

南投縣鹿谷鄉秀峰國民小學 114 學年度領域學習課程計畫

【第一學期】

領域/科目	國語	年級/班級	三年仁班
教師	戴怡芳	上課週節數	每週 5 節，21 週，共 105 節

1. 學習認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。
2. 掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。
3. 學習仿作課文短語、句型，使用因果句說明因果關係。
4. 讀懂課文內容，知道文章的自然段、課文大意，並理解課文所表達的意涵，厚實文學根基，充實生活內涵。
5. 學習分辨本課的同音字、多音字、讀音相近與形似的字，並正確運用。
6. 知道文字可以用來溝通、表達自己的想法及記錄事物。
7. 知道朗讀基本技巧，並充分掌握文章的思想感情，進而提升語文能力。
8. 認識標點符號的功能並能應用。
9. 運用文字，描寫不同的表情；知道文章中人物的感受，並找出哪些事件是產生這些感受的理由；從文章中人物的塑造，找出哪些事件是塑造的理由；能透過課文內容，學習利用正面話語鼓勵他人。
10. 利用表格整理內容，掌握文章重點；能從文本內容提出某些想法或觀點，並找出支持的理由和證據；能透過外表、動作、語言，掌握人物描寫的重點；運用不同的視角解讀文本、撰寫文章。
11. 運用「主題句」找出段落大意；能用切句子、比較句子的重要性，找出主題句。
12. 學習刪除次要動作，保留句子中人物的主要動作，練習縮句。
13. 學習如何上臺說話的注意事項。
14. 知道「敘述四要素」，並掌握「敘事的順序」。
15. 認識句子的基本結構，縮寫句子，理解和掌握句子的主要意思。

教學進度		核心素養	教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域(選填)
週次	單元名稱				
一	第壹單元快樂上學去 第一課你好，新朋友	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現	第壹單元快樂上學去 第一課你好，新朋友 【活動 1】 聆聽與口語表達教學 一、課文朗讀	聲調檢核：加強「ㄣ」的讀音；分辨「ㄋ」和「ㄌ」的讀音。 識字評量：認識多音字	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎品德教育

		自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	二、課文大意：教師提問，引導學生說出大意。 【活動 2】新詞教學 • 新詞教學：泥土、化成、小雲雀、輕快、羽衣、頭髮、四處、旅行、平安、男孩、開朗、足球。 • 造句練習：引導學生利用語詞口頭造句。 【活動 3】識字教學 • 基本筆畫咒語：引導學生熟悉基本筆畫。 一、生字教學：泥、化、雀、羽、衣、脆、髮、處、旅、行、平、男、朗、足 二、加油小站教學：引導學生學習加油小站 P12 的內容。 【活動 4】閱讀教學 • 做記號：引導學生朗讀課文，讓學生在看不懂的地方做記號。 一、文意理解 二、內容深究 【活動 5】寫作教學 一、加油小站教學：引導學生學習加油小站 P13 的內容。 二、寫作教學：從課本中析出短語、句型，引導學生仿作。	「泥」、「行」。 寫字檢核：能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 口語評量：能有條理的向同學介紹自己；能用不同的語氣朗讀課文。 寫作評量：照樣造句「我是太陽，有一顆熱情的心。」；能用本課句型造句「……卻……」、「一邊……一邊……」、「……再……」。	品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 ◎生涯規劃教育 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
二	第壹單元快樂上學去 第二課我們的約定	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。	第壹單元快樂上學去 第二課我們的約定 【活動 1】聆聽與口語表達教學 一、課文朗讀 二、課文大意：教師提問，引導學生說出大意。 【活動 2】新詞教學 • 新詞教學：走廊、訂定、班級、公約、紛紛、主持、紀錄、聊天、發言、熱烈、這些、提醒、幾家歡樂幾家愁。 • 造句練習：引導學生利用語詞口頭造句。 【活動 3】識字教學 • 基本筆畫咒語：引導學生熟悉基本筆畫。 一、生字教學：廊、訂、班、級、約、紛、持、記、錄、聊、言、烈、些、提、愁。	聲調檢核：加強「ㄌ」的讀音；加強「一ㄗ」的讀音。 識字評量：能分辨有相同部件的字「特、持、時」；認識相似詞「紛紛／一一」。 寫字檢核：能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 口語評量：能運用因果結構，口說自己的生活經驗。硬能學會理性溝通，用適切方式進行團體討	◎人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 ◎品德教育 品 EJU4 自律負責。 品 E1 良好生活習慣與德行。 ◎法治教育 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 ◎閱讀素養教育 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。

			二、加油小站教學：引導學生學習加油小站 P18 的內容。 【活動 4】閱讀教學 • 做記號：引導學生朗讀課文，讓學生在看不懂的地方做記號。 一、文意理解 二、內容深究 【活動 5】寫作教學 一、加油小站教學：引導學生學習加油小站 P19 的內容。 二、寫作教學：從課本中析出短語、句型，引導學生仿作。	論。 寫作評量：能以順敘式（因果）來敘事；造句「幾家歡樂幾家愁」。	
三	第壹單元快樂上學去 第三課下課十分鐘	國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	第壹單元快樂上學去 第三課下課十分鐘 【活動 1】聆聽與口語表達教學 一、課文朗讀 二、課文大意：教師提問，引導學生說出大意。 【活動 2】新詞教學 • 新詞教學：短短的、分鐘、熱鬧、表情、手舞足蹈、表情、暢快無比、總是、得意忘形、盡責。 • 造句練習：引導學生利用語詞口頭造句。 【活動 3】識字教學 • 基本筆畫咒語：引導學生熟悉基本筆畫。 一、生字教學：短、鐘、期、鬼、鬧、準、朝、蹈、表、暢、無、總、響、忘、盡、責。 二、加油小站教學：引導學生學習加油小站 P24 的內容。 【活動 4】閱讀教學 • 做記號：引導學生朗讀課文，讓學生在看不懂的地方做記號。 一、文意理解 二、內容深究 【活動 5】寫作教學 一、加油小站教學：引導學生學習加油小站 P25 的內容。	聲調檢核：加強「出」的讀音；加強「尤」的讀音。 識字評量：能分辨形近字「盡、畫」、「責、貴」；認識相反詞「期待／失望」、「煩悶／暢快」。 寫字檢核：能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 口語評量：能說出下課時間進行的活動及感受。 寫作評量：照樣造句「每個角落都充滿歡樂的笑聲」；能透過觀察及描寫技巧擴寫內容，豐富文句。	◎人權教育 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 ◎戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 ◎品德教育 品 EJU4 自律負責。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

			二、寫作教學：從課本中析出短語、句型，引導學生仿作。		
四	第壹單元快樂上學去 語文天地一	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	第壹單元快樂上學去 語文天地一 【活動 1】如何上臺說話 1. 讀短文之前老師引導學生想一想：「平時說話」和「上臺說話」有什麼相同或不同的地方，讓學生自由發表，教師可以摘要記錄在黑板上。 2. 教師引導學生將黑板的內容分類整理。例如：發音、聲量、站姿、時間、內容等。 3. 教師引導學生讀一讀上臺說話的短文和示意圖。 4. 教師統整或補充說明如何上臺說話的妙招。 【活動 2】標點符號王國——破折號 1. 教師請學生觀察破折號的圖像，說一說破折號的形狀像什麼？ 2. 教師引導：請學生讀出標點符號的「密碼」，利用密碼來解謎。 3. 教師說明：破折號的任務有三種，(1)是語意或話題突然改變，(2)是想要說明或解釋，(3)是「聲音拉長或中斷」。 4. 教師請學生朗讀例句，再一一比對標點符號密碼。發現：原來任務就藏在密碼中。 5. 請學生回顧本單元的課文，尋找還有哪裡藏有破折號的密碼呢？ 【活動 3】敘述四要素、敘事的順序 一、敘述四要素 1. 教師引導學生讀一讀「敘述四要素、敘事的順序」的短文和圖示。 2. 教師根據短文說明敘述四素：人、時、地、事。	口語評量：能說出上臺說話要注意的項目；能舉出使用破折號的例子；能說出文本中的敘述四要素是那些。	◎閱讀素養教育 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。

			3. 教師引導學生閱讀第一單元的課文，找一找文本中的「敘述四要素」是什麼。 二、敘事的順序 1. 教師先說明「敘事的順序」：敘述一件事情先說什麼、再說什麼、最後說什麼，就是敘事的順序。 2. 以第二課我們的約定為例說明 (1)起因：是引發這起事件的原因或關鍵點，也就是「為什麼要訂班級公約」。 (2)經過：是這起事件的發展過程，也是敘事的主體。敘述師生一起完成班級公約的過程，包含公約產生的小插曲。 (3)結果：是這起事件的結束。完成班級公約之後，還要注意什麼或做些什麼。 3. 教師引導學生閱讀第一單元的課文，練習找出文本事件的起因、經過和結束。		
五	「讀寫練功房」我最愛的一堂課	國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。	第壹單元快樂上學去 「讀寫練功房」我最愛的一堂課 【活動1】學新詞有方法：從上下文找線索 1. 從上下文推詞義的過程 往前讀→往後讀→猜一猜→把猜測放回句子中 2. 教學流程 (1)教師示範：教師以放聲思考的方式示範推論詞義，讓學生能理解教師的思考模式。 (2)師生共做：教師一步一步的引導學生推論詞義。 (3)小組合作：學生經由討論共同推論詞義。 (4)獨立完成：學生自己完成詞義推論 【活動2】找支持的理由：感受和事件 • 找支持的理由學習策略 (1)讀一讀：讀出作者對某件事的感受，並圈起來。 (2)找一找：從文中找出和作者感受有關的事件，提出理由。 (3)說一說：說明理由和感受之間的連結。 (4)寫一寫：運用事件來支持對某事的感受，強	實作評量：能運用「從上下文推論」的詞彙擴充策略，達到認識字詞的自主學習；寫作時，能以具體事件抒發自己的感受。	◎品德教育 品 EJU4 自律負責。 ◎生涯規劃教育 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。

			化觀點。		
六	第貳單元更好的自己 第四課留住今天的太陽	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	第貳單元更好的自己 第四課留住今天的太陽 【活動 1】聆聽與口語表達教學 - 引起動機：想像遊戲——和全世界比賽。教師以「和○○比賽，我們可以比……」為題，帶入不同的景物，引發學生思考及想像，分組或個人搶答提出答案。 一、課文朗讀 二、課文大意：教師提問，引導學生說出大意。 【活動 2】新詞教學 - 新詞教學：指著、夕陽、比賽、加緊、店家、逗留、轉身、露出、作業、專心、勝利、喜悅、乖乖、溫暖。 - 造句練習：引導學生利用語詞口頭造句。 【活動 3】識字教學 - 基本筆畫咒語：引導學生熟悉基本筆畫。 一、生字教學：指、夕、賽、緊、店、逗、轉、露、業、專、勝、利、悅、乖、溫。 二、加油小站教學：引導學生學習加油小站 P38 的內容。 【活動 4】閱讀教學 - 做記號：引導學生朗讀課文，讓學生在看不懂的地方做記號。 一、文意理解 二、內容深究 【活動 5】寫作教學 - 加油小站教學：引導學生學習加油小站 P39 的內容。 - 寫作教學：從課本中析出短語、句型，引導學生仿作。	聲調檢核：加強「ㄉ」的讀音；分辨「ㄥ」和「尸」的讀音。 識字評量：認識多音字「露」、「轉」；認識跟「時間」有關的語詞。 寫字檢核：能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 口語評量：能說出本課作者在與太陽比賽後，實際具體行為的改變；能用對比、轉折的句型，說出自己升上三年級觀察到的改變。 寫作評量：能運用想像力描述日常事物及大自然景象；照樣造句「太陽躲到山裡睡覺」。	◎品德教育 品 EJU4 自律負責。 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E7 知行合一。 ◎生涯規劃教育 涯 E11 培養規畫與運用時間的能力。

七	第貳單元更好的自己 第五課火大了	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	第貳單元更好的自己 第五課火大了 【活動 1】聆聽與口語表達教學 - 引起動機：情緒炸彈——憤怒情緒探索 一、課文朗讀 二、課文大意：教師提問，引導學生說出大意。 【活動 2】新詞教學 - 新詞教學：噴火龍、怒氣沖天、菱角、兄弟、東倒西歪、消防警鈴、注入、消防員、原諒、發脾氣。 - 造句練習：引導學生利用語詞口頭造句。 【活動 3】識字教學 - 基本筆畫咒語：引導學生熟悉基本筆畫。 一、生字教學：龍、沖、菱、兄、吐、歪、防、警、鈴、注、員、傷、死、諒、脾。 二、加油小站教學：引導學生學習加油小站 P46 的內容。 【活動 4】閱讀教學 - 做記號：引導學生朗讀課文，讓學生在看不懂的地方做記號。 一、文意理解 二、內容深究 【活動 5】寫作教學 一、加油小站教學：引導學生學習加油小站 P47 的內容。 二、寫作教學：從課本中析出短語、句型，引導學生仿作。	聲調檢核：加強「ㄌ」的讀音；分辨「ㄨㄥ」、「ㄣ」和「ㄣ」的讀音。 識字評量：能分辨有相同部首的字「只、兄」、「員、買」；認識多音字「吐」。 寫字檢核：能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 口語評量：能口說發表生氣時的相關經驗。 寫作評量：能使用表達情緒的語詞進行短文練習；短語練習「從沙發下沖出了好多玩具車」。	◎家庭教育 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 ◎生命教育 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。
八	第貳單元更好的自己 第六課我該怎麼辦？	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	第貳單元更好的自己 第六課我該怎麼辦？ 【活動 1】聆聽與口語表達教學 一、課文朗讀 二、課文大意：教師提問，引導學生說出大意。 【活動 2】新詞教學 - 新詞教學：布幕、杯子、撞倒、溼透、雙手抱胸、負責、慌張、逃走、怎麼辦、問題。 - 造句練習：引導學生利用語詞口頭造句。	聲調檢核：加強「ㄘ」的讀音；分辨「ㄒ」和「ㄣ」的讀音。 識字評量：能比較讀音相同的字「提」、「題」。 寫字檢核：能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 口語評量：能搭配本課劇	◎品德教育 品 EJU4 自律負責。 ◎生命教育 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。

			【活動3】識字教學 - 基本筆畫咒語：引導學生熟悉基本筆畫。 一、生字教學：幕、杯、撞、流、溼、透、雙、胸、負、慌、逃、辦、題、灰、剪。 二、加油小站教學：引導學生學習加油小站 P54 內容。 【活動4】閱讀教學 - 做記號：引導學生朗讀課文，讓學生在看不懂的地方做記號。 一、文意理解 二、內容深究 【活動5】寫作教學 一、加油小站教學：引導學生學習加油小站 P55 的內容。 二、寫作教學：從課本中析出語句，引導學生摹寫、仿作。	本進行簡單演出，亦可單獨讀文本，練習不同角色說話的語氣。 寫作評量：短語練習「害怕的抓著小藍」、「處理眼前的問題」；能用本課句型造句「不然……」、「只要……就……」。	涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。
九	第貳單元更好的自己 語文天地二	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	第貳單元更好的自己 語文天地二 【活動1】說出不同的語氣 - 請教師搭配第六課內容深究及習作「聆聽練習」進行教學。 - 進行內容深究時，教師可以針對小紅臺詞中「你不要跟小主人說……」提問，請學生試著判斷小紅說這句話的語氣。 - 教師可透過小組討論，讓各組選出適合的答案。 - 其他組同學仔細聆聽，並推論發表者所透露的情緒。 - 透過語文天地內容，以興奮、快樂、哀傷、憤怒及疑惑等語氣的表達提示，讓學生練習說看看「我知道了」，並彼此聆聽這樣的語氣在這種情況下，是否表達恰當。 - 最後，教師可以隨機出題（師說或生說），由聆聽者發表推論的可能情緒，並說說自己是如何判別。 - 以習作第六課第六大題「聆聽練習——誰最需	口語評量：練習用不同的語氣說話；練習用對話的方式演說故事。 寫作評量：能用直接及間接的方式描寫情緒。	◎家庭教育 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 ◎生命教育 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 ◎閱讀素養教育 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。

			要我」進行統整練習。 【活動 2】用對話演故事 1. 請教師搭配第六課形式深究進行教學。 2. 第六課為「劇本」形式，但配合十二年國教課綱學習內容之規畫，將於第三學習階段再揭示「兒童劇」等用語，此處先強調以「對話」形式說演故事。 3. 教師可以在課文形式深究時，先請學生對於本課說故事方式，與過往有何不同進行比較。 4. 透過語文天地內容，指導學生如何看懂劇本形式中，角色、動作表情及對話的書寫方式。 5. 教師可以透過分組、全班共演等方式，讓學生試著練習按著課本內容「讀劇」或實際演出，了解其學習狀況。 【活動 3】認識自然段和意義段 1. 請教師搭配第五課內容及形式深究進行教學。 2. 教師可先帶領學生標示自然段，並透過課文助學提示，引導學生思考：「當自然段數多時，可以如何讀懂故事說了哪些事？」 3. 引導學生思考「是否有哪些自然段所說的內容相近」？並試著說出相近的地方？（嘗試歸納意義段） 4. 透過語文天地內容，指導學生認識自然段和意義段。接著，翻回課文，透過小組討論的方式，嘗試將第五課十一個自然段做畫分，並說出每個意義段大概的意思（詞組或短句）。 5. 意義段的答案並非唯一，學生第一次練習，教師應將重點放在鼓勵學生說出自己畫分的邏輯。 6. 揭示語文天地內的表格整理，比對各組答案，提醒學生：意義段切分沒有絕對標準答案，但可以試著尋求共識。 7. 以習作第五課第二大題「依課文內容完成表格」進行統整練習。 【活動 4】如何描寫情許 1. 請教師搭配第五課內容及形式深究進行教學。 2. 教師引導學生思考，文章中丁丁最主要的情緒	
--	--	--	--	--

			是哪一種？從哪些地方可以看出丁丁「火大」？ 3. 歸納學生答案，區分哪些地方「明說情緒」？ 哪些地方以「動作表情」可以推論情緒？ 4. 透過語言天地內容，指導學生了解如何透過「直接」或「間接」的方式描寫情緒。		
十	第參單元人物拍立得 第七課最年輕的奶奶	國-E-B1 理解與運用 國語文在日常生活中 學習體察他人的感 受，並給予適當的回 應，以達成溝通及互 動的目標。	第參單元人物拍立得 第七課最年輕的奶奶 【活動 1】聆聽與口語表達教學 一、課文朗讀 二、課文大意：教師提問，引導學生說出大意。 【活動 2】新詞教學 - 新詞教學：手背、斑點、皺紋、不懂、凡事、藏寶、仔細、藝術家、雖然、創意。 - 造句練習：引導學生利用語詞口頭造句。 【活動 3】識字教學 - 基本筆畫咒語：引導學生熟悉基本筆畫。 一、生字教學：背、斑、皺、懂、凡、梳、夾、藏、捏、摺、仔、藝、術、雖、創。 二、加油小站教學：引導學生學習加油小站 P70 內容。	聲調檢核：加強「ㄅ」的讀音；分辨「尸」和「厶」的讀音。 識字評量：能分辨有相同部首的字「班、斑」、「來、夾」；認識多音字「背」、「藏」。 寫字檢核：能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 口語評量：能與同學分享家人的外形與特徵。 寫作評量：能用刪除法縮寫句子（刪次要動作、修飾性詞語）；能知道雙引號的作用。	◎家庭教育 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 ◎品德教育 品 EJU2 孝悌仁愛。
十一	第參單元人物拍立得 第八課魔「髮」哥哥	國-E-B1 理解與運用 國語文在日常生活中 學習體察他人的感 受，並給予適當的回 應，以達成溝通及互 動的目標。	第參單元人物拍立得 第八課魔「髮」哥哥 【活動 1】聆聽與口語表達教學 一、課文朗讀 二、課文大意：教師提問，引導學生說出大意。 【活動 2】新詞教學 - 新詞教學：圍巾、近視眼、籃框、失誤、愉快、全數、垃圾桶、剪刀、曾經、機會、解開、鏡子、整齊。 - 造句練習：引導學生利用語詞口頭造句。 【活動 3】識字教學 - 基本筆畫咒語：引導學生熟悉基本筆畫。 一、生字教學：魔、圍、巾、視、框、誤、愉、數、桶、刀、曾、機、鏡、齊。	聲調檢核：加強「ㄨ」的讀音；分辨「ㄣ」和「ㄣ」的讀音。 識字評量：能分辨有相同部首的字「視、覺」；認識多音字「曾」。 寫字檢核：能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 口語評量：能將正向鼓勵人的話語實際應用於生活中。 寫作評量：能從「外形、動作、話語、互動」描寫	◎性別平等教育 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 ◎家庭教育 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 ◎生涯規劃教育 涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。

			二、加油小站教學：引導學生學習加油小站 P76 內容。 【活動 4】閱讀教學 做記號：引導學生朗讀課文，讓學生在看不懂的地方做記號。 一、文意理解 二、內容深究 【活動 5】寫作教學 一、加油小站教學：引導學生學習加油小站 P77 的內容。 二、寫作教學：從課本中析出語句，引導學生摹寫、仿作。	人物；能用本課句型造句「……所以……」。	
十二	第參單元人物拍立得 第九課穿白袍的醫生伯伯	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。	第參單元人物拍立得 第九課穿白袍的醫生伯伯 【活動 1】聆聽與口語表達教學 一、課文朗讀 二、課文大意：教師提問，引導學生說出大意。 【活動 2】新詞教學 - 新詞教學：醫生、穿著、白袍、戴上、聽筒、啄木鳥、準備、樹幹、病毒、身體、淘氣、蘋果、吃藥。 - 造句練習：引導學生利用語詞口頭造句。 【活動 3】識字教學 - 基本筆畫咒語：引導學生熟悉基本筆畫。 一、生字教學：醫、穿、袍、戴、筒、啄、備、幹、敲、毒、體、淘、蘋、般、藥。 二、加油小站教學：引導學生學習加油小站 P82 內容。 【活動 4】閱讀教學 - 做記號：引導學生朗讀課文，讓學生在看不懂的地方做記號。 一、文意理解 二、內容深究 【活動 5】寫作教學 一、加油小站教學：引導學生學習加油小站 P83 的內容。	聲調檢核：加強「么」的讀音；分辨「勺」和「夕」的讀音。 識字評量：能分辨形近字「袍、跑」、「幹、乾」。 寫字檢核：能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 寫作評量：描寫時，能透過「觀察」掌握人物特徵；運用相似聯想於寫作中。	◎性別平等教育 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 ◎生涯規劃教育 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。 涯 E10 培養對不同工作／教育環境的態度。

			二、寫作教學：從課本中析出語句，引導學生摹寫、仿作。		
十三	第參單元人物拍立得 語文天地三	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	第參單元人物拍立得 語文天地三 【活動 1】認識標點符號王國——雙引號、間隔號 1. 教師請學生觀察雙引號的圖像，說一說雙引號和間隔號的形狀像什麼？ 2. 教師引導：請學生讀出標點符號的「密碼」，利用它來解謎。 3. 教師說明：(1)單引號、雙引號是姐妹。姐妹感情好，雙引號（妹妹）很膽小，做什麼都要單引號（姐姐）陪著她，才肯出任務。(2)間隔號有兩項任務：當我們遇到姓名一長串，比如外國人的名和姓或原住民的命名，間隔號就要出任務囉！提到某一本書其中的某一篇時，要分出書名和篇名，就要間隔號來幫忙囉！ 4. 教師請學生朗讀例句，再一一比對標點符號密碼。發現：原來任務就藏在密碼中。 5. 請學生回顧本單元的課文，尋找還有哪裡藏有雙引號、間隔號的密碼呢？ 【活動 2】認識聯想 1. 請學生閱讀課本上關於聯想的說明，並在重要的地方畫記。 2. 提問：為什麼看到風會想起旅行？ 3. 提問：為什麼看到醫生的白袍會想起白雲？ 4. 提問：為什麼看到醫生戴上聽筒，會想起啄木鳥抓蟲？ 5. 教師統整：第一個例句抓住「相關」的特點、第二個例句抓住「相似」的特點，由某個人、事或物而想起其他相關或相似的人、事或物，這種方法就叫聯想。 【活動 3】句子的瘦身術——用刪除法縮寫 1. 請學生朗讀課本上的說明和例句。 2. 教師說明縮寫的原則。	口語評量：能舉出使用雙引號跟使用間隔號的例子；能透過聯想，發表對特定人事物的相似或相關內容。 實作評量：練習用刪除法縮寫句子；透過觀察能鮮活的描寫人物特徵。	◎閱讀素養教育 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。

			3. 教師歸納縮寫原則：可刪除修飾性的詞語、補充說明，但要注意，不能改變句子主要的意思。 4. 教師請學生試做。 【活動 4】人物描寫 1. 教師提問：我們要介紹一個人時，通常會從哪些方面著手？ 2. 教師引導學生從第七～九課中找出關於人物外表描述的句子，並用筆作記號。 3. 教師請學生朗讀這些描述人物外表的句子。 4. 教師說明：如在第七課中，作者掌握了奶奶的斑點、皺紋和銀髮，突顯出奶奶其實年紀大了。 5. 教師引導學生從第七～九課中找出關於人物「做的事、說的話」的句子，並用筆作記號。 6. 教師說明：透過人物說的話和做的事，更能讓人了解人物的性格，可以讓人物更加鮮活。		
十四	「讀寫練功房」 黑猩猩守護者	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	「讀寫練功房」黑猩猩的守護者 【活動 1】學新詞有方法：拆詞推測 - 拆詞推測的過程 (1) 拆一拆：例如「手和足」都是名詞，而且都是身體部位，是同一類；「舞蹈」則常合在一起使用。因此拆成「手和足、舞蹈」比較容易推論詞義。 (2) 想一想：把語詞拆開後，利用先備知識初步思考「手和足、舞蹈」的意思各是什麼，以利後續的猜測步驟。 (3) 猜一猜：拆詞推詞義時，有時會加入其他字詞，組成相近的語詞來幫助推論詞義。例如：贊同→贊成+同意。但有時候可重新組合的語詞太多，例如「信賴」中，「信」的造詞有信封、信任；「賴」則有賴皮、依賴，教師須適度引導學生檢視上下文，合理推論詞義。 (4) 換一換：在學生推論詞義後，更重要的步驟是要放回原來的文中檢視，即用推論出的解釋（語詞）替換原詞，讀讀看是否合理通順。 【活動 2】找支持的理由：人物和事件 - 學習策略	實作評量：能運用「拆詞」的詞彙擴充策略，達到認識字詞的自主學習；能讀出本文中支持人物特質的事件。	◎性別平等教育 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 ◎人權教育 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 ◎環境教育 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 ◎品德教育 品 EJUI 尊重生命。 ◎生命教育 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 ◎閱讀素養教育 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。

			(1)讀一讀：讀出作者或自己對人物的觀點。 (2)找一找：從文章中找出和觀點有關的事件，提出理由。 (3)說一說：說明理由和觀點的連結。 (4)寫一寫：運用事件來描述人物，表達觀點。		
十五	第肆單元與動物有約 第十課唉呀！誤會大了	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	第肆單元與動物有約 第十課唉呀！誤會大了 【活動 1】聆聽與口語表達教學 一、課文朗讀 二、課文大意：教師提問，引導學生說出大意。 【活動 2】新詞教學 • 新詞教學：誤會、北極熊、雪白、腦海、事實、根本、反射、皮膚、呆頭呆腦、印象、記憶力、打滾。 • 造句練習：引導學生利用語詞口頭造句。 【活動 3】識字教學 • 基本筆畫咒語：引導學生熟悉基本筆畫。 一、生字教學：極、熊、雪、腦、實、根、反、射、膚、豬、呆、印、象、憶、滾。 二、加油小站教學：引導學生學習加油小站 P100 內容。 【活動 4】閱讀教學 • 做記號：引導學生朗讀課文，讓學生在看不懂的地方做記號。 一、文意理解 二、內容深究 【活動 5】寫作教學 一、加油小站教學：引導學生學習加油小站 P101 的內容。 二、寫作教學：從課本中析出語句，引導學生摹寫、仿作。	聲調檢核：加強「ㄨ」的讀音；加強「ㄒ」的讀音。 識字評量：認識形近字「反、友」、「腦、總」。 寫字檢核：能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 口語評量：能應用主題句概念於口語表達；能以口語表達的方式，說明對動物的正確知識。 寫作評量：短語練習「一身雪白光亮的毛」；照樣造句「豬在泥巴裡打滾」。	◎環境教育 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 ◎生命教育 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 ◎法治教育 法 E2 認識偏見。 ◎閱讀素養教育 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。

十六	第肆單元與動物有約 第十一課石虎的告白	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	第肆單元與動物有約 第十一課石虎的告白 【活動 1】聆聽與口語表達教學 一、課文朗讀 二、課文大意：教師提問，引導學生說出大意。 【活動 2】新詞教學 - 新詞教學：額頭、石虎、臺灣、獨一無二、一萬、祖先、青蛙、捉到、人類、占為己有、雞肉、威風。 - 造句練習：引導學生利用語詞口頭造句。 【活動 3】識字教學 - 基本筆畫咒語：引導學生熟悉基本筆畫。 一、生字教學：額、虎、貓、臺、灣、獨、萬、祖、蛙、捉、類、占、雞、肉、威。 二、加油小站教學：引導學生學習加油小站 P108 內容。 【活動 4】閱讀教學 - 做記號：引導學生朗讀課文，讓學生在看不懂的地方做記號。 一、文意理解 二、內容深究 【活動 5】寫作教學 一、加油小站教學：引導學生學習加油小站 P109 的內容。 二、寫作教學：從課本中析出語句，引導學生摹寫、仿作。	聲調檢核：加強「ㄟ」的讀音；加強「ㄨㄣ」的讀音。 識字評量：認識多音字「占」。 寫字檢核：能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 口語評量：能透過討論，提供有關保護石虎的觀點和意見。 寫作評量：能用事物的視角，完成自述體寫作；四字成語造句「獨一無二」、「獨來獨往」。	◎環境教育 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 ◎品德教育 品 EJU1 尊重生命。 ◎閱讀素養教育 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。
十七	第肆單元與動物有約 第十二課昆蟲的命妙招	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自	第肆單元與動物有約 第十二課昆蟲的命妙招 【活動 1】聆聽與口語表達教學 - 引起動機——保命妙招大賓果 一、看圖說話：請學生觀察課文插圖，發表由圖中看到什麼東西。 二、課文朗讀 - 課文大意：教師提問，引導學生說出大意。 【活動 2】新詞教學 - 新詞教學：昆蟲、攻擊、演化、保命、後翅、	聲調檢核：加強「ㄣ」的讀音；分辨「ㄨㄣ」和「ㄨㄥ」的讀音。 識字評量：認識形近字「功、攻」、「技、枝」。 寫字檢核：能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 口語評量：能使用列舉法	◎環境教育 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 ◎品德教育 品 EJU1 尊重生命。 ◎閱讀素養教育 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。

		己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	敵人、四周、竹節蟲、逼真、演技、擊退、放屁。 • 造句練習：引導學生利用語詞口頭造句。 【活動 3】識字教學 • 基本筆畫咒語：引導學生熟悉基本筆畫。 一、生字教學：昆、攻、擊、演、保、命、翅、敵、周、竹、節、逼、技、退、屁。 二、加油小站教學：引導學生學習加油小站 P114 內容。 【活動 4】閱讀教學 • 做記號：引導學生朗讀課文，讓學生在看不懂的地方做記號。 一、文意理解 二、內容深究 【活動 5】寫作教學 一、加油小站教學：引導學生學習加油小站 P115 的內容。 二、寫作教學：從課本中析出語句，引導學生摹寫、仿作。	口述說明事物，奠定寫作說明文的基礎。 寫作評量：能理解說明文——列舉手法的寫作方式；短語練習「五花八門的保命妙招」。	
十八	第肆單元與動物有約 語文天地四	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	第肆單元與動物有約 語文天地四 【活動 1】認識標點符號王國——夾注號 1. 教師請學生觀察夾注號的圖像說一說夾注號的形狀像什麼？ 2. 教師引導：請學生讀出標點符號的「密碼」，利用密碼來解謎。 3. 教師說明夾注號的任務：(1)解釋先前說的話、(2)補充說明，讓句子的意思不中斷。 3. 教師請學生朗讀例句，再一一比對標點符號密碼。發現：原來任務就藏在密碼中。 4. 請學生回顧本單元的課文，尋找還有哪裡藏有夾注號的密碼呢？ 【活動 2】從事物的視角看世界 1. 配合課本第十一課，教師帶領學生思考上層的表格： (1)課文中的「我」是誰？	實作評量：知道夾注號的使用方式；練習用事物的視角來描寫感受。	◎閱讀素養教育 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。

		(2)這個「我」看到的世界是什麼樣子？ (3)這個「我」想要說什麼？ (4)從「石虎」的角度來寫文章，跟從人類的角度來寫，有哪些地方不一樣？ 2.教師帶領學生進行想像力遊戲，教師先示範，選擇一個學生較為熟悉的「事物」作為視角。 3.教師提問：海龜看到的彩色水母、毒水母是什麼呢？從人類的角度來說說看 4.教師請學生發表，並說明在寫作時必須運用「想像力——轉物化人」來「變身」，同理「事物」的感受。 5.課後教師可將表格作成學習單，讓學生做課後練習。 【活動 3】哪個句子最重要——找出主題句 1.教師指導學生讀一讀题目的敘述，請學生說說要如何把段落切成一個個句子。 2.教師請學生看向左頁的例子，課本中把北極熊這個段落切成了三個句子，請學生觀察切句子的方式，和自己提出的方法有沒有相互對應。教師此時再統整說明：一個完整的句子，結尾處通常會有句號、問號或是驚嘆號等，碰到這些符號時，連同符號前面的文句，就代表一個完整的意思。 3.教師接著請學生讀完左頁表格下方，如何比較出句子重要的文字後，接著可以讓學生實作練習。 【活動 4】用表格整理內容 1.配合課本第十二課，教師請學生翻到課文頁面，並同時與本頁表格做比較，提問：哪種訊息呈現的方式讓你一眼就能看清楚每個昆蟲的保命妙招呢？ 2.教師請學生分組討論，觀察整理成表格的訊息有哪些特色？ 3.教師請學生用第十課課文來做「分類項目」的練習。		
--	--	--	--	--

			4. 教師請學生繼續討論：已經找到訊息，並且分類了，接著請試著畫出適合的表格。 5. 請學生將結果寫在小白板上，全班一起討論哪個表格比較適合，並說明理由。 6. 教師帶領學生認識製作表格的四步驟。		
十九	神奇讀卡機 石頭湯	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	「神奇讀卡機」石頭湯 教師準備：各種蔬果圖片或字卡、學習單（本書第 204 頁）。 學生準備：蒐集私房菜的菜單。 【活動 1】引起動機——小組私房菜 1. 教師請學生抽出蔬果圖卡並思考：如果想煮一鍋美味的湯，要加入什麼食材最適合呢？ 2. 學生依自己的圖卡或字卡，找尋並湊出食材進行分組。 3. 教師引導學生思考：當這些食材組合在一起時，各組的私房菜會是什麼樣的美味佳餚？ 4. 請學生說一說料理的名稱是什麼？有什麼特色？想和誰分享？為什麼？ 【活動 2】由標題預測課文內容 1. 教師揭示標題「石頭湯」，引導學生想一想這個故事可能在說些什麼？ 2. 藉由下列提問引導學生「有方向」的思考，並口頭回答問題。 (1) 石頭湯裡的食材可能有哪些？ (2) 湯的食材是從哪裡來的？ (3) 旅人為什麼要煮石頭湯？ 3. 請學生閱讀完故事，說一說：課文和自己猜想的內容有什麼不一樣呢？你喜歡這個故事嗎？為什麼？ 【活動 3】重述故事重點 • 教師運用敘述四要素引導學生說出文意：教師在黑板上寫出敘述四要素：人、事、時、地，並運用提問協助學生回憶前幾課所教之策略，試著說出故事重點。 (1) 故事中有哪些人物？故事發生在哪裡？什麼時候發生的？ (2) 為何會發生這件事呢？他們發生了哪些事呢？ (3) 固故事最後結果如何呢？	實作評量：能透過上下文推論學新詞；以事件具體表達感受。	◎品德教育 品 E6 同理分享。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。

			【活動 4】課程統整 1. 請學生分組合作，以漫畫方式歸納內容重點，完成學習單。 2. 倘時間有餘裕，可引導學生針對活動延伸討論： (1) 請學生回想：將故事轉化成漫畫的過程中，遇到什麼困難？如何解決？ (2) 從這次的經驗學到了什麼？		
二十	神奇讀卡機 你都讀什麼書呢？	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	「神奇讀卡機」你都讀什麼書呢？ 【活動 1】引起動機 1. 教師：小朋友有沒有喜歡閱讀的書呢？現在老師發下便條紙，請在便條紙上寫下自己喜歡閱讀的三本書。寫好後，將便條紙貼在黑板上。 2. 教師：接下來，我們來看看森林裡的動物們都讀什麼書呢？ 請打開你都讀什麼書呢？，依照自己的速度默讀，邊讀邊將段落做記號，並切出段落中的句子。 【活動 2】完成提問學習單 • 教師發下提問學習單(教師手冊第 214 頁)，給學生十五分鐘完成，再進行全班口頭發表。 (1) 黑熊阿威剛搬進森林的什麼地方呢？ (2) 黑熊阿威去拜訪鄰居時，帶了什麼禮物呢？ (3) 第一段提到的「採集」是什麼意思？說說看你怎麼知道的。 (4) 黑熊阿威怎麼知道那是山豬先生的家？請從文章中找出理由。 (5) 最後一段中，你認為哪個句子最重要？為什麼？ (6) 黑熊阿威認為他拜訪的最後一戶人家是誰？他怎麼會知道？請從文章中找出理由。 【活動 3】延伸活動 • 教師：讀完文章後，我們已經知道動物們喜歡讀的書了。現在，大家來猜猜看老師念的書名會是哪一位同學喜歡讀的書。(教師隨機從黑板上抽取便利貼，讀完一張的書名後，請學生猜猜看是哪位同學的書，猜測的理由是什	實作評量：能從拆解詞彙學新詞；以事件具體描繪人物形象。	◎生涯規畫教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。

			麼。)		
二十一	神奇讀卡機 你都讀什麼書呢？	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	「神奇讀卡機」你都讀什麼書呢？ 【活動 1】引起動機 1. 教師：小朋友有沒有喜歡閱讀的書呢？現在老師發下便條紙，請在便條紙上寫下自己喜歡閱讀的三本書。寫好後，將便條紙貼在黑板上。 2. 教師：接下來，我們來看看森林裡的動物們都讀什麼書呢？ 請打開你都讀什麼書呢？，依照自己的速度默讀，邊讀邊將段落做記號，並切出段落中的句子。 【活動 2】完成提問學習單 - 教師發下提問學習單(教師手冊第 214 頁)，給學生十五分鐘完成，再進行全班口頭發表。 (1)黑熊阿威剛搬進森林的什麼地方呢？ (2)黑熊阿威去拜訪鄰居時，帶了什麼禮物呢？ (3)第一段提到的「採集」是什麼意思？說說看你怎麼知道的。 (4)黑熊阿威怎麼知道那是山豬先生的家？請從文章中找出理由。 (5)最後一段中，你認為哪個句子最重要？為什麼？ (6)黑熊阿威認為他拜訪的最後一戶人家是誰？他怎麼會知道？請從文章中找出理由。 【活動 3】延伸活動 - 教師：讀完文章後，我們已經知道動物們喜歡讀的書了。現在，大家來猜猜看老師念的書名會是哪一位同學喜歡讀的書。(教師隨機從黑板上抽取便利貼，讀完一張的書名後，請學生猜猜看是哪位同學的書，猜測的理由是什麼。)		