

南投縣秀峰國民小學 114 學年度學校課程評鑑實施計畫

經本校 113 年 06 月 26 日校務會議通過

壹、依據：

- 一、教育部 107 年 9 月 6 日臺教授國字第 1070106766 號函。
- 二、南投縣辦理國民中學及國民小學實施課程評鑑規定。

貳、目的：

- 一、建立課程評鑑制度，確保課程教學之品質與成效。
- 二、檢視學校本位課程之問題，隨時調整及修正，適時提供教師行政支援。
- 三、評鑑結果作為有效改進課程、編選教學方案、提升學習成效之依據。

參、評鑑項目

- 一、課程設計：課程計畫與教材及學習資源。
- 二、課程實施：實施準備措施及實施情形。
- 三、課程效果：學生多元學習成效。

肆、評鑑原則：

- 一、績效責任原則：建立符合學校層次之課程評鑑制度，展現本校對課程與教學績效的負責精神與態度。
- 二、改進原則：本辦法的主要目的是在改進，而不是在證明，一切以持續提昇本校的課程與教學品質為主要考量。
- 三、主動原則：協助教師提昇對問題之敏銳度或自我覺察力，培養主動、省思、精進的習慣與能力，成為持續改進課程與教學的動力。
- 四、客觀原則：為教師提供所需的客觀資訊，做為下一階段課程計畫與課程實施之參考依據。

伍、評鑑對象

- 一、課程總體架構：各授課教師規劃撰寫，並提課程發展委員會審議。
- 二、各領域/科目課程：各授課教師自評/互評，並將結果提課程發展委員會討論。
- 三、各彈性學習課程：各授課教師自評/互評，並將結果提課程發展委員會討論。
- 四、跨領域/科目課程：各授課教師自評/互評，並將結果提課程發展委員會討論。
- 五、前述各款各課程對象之評鑑，各校得視經費情形邀專家學者或其他教師團隊參與評鑑。

陸、評鑑方式

評鑑層級 評鑑方式	學校層級	教師層級
評鑑項目	總體課程設計	課程設計、課程實施、課程效果
評鑑重點	課程計畫備查	教學活動設計及實施、學習成效
評鑑人員	課發會委員	各授課教師自評/互評

柒、評鑑時間及工具

評鑑層級 評鑑階段	學校層級	教師層級
評鑑 設計階段	每年5月1日至7月31日	每年5月1日至8月15日

評鑑層級		學校層級	教師層級
評鑑階段			
時 程	實施準備階段	每年6月1日起，並於每學年課程計畫報府備查前完成「課發會審查表」	每年7月1日至8月31日
	實施階段	每年9月1日至次年6月30日	每學年開學日至學期結束
	課程效果	每學期結束，彙整全校教師之「課程實施成效教師自我評鑑表」後，召開課程發展委員會提案討論，評估課程效果，提出策進方案，做成「課程評鑑檢核表」	每學期期末各一次 學期結束後2週內完成，並提交「課程實施成效教師自我評鑑表」供課程發展委員會討論

捌、評鑑紀錄：

一、課程評鑑：

- (一) 學校課程計畫：總體課程計畫檢核表（如附件二）
- (二) 教科書及教材選用：教科書選用辦法及教科書評選表

二、教學評鑑：

- (一) 課程實施自我檢核表：(如附件二~十二)
- (二) 教師巡堂紀錄：教師巡堂實施要點及巡堂紀錄
- (三) 教師觀課紀錄

三、學習評鑑：

- (一) 作業檢閱紀錄表
- (二) 學科定期評量

玖、評鑑結果之運用

- 一、修正學校課程計畫。
- 二、檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善。
- 三、增進教師及家長對課程品質之理解及重視。
- 四、回饋於教師教學調整及專業成長規劃。
- 五、安排補救教學或學習輔導。
- 六、激勵教師進行課程及教學創新。
- 七、對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議。

拾、本計畫經校務會議通過後施行，修正時亦同。

承辦：

教導主任 吳孟秋

校長：

校長 陳俊豪

南投縣秀峰國民小學 114 學年度學校課程評鑑檢核表(規劃)

評鑑 層面	評鑑 對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程 設計	課程 總體 架構	1 教育效益	學校課程願景與課綱理念一致						
		2 內容結構	符合課綱規範之必要項目						
		3 邏輯關連	學校願景與課程發展的連結						
		4 發展過程	背景分析基於實證資料						
	領域 / 科 目課 程	5. 素養 導向	5.1 教師所編寫的教材，能夠符合課程目標的達成。						
			5.2 教學活動提供學生充足的練習、體驗、思考和探索機會，讓他們能夠主動學習。						
		6. 內容 結構	6.1 課程計畫應包含各年級的學習目標、核心素養、教學主題、重點與進度，並適當融入相關議題。						
	6.2 各單元或主題應有連貫性，使學生能循序漸進地進行學習。								
	7. 邏輯 關聯	7.1 教學內容與評量方法應保持一致，確保學生學習目標能夠達成。							

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程設計	領域 / 科目課程	8. 發展過程	8.1 設計課程時應評估學生的先備知識、參考合適的教材、教學資源與相關文獻，確保內容適切。						
			8.2 課程設計應經課發會審議並通過，確保教學設計具有專業性。						
	9. 學習效益	9.1 彈性學習課程內容符合學生的學習需求。							
		9.2 彈性學習課程提供學生練習、體驗、探究與發表機會。							
	10. 內容結構	10.1 各年級的彈性學習課程計畫應包含課程目標、教學單元或主題名稱、內容摘要以及評量方式。							
		10.2 各年級彈性學習課程符合課綱四大類別與學習節數規範。							
		10.3 彈性學習課程單元或主題符合順序性、繼續性及統整性原則。							
	11. 邏輯關聯	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。							
		11.2 教學單元或主題內容應與課程目標一致、教學時間與進度需符合學生學習需求以及評量方式應與課程目標與教學內容相對應。							
	12. 發展期程	12.1 彈性課程規劃參考政策、研究、願景、資源、經驗與設計資料。							
		12.2 彈性課程規劃經專業討論與審議，特殊需求課程則依特殊教育法定程序通過。							

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					文字描述
				1	2	3	4	5	
課程實施	各課程實施準備	13 師資專業	師資專長能有效支援各領域課程						
		14 家長溝通	學校能有效向家長說明課程計畫						
		15. 教材資源	15.1各領域/科目的教材應依規定流程選擇，並通過相關審定程序。						
			15.2課程所需的教學場地與設備經充分規劃，能有效支持學習活動。						
		16. 學習促進	16.1規劃多元學習活動，提升課程效果。						
	各課程實施情形	17. 教學實施	17.1教師依計畫教學，運用策略與活動促進核心素養與目標達成。						
			17.2教師依課程內容與學生特質運用多元策略，確保教學適性化。						
		18. 評量回饋	18.1教師評量應對應課綱核心素養與學習目標，並依結果調整教學與輔導。						
			18.2教師團隊定期討論教學實施情形，適時調整課程與教學計畫。						

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					文字描述
				1	2	3	4	5	
課程效果	領域/科目課程	19. 素養達成	19.1 學生的學習成果應符合課綱核心素養，並展現該年級或學習階段的能力。						
			19.2 學生在學習過程中，除了達成課綱規定的核心素養與學習重點外，還能獲得其他有益的學習成果。						
		20. 持續進展	20.1 每個學習階段，學生的學習成果會逐步改善，顯示出穩定的進步。						
	彈性學習課程	21. 目標達成	21.1 教師應確保教學內容符合課程目標，並選用適切教材，幫助學生達成學習目標。						
			21.2 學生在彈性學習課程中的非預期學習結果具有正向教育價值。						
	22. 持續進展	22. 學生在彈性學習課程中的學習成就持續進展。							
	課程總體架構	23. 教育成效	23. 學生學習結果符合預期教育成效						
	評鑑結果之應用情形	<input type="checkbox"/> 修正學校課程計畫，說明：_____							
		<input type="checkbox"/> 檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善，說明：_____							
		<input type="checkbox"/> 增進教師及家長對課程品質之理解及重視，說明：_____							
<input type="checkbox"/> 回饋於教師教學調整及專業成長規劃，說明：_____									
<input type="checkbox"/> 安排補救教學或學習輔導，說明：_____									
<input type="checkbox"/> 激勵教師進行課程及教學創新，說明：_____									
<input type="checkbox"/> 對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議，說明：_____									
<input type="checkbox"/> 其他，說明：_____									

承辦人：

教務主任：

校長：

附件二：

南投縣鹿谷鄉秀峰國小 114 學年度 課程總體架構 課程設計評鑑表

填表日期： 年 月 日

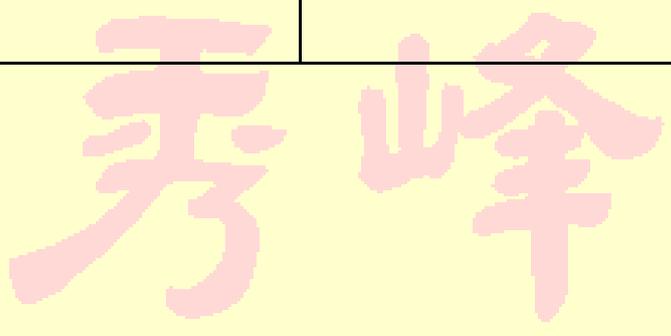
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑參考資料	評鑑評估				
					1	2	3	4	5
課程設計	課程總體架構	1 教育效益	學校課程願景與課綱理念一致	1-2 學校課程願景					
		2 內容結構	符合課綱規範之必要項目	1-2 學校課程願景(大中系統) 1-3 學習節數分配表					
		3 邏輯關連	學校願景與課程發展的連結	1-2 學校課程願景					
		4 發展過程	背景分析基於實證資料	1-1 學校現況與背景分析 4-1 課發會組織要點與運作 4-2 教科書選用委員會之運作					
文字質性描述、改進策略									
檢討與省思									

評鑑評估者共同簽名：

附件三：

南投縣鹿谷鄉秀峰國小 114 學年度 領域學習課程(部定課程)課程設計評鑑表

填表日期： 年 月 日

領域名稱			實施年級	()年級					
評鑑範圍			教材版本						
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑資料	評鑑評估				
課程設計	領域學習課程	5 素養 導向	教學主題符合課綱內容，並讓學生學到該學的知識與技能。	2-1~4 領域學習課程總表 2-5 領域學習課程計畫					
		6 內容 結構	單元間的順序設計有助於學生從基礎理解逐步發展到深入探索。	2-1~4 領域學習課程總表 2-5 領域學習課程計畫					
		7 邏輯 關聯	各教學單元/主題的安排具有邏輯性，能循序漸進地引導學生學習。	2-5 領域學習課程計畫					
		8 發展 過程	會議紀錄詳實記載教師針對課程目標、教材安排與教學策略的討論過程與結論	1-2 學校課程願景 1-3 學習節數分配表 領域教科書評選表 領域研究會議					
文字質性描述、改進策略									
課程優缺點說明與省思回饋									

評鑑評估者共同簽名：

附件四：

南投縣鹿谷鄉秀峰國小 114 學年度 彈性學習課程(校訂課程)課程設計評鑑表

填表日期： 年 月 日

彈性學習課程 四類規範		1. <input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程		實施年級		教學節數 共()節				
課程名稱(主題)										
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑資料	評鑑評估					
					1	2	3	4	5	
課程設計	彈性學習課程	9 學習效益	教材與活動提供充分的練習、體驗、思考、探究、發表及整合機會，具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，以達成課程目標。	3-3 彈性學習課程計畫或各單元主題教案						
		10 內容結構	各年級彈性學習課程計畫符合主管機關規定，主題或單元遵循課程組織的螺旋式、順序性及統整性原則。	1-3 學習節數分配表 學校校訂課程規劃架構表(大系統) 3-3 彈性學習課程計畫						
		11 邏輯關連	各年級彈性學習課程主題與單元呼應學校課程願景及發展特色，具邏輯合理性。	1-2 學校課程願景 3-3 彈性學習課程計畫或教案						
		12 發展過程	設計過程具專業參與性，經由課程小組及教師社群討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	1-2 學校課程願景 彈性學習課程規劃小組、年段會議						
文字質性描述、改進策略										
課程優缺點說明與省思回饋										

評鑑評估者共同簽名：

附件五：

南投縣鹿谷鄉秀峰國小 114 學年度 課程總體架構 課程實施評鑑表

填表日期： 年 月 日

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑參考資料	評鑑評估				
					1	2	3	4	5
課程實施	課程總體架構	13 師資專業	師資專長能有效支援各領域課程	學校配課表 學校研習行事曆或社群運作時程規劃 領域研究會議紀錄					
		14 家長溝通	學校能有效向家長說明課程計畫	學校網路首頁連結課程計畫備查網					
文字質性描述、改進策略									
檢討與省思									

評鑑評估者共同簽名：

附件六：

南投縣鹿谷鄉秀峰國小 114 學年度領域／彈性學習課程 課程實施評鑑表

填表日期： 年 月 日

彈性學習課程 四類規範			1. <input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程		2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程				
			3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程		4. <input type="checkbox"/> 其他類課程				
課程名稱(主題)			實施年級		教學節數		共()節		
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑資料	評鑑評估				
					1	2	3	4	5
課程實施	彈性學習課程	15 教材資源	各領域及彈性學習課程教材依規定選用，自編教材符合課程目標並經審查。	學校教科書暨自編自選審查選用辦法及作業流程					
		16 學習促進	學校有促進學習的必要措施(如：辦理課程相關的展演、競賽、活動、能力檢測等)	學校行事曆					
		17 教學實施	教師依課程計畫進行教學，促進核心素養與學習目標達成，並根據學生需求調整教學方式。	課程計畫、教案、公開課文件					
		18 評量回饋	教師能根據評量結果(定期與平時)調整教學，教學研究會(彈性課程小組)能討論課程實施情況，並適時改進教學計畫。	審題紀錄 彈性學習課程計畫或單元教案 學年/年段課程實施後檢討或社群備觀議會議紀錄					
文字質性描述、改進策略									
課程優缺點說明與省思回饋									

評鑑評估者共同簽名：

附件七：

南投縣鹿谷鄉秀峰國小 114 學年度 領域學習課程(部定課程) 課程效果評鑑表

填表日期： 年 月 日

學習領域/課程名稱			實施年級	年級					
單元、範圍或進度			教材來源(版本)						
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑參考資料	評鑑評估				
					1	2	3	4	5
課程效果	領域學習課程	19 素養達成	各年級學生達到課綱要求的基本能力，學力檢測結果反映學生在各學科的基礎知識與技能。	各領域定期評量及平時評量結果資料 學力檢測結果(三到六年級) 國民中小學學生學習扶助科技化評量系統測驗結果					
		20 持續進展	學生在各領域/科目的學習表現於不同年級與學習階段持續進步。	各領域定期評量及平時評量結果資料 學力檢測結果(三到六年級) 國民中小學學生學習扶助科技化評量系統測驗結果					
文字質性描述、改進策略									
檢討與省思									

評鑑評估者共同簽名：

附件八：

南投縣鹿谷鄉秀峰國小 114 學年度 彈性學習課程(校訂課程) 課程效果評鑑表

填表日期： 年 月 日

彈性學習課程 四類規範			1. <input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程		2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程				
課程名稱(主題)			實施年級	年級					
			教學節數	共()節					
層面	對象	評鑑 重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑參考資料	評鑑評估				
					1	2	3	4	5
課程 效果	彈性 學習 課程	21 目標 達成	學生學習成果符合課程目標，非意圖性學習結果，顯示持續進步的學習成就。	各單元主題學生學習評量結果展現 教師備觀議課紀錄 學年/年段會議及領域研究會議紀錄					
		22 持續 進展	彈性學習課程的學習表現具有持續進步的現象	各單元主題學生學習評量結果展現 學生總結性表現任務作品或成果					
文字質性描述、 改進策略									
檢討與省思									

評鑑評估者共同簽名：

附件九：

南投縣鹿谷鄉秀峰國小 114 學年度 課程總體架構 課程效果評鑑表

填表日期： 年 月 日

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑參考資料	評鑑評估				
					1	2	3	4	5
課程效果	課程總體架構	23 教育成效	學生學習結果符合預期教育成效	各領域定期評量及平時評量結果資料 學力檢測結果(三到六年級) 國民中小學學生學習扶助科技化評量系統測驗結果 學年領域研究會議紀錄					
文字質性描述、 改進策略		學生的學習結果是否符合預期？ 哪些學生的學習成效最明顯？ 學生適性學習如何體現？ 教師如何調整教學方式？ 如何確保教育成效穩定提升？							
檢討與省思		你覺得課程實施之後，從哪裡看得出來學生的學習成果？ 成績？什麼考試的成績？ 表現？什麼表現？ 你有沒有什麼資料可以佐證？ 成績單？學習單？ 你可否就你手上的這些資料，給出一點評價？ 可否做一點分析？平均數？高低差？標準差？ 可否給一點評語？有沒有什麼特色？優缺點？							

評鑑評估者共同簽名：

附件十：

部定課程評鑑實施規劃表（學校可自行調整）

評鑑對象	(五年級上/國語文領域)第二單元						
評鑑層面 (可依學校規劃調整順序)	課程設計		課程實施			課程效果	
檢核規準 (學校自訂)	教學單元目標的達成		分段能力指標的達成 教學方法的設計 教學資源的運用			多元評量的達成 學生學習成效與反應	
資料來源 (或運作機制)	教師共備 課程、說課	教師教學 省思表	公開觀課	教師教學 省思表		學生課堂 表現觀察	教師教學 省思表
工具與資料	教師共備 紀錄教案	教學簡 報	觀課紀錄 表 教學簡 報	教師觀察 省思 紀錄	學生學習 紀錄	學生作品	學生學習 紀錄
實施時間	課前	課中	課中			課中	課後
資料蒐集者	觀課教師	授課教師	觀課教師	授課教師	學生	授課教師	學生

註1：檢送學校課程評鑑實施計畫、評鑑結果運用、學校課程評鑑檢核表、評鑑實施規劃表。

註2：課展發展歷程即課程評鑑之實踐，評鑑結果運用支持學校課程發展持續的滾動修正，以建立PDCA學校層級之課程評鑑(課程品質確保)機制。

註3：至少呈現1個單元之部定課程評鑑規劃。

附件十一：

校訂課程評鑑實施規劃表（學校可自行調整）

評鑑對象	尋根秀峰-生態教育／秀峰物產-竹. 醬筍(中年級)						
評鑑層面 (可依學校規劃調整順序)	課程設計		課程實施			課程效果	
檢核規準 (學校自訂)	教學單元目標的達成		分段能力指標的達成 教學方法的設計 教學資源的運用			多元評量的達成 學生學習成效與反應	
資料來源 (或運作機制)	教師共備課程、說課	教師教學省思表	公開觀課	教師教學省思表		學生課堂表現觀察	教師教學省思表
工具與資料	教師共備紀錄教案	教學簡報	觀課紀錄表 教學簡報	教師觀察省思紀錄	學生學習紀錄	學生作品	學生學習紀錄
實施時間	課前	課中	課中			課中	課後
資料蒐集者	觀課教師	授課教師	觀課教師	授課教師	學生	授課教師	學生

註1：檢送學校課程評鑑實施計畫、評鑑結果運用、學校課程評鑑檢核表、評鑑實施規劃表。

註2：課展發展歷程即課程評鑑之實踐，評鑑結果運用支持學校課程發展持續的滾動修正，以建立PDCA學校層級之課程評鑑(課程品質確保)機制。

註3：至少呈現1個單元之校訂課程評鑑規劃。