

南投縣秀峰國民小學 114 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	放眼國際		年級/班級	五年信班
彈性學習課程類別	統整性(■主題□專題□議題)探究課程 □社團活動與技藝課程 □特殊需求領域課程 □其他類課程		上課節數	每週 2 節，21 週，共 42 節
			設計教師	黃雪蓮、張佩貞
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☐ 國語文 ☒ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☐ 生活課程 ☐ 健康與體育 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☒ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	尊重、感恩、學習、品格	與學校願景呼應之說明	一、尊重同儕創作之作品，常懷感恩之心。 二、尊重每個人的意見，並感恩老師對自己的幫助；透過課程的學習，促進自己良好的品格力和學習態度。 三、放眼國際，也尊重多元文化，並且願意持續學習和成長。 四、學習放眼國際課程不僅僅是為了自己，也是為了發展更好的尊重和感恩他人的情懷，透過彼此的觀摩學習，建立自己優秀的品格。	
設計理念	本課程延續學生在中年級的國際教育探索，依照螺旋式課程安排，除了規劃四個和學童生活相關的主題，另搭配平臺之英語教材，故事繪本、多媒體教材及溝通式教學法，營造情境化的學習環境、脈絡化的學習架構，透過生動、有趣、多樣化的教學活動引導與帶動學生的自主學習，激發孩子們學習的興趣及建立說英語的習慣，透過國際教育			

	元素，培養學生宏觀的全球視野。此外，期望透過課程設計，引發學生「團隊合作」、「自主學習」、與「身體力行」等面向，呼應本校「學習」、「品格」、「感恩」、「尊重」的願景。		
總綱核心素養具體內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	領綱核心素養具體內涵	英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。 藝-E-C3 體驗在地及全球藝術與文化的多元性。
課程目標	一、經由多樣化的探索活動，尊重並欣賞各國文化。 二、利用不同媒材的學習，培養積極主動的學習態度。 三、透過課堂分組活動與實作課程，與他人建立良好的互動關係。		

附件 3-3

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一 ~ 五 週 /2	搞什麼鬼？ 中元節/萬 聖節	綜 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 藝 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 英 8-III-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 ◎ 8-III-3	綜 Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 藝 視 E-III-3 設計思考與實作。 英 ◎ C-III-2 國內外主要節慶習俗。	1. 能認識中元節與萬聖節的由來與主要慶祝方式。 2. 能比較兩種節慶在宗教信仰、文化習俗與表現形式上的異同。 3. 透過閱讀與討論培養對多元文化的尊重與理解。 4. 使用圖像與英文詞句簡要介紹兩個節慶。 5. 製作主題創作或海報展現學習成果。	活動一~三 【引起動機】 1. 提問學生什麼是「節慶」？你知道哪些台灣與國外節慶？ 2. 播放影片。 【發展活動】 1. 中元節的由來、習俗、宗教背景 2. 萬聖節的起源、服裝、活動、宗教意義 【綜合活動】 歸納學生的回答。 ~活動一~三結束~ 活動四~八 【引起動機】 1. 中元節 vs 萬聖節：相同與不同。 2. 比較信仰、象徵物、參與對象。 【發展活動】 1. 學習 Halloween 與 Ghost Festival 相關單字與句子。	口語評量 實作評量 觀察評量 參與度評量	網路資源 海報 學習單 檢核表

附件 3-3

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數 字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱， 必須至少 2 領 域以上				自選/編教材須經課 發會審查通過
		能了解課堂中所 介紹的國外主要 節慶習俗。			2. 世界其他類似節慶介紹： （如墨西哥亡靈節） 3. 設計一份介紹兩種節慶的 文化海報。 【綜合活動】 ~活動四~八結束~ 活動九~十 【引起動機】 【發展活動】 小組展示與英語簡報。 【綜合活動】 回顧比較兩個節慶的學習成 果與心得。 ~活動九~十結束~		
六 ~ 十 週 /2	探索世界美 食與在地食 材/秀峰小 廚神	社 2a-III-2 表達對在地與全 球議題的關懷。 2b-III-1 體認人們對社會 事物與環境有不 同的認知、感 受、意見與表現	綜 Cc-III-4 對不同族群的 尊重、欣賞與 關懷。 藝 視 E-III-3 設計思考與實 作。	1. 認識並比較世界各地的 飲食文化與習俗。 2. 了解在地食材的特色 與營養價值。 3. 設計並製作一道以在 地食材融合茶或竹筍的 創意料理與點心。 4. 進行跨文化交流，尊 重並欣賞多元飲食文 化。	活動一~二 【引起動機】 學生分享吃過影片中哪些臺 灣美食？這些經典小吃是利 用哪些主食製作？ 【發展活動】 1. 討論出台灣常見主食：飯 （稻米）、麵（小麥）。 2. 教師揭示 CNN 選出來的臺 灣必吃 40 道小吃。	口語評量 實作評量 觀察評量 參與度評量	網路資源 海報 學習單 檢核表

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數 字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱， 必須至少 2 領 域以上				自選/編教材須經課 發會審查通過
		方式，並加以尊重。 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。 綜 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 藝 1-III-8			3. 學生以小組為單位挑選三樣菜餚(主食)推薦給外國朋友，詳述口感、口味、推薦的理由，將討論結果紀錄在海報上。 【綜合活動】 請小組發表討論結果，比較各組的前三名美食有何異同。 ~活動一~二結束~ 活動三~四結束 【引起動機】 我們家鄉菜：思考鹿谷有哪些在地食材：茶、竹筍。 【發展活動】 1. 是否品嚐過在地食材所料理的食物。 2. 在地家鄉小吃與世界特色小吃鏈結比較。 【綜合活動】 美食小記者發表：請小組模仿美食記者播報新聞，配合前一節完成之的紀錄，發表推薦的特色小吃，報導方式		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數 字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱， 必須至少 2 領 域以上				
		能嘗試不同創作 形式，從事展演 活動。			可參考 youtuber 公布美食 排行榜的模式。 ~活動三~四結束~ 活動五~六 【引起動機】 觀看世界美食介紹影片。 【發展活動】 1. 呈現 PPT-世界美食大觀 園： 牛肉河粉-越南 味噌湯、飯糰-日本 莎莎醬-墨西哥 法式千層酥-法國 椰漿雞-印尼 漢堡-美國 瑪格麗特披薩-義大利 麵包布丁-埃及 白乳酪蕎麥餃子-波蘭 英傑拉-衣索比亞 2. 小組討論並製作世界美食 地圖。 【綜合活動】 分享各自最想嘗試的國際美 食。		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數 字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱， 必須至少 2 領 域以上				自選/編教材須經課 發會審查通過
					~活動五~六結束~ 活動七 【引起動機】 觀看永續飲食相關影片。 【發展活動】 1. 討論如何實踐永續飲食。 2. 設計永續飲食行動計劃。 【綜合活動】 報告永續飲食行動計劃書。 ~活動七結束~ 活動八~十 【引起動機】 小組討論，選擇代表性國際美食與在地食材。 【發展活動】 1. 設計融合菜單 2. 製作菜單海報 3. 舉辦國際美食日：小組負責不同的美食展示與介紹。 【綜合活動】 反思飲食文化差異，彼此分享。 ~活動八~十結束~		

附件 3-3

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數 字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱， 必須至少 2 領 域以上				自選/編教材須經課 發會審查通過
十一 ~ 十五 週 /2 節	一起過生日 吧！——台 灣與世界的 生日文化	社 3c-III-1 聆聽他人意見， 表達自我觀點， 並能與他人討 論。 3c-III-2 發揮各人不同的 專長，透過分工 進行團隊合作。 2a-III-2 表達對在地與全 球議題的關懷。 藝術 1-III-3 能學習多元媒材 與技法，表現創 作主題。 1-III-6 能學習設計思 考，進行創意發 想和實作。	綜 Cc-III-4 對不同族群的 尊重、欣賞與 關懷。 藝術 視 E-III-2 多元的媒材技 法與創作表現 類型。	1. 認識台灣與其他國家 生日的慶祝方式。 2. 比較不同文化的生日 習俗，理解文化差異與 共通性。 3. 培養尊重多元文化的 態度與國際理解力。 4. 應用表達、整理與簡 報能力呈現學習成果。	活動一 【引起動機】 1. 提問學生如何慶祝生日？ 你知道有哪些方式？ 2. 播放影片。 【發展活動】 1. 介紹台灣生日文化的基本 認識。 2. 相關的中文與英文詞彙。 【綜合活動】 歸納學生的回答。 ~活動一結束~ 活動二~六 【引起動機】 播放 PPT：世界各國不同方 式的慶生活動。 【發展活動】 1. 介紹美國、日本、俄羅 斯、墨西哥、韓國等國家生 日的慶祝方式。 2. 學習各國生日祝福語。 【綜合活動】 生日慶祝方式比較與討論。 ~活動二~六結束~	口語評量 實作評量 觀察評量 參與度評量	網路資源 海報 學習單 檢核表

附件 3-3

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數 字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱， 必須至少 2 領 域以上				自選/編教材須經課 發會審查通過
					活動七~八 【引起動機】 生日歌曲學習與演唱。 【發展活動】 生日卡片設計與製作。 【綜合活動】 ~活動七~八結束~ 活動九~十 【引起動機】 播放生日快樂歌曲。 【發展活動】 生日文化展示與分享。 【綜合活動】 討論學習過程中的收穫與感想。 ~活動九~十結束~		
十六 ~ 二十一 週	中西大不同 /世界各國 的過年方式 及慶祝活動	社 2b-III-2 理解不同文化的 特色，欣賞並尊 重文化的多樣 性。 3c-III-2	藝 視 E-III-3 設計思考與實 作。 視 A-II-3 民俗活動。 綜 Bb-III-2	1. 了解台灣過年習俗， 並能夠清楚說明過年期 間的活動及意義。 2. 探索世界各國的過年 慶祝方式，如中國、韓 國、泰國等地，並能比 較不同國家的過年特 色。	活動一~四 【引起動機】 1. 觀看介紹各國過年習俗的 影片，討論學生對不同文化 的認識與興趣。 【發展活動】 1. 教師引導學生思考過年對 不同國家的意義與慶祝方	口語評量 實作評量 觀察評量 參與度評量	網路資源 海報 學習單 檢核表

附件 3-3

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課 發會審查通過
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數 字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱， 必須至少 2 領 域以上				
/2 節		發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。 藝 1-III-8 能嘗試不同創作形式，從事展演活動。 綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 英 8-III-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。	團隊運作的問題與解決。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。 Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。 英 ◎ C-III-2 國內外主要節慶習俗。	3. 培養學生的跨文化理解能力，尊重多元文化，並能欣賞不同文化背景下的節慶習俗。 4. 培養學生的溝通與合作能力，能在小組中分享及討論不同國家的過年習俗。	式：認識國外的過年（以聖誕節或元旦為例）小組探索聖誕習俗：聖誕樹、火雞、交換禮物等 2. 用 PPT 教學節慶英語詞彙（如：red envelope, fireworks, turkey） 3. 學生分組，每組負責一個國家的過年習俗（如：中國、泰國、印度、巴西等），蒐集該國的過年習俗、傳統食物、節慶活動等資訊。 3. 學生整理蒐集到的資料，製作簡報（PPT 或海報），向全班報告。 【綜合活動】 思考文化背景如何影響節慶習俗，並討論尊重多元文化的重要性。 ~活動一~四結束~ 第五~八節 【引起動機】		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數 字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱， 必須至少 2 領 域以上				
		◎ 8-III-3 能了解課堂中所 介紹的國外主要 節慶習俗。			學生以小組為單位，討論不同國家過年習俗的異同，並填寫比較表。 【發展活動】 1. 文化交流與分享：每組學生向全班報告其所研究國家的過年習俗，並展示簡報。 2. 全班進行問答與討論。 【綜合活動】 分享對各國文化的理解與感受。 ~活動五~八結束~ 活動九~十二 【引起動機】 【發展活動】 文化慶祝活動： 舉辦一場「世界過年慶祝會」，學生展示所學的各國節慶活動，活動中設置攤位，展示各國的傳統食物、服飾、遊戲等，讓學生實際體驗。 【綜合活動】 ~活動九~十二結束~		教材 學習資源 自選/編教材須經課 發會審查通過

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至四年級為例，倘五至六年級欲辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。