卡

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/ 節數	須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數 字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱， 必須至少 2 領 域以上				自選/編教材須經課 發會審查通過
					<p>詞，並挑出對應的情緒小卡。</p> <p>f. 展示繪本第 1、5 和 14、15 頁的畫面，讓學生分別從病人和醫生的角度思考，可能有的情緒是哪些。</p> <p>g. 教師可將步驟 d 的句型擴充，加強第三人稱的練習。Is he <u>sad</u>? Yes, he is. / No, he' s not. game :</p> <p>2. 小組任務：各組討論繪本可能的故事內容，包括開頭、過程與結局。</p> <p><b>【總結活動】</b></p> <p>1. 請學生將討論結果以圖說或文字的方式呈現在任務單上。</p> <p><b>第三節</b></p> <p><b>【引起動機】</b></p>	<p>4. 能正確說出情緒的字詞 (檢核表 4-1)</p> <p>5. 能和組員合作完成任務單 (評量單 4-2)</p>	8. 任務單

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/ 節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					1. 教師輪流展示各組前一節課的任務單。 2. 引導學生發想可能的對話內容。 【發展活動】 1. 共讀繪本 The Crocodile and the Dentist。 a. 教師先範讀再讓學生跟讀。 b. 建議在第 1、6、8、12、16、18、27 頁時暫停，再次讓學生練習以同理的方式，思考病人與醫生的情緒及應對方法。 c. 強調 10、14、20、22、30 頁，主角對不同狀況的正向思考。 2. 小組討論 a. 請學生各組討論之前的預測和實際繪本的情	5. 能正確唸出繪本內容 (檢核表 4-1)	9. 繪本

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/ 節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>節，是否相符？差別在哪？</p> <p>b. 各組輪流發表。</p> <p><b>【總結活動】</b></p> <p>1. 引導學生歸納出正向思考的重要性。</p> <p><b>第四節</b></p> <p><b>【引起動機】</b></p> <p>1. 以角色扮演的方式朗讀繪本，可用小組或配對的方式練習。</p> <p><b>【發展活動】</b></p> <p>1. 小組討論</p> <p>a. 發下 <b>附件六</b>，拿到相同狀況小卡的學生形成新的小組。</p> <p>b. 用教學 PPT 呈現在學習環境碰到挫折時，容易說出的負面語句。</p> <p>c. 發給每組一份 <b>附件</b></p>	<p>6. 能完成小組討論與任務單 (檢核表 4-1)</p>	<p>10. 狀況卡</p> <p>11. 課程ppt</p> <p>12. 應對卡</p>

附件 3-3

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/ 節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>七，小組討論碰到 附 件六 狀況小卡的學習挫折時，哪些是可以取代負面想法的正面應對。</p> <p>d. 回到原先的小組，討論並整合所有學習挫折的正面應對。</p> <p>e. 發給每人一張 附件 八，完成學習挫折與正面應對的配對練習。</p> <p>f. 使用教學 PPT，呈現在不同科目碰到的同類學習狀況，讓學生口頭發表正面應對語句。</p> <p>2. 繪本教學</p> <p>a. 播放影片 Inside Out: Guessing the feelings up:</p>		<p>13. 學習單</p> <p>14. 課程ppt</p> <p>15. 影片 Inside Out: Guessing the feelings up: <a href="https://youtu.be/d0kyKyVFnSs">https://youtu. be/d0kyKyVFnSs</a></p>

附件 3-3

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/ 節數	須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數 字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱， 必須至少 2 領 域以上				自選/編教材須經課 發會審查通過
					<p><a href="https://youtu.be/d0kyKyVFnsS">https://youtu.be/d0kyKyVFnsS</a></p> <p>b. 引導學生歸納出影片中出現突發事件的情節。</p> <p>c. 討論可能應對的正向思考及對應文句。</p> <p>【總結活動】</p> <p>1. 欣賞影片 Watch Your Feelings: <a href="https://youtu.be/8AGgbIQyqR8">https://youtu.be/8AGgbIQyqR8</a></p> <p>2. 師生共同討論累積負面情緒對心理健康的影響。</p>		16. 影片 Watch Your Feelings: <a href="https://youtu.be/8AGgbIQyqR8">https://youtu.be/8AGgbIQyqR8</a>
十七 ~ 二十一	Our Occupations(5)	<p>【英語文】</p> <p>英6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>【綜合】1c II 1 覺察工作的意義與重要性。</p>	<p>【英語文】</p> <p>英 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>【綜合】Ac-II-3 各行業對社會的貢獻。</p>	<p>1. 能說出各種工作的英文名稱。</p> <p>2. 能樂於參與課堂活動。</p> <p>3. 能說出各個工作的工作內容，以及它們對社會的貢獻。</p>	<p>第一節</p> <p>【引起動機】</p> <p>1. 教師展示繪本封面，提問學生看到什麼?預測故事的內容是什麼?</p> <p>【發展活動】</p> <p>1. Story Time</p> <p>(1) 教師提問：“掛在晾衣繩</p>		1. 繪本

附件 3-3

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/ 節數	須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數 字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱， 必須至少 2 領 域以上				自選/編教材須經課 發會審查通過
		<p>【國際教育】 國E4 了解國際 文化的多樣 性。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 各種職業</li> </ul>		<p>上的衣服可以給我們一個關於主人工作的暗示。 “讓我們觀察和聽聽這個故事，看看你是否能猜出工作名稱。”</p> <p>(2) 播放故事影片 Clothesline Clues to Jobs People Do <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Nq06UrIlsig&amp;t=2s">https://www.youtube.com/watch?v=Nq06UrIlsig&amp;t=2s</a>，並在每個作業的晾衣繩線索結束時暫停。</p> <p>(3) 讓各組討論並在他們的小白板上寫下他們猜到的職位名稱。（如果不知道英文職位名稱，可以用中文寫）。</p> <p>(4) 使用 PPT 引導學生大聲朗讀前三項工作的衣服和工具，以及工作名稱。</p> <p>(5) 教師提問：“台灣的郵遞</p>		<p>2. 故事影片 Clothesline Clues to Jobs People Do <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Nq06UrIlsig&amp;t=2s">https://www.youtube.com/watch?v=Nq06UrIlsig&amp;t=2s</a></p> <p>3. 小白板</p> <p>4. 課程ppt</p>

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/ 節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>員穿同樣的制服嗎？台灣的農民穿一樣的衣服嗎？請學生說出區別。</p> <p>(6) 利用自然發音法拼讀單字—mail carrier, farmer, chef</p> <p>2. Play Game: <b>match-up</b></p> <p>(1) 教師在桌面排出一排字卡和一排圖卡</p> <p>(2) 請學生快速記憶後，將牌翻面</p> <p>(3) 學生分組並猜拳，贏的先猜</p> <p>(4) 同時翻出對應的字卡和圖卡即可保留</p> <p>(5) 最後贏得卡片最多的一組獲勝</p> <p><b>【總結活動】</b></p> <p>教師總結：每一份工作對我們的社會都很重要。我們需要不同能力的人來幫助我們解決日常生活中的問題。我們還需要具有特定專業知識的人才，讓我們的世界變得更美好。所</p>	<p>1. 能正確認讀單字(檢核表 5-1)</p> <p>2. 能樂於參與課堂遊戲(檢核表 5-1)</p>	<p>5. 單字圖卡/字卡</p>

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/ 節數	須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數 字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱， 必須至少 2 領 域以上				自選/編教材須經課 發會審查通過
					<p>以，每個人都同等重要。我們應該尊重每個人的工作。</p> <p><b>第二節</b> 【引起動機】 1. 複習上一節課學過的職業及工作配備的單字。 【發展活動】 1. <b>Story Time</b> (1) 教師在第 4 個職業（藝術家）的開頭開始故事影片，並在每個職業結束時暫停。 (2) 讓各組討論並在他們的小白板上寫下他們猜到的職位名稱。 (3) 使用 PPT 引導 Ss 大聲朗讀工作的衣服和工具，以及工作名稱。 (4) 每介紹一項工作，讓 Ss 做學習單 (5) 在介紹了 4 個工作後，</p>	3. 能完成學習單(評量單 5-1)	<p>6. 故事影片 Clothesline Clues to Jobs People Do <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Nq06UrIlsig&amp;t=2s">https://www.youtube.com/watch?v=Nq06UrIlsig&amp;t=2s</a></p> <p>7. 課程ppt</p> <p>9. 學習單</p>

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/ 節數	須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數 字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱， 必須至少 2 領 域以上				自選/編教材須經課 發會審查通過
					<p>Tr. 再次播放故事影片， 並讓 Ss 大聲讀出衣服和 工作名稱。</p> <p>(6) Tr. 問 Ss，「藝術家是做 什麼的？臺灣的木匠/藝術 家穿同樣的衣服嗎？」</p> <p>2. 利用自然發音法拼讀單字- artist, carpenter, firefighter, astronaut</p> <p>3. Play Game- ” Guess Who Am I?”</p> <p>(1) 教師分給每組學生一份字 卡和圖卡</p> <p>(2) 教師每次揭露一種職業的 部分圖片</p> <p>(3) 學生先找到圖 卡及字卡者各 得 1 分</p> <p>(4) 找到卡片而且說出單字得 2 分</p> <p>(5) 幫助別人者可以得 1 分</p>		

教學進度		學習表現 須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數 字編碼+內容」	學習內容 可學校自訂 若參考領綱， 必須至少 2 領 域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課 發會審查通過
週次	單元名稱/ 節數						
					<p>3. 小組討論：讓 Ss 與組員討論每項工作的工作性質和貢獻。</p> <p>【總結活動】</p> <p>1. 教師複習今天學到的單字和繪本內容。</p> <p><b>第三節</b></p> <p>【引起動機】</p> <p>1. 教師詢問學生家人的職業及工作內容分別是什麼？</p> <p>2. 複習上一節學過的單字</p> <p>【發展活動】</p> <p>1. <b>Picture Talk</b></p> <p>(1) 教師發給每人一本繪本 (2) 讓 S 打開他們的故事書到標題頁。問他們：「你在這兩個頁面上看到了什麼？（汽車、樹木和房屋）有多少棟房子？（6） 有多少輛車？（3）他們是什麼樣的汽車？（1 輛小型車和 2 輛麵包車）他們是誰的貨車？（郵遞員的麵包車和農民的麵包車）你怎麼知道</p>	<p>4. 能積極和同學討論工作性質和貢獻(檢核表 5-1)</p> <p>5. 能正確回答繪本問題(檢核表 5-1)</p>	10. 繪本

教學進度		學習表現 須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數 字編碼+內容」	學習內容 可學校自訂 若參考領綱， 必須至少 2 領 域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課 發會審查通過
週次	單元名稱/ 節數						
					<p>的？“你看到什麼動物了嗎？他們是什麼？</p> <p>(3)讓 Ss 翻到下一頁，問他們：「你在這兩個頁面上看到了什麼？（一根晾衣繩、兩隻鳥、一個裝滿衣服的水桶和一些夾子）有多少個剪輯？</p> <p>(13) 這些夾子是做什麼用的？</p> <p><b>2. Team Task: Job Introduction</b></p> <p>(1) 將全班分成組。為每個團隊分配故事書中 7 個工作中的一項。</p> <p>(2) 讓每個團隊根據他們分配的工作名稱討論以下問題：「郵遞員在工作中穿什麼？郵遞員是做什么的？郵遞員對我們社會的貢獻是什麼？</p> <p>(3) 讓每個團隊在他們的小白板上寫下相應的答</p>	<p>6. 能積極參與小組討論、共作書寫、朗讀。 (檢核表 5-1)</p>	<p>11. 小白板</p>

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課 發會審查通過
週次	單元名稱/ 節數	須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數 字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱， 必須至少 2 領 域以上				
					<p>案。</p> <p>(4) 每個團隊輪流在全班面前大聲朗讀他們的答案。Tr. 進行口頭報告評估。</p> <p><b>【總結活動】</b> 1. 表現優異的小組給表揚與獎勵</p> <p><b>第四節</b></p> <p><b>【引起動機】</b> 1. 教師複習繪本內容重點。</p> <p><b>【發展活動】</b> 1. Picture Talk (10 mins) (1)讓 S 打開他們的故事書問 “What do you see? Who is standing beside the rocket? What is the astronaut doing? Who else is here?”</p>		12. 繪本

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/ 節數	須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數 字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱， 必須至少 2 領 域以上				自選/編教材須經課 發會審查通過
					<p>What are they doing? What is the mail carrier doing? What else do you see? What is the cat doing? What is the bird doing?" Invite volunteer Ss to answer.</p> <p>(2)讓 Ss 翻到接下來的兩頁。Ask them, "What do you see here? What is happening? Why do they hold a lunch party? Where is the astronaut going?" Invite volunteer Ss to answer.</p> <p>(3) Have each team of Ss discuss what is happening here. Tell them to write down the descriptions on their small whiteboard. Then have each team show their small whiteboard and read aloud their sentences.</p>		

附件 3-3

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/ 節數	須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數 字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱， 必須至少 2 領 域以上				自選/編教材須經課 發會審查通過
					<p>Then Tr. summarizes the scenario. (Key sentence: The astronaut is going to fly to space.)</p> <p><b>2. Individual Task (20 mins)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 使用 PPT (工作性質/貢獻) 進行複習，然後讓 Ss 完成學習單</li> <li>2. 讓 各組 Ss 在附件 1: 我夢想工作的晾衣繩線索中畫出他們的晾衣繩線索。 他們將使用以下結構來介紹他們夢想的工作: I will wear _____ _____. (a list of the job gear) at work. I will _____.</li> </ol>	7. 完成學習單 (評量單 5-2)	13. 課程ppt

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/ 節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>summary of the job nature/contribution ).</p> <p>3. 讓 Ss 輪流大聲朗讀他們的工作表，而其他人傾聽並猜測這是什麼工作。</p> <p><b>【總結活動】</b> 教師對於各組表現給予回饋。</p> <p><b>第五節</b> <b>【引起動機】</b> a. 教師一一拿出單字圖卡或單字卡，複習單字 b. 請自願的學生上臺表演其中一種職業，臺下學生用句型 He is a _____. / She is a _____. 進行猜題。</p> <p><b>【發展活動】</b> 1. Presentation (15 mins) a. 教師提問並引導學生：</p>		<p>15. 單字圖卡</p> <p>16. 調查表</p>

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/ 節數	須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數 字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱， 必須至少 2 領 域以上				自選/編教材須經課 發會審查通過
					<p>Where are we? We' re at school.</p> <p>How many teachers do we have in the school?</p> <p>b 教師事先準備印好以下 4 句的 調查表四張：</p> <p>We have ____ principal.</p> <p>We have ____ teachers.</p> <p>We have ____ nurse(s).</p> <p>We have ____ doctor(s).</p> <p>c. 將全班分成四組，每組發一張調查表。</p> <p>d. 請學生先在 A4 紙空白處寫上師長姓名，再進行統計並填上答案。</p> <p>2. Activity (20 mins)</p> <p>將各組 調查表貼在黑板上，並請各組上臺報告，如：</p> <p>He/She is our principal.</p> <p>They' re our teachers. We have ____ teachers. He/She is our nurse. We have ____ nurse(s).</p> <p>【總結活動】</p>	8. 能完成分組討論與報告(檢核表 5-1)	

附件 3-3

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/ 節數	須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數 字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱， 必須至少 2 領 域以上				自選/編教材須經課 發會審查通過
					1. 全班再次一起念繪本，說一 說繪本最有趣的地方。		

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至四年級為例，倘五至六年級欲辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。