

# 南投縣秀峰國民小學 114 學年實施校長及教師公開授課計畫

108 年 3 月 18 日府教學字 1090060949 號函頒布

## 壹、依據

- 一、教育部國民及學前教育署國民中學與國民小學實施校長及教師公開授課參考原則。
- 二、教育部「十二年國民基本教育課程綱要總綱」實施要點。

## 貳、目的

- 一、落實十二年國教課程與教學相關方案，活化教師教學內涵，提升教師教學績效及提高教學品質。
- 二、藉由公開授課研究，精研教學理論，厚植教材教法、多元評量及補救教學能力。
- 三、經由公開授課及課堂討論，教師彼此切磋教學方法、觀摩班級經營，形成教師同儕專業社群，增進教師教學知能。
- 四、激勵教學典範學習，落實專業對話，深化教師專業內涵，提升教學品質改善。

## 參、辦理單位

- 一、主辦單位：南投縣政府(以下簡稱本府)。
- 二、協辦單位：南投縣國民教育輔導團、南投縣校長與教師專業發展中心。
- 三、辦理單位：南投縣所屬公私立國民中小學。

## 肆、公開授課人員(以下簡稱授課人員)

- 一、依教育人員任用條例任用、聘任之現職國民中小學校長、授課專任教師及兼任行政職務專任教師。
- 二、依中小學兼任代課及代理教師聘任辦法聘任，聘期為三個月以上之代課、代理教師。
- 三、下列人員有意願公開授課者，視同授課人員：
  - (一) 依中小學兼任代課及代理教師聘任辦法聘任之兼任教師。
  - (二) 依中小學兼任代課及代理教師聘任辦法聘任，聘期不足三個月之代課、代理教師。

## 伍、實施原則

- 一、授課人員應在服務學校，每學年至少公開授課一次，並得視課程需要增加節數，並以開放校內教師觀課為優先(以下簡稱觀課教師)為原則。
- 二、各校授課人員應於公開授課前與觀課教師或社群夥伴教師等相關人員共同備課，

並於公開授課後參加共同議課，得結合各類專業學習社群、教學研究會、年級、年段會議或跨校專業成長等活動辦理。

### 三、學校配合事項：

- (一)安排公開授課：教導處於每學年（九月）初排定公開授課辦理時間規劃表（附錄1）。
- (二)設計教學活動：演示者針對教學內容進行設計（附錄2），於教學觀摩日前三天，提供同儕觀課教師參閱並進行共同備課。
- (三)進行教學觀察：同儕夥伴依教導處排定時間入班進行教學觀察，觀察過程中，至少拍二張數位照片（附錄3），並填寫「公開授課觀課紀錄表」（附錄4），並將附錄3、附錄4交回給教學者。
- (四)教學回饋(共同議課)：教學結束後，教學者及觀議教師依據同儕回饋，針對公開授課之學生課堂學習情形及教學觀察結果進行分享、省思，並將省思所得紀錄於「校長及教師公開授課自評表」（附錄5）。
- (五)教學者或觀課者請將上述表單（附錄2、3、4、5）送至教導處彙整。
- (六)教導處收齊「觀課紀錄表」、「活動照片」及「自評表」後，複印乙份，併「教學活動設計單」呈校長核定後存教導處備查；原始文件交還教學者自行收存於教學檔案。

### 四、學校注意事項

- (一)授課人員在公開授課前提出教學活動設計供觀課教師參考；學校得提供觀課教師紀錄表件，以利專業回饋之進行。
- (二)觀課紀錄表，學校得參考「學習共同體」、「教師專業發展實踐方案」、「分組合作學習」或「基地學校」等相關教育理念、計畫模式之觀察紀錄表件或其他格式。
- (三)學校應參採本計畫規定，酌衡學校特色與資源及校園文化，訂定適合學校運作之公開授課計畫。
- (四)公開授課計畫，經各教學研究會、年級或年段會議等共識討論通過後，由相關處室彙整核定，於每年3月30日及9月30日前，於學校網頁首頁設置公開觀議課專區並進行公告。
- (五)校長公開授課對象得為學生、校內外教師或跨校校長社群。

### 五、公開授課之授課人員及觀課人員研習時數核發方式

- (一)完成公開授課之授課人員，得檢具參與共同備課、接受教學觀察及專業

回饋紀錄，由服務學校核給研習時數證明。

(二) 觀課教師得檢具參與共同備課、教學觀察及所提供之專業回饋紀錄，由服務學校核給研習時數證明。

#### 陸、獎勵標準

為鼓勵所屬各級學校辦理群組或縣級以上公開授課研討會，依本府所屬各級學校及幼兒園辦理教師敘獎處理原則，授課人員及工作人員獎勵如下：

- 一、擔任社群或縣級以上公開授課教師，教學者嘉獎1次。
- 二、社群或縣級以上公開授課單一場次參加人員30人以上，教學者嘉獎2次。
- 三、辦理社群或縣級以上公開授課研討會3次(含)以上，學校工作人員嘉獎1次2人及主辦1人嘉獎2次。
- 四、校長部分提報本處辦理敘獎，教師部分則授權學校依規定辦理敘獎事宜。

柒、本計畫奉核准後公告實施，修正時亦同。

## 南投縣114學年度秀峰國民(小)學校長及教師公開授課實施計畫

### 壹、依據：

- 一、教育部國民及學前教育署國民中學與國民小學實施校長及教師公開授課參考原則。
- 二、南投縣所屬各級學校校長及教師公開授課實施計畫。

### 貳、目的

- 一、鼓勵校長和教師運用公開授課方式，相互觀課學習教學經驗、教材教法、教具製作、視聽媒體運用、資訊融入教學，建立專業發展共識，促進教師合作成長。
- 二、藉以切磋教學方法，精進教學專業能力、觀課班級經營，有效輔導學生生活；增進教學技能，提升學生學習成效，達到教學目標。

參、實施對象：本校全體教師（含校長）、代課（理）教師等。

### 肆、實施內容：

- 一、每學年度校長及每一位教師不限領域，至少須進行一場公開授課，科目依其任教或專長科目為原則。分別於第一學期9月30日、第二學期於3月30日前確認後提交教導處，並公告於學校網站。
- 二、教學觀察者安排無課時間進行教學觀課活動，於觀課日前，向所觀察班級授課校長及教師索取「授課進度」及「教學活動設計」，進行共同備課並主動了解班級學生學習狀況；入班觀察時請填寫「公開授課觀課紀錄表」。
- 三、每次公開授課以正常化為原則，教學觀課時間以每節45分鐘(國中)40分鐘(國小)為一單元。
- 四、每場次授課校長及教師主動邀請至少2名本校教師參與觀課，教學觀課結束，於一週內進行回饋(共同議課)分享並完成「校長及教師公開授課自評表」。會後由教導處整理成冊。

### 伍、實施方式

- 一、安排公開授課：教導處於每學年（九月）初排定公開授課辦理時間規劃表（附錄1）。
- 二、設計教學活動：演示者針對教學內容進行設計（附錄2），於教學觀摩日前，提供同儕觀課教師參閱並進行共同備課。
- 三、進行教學觀察：同儕夥伴依教導處排定時間入班進行教學觀察，觀察過程中，至少拍二張數位照片（附錄3），並填寫「公開授課觀課紀錄表」（附錄4），並將附錄3、附錄4交回給教學者。
- 四、教學省思紀錄：教學結束，教學者依據同儕回饋內容進行分享、省思，並將省思所得紀錄於「校長及教師公開授課自評表」（附錄5）。
- 五、教學者或觀課者請將上述表單（附錄2、3、4、5）送至教導處彙整。
- 六、教導處收齊「觀課紀錄表」、「活動照片」及「自評表」後，複印乙份，併「教學活動設計單」呈校長核定後存教導處備查；原始文件交還教學者自行收存於教學檔案。

陸、本辦法經校長核可後公佈實施，修正時亦同。

承辦人：

教導主任：

校長：

教師兼任  
教導處主任 吳孟秋

教師兼任  
教導處主任 吳孟秋

校長陳俊豪

## 114 學年第一學期辦理時間規劃表

項次	授課者	授課班級	科目	時間/節次	參與觀課者(人)	備註
1	陳俊豪	三仁	健康	114/11/25 第一節	張銘麟、吳孟秋	
2	張銘麟	五信	自然	115/01/08 第六節	陳俊豪、吳孟秋	
3	吳孟秋	五信	社會	115/03/04 第七節	陳俊豪、張銘麟	
4	黃雪蓮	一忠	國語	115/03/09 第三節	吳美慧、張佩貞	
5	吳美慧	二孝	數學	115/05/11 第二節	黃雪蓮、張佩貞	
6	吳仁俊	六義	數學	115/05/13 第二節	許嘉珍、戴怡芳	
7	戴怡芳	三仁	國語	115/03/13 第三節	吳仁俊、許嘉珍	
8	侯家淵	四愛	數學	115/03/02 第一節	劉宜凌、黃鈺銓	
9	劉宜凌	四愛	健康	114/10/15 第一節	侯家淵、黃鈺銓	
10	張佩貞	五信	英語	115/03/24 第二節	黃雪蓮、吳美慧	
11	許嘉珍	四愛	自然	115/4/28 第三節	吳仁俊、戴怡芳	
12	黃鈺銓	三仁	自然	115/5/27 第六節	劉宜凌、侯家淵	

備註：

一、請各位老師自行選填一週次公開授課者，每位老師1場教學，2場觀摩他人。二、教學者繳交

【附錄-2】教學活動設計單（電子檔）

【附錄-3】公開授課自評表

觀課者繳交

【附錄-4】公開授課觀課紀錄表（觀課者每人一份）

【附錄-5】議課紀錄表（一份）

【附錄-6】教師同儕學習活動照片（一份）

三、教學活動設計請於教學前一週，回傳電子檔給教務組長。

四、節次的規劃是上午 4 節，下午 3 節。

南投縣114學年度秀峰國民(小)學校長及教師公開授課活動  
【十二年國教素養導向教學】教學活動設計單

領域/科目		教學者	
實施年級		教學時間	_____節課 _____分鐘
單元名稱			
學校願景			
設計理念			
學習重點	學習表現	核心素養	A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 B 溝通互動 <input type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解
	學習內容		
議題融入			
教材來源			
教學設備/資源			
學習目標			
教學活動設計			
教學活動內容及實施方式		時間	備註
參考資料：			

南投縣114學年度秀峰國民(小)學校長及教師公開授課活動  
教學活動設計單

單元名稱		適用年級	
教學者		教學時間	
教材來源			
教學目標			
能力指標			
教學資源			
活動過程	教學 資源	教學 時間	評量 方式

附錄 3

南投縣114學年度秀峰國民(小)學校長及教師公開授課活動  
授課教師自評表

觀課教師		觀課日期	年 月 日
授課教師		教學年/班	
教學領域 教學單元			
實際教學 內容簡述	教學活動	學生表現	
學習目標 達成情形			
自我省思			
同儕回饋 後心得			

南投縣 114 學年度秀峰國民小學校長及教師公開授課活動

觀課紀錄表

授課教師：_____ 任教年級：_____ 任教領域/科目：_____					
教學單元：_____ 教學節次：共_____節， 本次教學為第_____節					
觀察日期：_____年_____月_____日 回饋人員：_____					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要)			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要)			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要)			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要)			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。				
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要)			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

南投縣 114 學年度秀峰國民小學校長及教師公開授課活動

觀課紀錄表

【觀議課記錄】觀課時間：\_\_年\_\_月\_\_日\_\_ 議課時間：\_\_年\_\_月\_\_日\_\_

觀察對象	學生行為表現記錄
( 組或人 ) 學習過程： 聆聽、回答、討論、 操作、書寫的表現 學習表現：在學習 內容上的學習表現	行為 1
	行為 2
	行為 3
	行為 4 行為 5
	從學生多個行為推 論學生表現的原因
擬定教學策略	
教師議課 教學省思 學習心得	
備註	

南投縣 114 學年度秀峰國民小學校長及教師公開授課活動

觀課紀錄表

觀課科目		授課教師		觀課班級	
單元名稱				觀課日期	

1. 學生上課狀況	(1)學生投入課堂學習的程度如何?	
	(2)學生有干擾課堂的行為嗎?情形如何?	
2. 學生分組討論情形	(1)小組間互動情形如何?(熱絡狀況、參與程度)	
	(2)小組討論是否聚焦本次課堂?	
	(3)小組討論內容深度?	
3. 知識學習的情形	(1)學生在課堂中對哪一部份感到興趣?	
	(2)學生在學習中有沒有困難之處?	
	(3)真正有效的學習發生在什麼情境?	
4. 綜合建議		

觀課人員：

南投縣 114 學年度秀峰國民小學校長及教師公開授課活動

觀課紀錄表

觀課科目		授課教師		觀課班級	
單元名稱				觀課日期	

	教師 教學行為	學生 學習行為	觀課者 想法
1. 學生學習 的發生點			
2. 學生學習 的困難點			
3. 其他			
我最欣賞這 堂課的三項 優點			

觀課人員：

南投縣 114 學年度秀峰國民小學校長及教師公開授課活動

議課紀錄表

- 一、 單元名稱：
- 二、 上課時間： 年 月 日，第 節
- 三、 任課班級：
- 四、 授課老師： 老師
- 五、 觀課人員：
- 六、 議課時間： 年 月 日，第 節

教學者自我回饋
一、 優點方面  二、 可改進之處  三、 所遭遇之困境
觀課人員回饋
一、教學者優點
二、學生學習狀況說明及待釐清問題(可包含回應教學者說課時所欲被觀察之重點)
三、在觀課過程中的收穫
四、針對教學者所遭遇困境之回應

南投縣 114 學年度秀峰國民小學校長及教師公開授課活動

教師同儕學習活動照片

日期：

說明	
說明	
說明	

# 南投縣鹿谷鄉秀峰國民小學公開觀課教學活動設計

## 一、教學設計理念：

本單元以培養學生擁有問題解決能力為目標，規劃學習活動應以解決問題策略為中心，強調多元的教學方式。活動中採取講述、實作、探究、觀察多元方式來強化學生學習力。

## 二、教學單元設計

領域/科目	自然科學領域	設計者	張銘麟
實施年級	六年級	總節數	1
單元名稱	不同生態系中的生物有什麼不同		
<b>設計依據</b>			
學習重點	學習表現	<p>自然 ti-III-1 能運用好奇心察覺日常生活現象的規律性會因為某些改變而產生差異，並能依據已知的科學知識科學方法想像可能發生的事情，以察覺不同的方法，也常能做出不同的成品。</p> <p>自然 tc-III-1 能就所蒐集的數據或資，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。</p> <p>自然 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。</p>	<p>自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。</p> <p>自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。</p> <p>自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。</p> <p>自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。</p>
	學習內容	<p>INb-III-8 生物可依其形態特徵進行分類。</p> <p>INc-III-8 在同一時期，特定區域上，相同物種所組成的群體稱為「族群」，而在特定區域由多個族群結合而組成「群集」。</p> <p>INe-III-11 動物有覓食、生殖、保護、訊息傳遞以及社會性的行為。</p> <p>INe-III-12 生物的分布和習性，會受環境因素的影響；環境改變也會影響生存於其中的生物種類。</p> <p>INe-III-13 生態系中生物與生物彼此間的交互作用，有寄生、共生和競爭的關係。</p>	
議題融入	學習主題	環境教育	
	實質內涵	<p>環境倫理</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p>	



<p>包括生態系名稱、環境特徵、生物例子，以及生物如何適應環境的簡單說明(構造或行為)，貼到老師提供的 Padlet 平台上。</p> <p>三、組間互學：海報發表與特徵比較</p> <p>(一)成果發表：各組依序上台發表海報內容，並說明該生態系生物如何適應環境。</p> <p>(二)提問與回饋：發表結束後，其他組學生可以針對海報內容提出問題或給予回饋。</p> <p>3. 重點整理：教師引導學生比較不同生態系生物的特徵差異，並總結環境對生物構造與特徵的影響(例如：沙漠植物有厚的角質層減少水分散失)。</p> <p>四教師導學：臺灣特有種與保育</p> <p>1. 介紹臺灣特有種與保育類生物：教師利用圖片或影片，介紹幾種臺灣特有種生物(例如：臺灣黑熊、臺灣藍鵲、櫻花鉤吻鮭)及保育類生物，並說明牠們所面臨的威脅。</p> <p>2. 討論：引導學生思考，為什麼臺灣會有這麼多特有種生物？保護這些生物的重要性為何？我們可以做些什麼來保護牠們？</p> <p>延伸活動 - 導學</p> <p>*回家作業：</p> <p>1. 請學生回家後，訪問家人或朋友，了解他們對臺灣生態環境的看法。</p> <p>2. 鼓勵學生思考：我們可以為保護臺灣的生態環境做些什麼？</p> <p>3. 下節課預告：預告下節課將進行「模擬生態瓶」的製作，讓學生更深入地了解生態系的運作。</p>	<p><b>10分鐘</b></p> <p><b>10分鐘</b></p> <p><b>5分鐘</b></p>	<p>*觀察學生在討論中的參與度與貢獻。</p> <p>*評量個人的「生物適應環境報告」內容。</p> <p>*觀察學生在小組討論中的參與度與貢獻。</p> <p>*評量個人的「生物適應環境報告」內容。</p> <p>*評量學生在成果發表時的表達能力與知識掌握程度。</p> <p>*評量學生的回家作業。</p>
<p><b>參考資料：(若有請列出)</b>          生物多樣性研究所 <a href="https://www.tbri.gov.tw/">https://www.tbri.gov.tw/</a></p>		
<p><b>附錄：學習單</b></p>		

## 不同生態系中的生物有什麼不同 自學單

班級：\_\_\_\_\_ 姓名：\_\_\_\_\_ 座號：\_\_\_\_\_

學習目標：

我能說出不同生態系（例如：森林、海洋、濕地）的環境特徵。

我能舉例說明生物為了適應不同環境，身體構造或行為的特殊性。

我能比較不同生態系中生物的特徵差異，並解釋環境如何影響這些特徵。

我知道臺灣特有種生物和保育類生物。

自學任務：

1. 探索不同的生態系：

請你回想或查找資料，描述一下你所知道的森林、海洋、濕地這些生態環境有什麼不同的特點？（例如：氣候、水分、土壤、光照等）。

■

森林：\_\_\_\_\_

■

海洋：\_\_\_\_\_

■

濕地：\_\_\_\_\_

想一想，還有哪些你聽過或看過的生態系？它們的環境特徵可能又是什麼樣的呢？

■

生態系名稱：\_\_\_\_\_ 環境特徵：\_\_\_\_\_

2. 生物的適應絕招：

不同的環境住著不同的生物，牠們為了在這些環境中生存下去，發展出許多特別的構造或行為。請你舉出至少兩種生物，並說明牠們為了適應牠們的環境，有哪些特別的地方？

■

生物名稱：\_\_\_\_\_ 生態系：\_\_\_\_\_ 適應方式（身體構造或行為）：  
\_\_\_\_\_

3. 比較與思考：

選擇兩種不同的生態系（例如：森林和海洋），並分別舉出一種生活在其中的動物。比較牠們在外形、移動方式、覓食方式等方面有什麼不同？你認為這些不同與牠們所居住的環境有什麼關係？

■

生態系一：\_\_\_\_\_ 動物名稱：\_\_\_\_\_ 特徵：  
\_\_\_\_\_

我的想法：  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

4. 認識臺灣的獨特生物：幾種臺灣特有種生物，例如：臺灣黑熊、臺灣藍鵲、櫻花鉤吻鮭。請你再找找看，還知道哪些是臺灣特有的生物呢？試著寫下至少兩種。

■  
臺灣特有種生物：\_\_\_\_\_

■  
臺灣特有種生物：\_\_\_\_\_

資料 2 中提到這些生物面臨威脅。你認為可能有哪些原因會威脅到牠們的生存？

■  
可能原因：  
\_\_\_\_\_

為什麼保護臺灣特有種和保育類生物很重要呢？2。

■  
我的想法：  
\_\_\_\_\_

我們可以做些什麼來保護牠們呢？請你寫下至少一個你可以做到的行動？2。

■  
我可以做：  
\_\_\_\_\_

我的發現與心得：

在這次的自學中，我學到了：

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

## 不同生態系中的生物有什麼不同？ 課後學習單

班級：\_\_\_\_\_ 姓名：\_\_\_\_\_ 學號：\_\_\_\_\_

### 一、 認識不同的生態系：

請你寫出三種不同的生態系，並簡單描述它們的環境特徵。

1. 生態系名稱：\_\_\_\_\_ 環境特徵：  
\_\_\_\_\_

2. 生態系名稱：\_\_\_\_\_ 環境特徵：  
\_\_\_\_\_

3. 生態系名稱：\_\_\_\_\_ 環境特徵：  
\_\_\_\_\_

### 二、 生物的適應：

生物為了在不同的環境中生存，發展出特別的身體構造或行為。請你舉出一個例子，說明某種生物如何適應它所居住的生態系。

生態系名稱：\_\_\_\_\_ 生物名稱：\_\_\_\_\_ 適應方式（身體構造或行為）：  
\_\_\_\_\_

這種適應方式如何幫助它在  
這個生態系中生存？\_\_\_\_\_

### 三、 比較不同生態系的生物：

請你比較兩種不同生態系中的生物，並說明牠們的特徵有哪些差異，以及你認為是什麼環境因素造成這些差異。

生態系一：\_\_\_\_\_ 生態系二：\_\_\_\_\_ 你選擇的生物（生態系一）：\_\_\_\_\_

的主要特徵：\_\_\_\_\_ 你選擇的生物（生態系二）：  
\_\_\_\_\_

的主要特徵：\_\_\_\_\_ 牠們的特徵有哪些主要的  
差異？\_\_\_\_\_ 你認為是什麼環境因素  
造成這些差異？\_\_\_\_\_

### 四、 臺灣的特有種與保育類生物：

1. 請你寫出至少兩種臺灣的特有種生物名稱。2 (1) \_\_\_\_\_ (2)  
\_\_\_\_\_

2. 請你簡單說明什麼是保育類生物？1（雖然來源沒有直接定義，但教學目標提及）

3. 為什麼臺灣會有這麼多特有種生物？（請你根據課堂所學或自己的思考回答）2

4. 保護臺灣的特有種與保育類生物為什麼很重要？2

5. 我們可以做些什麼來保護牠們？（請你寫下至少一個你可以做到的行動）2

### 五、 我的發現與想法：

在學習這個單元後，你有哪些新的發現或想法？

-----  
-----  
-----

南投鹿谷鄉秀峰民小學自然科技公開觀課觀察前會談紀錄表

授課教師	張銘麟	任教年級	六	任教領域/科目	自然
教學單元	不同生態系				
觀察前會談(備課)日期	114年4月21日	地點		圖書室	
預定入班教學觀察/公開授課日期	114年4月23日	地點		電腦教室	
<p>一、本次公開授課目的(可複選,並請依勾選項目加以說明)</p> <p>(一) <input checked="" type="checkbox"/>針對學生學習 <input checked="" type="checkbox"/>提升教師數位學習專業 <input type="checkbox"/>驗證社群專業成長</p> <p><input type="checkbox"/>其他:</p> <p>(二) 說明:</p>					
二、課程脈絡(備課或說課)	<p>(一)學習目標(請依據核心素養、學習表現與學習內容加以轉化):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.能說出不同生態系(例如:森林、海洋、濕地)的環境特徵。</li> <li>2.能舉例說明生物為了適應不同環境,身體構造或行為的特殊性。</li> <li>3.能比較不同生態系中生物的特徵差異,並解釋環境如何影響這些特徵。</li> <li>4.能認識臺灣特有種生物及保育類生物,並了解保護生態多樣性的重要性。</li> </ol>				
	<p>(二)學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.了解生物與非生物環境的關係:學生應該已學習過生物需要依賴水、空氣、陽光、土壤等非生物因素生存,能初步認識環境對生物的影響。</li> <li>2.熟悉常見的動植物及其棲息地:學生應認識本地常見的動植物,並能描述它們生活的環境,例如:青蛙住在水邊、仙人掌適應乾燥沙漠等。</li> <li>3.具備基本的分類能力:學生需具備將生物依特徵分類的能力,像是會區分哺乳類、昆蟲類或水生、陸生生物等。</li> <li>4.初步認識食物鏈與生態互動:學生應了解食物鏈的基本概念,知道生產者、消費</li> <li>5.分解者的角色與它們在生態系中的關係。</li> </ol>				
	<p>(三)教師教學預定流程與策略:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.運用四學模式:學生課前自學-課中組內共學-課中組間互學-最後教師導學。</li> </ol>				

(四)學生學習策略或方法：

1.課前須自學並完成自學學習單

(五)教學評量方式(請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：

(例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。)

- 1.觀察學生在討論中的參與度與貢獻。
- 2.評量個人的「生物適應環境報告」內容。
- 3.評量個人在成果發表時的表達能力與知識掌握程度。
- 4.評量學生的回家作業。

三、觀察焦點：(由授課教師決定，不同觀課人員可安排不同觀察焦點或觀察任務)

(一)學生操作載具的能力

(二)運用科技學習的能力

四、觀察工具：

(一)公開觀課觀課紀錄表

五、觀課相關配合事宜：(觀課人員觀課位置及角色，須經授課教師同意)

(一)觀課人員位置：教室前、中、後、其他位置

特定小組旁、特定學生旁

(二)觀課人員角色：完全觀課人員、部分參與，參與事項：

(三)拍照或錄影：皆無、皆有、只錄影、只拍照(請打勾)。

備註：拍照或錄影，如涉及揭露學生身分，請先徵求學生及其家長同意，同意書請參考附表。

六、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期：114年4月22日

地點：辦公室

# 南投縣鹿谷鄉秀峰國民小學自然科技公開觀課紀錄表

日期：114年 9月 23日

學校：秀峰國小 班級：六義  
 教學者姓名：張銘鹿 觀察者：許嘉玲  
 學習領域/科目：自然科技 單元：不同生態系

教學節次：共 1 節 本次為第 1 節

使用數位學習平臺：因材網 學習拍 酷英 均一 學習吧 PaGamO 其他：padlet、loilonote

(註：本觀察表僅供觀課教師教學精進參考用，無關乎成績評比。)

## (一) 自主學習

學習方式	觀察項目指標	運用科技	符合程度				觀察描述 (學生互動表現、 課堂經營、學習氣氛等)
		✓	高	中	低	未呈現	
學生自學 (個人)	學生完成預習內容	✓	✓				能夠明確快速 完成老師設定 目標
	學生紀錄並整理學習的內容	✓	✓				
	學生找出學習困難的地方	✓	✓				
組內共學 (小組)	組員彼此核對及補充答案	✓	✓				互相討論、 相互學習
	組員合作解決學習的困難	✓	✓				
	組員合作展示學習的成果	✓	✓				
組間互學 (跨組、全班)	各組相互比較及分析學習成果	✓	✓				上台清楚介紹 自己找的資料 並共同分享
	各組相互提出問題及不同意見	✓	✓				
	依據它組的意見修改本組答案	✓	✓				
教師導學 (個人、小組 全班)	教師說明學習重點及目標	✓	✓				能夠對每位學生的 疑惑進行說明 指導，整理重點 給學生
	教師根據學生難點給予回饋	✓	✓				
	教師進行學習總結及延伸	✓	✓				

(二) 課堂總評

我觀察到這堂課...	符合程度				觀察描述
	低	⊕	高		
1. 教師緊扣單元內容學習重點			✓	很認真投入	
2. 教學連結學生先備知識			✓		
3. 教學內容對應學生學習難點			✓	學生能完成老師設定規訂	
4. 教師引導學生自主學習			✓		
5. 教師善用數位學習平臺			✓		
6. 學生善用數位學習平臺			✓	利用padlet來培果展現每位同學成果	
7. 學生學習互動氣氛良好			✓	結合科技學生更投入,也加深	

(三) 綜合意見

印象

1. 能夠結合科技,利用QR code上課,讓學生更加投入
2. 上課很活潑有趣師生互動良好.
3. 老師會依照學生程度指派分配不同工作來操作執行
4. 用載具結合上課內容讓學生更容易加深印象

# 南投縣鹿谷鄉秀峰國民小學自然科技公開觀課活動照片



課前說課



教學觀察—教師教學



教學觀察—學生學習



教學觀察—學生學習



議課



議課

**南投縣113學年度秀峰國民(小)學校長及教師公開授課活動**  
**【十二年國教素養導向教學】教學活動設計單**

領域/科目	社會領域		教學者	吳孟秋
實施年級	四年愛班		教學時間	1 節課 40 分鐘
單元名稱	第四單元第3課 現代的節日			
設計理念	透過本課規畫小組分工合作教學生學習方法，完成現代節日閱讀摘要與口說的學習任務，並透過灑字與分類、遊戲配對等活動，加深並檢核對現代節日內容的認識，最後應用「十字方格表」整理經驗、看法，並透過人際互動分享，發現不同類別的現代節日與家鄉居民生活的關係。			
學習重點	學習表現	2b-Ⅱ-2 感受與欣賞不同文化的特色。 3b-Ⅱ-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。	核心素養	A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解
	學習內容	Aa-Ⅱ-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域及身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Bc-Ⅱ-1 各個族群有不同的命方式、節慶與風俗習慣。		
議題融入	<b>【家庭教育】</b> 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 <b>【多元文化教育】</b> 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 <b>【國際教育】</b> 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。			
教材來源	康軒版社會領域第三冊(四上)第四單元第3課			
教學設備/資源	康軒版電子書、現代節日桌遊卡／學習單			
學習目標	1. 透過影片或圖像觀察與討論，覺察不同階段所扮演的身分，說明判斷的理由及推斷這個時期應盡的責任。 2. 能說出各職業所代表的節日名稱及所需具備的專業。 3. 能說出經過文化交流下，來自外來文化的節日名稱及發表參與的經驗。 4. 能發表聽聞過的國際議題節日名稱及這個節日所闡述的主旨內涵，以及規畫自己如何實踐的實際行動。			

教學活動設計

教學活動內容及實施方式	時間	備註
<p><b>*課前準備：</b> 教師準備名片卡大小的卡，一組大約 20 張。</p> <p><b>一、引起動機：</b> 教師先從最近的現代節日談起，詢問學生知道哪些現代節日，進而導入學習主題。</p> <p><b>二、實作活動：</b></p> <p>1. 輪讀和口頭說明：老師發下現代節日卡片，請小組介紹該節日的日期由來或意義等內容。</p> <p>2. 灑字&amp;分類活動： 各組將所有卡片（教師示範的 3 個現代節日，須提供給各組各一份）翻到正面灑開，進行分類，並說明分類的理由。</p> <p>3. 桌面大風吹： 各組將「T 字節日卡」重新洗牌，最早把手中「T 字節日卡」全部拋出的組別勝出。</p> <p>(1) 由教師出題，當教師喊：「大風吹」時，學生要齊聲問：「吹什麼？」；教師接著說：「吹～手上持有和年齡有關的節日」，小組成員要相互檢核，如有錯誤的請拿回去。</p> <p>(2) 吹手上持有以他的生日訂為節日的。</p> <p>(3) 和國家有關的</p> <p>(4) 訂在六月的</p> <p>(5) 訂在九月的</p> <p>(6) 跟鬼節有關的</p> <p>(7) 珍惜並體會愛的真諦的節日</p> <p>(8) 遊戲期間，已經把手中所有「T 字節日卡」拋出的，要大聲喊：「勝出，我愛社會！」</p> <p><b>三、分享發表：</b> 請學生應用「十字方格表」記錄實際接觸或參與過哪些現代節日的活動？提出印象最深刻的活動最精彩部分。</p> <p><b>四、統整：</b> 藉由參與這些節日的活動，認識節日所代表的意義，感受與欣賞不同文化的特色，進而尊重多元文化。</p>	<p>5 分</p> <p>5 分</p> <p>5 分</p> <p>13 分</p> <p>10 分</p> <p>2 分</p>	
<p>參考資料： 夢華老師多元筆記策略課</p>		

南投縣113學年度秀峰國民(小)學校長及教師公開授課活動  
授課教師自評表

觀課教師	戴怡芳老師、吳仁俊老師	觀課日期	113年12月25日
授課教師	吳孟秋	教學年/班	四愛
教學領域 教學單元	社會領域：第四單元第3課 現代的節日		
實際教學 內容簡述	教學活動	學生表現	
	透過本課規畫小組分工合作教學生學習方法，完成現代節日閱讀摘要與口說的學習任務，並透過灑字與分類、遊戲配對等活動，加深並檢核對現代節日內容的認識，最後應用「十字方格表」整理經驗、看法，並透過人際互動分享，發現不同類別的現代節日與家鄉居民生活的關係。	<p>1. 學生對於「節日」這個貼近生活的主題表現出高度興趣，踴躍發言分享自己熟悉的節日（如：母親節、兒童節、萬聖節等）。</p> <p>2. 在小組活動中多數學生能主動參與討論與輪讀，彼此間合作順暢，展現良好的溝通與分工能力。</p> <p>3. 風吹活動氣氛熱烈，學生投入度高，能根據教師題目迅速反應並判斷卡片內容是否符合，展現思辨與反應力。</p>	
學習目標 達成情形	<p>1. 大部分學生能清楚說出卡片上所介紹的節日名稱與主要內容。</p> <p>2. 小組分享中，學生能主動補充自己熟悉的節日背景與慶祝方式，展現基本理解。</p> <p>3. 部分學生能進一步舉出日常生活中參與節日活動的經驗，說明其文化意涵。</p> <p>4. 在十字方格表中，學生能記錄曾參與的節日活動內容及參與對象。</p> <p>5. 多數學生於口頭分享時能具體描述「最印象深刻的活動」與自己的感受。</p> <p>6. 學生表現出願意傾聽同儕經驗並給予回應，互動良好。</p>		
自我省思	本節課以生活化的「現代節日」作為主題，設計結合知識理解與遊戲互動的課程，整體流程順暢，學生參與度高。從導入的提問、小組合作到遊戲競賽，再到最後的紀錄與分享，活動安排由淺入深，成功吸引學生注意力，達到活化社會領域課程的目標。		
同儕回饋 後心得	<p>透過本次觀課與同儕回饋，讓我更清楚本堂課的強項與改進方向。學生確實展現高度參與與理解意願，而在教學設計中我也感受到：</p> <p>1 教師角色逐漸轉為引導者與促進者，讓學生在合作與實作中學習，而非只是接受知識。</p> <p>2 遊戲與分類活動為學生提供了主動建構概念的機遇，也激發他們自我表達與彼此討論。</p> <p>這次教學讓我深刻體會：「教學設計的巧思，能為學生創造動機，也為課堂注入活力」，我也會將這次經驗轉化為日後課程設計的養分。</p>		

## 南投縣 113 學年度秀峰國民小學校長及教師公開授課活動

### 議課紀錄表

- 一、 單元名稱：第四單元第 3 課 現代的節日
- 二、 上課時間：113 年 12 月 25 日，第 2 節
- 三、 任課班級：四愛
- 四、 授課老師：吳孟秋
- 五、 觀課人員：戴怡芳老師、吳仁俊老師
- 六、 議課時間：113 年 12 月 26 日，第 3 節

#### 教學者自我回饋

本次課程以學生熟悉的「現代節日」作為主題，運用實體節日卡、小組互動與遊戲競賽的方式，營造活潑的學習氛圍。活動由淺入深，讓學生先認識節日，再分類、競賽、最後進行個人反思與分享，整體流程設計具層次性與連貫性。

課堂中，我能感受到學生對遊戲環節特別投入，尤其是「大風吹」的分類拋卡活動，學生不僅反應迅速，也會主動與組員討論卡片是否符合題目條件，顯示出良好的合作精神與批判思考能力。

#### 觀課人員回饋

##### 一、教學者優點

1. 教學氣氛活潑，設計貼近生活：課程主題從學生熟悉的「節日」切入，激發高度學習興趣，整體教學語氣親切有溫度。
2. 活動設計多元，富創意：從節日卡閱讀、分類到「桌面大風吹」遊戲，層次分明，結合動腦與動手，充分發揮學習樂趣與互動性。
3. 掌握教學節奏與場控能力佳：面對熱絡的遊戲氣氛，教師能迅速收回注意力並轉場到反思環節，顯示良好的教學經驗與現場應變能力。
4. 重視學生參與與表達：學生有充足機會發言與分享，教師鼓勵性語言使用得當，課堂正向互動明顯。

##### 二、學生學習狀況說明及待釐清問題(可包含回應教學者說課時所欲被觀察之重點)

1. 學習參與度高，互動良好：全班在小組活動中皆有參與，學生能主動討論卡片內容、分享經驗，顯示對主題具備初步概念。
2. 部分學生在書寫表達上略顯不足：在「十字方格」書寫任務中，部分學生紀錄內容較簡略，可能與語文組織或時間控制有關，後續可提供範例或句型引導。
3. 分類邏輯可再提升：學生雖能完成分類任務，但少部分組別對「分類依據」說明不夠明確，可能需要教師進一步引導分類邏輯與概念建構。

##### 三、在觀課過程中的收穫

1. 感受到素養導向課程設計的實踐：本課展現以「情境化、任務導向、合作學習」為核心的素養教學設計，是非常值得參考與推廣的實例。
2. 激發學生主動學習的設計可借鑑：像「桌面大風吹」這類具明確規則又融合知識運用的遊戲，非常適合導入其他領域或主題教學。

3. 教師教學語言溫和、具激勵效果： 在觀課過程中，感受到教師語言具有正向支持性，有效鼓舞學生表現與思考。

#### 四、針對教學者所遭遇困境之回應

(教師提出困境：學生書寫與表達深度落差大、時間掌控與回饋不易兼顧)

回應建議一：提供語句框架與詞語牆

針對表達能力較弱的學生，可預備常用句型(如「我參加過\_\_\_\_\_，那天我\_\_\_\_\_」)或提供關鍵詞語列表，幫助其更順利完成書寫任務。

回應建議二：分組輪流分享，提升回饋品質

在時間有限下，可採輪流分組上台報告、每組派代表分享，或分階段進行書寫→討論→再統整，使學生有更清晰的反思與表達過程。

回應建議三：延伸補充活動可設計成彈性作業

針對學習差異，可讓學生課後選擇寫一篇「我最喜歡的節日小短文」或「我來設計一個新節日」，讓進度較快或有興趣的學生持續發展。

# 南投縣 113 學年度秀峰國民小學校長及教師公開授課活動

## 教師同儕學習活動照片

日期：113 年 12 月 24 日、12 月 25 日、12 月 26 日



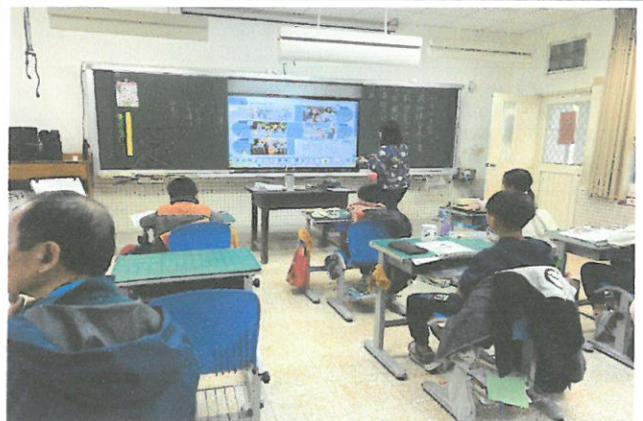
說明：觀課前會議



說明：觀課前會議



說明：教學活動-



說明：教學活動-



說明：觀課後會議



說明：觀課後會議

秀峰國小 113 學年公開授課—觀察紀錄表

授課教師 (主導的教師)	吳孟秋	任教 年級	四愛	任教領域/ 科目	社會
觀課人員 (認證教師)	吳仁俊老、戴怡芳老師				
教學單元	第四單元第三課 現代節日	教學節次	共 5 節 本次教學為第 3 節		
公開授課/教學觀察 日期	113 年 12 月 25 日	地點	四年愛班		
備註：本紀錄表由觀課人員依據客觀具體事實填寫。					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			
A 課程 設計 與 教學	A-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，進行課程與教學設計。				
	A-1-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，並研擬課程與教學計畫或個別化教育計畫。	課程設計符合課綱並能有效達成教學目標。			
	A-1-2 依據教學目標與學生需求，選編適合之教材。				
	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	教學活動能連結學生先備經驗與知識，並總結本次課程重點。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	教師行間巡視，隨時			

	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	提供指導，引導學生思考。
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	教師運用桌遊系統整學習，並評估學生的學習狀況。
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	教師能覺察學生的課堂言行並適時糾正。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	教師以遊戲促進、提升學生的學習動機，提供合作機會。
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。		

秀峰國小 113 學年公開授課—觀察紀錄表

授課教師 (主導的教師)	吳孟秋	任教 年級	四愛	任教領域/ 科目	社會
觀課人員 (認證教師)	吳仁俊老、戴怡芳老師				
教學單元	第四單元第三課 現代節日	教學節次	共 5 節 本次教學為第 3 節		
公開授課/教學觀察 日期	113 年 12 月 25 日	地點	四年愛班		

備註：本紀錄表由觀課人員依據客觀具體事實填寫。

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)
A 課程 設計 與 教學	A-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，進行課程與教學設計。	
	A-1-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，並研擬課程與教學計畫或個別化教育計畫。	能依據學生特質訂定教學目標，且符合學生需求。
	A-1-2 依據教學目標與學生需求，選編適合之教材。	
	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	有效連結學生經驗與知能，清晰呈現現代節日的特色與概念。
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	能適切引導學生思考與

	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	討論並發表。
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	使用多種評量方式引導達成學習成效。
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	有效地建立課堂規範使得學生有良好的行為表現。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	能建立溫暖的學習情境促進學生學習與合作。
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	

秀峰國小 113 學年公開授課—觀察紀錄表

授課教師 (主導的教師)	吳孟秋	任教 年級	四	任教領域/ 科目	社會領域
觀課人員 (認證教師)	戴怡芳 吳仁俊				
教學單元	第四單元第3課 現代的節日	教學節次	1節/第二節		
公開授課/教學觀察 日期	113年12月25日	地點	四年愛班教室		
備註：本紀錄表由觀課人員依據客觀具體事實填寫。					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			
A 課 程 設 計 與 教 學	A-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，進行課程與教學設計。				
	A-1-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，並研擬課程與教學計畫或個別化教育計畫。	A-1-1 本課程依據社會領域課綱中「認識生活文化、培養多元尊重」之核心素養，並考量中年級學生具備初步生活經驗與人際互動能力，設計以「現代節日」為主題的課程。 A-1-2 教師自編「現代節日名片卡」，內容涵蓋節日名稱、日期、意義及特色，採用圖文並茂的方式降低閱讀負擔，提升學生閱讀動機與理解力。教材設計兼顧學生生活經驗與文化認知發展的程度，亦保留彈性空間讓學生在分類與活動中自行探索與延伸。			
	A-1-2 依據教學目標與學生需求，選編適合之教材。				
	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 教師以生活中學生熟悉的節日(如兒童節、母親節、萬聖節)作為導入話題，透過提問：「你最近過了哪個節日？你最喜歡的節日是什麼？」有效喚起學生已有經驗。學生踴躍發表、互相分享，課堂氣氛活潑，			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					

<p>A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。</p>	<p>展現高度參與動機。透過這樣的連結，成功開啟主題學習的興趣。</p> <p>A-2-2 教師使用自製節日卡作為主要教材，卡片設計圖文並茂，內含「名稱、日期、由來、意義」等欄位，有助學生快速掌握節日基本資訊。教師在示範階段逐一說明節日卡的閱讀重點，並透過分類活動，讓學生理解「如何依特徵對節日進行分類」，進而內化歸納與比較的概念。</p> <p>A-2-4 在每項活動結束後，教師皆進行適度統整，例如在分類活動後，請學生口頭說明分類依據，並從中引導學生思考： 「哪些節日跟家人有關？哪些節日有紀念性質？」</p> <p>於課程尾聲，教師帶領學生反思：「你從這些節日中學到什麼？它們代表怎樣的 cultural 價值？」強化學生對多元文化、節日意義的整體理解，提升認知深度。</p>
<p><b>A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。</b></p>	
<p>A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。</p>	<p>A-3-1 教師善用小組合作學習法與任務導向學習法，設計一連串由淺入深的學習活動：如小組輪讀節日卡、討論分類依據、參與「桌面大風吹」比賽，再到最後的個人書寫與口頭分享。每項活動皆圍繞著「節日意義與文化價值」展開，鼓勵學生從不同角度進行思考與比較，培養其分析與歸納能力。</p> <p>A-3-2 使用「十字方格」引導學生從生活經驗中擷取重點、記錄參與節日的經驗，有助於資訊統整與反思。</p> <p>教師在活動中有意識地提示學生如何整理資訊、如何進行討論與記錄，使策略的使用具體可行。</p>
<p>A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。</p>	
<p>A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。</p>	
<p><b>A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。</b></p>	
<p>A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。</p>	

	<p>A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。</p>	<p>A-4-2 教師透過十字方格學習單與課中口語分享作為形成性評量工具，了解學生對節日概念的掌握與表達能力。</p> <p>對於能具體描述節日活動、表達明確的學生，教師給予正向強化（如：「你舉的例子很生活化，能感受到你真的參與其中！」）。對於表達簡略或寫作困難的學生，教師提供引導語或關鍵詞輔助（如：「你是和誰一起過這個節日的？當天做了哪些活動呢？」），以協助其補充內容。</p> <p>A-4-3 彈性調整學習單書寫時間，原規劃於課堂尾聲完成紀錄，因觀察學生表達節奏不一，教師將部分時間移至下一節課繼續完成，給予學生較充裕的反思空間。</p>
<p>A-4-3 根據評量結果，調整教學。</p>	<p>A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)</p>	
<p>B 班 級 經 營 與 輔 導</p>	<p>B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。</p>	
	<p>B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。</p>	<p>B-1-1 教師運用簡單明確的口語指令與視覺提示（如在黑板張貼「合作守則」），幫助學生了解並遵守課堂流程，創造有秩序又具參與感的學習情境。學生整體遵守度高，活動過程秩序良好，顯示課堂規範具可行性並能被落實。</p> <p>B-1-2 對於小組內合作不順、出現搶話或忽略同儕意見等情況，教師會立即介入，提醒學生「每個人都要有發言機會」或請組長協助調整互動，培養學生自我管理與團隊溝通的意識。</p> <p>在活動尾聲，教師安排反思提問，如：「剛剛小組合作的時候，你們有沒有做到分工與尊重？有什麼可以更好的地方？」讓學生學習從行為中省思與成長。</p>
	<p>B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。</p>	
	<p>B-2 安排學習情境，促進師生互動。</p>	
<p>B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。</p>	<p>B-2-2 課堂氛圍輕鬆且具支持性，教師以鼓勵性語言肯定學生的回答與努力，如：「你</p>	

B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。

舉的例子很有創意！」、「我很喜歡你們的分工方式！」，有效增強學生的學習信心。

對於害羞或較慢進入狀況的學生，教師會溫和提問或給予選擇式回應，引導其安心參與，展現對學生個別差異的尊重。

在活動尾聲的分享階段，教師鼓勵學生彼此聆聽與回應，營造互相欣賞、互相肯定的學習氣氛。全班氛圍溫暖，學生之間互動良好，顯示師生之間建立起積極、互信的合作關係。

南投縣 113 學年度秀峰國民(小)學校長及教師公開授課活動

【十二年國教素養導向教學】教學活動設計單

領域/科目	社會	教學者	許嘉珍
實施年級	三仁	教學時間	1 節課 40 分鐘
單元名稱	我是動物解說員		
設計理念			
學習表現	<p>活動 1 動物構造和功能有關嗎</p> <p>1-1 你看過那些動物徵</p> <p>1-2 動物的身體構造</p> <p>1-3 了解動物的身體構造與功能是互相配合的。</p> <p>2-1 動物在那裡生活</p> <p>2-2 動物生長需要食物</p> <p>2-3 動物如何察覺生活環境的改變</p> <p>3-1 動物如何保護自己</p> <p>3-2 愛護動物小尖兵</p>		<p>A 自主行動</p> <p>■ A1 身心素質與自我精進</p> <p>□ A2 系統思考與解決問題</p> <p>■ A3 規劃執行與創新應變</p> <p>B 溝通互動</p> <p>□ B1 符號運用與溝通表達</p> <p>■ B2 科技資訊與媒體素養</p> <p>□ B3 藝術涵養與美感素養</p> <p>C 社會參與</p> <p>□ C1 道德實踐與公民意識</p> <p>■ C2 人際關係與團隊合作</p> <p>□ C3 多元文化與國際理解</p>
學習重點	<p>1. 認識常見的動物名稱，了解不同動物具有不同的外型特</p> <p>2. 認識常見動物的身體構造主要分為頭、軀幹和肢。</p> <p>3 知道常見的動物可以分為哺乳類、兩生類、爬蟲類、鳥類、魚類等。</p> <p>4. 了解動物的身體構造與功能是互相配合的。</p> <p>5. 察覺動物有不同的構造特徵才能適應騎生活環境。</p> <p>6. 察覺不同動物攝取的食物種類不太相同</p> <p>7. 認識不同動物保護自己的方式。</p> <p>8. 了解愛護動物的行為，並能落實於生活中。</p>	核心素養	
議題融入	動物身體構造、生活環境、生存法寶		
教材來源	康軒版三下第三單元		
教學設備/資源	1. 康軒電子書 2. 課本、習作、網路影片		

學習目標	1. 能夠確實了解動物身體構造 2. 了解動物生長需要食物、身體功能 3. 認識各種類別的動物	
教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
<b>【引起動機】</b> 1. 老師利用平板的 padlet 軟體找尋各種相關動物各種資料(如構造、環境、身體外觀功能等)。 2. 老師播放網路影片動畫引導學生，並題出問題。 3. 老師帶學生在校園觀察動物。	10  10  20	口頭評量  口頭評量  口頭評量
參考資料：電子書、網路資料		

南投縣113學年度秀峰國民(小)學校長及教師公開授課活動  
授課教師自評表

觀課教師	張銘麟	觀課日期	114 年 4 月 24 日
授課教師	許嘉珍	教學年/班	三年仁班
教學領域 教學單元	社會/我是動物解說員		
實際教學 內容簡述	教學活動	學生表現	
	1. 利用 padlet 軟體讓學生自行學習操作，在上台與同學分享。 2. 利用影片加上解說讓學生加深印象，了解更多本單元的重點。	1. 上完課後會主動與同學討論分享各種動物的特徵與種類	
學習目標 達成情形	1. 在上完課後學生明確分別動物的種類。 2. 能夠順手操作 padlet 軟體，上台與同學老師分享。		
自我省思	1. 教學上要多設計與學生互動的問答遊戲，才能讓學生更專注。		
同儕回饋 後心得	1. 教學結合科技媒體讓課程更有趣。 2. 和學生有良好的互動，詳細解說學生疑惑。		

**南投縣 113 學年度秀峰國民小學校長及教師公開授課活動  
議課紀錄表**

- 一、 單元名稱: 我是動物解說員
- 二、 上課時間: 114 年 4 月 24 日, 第 4 節
- 三、 任課班級: 三年仁班
- 四、 授課老師: 許嘉珍
- 五、 觀課人員: 張銘麟
- 六、 議課時間: 114 年 4 月 28 日, 第 2 節

<b>教學者自我回饋</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教學過程中不會不斷反問學生問題, 確保每位學生有真的吸收進去, 以及提升專注力。</li> <li>2. 利用影片更加貼切引起學生學習動機, 加深印象及注意力。</li> </ol>
<b>觀課人員回饋</b>
<p style="text-align: center;">一、教學者優點</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能夠清楚說明課文內容, 引導學生思考</li> <li>2. 對每位學生的疑惑進行說明及指導</li> <li>3. 能夠掌握每位學生的專注狀況</li> </ol>
<p style="text-align: center;">二、學生學習狀況說明及待釐清問題(可包含回應教學者說課時所欲被觀察之重點)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 兩位同學都能快速進入狀況, 永樂能夠明確回答老師問題。</li> <li>2. 永樂對於課程充滿興趣, 會跟老師分享他的經驗及看法。</li> <li>3. 芋叡容易分心, 需透過能過影片讓他更加了解, 也提升他的專注力。</li> <li>4. 此單元是相關動物, 學生能夠快速進入狀況, 也會主動找尋資料與老師分享。</li> </ol>
<p style="text-align: center;">三、在觀課過程中的收穫</p> <p>教學者能夠透過電子書, 清楚說明, 再搭配網路相關課程影片讓學生更加理解。</p>
<p style="text-align: center;">四、針對教學者所遭遇困境之回應</p> <p style="text-align: center;">無</p>

南投縣 113 學年度秀峰國民小學校長及教師公開授課活動

教師同儕學習活動照片

日期： 114 年 4 月 21 日、 4 月 24 日、 4 月 28 日



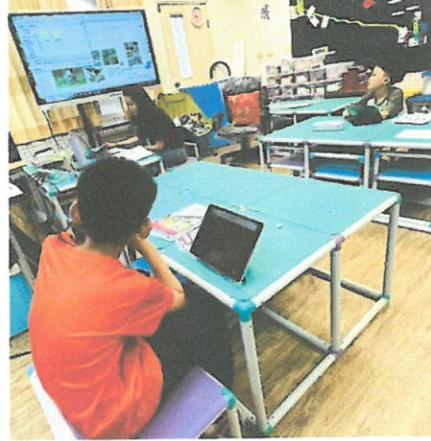
說明：觀課前會議



說明：觀課前會議



說明：教學活動-



說明：教學活動-



說明：觀課後會議



說明：觀課後會議

# 南投縣鹿谷鄉秀峰國民小學自然科技公開觀課紀錄表

日期：118年 11月 日

學校：秀峰國小

班 級：三仁

教學者姓名：許嘉珍

觀察者：張鈞麟

學習領域/科目：自然科技      單 元：我是動物解說員

教學節次：共 1 節    本次為第 1 節

使用數位學習平臺：因材網 學習拍 酷英 均一 學習吧 PaGamO 其他：padlet、loilonote

(註：本觀察表僅供觀課教師教學精進參考用，無關乎成績評比。)

## (一) 自主學習

學習方式	觀察項目指標	運 用 科 技	符合程度				觀察描述 (學生互動表現、 課堂經營、學習氣氛等)
			✓	高	中	低	
學生自學 (個人)	學生完成預習內容	✓	✓				能說出負責的 任務符合老師所 設定的目標
	學生紀錄並整理學習的內容	✓	✓				
	學生找出學習困難的地方	✓	✓				
組內共學 (小組)	組員彼此分享答案	✓	✓				互相學習。
	組員合作解決學習的困難	✓	✓				
	組員合作展示學習的成果	✓	✓				
組間互學 (全班)	相互比較分析學習成果	✓	✓				能彼此分享 共同學習、互相 協助
	互相分享提出問題	✓	✓				
	依據其他同學意見修改答案	✓	✓				
教師導學 (個人、小組)	老師給予課外補充資料	✓	✓				老師能在綜合 說明時，歸納本 節課的重點給學生 參考。
	老師根據學生知識較弱地方給予加強	✓	✓				
	老師與同學互相討論分享	✓	✓				

(二) 課堂總評

我觀察到這堂課...	符合程度				觀察描述
	低	Ⓜ	高		
1. 學生在課堂中的參與度				✓	能完全投入
2. 對特定概念的理解程度				✓	課程內容深入淺出
3. 個人學習的表現				✓	學生能達到課堂目標
4. 學生在課堂中與老師的度				✓	
2. 學習單的設計目的與重點				✓	
3. 學生善用數位學習平臺				✓	利用padlet來show出學生成果
4. 學生學習互動氣氛良好				✓	有載具的搭配,學生更投入

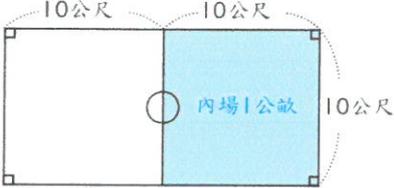
(三) 綜合意見

1. 利用載具上課,活潑又生動。  
2. 學生操作載具的能力頗佳。  
3. 上課氛圍融洽。  
4. 課程設計難易度適中,學生容易吸收。

南投縣 113 學年度秀峰國民(小)學校長及教師公開授課活動

【十二年國教素養導向教學】教學活動設計單

領域/科目	數學		教學者	吳仁俊
實施年級	五信		教學時間	第六單元第2節課 40分鐘
單元名稱	生活中的大單位			
設計理念	理解分數乘法的意義，並能實際畫圖表現並說明。			
學習重點	學習表現	<p>n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。</p>		
	學習內容	<p>N-5-12 面積：「公畝」、「公頃」、「平方公里」。生活實例之應用。含與「平方公尺」的換算與計算。使用概數。 N-5-13 重量：「公噸」。生活實例之應用。含與「公斤」的換算與計算。使用概數。</p>		
		核心素養	<p>●A2 系統思考與解決問題 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 ●A3 規劃執行與創新應變 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 ●B1 符號運用與溝通表達 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 ●C2 人際關係與團隊合作 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 ●C3 多元文化與國際理解 數-E-C3 具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養，並與自己的語言文化比較。</p>	
議題融入	<p>●家政教育 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p>			

教材來源	●南一版數學五下第6單元	
教學設備/ 資源	●課本、習作 ●電子書	
學習目標	1. 能認識公畝及其國際符號 a。 2. 能認識公頃及其國際符號 ha。 3. 能認識公畝和平方公尺的關係。 4. 能認識公頃和平方公尺的關係。 5. 能認識公畝和公頃的關係。	
教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
<b>【活動3】認識公畝和公頃，並理解平方公尺、公畝和公頃之間的關係</b> ○認識公畝及公畝和平方公尺的關係 ●布題一：右圖是一座躲避球的場地，單方內場面積是 1 公畝。 	3	●實作表現 ●口語發表 ●專心聆聽 ●參與討論
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1 公畝是幾平方公尺？</li> <li>• 兒童分組討論、發表。如：1 公畝是 100 平方公尺。</li> <li>• 教師說明：邊長 10 公尺的正方形土地，面積就是 1 公畝。1 公畝是 100 平方公尺，公畝的國際通用符號是 a。</li> </ul>	2 3	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 兒童聆聽並凝聚共識。</li> <li>• 教師引導全班共同統整歸納。</li> <li>• 兒童共同統整歸納。如：             <ul style="list-style-type: none"> <li>① 1 公畝 (a) = 100 平方公尺 (m<sup>2</sup>)</li> <li>② 1 平方公尺 (m<sup>2</sup>) = <math>\frac{1}{100}</math> 公畝 (a) = 0.01 公畝 (a)</li> </ul> </li> </ul>	3	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 躲避球場內場面積是 2 公畝，2 公畝是幾平方公尺？</li> <li>• 兒童分組討論、發表。如：             <ul style="list-style-type: none"> <li>1 公畝是 100 平方公尺，100×2=200，</li> <li>所以 2 公畝是 200 平方公尺。</li> </ul> </li> </ul>	3	
●布題二：籃球場是長 28 公尺、寬 15 公尺的長方形，面積是幾公畝？	2	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 兒童分組討論、發表。如：</li> </ul>		

$$28 \times 15 = 420$$

$$420 \div 100 = 4.2$$

答：4.2 公畝

• 一間教室的面積大約是  $70 \text{ m}^2$ ，估估看，籃球場面積大約是幾間教室的大小？

• 兒童分組討論、發表。如：

籃球場面積是 420 平方公尺，教室面積大約是 70 平方公尺， $420 \div 70 = 6$ ，

所以籃球場面積大約是 6 間教室的大小。

○認識公畝及公畝和平方公尺的關係

●布題三：羅東林業文化園區占地大約 16 公頃。園內有貯木池、水生植物池、

森林鐵道等，是一座兼具人文和生態特色的文化景觀區。

• 1 公頃是幾平方公尺？

• 兒童分組討論、發表。如：

1 公頃是 10000 平方公尺。

• 教師說明：邊長 100 公尺的正方形土地，面積就是 1 公頃。

1 公頃是 10000 平方公尺，公頃可以用 ha 表示

• 兒童聆聽並凝聚共識。

○認識公頃和公畝的關係

• 教師引導全班共同統整歸納。

• 兒童分組討論、發表。如：

① 1 公頃 (ha)

$$= 10000 \text{ 平方公尺 (m}^2\text{)}$$

② 1 平方公尺 ( $\text{m}^2$ )

$$= \frac{1}{10000} \text{ 公頃 (ha)}$$

$$= 0.0001 \text{ 公頃 (ha)}$$

• 1 公頃和幾公畝一樣大？

• 兒童分組討論、發表。如：

$$1 \text{ 公頃} = 10000 \text{ 平方公尺}$$

$$1 \text{ 公畝} = 100 \text{ 平方公尺}$$

$$10000 \div 100 = 100$$

$$1 \text{ 公頃} = 100 \text{ 公畝}$$

• 教師歸納：1 公頃 (ha) = 100 公畝 (a)

• 兒童聆聽並凝聚共識。

5

5

7

7

- 16 公頃是幾公畝？也就是幾平方公尺？
- 兒童分組討論、發表。如：  
1 公頃=100 公畝=10000 平方公尺，  
所以 16 公頃=1600 公畝=160000 平方公尺  
答：1600 公畝，160000 平方公尺

○布題四：說說看，生活中有哪些地方的面積適合用「公頃」表示？

- 兒童分組討論、發表。如：  
九族文化村占地大約 62 公頃、大安森林公園占地大約 26 公頃……。

• 估估看，操場的面積比 1 公頃大，還是比 1 公頃小？大約是幾公頃？

- 兒童分組討論、發表。如：  
跑道一邊大約 100 公尺，操場的面積比 1 公頃小，大約 20 公畝。

～第二節結束/共 6 節～

參考資料：●南一版數學五下教師手冊

南投縣113學年度秀峰國民(小)學校長及教師公開授課活動  
授課教師自評表

觀課教師	張銘麟	觀課日期	114 年 4 月 22 日
授課教師	吳仁俊	教學年/班	五信
教學領域 教學單元	數學五下第六單元 生活中的大單位		
實際教學 內容簡述	教學活動	學生表現	
	A2 系統思考與解決問題 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 A3 規劃執行與創新應變 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。	N-5-12 面積：「公畝」、「公頃」、「平方公里」。生活實例之應用。含與「平方公尺」的換算與計算。使用概數。	
學習目標 達成情形	1. 由於本單元可應用到實際情境，相對於其他單元對學生而言，顯得較為得心應手。 2. 對於公頃與平方公里由於單位面積太大，學生較難有實際知覺大小，只能多舉實際例子來說明，例如秀峰村的面積、鹿谷鄉的大小等。		
自我省思	1. 在生活情境中，能了解操場、籃球場大小，但在計算上仍需記住面積大小的定義才行。 2. 在生活情境中，要多多去估計面積的大小，才能培養出量感。		
同儕回饋 後心得	應多帶學生到室外考察、測量與估計。 多多善用皮尺來量測長度來計算面積大小。		

南投縣 113 學年度秀峰國民小學校長及教師公開授課活動  
議課紀錄表

- 一、 單元名稱:
- 二、 上課時間:114 年 4 月 22 日，第 4 節
- 三、 任課班級:五信
- 四、 授課老師: 吳仁俊
- 五、 觀課人員: 張銘麟
- 六、 議課時間: 114 年 4 月 21 日，第 2 節

教學者自我回饋
<p>1. 由於本單元可用具體物件呈現，相對於其他單元對學生而言，顯得較為得心應手。</p> <p>2. 訴諸於感官可直覺的物件，教學上相較於較為容易，因為可用實體物呈現，尤其是書本容易呈現四角柱體積大小的增加。</p>
觀課人員回饋
一、教學者優點
能從實體教學著手，不流於形式計算。
二、學生學習狀況說明及待釐清問題(可包含回應教學者說課時所欲被觀察之重點)
學生可能還需多多練習，增加其熟練度。
三、在觀課過程中的收穫
凡教學得從生活世界中取材與進入，與生活連結的數學對學生比較有意義。
四、針對教學者所遭遇困境之回應
無

南投縣 113 學年度秀峰國民小學校長及教師公開授課活動

教師同儕學習活動照片

日期：114 年 4 月 21-22 日



說明：觀課前會議



說明：觀課前會議



說明：教學活動-



說明：教學活動-



說明：觀課後會議



說明：觀課後會議

# 南投縣鹿谷鄉秀峰國民小學 **數學** 公開觀課紀錄表

日期：110年4月26日

學校：秀峰國小

班 級：五信

教學者姓名：吳仁俊

觀察者：張鈺麟

學習領域/科目：數學

單 元：6-3

教學節次：共1節 本次為第1節

使用數位學習平臺： 因材網  學習拍  酷英  均一  學習吧  PaGamO  其他：padlet、loilonote

(註：本觀察表僅供觀課教師教學精進參考用，無關乎成績評比。)

## (一) 自主學習

學習方式	觀察項目指標	運用科技	符合程度				觀察描述 (學生互動表現、 課堂經營、學習氣氛等)
			✓	高	中	低	
學生自學 (個人)	學生完成預習內容		✓				學生用心準備
	學生紀錄並整理學習的內容		✓				
	學生找出學習困難的地方		✓				
組內共學 (小組)	組員彼此核對及補充答案		✓				充分討論
	組員合作解決學習的困難		✓				
	組員合作展示學習的成果		✓				
組間互學 (跨組、全班)	各組相互比較及分析學習成果		✓				能理解單位的轉換
	各組相互提出問題及不同意見		✓				
	依據它組的意見修改本組答案		✓				
教師導學 (個人、小組 全班)	教師說明學習重點及目標		✓				教師能歸納 結論重點 提示
	教師根據學生難點給予回饋		✓				
	教師進行學習總結及延伸		✓				

2. 提示作業四點

(二) 課堂總評

我觀察到這堂課...	符合程度				觀察描述
	低	□	高		
1. 教師緊扣單元內容學習重點				✓	
2. 教學連結學生先備知識				✓	
3. 教學內容對應學生學習難點				✓	不理解的部分能已解決
4. 教師引導學生自主學習				✓	
5. 教師善用數位學習平臺				✓	善用教具
6. 學生善用數位學習平臺				✓	提供因材不同任務
7. 學生學習互動氣氛良好				✓	氣氛很好

(三) 綜合意見

1. 用心準備  
→ 學生學習成效佳

南投縣秀峰國民小學教學活動設計簡案

教學設計名稱	Happy Halloween	教學時間	單元總教學節數 1 節 第 1 節	
單元名稱	Festival	教學者	張佩貞	
教學班級	六年義班	教材來源	康軒 Wonder World	
學習目標	<p>核心素養 C3 多元文化與國際理解 具備自我文化認同的信念，並尊重與欣賞多元文化，積極關心全球議題及國際情勢，且能順應時代脈動與社會需要，發展國際理解、多元文化價值觀與世界和平的胸懷。 E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情</p>			
準備事項	<p>教師準備：(1) 相關單字卡、海報。 (2) 輔導學生欣賞並樂於參與活動。 學生準備：習得相關單字。</p>			
教學活動		時間	教學資源	評量方式
一、老師提問： 1. What do you see on the poster? 2. Can you see the date on the poster?		5	海報	踴躍回答
二、單字教學： 1. 使用閃示卡教授相關萬聖節單字 2. 揭示海報上所隱藏的單字 3. 將相關單字帶入句型		15	閃示卡 海報	專心聆聽 讀出單字
三、教學活動：找出與海報上相同單字		10	閃示卡	參與活動
四、萬聖節照片、影片欣賞		5	棒棒糖	

# 113 學年度南投縣秀峰國民小學公開課紀錄

## 表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員	吳美慧、黃雪蓮	任教年級	一二	任教領域/科目	國數	
授課教師	張佩貞	任教年級	六	任教領域/科目	放眼國際	
教學單元	Happy Halloween	教學節次	共 1 節 本次教學為第 1 節			
教學觀察/公開授課日期	113 年 10 月 29 日	地點	六義教室			
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)		
		優 良	滿 意	待 成 長		
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓			
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) A-2-1 教室情境佈置，關燈，教室呈現一片漆黑，孩子感受到很特別。 A-2-3 相關圖卡一再出現，讓孩子反覆練習。 A-2-4 每猜對一個字卡，就再練習一次”Who is in the haunted house?”				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓			
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) A-3-1 讓孩子輪流上台猜一猜誰在鬼屋裡？台下同學也要幫忙詢問，台上台下都能一再的練習相同的單字。 A-3-2 不論孩子猜中與否，都給予再次講述的練習機會，以達精熟的目的。				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓			
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) A-4-1 學生能正確說出圖卡的單字。 A-4-2 指導學生正確的讀單字發音。 A-4-3 指導學生將萬聖節單字套進句型中，				
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。					

	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	正確的再複誦一次。			
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優 良	滿 意	待 成 長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) B-1-1 讓孩子個別上台對話，並讓台下學生判斷猜對了沒? 秩序掌控良好。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	B-1-2 以正向鼓勵引導孩子開口說出單字，並立即記分，以達增強。			
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) B-2-1 黑板上有鬼屋海報，萬聖節字卡，教室不開燈~營造氣氛。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	B-2-2 教師能以活潑方式有趣的方式進行課間活動。			

# 113 學年度南投縣秀峰國民小學公開課紀錄

## 表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	吳美慧、黃雪蓮	任教 年級	一二	任教領域/ 科目	國數
授課教師	張佩貞	任教 年級	六	任教領域/ 科目	放眼國際
教學單元	Happy Halloween	教學節次		共 1 節 本次教學為第 1 節	
回饋會談日期	113 年 10 月 29 日	地點		六義教室	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- 1.運用各種遊戲活動，讓孩子反覆練習說出相關圖卡字卡的單字，即使說錯了，台下同學會協助，再指導”正確讀法”。
- 2.給予孩子充分的練習次數，並一再的檢視、評量。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

有些孩子會害羞，不敢說；老師能耐心的引導給予練習機會。

三、回饋人員的學習與收穫：

能藉著萬聖節提供孩子認識多元文化的內涵、感受外國文化的特色，學習說出相關的英文單字和句子。老師在課程設計應用安排很多策略，孩子玩得開心也有收穫。

# 南投縣113學年度秀峰國民小學公開授課活動

## 教師同儕學習活動照片

日期：113.10.29



說明:課前共備



說明:授課內容



說明:Halloween 介紹



說明:學生上台互動



說明:聽取意見



說明:授課後自我檢討

# 113 學年度南投縣秀峰國民小學公開課紀錄

## 教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員	吳美慧、黃雪蓮	任教年級	一二	任教領域/科目	國數
授課教師	張佩貞	任教年級	六	任教領域/科目	放眼國際
教學單元	Happy Halloween				
觀察前會談(備課)日期	113 年 10 月 29 日	地點	二孝教室		
預定入班教學觀察/公開授課日期	113 年 10 月 29 日	地點	六義教室		
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <p>核心素養 C3 多元文化與國際理解 具備自我文化認同的信念，並尊重與欣賞多元文化，積極關心全球議題及國際情勢，且能順應時代脈動與社會需要，發展國際理解、多元文化價值觀與世界和平的胸懷。 E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p>					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：</p> <p>1.先備知識：學生已瞭解萬聖節由來與意義，知道萬聖節相關單字。 2.起點行為：學生已相關的裝扮經驗，會講部分詞彙，相關閃示卡黏貼在黑板上。 3.學生特性：上課時，學生踴躍與發表。部分學生因未輪到上台，容易分心，需要老師多注意。</p>					
<p>三、教師教學預定流程與策略：</p> <p>1.全班齊讀複習萬聖節單字。 2.老師提問問題，學生輪流上台回答問題。 3.配合圖卡，說出句型。 4.結合海報，找出相關單字。</p>					
<p>四、學生學習策略或方法：</p> <p>1.記憶策略：多次廣泛的朗誦、練習。 2.腦力激盪：透過圖片與文字，連接單字。</p>					

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

(一)提問：學生能回答老師所問問題。

(二)發表：學生能積極參與活動，上台完成指定單詞。

六、觀察工具(可複選)：

表 2-1、觀察紀錄表

表 2-2、軼事紀錄表

表 2-3、語言流動量化分析表

表 2-4、在工作中量化分析表

表 2-5、教師移動量化分析表

表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

其他：\_\_\_\_\_

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期：113 年 10 月 30 日

地點：二孝教室

# 南投縣鹿谷鄉秀峰國民小學數位學習公開觀課教學活動設計

## 一、教學設計理念:(原理原則)

本節課為第四單元之最後一個小單元「4-3 等於、大於和小於」，藉由情境式的布題及利用直式的解題方式，讓學生認識「 $>$ 」與「 $<$ 」符號在算式中的意義，期望透過數位教學活動，提升學習的興趣、自學的能力，並建立起與同儕相互討論的學習氛圍。

## 二、教學單元設計

領域/科目	數學		設計者	黃雪蓮
實施年級	二年級		總節數	共 6 節，本次教學為第 6 節
單元名稱	第四單元加減應用			
<b>設計依據</b>				
學習重點	學習表現	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 r-I-3 認識加減互逆，並能應用與解題。	核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。
	學習內容	N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。 N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知的應用問題。 R-2-4 加法與減法的關係：加減互逆。應用於驗算與解題。		
議題融入	學習主題	【品德教育】品德發展層面 【閱讀素養教育】閱讀的歷程		
	實質內涵	品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。		
與其他領域/科目目的連結	生活			
教材來源	翰林版數學課本第三冊			
教學設備/資源	1. 數學課本。2. 數學習作。3. 投影設備、電子書。4. 平板。			
<b>學習目標</b>				
1. 透過情境式布題理解應用問題並正確解題。 2. 記錄並解決加（減）數未知的問題。 3. 透過解題認識「 $>$ 」和「 $<$ 」符號在算式中的意義。				
<b>教學活動設計</b>				
教學活動內容及實施方式			時間	備註(含評量)

<p>一、準備活動</p> <p>*猜猜看：大還是小？</p> <p>(1)教師用手抓一把積木，請學生猜一猜有多少個積木？比28大還是小？如何表示？和學生一起點數積木後，引導學生說出( )大於28，紀錄寫成( ) &gt; 28。</p> <p>(2)抽籤請一位學生用手抓一把積木，再請學生猜一猜有多少個積木？比28大還是小？如何表示？</p> <p>-引導學生說出( )小於20，紀錄寫成( ) &lt; 20。</p>	5'	口頭提問
<p>二、發展活動</p> <p>(一)用 &gt; 或 &lt; 記錄算式的關係</p> <p>1. 布題 1</p> <p>(1)教師發布任務卡 Q1 並提問：如何計算漢堡幾元？</p> <p>(2)請學生進行解題並繳交卡片。</p> <p>(3)教師公布卡片並說明錯誤之處</p> <p>2. 布題 2</p> <p>(1)教師發布任務卡 Q2 並提問：還記得剛剛算出的漢堡幾元嗎？又要如何計算鮮奶幾元？</p> <p>(2)請學生進行解題繳交卡片。</p> <p>(3)教師公布卡片並說明錯誤之處</p>	5'	實作評量
<p>3. 布題 3</p> <p>(1)教師發布任務卡 Q3、Q4 並提問：如何比較漢堡和鮮奶，哪一個比較貴，哪一個比較便宜？</p> <p>(2)請各組學生進行解題並互相討論，達成共識後繳交卡片。</p> <p>(3)教師公布學生卡片並說明漢堡比較貴，因為 <math>45 &gt; 25</math>，也可以記成 <math>80 - 35 &gt; 70 - 45</math>，鮮奶比較便宜，因為 <math>25 &lt; 45</math>，也可以記成 <math>70 - 45 &lt; 80 - 35</math></p>	5'	小組討論
<p>*任務卡如附件一</p> <p>(二)用 = 記錄算式的關係</p> <p>1. 布題 1</p> <p>(1)教師發布任務卡 Q5 並提問：如何算出哥哥和妹妹的錢誰多誰少？</p> <p>(2)請各組學生進行解題並互相討論，達成共識後繳交卡片。</p> <p>(3)教師說明 <math>28 + 19</math> 和 <math>73 - 26</math> 一樣大，可以用等號記成 <math>28 + 19 = 73 - 26</math>。</p>	6'	*教師組間巡視，觀察小組討論內容及進度。
<p>2. 教師講解課本 P. 61-P. 62 例題 1~例題 3(如附件二)</p> <p>3. 請學生先自行完成課本 P. 62 練習後，如有錯誤再全班共同討論。</p>	5'	實作評量
<p>*任務卡如附件</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1 教師歸納這一堂數學課的重點：用 &lt;、= 或 &gt; 記錄數與式子的大小關係</p> <p>2. 獎勵記點</p> <p>3. 交代回家作業</p>	4'	*獎勵表現認真的小組及個人
<p>~本單元結束~</p>		

參考資料：(若有請列出)

附錄：

## 附件一：任務卡

Q1：寫出算式及答案

岳岳帶了80元去買早餐，買了一個漢堡後剩下35元，請問漢堡幾元？

算式：

答： 元

Q2：寫出算式及答案

接上題

誠誠買了一個漢堡和一瓶鮮奶，共花了70元，請問鮮奶幾元？

算式：

答： 元

Q3：

接上題

(1)請問漢堡和鮮奶，哪一種比較貴？

(漢堡、鮮奶)比較貴

因為：

Q4：

(2)請問漢堡和鮮奶，哪一種比較便宜？

(漢堡、鮮奶)比較便宜

因為：

Q5：寫出算式及答案

哥哥有28元又存了19元，妹妹有73元花掉26元，現在哥哥和妹妹的錢誰比誰多？

答：

本節配合習作第 41 頁

### 4.3 等於、大於和小於

Wordwall 趣味派

**引導 1** 小朋友玩擲飛鏢遊戲，下面是他們兩次擲得的得分。

姓名	丹丹	皮皮
第一次得分	9	8
第二次得分	8	7

兩次得分加起來比 16 大，就可以得到一盒糖果。

**1** 丹丹的總得分比 16 多還是少？

$9 + 8 = 17$ ，  
17 比 16 大。

17 比 16 大，所以  $9 + 8$  比 16 大。

$9 + 8$  比 16 大，可以記成「 $9 + 8 > 16$ 」。

**2** 皮皮的總得分比 16 多還是少？

$8 + 7 = 15$ ，  
15 比 16 小。

15 比 16 小，所以  $8 + 7$  比 16 小。

$8 + 7$  比 16 小，可以記成「 $8 + 7 < 16$ 」。

本單元的不等式教學僅限於數值在右，運算式子在左，或左右的運算式子相等，並且數字宜簡單。

習作 41 61 類題

**引導 2** 美美做了 12 枝紅豆冰，皮皮做了 8 枝紅豆冰和 4 枝牛奶冰，兩個人做的冰棒誰比誰多？

$8 + 4 = 12$ ，  
12 和 8 + 4 一樣多。

12 和  $8 + 4$  一樣多，  
可以記成「 $12 = 8 + 4$ 」。

答：( )

**引導 3** 哥哥有 6 元又存了 7 元，妹妹有 20 元花掉 7 元，現在哥哥和妹妹的錢誰比誰少？

哥哥的錢： $6 + 7 = 13$   
妹妹的錢： $20 - 7 = 13$   
哥哥的錢和妹妹的錢一樣多。

$6 + 7$  和  $20 - 7$  一樣多，  
可以記成「 $6 + 7 = 20 - 7$ 」。

答：( )

**練習** 在  裡填入  $<$ 、 $=$  或  $>$ 。

解答 1  $6 + 7$   14      解答 2  $50 - 9$   33

解答 3  $30 - 5$   40      解答 4  $17 + 3$    $18 + 2$

62 習作 41

**南投縣113學年度秀峰國民(小)學校長及教師公開授課活動  
授課教師自評表**

觀課教師	張東盟校長、陳俊豪校長、羅烈琪主任、吳孟秋主任、張佩貞老師、吳美慧老師	觀課日期	113年10月22日
授課教師	黃雪蓮	教學年/班	二年級
教學領域 教學單元	4-3 等於、大於和小於		
實際教學 內容簡述	教學活動	學生表現	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>透過抓積木猜一猜比28大還是小，代入大於、小於的概念，標示在黑板上並說明由左邊唸到右邊。</li> <li>透過loilonote的卡片布題，請學生<b>操作平板</b>自主學習，熟練二位數加減法之列式及運算。</li> <li>透過loilonote的卡片布題，請學生自行解題及進行小組討論，確認哪一種比較貴？哪一種比較便宜？並記錄下來。</li> <li>教師說明數的大小比較也可以記錄成算式的大小比較。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>學生都能樂於參與猜積木活動，並正確說出 <math>34 &gt; 28</math>，<math>26 &lt; 28</math>。</li> <li>大部分的學生都能理解題意並寫出正確的減法算式及答案。</li> <li>學生都能互相檢視組員的答案，並給予必要的協助。</li> </ol>	
學習目標 達成情形	<ol style="list-style-type: none"> <li>有四位學生都能完全理解題意，寫出正確的算式及答案，另一位學生則需要提示才能寫出減法算式。</li> <li>四位學生都能進行算式與數的大小比較並做成紀錄。</li> <li>所有學生都能操作平板，透過APP進行解題並回傳給教師。</li> <li>學生都能自動關心同組的組員並給予協助。</li> </ol>		
自我省思	<ol style="list-style-type: none"> <li>2號學生需要加強題意的解釋，對於大於和小於符號方向會混淆，另外，對於數的大小判定會不夠穩定，需要加以補救。</li> <li>基礎性的題目可以不用回傳給老師，需要建構較為困難的概念時，才需要回傳進行公開討論，避免拖延太多平板操作時間。</li> <li>學生分組討論時，教師在協助其中一組學生時，另一組的情況會無法顧及，如有觀念混淆錯誤時，無法給予立即回饋。</li> <li>教師在黑板解題或在比較學生的作法時，應請學生先收好平板或把平板螢幕鎖住，才能讓學生集中注意力在教師的講解說明。</li> </ol>		

同儕回饋 後心得	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 感謝觀課的老師的指導，學生因有其他教師的入室觀課，在課堂上比平常表現出較為顯著的專心程度而且也都試著分享自己的想法。</li><li>2. 對於數位教學的意義有更深入的了解，不需要為了數位而數位，低年級孩子可用白板進行解題，反而更有效率。</li></ol>
-------------	--

## 南投縣鹿谷鄉秀峰國民小學數位學習公開觀課後議課會談紀錄表

授課教師	<u>黃雪蓮</u>	任教年級	<u>二</u>	任教領域/科目	<u>數學</u>
觀課人員	張東盟校長、陳俊豪校長、羅烈琪主任、吳孟秋主任、張佩貞老師、吳美慧老師	任教年級		任教領域/科目	
教學單元	4-3 等於、大於和小於	教學節次	共 6 節 本次教學為第 6 節		
回饋會談日期	113 年 10 月 22 日	地點	<u>二年孝班</u>		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（請依據觀察紀錄回應「教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動」之數位學習或觀察焦點）：

1. 班級經營良好，學生都能互相幫忙，氣氛很溫馨。
2. 2 號學生明顯學習落後於其他學生，需要進行補救。
3. 任務卡的題型設計得很好，四種類型題目都有，多元布題能提升學生的興趣。
4. 教師使用有效的指導語，學生能掌握大於、小於的概念。

二、教與學待調整或精進之處（請依據觀察紀錄回應「教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動」之數位學習或觀察焦點）：

1. 教師布題時可先列出算是填充題，再讓學生進行解題。
2. 可讓 2 號學生從畫圖退回半具體再退回具體，如果精熟再往前練習。
3. 可多練習球箱的操作進行 10 的聚合分解，再進入 10 以內分合，之後就可以練習線段圖。
4. 教師要守住教學目標，基礎題的練習可減少使用平板，學生用小白板計算，能立即得到反饋。
5. 平板的使用可聚焦在較困難的題目，而且教師發布討論時要鎖住螢幕，提升專注度。

6.題組型題目可將前一題的訊息寫在黑板上，方便學生查找。

三、授課教師協同回饋人員相互分享公開授課彼此的收穫與對未來教與學的啟發及專業成長方向：

- 1.對於數位教學的意義有更深入的了解。
- 2.從具體物-半具體-畫圖，循序漸進，並且要不斷練習，奠定數與量的概念。
- 3.布題時要不吝於提供足夠的資訊給學生，尤其在減數未知或加數未知的題型中，多畫圖可幫助學生將來更有效的理解未知數的問題。

# 南投縣鹿谷鄉秀峰國民小學數位學習公開觀課活動照片



說課



教學觀察—教師教學



教學觀察—學生學習



回饋會談

領域／科目	數學		設計者	吳美慧		
實施年級	一年級		總節數	共 五 節，200 分鐘		
單元名稱	第九單元 時間					
設計依據						
學習重點	學習表現	n-I-9	認識時刻與時間常用單位。	核心素養	數-E-A1	具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。
	學習內容	N-1-6	日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。		數-E-B1	具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。
議題融入	學習主題	【戶外教育】 尊重與關懷他人 【家庭教育】 家人關係與互動				
	實質內涵	戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。				
與其他領域／科目的連結	生活					
教材來源	翰林版數學課本第一冊					
教學設備／資源	1. 數學課本。 2. 數學習作。 3. 數學附件 24。 4. 投影設備、電子書。 5. 連動的時鐘。					
學習目標						
1. 區分事件發生的先後和時間長短。 2. 認識時鐘，並報讀鐘面上整點時刻。 3. 報讀鐘面上半點時刻。 4. 透過撥鐘與觀察鐘面，報讀一小時前或一小時後的時刻。						

教學活動設計			
教學活動內容及實施方式	時間(分)	評量方式	備註
<p style="text-align: center;"><b>第二節</b></p> <p>一、準備活動</p> <p>(一) 哪裡有時鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師提問：「哪一位小朋友可以說一說，在哪些地方有看到時鐘？」</li> <li>2. 教師提問：「為什麼需要時鐘呢？」</li> </ol> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 認識時鐘在生活上的需求</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師以例題一布題：「現在是幾點，你是怎麼知道的。」</li> <li>2. 教師請學生根據圖示說一說發生了什麼事？</li> <li>3. 教師請學生根據自己的生活經驗，發表自己是怎麼知道現在是什麼時候？</li> </ol> <p>(二) 認讀整點時刻</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師以例題二布題：「說說看，鐘面上有什麼？」</li> <li>2. 教師請學生拿出時鐘，觀察鐘面後，再進行提問，認識鐘面。</li> <li>3. 教師提問：「有哪些數字？有哪兩根針？」</li> <li>4. 教師拿出時鐘，配合課本將鐘面撥至 8 點，並提問：「短針指到哪一個數字？」「長針指到哪一個數字？」再說明鐘面是 8 點。</li> <li>5. 教師配合鐘面介紹電子鐘的呈現整點時刻的方式。</li> <li>6. 教師撥出整點的鐘面，讓學生報讀長、短針指向的數字後，再報讀整點鐘面。</li> </ol>	<p>4</p> <p>4</p> <p>12</p>	<p>口頭評量</p> <p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>口頭評量</p> <p>口頭評量</p>	<p>學生能說出長針、短針，及長短針的不同處。</p> <p>學生能說出鐘面上有數字 1~12。</p> <p>學生須先指出長針指向的數字後，再報讀整點</p>

<p>(三) 認讀整點時刻並結合生活時間用語報讀</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師以例題三布題：「先說一說，再填填看。」</li> <li>2. 配合例題三①，教師請學生觀察情境，學生能說出上午在教室上課，並分享上午可能會進行的活動後，接著引導認讀短針指到 9，長針指到 12，是上午 9 點。最後請學生拿出時鐘撥出 9 點的鐘面。</li> <li>3. 配合例題三②，教師請學生觀察情境，學生能說出中午在教室吃午餐，並分享中午可能會進行的活動後，接著引導認讀短針指到 12，長針指到 12，是中午 12 點。最後請學生拿出時鐘撥出 9 點的鐘面。</li> <li>4. 配合例題三③，教師請學生觀察情境，學生能說出下午在公園溜滑梯，並分享下午可能會進行的活動後，接著引導認讀短針指到 3，長針指到 12，是下午 3 點。最後請學生拿出時鐘撥出 3 點的鐘面。</li> </ol>	8	口頭評量 操作評量	鐘面。 電子鐘在此僅介紹，不做教學與評量。教師進行延伸活動，以 12 小時制呈現。
<p>(四) 認識長針轉一圈的鐘面變化</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 動動手：「拿出時鐘撥撥看，說一說，當鐘面的短針從 9 走到 10，長針怎麼移動？」</li> <li>2. 教師澄清題意，請學生拿出時鐘從 9 點撥到 10 點，再說一說長針是如何移動的。</li> <li>3. 教師引導學生說出長針由 12 走向 1、2、3、……、10、11、12，也可以說長針走一圈。</li> <li>4. 教師提問：「鐘面從 9 點變成 10 點，短針是從哪裡走到哪裡？」</li> </ol>	4	口頭評量 操作評量	請學生撥鐘時，留意學生撥動長、短針時，是依順時針方向。
<p>三、綜合活動</p> <p>(一) 我會讀，也會撥</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師拿出時鐘，撥出整點鐘面請學生報讀。</li> <li>2. 教師請學生拿出時鐘，撥出指定的整點鐘。</li> </ol>	5		
<p>(二) 我學會了</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師提問：「哪一位小朋友可以說一說，這一堂數學課，我們認識了什麼？」</li> <li>2. 教師說明作業內容：數學習作第 84 頁。</li> </ol>	3	口頭評量 操作評量	

**南投縣113學年度秀峰國民(小)學校長及教師公開授課活動  
授課教師自評表**

觀課教師	黃雪蓮	觀課日期	113年12月24日
授課教師	吳美慧	教學年/班	一年級忠班
教學領域 教學單元	<u>數學第九單元〈時間〉</u>		
實際教學 內容簡述	教學活動	學生表現	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 哪裡有時鐘?認識時鐘在生活上的需求</li> <li>2. 認識時鐘</li> <li>3. 認識上午、中午、下午</li> <li>4. 認讀整點時刻</li> <li>5. 認讀整點時刻並結合生活時間用語報讀</li> <li>6. 認識長針轉一圈的鐘面變化</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生根據自己的生活經驗發表</li> <li>2. 學生能說出鐘面上有數字1~12，學生能說出長針、短針，及長短針的不同處，學生須先指出長針、短針指向的數字後，再報讀整點鐘面。</li> <li>3. 學生能說出上午9點在教室上課</li> <li>4. 學生能說出中午12點吃午餐</li> <li>5. 學生能說出下午3點在溜滑梯</li> <li>6. 學生能說出短針走一大格長針走一圈</li> </ol>	
學習目標 達成情形	根據學生表現大部分學生能達成，少數學生須再練習及強化		
自我省思	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教材內容貼近生活，且能與舊經驗互相連結。</li> <li>2. 設計多個教學活動進行轉換，使學生在課程當中一直有任務執行。</li> <li>3. 上課時張姓學生會一直想要站起來走動，影響秩序或是為了阻止張生的行為，必須中斷教學活動。</li> </ol>		
同儕回饋 後心得	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 專注力部分可以透過肢體暗示、口頭提醒等，讓學生能夠將專注力回到課堂。</li> <li>2. 有些學生偶爾回答正確，還需反覆練習，確認是否真正了解。</li> </ol>		

**南投縣 113 學年度秀峰國民小學校長及教師公開授課活動  
議課紀錄表**

- 一、 單元名稱：第九單元〈時間〉
- 二、 上課時間：113 年 12 月 24 日，第 3 節
- 三、 任課班級：一年忠班
- 四、 授課老師：吳美慧
- 五、 觀課人員：黃雪蓮
- 六、 議課時間：113 年 12 月 24 日，第 5 節

<b>教學者自我回饋</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教材內容貼近生活，且能與舊經驗互相連結。</li> <li>2. 設計多個教學活動進行轉換，使學生在課程當中一直有任務執行。</li> <li>3. 上課時張姓學生會一直想要站起來走動，影響秩序或是為了阻止張生的行為，必須中斷教學活動。</li> </ol>
<b>觀課人員回饋</b>
<b>一、教學者優點</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教材內容貼近生活，且能與舊經驗互相連結。</li> <li>2. 教師布題測驗有條理呈現教材內容</li> <li>3. 學生作答於小白板並貼在黑板上，教師逐項檢視、即時指正，澄清錯誤觀念</li> <li>4. 使用問答、操作及書寫方式評估學習成效</li> </ol>
<b>二、學生學習狀況說明及待釐清問題(可包含回應教學者說課時所欲被觀察之重點)</b>
有些學生偶爾回答正確，還需反覆練習，確認是否真正了解。
<b>三、在觀課過程中的收穫</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師提問，學生雖回答十分踴躍，仍要注意未舉手學生。</li> <li>2. 教具鐘發下後學生即會分心在操作的部分，較難集中精神聽講，較難掌控，注意發下時機。</li> </ol>
<b>四、針對教學者所遭遇困境之回應</b>
讓學生操作時鐘花費時間較久，時間拖長，掌控不佳，學生教具的操作要注意時間。

秀峰國小 113 學年公開授課—觀察紀錄表

授課教師 (主導的教師)	吳美慧	任教 年級	二	任教領域/ 科目	數學
觀課人員 (認證教師)	黃雲蓮				
教學單元	第九單元 (時間)	教學節次	共 5 節 本次教學為第 2 節		
公開授課/教學觀察 日期	113 年 12 月 24 日	地點	一年忠班教室		

備註：本紀錄表由觀課人員依據客觀具體事實填寫。

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生 互動與學生同儕互動之情形)
----	---------	---

A-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，進行課程與教學設計。

A-1-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，並研擬課程與教學計畫或個別化教育計畫。

本教材為舊訂版教科書，課程內容符合學生特質與需求。

A-1-2 依據教學目標與學生需求，選編適合之教材。

A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。

A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。

1. 教師詢問學生在哪些地方有看到時鐘，學生回答：車站、媽媽家……連結舊經驗，引起學習動機。

A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。

2. 教師蒐集各種生活常見的時鐘樣式，介紹鐘面的元素、整點鐘的認識、數字鐘的表示方式，教師示範、有條理呈現教材內容。

A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。

A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。

3. 教師口頭命題，請學生寫下几點鐘，之後另外命題請學生撥出時鐘，讓學生都能正確報讀及撥作。

A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		
A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 教師口頭布題總會書寫在黑板上，讓學生瞭解題意。 2. 教師請學生回答鐘面的數字，或時刻時寫在白板，並貼在黑板，逐項檢視學生答案並提醒數字要寫端正，並合稱。	
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。		
A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。		
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 使用問答、操作及書寫方式，評估學習成效。學生有錯誤之處，教師即時指正，澄清錯誤觀念。 2. 學生有不明瞭之處，教師重覆說明，並指導學生正確做法。	
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。		
A-4-3 根據評量結果，調整教學。		
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)		
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1. 針對學生因打擾鐘面時的狀況時，教師先收起小的鐘，讓學生能更專在課堂學習。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1. 教師在學生答題正確時給予口頭鼓勵及加分鼓勵，師生互動積極良好。
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。		

南投縣 113 學年度秀峰國民小學校長及教師公開授課活動

教師同儕學習活動照片

日期： 年 月 日、月日、 月 日



說明：觀課前會議



說明：觀課前會議



說明：教學活動-1



說明：教學活動-2



說明：觀課後會議



說明：觀課後會議