

南投縣秀峰國民小學 114 學年度彈性學習課程計畫

【第二學期】

課程名稱	放眼國際		年級/班級	一年忠班
彈性學習課程類別	☐ 統整性(☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程		上課節數	每週 1 節，21 週，共 21 節
			設計教師	張佩貞、黃雪蓮
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☐ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☒ 生活課程 ☒ 健康與體育 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☒ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☒ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	尊重、感恩、學習、品格	與學校願景呼應之說明	一、尊重同儕創作之作品，常懷感恩之心。 二、尊重每個人的意見，並感恩老師對自己的幫助；透過課程的學習，促進自己良好的品格力和學習態度。 三、放眼國際，也尊重多元文化，並且願意持續學習和成長。 四、學習放眼國際課程不僅僅是為了自己，也是為了發展更好的尊重和感恩他人的情懷，透過彼此的觀摩學習，建立自己優秀的品格。	
設計理念	本課程將帶領低年級學生以環遊世界為主軸，從台灣開始出發進而認識泰國、美國、日本等國的著名景點及風俗文物，結合日常生活情境中相關的主題，包括打招呼、交通安全、衣著等，搭配日常會話短句及歌謠韻文教學外，並設計聽、說、讀、寫四個面向的學習策略，以及跨領域學習，培養學生自主學習能力。同時，搭配機器人情境式互動課程，讓學生從認識自我文化為起點，透過生活化的素材、趣味化的教學活動及互動式的教學媒材，透過體驗、			

附件 3-3 (國中小各年級適用)

	探索與實作，提升學生學習興趣，培養學生主動參與發表並尊重、理解他人的情懷，增進國際素養。		
總綱核心素養具體內涵	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	領綱核心素養具體內涵	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。 健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。
課程目標	1. 經由多樣化的探索活動，尊重並欣賞各國文化。 2. 利用不同媒材的學習，培養積極主動的學習態度。 3. 透過課堂分組活動與實作課程，與他人建立良好的互動關係。		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
一 ~ 五	Trip to Netherlands/5	【生活】 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 7-I-3 覺知他人的感受，體會	【生活】 B-I-2 社會環境之美的體認。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 【健體】 Ca-I-1 生活中與健康相關的環境。 ● 荷蘭的地理位置 ● 資源回收再利用	1. 樂於使用英語進行溝通 2. 認識荷蘭的文化 3. 了解減塑行動的重要性	一、引起動機 1. 教師用 Happy Year of the Dragon! 向學生打招呼，並簡單詢問學生的寒假趣事。 2. 教師說明本學期將繼續認識其他不同國家的景點及文化。 二、發展活動 活動一：認識荷蘭 1. 教師展示世界地圖，複習地球七大洲的名稱及在地圖找一找曾經學過的國家位置。 2. 播放荷蘭動畫並提問內容 3. 揭示 PPT 並依據內容提問，介紹荷蘭的地理位置、國旗、國花、動物、運動、景點、藝術家…… 4. 荷蘭其實有許多不同的稱呼，老師可以跟學生解釋，當我們一談到荷蘭，我們會	1. 能用英語向老師打招呼(檢核表 1-1) 2. 能認識荷蘭的地理及文化特色(評量單 1-1-)	1. E book 2. 網路影片 【行動綠生活・台灣不碳氣】與水共生 荷蘭漂浮屋 【漂浮的未來—因應海平面上升 打造未來漂浮屋】 【民視全球新聞】台灣、荷蘭 400 年淵源 starry, starry night (https://reurl.cc/r871Qr) 3. WordWall 4. 圖卡、字卡 5. 檢核表 6. 學習單

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。 【健體】 1b- I -1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生技能。			用Dutch來表示，另一種是聲音比較像的是Holland，但是如果我們要談到國家名稱，要稱作The Netherlands。 5. 播放「巴布鳥大冒險」詢問學生荷蘭令你印象深刻的部分—地勢低窪、人民愛騎腳踏車、風車、鬱金香…… ~第 1 節結束~ 活動二：我會 Nn、Oo、Pp 1. 教師播放故事動畫，引導學生找出隱藏的單字。 2. Nn、Oo、Pp 的念法、發音及寫法 3. 字母代表單字-net、nest、octopus、otter、pen、pink 4. 教師播放”發音小故事”詢問學生聽到的英文單字及字母發音	3. 正確說出字母名稱及發音(檢核表 1-1) 4. 能用平板登入 wordwall 完成遊戲挑戰(檢核表 1-1)	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
					5. 教師播放動畫請學生一邊做動作一邊發出字母音 6. 教師念字母學生做動作並發音 7. Game Time-請學生用平板登入 wordwall 進行字母大小寫配對及單字配對遊戲 ~第 2 節結束~ 活動三：認識你真好 1. 播放電子書「遊戲」，複習 Nn、Oo、Pp 的發音及單字 2. 教師帶念「Nice to meet you.」「Nice to meet you, too.」並說明語調及節奏 3. 兩兩對話 4. 播放韻文情境圖並帶念，說明那些情境下使用「Nice to meet you.」「Nice to meet you, too.」。	5. 能和同學進行對話 (檢核表 1-1)	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發會審查通過
週次	單元名稱 /節數						
					5. 播放影片，請學生說出影片內容，練習對話後進行” Roly Play” ~第 3 節結束~ 活動四：減塑行動 1. 播放兩段新聞影片，接著從影片當中問學生問題。 (1)荷蘭為什麼要將建築物建在水上? (怕地層下陷，全球暖化海平面上升) (2)將建築物建在水上有什麼優點? (3)台灣和荷蘭有著相似之處，「人定勝天」的荷蘭在治水方面有哪些是臺灣可學習荷蘭的呢? 2. [師生討論]為什麼荷蘭這麼重視治水呢?—地勢低窪造成嚴重水患 3. 地球暖化造成海平面不斷上升，有些國家亦面臨	6. 能完成學習單 (評量單 1-1) 	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
					相同考驗，因此珍惜地球資源很重要。 4. 播放動畫，請學生說出如何珍惜地球資源-3R(Reuse、Reduce、Recycle) 5. 完成學習單 ~第 4 節結束~ 三、總結活動 1. 老師讓同學聽一首梵谷的 starry, starry night，老師共播放兩次，第一次請學生閉上眼睛，想像這首歌的情境，請學生發表自己的看法。老師請學生把眼睛張開，老師再播放一次這首歌，請學生看看影片當中的動畫，老師問學生你看到了什麼?(一個男人、一間房子、一片稻田等)老師告訴學生，		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
					今天我們要介紹荷蘭最有名的藝術家—梵谷。 2. 揭示 ppt，介紹梵谷的生平及印象派的繪畫風格。 3. 仿作一幅梵谷的畫作 4. 展示並介紹自己畫作 ~第 5-6 節結束~		
六 ~ 十	Trip to New Zealand/5	【生活】 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	【生活】 B-I-2 社會環境之美的體認。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 【健體】 Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。 ● 紐西蘭的文化特色 ● 分享與關懷	1. 樂於使用英語進行溝通 2. 了解紐西蘭的文化 3. 樂於參與課堂活動	一、引起動機 1. 教師播放網路上(毛利人、奇異果、跳戰舞)的照片讓學生猜一猜今天要介紹哪一個國家? 2. 老師再讓學生幾張出現在魔戒電影裡的場景照片，問學生是否看過魔戒三部曲(哈比人、哈比村等)，接著告訴學生今天要介紹的國家是紐西蘭。 二：發展活動 活動一：認識紐西蘭 1. 教師播放動畫並提問內容重點	1. 能認識紐西蘭的地理及文化特色(評量單 2-1)	1. E book 2. 網路影片 3. WordWall 4. 圖卡、字卡 5. 檢核表

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		【健體】 3b- I -2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。			-紐西蘭位於南半球 -大洋洲 <u>New Zealand is in Oceania</u> . 所以和北半球季節相反。 -紐西蘭包含兩個主要島嶼，南島與北島。 -台灣飛往 New Zealand 需要 11 小時 - New Zealand 的天然資源豐富，牛羊的數量比人多 - Kiwi is the name for a bird, a New Zealander, and a fruit. -The world first sunrise is in New Zealand.	2. 完成學習單 (評量單 2-1)。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
					2. 老師拿出紐西蘭的國旗與臺灣的國旗讓學生觀察，進行比較。 - 紐西蘭的國旗共有幾種顏色，是什麼形狀？(紐西蘭國旗長得很像澳洲與英國的國旗) - 為什麼這三個國家的國旗會這麼像？(因為都被英國殖民過) - 紐西蘭國旗上面有什麼圖案？代表的意義為何？ 3. 完成學習單 ~第 1 節結束~ 活動二：我會 Qq、Rr、Ss 1. 教師播放故事動畫，引導學生找出隱藏的單字。 2. Qq、Rr、Ss 的念法、發音及寫法 3. 介紹字母代表單字	3. 能正確說出字母名稱及發音(檢核表 2-1) 4. 能用平板登入 wordwall 完成遊戲挑戰(檢核表 2-1)	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
					- quilt、question、red、rabbit、snake、star -播放”發音小故事”詢問學生聽到的英文單字及字母發音 -教師播放動畫請學生一邊做動作一邊發出字母音 -教師念字母學生做動作並發音 4. Game Time-請學生用平板登入 wordwall 進行字母大小寫配對及單字配對遊戲 ~第 2 節結束~ 活動三：毛利人與奇異傳說 1. 碰鼻禮 -教師展示圖片介紹毛利人他們打招呼的方式是什麼？(碰鼻子) -教師說明”碰鼻禮”的做法及神話故事	5. 能和同學互相打招呼(檢核表 2-1)	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
					2. 閱讀繪本「向世界打招呼」 --老師說明各國不同的打招呼方式和不同國家的文化有關。 --請同學站起來，兩兩一組，選擇喜歡的方式彼此做出打招呼的動作。 3. 毛利戰舞 -教師播放網路影片 Haka 請學生說出毛利人戰舞的特色 -教師說明毛利人戰舞的傳統意義 -教師播放蘭嶼達悟族的傳統舞蹈，請學生說一說與毛利人戰舞的異同之處 4. 奇異鳥 (1)奇異鳥的傳說	6. 能說出水果名稱及種子(檢核表 2-1) 7. 能完成學習單(評量單 2-1) 8. 能唱出歌曲與律動(檢核表 2-1)	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
					-老師播放影片< How the Kiwi Lost its Wings> (2)老師提問：為什麼奇異鳥會沒有翅膀呢?奇異鳥叫 KIWI 跟 它的叫聲一樣。奇異鳥翅膀退化的原因 (3)老師播放簡報科普奇異鳥小知識 (4)老師說明奇異鳥數量愈來愈少的原因及政府的保護措施 5. 奇異果 (1)教師拿出奇異果讓學生觀察外型並切出斷面，請學生說一說種子在那裡，試吃一下奇異果的味道如何? (2)請學生從圖片中說出各種水果的名稱及種子在什麼地方?		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
					(3)教師播放動畫-種子的小故事，提問植物生長需要那些條件？ 6. 完成學習單 ~第 3-4 節結束~ 三、總結活動 1. 教師說明英文單字有長有短，使用 Super E book 播放” ABC Land” 和學生進行互動遊戲 2. 教師說明” I don’ t know” 韻文的情境，進行律動影片教學，並讓學生練習幾次。 3. 教師播放網路影片” Pip & Posy – The Super Scooter ” 並提問影片內容，說明分享與關懷的意義。 4. 請學生分享自己的經驗		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					~第 5 節結束~		
十一~十五	Trip to Russia/5	【生活】 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	【生活】 B-I-2 社會環境之美的體認。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 【健體】 Ca-I-1 生活中與健康相關的環境。 ● 俄羅斯的文化特色 ● 珍惜水資源	1. 認識俄羅斯的文化 2. 樂於參與課堂活動 3. 了解水資源的重要	一、引起動機 1. 教師播放俄羅斯代表性物品的圖片(俄羅斯娃娃、聖瓦西里大教堂、羅宋湯……)，讓學生猜一猜今天要旅行的國家？ 二：發展活動 活動一：認識俄羅斯 1. 教師播放動畫並提問內容重點 -俄羅斯市世界上國土面積最大的國家，相當於 473 個台灣 “ It’ s big. -俄羅斯位於歐亞大陸.	1. 能認識俄羅斯的文化特色 (評量單 3-1-)	1. E book 2. 網路資源 3. WordWall 4. 圖卡、字卡 5. 檢核表 6. 學習單

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 【健體】 1b- I -1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生 活技 能。			“Russia is in Europe and Asia.” -Mexico 的的代表性食物 “I love Russian soup.” -世界上第一個進入太空的太空人-尤里·加加林 “ I want to be an astronaut.” 2. 教師揭示 ppt 介紹俄羅斯相關資訊 -台灣飛往俄羅斯需要 17 小時 -俄羅斯的地理位置、氣候 -俄羅斯的國旗、國花、動物和食物	2. 能用俄羅斯語打招呼(檢核表 3-1) 3. 能完成學習單(評量單 3-1)	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

					-俄羅斯的文化禁忌 -莫斯科的「世界奇景」-聖瓦西里主教座堂 3. 觀看網路影片-練習用俄羅斯語打招呼 4. 完成學習單 ~第 1-2 節結束~ 活動二：我會招待 1. 教師播影片請學生觀察影片 2. 引導學生討論故事中，老虎阿姨如何招待 Billy 和 Cody? 3. 請學生主動說說看，家中是否有客人來訪的經驗？會怎麼招待客人？ 4. 請學生分組討論，客人來訪時，什麼樣的招待方式是最適切的？請各組代表上臺分享。 5. 對話練習： A: I love <u>rainy</u> days. (sunny、cloudy、windy) How about you?	4. 能和同學完成對話練習(檢核表 3-1) 4. 能正確說出字母名稱及發音(檢核表 3-1) 5. 能用平板登入 wordwall 完成遊戲挑戰(檢核表 3-1)	
--	--	--	--	--	---	---	--

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
					B:I love ____ days. (sunny、cloudy、windy) A:Great! ~第 3 節結束~ 活動三：我會 Tt、Uu、Vv 1. 教師播放故事動畫，引導學生找出隱藏的單字。 2. Tt、Uu、Vv 的念法、發音及寫法 3. 字母代表單字- tiger、turtle、umbrella、under、van、vase -教師播放”發音小故事”詢問學生聽到的英文單字及字母發音 -教師播放動畫請學生一邊做動作一邊發出字母音 -教師念字母學生做動作並發音 4. Game Time-請學生用平板登入 wordwall 進行字母	6. 能配合音樂唱出歌曲及做出律動(檢核表 3-1) 7. 完成學習單(評量單 3-1)	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
					大小寫配對及單字配對遊戲 ~第 4 節結束~ 三、總結活動 1. 教師使用 Super E book 播放” ABC Land” 歌曲和” Come in, please.” 韻文律動影片教學，並讓學生練習幾次。 2. 教師播放網路影片-缺水的國家，並提問： (1)排名前五名的國家 (2)造成缺水的原因 3. 請學生看動畫” Water Resources” 並提問： (1)缺水造成的不便 (2)節省水資源的方法 4. 完成學習單 ~第 5 節結束~		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				
十六 ~ 二十一	Return to ROC(Taiwan)/6	【生活】 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 【健體】 3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通	【生活】 B-I-2 社會環境之美的體認。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 【健體】 Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。 ● 台灣的文化特色 ● 人際溝通技能	1. 認識台灣的特色 2. 樂於參與課堂練習活動 3. 了解珍惜友情的方法	一、引起動機 1. 教師展示台北動物園的圖片，請學生猜猜在哪裡？—台北市立木柵動物園。 2. Billy 和 Cody 回到臺灣，抵達木柵動物園，Billy 的好友們都在動物園裡舉辦歡迎會。 二、發展活動 活動一：Countries Review 1 1. 教師用” GOOGLE EARTH” 學生觀察美麗的地球並引導學生說出： Earth is our home. It is a beautiful home. We love our beautiful home. 2. 教師展示世界地圖，提問學生課堂中介紹過哪些	1. 能和同學分享自己對不同文化和特殊景	1. 網路圖片：木柵動物園 2. 網路資源：GOOGLE EARTH 3. 世界地圖 4. 國際文化 ppt 5. 檢核表 6. 學習單

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		互動技能。			國家?分別在地圖上指出來，並且把國旗貼在地圖上。 3. 複習國家的名稱，並請學生說出對各個國家印象深刻的地方： I' d like to visit _____ because _____. 4. 訪問同學喜歡的國家，完成兩兩對話 ~第 1 節結束~ 活動二：Countries Review 2 1. 教師揭示 ppt，詢問學生知道世界上有幾個國家?每個國家的文化都各具特色。 (1)台灣的重要節慶-農曆春節 Chinese New Year、端午節 Dragon Boat	物的喜好(檢核表 4-1)	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
					Festival、中秋節 Moon Festival (2)埃及的文化特色-阿拉伯文 (3)杜拜的特色-碰鼻禮 (4)俄羅斯-不祥的握手 (5)法國-帶來厄運的麵包 2. 各國的發明史 (1)法國-吹風機、莎草紙、熱氣球 (2)埃及-假髮、藥、桌子 (3)俄羅斯-履帶、衛星、收音機、直升機 (4)荷蘭-望遠鏡、顯微鏡、光碟、潛水艇 (5)墨西哥-巧克力、玉米、駱駝奶、辣椒 3. 好個”世界第一” (1)荷蘭-身高 (2)紐西蘭-攀登聖母峰、日出、高空彈跳、女性投票權	2. 平板登入 WordWall 完成遊戲挑戰 (檢核表 4-1)	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學 習階段之 2 以 上領域，請完 整寫出「領域 名稱+數字編碼 +內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至 少包含 2 領域以 上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選／編教材 須經課發會審 查通過
週次	單元名稱 ／節數						
					(3)俄羅斯-高山、湖泊、 鐵路 (4)埃及-河流 4. GAME：配對遊戲 ~第 2 節結束~ 活動三：Go To The Zoo 1. 用地圖複習臺灣的位 置。 2. 請學生討論說對臺灣的 特有動物有什麼印 象，如：臺灣黑熊、 櫻花鉤吻鮭、臺灣帝雉及梅 花鹿等。 3. 播放英語影片介紹臺灣 與木柵動物園。 4. 引導學生說說影片中提 到哪些與臺灣相關的 活動或著名地標。 5. 完成學習單	3. 能完成學習 單(評量單 4- 1) 4. 能正確說出 字母名稱及發 音(檢核表 4- 1) 5. 能正確說出 單字(檢核表 4-1)	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
					~第 3 節結束~ 活動四： 我會 Ww、Xx、Yy、Zz 1. 教師播放故事動畫，引導學生找出隱藏的單字。 2. Ww、Xx、Yy、Zz 的念法、發音及寫法 3. 字母代表單字-wolf、water、box、fix、yellow、yam、zoo、zipper 4. 教師播放”發音小故事”詢問學生聽到的英文單字及字母發音 5. 教師播放動畫請學生一邊做動作一邊發出字母音 6. 教師念字母學生做動作並發音 7. Game Time-請學生用平板登入 wordwall 進行字母	6. 能用平板登入 wordwall 完成遊戲挑戰 (檢核表 4-1) 7. 能配合音樂唱歌及律動 (檢核表 4-1) 8. 能和同學練習對話並上台發表 (檢核表 4-1)	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
					大小寫配對及單字配對遊戲 ~第 4 節結束~ 活動五：歌曲與韻文律動 1. 教師使用 Super E book 播放” ABC Land” 歌曲和” See you?” 韻文律動影片教學，並讓學生練習幾次。 2. 請學生看動畫” What makes a good Friend” 並提問影片中的重點—如何增進友誼 3. 教師說明增進友誼的方法 —Be caring. —Be helpful. —Share with friend 4. 學生分設計 3 種不同的情境對話，做成紀錄。 5. Roly Play 請各組學生分別上台演示 3 種不同的情境下，如何增進朋友之間的感情。 ~第 5 節結束~ 三、總結活動	9. 能完成期末評量(期末學習評量單)	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
					期末總複習： 1. 教師播放網路影片複習本學期學過的國家、國旗、景點、風俗……。 2. 複習字母 Nn~Zz 的發音及代表單字 3. 完成期末評量單 ~第 6 節結束~		