

南投縣秀峰國民小學 114 學年度英語領域課程計畫

【第二學期】

領域/科目	Wonder World 8	年級/班級	六年級，共 1 班
教師	吳仁俊	上課週/節數	每週 2 節，19 週，共 38 節

課程目標:

- 1.能理解各課故事內容，如：休閒活動、職業、過去時間、地點等。
- 2.能認讀並使用相關各課主題之字彙。
- 3.能學會詢問及回答各課相關的英文對話。
- 4.能聽辨、認讀各課之字音及其字母拼讀單字。
- 5.能寫出各課相關之字彙和句子。
- 6.能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的回應。
- 7.能閱讀短文並能理解及運用閱讀策略。

教學進度		核心素養	教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域(選填)
週次	單元名稱				
一	休閒活動 Unit 1 A New Friend	英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所	Unit 1 A New Friend 第一節 【暖身活動】 【單字教學活動】 A. Listen and Say 1. 教師運用單字卡，帶學生配合音節拍手練習單字。 2. 教師播放 Super E-Book，請學生聽讀並指讀課本上的圖片及單字。	活動式評量：積極參與課堂活動以學習單字、跨領域知識、句型。 課堂觀察：觀察情境圖並說出對應的直述句使用情境。 口語評量：練習角色對話與句型。	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。

		<p>學、字詞及句型進行簡易日常溝通。綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，解並遵守道德規範，培養公民意識。</p>	<p>B. Listen and Number 1. 教師播放 Super E-Book，學生依聽到的單字，在空格中填入數字。 2. 帶領全班一起核對答案。 【指定作業】 請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複習本課單字。 第二節 【暖身活動】 【句型教學活動】 Sentence A A.Listen, Read, and Say 1. 教師播放 Super E-Book，請學生仔細聽內容並跟讀句型 A。 2. 可分兩段練習，先練習 What do you like to do?，熟悉後再加上後半段 in your free time。 3. 搭配單字卡和句型條進行練習。 B. Ask, Write, and Play Bingo 1. 請學生從自己課本上的九宮格，選一個自己喜歡的休閒活動，在下方填入自己的名字。 2. 請學生找一位同學，詢問對方 What do you like to do in your free time?，根據對方的回答，請對方在該活動圖示底下簽名。</p>	<p>紙筆評量：完成課本檢核。</p>	
--	--	---	---	---------------------	--

			<p>3. 挑戰誰能最快收集到兩條線簽名 (直排、橫排、斜線皆可)，就是 Bingo 贏家。</p> <p>Grammar Focus</p> <ol style="list-style-type: none"> 帶學生一起念出表格中的句子。 提醒學生問句主詞是 you 時，回應句要用 I 或 We 回答。 提醒學生問句主詞是 he / she 時，疑問句要用 Does 開頭。 like to do 的 to 不可遺漏。 <p>【指定作業】</p> <p>請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複習本課句型。</p>		
二	<p>休閒活動</p> <p>Unit 1 A New Friend</p>	<p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程</p>	<p>Unit 1</p> <p>A New Friend</p> <p>第三節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>【句型教學活動】</p> <p>Sentence B</p> <p>A. Listen, Read, and Say</p> <ol style="list-style-type: none"> 在黑板上呈現句型 B，然後用不同顏色的粉筆畫框或加上底線。如下：Do you like to play basketball in your free time? 讓學生了解長句子可以分成三段。 除了第二段可以搭配單字卡或單字圖卡做替換練習，最後一段也 	<p>活動式評量：積極參與課堂活動以學習單字、跨領域知識、句型。</p> <p>課堂觀察：觀察情境圖並說出對應的直述句使用情境。</p> <p>口語評量：練習角色對話與句型。</p> <p>紙筆評量：完成課本檢核。</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p>

		<p>與樂趣，解並遵守道德規範，培養公民意識。</p>	<p>能替換成 on Monday, after school 等時間。</p> <ol style="list-style-type: none">4. 播放 Super E-Book，請學生跟念句型。5. 教師將單字帶入句型中，請學生進行句型替換練習。 <p>B. Listen and Number</p> <ol style="list-style-type: none">1. 請學生仔細看圖片。2. 播放 Super E-Book，請學生依序編號。3. 全班一起核對答案。 <p>【指定作業】 請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複習本課句型。</p> <p>第四節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>【故事教學活動】</p> <ol style="list-style-type: none">1. Before Reading 教師播放 Super E-Book 導讀影片，讓學生了解情境，鼓勵學生說一說故事內容。2. While Reading 請學生看課本第 15 ~ 17 頁，教師播放故事動畫，或藉由引導提問，引起學生學習興趣。3. 教師播放 Super E-book，請學生仔細聆聽對話。		
--	--	-----------------------------	--	--	--

			<p>4. 教師逐句念讀或播放課文動畫，請學生跟讀。</p> <p>5. After Reading 教師再次提問，檢核學生是否理解故事內容。</p> <p>(1) Do you like to listen to music? Yes, I do. / No, I don't.</p> <p>(2) Do you like to go camping? Yes, I do. / No, I don't.</p> <p>6. 學生熟悉故事對話內容後，教師再指導學生進行角色扮演活動。</p> <p>【指定作業】 請學生回家聽音檔 / Super 電子書，邊聽邊跟念句子，複習故事內容。</p>		
三	<p>休閒活動</p> <p>Unit 1 A New Friend</p>	<p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程</p>	<p>Unit 1</p> <p>A New Friend</p> <p>第五節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>【字母拼讀教學活動】</p> <p>A. Sound It Out</p> <p>1. 教師利用字母拼讀單字卡，帶全班拼讀單字。</p> <p>2. 請學生跟著 Super E-Book 跟念拼讀單字。</p> <p>3. 詢問學生是否能想到其他包含 kn, wr, mb 的單字。</p> <p>B. Listen and Chant</p>	<p>活動式評量：積極參與課堂活動以學習閱讀策略、字母拼讀。</p> <p>課堂觀察：能觀察圖示、運用學過的單字、句型、閱讀策略進行短文閱讀、國際文化。</p> <p>紙筆評量：能完成課本閱讀檢核。</p> <p>口語評量：能夠使用拼讀法拼讀單字。</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p>

		<p>與樂趣，解並遵守道德規範，培養公民意識。</p>	<p>1. 請學生跟著 Super E-Book 念韻文，直到學生熟練為止。</p> <p>【指定作業】 請學生回家聽音檔 / Super 電子書，跟讀 kn、wr 和 mb 的發音規則及字母拼讀單字，並熟練字母拼讀韻文。</p> <p>第六節</p> <p>【暖身活動】 【閱讀策略教學】 A. Listen and Read</p> <p>1. 教師提問 Pre-Reading Question，請自願學生回答。</p> <p>2. 先請學生自行閱讀內容，然後提問。</p> <p>3. 播放 Super E-Book，請學生仔細聆聽、跟讀。</p> <p>4. 若遇生字，可以活用 phonics 規則引導學生拼字並解釋字義。</p> <p>5. 教師根據文章、畫面提問，檢視學生是否理解短文內容。</p> <p>(1) Why are outdoor activities good for you? They make you healthy and strong.</p> <p>(2) Can you give an example of an outdoor activity? Go biking, play basketball, go hiking, go camping, etc.</p>		
--	--	-----------------------------	---	--	--

			<p>【指定作業】 請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複習本節課所學習的內容。</p>		
四	<p>休閒活動 Unit 1 A New Friend</p>	<p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，解並遵守道德規範，培養公民意識。</p>	<p>Unit 1 A New Friend 第七節 【暖身活動】 【閱讀策略教學】 B. Read and Choose 1. 請學生思考最適合的標題？說說看原因。 2. 教師說明主旨是鼓勵大家踏出家門從事戶外活動，所以 Let's Go Outdoors! 最適合。 3. 全班一起核對答案。 4. 請學生運用本課句型 What do you like to do in your free time? 調查、統計班級最多人喜歡從事的戶外活動。 【指定作業】 請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複習本節課所學習的內容。 第八節 【彈性教學活動】</p>	<p>活動式評量：積極參與課堂活動以學習閱讀策略、國際文化。 課堂觀察：能觀察圖示、運用學過的單字、句型、閱讀策略進行短文閱讀、國際文化。 紙筆評量：能完成課本閱讀檢核。</p>	<p>【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p>

			<p>1. 詢問學生是否知道籃球起源於美國。</p> <p>2. 請學生計算一下，籃球這項運動幾歲了？</p> <p>3. 詢問學生是否看過照片中的腳踏車（前面還有個類似小推車的腳踏車），介紹 This is a Dutch cargo bike。</p> <p>4. 詢問學生還能想到什麼熱門的休閒活動。</p> <p>參考答案：watch TV, play badminton, play online games, sing songs, go jogging, take a walk, go window shopping, go to the movies</p> <p>【指定作業】 請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複習本節課所學習的內容。</p>		
五	職業 Unit 2 Kevin's Dream Job	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p>	<p>Unit 2 Kevin's Dream Job 第一節</p> <p>【暖身活動】 【單字教學活動】 A. Listen and Say</p> <p>1. 教師使用單字圖卡，帶學生以自然發音或音節的方式念或背誦單字，如：artist, ar-ti-st, artist, farmer, f-ar-mer, farmer。</p> <p>2. 教師特別強調 a 和 an 的用法，如：an artist, a dentist。</p>	<p>活動式評量：積極參與課堂活動以學習單字、跨領域知識、句型。</p> <p>課堂觀察：觀察情境圖並說出對應的直述句使用情境。</p> <p>口語評量：練習角色對話與句型。</p> <p>紙筆評量：完成課本檢核。</p>	<p>【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。</p>

		<p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p>	<p>3. 教師請同學找出幾個職業的字尾是否有共同性，如：ist, er，並可加入學過的 teacher 進行字尾的簡易分類。</p> <p>4. 教師可視班級情況讓學生聯想 driver、player 還能搭配什麼交通工具或球類運動，如：baseball player、football player、taxi driver、truck driver，再透過查線上字典檢核正確性。</p> <p>5. 教師播放 Super E-Book，請學生聽讀並指讀課本上相對應的單字圖。</p> <p>6. 教師隨意抽出一張單字卡或是圖卡，請個別學生念出英文名稱。</p> <p>7. 教師請學生上臺表演某個職業，由臺下學生猜職業單字，可視時間彈性請數位學生上臺表演。</p> <p>B. Listen and Number</p> <p>1. 教師播放 Super E-Book，學生依聽到的單字，在空格中填入數字。</p> <p>2. 帶領全班一起核對答案。</p> <p>【指定作業】</p> <p>請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複習本課單字。</p> <p>第二節</p> <p>【暖身活動】</p>		
--	--	---	---	--	--

			<p>【句型教學活動】</p> <p>Sentence A</p> <p>A. Listen, Read, and Say</p> <ol style="list-style-type: none">1. 教師隨機抽問 What do you want to be when you grow up?, 引導學生回答 I want to be a dentist.。2. 播放 Super E-Book, 請學生仔細聆聽並跟著念讀, 再請學生兩人一組, 進行練習口語練習。 <p>B. Ask and Write</p> <ol style="list-style-type: none">1. 教師帶念課本第 34 頁 8 張單字圖片, 確認熟悉所有單字。2. 教師請學生以自己先在 8 個職業中選一個想從事的職業, 填上自己的名字。3. 再詢問其他同學想從事的職業, 並填上名字。如果職業重複, 則要換人詢問。4. 限時 3 分鐘, 記錄到最多同學想從事職業的人獲勝。 <p>Grammar Focus</p> <ol style="list-style-type: none">1. 帶領學生依據表格一起念出句子。2. 請學生觀察表格中的主詞, 哪些須搭配 Do, 那些要搭配 Does。3. 提醒學生 We / They 開始的回應句, 職業要改成複數形式。 <p>【指定作業】</p>	
--	--	--	---	--

			請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複習本課句型。		
六	職業 Unit 2 Kevin's Dream Job	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p>	<p>Unit 2 Kevin's Dream Job 第三節</p> <p>【暖身活動】 【句型教學活動】</p> <p>Sentence B A. Listen, Read, and Say</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師隨機問一位學生 Do you want to be a dentist, Mike?, 該生根據自己的夢想工作回答。 2. 教師再問 What do you want to be?, 該生回答自己的夢想工作。 3. 教師問全班 Does he / she want to be a singer? 4. 全班根據該生的答案，以 Yes / No 回答。 5. 教師以此方式抽問幾位學生以強化 Does 的問法和回答。 <p>B. Listen and Number</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師先請學生描述 6 張圖片，確認學生熟悉所有單字。 	<p>活動式評量：積極參與課堂活動以學習單字、跨領域知識、句型。</p> <p>課堂觀察：觀察情境圖並說出對應的直述句使用情境。</p> <p>口語評量：練習角色對話與句型。</p> <p>紙筆評量：完成課本檢核。</p>	<p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>涯 E9 認識不同類型工作 / 教育環境。</p>

			<p>2. 教師播放 Super E-Book，請學生依對話內容順序在空格中填入編號。</p> <p>3. 帶領全班以問答的方式，一起核對答案。</p> <p>Grammar Focus</p> <p>1. 帶領學生依據表格一起念出句子。</p> <p>2. 詢問學生哪些主詞搭配 Do、哪些主詞搭配 Does。</p> <p>3. 提醒學生 Do / Does 問句需要用 Yes / No 的句型來回答。</p> <p>4. 視學生學習情況，教師補充完整回答 Yes, she does. She wants to be a basketball player.，強調 want 後面加 s。</p> <p>【指定作業】 請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複習本課句型。</p> <p>第四節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>【故事教學活動】</p> <p>1. Before Reading 教師播放 Super E-Book 導讀影片，說明情境內容，鼓勵學生說故事內容。</p>	
--	--	--	--	--

			<p>2. While Reading 請學生看課本第 29~31 頁的圖，教師提問相關問題，引起學生學習興趣。</p> <p>3. 教師播放 Super E-Book，請學生仔細聆聽故事對話。</p> <p>4. 教師逐句念讀句子，學生跟讀。</p> <p>5. 教師播放 Super E-Book 故事動畫，提問相關問題： (1) Who wants to be a police officer? Jello does. (2) Does Amy want to be a basketball player? Yes, she does. She likes to play basketball.</p> <p>6. After Reading 學生熟悉故事對話內容後，教師再指導學生進行角色扮演活動。</p> <p>【指定作業】 請學生回家聽音檔 / Super 電子書，邊聽邊跟念句子，複習故事內容。</p>		
七	<p>職業 Unit 2 Kevin's Dream Job</p>	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的</p>	<p>Unit 2 Kevin's Dream Job 第五節</p> <p>【暖身活動】 【字母拼讀教學活動】 A. Sound It Out 1. 請學生先聽 f、ph 和 gh 的發音。</p>	<p>活動式評量：積極參與課堂活動以學習閱讀策略、字母拼讀。 課堂觀察：能觀察圖示、運用學過的單字、句型、閱讀</p>	<p>【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。</p>

		<p>能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p>	<p>2. 引導學生運用發音規則一個一個拼念 farmer, fish, photo, phone, cough, laugh。</p> <p>3. 播放 Super E-Book 讓學生跟念。</p> <p>4. 請學生想想還有哪些 f, ph 和 gh 的字，教師將黑板分成三個部分，個別標明 f, ph 和 gh，請學生念出想到的字，教師寫在黑板。</p> <p>5. 教師帶全班一起念黑板上的三組字彙。</p> <p>B. Listen and Chant</p> <p>1. 教師帶念或播放 Super E-Book，請學生跟念句子，直到學生熟練為止。</p> <p>2. 每句請自願者念出來，教師解釋句意或請同學回答。</p> <p>3. 全班一起念出短文。</p> <p>【指定作業】</p> <p>請學生回家聽音檔 / Super 電子書，跟讀 f、ph 和 gh 的字母拼讀單字，並熟練字母發音韻文。</p> <p>第六節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>【閱讀策略教學】</p> <p>A. Listen and Read</p> <p>1. 教師提問 Pre-Reading Question。</p>	<p>策略進行短文閱讀、國際文化。</p> <p>紙筆評量：能完成課本閱讀檢核。</p> <p>口語評量：能夠使用拼讀法拼讀單字。</p>	
--	--	--	--	---	--

			<p>2. 教師播放 Super E-Book，請學生仔細聆聽。</p> <p>3. 教師根據文章提問檢視學生之理解能力。</p> <p>(1) What does Harry do? He's a YouTuber. He is a dentist. He's also an artist.</p> <p>(2) What is Harry's favorite job? YouTuber.</p> <p>4. 教師帶念句子，若遇生字，可運用 phonics 規則引導學生拼讀並解釋其字義。</p> <p>【指定作業】 請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複習本節課所學習的內容。</p>		
八	職業 Unit 2 Kevin's Dream Job	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫</p>	<p>Unit 2 Kevin's Dream Job 第七節</p> <p>【暖身活動】 【閱讀策略教學】</p> <p>B. Read and Write</p> <p>1. 與學生討論閱讀短文時，應該注意哪些重點？</p> <p>2. 找出每個段落最重要的句子 topic sentence，可以用紅筆畫底線或圈出來。</p> <p>3. 請學生再次閱讀短文，找出並標示每個段落的 topic sentence。</p>	<p>活動式評量：積極參與課堂活動以學習閱讀策略、國際文化。</p> <p>課堂觀察：能觀察圖示、運用學過的單字、句型、閱讀策略進行短文閱讀、國際文化。</p> <p>紙筆評量：能完成課本閱讀檢核。</p>	<p>【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E9 認識不同類型工作 / 教育環境。</p>

		<p>英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p>	<p>4. 請學生完成第 41 頁的閱讀策略練習，全班一起核對答案。</p> <p>【指定作業】 請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複習本節課所學習的內容。</p> <p>第八節</p> <p>【彈性教學活動】</p> <ol style="list-style-type: none">1. 教師詢問哪些動物也有專業的工作。2. 解說課本圖片內容，引導學生朗讀內文。3. 播放 Super E-Book, 請學生聆聽。4. 教師詢問同學有沒有看過導盲犬、機場緝毒犬、或在電視上看過搜救犬呢？請同學發表意見。5. Think and Share 教師可介紹幾種工作犬，請學生分組、收集資料並報告。參考答案：dog doctors, disease detectors, etc.6. 引導學生思考，不同動物也有專精的職業，那麼依據自己的專長，未來的職業可能朝甚麼方向發展呢？7. 教師視時間引導學生理解動物的付出，以及人類應該也賦予同樣的關懷給動物。		
--	--	--	---	--	--

			<p>【指定作業】 請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複習本節課所學習的內容。</p>		
九	複習第一、第二課內容 Review 1	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p>	<p>Review 1 第一節</p> <p>【暖身活動】 【單字句型複習活動】</p> <p>1. 請學生觀察圖片，說說看圖片人物想從事的職業或活動。</p> <p>2. 播放 Super E-Book，請學生依聽到的內容，將數字填到正確的方框內。</p> <p>3. 再次播放 Super E-Book，請學生複誦錄音內容，並檢核答案。</p> <p>【指定作業】 請學生利用音檔 / Super 電子書，複習 Units 1~2 的內容，複習單字、句型及發音規則。</p> <p>第二節</p> <p>【暖身活動】 【閱讀策略教學】</p> <p>1. 教師說明題意與作答方式，根據上方短文，引導學生推論各題最合適的答案。</p>	<p>活動式評量：積極參與課堂活動複習單字、句型、發音例字。</p> <p>紙筆評量：完成課本檢核。</p> <p>口語評量：能說出指定的單字、句型、發音例字。</p>	<p>【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>涯 E9 認識不同類型工作 / 教育環境。</p>

			<p>2. 教師先帶學生念一遍短文、圈出人名、職業、興趣、地點等關鍵資訊。</p> <p>3. 全班一起核對答案後，教師可請自願學生說說看選擇答案的理由，再詢問有沒有人是根據不同線索選擇該答案的。</p> <p>4. 討論完畢後，教師可請學生看看插圖，說說看畫中哪三個人物可能是 Frank、Ron 及 Anna。</p> <p>5. 全班討論完比後，教師可以請學生兩兩一組，互相念讀短文容給對方聽。</p> <p>【指定作業】 請學生利用音檔 / Super 電子書，複習 Units 1~2 的內容，複習單字、句型及發音規則。</p>		
十	過去時間 Unit 3 Where Was Kevin?	<p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所</p>	<p>Unit 3 Where Was Kevin? 第一節</p> <p>【暖身活動】 【單字教學活動】 A. Listen and Say</p> <p>1. 教師運用單字卡，帶學生配合音節拍手念單字，直到熟悉為止。 2. 教師播放 Super E-Book，請學生跟念並指讀課本上相對應的單字圖。</p>	<p>活動式評量：積極參與課堂活動以學習單字、跨領域知識、句型。 課堂觀察：觀察情境圖並說出對應的直述句使用情境。 口語評量：練習角色對話與句型。</p>	<p>【品德教育】 品 E3 通合作與和諧人際關係。</p>

		<p>學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p>	<p>3. 教師將 5 張單字卡 two days ago, yesterday, last night, two hours ago, an hour ago 由左至右貼在黑板上，最右邊寫上 now，把日期和時間寫在 now 下方。再請 5 位自願者上臺寫出各時間點。</p> <p>4. 寫完討論答案，可視課程時間進度，再多寫一至兩輪，確認學生都了解字義。</p> <p>B. Listen and Number</p> <p>1. 教師播放 Super E-Book，學生依聽到的單字，在空格中填入數字。</p> <p>2. 帶領全班一起核對答案。</p> <p>【指定作業】</p> <p>請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複習本課單字。</p> <p>第二節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>【句型教學活動】</p> <p>Sentence A</p> <p>A. Listen, Read, and Say</p> <p>1. 教師將句型條放置黑板上，帶領學生念一次。</p> <p>2. 教師播放 Super E-Book，請學生仔細聽內容並跟念句型 A。</p> <p>3. 將學生分成兩組，將本課單字代入句型中，進行問答練習。</p> <p>B. Write, Ask, and Fill in</p>	<p>紙筆評量：完成課本檢核。</p>	
--	--	-------------------------	--	---------------------	--

			<p>1. 引導學生練習用英文說 a~f 的地點。</p> <p>2. 請學生在 My Schedule 的四個時間空格填入地點代碼。</p> <p>3. 兩人一組，互相問 Where were you two days ago / last night / three hours ago (this morning) / an hour ago?，把答案記錄在 My Friends' Schedule 欄位。</p> <p>Grammar Focus</p> <p>1. 帶領學生依據表格一起念出句子。</p> <p>2. 請學生注意主詞變化，搭配不同的 be 動詞。</p> <p>3. 補充 an hour ago 是指一小時前，而 one hour ago 是特別強調 one 這個數字的用法。</p> <p>【指定作業】</p> <p>請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複習本課句型。</p>		
<p>十一</p>	<p>過去時間 Unit 3 Where Was Kevin?</p>	<p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引</p>	<p>Unit 3 Where Was Kevin? 第三節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>【句型教學活動】</p> <p>Sentence B A. Listen, Read, and Say</p> <p>1. 播放 Super E-Book，帶領學生熟念句型。</p>	<p>活動式評量：積極參與課堂活動以學習單字、跨領域知識、句型。</p> <p>課堂觀察：觀察情境圖並說出對應的直述句使用情境。</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 E3 通合作與和諧人際關係。</p>

		<p>導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p>	<p>2. 請學生從課本第 52 頁的圖片，圈選一個地點，表示自己 1 小時前的所在位置。</p> <p>3. 教師抽問一位學生問 Were you at the post office an hour ago?，學生根據自己圈選的地點回答。</p> <p>4. 回答 No, I wasn't. 時，要把自己所在位置說出來，如課本句型所示。</p> <p>B. Listen and Number</p> <p>1. 教師播放 Super E-Book，請學生依內容標出號碼。</p> <p>2. 再次播放 Super E-Book，共同核對答案。</p> <p>Grammar Focus</p> <p>1. 帶領學生依據表格一起念出句子。</p> <p>2. 提醒學生，中文句法會把「時間」放在句首，但是英語通常把「時間」放在句尾，除非要強調時間點，才會將時間放到句首。</p> <p>【指定作業】</p> <p>請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複習本課句型。</p> <p>第四節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>【故事教學活動】</p>	<p>口語評量：練習角色對話與句型。</p> <p>紙筆評量：完成課本檢核。</p>	
--	--	--------------------------------	---	--	--

			<p>1. Before Reading 教師播放 Super E-Book 導讀影片，說明情境內容，鼓勵學生說故事內容。</p> <p>2. While Reading 請學生看課本第 48~49 頁的圖片，教師播放故事動畫或提問相關問題，引起學生學習興趣。</p> <p>3. 教師播放 Super E-Book，請學生仔細聆聽故事對話。</p> <p>4. 教師逐句念讀句子，學生跟讀。</p> <p>5. 教師播放 Super E-Book 故事動畫，提問相關問題：</p> <p>(1) Was Kevin at the bakery at one fifteen? No, he wasn't. He was at home.</p> <p>(2) Who was at the bakery this morning? Kenny was at the bakery this morning.</p> <p>6. After Reading 教師再次提問，檢核學生是否理解故事內容。</p> <p>(1) Are Kevin and Kenny twins? No, they're cousins.</p> <p>(2) Why do Kevin and Kenny look like twins? Because Kevin's and Kenny's fathers are twins.</p> <p>2. 學生熟悉故事對話內容後，教師再指導學生進行角色扮演活動。</p> <p>【指定作業】</p>		
--	--	--	--	--	--

			請學生回家聽音檔 / Super 電子書，邊聽邊跟念句子，複習故事內容。		
十二	過去時間 Unit 3 Where Was Kevin?	英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。	Unit 3 Where Was Kevin? 第五節 【暖身活動】 【字母拼讀教學活動】 A. Sound It Out 1. 教師播放 Super E-Book，讓學生聆聽 hard c 和 soft c 的發音。 2. 引導學生運用發音規則拼念單字。 3. 教師播放 Super E-Book 讓學生跟念。 4. 請學生想想還有哪些 hard c 和 soft c 的字，教師將黑板分成左右兩邊，分別標明 hard c 和 soft c。限時 1~2 分鐘，請學生把想到的字寫在黑板上。 5. 教師引導學生檢視答案正確性。 B. Listen and Chant 1. 教師播放 Super E-Book，讓學生跟念。	活動式評量：積極參與課堂活動以學習閱讀策略、字母拼讀。 課堂觀察：能觀察圖示、運用學過的單字、句型、閱讀策略進行短文閱讀、國際文化。 紙筆評量：能完成課本閱讀檢核。 口語評量：能夠使用拼讀法拼讀單字。	【品德教育】 品 E3 通合作與和諧人際關係。

			<p>2. 將學生分兩組，分別負責 hard c 和 soft c 的發音及例字，反覆練習數次再輪替。</p> <p>C. Listen and Say</p> <ol style="list-style-type: none">1. 請學生嘗試自己念出韻文。2. 請學生說說韻文的意思。3. 教師帶念或播放 Super E-Book，請學生跟念韻文。4. 請學生兩人一組輪流念給對方聽。 <p>D. Listen and Circle</p> <ol style="list-style-type: none">1. 教師帶念複習發音規則。2. 教師播放 Super E-Book，請學生聽發音例字，圈出對應的字母組合。3. 教師帶領全班一起核對答案。 <p>【指定作業】 請學生回家聽音檔 / Super 電子書，跟讀 hard c 和 soft c 發音規則及字母拼讀單字，並熟練字母拼讀韻文。</p> <p>第六節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>【閱讀策略教學】</p> <p>A. Listen and Read</p> <ol style="list-style-type: none">1. 教師以 Pre-Reading Question 引導學生進行討論，再回到故事。		
--	--	--	--	--	--

			<p>2. 教師播放 Super E-Book, 請學生仔細聆聽。</p> <p>3. 教師帶念句子, 若遇生字, 可用 Phonics 規則引導學生拼讀, 並解釋其字義。</p> <p>4. 請自願學生輪流帶念, 每人念 2 句。</p> <p>5. 教師以本課句型進行提問, 複習句型並檢視學生是否理解短文內容。</p> <p>(1) Where was Kevin's mom at ten last night? She was in the bedroom.</p> <p>(2) Was Boka in the kitchen an hour ago? No, he wasn't. He was in the bedroom.</p> <p>【指定作業】 請學生回家聽音檔 / Super 電子書, 複習本節課所學習的內容。</p>		
十三	過去時間 Unit 3 Where Was Kevin?	<p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力, 能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下, 能運用所</p>	<p>Unit 3 Where Was Kevin? 第七節</p> <p>【暖身活動】 【閱讀策略教學】</p> <p>B. Read and Write</p> <p>1. 教師根據文章提問檢視學生之理解能力。注意回答時要配合不同主詞, 答句要以 He 或 She 回答。</p>	<p>活動式評量: 積極參與課堂活動以學習閱讀策略、國際文化。</p> <p>課堂觀察: 能觀察圖示、運用學過的單字、句型、閱讀策略進行短文閱讀、國際文化。</p>	【品德教育】 品 E3 通合作與和諧人際關係。

		<p>學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p>	<p>(1) Who was in Kevin's bedroom an hour ago? Boka was in Kevin's room an hour ago.</p> <p>(2) What time was she in the living room? She was there at 8:00 pm.</p> <p>2. 請學生完成 Read and Write。教師檢視學生作答情況。</p> <p>【指定作業】 請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複習本節課所學習的內容。</p> <p>第八節</p> <p>【彈性教學活動】</p> <p>1. 教師播放 SuperE-Book 請學生聆聽。</p> <p>2. 詢問是否有自願的學生，試著解讀這五段內容，教師視情況進行補充說明或修正。</p> <p>3. 教師播放 Super E-Book，請學生跟讀內文。</p> <p>4. 帶領學生想想 Think and Share 的問題，可請學生 2~3 人一組討論，把答案寫在海報或白板上再分享。 參考答案：With a smartphone, we can play games, make phone calls, text messages, surf the Internet, etc.</p> <p>【指定作業】 請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複習本節課所學習的內容。</p>	<p>紙筆評量：能完成課本閱讀檢核。</p>	
--	--	-------------------------	--	------------------------	--

<p>十四</p>	<p>地點 Unit 4 Friends Forever</p>	<p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p>	<p>Unit 4 Friends Forever 第一節 【暖身活動】 【單字教學活動】 A. Listen and Say 1. 教師運用單字卡及圖卡，並詢問學生是否曾到過這些地方，逐一把單字卡和圖卡放置在黑板上，帶學生配合音節拍手，念讀單字數次。 2. 教師將字卡和圖卡發給幾位學生。 3. 教師念出單字，請拿到該字的學生將字卡和圖卡放置在黑板上，並帶領全班一起念出單字。 4. 教師播放 Super E-Book，請學生聽讀並指讀課本上相對應的單字圖。 5. 學生以小組的方式，一起念出課本上的單字。 6. 教師可以請學生上臺重新排列圖卡順序，讓其他學生說出單字。 7. 教師以 I was at the museum. 的句子，向學生描述昨天或是上星期日的旅遊行程，再請幾位學生依行程順序排出單字卡，並帶領學生一起練習念出句子。 B. Listen and Number</p>	<p>活動式評量：積極參與課堂活動以學習單字、跨領域知識、句型。 課堂觀察：觀察情境圖並說出對應的直述句使用情境。 口語評量：練習角色對話與句型。 紙筆評量：完成課本檢核。</p>	<p>【戶外教育】 戶 E7 加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p>
-----------	--------------------------------------	--	--	--	---

		<p>1. 教師播放 Super E-Book，學生依聽到的單字，在空格中填入數字。</p> <p>2. 帶領全班一起核對答案。</p> <p>【指定作業】 請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複習本課單字。</p> <p>第二節</p> <p>【暖身活動】 【句型教學活動】</p> <p>Sentence A</p> <p>A. Listen, Read, and Say</p> <p>1. 教師播放 Super E-Book，請學生仔細聽內容並跟念。</p> <p>2. 將學生分成兩組，帶領學生將本課單字代入句型中，進行問答練習。</p> <p>B. Write, Ask, and Fill in</p> <p>1. 教師說明並請一位學生示範活動的流程。</p> <p>2. 請學生兩兩一組，各自在表格中 Student A、Student B 欄位選填 3 個地點代號。</p> <p>3. 兩人輪流練習問答，依兩人選好的地點互相填入表格，完成後請對方簽名。</p> <p>【指定作業】 請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複習本課句型。</p>		
--	--	--	--	--

<p>十五</p>	<p>地點 Unit 4 Friends Forever</p>	<p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p>	<p>Unit 4 Friends Forever 第三節 【暖身活動】 【句型教學活動】 Sentence B A. Listen, Read, and Say 1. 教師將句型條放置在黑板上，指著一張圖卡，詢問一位學生 Was he / she at the museum last night? 請該位學生回答。 2. 教師以上述步驟行，變換句子中的主詞性別，隨機抽問學生。 3. 教師播放 Super E-Book，請學生仔細聽內容並跟念句型。 B. Listen, Look, and Circle 1. 教師播放 Super E-Book，聆聽敘述後，再依照地點是否正確，圈選 Yes 或 No。 2. 帶領全班以問答的方式，一起核對答案。 【指定作業】 請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複習本課句型。 第四節 【暖身活動】 【故事教學活動】</p>	<p>活動式評量：積極參與課堂活動以學習單字、跨領域知識、句型。 課堂觀察：觀察情境圖並說出對應的直述句使用情境。 口語評量：練習角色對話與句型。 紙筆評量：完成課本檢核。</p>	<p>【戶外教育】 戶 E7 加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p>
-----------	--------------------------------------	--	--	--	---

			<p>1. Before Reading 請學生想想在小學生活中最值得回憶的事情，並與小組分享。</p> <p>2. 請幾位學生上臺分享自己的回憶。</p> <p>3. While Reading 教師提問相關問題，引起學生學習興趣。</p> <p>4. 教師播放 Super E-Book 故事動畫，請學生仔細聆聽故事對話。</p> <p>5. 教師逐句念讀句子，學生跟讀。</p> <p>6. After Reading 請學生回憶故事中的事件發生順序，以及故事中遇到的問題、解決辦法。</p> <p>7. 請學生思考若要打電話給 Joe，應該在什麼時候比較適合。</p> <p>【指定作業】 請學生回家聽音檔 / Super 電子書，邊聽邊跟念句子，複習故事內容。</p>		
十六	地點 Unit 4 Friends Forever	<p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引</p>	<p>Unit 4 Friends Forever 第五節</p> <p>【暖身活動】 【字母拼讀教學活動】 A. Sound It Out 1. 播放 Super E-Book 請學生聆聽，說出哪些字的 g 念 [g]，哪些字念 [dʒ]。</p>	<p>活動式評量：積極參與課堂活動以學習閱讀策略、字母拼讀。 課堂觀察：能觀察圖示、運用學過的單字、句型、閱讀</p>	<p>【戶外教育】 戶 E7 加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p>

		<p>導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p>	<p>2. 協助學生歸納出 gi, ge, gy 中的 g 發音為 [dʒ]。</p> <p>3. 教師利用字母拼讀單字卡，帶全班再拼讀單字一次。</p> <p>4. 再次播放 Super E-Book，請學生逐字跟念，直到熟練為止。</p> <p>B. Listen and Chant</p> <p>1. 教師請學生先嘗試自己念出韻文。</p> <p>2. 教師帶念或播放 Super E-Book，請學生跟念句子。練習數次，直到學生熟練為止。</p> <p>C. Listen and Say</p> <p>1. 教師帶念或播放 Super E-Book，請學生跟念並說出韻文意思。</p> <p>3. 將學生分四組，一組負責一句韻文，看著課本接力念韻文。抽點小組上臺念韻文。</p> <p>D. Listen and Circle</p> <p>1. 請學生邊念邊用手指指著單字，並把字裡的 hard g 和 soft g 的字用不同顏色的筆圈起來。</p> <p>2. 教師播放 Super E-Book，請學生聽發音例字圈出答案。</p> <p>3. 教師帶領全班一起核對答案。</p> <p>【指定作業】</p> <p>請學生回家聽音檔 / Super 電子書，跟讀 hard g 和 soft g 發音規則</p>	<p>策略進行短文閱讀、國際文化。</p> <p>紙筆評量：能完成課本閱讀檢核。</p> <p>口語評量：能夠使用拼讀法拼讀單字。</p>	
--	--	--------------------------------	---	---	--

			<p>及字母拼讀單字，並熟練字母拼讀韻文。</p> <p>第六節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>【閱讀策略教學】</p> <p>A. Listen and Read</p> <p>1. 教師提問 Pre-Reading Question，引導學生回答。</p> <p>2. 引導學生看圖中的照片，說說主角們在什麼地方，做哪些事。</p> <p>Where were they? They were on the ship. They were watching whales. They were at the museum. Everyone was happy, but Boka was scared.</p> <p>3. 教師播放 Super E-Book，讓學生聆聽並閱讀文章內容。</p> <p>4. 教師運用簡易的板書，引導學生說出主角到過的地方，以及照片中角色們的情緒。</p> <p>Where were they? Were they happy / sad / scared?</p> <p>B. Read and Write</p> <p>1. 請學生再讀一次短文。</p> <p>2. 請學生先各自完成作答，再與同學一起比較答案。</p> <p>3. 教師帶領全班一起檢討答案。</p> <p>4. 再次播放 Super E-Book，請學生跟念句子。</p>		
--	--	--	---	--	--

			<p>【彈性教學活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生看圖片，說說自己是否曾聽過或去過這些博物館。 2. 帶領學生念出博物館的介紹，引導學生說出這些博物館的所在地及知名的館藏。 3. 播放動畫，請學生說說是否還知道這兩間博物館裡其他的知名館藏品。 4. 帶領學生想想 Think and Share 的問題，詢問學生喜歡參觀哪一種博物館以及原因。 <p>I like to go to the art museum. I can see many pretty or special artworks there.</p> <p>I like to go to the science museum. I can learn a lot of things there.</p> <p>【指定作業】</p> <p>請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複習本節課所學習的內容。</p>		
十七	<p>複習第三、第四課內容</p> <p>Review 2</p>	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的</p>	<p>Review 2</p> <p>第一節</p> <p>【單字句型複習活動】</p> <p>A. Listen and Number</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 將學生分為數組，每組 5 人。 2. 每次一組學生上臺排成一列，第一個組員先說 I was at the library.，下一個組員說出第一位組員的句 	<p>活動式評量：積極參與課堂活動以學習閱讀策略、國際文化。</p> <p>課堂觀察：能觀察圖示、運用學過的單字、句型、閱讀</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 E3 通合作與和諧人際關係。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E7 加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p>

		<p>能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p>	<p>子，並加上自己的句子，依序進行到最後一位學生。</p> <p>3. 播放 Super E-Book，請學生依聽到的內容，將數字填到正確的方框內。</p> <p>4. 再次播放 Super E-Book，請學生複誦錄音內容，並檢核答案。</p> <p>【指定作業】 請學生利用音檔 / Super 電子書，複習 Unit 3、Unit 4 學過的單字、句型、發音例字。</p> <p>第二節</p> <p>【閱讀策略教學】</p> <p>1. 請學生註記短文中主角出現的地點及時間，完成後，全班回答或教師抽問學生。</p> <p>2. 請學生依據日記內容，完成六個選項的排序編號。</p> <p>3. 全班一起核對答案。</p> <p>【發音複習活動】</p> <p>1. 教師帶領學生複習 Unit 3、Unit 4 的發音規則與單字。</p> <p>2. 請學生念出課本上所有格子的單字。</p> <p>3. 教師說明並示範遊戲玩法。</p> <p>4. 先將 3 個格子連成一線者獲勝。</p> <p>【指定作業】</p>	<p>策略進行短文閱讀、國際文化。</p> <p>紙筆評量：能完成課本閱讀檢核。</p>	
--	--	------------------------------	--	--	--

			請學生利用音檔 / Super 電子書，複習 Unit 3、Unit 4 學過的單字、句型、發音例字。		
十八	節慶教學 父親節 Culture & Festivals Father's Day	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p>	<p>Father's Day 第一節</p> <p>【暖身活動】 1. 請學生上臺分享自己和爸爸一起做過的事情。</p> <p>【短文教學活動】 1. 教師詢問學生關於父親節的親子活動。 2. 教師播放 Super E-Book 導讀影片，簡單說明情境內容，學生聆聽故事。 3. 教師逐句念讀短文句子，學生跟讀。 4. 提問相關問題，以了解學生對短文的理解。 (1) Who do you see in the picture? I see a girl / a boy and her / his father. (2) Where are they? They're in the kitchen / at the park / at home. 5. 引導學生思考在父親節這天，可以如何表達對家庭成員平時關懷與照顧的感謝。</p>	<p>活動式評量：積極參與課堂活動複習單字、句型、發音例字。</p> <p>紙筆評量：運用閱讀策略、完成課本檢核。</p> <p>口語評量：能說出指定的單字、句型、發音例字。</p>	<p>【品德教育】 品 E3 通合作與和諧人際關係。</p> <p>【戶外教育】 戶 E7 加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p>

			<p>【指定作業】 請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複習本單元內容。</p> <p>第二節</p> <p>【暖身活動】 1. 請學生上臺分享哪一種動物的習性最讓人佩服。</p> <p>【短文教學活動】 1. 教師播放 Super E-Book 導讀影片，簡單說明情境內容，學生聆聽故事。 2. 教師逐句念讀短文句子，學生跟讀。 3. 提問相關問題，以了解學生對短文的理解。 (1) Who takes care of the penguin eggs? The father penguin does. (2) How does the father penguin take care of the egg? He keeps the egg safe and warm on his feet for two months.</p> <p>【指定作業】 請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複習本單元內容。</p>		
--	--	--	---	--	--

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

十九	畢業週		畢業週		
----	-----	--	-----	--	--

註:

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。