

南投縣秀峰國民小學 114學年度彈性學習課程計畫

【第二學期】

課程名稱	放眼國際		年級/班級	二年孝班
類別	統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週 1 節，21 週，共 21 節
			設計教師	黃雪蓮、張佩貞
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	尊重、感恩、學習、品格	與學校願景呼應之說明	一、尊重同儕創作之作品，常懷感恩之心。 二、尊重每個人的意見，並感恩老師對自己的幫助；透過課程的學習，促進自己良好的品格力和學習態度。 三、放眼國際，也尊重多元文化，並且願意持續學習和成長。 四、學習放眼國際課程不僅僅是為了自己，也是為了發展更好的尊重和感恩他人的情懷，透過彼此的觀摩學習，建立自己優秀的品格。	
設計理念	為了讓學生了解各國文化的多元性，本課程接續二年級上學期環遊世界的主軸，除了繼續介紹Netherlands、New Zealand、Russia等國的著名景點及風俗文物之外，在最後回到ROC(Taiwan)，完成Travel around the world主題的學習，透過故事的鋪陳，遊戲化教學方式，引發學習興趣，在沉浸式的學習中，培養學生尊重他人、感恩師長的優良品格及自主學習能力。			
總綱核心素養具體內涵	E-B1具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在	領綱核心素養具體內涵	生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。	

附件3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

	<p>生活與人際溝通。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>		<p>生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。</p> <p>健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。</p>
<p>課程目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 經由多樣化的探索活動，認識各國地理位置、文化特質並尊重文化差異。 2. 利用不同媒材的學習，學會英文字母的發音並進行簡易的溝通。 3. 透過課堂討論活動與實作課程，培養與他人建立良好的互動關係。 		

附件3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元/節數						
一~五	Trip to Netherlands/5	<p>【生活】 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>【健體】 1b-I-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。</p> <p>【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。</p>	<p>【生活】 B-I-2 社會環境之美的體認。</p> <p>【健體】 Ca-I-1 生活中與健康相關的環境。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 荷蘭的地理位置 ● 資源回收再利用 	<p>1. 樂於使用英語進行溝通</p> <p>2. 認識荷蘭的文化</p> <p>3. 了解減塑行動的重要性</p>	<p>一、引起動機</p> <p>1. 教師用Happy Year of the Dragon!向學生打招呼，並簡單詢問學生的寒假趣事。</p> <p>2. 教師說明本學期將繼續認識其他不同國家的景點及文化。</p> <p>二、發展活動</p> <p>活動一：認識荷蘭</p> <p>1. 教師展示世界地圖，複習地球七大洲的名稱及在地圖找一找曾經學過的國家位置。</p> <p>2. 播放荷蘭動畫並提問內容</p> <p>3. 揭示PPT並依據內容提問，介紹荷蘭的地理位置、國旗、國花、動物、運動、景點、藝術家……</p> <p>4. 荷蘭其實有許多不同的稱呼，老師可以跟學生解釋，當我們一談到荷蘭，我們會用Dutch來表示，另一種是聲音比較像的是Holland，但是如果我們要談到國家名稱，要稱作The Netherlands。</p> <p>5. 播放「巴布鳥大冒險」詢問學生荷蘭令你印象深刻的部分—地勢低窪、人民愛騎腳踏車、風車、鬱金香……</p> <p>~第1節結束~</p>	<p>1. 能用英語向老師打招呼 (檢核表1-1)</p> <p>2. 能認識荷蘭的地理及文化特色(評量單1-1-)</p>	<p>1. 康軒Super E book</p> <p>2. 網路影片：「巴布鳥大冒險」 https://www.youtube.com/watch?v=...</p>

附件3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

				<p>活動二：我會Nn、Oo、Pp</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放故事動畫，引導學生找出隱藏的單字。 2. Nn、Oo、Pp的念法、發音及寫法 3. 字母代表單字-net、nest、octopus、otter、pen、pink 4. 教師播放”發音小故事”詢問學生聽到的英文單字及字母發音 5. 教師播放動畫請學生一邊做動作一邊發出字母音 6. 教師念字母學生做動作並發音 7. Game Time-請學生用平板登入wordwall進行字母大小寫配對及單字配對遊戲 <p>~第2節結束~</p> <p>活動三：認識你真好</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放電子書「遊戲」，複習Nn、Oo、Pp的發音及單字 2. 教師帶念「Nice to meet you.」「Nice to meet you, too.」並說明語調及節奏 3. 兩兩對話 4. 播放韻文情境圖並帶念，說明那些情境下使用「Nice to meet you.」「Nice to meet you, too.」。 5. 播放影片，請學生說出影片內容，練習對話後進行”Roly Play” <p>~第3節結束~</p> <p>活動四：減塑行動</p>	<ol style="list-style-type: none"> 3. 正確說出字母名稱及發音(檢核表1-1) 4. 能用平板登入wordwall完成遊戲挑戰(檢核表1-1) 5. 能和同學進行對話(檢核表1-1) 	<p>e.com/watch?v=brri_zvhZM68</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. 康軒Super E book 4. 網路資源 wordwall 5. 康軒Super E book 6. 網路影片： 【行動綠生活·台灣不破氣】與水共生 荷蘭漂浮屋
--	--	--	--	---	--	--

附件3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

				<p>1. 播放兩段新聞影片，接著從影片當中問學生問題。</p> <p>(1) 荷蘭為什麼要將建築物建在水上？(怕地層下陷，全球暖化海平面上升)</p> <p>(2) 將建築物建在水上有什麼優點？</p> <p>(3) 台灣和荷蘭有著相似之處，「人定勝天」的荷蘭在治水方面有哪些是臺灣可學習荷蘭的呢？</p> <p>2. [師生討論] 為什麼荷蘭這麼重視治水呢？—地勢低窪造成嚴重水患</p> <p>3. 地球暖化造成海平面不斷上升，有些國家亦面臨相同考驗，因此珍惜地球資源很重要。</p> <p>4. 播放動畫，請學生說出如何珍惜地球資源—3R(Reuse、Reduce、Recycle)</p> <p>5. 完成學習單 ~第4節結束~</p> <p>三、總結活動</p> <p>1. 老師讓同學聽一首梵谷的starry, starry night，老師共播放兩次，第一次請學生閉上眼睛，想像這首歌的情境，請學生發表自己的看法。老師請學生把眼睛張開，老師再播放一次這首</p>	<p>6. 能完成學習單 (評量單1-1)</p> <p>7. 完成圖畫</p>	<p>7. 網路影片： 【漂浮的未來—因應海平面上升 打造未來漂浮屋】</p> <p>8. 網路影片： 【民視全球新聞】台灣、荷蘭 400年淵源</p> <p>8. 學習單</p> <p>9. 網路影片 starry, starry night (https://reurl.cc/r87lQr)</p>
--	--	--	--	---	--	--

附件3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

					<p>歌，請學生看看影片當中的動畫，老師問學生你看到了什麼？(一個男人、一間房子、一片稻田等)老師告訴學生，今天我們要介紹荷蘭最有名的藝術家—梵谷。</p> <ol style="list-style-type: none">2. 揭示ppt，介紹梵谷的生平及印象派的繪畫風格。3. 仿作一幅梵谷的畫作4. 展示並介紹自己畫作 <p>~第5-6節結束~</p>	(檢核表1-1)	
--	--	--	--	--	--	----------	--

附件3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元/節數						
六~十	Trip to New Zealand/5	<p>【生活】 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>【健體】 3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。</p> <p>【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。</p>	<p>【生活】 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>【健體】 Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 紐西蘭的文化特色 ● 分享與關懷 	<p>1. 樂於使用英語進行溝通 2. 了解紐西蘭的文化 3. 樂於參與課堂活動</p>	<p>一、引起動機</p> <p>1. 教師播放網路上(毛利人、奇異果、跳戰舞)的照片讓學生猜一猜今天要介紹哪一個國家? 2. 老師再讓學生幾張出現在魔戒電影裡的場景照片，問學生是否看過魔戒三部曲(哈比人、哈比村等)，接著告訴學生今天要介紹的國家是紐西蘭。</p> <p>二：發展活動</p> <p>活動一：認識紐西蘭</p> <p>1. 教師播放動畫並提問內容重點</p> <ul style="list-style-type: none"> -紐西蘭位於南半球-大洋洲 <u>New Zealand is in Oceania.</u> 所以和北半球季節相反。 -紐西蘭包含兩個主要島嶼，南島與北島。 -台灣飛往New Zealand需要11小時 - New Zealand的天然資源豐富，牛羊的數量比人多 - Kiwi is the name for a bird, a New Zealander, and a fruit. 	<p>1. 能認識紐西蘭的地理及文化特色(評量單2-1)</p>	<p>1. 網路影片：戰舞 https://www.youtube.com/watch?v=xJq7tvB_tCg</p> <p>2. 康軒Super E book</p>

附件3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

				<p>-The world first sunrise is in New Zealand.</p> <p>2. 老師拿出紐西蘭的國旗與臺灣的國旗讓學生觀察，進行比較。</p> <ul style="list-style-type: none"> - 紐西蘭的國旗共有幾種顏色，是什麼形狀？(紐西蘭國旗長得很像澳洲與英國的國旗) - 為什麼這三個國家的國旗會這麼像？(因為都被英國殖民過) - 紐西蘭國旗上面有什麼圖案？代表的意義為何？ <p>3. 完成學習單 ~第1節結束~</p> <p>活動二：我會Qq、Rr、Ss</p> <p>1. 教師播放故事動畫，引導學生找出隱藏的單字。</p> <p>2. Qq、Rr、Ss的念法、發音及寫法</p> <p>3. 介紹字母代表單字</p> <ul style="list-style-type: none"> - quilt、question、red、rabbit、snake、star - 播放”發音小故事”詢問學生聽到的英文單字及字母發音 - 教師播放動畫請學生一邊做動作一邊發出字母音 - 教師念字母學生做動作並發音 <p>4. Game Time-請學生用平板登入wordwall進行字母大小寫配對及單字配對遊戲</p> <p>~第2節結束~</p> <p>活動三：毛利人與奇異傳說</p> <p>1. 碰鼻禮</p>	<p>2. 完成學習單 (評量單2-1)。</p> <p>3. 能正確說出字母名稱及發音(檢核表2-1)</p> <p>4. 能用平板登入wordwall完成遊戲挑戰 (檢核表2-1)</p>	<p>3. 學習單</p> <p>4. 康軒Super E book</p> <p>5. 網路資源 wordwall</p>
--	--	--	--	--	--	--

附件3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

					<p>-教師展示圖片介紹毛利人他們打招呼的方式是什麼？(碰鼻子)</p> <p>-教師說明”碰鼻禮”的做法及神話故事</p> <p>2. 閱讀繪本「向世界打招呼」</p> <p>--老師說明各國不同的打招呼方式和不同國家的文化有關。</p> <p>--請同學站起來，兩兩一組，選擇喜歡的方式彼此做出打招呼的動作。</p> <p>3. 毛利戰舞</p> <p>-教師播放網路影片Haka請學生說出毛利人戰舞的特色</p> <p>-教師說明毛利人戰舞的傳統意義</p> <p>-教師播放蘭嶼達悟族的傳統舞蹈，請學生說一說與毛利人戰舞的異同之處</p> <p>4. 奇異鳥</p> <p>(1)奇異鳥的傳說</p> <p>-老師播放影片< How the Kiwi Lost its Wings></p> <p>(2)老師提問：為什麼奇異鳥會沒有翅膀呢?奇異鳥叫 KIWI 跟它的叫聲一樣。奇異鳥翅膀退化的原因</p> <p>(3)老師播放簡報科普奇異鳥小知識</p> <p>(4)老師說明奇異鳥數量愈來愈少的原因及政府的保護措施</p> <p>5. 奇異果</p> <p>(1)教師拿出奇異果讓學生觀</p>	<p>5. 能和同學互相打招呼(檢核表2-1)</p> <p>6. 能說出水果名稱及種子(檢核表2-1)</p>	<p>6. 網路影片：達悟族舞蹈 https://www.google.com/search?q=%E9%81%94%E6%82%9F%E6%97%8F%E8%88%9E%E8%B9%88&oc=%E9%81%94%E6%82%9F%E6%97%8F%E8%88%9E%E8%B9%88&gs_lcrp=EgZjaHJvbWUyBggAEEUYOdIBCTYxMDNqMGoxNagCALACA&sourceid=chrome&ie=UTF-8#fpstate=iv&vld=cid:57df0f8f,vid:0GEfGa0Eumo,st:0</p> <p>7. 網路影片：奇異鳥傳說 https://www.youtube.com/watch?v=A_sa</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

附件3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

					<p>察外型並切出斷面，請學生說一說種子在那裡，試吃一下奇異果的味道如何？</p> <p>(2)請學生從圖片中說出各種水果的名稱及種子在哪裡？</p> <p>(3)教師播放動畫-種子的小故事，提問植物生長需要那些條件？</p> <p>6. 完成學習單</p> <p>~第3-4節結束~</p> <p>三、總結活動</p> <p>1. 教師說明英文單字有長有短，使用Super E book播放” ABC Land” 和學生進行互動遊戲</p> <p>2. 教師說明” I don’ t know” 韻文的情境，進行律動影片教學，並讓學生練習幾次。</p> <p>3. 教師播放網路影片” Pip & Posy - The Super Scooter ” 並提問影片內容，說明分享與關懷的意義。</p> <p>4. 請學生分享自己的經驗</p> <p>~第5節結束~</p>	<p>7. 能完成學習單(評量單2-1)</p> <p>8. 能唱出歌曲與律動(檢核表2-1)</p>	<p>eTJKfgA</p> <p>8. 網路影片：搶救奇異鳥 https://www.youtube.com/watch?v=-Y0y04-JCxo</p> <p>9. 奇異果</p>
--	--	--	--	--	--	---	---

附件3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

							10. 網路影片：Pip & Posy - The Super Scooter http://www.youtube.com/watch?v=mAoSL4qKwZS
十一~十五	Trip to Russia/5	<p>【生活】 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。</p> <p>【健體】 1b-I-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技</p>	<p>【生活】 B-I-2 社會環境之美的體認。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>【健體】 Ca-I-1 生活中與健康相關的環境。</p> <p>● 俄羅斯的文化特色</p>	<p>1. 認識俄羅斯的文化 2. 樂於參與課堂活動 3. 了解水資源的重要</p>	<p>一、引起動機 1. 教師播放俄羅斯代表性物品的圖片(俄羅斯娃娃、聖瓦西里大教堂、羅宋湯……)，讓學生猜一猜今天要旅行的國家?</p> <p>二：發展活動 活動一：認識俄羅斯 1. 教師播放動畫並提問內容重點 -俄羅斯市世界上國土面積最大的國家，相當於473個台灣 “ It’ s big. -俄羅斯位於歐亞大陸。 “Russia is in Europe and Asia.” -Mexico的的代表性食物 “I love Russian soup.” -世界上第一個進入太空的太空人-尤里·加加林 “ I want to be an</p>	<p>1. 網路圖片(俄羅斯娃娃、聖瓦西里大教堂、羅宋湯……) 2. 動畫：世界即時通</p>	<p>1. 能認識俄羅斯的文化特色(評量單3-1-)</p>

附件3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

		<p>能和生活技能。</p> <p>● 珍惜水資源</p> <p>【國際教育】國E12 觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略。</p>			<p>astronaut.”</p> <p>2. 教師揭示ppt介紹俄羅斯相關資訊</p> <ul style="list-style-type: none"> -台灣飛往俄羅斯需要17小時 -俄羅斯的地理位置、氣候 -俄羅斯的國旗、國花、動物和食物 -俄羅斯的文化禁忌 -莫斯科的「世界奇景」-聖瓦西里主教座堂 <p>3. 觀看網路影片-練習用俄羅斯語打招呼</p> <p>4. 完成學習單</p> <p>~第1-2節結束~</p> <p>活動二：我會招待</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播影片請學生觀察影片 2. 引導學生討論故事中，老虎阿姨如何招待 Billy 和 Cody? 3. 請學生主動說說看，家中是否有客人來訪的經驗？會怎麼招待客人？ 4. 請學生分組討論，客人來訪時，什麼樣的招待方式是最適切的？請各組代表上臺分享。 5. 對話練習： A: I love <u>rainy</u> days. (sunny、cloudy、windy) How about you? B: I love ____ days. (sunny、cloudy、windy) 	<p>2. 能用俄羅斯語打招呼(檢核表3-1)</p> <p>3. 能完成學習單(評量單3-1)</p> <p>4. 能和同學完成對話練習(檢核表3-1)</p>	<p>3. 國際文化PPT</p> <p>5. 網路影片：俄文打招呼 https://www.youtube.com/watch?v=NZITlyMfLCM</p> <p>6. 學習單</p> <p>7. 康軒Super E book</p>
--	--	---	--	--	--	---	---

附件3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

				<p>A:Great! ~第3節結束~</p> <p>活動三：我會Tt、Uu、Vv</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放故事動畫，引導學生找出隱藏的單字。 2. Tt、Uu、Vv的念法、發音及寫法 3. 字母代表單字- tiger、turtle、umbrella、under、van、vase -教師播放”發音小故事”詢問學生聽到的英文單字及字母發音 -教師播放動畫請學生一邊做動作一邊發出字母音 -教師念字母學生做動作並發音 4. Game Time-請學生用平板登入wordwall進行字母大小寫配對及單字配對遊戲 <p>~第4節結束~</p> <p>三、總結活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師使用Super E book播放”ABC Land”歌曲和”Come in, please.”韻文律動影片教學，並讓學生練習幾次。 2. 教師播放網路影片-缺水的國家，並提問： <ol style="list-style-type: none"> (1)排名前五名的國家 (2)造成缺水的原因 3. 請學生看動畫”Water Resources”並提問： <ol style="list-style-type: none"> (1)缺水造成的不便 	<ol style="list-style-type: none"> 4. 能正確說出字母名稱及發音(檢核表3-1) 5. 能用平板登入wordwall完成遊戲挑戰(檢核表3-1) 6. 能配合音樂唱出歌曲及做出律動(檢核表3-1) 7. 完成學習單(評量單3-1) 	<ol style="list-style-type: none"> 8. 網路影片：缺水的國家 https://www.youtube.com/watch?v=0r51JMclSIQ
--	--	--	--	--	---	---

附件3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

					(2)節省水資源的方法 4. 完成學習單 ~第5節結束~		9. 學習單
--	--	--	--	--	------------------------------------	--	--------

附件3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元/節數						
十六~二十一	Return to ROC(Taiwan)/6	<p>【生活】</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>【健體】</p> <p>3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 E5 體認國際文化的多樣性。</p>	<p>【生活】</p> <p>B-I-2 社會環境之美的體認。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>【健體】</p> <p>Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 台灣的文化特色 ● 人際溝通技能 	<p>1. 認識台灣的特色</p> <p>2. 樂於參與課堂練習活動</p> <p>3. 了解珍惜友情的方法</p>	<p>一、引起動機</p> <p>1. 教師展示台北動物園的圖片，請學生猜猜在哪裡?—台北市立木柵動物園。</p> <p>2. Billy和Cody回到臺灣，抵達木柵動物園，Billy 的好友們都在動物園裡舉辦歡迎會。</p> <p>二、發展活動</p> <p>活動一：Countries Review 1</p> <p>1. 教師用”GOOGLE EARTH”學生觀察美麗的地球並引導學生說出： Earth is our home. It is a beautiful home. We love our beautiful home.</p> <p>2. 教師展示世界地圖，提問學生課堂中介紹過哪些國家?分別在地圖上指出來，並且把國旗貼在地圖上。</p> <p>3. 複習國家的名稱，並請學生說出對各個國家印象深刻的地方： I’ d like to visit _____ because _____.</p> <p>4. 訪問同學喜歡的國家，完成兩兩對話</p> <p>~第1節結束~</p>		<p>1. 網路圖片：木柵動物園</p> <p>2. 網路資源：GOOGLE EARTH</p> <p>3. 世界地圖</p> <p>1. 能和同學分享自己對不同文化和特殊景物的喜好(檢核表4-1)</p>

附件3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

					<p>活動二：Countries Review 2</p> <p>1. 教師揭示 ppt，詢問學生知道世界上有幾個國家?每個國家的文化都各具特色。</p> <p>(1)台灣的重要節慶-農曆春節 Chinese New Year、端午節 Dragon Boat Festival、中秋節 Moon Festival</p> <p>(2)埃及的文化特色-阿拉伯文</p> <p>(3)杜拜的特色-碰鼻禮</p> <p>(4)俄羅斯-不祥的握手</p> <p>(5)法國-帶來厄運的麵包</p> <p>2. 各國的發明史</p> <p>(1)法國-吹風機、莎草紙、熱氣球</p> <p>(2)埃及-假髮、藥、桌子</p> <p>(3)俄羅斯-履帶、衛星、收音機、直升機</p> <p>(4)荷蘭-望遠鏡、顯微鏡、光碟、潛水艇</p> <p>(5)墨西哥-巧克力、玉米、駱駝奶、辣椒</p> <p>3. 好個”世界第一”</p> <p>(1)荷蘭-身高</p> <p>(2)紐西蘭-攀登聖母峰、日出、高空彈跳、女性投票權</p> <p>(3)俄羅斯-高山、湖泊、鐵路</p> <p>(4)埃及-河流</p> <p>4. GAME：配對遊戲</p> <p>~第2節結束~</p>	<p>5. 國際文化 ppt</p> <p>6. 網路資源 wordwal</p>	<p>2. 平板登入 wordwall 完成 遊戲挑戰 (檢核表4-1)</p>
--	--	--	--	--	---	---	--

				<p>活動三：Go To The Zoo</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 用地圖複習臺灣的位置。 2. 請學生討論說對臺灣的特有動物有什麼印象，如：臺灣黑熊、櫻花鉤吻鮭、臺灣帝雉及梅花鹿等。 3. 播放英語影片介紹臺灣與木柵動物園。 4. 引導學生說說影片中提到哪些與臺灣相關的活動或著名地標。 5. 完成學習單 <p>~第3節結束~</p> <p>活動四：我會Ww、Xx、Yy、Zz</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放故事動畫，引導學生找出隱藏的單字。 2. Ww、Xx、Yy、Zz的念法、發音及寫法 3. 字母代表單字-wolf、water、box、fix、yellow、yam、zoo、zipper 4. 教師播放”發音小故事”詢問學生聽到的英文單字及字母發音 5. 教師播放動畫請學生一邊做動作一邊發出字母音 6. 教師念字母學生做動作並發音 7. Game Time-請學生用平板登入wordwall進行字母大小寫配對及單字配對遊戲 	<ol style="list-style-type: none"> 3. 能完成學習單(評量單4-1) 4. 能正確說出字母名稱及發音(檢核表4-1) 5. 能正確說出單字(檢核表4-1) 6. 能用平板登入wordwall完 	<ol style="list-style-type: none"> 6. 網路影片：木柵動物園 https://www.youtube.com/watch?v=WW0hNJp2i9k 7. 動畫：發音小故事 8. 網路資源 wordwall 9. 康軒Super
--	--	--	--	--	--	--

附件3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

				<p>~第4節結束~</p> <p>活動五：歌曲與韻文律動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師使用Super E book播放” ABC Land” 歌曲和” See you?” 韻文律動影片教學，並讓學生練習幾次。 2. 請學生看動畫” What makes a good Friend” 並提問影片中的重點—如何增進友誼 3. 教師說明增進友誼的方法 --Be caring. --Be helpful. --Share with friend 4. 學生分設計3種不同的情境對話，做成紀錄。 5. Roly Play 請各組學生分別上台演示3種不同的情境下，如何增進朋友之間的感情。 <p>~第5節結束~</p> <p>三、總結活動</p> <p>期末總複習：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放網路影片複習本學期學過的國家、國旗、景點、風俗……。 2. 複習字母Nn~Zz的發音及代表單字 3. 完成期末評量單 <p>~第6節結束~</p>	<p>成遊戲挑戰 (檢核表4-1)</p> <p>7. 能配合音樂唱歌及律動 (檢核表4-1)</p> <p>8. 能和同學練習對話並上台發表(檢核表4-1)</p> <p>9. 能完成期末評量(期末學習評量單)</p>	<p>E book</p> <p>10. 網路影片：國家介紹</p> <p>11. 期末評量單</p>
--	--	--	--	--	--	---

附件3-3（九年一貫／十二年國教並用）

註：

本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。

依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。

本表格舉例係以一至三年級為例，倘四至六年級欲辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。

計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。