

南投縣秀峰國民小學 114 學年度彈性學習課程計畫 【第二學期】

課程名稱	親近大地		年級/班級	一年忠班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週 1 節，21 週，共 21 節
			設計教師	吳仁俊、吳美慧、吳孟秋、許嘉珍
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	尊重、感恩、學習、品格	與學校願景呼應之說明	一、尊重同儕創作之作品，常懷感恩之心。 二、尊重每個人的意見，並感恩老師對自己的幫助；透過課程的學習，促進自己良好的品格力和學習態度。 三、尊重大地，也感恩大地的孕育，並且願意持續學習和成長。 四、學習親近大地課程不僅僅是為了自己，也是為了發展更好的尊重和感恩他人的情懷，透過彼此的觀摩學習，建立自己優秀的品格。	
設計理念	親近大地從認識學校人文出發，從飲食教育立足思考與大地萬物的結合，以大自然為師的精神，鼓勵學生從「想」到「做」逐步落實，透過認識學校生態、戶外教育，到種植作物等方式來強化學生對生活周遭的關心，希望孩子成為具自信心、積極參與並具創造力的生活 MAKER。			

<p style="text-align: center;">總綱核心素養具體內涵</p>	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-A3 具備擬定計畫與實作的的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p>戶 7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p> <p>海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。</p>	<p style="text-align: center;">領綱核心素養具體內涵</p>	<p>國語-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。</p> <p>國語-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>生活-E-C2 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。</p> <p>健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。</p>
<p style="text-align: center;">課程目標</p>	<p>親近大地課程以培養孩子擁有適應社會瞬息萬變的能力為主軸，以秀峰學堂的學習場域為立足點，將課程規畫為「尋根秀峰-生態教育」、「走出秀峰-戶外及安全教育」、「秀峰啡比尋常-咖啡美學」、「廚藝秀峰-豆類植物」四大面向，透過饒富趣味化的學習活動，拓展孩子的視野，豐富學習能力與素養，並激發學習熱情與積極任事的態度。</p>		

附件 3-3 (全年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一	走出秀峰-戶外及安全教育/1	<p>交 D-I-1 知道遵守交通指揮人員的指揮。</p> <p>交 D-I-2 認識常見的交通標誌、標線與號誌。</p> <p>生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>生活 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>生活 6-I-3 覺察生活中的規範與</p>	<p>生活 A-I-2 事物變化現象的觀察。生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>生 E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>健康 Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。</p>	<p>1. 以感官和知覺辨識社區、學校道路周邊環境，以及車輛周遭的危險區域。</p> <p>2. 探索並察覺自身生理限制對交通行為的影響，以及步行時容易發生事故與危險的行為。</p> <p>3. 在發現及解決問題的歷程中，知道遵循號誌、標誌、標線，以及運用行人設施安全通行的方法。</p> <p>4. 能覺察周遭環境及自身危險行為會對生活中的人、事、物產生嚴重的影響，並以行動實踐課堂中所學的正确交通行為。</p>	<p>【交通安全停看聽-1】</p> <p>一、引起動機：</p> <p>活動一：生活中的紅黃綠</p> <p>(一)、教師展示「生活中的紅黃綠」故事圖</p> <p>(二)、進行「尋找紅黃綠家族」活動。</p> <p>1. 教師提問</p> <p>2. 學生自由回答</p> <p>3. 教師將學生的答案依照紅色、黃色和綠色分類，記錄在黑板上。</p> <p>4. 教師提問：紅色、黃色和綠色的物品給你什麼感覺？</p> <p>5. 學生自由回答：</p> <p>(三)教師依據學生的回答，歸納重點：</p> <p>二、發展活動</p> <p>活動二：誰能來幫忙？</p> <p>(一)、教師提問：</p> <p>(二)、教師播放影片。</p> <p>1. 教師提問：救回公主呢？</p> <p>2. 學生自由回答：</p> <p>活動三：守護交通安全小幫手</p> <p>(一)、教師講述：生活中有一些「交通安全小幫手」可以幫助行人安全行走，它</p>	<p>一、口語評量。</p> <p>二、實作評量。</p> <p>三、紙筆評量。</p>	<p>1. 設備：電腦、網路與投影機。</p> <p>2. 教具：</p> <p>(1)【附件 I-1 走路上學去】故事圖。</p> <p>(2)【附件 I-2 交通環境】照片。</p> <p>(3)【附件 I-3 尋找安全區域】情境圖。</p> <p>(4)【附件 I-4 安全的地方不安全】故事圖。</p> <p>(5)【附件 I-5 人行道和騎樓被占用】照片。</p>

附件 3-3 (全年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>健康 2b-I-1 接受健康的生活規範</p>			<p>們就是「交通標誌、號誌和標線」，現在我們就一起來認識它們吧！</p> <p>(二) 介紹生活中常見的交通號誌：行人專用號誌、紅綠燈。</p> <p>1. 行人專用號誌。</p> <p>(1) 教師播放影片。Fight!Fight!</p> <p>(2) 教師講述：小綠人就是專門幫助行人過馬路的小幫手，所以，當小朋友過馬路時，一定要注意看小綠人唷！</p> <p>(3) 教師展示行人專用號誌</p> <p>(4) 教師播放影片。</p> <p>認識交通設施影片來源</p> <p>(5) 教師講述：</p> <p>(6) 教師提問：</p> <p>(7) 學生自由回答。</p> <p>(8) 教師解說：</p> <p>2. 紅綠燈：教師介紹紅綠燈的功能、樣式和意義。</p> <p>(1) 教師講述：請另外一個小幫手「紅綠燈」來幫忙。</p> <p>(2) 教師展示「行車管制號誌(紅綠燈)」</p> <p>(3) 教師講述：紅綠燈的樣式有的是從左到右，順序為紅黃綠；也有的是從上到下，順序是紅黃綠。</p>		<p>(6) 【附件 I-6 不可以，有危險】故事圖。</p> <p>(7) 【附件 I-8 生活中的紅黃綠】故事圖。</p> <p>(8) 【附件 I-9 交通號誌、標線及標誌】圖片。</p> <p>(9) 【附件 I-11 過馬路危險多】故事圖。</p> <p>(10) 【附件 I-12 穿越道路停看聽想動作】圖片。</p> <p>3. 學習單：</p>

附件 3-3 (全年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					1. 教師介紹行人穿越道線的樣式。 2. 教師提問： 3. 學生自由回答。 4. 教師解說：斑馬線能幫我們把人可以走的地方用線畫出來。 (四) 介紹生活中與行人相關的交通標誌 三、統整活動： 活動四交安小偵探-尋找交通標誌、標線、號誌。 (一)、教師歸納重點：最重要的還是小朋友要遵守交通規則，才能保護好自己的安全。 (二)、教師指導學生完成「交通安全停看聽」學習單		(1)【附件 I-7 行走安全守則】學習單。 (2)【附件 I-10 交通安全停看聽】學習單。 4. 影片：
二	走出秀峰-戶外及安全教育/1	交 B E-I-1 遵守交通規則，學習禮讓他人、不爭先恐後。 交 E-I-1 知道發生交通事故的求助方式。 生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、	生活 A-I-2 事物變化現象的觀察。生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 生 E-I-2 生活規範的實踐。	1. 以感官和知覺辨識社區、學校道路周邊環境，以及車輛周遭的危險區域。 2. 探索並察覺自身生理限制對交通行為的影響，以及步行時容易發生事故與危險的行為。	【交通安全停看聽-2】 一、引起動機： 活動一：過馬路危險多 (一)、教師展示「過馬路危險多」故事圖講述故事。 (二) 教師播放 POLI 安全小將影片。 (三)、依據影片內容引導學生討論。 1. 教師提問：影片中的大人和小朋友有什麼危險的行為？應該怎麼做才安全呢？ 2. 學生自由回答。	一、口語評量。 二、實作評量。 三、紙筆評量。	1. 設備：電腦、網路與投影機。 2. 教具： (1)【附件 I-1 走路上學去】故事圖。

附件 3-3 (全年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/ 節數	須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數 字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱， 必須至少 2 領 域以上				自選/編教 材須經課發 會審查通過
		<p>事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>生活 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>生活 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>健康 2b-I-1 接受健康的生活規範</p>	<p>生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>健康 Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。</p>	<p>3. 在發現及解決問題的歷程中，知道遵循號誌、標誌、標線，以及運用行人設施安全通行的方法。</p> <p>4. 能覺察周遭環境及自身危險行為會對生活中的人、事、物產生嚴重的影響，並以行動實踐課堂中所學的正确交通行為。</p>	<p>3. 師生歸納重點</p> <p>4. 學生兩兩一組練習牽手姿勢，覺察牽手腕較不易被掙脫。</p> <p>二、發展活動</p> <p>活動二 安全過馬路</p> <p>(一)、教師說明綠燈行走在斑馬線上可能的危險。</p> <p>1. 教師提問：行人綠燈走斑馬線過馬路就一定安全嗎？</p> <p>2. 學生自由回答。</p> <p>(二)、教師介紹行人安全過馬路的方法。</p> <p>1. 教師提問：我們過馬路時，怎麼過才安全呢？</p> <p>2. 教師依據學生回答，歸納並補充過馬路的原則「停看聽想」四字口訣的重點與內涵。</p> <p>(三) 教師進行「停看聽想」的提問和討論。</p> <p>1. 教師提問：安全過馬路的第一個重點「停下來」，停在安全的地方等待。</p>		<p>(2)【附件 I-2 交通環境】照片。</p> <p>(3)【附件 I-3 尋找安全區域】情境圖。</p> <p>(4)【附件 I-4 安全的地方不安全】故事圖。</p> <p>(5)【附件 I-5 人行道和騎樓被占用】照片。</p> <p>(6)【附件 I-6 不可以，有危險】故事圖。</p> <p>(7)【附件 I-8 生活中</p>

附件 3-3 (全年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>2. 學生自由回答：人行道上、光線充足的地方、視野良好，沒有被樹叢、燈桿、變電箱、車輛等遮住的地方。</p> <p>3. 教師提問：安全過馬路的第二個重點「看」，我們在路上要看什麼呢？</p> <p>4. 學生自由回答：</p> <p>5. 教師提問：我們過馬路時，如果只看一個方向會發生什麼事呢？</p> <p>6. 學生自由回答。</p> <p>7. 教師提問：安全過馬路的第三個重點「聽聲音」，我們要仔細聽周圍的聲音，在馬路上，小朋友曾經聽過哪些交通的聲音呢？聽到這些聲音後，要怎麼做才安全呢？</p> <p>8. 學生自由回答：</p> <p>9. 教師提問：安全過馬路的第四個重點「想一想」。我們過馬路要做出任何動作前，先思考，這時候過馬路安全嗎？怎麼做才安全呢？現在讓我們一起來</p> <p>(四)、教師展示「穿越道路停看聽想動作」，師生共同歸納重點。</p> <p>1. 停：停在安全的地方 2. 看：看看號誌綠燈亮、左看右看看車輛 3. 聽：聽聽交通的聲音 4. 想：想想安全的做法</p>		<p>的紅黃綠】故事圖。</p> <p>(8)【附件 I-9 交通號誌、標線及標誌】圖片。</p> <p>(9)【附件 I-11 過馬路危險多】故事圖。</p> <p>(10)【附件 I-12 穿越道路停看聽想動作】圖片。</p> <p>3. 學習單： (1)【附件 I-7 行走安全守則】學習單。 (2)【附件 I-10 交通安全停看</p>

附件 3-3 (全年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數 字編碼+內容」	學習內容 可學校自訂 若參考領綱， 必須至少 2 領 域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教 材須經課發 會審查通過
週 次	單元名稱/ 節數						
					<p>三、統整活動</p> <p>活動三平安回家去</p> <p>(一) 教師播放影片：紅綠燈 Traffic Light</p> <p>(二) 教師總結</p>		【聽】學習單。 4. 影片：
三	尋根秀峰— 生態教育/ 樹說心語/1	<p>生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>生活 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p>	<p>生活 A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>生活 B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>生活 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p>	<p>1. 能說出樹幹的外形與觸感。</p> <p>2. 能畫出葉子外形並剪下。</p> <p>3. 透過拓印活動，完成自我創作的樹並分享。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● <u>一、引起動機</u> ● 1. 老師帶學生到校園摸一摸樹葉、抱一抱樹幹，並說出自己的感受。 ● <u>二、發展活動</u> ● 2. 老師請小朋友將他們撿到的樹葉，用蠟筆拓印出葉片的外形和紋路。 ● 3. 老師再請小朋友將其拓印的成品，剪成樹葉的樣子。 ● 4. 最後請小朋友將剪好的樹幹及樹葉，以膠水黏貼在圖畫紙，並在其樹旁加入其他樹的好朋友。 ● <u>三、綜合歸納</u> ● 5. 請小朋友分享自己創作的作品。 	<p>參與態度、口語表達 (評量表)</p> <p>圖文表現、參與態度 (評量表)</p> <p>具體操作，圖文表現 (評量表)</p> <p>具體操作，圖文表現 (評量表)</p> <p>口頭發表 (評量表)</p>	影片 學習單
四 八	走出秀峰—戶 外教育：海 洋教育- /5 節	<p>生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	<p>海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。</p> <p>海 E3 具備從事多元水域休</p>	<p>1. 能體驗海洋休閒，並樂於親近海洋。</p> <p>2. 能了解海洋社會並感受海洋文化。</p>	<p>第一節課：海洋探險開始囉！</p> <p>主題：認識海生館與探索海洋的起點</p> <p>目標：學生能說出海生館的幾個展館名稱，知道參觀時的基本規則。</p> <p>活動：</p>	<p>能仔細聆聽與提問</p>	電腦、投影機、量尺 學習單

附件 3-3 (全年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/ 節數	須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數 字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱， 必須至少 2 領 域以上				自選/編教 材須經課發 會審查通過
		<p>戶 E1 善用教室 外、戶外及校外 教學，認識生活 環境</p> <p>語文 2-I-3 與 他人交談時，能 適當的提問、合 宜的回答，並分 享想法</p> <p>生活 D-I-3 聆 聽與回應的表 現。</p> <p>生活 B-I-3 環 境的探索與愛 護。</p>	<p>閒活動的知識 與技能。</p> <p>海 E10 認識水 與海洋的特性 及其與生活的 應用。</p> <p>海 E11 認識海 洋生物與生 態。</p>	<p>3. 培養探究海洋科 學與永續海洋資源 的知海素養。</p> <p>4. 認識水與海洋的 特性及其與生活的 應用。</p> <p>5. 認識海洋生物與 生態。</p>	<p>1. 影片導入：播放簡短影片介紹海生館位 置與展館（台灣水域館、珊瑚王國館 等）。</p> <p>2. 遊戲活動：「我是小小導覽員」比手畫 腳猜展館名稱。</p> <p>3. 講解規則：導覽前注意事項（不脫隊、 不亂摸、不亂拍）。</p> <p>第二節課：神奇的海洋動物朋友 主題：參觀水族實驗中心與標本室 目標：學生認識幾種不同外型的海洋動 物，並能說出牠們住在哪裡。</p> <p>活動：</p> <p>1. 導覽活動：由老師帶領，模擬參觀標本 館與溼地公園。</p> <p>2. 繪圖活動：畫出一隻最喜歡的海洋生 物，並說明牠的特徵。</p> <p>3. 小問題時間：你知道為什麼要做標本 嗎？</p> <p>第三節課：我是小飼育員 主題：魚兒也有愛吃的食物！ 目標：學生了解不同魚的食性，並體驗餵 魚的過程。</p> <p>活動：</p>	<p>能仔細聆 聽、觀察 經同意後始 可拍照</p> <p>能認識海龜 的種類 能目測估計 海龜的大小 海龜受傷的 主要原因有 哪些？</p> <p>能回答解說 人員的問題</p>	鉛筆、數位 載具

附件 3-3 (全年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/ 節數	須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數 字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱， 必須至少 2 領 域以上				自選/編教 材須經課發 會審查通過
					<p>1. 模擬餵魚遊戲：用圖片卡片「餵」對應食物給不同魚類。</p> <p>2. 講故事時間：「小魚的午餐時間」故事導讀。</p> <p>3. 問答遊戲：哪種魚最喜歡吃你餵的東西？</p> <p>第四節課：水母原來不恐怖！ 主題：近距離認識水母的生活 目標：學生知道水母的基本構造與移動方式，並破除「有毒、會電」的迷思。 活動：</p> <p>1. 觀察活動：觀看水母游動影片。</p> <p>2. 觸感體驗（模擬）：用果凍或塑膠材質模擬水母觸感。</p> <p>3. 快問快答：水母會不會咬人？水母怎麼游泳？</p> <p>第五節課：水滴的旅行與海洋大發現 主題：從水滴出發看見大海的奧妙 目標：了解水的循環與不同深度海域的生物特色。 活動：</p> <p>1. 水滴旅行劇場：扮演小水滴從高山流到大海。</p>	<p>能遵守活動規則、與範圍 遵守整體秩序</p> <p>能仔細的觀察</p> <p>能認識水的循環與水循環的大致過程</p> <p>聆聽與發表</p>	

附件 3-3 (全年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/ 節數	須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數 字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱， 必須至少 2 領 域以上				自選/編教 材須經課發 會審查通過
					2. 分層海域介紹：用簡易圖示說明表層、中層、深層及住在那裡的魚。 3. 總結與小獎品：有獎徵答總整理所有課程學到的知識。	能理解小組 討論後並發表 能說出海洋 對地球的的 貢獻 能說出'人 類對海洋可 能的危害	
九 十	性別平等教育/2	健體 3c-I-2 表現安全的身體 活動行為。 健體 Db-I-2 身體隱私與身體 界線及其危害求 助方法。 性 E4 認識身體 界限與尊重他人 的身體自主權。 性 E5 認識性騷 擾、性侵害、性	健體 3b-I-2 能於引導下， 表現簡易的人 際溝通互動技 能。	1. 身體自主權的尊 重與維護。 2. 性騷擾、性侵害 與性霸凌的防治。	【活動一】身體的界線 一、身體泡泡 (一) 展示「身體的界線」繪本內的圖片與文字，將身體界線具象化為「泡泡」。 (二) 請學生用手圈出自己的身體泡泡。 (三) 教師說明沒有經過本人允許，他人不可進入身體泡泡的空間內。 二、界線體驗 (一) 體驗 體驗兩人之間身體界線遠和近的感受。兩人一組，一方先不動，另一方在老師口令下一步一步靠近，不動者感到不舒服時手掌舉在胸前喊停，另一方即停止，並維持住這個距離 5 秒鐘。	實作評量 實作評量 態度評量	簡報 繪本

附件 3-3 (全年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/ 節數	須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數 字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱， 必須至少 2 領 域以上				自選/編教 材須經課發 會審查通過
					(二) 統整歸納 我是自己的主人，我們要愛護自己的身體，相信自己的感受，任何人不可以隨意碰觸，我的身體我決定。	句	
十一 十三	秀峰啡比尋 常/ 營業中/(3)	生活 1-I-2 覺察 每個人 均有其 獨特性與長處， 進而欣賞自己的 優點、 喜歡自 己。 生活 3-I-1 願意 參與各 種學習 活動，表現好 奇與求知探究之 心。 生活 3-I-2 體認 探究事 理有各 種方法，並且樂 於應用。 生活 3-I-3 體會 學習的 樂趣和 成就感，主動學 習新的事物。	生活 D-I-3 聆 聽與回應的表 現。 生活 D-I-4 共 同工作並相互 協助。 生活 E-I-3 自 我行為的檢視 與調整。 生活 F-I-1 工 作任務理解與 工作目標設定 的練習。 生活 F-I-2 不 同解決問題方 法或策略的提 出與嘗試。 生活 F-I-3 時 間分配及做事	1. 認識咖啡店 2. 學習咖啡桌的擺 設 3. 學習咖啡店的接 待	第一節(集體活動) 一、【引起動機】 1. 介紹咖啡店環境、設備 2. 說明咖啡店的運作方式 第二節(集體活動) 二、【發展活動】 1. 店內手沖咖啡器材簡單說明 2. 講解手沖咖啡步驟 第三節(分年段活動): 三、【綜合活動】 1. 學習咖啡桌的擺設 2. 模擬咖啡店的接待	1. 認識咖 啡店 2. 能發揮 巧思擺 設咖啡 桌 3. 能模擬 擔任咖 啡店接 待員	咖啡店/咖 啡農場業師 講授 自編學習單

附件 3-3 (全年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教 材須經課發 會審查通過
週次	單元名稱/ 節數	須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數 字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱， 必須至少 2 領 域以上				
		<p>生活 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p> <p>生活 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。</p> <p>生活 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> <p>生活 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p> <p>健體 4a-I-1 能於引導下，使用適切的健康資訊、產品與服務。</p>	<p>程序的規劃練習。</p> <p>生活 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p> <p>健體 Eb-I-1 健康安全消費的原則。</p>				

附件 3-3 (全年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教 材須經課發 會審查通過
週次	單元名稱/ 節數	須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數 字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱， 必須至少 2 領 域以上				
十四 二十一	走出秀峰-戶 外教育：人 文之歌/7	<p>生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>生活 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在</p> <p>生活 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）</p> <p>語文 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法</p>	<p>生活 D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>生活 D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>生活 B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>戶外 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> <p>戶外 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力</p>	<p>1. 在活動中感受體驗人文古蹟之美</p> <p>2. 認真參與學習活動、工作，展現積極投入的行為</p> <p>3. 體驗並發現古蹟的美與歷史</p> <p>4. 感覺一起工作的快樂與成就，親近人文史蹟，並願意參與保護的活動</p>	<p>一、【引起動機】行前 恆春古鎮人文古蹟探索： 在選定場域後，指定學生搜尋恆春古城資訊，嘗試搭載學習主題、思考學習需求。讓學生了解這次知性體驗之旅的行程，並且透過資訊課程(融入資訊教育)，指導學生經由 Google 地圖搜尋其影片、圖片與歷史。</p> <p>二、【引起動機】到達現場後，由專業人文解說員導覽 針對恆春古城的相關歷史與環境做統整性的介紹。並補充領域課程學習內容，如社會領域地名的來源(如鹿谷、墾丁、恆春)、台灣恆春的地理位置、唐山來的拓荒客、清代的統治與開發等。</p> <p>最後，請學生分享所得與提問。由此導引學生形成內在動機，進而擬定策略與目標導向行為，達到自主學習的策略或方法。</p> <p>二、【發展活動】 到達學習場域後，為激發學習好奇心，給予學生學習目標與種點的的展能機會。先</p>	<p>能專心聆聽與提問</p> <p>能搜尋資料與提問</p> <p>能在目標導向行為中，除了積極參與之外，更不時提醒要能後設認知與批判。並強調能用心聆聽與觀察，隨時監控自己的學習歷程，評估自己的學習效果。學生能嘗試透</p>	<p>簡報檔案、單槍投影機、筆記型電腦、影片、地圖、學習單</p>

附件 3-3 (全年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/ 節數	須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數 字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱， 必須至少 2 領 域以上				自選/編教 材須經課發 會審查通過
					<p>針對恆春古城提示稍後的學習內容與目標。要注意的地方其約略如下：城門的歷史、城樓、下方的「門洞」、門額的材質、砲台、城壕、雉堞即為「城垛」、慢道又名「踏道」、馬道、女牆等。特別針對城牆又稱城垣的工法。</p> <p>到達現場後，具體引導學生認識學習與觀察，作為目標導向行為，其學習重點如下：</p> <p>【活動一】恆春古城巡禮：介紹恆春古城、地形、自然生態、人文歷史。</p> <p>1. 先就城門的建築形式與外觀，然後才是歷史解說。恆春共有東、西、南、北 4 座城門。實際參觀的是東城門</p> <p>2. 城門的建築形式與外觀：城樓、門額、砲台、雉堞即「城垛」、城壕即護城河等的主要功能。</p> <p>【活動二】</p> <p>1. 東城門的建築構造。特別觀察重點：城牆又稱城垣。它是以三合土「糯米糊、蔗</p>	<p>過學習主題、思考學習需求，並鼓勵其產生自我學習模式，透過整個學習經驗的累積與質變，成為真正的自主學習者。</p> <p>能專心聆聽與提問</p> <p>行程總共要步行約 2 到 3 公里，從北門、東門、南門到西門</p> <p>能注意交通安全並遵守秩序</p>	

附件 3-3 (全年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/ 節數	須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數 字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱， 必須至少 2 領 域以上				自選/編教 材須經課發 會審查通過
					<p>糖漿、牡蠣殼灰」為材料夯築而成，採用最古老的築城工法「版築夯工法」建築。現今城牆表面可看出明顯水平線條，為當時一層一層夯築時，所留下的模板痕跡。</p> <p>2. 古城的通道，如慢道又名「踏道」，即登城的通道。馬道：是城牆上供通行的路面。女牆位於外牆垣上，高度及腰，作用與欄杆相似。</p> <p>在學習與體驗中，有些場域可以使用平板與手機。方便取得學習內容，作為學習單材料。</p> <p>三、【綜合活動】 解說導覽人員有獎徵答。讓學生回答提問、與發表心得與體驗</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 恆春建城的主因？ 2. 始建年代與完成？ 3. 城址的選擇？ 4. 建築材料與構工方式？ 5. 被列為國家重要古蹟的恆春古城門，其構造有何特殊之處呢？ 6. 現今維護情形與可改善之處？ 	<p>能專心聆聽與提問 能確實知道城門的歷史、城樓、「門洞」、城壕、雉堞的功用。 可以大略估計城牆的高度、寬度。</p> <p>能了解三合土的作用、組成成分。材料的就地取材，要間即可用性與可靠性</p> <p>能了解踏道與馬道的功用。並可以</p>	

附件 3-3 (全年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/ 節數	須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數 字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱， 必須至少 2 領 域以上				自選/編教 材須經課發 會審查通過
					7. 老師總結 8. 恆春古城探險家，將蒐集的資料稍加以 整理。	約略估計出 其寬度。 能大略回答 能專心聆聽 與提問 能將學習記 錄與學習心 得與大家分 享 能將所見所 聞以口頭、 文字或圖像 記錄的方式 與同學分 享。 能發表現今 人工設施的 利與弊	

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。

附件 3-3 (全年級適用)

2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至四年級為例，倘五至六年級欲辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。