

## 南投縣秀峰國民小學 114 學年度彈性學習課程計畫 【第二學期】

課程名稱	親近大地		年級/班級	三年仁班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週 1 節，22 週，共 21 節
			設計教師	吳仁俊、吳美慧、吳孟秋、許嘉珍
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	尊重、感恩、學習、品格	與學校願景呼應之說明	一、尊重同儕創作之作品，常懷感恩之心。 二、尊重每個人的意見，並感恩老師對自己的幫助；透過課程的學習，促進自己良好的品格力和學習態度。 三、尊重大地，也感恩大地的孕育，並且願意持續學習和成長。 四、學習親近大地課程不僅僅是為了自己，也是為了發展更好的尊重和感恩他人的情懷，透過彼此的觀摩學習，建立自己優秀的品格。	
設計理念	親近大地從認識學校人文出發，從飲食教育立足思考與大地萬物的結合，以大自然為師的精神，鼓勵學生從「想」到「做」逐步落實，透過認識學校生態、戶外教育，到種植作物等方式來強化學生對生活周遭的關心，希望孩子成為具自信心、積極參與並具創造力的生活 MAKER。			

<p>總綱核心素養具體內涵</p>	<p><b>E-A1</b> 具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。</p> <p><b>E-A2</b> 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。</p> <p><b>E-B3</b> 具備藝術感知、創作與鑑賞能力，體會藝術文化之美，透過生活美學的省思，豐富美感體驗，培養對美善的人事物，進行賞析、建構與分享的態度與能力。</p> <p><b>E-C1</b> 具備道德實踐的素養，從個人小我到社會公民，循序漸進，養成社會責任感及公民意識，主動關注公共議題並積極參與社會活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。</p> <p><b>E-C2</b> 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。</p>	<p>領綱核心素養具體內涵</p>	<p><b>自-E-A1</b> 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。</p> <p><b>綜-E-A1</b> 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。</p> <p><b>社-E-A2</b> 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p> <p><b>自-E-B3</b> 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。</p> <p><b>綜-E-B3</b> 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。</p> <p><b>自-E-C1</b> 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。</p> <p><b>社-E-C1</b> 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。</p> <p><b>綜-E-C2</b> 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p>
-------------------	---	-------------------	---

課程目標	<p>親近大地課程以培養孩子擁有適應社會瞬息萬變的能力為主軸，以秀峰學堂的學習場域為立足點，將課程規畫為「尋根秀峰-生態教育」、「走出秀峰-戶外及安全教育」、「秀峰啡比尋常-咖啡美學」、「廚藝秀峰-豆類植物」四大面向，透過饒富趣味化的學習活動，拓展孩子的視野，豐富學習能力與素養，並激發學習熱情與積極任事的態度。</p>
------	--

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
一   三	尋根秀峰—生態教育/和昆蟲做朋友/3 節	<p>自然 po- II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>自然 ah- II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。</p> <p>自然 pc- II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。</p>	<p>自然 INb- II-5 常見動物的外部形態主要分為頭、軀幹和肢，但不同類別動物之各部位特徵和名稱有差異。昆蟲的身體分為：頭、胸、腹及附肢。</p> <p>自然 INF- II-5 人類活動對環境造成影響。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識昆蟲在生態上所扮演的角色。</li> <li>2. 能學習如何飼養昆蟲。</li> <li>3. 能了解昆蟲與環境之間密不可分，並覺察到昆蟲的危機。</li> <li>4. 能從觀察昆蟲中，養成愛護動物珍惜生命的觀念及保護大自然的重要性。</li> <li>5. 能了解植物與昆蟲的生態鏈，並能欣賞校園之美。</li> </ol>	<p>昆蟲的一生~以無尾鳳蝶為例</p> <p>一、引起動機 教師提問：在校園可看到的昆蟲有哪些？ 學生回答：毛毛蟲、蝴蝶、瓢蟲、蜜蜂等。 教師提問：在學校的校園最常見的昆蟲是什麼？ 教師提問：想不想飼養無尾鳳蝶的幼蟲(毛毛蟲)？並觀察它如何蛻變成一隻美麗的無尾鳳蝶？</p> <p>二、準備活動 1. 教師準備：昆蟲一生的影片、昆蟲成長紀錄表掛圖、飼養昆蟲計畫表掛圖、昆蟲的一生掛圖、昆蟲飼養箱</p>	<p>觀察法 小組討論 實作評量 口語發表 口語發表 「昆蟲的一生」影片 「昆蟲與環境」影片</p>	<p>昆蟲圖卡、單槍投影機、影片教學、「蟲蟲大集合」學習單、「昆蟲的一生」影片、「昆蟲與環境的關係」影片</p>

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
					2. 學生準備：筆記本、昆蟲飼養箱、樹葉 三、發展活動 1. 飼養昆蟲的準備 (1) 擬定飼養計畫。 (2) 準備飼養昆蟲所需的物品。 (3) 依據飼養計畫布置一個昆蟲的家。 2. 昆蟲保母日記 (1) 教師帶領學生到蝴蝶園捕捉無尾鳳蝶的幼蟲並帶回飼養。 (2) 能發現飼養的問題，並提出解決的方法。 (3) 觀察記錄無尾鳳蝶幼蟲成長的變化及其行為。 3. 課堂報告 (1) 請學生分組報告說出無尾鳳蝶幼蟲成長變化的差異。 (2) 教師歸納學生所發表的內容。		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
					(3)教師播放【昆蟲的一生】影片 (4)教師播放網路影片有關【昆蟲與環境】的關係，讓學生認識昆蟲與其他生物間的關係及所面臨的危機，進一步讓學生養成愛護昆蟲的情操。		
四   十	走出秀峰-戶外教育：海洋教育-與海生館有約/7 節	綜合 2b-Ⅱ-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員 綜合 2b-Ⅱ-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度  3d-Ⅱ-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動	綜合 Bb-Ⅱ-1 團隊合作的意義與重要性。 綜合 Bb-Ⅱ-2 關懷團隊成員的行動 綜合 Bb-Ⅱ-3 團體活動的參與態度 綜合 Cd-Ⅱ-1 生活中環境問題的覺察 社會 Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其	1. 能體驗海洋休閒，並樂於親近海洋。 2. 能了解海洋社會並感受海洋文化。 3. 培養探究海洋科學與永續海洋資源的知海素養。 4. 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。 5. 認識海洋生物與生態。	一、引起動機：海生館，我來了！  集合地點：海生館迎賓廣場 老師引導：  • 歡迎大家來到美麗的海生館，我們今天要當「小小海洋探險家」！ • 認識海生館有什麼館區？今天我們會去：兒童探索區、台灣水域館、珊瑚王國館，還有海生館的秘密後場！	1. 能仔細聆聽、能提問與發表、觀察並紀錄 2. 能與同學討論並一起測量觀察與紀錄 3. 靜心聆聽與仔細觀察與素描 4. 個人或小組討論後輪流發表	電腦、投影機、學習單 皮尺測量、鉛筆、素描簿、平板或相機

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發會審 查通過
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				
		社會 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題 社會 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷 <b>海洋社會</b> 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。  <b>能尊重與關懷他人</b> 戶 E 4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。	居住地方的自然、人文環境相互影響 社會 Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境 <b>海洋休閒</b> 海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。 海 E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。 <b>能友善環境</b> 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力		<ul style="list-style-type: none"> <li>安全小叮嚀：跟緊老師、不能亂跑、不大聲喧嘩、不亂摸生物，舉手才可以發問喔！</li> </ul> <p><b>二、發展活動</b></p> <p><b>(一)：神祕的後場研究室</b></p> <p><b>活動名稱：</b>探險海洋博士的秘密基地</p> <p><b>活動內容：</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>在專業解說員帶領下，我們會進入平常遊客看不到的「海洋研究室」和「標本室」！</li> <li>認識：什麼是標本？為什麼要做標本？</li> <li>看一看：科學家怎麼照顧生病的海龜？受</li> </ul>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				
		<p>戶 E 3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p><b>永續發展</b> 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p>	<p>戶 E 7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p> <p><b>氣候變遷</b> 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。</p>		<p>傷的海洋生物會怎麼復原？</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>小挑戰：觀察不同海洋生物的外型，你覺得誰游得最快？誰最會偽裝？</li> </ul> <p><b>(二)：我來當飼育員！</b></p> <p><b>活動名稱：</b>魚兒吃什麼？餵食體驗趣</p> <p><b>活動內容：</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>我們一起動手餵食繽紛的熱帶魚，觀察牠們最愛吃什麼！</li> <li>認識不同魚的「食性」——有的吃藻類、有的吃小魚、有的愛吃貝殼。</li> </ul>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
					<ul style="list-style-type: none"> <li>• 小任務：請記錄你餵的魚是什麼顏色？牠喜歡吃哪種食物？</li> </ul> <p><b>(三)：神奇的水母家族</b></p> <p><b>活動名稱：</b>與水母的親密接觸</p> <p><b>活動內容：</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 認識水母是怎麼游泳的？水母真的有毒嗎？為什麼海龜喜歡吃水母？</li> <li>• 實際觸摸無毒的水母，看看牠們柔柔的身體是什麼感覺。</li> <li>• 小觀察：水母怎麼移動？用什麼身體部位在水中漂浮？</li> </ul>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
					<p>(四)：水滴的旅行冒險</p> <p>活動名稱：跟著小水滴走天下</p> <p>活動地點：台灣水域館、世界水域館</p> <p>活動內容：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 故事引導：小水滴從高山出發，一路經過溪流、河口、淺海到深海。</li> <li>• 看一看：不同水域住著什麼魚？牠們有什麼特別的身體構造？</li> <li>• 感受深海世界的神祕與奇特：海藻森林、極地冰層下的魚兒！</li> </ul> <p>(五)：拯救珊瑚大作戰！</p>		

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
					<p><b>活動名稱：</b>珊瑚王國漂漂潛水趣</p> <p><b>活動內容：</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 認識珊瑚的家族、牠們為什麼重要？</li> <li>• 了解現在全世界都在努力保護珊瑚。</li> <li>• 互動觀察：哪種魚會藏在珊瑚裡？你能找到幾種不同的珊瑚顏色？</li> </ul> <p><b>三、綜合活動：小小海洋知識王</b></p> <p><b>活動名稱：</b>快問快答！海洋知識有獎徵答</p> <p><b>進行方式：</b>分組進行答題遊戲，每答對一題可獲得貼紙獎勵。</p> <p><b>示例題目：</b></p>		

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
					<p>1. 海龜為什麼會受傷？ （答：被塑膠袋卡住、漁網纏住等）</p> <p>2. 水母用什麼在水中移動？（答：用傘狀身體收縮）</p> <p>3. 珊瑚是不是植物？ （答：不是，是動物喔！）</p> <p>4. 標本是做什麼用的？ （答：讓我們學習海洋生物的樣子）</p> <p><b>四、延伸學習（課堂活動建議）</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>製作我的「小小海洋探險筆記本」：記錄看到的生物、喜歡的展區、學到的海洋知識。</li> </ul> <p>繪畫創作：畫出你今天最喜歡的一種海洋生物。</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
十一 - 十三	秀峰啡比尋常/ 營業中/(3)	<p>自然 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。</p> <p>社會 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p> <p>綜合 1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。</p>	<p>自然 INf-II-2 不同的環境影響人類食物的種類、來源與飲食習慣。</p> <p>自然 INa-II-4 物質的形態會因溫度的不同而改變。</p> <p>社會 Ad-II-1 個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。</p> <p>綜合 Ac-II-1 工作的意義。</p> <p>綜合 Ac-II-2 各種工作的甘苦。</p> <p>綜合 Ac-II-3 各行業對社會的貢獻。</p>	<p>1. 學生能夠理解並運用手沖咖啡的黃金比例 (1:10~1:16)，正確地研磨咖啡豆並準備熱水，以確保水溫在 85~95°C 之間。</p> <p>2. 學生能夠完成濾紙預熱的步驟，並了解此動作對咖啡風味的影響。</p> <p>3. 學生能夠將研磨過的咖啡粉均勻放入濾杯，並使用熱水進行悶蒸，理解悶蒸的過程及其在萃取中的作用。</p> <p>4. 學生能夠正確地進行手沖咖啡的第二次注水，並掌握如何輕柔地操作注水，讓咖啡粉的味道更完整地萃取出來。</p>	<p>第一節 一、引起動機 教師介紹手沖咖啡的基本知識，並展示手沖咖啡所需的工具，讓學生了解手沖咖啡的魅力。</p> <p>二、發展活動 1. 教師示範如何研磨咖啡豆，並介紹黃金比例 (1:10~1:16)。</p> <p>2. 學生分組實際操作研磨咖啡豆與煮水，教師巡回指導。</p> <p>問題探究 1 為什麼我們需要使用熱水來沖泡咖啡？ 問題探究 2 黃金比例對咖啡味道有什麼影響？ 問題探究 3 如果水溫過高或過低會怎樣影響咖啡味道？</p> <p>三、統整活動 1. 帶領學生回顧今天所學的內容，並強調黃金比例及水溫的重要性。</p>	<p>1. 活動單</p> <p>2. 觀察紀錄</p>	<p>咖啡店/咖啡農場業師講授 自編學習單 咖啡豆、濾杯、濾紙、熱水壺、量杯、咖啡豆研磨機、溫度計</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
					<p>2. 邀請學生分享研磨咖啡豆的心得。</p> <p>第二節</p> <p>一、引起動機</p> <p>教師介紹預熱濾紙的作用，並問學生有無注意過濾紙的味道。</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 教師示範如何預熱濾紙，並解釋其對咖啡風味的影響。</p> <p>2. 學生操作預熱濾紙並放入研磨好的咖啡粉。</p> <p>問題探究 1 為什麼需要將濾紙先用熱水預熱？</p> <p>問題探究 2 預熱濾杯有什麼作用？</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
					<p>問題探究 3 咖啡粉放入濾杯時，為什麼要讓表面平整？</p> <p>三、統整活動</p> <p>1. 透過學生提問，回顧預熱濾紙和放入咖啡粉的過程。 2. 引導學生分享為何濾紙的預熱會影響咖啡的風味。</p> <p>第三節</p> <p>一、引起動機</p> <p>教師講解手沖咖啡中的悶蒸步驟，並展示如何注水。</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 學生操作悶蒸，觀察咖啡粉膨脹及氣泡情況，並等待悶蒸時間。</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
					<p>2. 教師示範如何進行第二次注水，並讓學生實踐。 問題探究 1 悶蒸是什麼，它如何幫助萃取咖啡的風味？ 問題探究 2 第二次注水為什麼需要從中心開始，並畫圓向外？</p> <p>三、統整活動</p> <p>1. 總結悶蒸和注水的技巧，並強調每個步驟如何影響咖啡的風味。 2. 邀請學生討論他們對手沖咖啡過程的理解。</p>		
十四   二十	走出秀峰-戶外教育：恆春古鎮人文古蹟探索之旅/7	<p>社會 2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題</p> <p>社會 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法</p>	<p>社會 Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響</p> <p>社會 Ab-Ⅱ-2 自然環境會影響經濟的</p>	<p>1. 在活動中感受體驗與學習人文古蹟之美</p> <p>2. 認真參與學習活動、工作，展現積極投入與學習的行為</p> <p>3. 體驗並發現古蹟的美與歷史</p> <p>4. 感覺一起工作的快樂與成就，親近人文</p>	<p><b>主題課程：探索恆春古城的小小探險家！</b></p> <p><b>一、【引起動機】行前暖身課</b></p> <p><b>課堂活動名稱：我要去探險啦！</b></p>	<p>1. 能專心聆聽</p> <p>2. 能回答問題</p> <p>3. 能用心觀察</p> <p>4. 能實際操作</p> <p>5. 能發表並聆聽</p> <p>6. 能口頭回答問題</p>	簡報檔案、單槍投影機、筆記型電腦、影片、地圖、學習單、平板、手機、鉛筆

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		自然 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現 綜合 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動 <b>能尊重與關懷他人</b> 戶 E 3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 <b>永續發展</b> 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 <b>資訊議題</b>	發展，經濟的發展也會改變自然環境 社會 Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變 自然 INd-II-5 自然環境中有砂石及土壤，會因水流、風而發生改變 自然 INg-II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用	史蹟，並願意參與保護的活動	1. 說一說：什麼是「古城」？ 01. 教師播放一段 2 分鐘的恆春古城介紹影片（簡單動畫或兒童導覽版）。 02. 問問孩子：「你有去過古城嗎？你覺得城牆是做什麼用的呢？」 2. 我來找一找！任務小偵探 01. 學生使用 Google 地圖，在老師指導下搜尋「恆春古城」的位置。 02. 任務：找到「東門」的照片並觀察它長什麼樣子（是否有城牆？有樓梯？有門牌？） 03. 運用資訊課時間完成「古城小任務單」：貼		

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	<p>綜合 Cd- II-1 生活中環境問題的覺察</p> <p>綜合 Cd- II-2 環境友善的行動與分享</p> <p><b>能友善環境</b></p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力</p> <p>戶 E 7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p>		<p>上圖片、寫下一句你對恆春的第一印象。</p> <p><b>3. 認識旅行任務：今天的探險是……</b></p> <p>01. 教師說明：我們即將進行一場「小小古城探險家任務」！</p> <p>02. 我們要學會觀察、傾聽、拍照記錄，像真正的歷史小偵探一樣！</p> <hr/> <p><b>二、【現場活動】探險開始！</b></p> <p><b>暖場任務：時間旅行出發！</b></p> <p>1. 到達現場後，進行「古城任務卡」發送</p> <p>01. 每位學生領一張「古城任務卡」，上面有任務</p>		

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
					<p>圖示（例如：找出城牆上的洞、找到寫有字的門額、觀察門是什麼顏色等）。</p> <p>2. 跟著導覽老師逛古城</p> <p>導覽人員用簡單、生動語言介紹古城歷史：恆春為什麼要蓋城？誰住在這裡？以前的生活長什麼樣？</p> <p>3. 邊走邊玩：找一找，猜一猜！</p> <p>01. 觀察「東城門」的樣子：</p> <p>A. 門洞像不像一張嘴？門上的字是什麼？</p> <p>B. 城牆摸起來什麼感覺？是用什麼材料做的？</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
					<p><b>【活動一】：恆春古城小地圖</b></p> <p>1. 學生依任務卡指示，在小地圖上貼貼紙或畫記號。</p> <p>01. 找到的地點有：東門、砲台、城壕、踏道（慢道）、馬道、女牆</p> <p>2. 教師引導學生將觀察到的特色畫在學習單上。</p> <hr/> <p><b>【活動二】：建築大發現Q</b></p> <p>1. 教師介紹「三合土」與「版築工法」，用模型展示或實體展示糯米、糖漿與蚵殼灰。</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
					<p>2. 動手觸摸：給學生摸摸「仿三合土磚塊」，感受古人的建築方式。</p> <p>3. 任務：「我最喜歡的城牆部位」畫一畫、寫一寫。</p> <hr/> <p>三、【綜合活動】我的小小歷史日記</p> <p>小小挑戰賽：恆春問答王</p> <p>1. 教師與導覽老師設計「有獎徵答」遊戲，問題包括：</p> <p>01. 恆春城有幾個門？我們今天看的是哪一個門？</p> <p>02. 為什麼要蓋城牆？</p> <p>03. 古人是用什麼方法蓋城牆的？</p>		

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
					<p><b>說一說、畫一畫</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生回到集合地點後，用一句話分享今天最特別的發現。</li> <li>2. 完成「探險日記」：畫下最喜歡的一個地方，並寫一句話。</li> </ol> <p><b>老師小結 + 小小證書頒發</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師總結今天的學習重點。</li> <li>2. 頒發「恆春古城探險小勇士」證書，鼓勵學生的探索精神。</li> </ol> <hr/> <p><b>補充資源建議：</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 學習單包含：觀察圖卡、任務貼紙、簡易古城圖</li> </ul>		

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
					<ul style="list-style-type: none"> <li>活動道具：古城模型、仿磚材觸感磚、小望遠鏡或觀察卡夾</li> </ul> 技術支援：可使用平板拍照、錄音記錄導覽內容		

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至四年級為例，倘五至六年級欲辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。