

南投縣秀峰國民小學 114 學年度部定課程計畫

【第二學期】

領域 /科目	國語	年級/班級	二年級
教師	吳美慧	上課週/節數	每週（6）節，本學期共（120）節

課程目標：

1. 能透過問答與討論的方式，發揮想像力，清楚表達自己的想法。
2. 能在團體生活中感受自己的狀態，找到舒適的自處方式。
3. 能在團體生活中與同儕和好相處，也能勇敢獨立面對挑戰。
4. 能發現自己和他人需求不同，互相尊重與接納，並用和善的言行與人為善。
5. 能發揮想像力，思考問題的解決方法，並能動手解決問題。
6. 能喜愛閱讀古今中外兒童故事，發現閱讀的樂趣，了解故事的道理。
7. 能在閱讀各樣故事時，思考故事對自我肯定、解決問題等能力的啟發。

教學進度		核心素養	教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域(選填)
週次	單元名稱				
第一週	第四冊第壹單元：出去走走 第一課種子旅行真奇妙	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美	活動一 趣味引導 1. 學生分享到戶外散步的經驗和觀察所得；欣賞《一顆種子的旅行》繪本，分享觀後心得及種子旅行及自己出門觀察植物的看法。 2. 教師引導學生觀察課本情境圖，說出圖中的小朋友在哪裡？他們在做什麼事？小貓和小狗的身上有什麼？他們後來發現了什麼？ 3. 教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀，並回顧本節學習歷程。 活動二 隨文識詞一 1. 學生朗讀課文，教師依課文中多音字指導正確讀法。	口頭評量：能依據提問重點、觀察圖片內容、回想學習歷程，完整的表達。 實作評量：能專注聆聽、仔細觀察圖片、正確指讀、了解詞義、寫出筆畫並念出其名稱。 遊戲評量：能完成題目任務。 觀察評量：能注	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物生命。 【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

		感事物，並發 展藝文的創作 欣賞的基素 養。-E-C1 閱 國類文本，從 各中培養是非 斷的能力，以 了解自己的與 處社會的關理 係，培養同感 心與責任感， 關懷自然生態 與增進民意。	2.教師引導學生認讀語句、分析語詞和生字、解說語詞義及生字形音義，配合語文百寶箱「我會寫字」和「非左右組合」的生字。 3.教師配合語文百寶箱「我會認字-聲音就在國字裡」，引導學生觀察字音、字形並找出部首，發現主要聲音部件。 4.教師引導學生以「某字旁，某字邊」識記口訣說出本課左右組合生字部件，教師範寫，學生書空並習寫生字。 5.回顧本節學習歷程。 活動三 隨文識詞二 1.學生朗讀課文並複習前一節課揭示的語句、語詞和習得生字後，指導學生習寫非左右組合的生字。 2.教師引導學生完成習作第一、二大題。 3.教師引導學生朗讀課文，讀出語句中明顯停頓的地方並回顧本節學習歷程。 活動四 課文理解一 1.教師引導學生回想課文插圖，用自己的話完整重述故事，發展自學策略。 2.教師提問引導學生依經驗和插圖理解關鍵語句與課文內容。 3.教師引導學生分析課文句意，以適當語氣朗讀課文並回顧本節學習歷程。 活動五 課文理解二 1.教師引導學生分組討論本課故事內容重點，整理本課課文大意。 2.教師配合語文百寶箱「我會造句-仿一仿」引導學生認識本課寫作特色，練習用完整語句表達並完成習作第三大題。 3.學生朗讀課文並回顧本節學習歷程。 活動六 綜合練習 1.教師引導學生練習以不同分類方法，找出生字，擴充學生識字自學方法。	意書寫姿勢。 習作評量：能正確完成習作。 小組互動表現：能積極參與討論、練習。	
--	--	---	--	--	--

			2. 教師播放翰林生活二下《奇妙的種子》帶領學生認識植物傳播種子的方法。引導學生分享觀賞影片心得，發現種子長大獨立出去找自己生活的地方，連結單元主題，做為下一課引子。 3. 學生朗讀課文，完成習作第四大題並回顧本節學習過程。		
第二週	第四冊第一單元：走出去旅行	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文中人在日常生活學習中給予適當的回應及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己的與社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意	活動一 趣味引導 1. 教師用一杯水及繪本「小雲朵」引導學生思考水的用途及個人力量對世界的貢獻。 2. 教師引導學生觀察課本情境圖，說出圖中的動植物缺水的情形及小水滴當時的生活。 3. 教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀，並回顧本節學習歷程。 活動二 隨文識詞一 1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字，並嘗試解說語詞詞義及生字字義。 2. 教師配合語文百寶箱「猜字謎」引導學生觀察本課左右組合生字及其部件，教師範寫，學生書空並數出筆畫數習寫生字。 3. 教師配合語文百寶箱「我會認字」辨認「渴」和「喝」的異同。 4. 回顧本節學習歷程。 活動三 隨文識詞二 1. 學生朗讀課文並複習前一節課揭示的語句、語詞和習得生字後，指導學生習寫非左右組合的生字。 2. 教師引導學生完成習作第一、二大題。 3. 教師引導學生朗讀課文，讀出語句的感情並回顧本節學習歷程。 活動四 課文理解一 1. 教師引導學生回想前課故事的人、事及	口頭評量：能完整表達、描述小水滴的旅程、說明圖意、正確朗讀、回想並說出學習歷程之處、學習困難之處、說出形近字的異同、讀出語句停頓、重述故事、清楚表達想法、說出做選擇的原因和理由。 實作評量：能專注聆聽、仔細觀察圖片、正確指讀、了解詞義、寫出筆畫並念出其名稱、討論句意、遵守遊戲規則和選出答案。 觀察評量：能注意書寫姿勢。 習作評量：能正確完成習作。 小組互動表現：能積極參與討	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與氣候的趨勢及極端氣候的現象。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

		識。	預測，用自己的話完整重述故事，發展自學策略。 2. 教師提問引導學生依經驗和插圖理解關鍵語句與課文內容。 3. 教師引導學生分析課文句意，以適當語氣朗讀課文並回顧本節學習歷程。 活動五 課文理解二 1. 教師引導學生分組討論本課故事內容重點，整理本課課文大意。 2. 教師配合語文百寶箱「換個說法也一樣」引導學生觀察兩個句子的意思異同並完成習作第三大題。 3. 教師提問引導學生說出本課句型、意思及使用方法，並完成習作第四大題。 4. 學生朗讀課文並回顧本節學習歷程。 活動六 綜合練習 1. 學生默讀課文、口述課文大意、複習課文內容並完成習作第五大題。 2. 教師引導學生同理課文主角的情境，依「假如我是亮亮」口述作文說出自己的看法，並複習本課句型。 3. 教師引導學生複習本課生字部件配置及部首位置，並回顧學習歷程。	論、練習。	
第三週	第四冊第一單元：走出害怕去探險	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，運用國語文表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要	活動一 趣味引導 1. 教師引導學生課文名稱及前兩課故事發展，預測本課故事內容。 2. 教師引導學生觀察課本情境圖，說出圖中小水滴和動物們的動作、表情和代表的心情。 3. 教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀，並回顧本節學習歷程。 活動二 隨文識詞一 1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字，並嘗試解說語詞詞義及生字字義。 2. 教師配合語文百寶箱「我會寫字」、	口頭評量：能依據提問重點完整表達、說明圖意、正確朗讀、回想並說出學習歷程、表達學出困難之處、說出生字識讀方法、完整重述故事。 實作評量：能專注聆聽、仔細觀察圖片並聽出語	【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【戶外教育】 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

		旨、發展學習策略及解決問題邏輯思維，並透過實踐，處理問題。	「猜字謎」引導學生識寫本課非左右組合生字做書數寫指導，教師範寫，學生書空並數出筆畫數。3. 回顧本節學習歷程。 活動三 隨文識詞二 1. 學生朗讀課文並複習前一節課揭示的語句、語詞和習得生字後，指導學生習寫剩餘生字。 2. 教師配合語文百寶箱「我會寫字」指導學生觀察並練習左右組合的生字，發展自學策略。 3. 教師配合語文百寶箱「我會認字」引導學生分辨形近字，並完成習作第一、二大題。 4. 教師引導學生朗讀課文，讀出語句的感情並回顧本節學習歷程。 活動四 課文理解一 1. 教師引導學生回想前課故事的人、事及結果，用自己的話完整重述故事，發展自學策略。 2. 教師提問引導學生依經驗和插圖理解關鍵語句與課文內容、分析課文句意。 3. 教師引導學生以適當語氣朗讀課文並回顧本節學習歷程。 活動五 課文理解二 1. 教師引導學生分組討論本課故事內容重點，整理本課課文大意。 2. 教師配合語文百寶箱「相同意思的語詞」引導學生練習使用不同語詞替換讓文句更生動。 3. 教師配合語文百寶箱「換個說法也一樣」引導學生說出本課句型、意思及使用方法，並完成習作第三大題。 4. 學生朗讀課文並回顧本節學習歷程。 活動六 綜合練習 1. 教師引導學生回想並用自己的話說出本	句情緒、正確指讀、了解詞義、寫出名國來書認筆畫並從學過的正字、正確字析出新字、正確寫筆畫。 觀察評量：能注意書寫姿勢。 習作評量：能正確完成習作。 小組互動表現：能積極參與討論。	
--	--	--------------------------------------	--	---	--

			單元一到三課故事內容，板書記錄並標記「開始」、「經過」、「結果」呈現簡單故事結構。 2.教師指導學生依課文內容完成習作第四大題。 3.教師引導學生複習本單元內容並回顧本節學習歷程。		
第四週	第四冊第壹單元：出去走一走 統整活動一	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文中在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會合作的重要。	活動一 聽一聽，說一說 1.教師指導學生觀察課本三張插圖，說出插圖內容是小水滴在不同地方做不同的事。 2.教師配合課本統整活動一「聽一聽，說一說」播放CD，引導學生專心聆聽、思考問題並記下答案。 3.教師引導學生完成習作統整活動一第一大題，並回顧本節學習歷程。 活動二 讀課文，說故事 1.教師提問引導學生用順敘法說出一個完整的故事，並說出故事順序三重點是「起因」、「經過」和「結果」。 2.教師配合課本統整活動一「讀課文，說故事」引導學生依插圖用「起因」、「經過」和「結果」口述本單元故事。 3.教師引導學生完成習作統整活動一第二大題，並回顧本節學習歷程。 活動三 認識標點符號——頓號 1.教師請學生分別朗讀有標點符號和沒有標點符號的同一課課文，說出標點符號對認念文章的重要性。 2.教師配合課本統整活動二「認識標點符號——頓號」介紹頓號的寫法及用法。 3.教師引導學生完成習作統整活動二第四大題，並回顧本節學習歷程。	口頭評量：能清 晰表達想法、說出課 文差異。和回答意 義。頭評量：能清 晰表達想法、說出 課文差異。和回答 意義。 量法：能清 晰表達想法、說出 課文差異。和回答 意義。 評量：能清 晰表達想法、說出 課文差異。和回答 意義。 頭評量：能清 晰表達想法、說出 課文差異。和回答 意義。 口頭評量：能清 晰表達想法、說出 課文差異。和回答 意義。	【環境教育】 E2 覺知生物生命的價值，關懷動、植物的生命。 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與氣候的趨勢及極端氣候的現象。 【品德教育】 E1 良好生活習慣與品德行。 【閱讀素養教育】 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 E12 培養喜愛閱讀的態度。

		合作的重要性。 2. 教師配合語文百寶箱「我會寫字」指導學生識寫本課非左右組合的生字，並完成學習作第一大題。 3. 教師引導學生朗讀課文，讀出語句的感情並回顧本節學習歷程。 活動四 課文理解一 1. 教師引導學生分組討論本課故事內容重點，整理本課課文大意。 2. 教師提問引導學生依經驗和課文圖片理解課文內容及關鍵語句。 3. 教師引導學生分析課文句意。 4. 教師引導學生以適當語氣朗讀課文並回顧本節學習歷程。 活動五 課文理解二 1. 教師帶領學生朗讀課文中有摹聲詞的句子，練習用其他大自然的聲音口頭造句。 2. 教師引導學生認識相反詞，並練習口頭造句。 3. 教師帶領學生朗讀課文中的疑問句，並練習口頭造句。 4. 教師引導學生完成習作第三、四、五大題，學生朗讀課文並回顧本節學習歷程。 活動六 主題探討 1. 學生朗讀課文後，依教師提問思考本課主要相反詞「多」、「少」在故事中的標準和對角色的影響。 2. 教師以延伸活動「故事大接龍」引導學生依語詞練習造句，並以「要不要睡午覺」引導學生練習思考問題並清楚表達自己想法。 3. 教師引導學生回顧本節學習歷程。	觀察評量：能注意書寫姿勢。 習作評量：能正確完成習作。 小組互動表現：能積極參與討論。	
--	--	---	--	--

第六週	第四冊第貳單元：怎麼做好笑 第五課來了	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習策略及解決問題、略初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元創新精神，培養增進生活適應力。 國-E-B1 理解國語文在日常生活與學習中的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與	活動一 趣味引導 1. 教師引導學生分享生活中遇到他人說話不禮貌時的感覺，並分享繪本《說好話，好好說，誰先說》練習溝通表達能力。 2. 教師引導學生觀察課本情境圖，說出圖中小朋友在做回收資源工作時不同的表情和心情。 3. 教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀並回顧本節學習歷程。 活動二 隨文識詞一 1. 教師指導學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字。 2. 教師配合語文百寶箱「我會寫字」、「聲音就在國字裡」引導學生認識國字的聲音部件。 3. 教師配合語文百寶箱「我會寫字」、「猜字謎」引導學生先識寫非左右組合的國字，教師範寫帶領學生書空並數出筆畫。 4. 回顧本節學習歷程。 活動三 隨文識詞二 1. 學生朗讀課文並複習前一節揭示的語句、語詞和習得生字，指導學生習寫剩餘生字。 2. 教師配合語文百寶箱「我會寫字」指導學生觀察並練習「左右組合」的生字，發展自學策略。 3. 教師配合語文百寶箱「我會認字」引導學生認識形近字，並完成習作第一、二大題。 4. 教師引導學生朗讀課文，讀出語句的感情並回顧本節學習歷程。 活動四 課文理解一 1. 教師引導學生回想本課故事內容重點，整理本課課文大意。 2. 教師提問引導學生依經驗和課文圖片理	口頭表達、習口國困難朗讀新知識。評量：正確字出名稱、討論遊戲規則。評量：能專注聆聽。習作評量：能正確完成習作。小組互動表現：能積極參與、練習。	【品德教育】 E1 良好生活習慣與品德行。 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 E7 培養良好的人際互動能力。 【閱讀素養教育】 E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本閱讀得的知識解決問題。
------------	--------------------------------	---	--	--	--

		學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	解課文內容及關鍵語句，並分析課文句意。 3. 教師引導學生以適當語氣朗讀課文並回顧本節學習歷程。 活動五 課文理解二 1. 教師引導學生配合語文百寶箱「換個說法也一樣」認識連接詞「於是」的用法和「所以」一樣。 2. 教師引導學生完成習作第三、四、五大題，學生朗讀課文並回顧本節學習歷程。 活動六 主題探討 1. 教師配合本課主題「有話好好說」提問引導學生說出以適當語詞、語氣表達完整意思的重要性。 2. 教師延伸補充引導學生欣賞繪本《沒禮貌的蛋糕》，說出適當語詞、語氣對角色故事的影響。 3. 教師以詞卡引導學生練習說話的語氣、速度、音量等，以達到良好溝通的目的，並引導學生回顧本節學習歷程。		
第七週	第四冊第貳單元：怎麼做才好 第六課好好的說話	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習策略及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問	活動一 趣味引導 1. 教師引導學生思考向遠方親友表達思念的方法，認識電話、電子郵件、寫信等溝通方式。 2. 教師引導學生觀察課本情境圖，說出圖中小朋友寫信給朋友的內容，像是寫了小朋友在上課、上廁所、踢球等活動。 3. 教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀並回顧本節學習歷程。 活動二 隨文識詞一 1. 教師指導學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字，並試說語詞詞義、生字音義。 2. 教師配合語文百寶箱「我會寫字」、「猜字謎」引導學生先識寫「非左右組	口頭評量：能完整回答、正確朗讀、說出學意、說出相似字的不信、說出書信特點並重述故事內容、依圖說出課文的動意、說出課文的表述方式和禮貌的語詞與人互動、依書信格式口述謝信。	【人權教育】人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【品德教育】品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生命教育】生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【生涯規劃教育】涯 E7 培養良好的人際互動能力。

	題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中，在學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己的與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態，與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	合」的國字，學生書空並數出筆畫數習寫生字。 3. 回顧本節學習歷程。 活動三 隨文識詞二 1. 學生朗讀課文並複習前一節揭示的語句、語詞和習得生字，指導學生習寫剩餘生字。 2. 教師配合語文百寶箱「我會寫字」指導學生觀察並練習左右組合的生字，發展自學策略。 3. 教師配合語文百寶箱「我會認字」指導學生認識形近字，並完成習作第一、二大題。 4. 教師引導學生朗讀課文，讀出語句的感情並回顧本節學習歷程。 活動四 課文理解一 1. 教師引導學生依課文圖片回想、重述本課故事內容，整理課文大意。 2. 教師提問引導學生依經驗和課文圖片理解課文內容及關鍵語句，並分析課文句意。 3. 教師指導學生認讀、思考語文百寶箱「『笑』的四字語詞」，並完成習作第三大題。 4. 教師引導學生以適當語氣朗讀課文並回顧本節學習歷程。 活動五 課文理解二 1. 教師引導學生說出本課課文表述方式與其他課不同，有特別的樣式，是書信格式。 2. 教師配合語文百寶箱「句子說明要清楚」帶領學生認識先後順序的組合句，並完成習作第四大題。 3. 教師引導學生朗讀課文並回顧本節學習歷程。 活動六 主題探討	實作評量：能專 注聆聽、記錄 學見、觀察圖 片、正確指出 從語句、比對 文字語詞、觀 字結構、正察 空習寫、正確 寫出筆畫並書 其名稱、造詞 意、試說或演 「笑」的詞。 詞。觀察評量：能注 意書寫姿勢、讀 出疑問句句意。 習作評量：能正 確完成習作。 小組互動表現： 能聆聽小組意 見、積極參與討 論和練習。	
--	--	--	--	--

			1.教師以抽紙條遊戲，引導學生練習用「先……再……」說出完整語句。 2.教師提問引導學生分享生活中遇到說話不好聽、沒禮貌時，心裡的感覺及更好的表達方式，完成習作第五大題。 3.教師以延伸活動引導學生說出「笑」的四字語詞，口述一封感謝的信，並回顧本節學習歷程。		
第八週	第四冊第貳單元：怎麼做好 統整活動二	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習策略及解決問題邏輯、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解國語文在日常生活中人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己的與所處社會的關係，培養同理心與責任感，	活動一 聽一聽，說一說 1.教師請學生回想生活中，師長提醒過說話有禮貌的方法。 2.教師配合課本統整活動二「聽一聽，說一說」播放CD，引導學生依課文情境圖細心聆聽並思考問題的答案。 3.教師引導學生完成習作統整活動二第一大題，並回顧本節學習歷程。 活動二 想一想，說一說 1.學生朗讀本單元三課課文，說出各課課文大意和學到的道理。 2.教師配合課本統整活動二「想一想，說一說」，引導學生觀察圖片，思考尊重他人不同想法和適當表達想法的方式。 活動三 認識書信 1.教師配合課本統整活動二「認識書信」格式特別的位置和樣式。 2.教師配合課本統整活動二「認識書信」引導學生說出信封格式特別的位置和樣式。 3.教師引導學生完成習作統整活動二第二、三大題，並回顧本節學習歷程。 活動四 利用注音找字 1.教師引導學生複習注音查字法。	口頭評量：能完整朗讀內文、正確說出書信內容和格式、回憶學習歷程。 實作評量：能專心聆聽、了解內容、回顧課文並思考回信、觀察書信格式、查字典注音。 習作評量：能正確完成習作。 小組互動表現：積極參與討論。	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【閱讀素養教育】 閱 E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。

		關懷自然生態與增進公民意識。	2. 教師配合課本統整活動二「利用注音找字」插圖，引導學生思考要先確認正確讀音再查字，遇到同音異字時可思考部首意思判斷國字。 3. 教師引導學生完成習作統整活動二第二大題，並回顧本節學習歷程。		
第九週	第四冊第貳單元：怎麼做好閱讀一：大家來抱抱	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習策略及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文中人在學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團	活動一 趣味引導 1. 教師以媽媽抱嬰兒的圖片，引導學生分享生活中和家人抱抱的經驗和感覺。 2. 教師配合課本「學方法，會閱讀」先揭示課文篇名，請學生進行預測。 3. 介紹繪本《抱抱》的內容。 4. 教師指導學生觀察課文插圖，說出圖中有些動物一起抱抱，表情很溫暖，但有些動物沒有在抱抱，表情有生氣有哭泣，好像遇到什麼困難了。 5. 教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀並回顧本節學習歷程。 活動二 課文理解一 1. 教師引導學生朗讀課文，並練習朗讀方法。 2. 教師提問引導學生依經驗和課文圖片，理解課文內容及關鍵語句，並分析課文句意。 3. 教師引導學生回顧本節學習歷程。 活動三 課文理解二 1. 教師引導學生朗讀課文，並練習朗讀方法。 2. 教師依課本「學方法，會閱讀」引導學生依篇名推測和課文內容是否與想像相符。 3. 教師引導學生回顧本節學習歷程。 活動四 綜合練習 1. 教師引導學生朗讀課文，並練習朗讀方	口頭評量：能完 整讀、正大朗 表、說出意 理由、讀明 頓、表的對停 發出學的定學 和內到的新說 實作評量：能 注聆聽、觀專 片、分組或圖 討論。量：兩 習作評量：能 確完成習作。正 小組互動表現： 能積極參與。	【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。

		合作的重要性。	法 2. 教師引導學生依課文內容完成習作的練習。 3. 教師以延伸活動引導學生思考，課文中的「抱抱」活動可以如何調整應用在日常生活中的方法，並回顧本節學習歷程。		
第十週	第四冊第壹、貳單元 複習週一	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，增進生活適應。	活動一 重述故事 1. 教師提問引導學生說出第壹、貳單元各課大意及單元主題。 2. 教師依「人、事、時、地、物」提問引導學生回顧各課故事內容。 3. 教師引導學生依「起因、經過、結果」用自己的話重述各課故事內容。 4. 教師引導學生回顧本活動學習歷程。 活動二 複習各課生字、語詞及句型 1. 教師配合課本「左右組合」、「非左右組合」引導學生整理生字。 2. 教師引導學生說出自己曾經寫錯或覺得最特別的生字，及寫該生字的注意事項。 3. 教師引導學生依各生字說出字義、常用語詞和語詞的意思。 4. 教師依各課重要句型引導學生口述造句。 5. 教師引導學生回顧本活動學習歷程。 活動三 複習注音查字法、標點符號、書信寫法、閱讀理解方法 1. 教師配合課本統整活動複習注音查字法。 2. 教師配合課本統整活動複習標點符號。 3. 教師配合課本統整活動複習書信、信封格式。 4. 教師引導學生複習閱讀理解方法一預測，並回顧本活動學習歷程。	【第壹單元】 口頭評量：正確完整的表歌、音又流利的出詩、發達、說出的事件、完整正確。了實作評量：了部讀音的音字、識多音字、形近字及其義、正確朗讀、了解文本。 【第貳單元】 口頭評量：正確完整的表歌、音又流利的出詩、發達、說出的事件、完整正確。了實作評量：了部讀音的音字、識多音字、形近字及其義、正確朗讀、了解文本。	【環境教育】 環E2 覺知生物生命的價值，關懷動、植物的生命。 【品德教育】 品E1 良好生活習慣與品德行。 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的知識所應具備的字詞彙。 閱E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本文境中的知識解決問題。 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。 【生命教育】 生E7 發展設身處地、感同身受的同理心，察覺各種生命的價值，接受各種生命的存在，培養感恩之心。

		力。 國-E-B1 理解 與運用國語文中 在日常生活中人 的學習體察他給 予適當的回溝 應，以達成的目 標。 國-E-C1 閱讀 各類文本，從判 斷中培養是非以 斷的能力，與所 處社會的關理 係，培養同理心， 心與責任感，態 關懷自然生態意 與增進公民意 識。 國-E-C2 與他 人互動時，能文 適切運用語文 能力表達個人 想法，理解與 包容不同意見 見，樂於參與 學校及社區活 動，體會團隊 合作的重要 性。		音部位並寫正 確、了部件讀 音與主字讀 關係、的變音 在字、形、及 別義、近字朗 了解、正確、 解文、讀、 本。	
--	--	--	--	---	--

			顧本節學習歷程。 活動五 課文理解二 1.教師引導學生分組討論本課故事內容重點，整理本課課文大意。 2.教師配合語文百寶箱「加強語氣有方法」引導學生練習用「沒想到」讀出驚訝的語氣，並完成習作第三大題。 3.學生朗讀課文並回顧本節學習歷程。 活動六 綜合練習 1.教師分享《餵朋友吃蟲的愛迪生》引導學生對應課文，說出好奇心對發明與解決問題的重要。 2.回顧本節學習歷程。		
第十二週	第四冊第參單 元：好奇動手 做亮世 界的人	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現終身學習的基礎。 國-E-B1 理解國語文在日常生活運用中，能給他人適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，能判斷其內容，並能理解其主旨。	活動一 趣味引導 1.教師以相機、繪本《蛋蛋艾格想要飛》、靜電圖片引導學生思考好奇心及動手解決問題的重要。 2.教師引導學生觀察課本情境圖，說出圖中小朋友抓住貓尾巴在火車上穿工作衣服做實驗還有失敗難過的樣子。 3.教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀，並回顧本節學習歷程。 活動二 隨文識詞一 1.學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字，練習解說詞義，並配合語文百寶箱「部首的熟字」熟悉生字。 2.教師配合語文百寶箱「我會寫字」，猜字、書空並數出筆畫數。 3.回顧本節學習歷程。 活動三 隨文識詞二 1.學生朗讀課文並複習前一節課揭示的語句、語詞和生字。	口頭評量：能依分頭提問、思考並觀察圖確 據想法、觀、正學習出 意並發、表、從生新大 朗讀之、說、出情出方 困難處、到文說的出 停頓、說學到文說的出 字讀寫學到文說的出 知識、說課文的說 意的、表現課文的說 感的朗讀、說的說 統的整課文的說 式、回想並說的說 學習歷程、能專 實作評量：能專 注聆聽、確指、正聯 片、解詞、義、用、想 了、讀、運、出、畫 認、讀、寫、名、稱 造、詞、寫、出、稱 並、念、出、名、稱 找、出、同、部、件	【科技教育】 科E2 了解動手實作的 重要性。體會動手實作的 科E4 體會動手實作的 重性。並養成正向的科 學態度。 【安全教育】 安E4 探討日常生活應 該注意的安全。 【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般的生活情 境中需要使用的知識所 具備的學習基礎知識。 閱E13 願意廣泛接觸主 題不同的文本。

		了解自己的與所處社會的關聯，培養同理心，與責任感，生態意識。	2. 教師配合語文百寶箱「我會認字」引導學生發展識字自學策略，並完成習作第一大題。 3. 教師引導學生朗讀課文，讀出語句的感情並回顧本節學習歷程。 活動四 課文理解一 1. 教師引導學生回想課文內容圖，用自己的話重述故事，發展自學策略。 2. 教師提問引導學生依經驗和插圖理解關鍵語句與課文內容。 3. 教師引導學生分析課文句意，以適當語氣朗讀課文並回顧本節學習歷程。 活動五 課文理解二 1. 教師引導學生分組討論本課故事內容重點，整理本課課文大意。 2. 教師配合語文百寶箱「句子說明要清楚」引導學生說出本課句型、意思及使用方法，並完成習作第三大題。 3. 教師引導學生讀出角色的心情與感覺並回顧本節學習歷程。 活動六 綜合練習 1. 教師引導學生完成習作第四大題。 2. 教師以本課主題「好奇動手做」提問引導學生思考想像力與動手做的重要性，並以「小小科學家」為題練習口述作文。 3. 教師以延伸活動引導學生複習本課生字並回顧本節學習歷程。	字、注意的筆畫在十字格的位、理解國字結構、重述故事、討論句意。 觀察評量：注意書寫姿勢。 習作評量：能正確完成習作。 小組互動表現：積極參與討論、練習。	
第十三週	第四冊參單 元：好奇動手 第九課色彩變 變	國-E-A1 認識國語文的重要語文性，培養國語文興趣，能用國語文表現自我、奠定終身學習的基礎。	活動一 趣味引導 1. 教師引導學生回想生活課繪畫時不同顏色混合的變化，分享繪本《蛋蛋艾格想飛》並說出想要確認自己的想法，最好能動手做做看。 2. 教師引導學生觀察課本情境圖，說出圖中姐姐教妹妹用紅、黃、藍三原色調出自己想要的色彩，並引出妹妹也自己動手做	口頭評量：能依根據提問思考並分 享想法、說明圖 意、正確朗讀、習 回並說出學字的 歷程、用知識拆 訣念、出可拆的國 字、說出學習困	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的 重要性。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題 與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情

		礎。 國語文充實生活經驗，有步驟的活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以適應。	做看。 3.教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀，並回顧本節學習歷程。 活動二 隨文識詞一 1.教師指導學生朗讀課文，認讀語句、分詞和生字、練習解說詞義和生字形音義。 2.教師配合語文百寶箱「我會認字」，引導學生辨別同部首的字及不同部首的字；並配合「猜字謎」，認識字形。 3.學生配合語文百寶箱「我會寫字」，先識寫本課非左右組合生字，教師範寫生字。 4.回顧本節學習歷程。 活動三 隨文識詞二 1.學生朗讀課文並複習前一節課揭示的語句、語詞和生字後，指導學生習寫左右組合的生字。 2.教師引導學生完成習作第一、二大題。 3.教師引導學生朗讀課文，讀出語句的感情並回顧本節學習歷程。 活動四 課文理解一 1.教師引導學生回想課文內容，用自己的話完整重述故事，發展自學策略。 2.教師提問引導學生依經驗和插圖理解關鍵語句與課文內容。 3.教師引導學生分析課文句意，以適當語氣朗讀課文並回顧本節學習歷程。 活動五 課文理解二 1.教師引導學生分組討論本課故事內容重點，整理本課課文大意。 2.教師配合語文百寶箱「我會說一說」，引導學生說出意思相同的字、詞讓同一句話意思一樣。 3.教師配合語文百寶箱「我會加一加」，引導學生練習在句子前方加上「為	難之處、讀出停境中需要使用的，以及 頓、說、出從生學備的 讀、寫學到述故新字 識、重述整課文的知 說、出統課文的 方式。評量：能專 實作聆聽、觀察圖、 注聆正、確指讀、 片、正確義、正生 了解詞、義、類、 認讀、分式、寫出 組合方並念其部 筆畫比較同部 稱、字、理解國 的結構、討論字 的結意。評量：注意 意。觀察評量：注 書寫姿勢。意 習作評量：能正 確完成習作。專 遊戲評量：能專 注聆聽和遵守遊 戲規則、完成題 目任務和選出答 案。小組互動表現： 小能積極參與討 論、練習。	及應
--	--	---	--	---	-----------

			了……」的短句，讓做事的目的更清楚 4. 學生完成習作第三、四大題，朗讀課文並回顧本節學習歷程。 活動六 綜合練習 1. 學生默讀本課課文，並依課文內容完成習作第五大題 2. 教師依本單元主題「好奇動手做」，提問引導學生討論摺紙飛機的方法和技巧，讓學生實際動手摺紙飛機，並用自己的話練習口述作文介紹自己摺紙飛機的方法。 3. 學生分組討論發明家對我們生活的貢獻及自己曾經發現的新事物或方法，並整理討論內容，口述分享。 4. 教師引導學生練習以不同分類方法，找出生字，擴充學生識字自學方法。		
第十四週	第四冊第參單元：好奇動手做 統整活動三	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用	活動一 聽一聽，說一說 1. 教師配合課本統整活動三「聽一聽，說一說」請學生觀察插圖，用自己的話說出圖片中發生的事。 2. 教師播放 CD，引導學生配合圖片專心聆聽並記下答案。 3. 教師引導學生完成習作第一大題並回顧本節學習歷程。 活動二 讀課文，說大意 1. 教師請學生先回想敘述事件時可以用「起因、經過、結果」的順序來介紹，進而說明介紹人物時，可以用「童年、青年、壯年、老年」的順序來介紹。 2. 教師配合課本統整活動三「讀課文，說大意」引導學生配合插圖以時間順序說出完整故事。 3. 教師引導學生完成習作統整活動三第二大題，並回顧本節學習歷程。 活動三 認識標點符號——專名號和書名	口頭評量：能完整說出重點並連貫表達、學習歷程與圖文、完整朗讀、說出正確朗讀、說出名號和書名及意思和位置。 實作評量：能專心聆聽、觀察圖片、正確朗讀、圈出課文中的專名號和書名、觀察句子、說明、知道如何修改病句，讓句子通順。 習作評量：能正確	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的科學重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 【生涯規劃教育】

		國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中，在學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	號 1. 教師揭示句子並提問引導學生察覺專名號與書名號的功用。 2. 教師配合課本統整活動三「認識標點符號——專名號和書名號」引導學生認識專名號與書名號的樣子、寫法和作用。 3. 教師引導學生完成習作統整活動三第三大題，並回顧本節學習歷程。 活動四 修改句子：刪除意思重複的語詞 1. 教師分享平時改作業遇到不正確的句子，請學生思考修改方式。 2. 教師配合統整活動三「修改句子」引導學生依注意事項練習修改句子，讓句子的意思更清楚。 3. 教師引導學生完成習作統整活動三第四大題，並回顧本節學習歷程。	確完成習作。 小組互動表現：能積極參與討論、活動。	涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第十五週	第四冊第肆單元：故事意思 第十課醜小鴨	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終	活動一 趣味引導 1. 教師分享鴨、鵝及其雛鳥的圖片，引導學生思考被別人比較時的心情。 2. 教師引導學生觀察課本情境圖，說出圖中醜小鴨和其他鴨子不同，被其他動物欺負及最後變成天鵝的樣子。 3. 教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分	口頭評量：能依據提問重點完整朗讀、回想並說出學習歷程、說出學習困難之處、說出停頓、說出	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。

		身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文中人 在日常生活體察他 人的感受，並給予 適當的回應，以達 成溝通及互動的目 標。 國-E-C1 閱讀各類 文本，從中培養是非 判斷的能力，以了解 自己的與所處社會的 關係，培養同理心與 責任感，關懷自然生 態與增進公民意識。	組讀、個別讀並回顧本節學習歷程。 活動二 隨文識詞一 1. 教師指導學生朗讀課文，認讀語句、分 析語詞和生字，並嘗試解說語詞意義，配 合語文百寶箱「我會寫字」認識形近字。 2. 教師配合語文百寶箱「我會寫字」、 「猜字謎」引導學生先識寫本課左右組合 生字，教師範寫帶領學生書空並數出筆畫 數習寫生字。 3. 回顧本節學習歷程。 活動三 隨文識詞二 1. 學生朗讀課文並複習前一節課揭示的語 句、語詞和習得生字。 2. 教師配合語文百寶箱「我會寫字」指導 學生習寫非左右組合的生字，發展自學策 略。 3. 教師配合語文百寶箱「部首用品箱」引 導學生辨認部首的意義，並完成習作第 一、二大題。 4. 教師引導學生朗讀課文，讀出語句的感 情並回顧本節學習歷程。 活動四 課文理解一 1. 教師引導學生回想課文內容，用自己的 話完整重述故事，整理課文大意。 2. 教師提問引導學生依經驗和插圖理解關 鍵語句與課文內容。 3. 教師引導學生分析課文句意，以適當語 氣朗讀課文並回顧本節學習歷程。 活動五 課文理解二 1. 教師引導學生認識本課寫作特色，認識 「只」的語詞及詞義。 2. 教師配合語文百寶箱「加上描寫更豐 富」引導學生練習在句中加入觀察和想像 的描述，讓句子更豐富。 3. 教師引導學生完成習作第三、四、五大 題，朗讀課文並回顧本節學習歷程。	從生字讀寫學到 的新知識、說出 的大意。評量：能專 大實作評量：能專 注聆聽、觀察圖、 片、正確指讀、確 了解詞義、正筆畫、 認讀、寫出名稱、字 並念出其部首的由 寫出同部、藉延學 並造詞、增強學習 伸活動效果。評量：能注 觀察評量：能正 意書寫姿勢。評量：能正 習作評量：能正 確完成習作。 小組互動表現： 能積極參與討 論。	【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛 愛人。 【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀 的態度。
--	--	--	---	---	--

			活動六 主題探討 1.教師提問引導學生思考醜小鴨從小到大，遇到事情時的情緒變化及學得的道理。 2.教師提問引導學生練習本課量詞、疊字動詞、頂真句子及豐富描寫的句子。 3.教師以延伸活動引導複習本課生字，並回顧本節學習歷程。		
第十六週	第四冊第肆單元：故事意思 第十一課蜘蛛救蛋	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習策略及解決問題邏輯、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解國語文在日常生活中運用，在學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活	活動一 趣味引導 1.教師請學生分享聽過的故事及從中得到的啟發或學到的道理。 2.教師請學生依篇名推測故事內容，再請學生觀察課本情境圖，說出圖中有鳥蛋出裂縫，蜘蛛幫忙用蜘蛛絲把蛋包起來。 3.教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀並回顧本節學習歷程。 活動二 隨文識詞一 1.教師指導學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字，並嘗試解說語詞意義，配合語文百寶箱「我會認字」認識形近字。 2.教師配合語文百寶箱「我會寫字」、「猜字謎」引導學生先識寫本課非左右組合生字，教師範寫帶領學生書空並數出筆畫數習寫生字。 3.回顧本節學習歷程。 活動三 隨文識詞二 1.學生朗讀課文並複習前一節課揭示的語句、語詞和習得生字。 2.教師配合語文百寶箱「我會寫字」指導學生習寫左右組合的生字，發展自學策略。 3.教師配合語文百寶箱「我會認字」引導學生認識形近字，並完成習作第一、二大題。 4.教師引導學生朗讀課文，讀出語句的感	口頭評量：能完整表達、回答並說出學習困難處、讀出停頓、寫出新知識、根據大意的回答、問題的角色、用課本事物朗讀的過程、正確朗讀並表達出故事寓意及其寓意。 實作評量：能專心聆聽、觀察圖片、正確指讀、了解詞義、找出左右組合字、並比較分組的字、	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

		動，體會團隊合作的重要性。	情並回顧本節學習歷程。 活動四 課文理解一 1.教師引導學生回想課文內容，用自己的話完整重述故事，整理本課課文大意。 2.教師提問引導學生依經驗和插圖理解關鍵語句與課文內容。 3.教師引導學生分析課文句意，以適當語氣朗讀課文並回顧本節學習歷程。 活動五 課文理解二 1.教師配合語文百寶箱「部首魔術師」引導學生認識同部首配合不同國字，在不同位置時有不同寫法。 2.教師配合語文百寶箱「句子說明要清楚」引導學生認識「一……就……」用來說明兩個動作緊接著發生。 3.教師引導學生完成習作第三大題、朗讀課文，讀出角色的心情與感覺並回顧本節學習歷程。 活動六 主題探討 1.教師引導學生用自己的話說出本課課文大意，及課文與「女媧補天」相似的地方是故事對人們解決問題的啟發。 2.教師引導學生完成習作第四大題。 3.教師引導學生分享聽過的故事及學到的道理，並回顧本節學習歷程。	兩討論、依指示 找答案、找出課、 本之外例的句、型 活課本的句、故 來用課本的句、閱 事內容、專心與 讀、知道課文的關 單元主題間的關 連。 觀察評量：能注 意書寫姿勢。 習作評量：能正 確完成習作。 小組互動表現： 能積極參與討 論、練習、活 動。	
第十七週	第四冊肆單 元：故事有 第十二課玉兔 搗藥	國-E-A2 透過 國語文學習， 掌握文本要 旨、發展學習 及解決問題策 略、初探邏輯 思維，並透過 體驗與實踐， 處理日常生活 問題。	活動一 趣味引導 1.教師引導學生分享生活中家人想減肥的經驗及月亮的相關傳說。 2.教師引導學生觀察課本情境圖，說出圖中有一個胖胖的人在地上打滾，還有宮殿、仙女和兔子，後來男生在砍樹，然後他變瘦了。 3.教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀並回顧本節學習歷程。 活動二 隨文識詞一	口頭評量：能依 據提問重點完 整問、回答問 題、跟讀課文、 朗讀課文、說 出學習重點、 說出字關 詞義、說出國 和舊經驗的關 聯、重述故事、 說出改寫前的	【性別平等教育】 性 E2 覺知身體意象對身心的影響。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。 【安全教育】

			習歷程。 活動六 主題探討 1.教師以「我會找多音字」、「同部首的語詞」、「命令接力賽——達到規定才可」等遊戲，引導學生複習本課生字、語詞及句型，並完成習作第四大題， 2.教師以「故事接龍」引導學生練習故事新編口述作文，並回顧本節學習歷程。		
第十八週	第四冊第肆單元：故事有意思 統整活動四	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習策略及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以	活動一 聽一聽，說一說 1.教師配合課本統整活動四「聽一聽，說一說」引導學生觀察圖片並介紹原版故事。 2.教師配合課本統整活動四「聽一聽，說一說」播放CD，引導學生專心聆聽並記下答案。 3.教師引導學生回顧本節學習歷程。 活動二 故事變一變 1.教師配合課本統整活動四「故事變一變」引導學生觀察圖片並介紹原版故事。 2.教師請學生分享並比較本單元三課故事與原版的差異。 3.教師請學生另選原版故事，並發揮想像力改編成新故事。 4.教師引導學生完成習作統整活動四第一大題，並回顧本節學習歷程。 活動三 利用部首來查字 1.教師引導學生回想用注音查字典的方法，並提問思考如何查不會念的字。 2.教師配合課本統整活動四「利用部首來查字」引導學生思考利用國字部件找到部首，再進一步用部首來查字典識字。 3.教師引導學生完成習作統整活動四第二大題，並回顧本節學習歷程。	口頭評量：能觀察圖片並完整表達、說出聆聽重點、說出圖片的聆聽故事的不同、回答問題並說出學習歷程。 實作評量：能專注聆聽、觀察圖片、使用字典部首查字、知道部首的方法。 習作評量：能正確完成習作。 小組互動表現：能積極參與討論。	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與品德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。 【性別平等教育】 性 E2 覺知身體意象對身心的影響。 【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。

		增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文的創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己的與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	活動四 閱讀分享 1.教師展示《亞斯的國王新衣》請學生在書的封面找到作者、繪者的姓名，認識封面介紹的資訊。 2.教師配合課本統整活動四「閱讀分享」引導學生認識介紹一本書的方法。 3.教師引導學生完成習作統整活動四第三大題，用所學介紹一本自己喜歡的書，並回顧本節學習歷程。		
--	--	--	--	--	--

第十九週	第四冊第肆單元：故事思來閱讀二：三隻小豬	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習策略及解決問題邏輯、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文中人與在日常生活學習體察他給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	活動一 趣味引導 1. 教師請學生分享讀過與動物有關的童話故事。 2. 教師分享《為什麼大家都說野狼是壞蛋？》繪本，請學生發表大家對野狼的印象，再請學生觀察本課課文，說出圖片中三隻小豬遇到各種危險，最後被野狼救了，他們很感謝大野狼。 3. 教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀並回顧本節學習歷程。 活動二 課文理解一 1. 學生朗讀課文，並依課文內容用自己的話完整重述故事，整理本課課文大意。 2. 教師提問引導學生依經驗和插圖理解關鍵語句與課文內容。 3. 教師引導學生分析課文句意，以適當語氣朗讀課文並回顧本節學習歷程。 活動三 課文理解二 1. 教師引導學生朗讀課文，讀出故事角色的心情。 2. 教師配合課本「學方法，會閱讀 1」提問引導學生從插圖、前後句子和拆開語詞來想語詞的意思。 3. 教師配合課本「學方法，會閱讀 2」提問引導學生練習停下來推論文句的意思和情節背後的原因。 4. 教師引導學生回顧本節學習歷程。 活動四 綜合練習 1. 教師引導學生朗讀課文，依圖片回想本課故事內容，並完成習作。 2. 教師請學生分組練習以戲劇演出呈現本課故事。 3. 教師請學生分享觀賞心得，對學生表演予以講評並引導學生回顧本節學習歷程。	口頭評量：能依據提問完整表達、說明圖意、說出大意、正確朗讀。 實作評量：能專注聆聽、觀察圖片、正確指出學習歷程。 習作評量：能正確完成習作。 小組互動表現：能積極參與和討論。	【安全教育】 安 E4 探討日常生活應注意的安全。 【防災教育】 防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱……。 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。
-------------	-----------------------------	---	--	--	--

		通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受體美，生活中，並發展藝術欣賞的基養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己的與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事			與做決定的能力。
--	--	---	--	--	----------

		務的基本素 養，以認同自 我文化，並能 包容、尊重與 欣賞多元文 化。			
--	--	--	--	--	--