

南投縣秀峰國民小學 114 學年度領域學習課程計畫

【第一學期】

領域/科目	國語	年級/班級	四年愛班
教師	侯家淵	上課週/節數	每週 5 節， 21 週，共 105 節

課程目標：

1. 認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。
2. 掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。
3. 學習仿作課文短語、句型。
4. 讀懂課文內容，知道文章的自然段、課文大意，並理解課文所表達的意涵，充實生活內涵。
5. 學習分辨本課的同音字、多音字、讀音相近與形似的字，並正確運用。
6. 知道文字可以用來介紹事物、說明事理，表達自己的想法及記錄事物。
7. 知道朗讀基本技巧，並充分掌握文章的思想感情，進而提升語文能力。
8. 運用部首和部件的組合分析字體結構和組成方式。
9. 學習分辨形近字、音近字，明瞭常用語詞的字的組合，使用正確的字。
10. 利用圖像整理文章內容，整合資料，從多樣元素中適當取材，運用聯想，以擬人法將事物生動化。
11. 學習用直接、間接經驗，蒐集描寫人物的寫作材料；從觀察中描述事物靜態與動態的樣貌。
12. 認識遊記中的空間式敘事結構，了解題目和文章內容間的關係，以「空間式」組織段落，學會寫遊記。
13. 認識應用文書信寫作格式；以因果結構的安排來書寫文章：體會童詩之樂趣，仿作童詩，並欣賞自己的作品。
14. 知道故事體的特色，了解「故事梯」策略的架構內涵，學會說故事的方法。
15. 知道童詩、記敘文（故事、遊記等）、說明文、應用文（劇本）的特色。

教學進度		核心素養	教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域(選填)
週次	單元名稱				

一	第壹單元生活好滋味 第一課窗口邊的臺灣樂樹	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	第壹單元生活好滋味 第一課窗口邊的臺灣樂樹 【活動 1】聆聽與口語表達教學 • 引起動機：配合單元頁，揭示單元名稱「生活好滋味」並進行提問。 一、看圖說話：請學生觀察課文插圖，發表由圖中看到什麼東西。 二、課文朗讀 • 課文大意：教師提問，引導學生說出大意。 【活動 2】生字新詞教學 • 新詞教學：窗戶、浪漫、四季、素淨、嫩葉、繁華、墨綠、多采、一簇、幾週、淡紅色、收穫、迎接、一幅、相伴。 • 造句練習：引導學生利用語詞口頭造句。 【活動 3】識字教學 • 基本筆畫咒語：引導學生熟悉基本筆畫。 一、生字教學：戶、漫、季、素、嫩、繁、墨、姿、簇、週、淡、穫、迎、幅、伴。 二、加油小站教學：引導學生學習加油小站 P12「一、我會寫的字」的內容。	聲調檢核：分辨「ㄗ」和「ㄘ」的讀音；分辨「ㄣ」和「ㄛ」的讀音。 寫字檢核：能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 寫作評量：四字語詞造句——三五成群、多采多姿；掌握句中相似的地方，利用聯想仿寫句子。	◎環境教育 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
二	第壹單元生活好滋味 第二課奶奶的排骨粥	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	第壹單元生活好滋味 第二課奶奶的排骨粥 【活動 1】聆聽與口語表達教學 • 引起動機：教師揭示排骨粥照片，並進行提問——(1)這一碗是什麼食物？(2)看到這碗排骨粥，你會想問什麼問題？ 一、看圖說話：請學生觀察課文插圖，發表由圖中看到什麼東西。 二、課文朗讀 • 課文大意：教師提問，引導學生說出大意。 【活動 2】新詞教學 • 新詞教學：汽車、排骨粥、入口即化、青菜、牙齒、餐桌、矯正、彷彿、濃濃的。 • 造句練習：引導學生利用語詞口頭造句。 【活動 3】識字教學 • 基本筆畫咒語：引導學生熟悉基本筆畫。	聲調檢核：加強「ㄨ」的讀音；分辨「ㄣ」和「ㄛ」的讀音。 識字評量：能分辨同音字「汽、氣」。 寫字檢核：能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 口語評量：能說出事情的順序和步驟。 寫作評量：能用本課句型造句「即使……也……」；能活用寫物技巧。	◎家庭教育 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 ◎閱讀素養教育 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。

			一、生字教學：汽、煮、骨、粥、燙、換、即、菜、齒、餐、矯、餓、彷彿、濃。 二、加油小站教學：引導學生學習加油小站 P18 的內容。 【活動 4】閱讀教學 • 做記號：引導學生朗讀課文，讓學生在看不懂的地方做記號。 一、文意理解 二、內容深究 【活動 5】寫作教學 一、加油小站教學：引導學生學習加油小站 P19 的內容。 二、寫作教學：從課本中析出短語、語句，引導學生練習。		
三	第壹單元生活好滋味 第三課充滿希望的五味屋	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	第壹單元生活好滋味 第三課充滿希望的五味屋 【活動 1】聆聽與口語表達教學 • 引起動機：教師在黑板寫下第三課課名。向全班提問討論：「你覺得這篇文章主要的內容是關於什麼？並說出支持的理由。」從題目預測課文的內容。從預測課文內容，掌握文章主題「五味屋」（事物）。 一、看圖說話：請學生觀察課文插圖，發表由圖中看到什麼東西。 二、課文朗讀 • 課文大意：教師提問，引導學生說出大意。 【活動 2】新詞教學 • 新詞教學：花蓮、日式、熱心人士、拆除、民國、志工、獲得、態度、參與、支持、未來。 • 造句練習：引導學生利用語詞口頭造句。 【活動 3】識字教學 • 基本筆畫咒語：引導學生熟悉基本筆畫。 一、生字教學：蓮、式、士、拆、民、志、酸、辣、存、靠、獲、態、與、支、未。 二、加油小站教學：引導學生學習加油小站 P24「一、我會寫的字」、P25「二、比一比字形」的內容。 【活動 4】閱讀教學	聲調檢核：加強「出」的讀音；加強「尸」的讀音。 識字評量：能分辨有相同部件的字「穫、獲」。 寫字檢核：能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 口語評量：能學會在短句加上不同內容，將內容說得更豐富完整。 寫作評量：短語練習——在參與跟學習中變的獨立；能用本課句型造句「……同時……」。	◎生命教育 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 ◎生涯規劃教育 涯 E1 了解個人的自我概念。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E10 培養對不同工作／教育環境的態度。

			• 做記號：引導學生朗讀課文，讓學生在看不懂的地方做記號。 一、文意理解 二、內容深究 【活動 5】寫作教學 一、加油小站教學：引導學生學習加油小站 P25「三、句子練習」的內容。 二、寫作教學：從課本中析出短語、照樣造句等，引導學生仿作。 • 教師介紹「六何法」，再請學生依據課文內容，回答六個問題。		
四	第壹單元生活好滋味 語文天地一	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	第壹單元生活好滋味 語文天地一 【活動】寫作四步驟 一、讀懂題目 1. 教師提問：「看到作文題目，第一步會做什麼呢？」學生自由發表。 2. 教師說明：「讀懂題目」是寫作的第一步，引導學生閱讀課本 P32，認識「讀懂題目」的意思。 二、確認想法 1. 教師提問：「讀懂題目後，下一步驟是什麼呢？」請學生想想看並自由發表。 2. 教師可將學生分成小組，以利接下來教學活動進行。 三、選取材料 1. 教師說明：「確認好想法後，接著要來選取寫作的材料。」 2. 請小組討論，並說明理由。 四、安排段落 1. 教師請學生讀一讀課本上的說明文字後請學生想一想，「為什麼安排段落的先後順序」這件事很重要？請學生說說看並自由發表。 2. 教師統整說明，如果沒有按照步驟擺放材料，文章會顯得凌亂，讀不出重點。 3. 請小組試著將前一步驟選取好的寫作材料，安排成四個段落，與全班分享。	寫作評量：能依據寫作的四步驟進行寫作練習。	◎閱讀素養教育 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。

五	第壹單元生活好滋味 讀寫練功房	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	第壹單元生活好滋味 「讀寫練功房」熱荔枝 【活動】 從題目猜內容 1. 小組共作：學生以小組為單位進行單元內容的整理與比較。 2. 提問思考：學生閱讀文章後，教師提問並引導學生思考——內容是否扣合題目、作者為什麼這麼取題……。 3. 牛刀小試：學生利用學習到的策略，思考閱讀搶先報一，書名「妮子家的餐桌：37 到幸福滋味」，說一說題目的重點，猜測文章的內容。 4. 個人實作：請學生將屬於自己的「生活好滋味」寫下來，並學習如何命題。也可觀摩同學的作品，思考可以用什麼樣的題目來命題，再次做審題的練習。	口語評量：能閱讀文章、理解內容後說出作者為文章取名「熱荔枝」的原因。	◎品德教育 品 E6 同理分享。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 ◎多元文化教育 多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。 ◎閱讀素養教育 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。
六	第貳單元超級臺灣隊 第四課玉山之歌	國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	第貳單元超級臺灣隊 第四課玉山之歌 【活動 1】 聆聽與口語表達教學 • 引起動機：配合學習單，學生想想身為「臺灣 YouTuber」，自己所認識的「臺灣」。 一、看圖說話：請學生觀察課文插圖，發表由圖中看到什麼東西。 二、課文朗讀 • 課文大意：教師提問，引導學生說出大意。 【活動 2】 新詞教學 • 新詞教學：淺淺、凝固、搨風、針葉、縫著、永恆、北峰、領受、吹拂、頑皮、吹奏、聆聽、翻唱。 • 造句練習：引導學生利用語詞口頭造句。 【活動 3】 識字教學 • 基本筆畫咒語：引導學生熟悉基本筆畫。 一、生字教學：淺、固、搨、針、縫、永、恆、峰、領、拂、頑、奏、溪、聆、翻。 二、加油小站教學：引導學生學習加油小站 P24「一、我會寫的字」、P25「二、比一比讀音」的內容。 【活動 4】 閱讀教學 • 做記號：引導學生朗讀課文，讓學生在看不懂的地方做記號。	聲調檢核：加強「ㄅ」的讀音；加強「ㄥ」的讀音。 識字評量：認識多音字「縫」。 寫字檢核：能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 寫作評量：練習將事物想像為人，加入動作完成句子；能運用譬喻和擬人的手法，展現事物之美。	◎閱讀素養教育 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 ◎國際教育 國 E2 發展具國際視野的本土認同。

			一、文意理解 二、內容深究 【活動 5】寫作教學 一、加油小站教學：引導學生學習加油小站 P25「三、想像趣味多」、「四、詩人的想像」的內容。 二、寫作教學：從課本中析出短語、句型，引導學生仿作。		
七	第貳單元超級臺灣隊 第五課高舉臺灣之光	國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	第貳單元超級臺灣隊 第五課高舉臺灣之光 【活動 1】聆聽與口語表達教學 - 引起動機：觀賞 YouTube 影片〈一舉奪金！舉重女神“郭婞淳”打破奧運紀錄 替臺灣拿下東奧首面金牌〉 一、看圖說話：請學生觀察課文插圖，發表由圖中看到什麼東西。 二、課文朗讀 - 課文大意：教師提問，引導學生說出大意。 【活動 2】新詞教學 - 新詞教學：克服、舉重、挑戰、爭光、佩服、公斤、紀錄、震驚、放棄、過程、驕傲。 - 造句練習：引導學生利用語詞口頭造句。 【活動 3】識字教學 - 基本筆畫咒語：引導學生熟悉基本筆畫。 一、生字教學：克、舉、挑、戰、爭、佩、斤、紀、震、棄、程、捐、驕、傲。 二、加油小站教學：引導學生學習加油小站 P52「一、我會寫的字」、P53「二、比一比讀音」的內容。 【活動 4】閱讀教學 - 做記號：引導學生朗讀課文，讓學生在看不懂的地方做記號。 一、文意理解 二、內容深究 【活動 5】寫作教學 一、加油小站教學：引導學生學習加油小站 P53「三、句子練習」、「四、找材料，寫人物」的內容。	聲調檢核：加強「一么」的讀音；分辨「一」和「乚」的讀音。 識字評量：認識多音字「挑」。 寫字檢核：能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 口語評量：能學會說出讚美與回應。 寫作評量：能用本課句型造句「然而」；透過書寫回信，練習信件內容。	◎性別平等教育 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 ◎生涯規劃教育 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 ◎閱讀素養教育 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。

			二、寫作教學：從課本中析出語句，引導學生摹寫、仿作。		
八	第貳單元超級臺灣隊 第六課臺灣的驕傲	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	第貳單元超級臺灣隊 第六課臺灣的驕傲 【活動 1】聆聽與口語表達教學 • 引起動機：教師先向說明什麼是「驕傲」，並於課堂播放或展示「西螺大橋」、「臺北 101 大樓」等影片，以藉此引起學生的興趣。 一、看圖說話：請學生觀察課文插圖，發表由圖中看到什麼東西。 二、課文朗讀 • 課文大意：教師提問，引導學生說出大意。 【活動 2】新詞教學 • 新詞教學：公尺、亞洲、跨過、保護、紙鈔、仍是、地標、金融、仰望、內部、俯視、煙火。 • 造句練習：引導學生利用語詞口頭造句。 【活動 3】識字教學 • 基本筆畫咒語：引導學生熟悉基本筆畫。 一、生字教學：尺、亞、洲、橋、跨、護、層、鈔、仍、標、融、仰、內、俯、煙。 二、加油小站教學：引導學生學習加油小站 P60 的內容。 【活動 4】閱讀教學 • 做記號：引導學生朗讀課文，讓學生在看不懂的地方做記號。 一、文意理解 二、內容深究 【活動 5】寫作教學 一、加油小站教學：引導學生學習加油小站 P61 的內容。 二、寫作教學：從課本中析出語詞，引導學生進行語	聲調檢核：加強「ㄉ」的讀音；加強「ㄣ」的讀音。 識字評量：認識相反詞——仰望、俯視。 寫字檢核：能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 口語評量：能說出使用數據說明時的差別。 寫作評量：能用本課句型造句「仍然」、「除了……更……」；能掌握基本說明文的寫作手法，並應用「總—分—總」架構寫作。	◎閱讀素養教育 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 ◎國際教育 國 E2 發展具國際視野的本土認同。

			詞、相反詞、句子練習。		
九	第貳單元超級臺灣隊 語文天地二	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	第貳單元超級臺灣隊 語文天地二 【活動 1】 如何說明 1. 教師先請學生閱讀課本 P62 的說明後，發表「說明文」和「記敘文」有什麼不同。 2. 教師請學生思考分享：生活中曾經看過的說明文。 3. 可搭配習作 P48-49「五、寫作練習——○○的驕傲」進行練習。 【活動 2】 寫作小學堂——選取材料 1. 教師提問：命題作文時，寫作的第一步驟是什麼？接下來呢？ 2. 教師引導學生閱讀課本 P64，以析辭釋義的方法找出題目重點。搭配課本 P65，引導學生運用心智圖，羅列相關材料，接著再一次檢視題目和材料的關聯性，寫作重點和表述方式，選擇合適的寫作材料。 3. 可搭配習作 P48-49「五、寫作練習——○○的驕傲」進行練習。。	口語評量：能了解說明文的要點，並分享生活中曾經看過的說明文。 寫作評量：練習選擇合適的寫作材料。	◎閱讀素養教育 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。
十	第參單元小小觀察家 第七課到此「藝」遊	國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	第參單元小小觀察家 第七課到此「藝」遊 【活動 1】 聆聽與口語表達教學 • 引起動機：教師透過提問，引導學生經由標題預測課文內容。 一、看圖說話：請學生觀察課文插圖，發表由圖中看到什麼東西。 二、課文朗讀 • 課文大意：教師提問，引導學生說出大意。 【活動 2】 新詞教學 • 新詞教學：戶外教育、陶器、目不轉睛、光芒、流連忘返、劇場、翻跟斗、鋼索、不禁、渡船頭、紀念品、捏麵人、傳統、值得。 • 造句練習：引導學生利用語詞口頭造句。 【活動 3】 識字教學 • 基本筆畫咒語：引導學生熟悉基本筆畫。 一、生字教學：育、陶、目、芒、返、劇、斗、鋼、	聲調檢核：加強「ㄣ」的讀音；加強「ㄣ」的讀音。 識字評量：認識多音字「禁」；認識表達感受的語詞。 寫字檢核：能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 口語評量：對事物具體觀察與描寫，適切抒發感受。 寫作評量：能運用顏色描寫事物外觀；能利用空間式文章結構撰寫遊記。	◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 ◎多元文化教育 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 ◎戶外教育 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈感受的能力。 戶 E7 參加學校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。

			索、禁、渡、念、麵、統、值。 二、加油小站教學：引導學生學習加油小站 P76「一、我會寫的字」、P77「二、比一比讀音」的內容。		
十一	第參單元小小觀察家 第八課四季的頭髮	國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。	第參單元小小觀察家 第八課四季的頭髮 【活動 1】聆聽與口語表達教學 - 引起動機——四季頭髮的想像 一、看圖說話：請學生觀察課文插圖，發表由圖中看到什麼東西。 二、課文朗讀 - 課文大意：教師提問，引導學生說出大意。 【活動 2】新詞教學 - 新詞教學：陣陣、眼眶、臉龐、冷絲絲、滑雪板、辮子、一散千里。 - 造句練習：教師引導學生利用語詞口頭造句。 【活動 3】識字教學 - 基本筆畫咒語：引導學生熟悉基本筆畫。 一、生字教學：陣、披、嚇、眶、乘、龐、絲、板、辮、踮、挺、散、里。 二、加油小站教學：引導學生學習加油小站 P84「一、我會寫的字」、P85「三、讀一讀疊字詞」的內容。 【活動 4】閱讀教學 - 做記號：引導學生朗讀課文，讓學生在看不懂的地方做記號。 一、文意理解 二、內容深究 【活動 5】寫作教學 一、加油小站教學：引導學生學習加油小站 P85「四、一起來欣賞」的內容。 二、寫作教學：從課本中析出語句，引導學生摹寫、仿作。	聲調檢核：加強「ㄣ」的讀音；分辨「ㄣ」和「ㄥ」的讀音。 識字評量：能分辨有相同部件的字「辮、辮」；認識疊字詞。 寫字檢核：能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 口語評量：根據詩意及語句結構，用適當的語氣朗讀童詩。 寫作評量：能藉由句子仿寫到小段落的仿寫；映能利用時間式文章結構仿寫童詩。	◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 ◎戶外教育 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E7 參加學校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。

十二	第參單元小小觀察家 第九課阿白觀察記	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	第參單元小小觀察家 第九課阿白觀察記 【活動 1】聆聽與口語表達教學 - 引起動機：請學生觀察本課圖片，並在課本空白處寫下白頭翁的兩個特色。 一、課文朗讀 二、課文大意：教師提問，引導學生說出大意。 【活動 2】新詞教學 - 新詞教學：急促、振動、碎步、舞者、求偶、黃褐色、巧克力色、塑膠、繞圈、雷池、招牌、豐滿、擾人。 - 造句練習：引導學生利用語詞口頭造句。 【活動 3】識字教學 - 基本筆畫咒語：引導學生熟悉基本筆畫。 一、生字教學：促、振、碎、者、偶、褐、巧、塑、凶、繞、衝、雷、牌、豐、擾。 二、加油小站教學：引導學生學習加油小站 P92「一、我會寫的字」、P93「二、加一加，比一比」的內容。 【活動 4】閱讀教學 - 做記號：引導學生朗讀課文，讓學生在看不懂的地方做記號。 一、文意理解 二、內容深究 【活動 5】寫作教學 一、加油小站教學：引導學生學習加油小站 P93 的內容。 二、寫作教學：從課本中析出語句，引導學生摹寫、仿作。	聲調檢核：加強「ㄘ」的讀音；分辨「ㄣ」和「ㄨ」的讀音。 識字評量：能分辨有相同部件的字「碎、翠」。 寫字檢核：能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 口語評量：能口頭分享自己觀察到的內容。 寫作評量：能運用靜態和動態描寫，提高對文章的感受力；能利用因果式文章結構記錄觀察過程。	◎環境教育 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 ◎品德教育 品 EJU1 尊重生命。 ◎戶外教育 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。
十三	第參單元小小觀察家 語文天地三	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	第參單元小小觀察家 語文天地三 【活動 1】如何寫遊記 - 教師引導學生閱讀課本 P102，思考：「遊記」和一般的「日記」有什麼不同？ - 教師說明：把有關旅遊的事記錄下來，就是大家聽到的遊記。搭配第七課可以看出，對於旅遊過程的觀察與描述是遊記的重點。	口語評量：能說出利用感官摹寫的文句。 寫作評量：練習安排文章段落。	◎閱讀素養教育 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。

			3. 學生閱讀課本 P103，找出並發表第七課課文中運用感官摹寫的文句。 4. 教師統整：描寫時，如果只是客觀的紀錄，會比較像是導覽手冊的說明文，寫遊記更重要是加上觀察者的感受，文章才會更生動。 5. 可搭配命題作文「校外教學遊記」，讓學生實作練習。 【活動 2】寫作小學堂——安排段落 1. 請教師搭配第參單元課程第七～九課課文結構進行教學。 2. 教師說明：寫文章時，如果能適當安排文章段落，更能讓文章條理分明、清楚表達。 3. 教師帶領學生回顧第七～九課內容，並請學生思考作者是如何安排文章段落。 4. 教師歸納統整：第參單元「小小觀察家」的三課課文，分別運用不同的方式來安排文章段落，讓文章表達得更清楚、更明白。		
十四	第參單元小小觀察家 讀寫練功房	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	第參單元小小觀察家 「讀寫練功房」三明治失蹤事件 【活動】從描寫找線索 ※本課主要透過連結策略，透過段落間對人物行為表情的描寫，找出關係，整理出相關線索。 1. 從文中的關聯找線索：(1)事件的起因、(2)找關鍵、(3)往後讀、(4)結果、(5)推測。 2. 教學流程 (1)師生共做：教師引導學生討論，發表本文的「起因、經過、結果」。 (2)小組合作：搭配課本 P98-99，以表格整理益傑觀察到的訊息。 (3)自由發表：找出連結的線索。 3. 化身小偵探，以表格整理線索： (1)排一排：整理文中益傑的描述，記錄在表格中。教師提醒學生有些項目可能會空白，就像寫作時也只需把握重點描寫即可。 (2)找一找：閱讀紀錄，圈出文章中有關描寫的語句。 (3)想一想：想一想這些行為與三明治失蹤的關係。	寫作評量：寫作時，能描述人物的外形、動作、表情、說話內容。	◎品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎生命教育 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 ◎安全教育 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

			(4)說一說：從益傑的描述中，找到哪些線索。		
十五	第肆單元跟著故事跑 第十課老鼠嫁女兒	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	第肆單元跟著故事跑 第十課老鼠嫁女兒 【活動 1】聆聽與口語表達教學 - 引起動機：教師提問——為什麼單元名稱設定為跟著故事「跑」？這裡介紹了哪些國家的故事？ 一、課文朗讀 二、課文大意：教師提問，引導學生說出大意。 【活動 2】新詞教學 - 新詞教學：鼠妞、鼠郎、丈夫、鬧哄哄、害羞、招架不住、捨近求遠、初三、既然、隊伍。 - 造句練習：引導學生利用語詞口頭造句。 【活動 3】識字教學 - 基本筆畫咒語：引導學生熟悉基本筆畫。 一、生字教學：妞、郎、丈、哄、眾、羞、強、嫁、架、捨、初、丟、既、隊、伍。 二、加油小站教學：引導學生學習加油小站 P118「一、我會寫的字」、P119「二、比一比讀音」的內容。 【活動 4】閱讀教學 - 做記號：引導學生朗讀課文，讓學生在看不懂的地方做記號。 一、文意理解 二、內容深究 【活動 5】寫作教學 一、加油小站教學：引導學生學習加油小站 P119「三、句子練習」、「四、讀一讀，想一想」的內容。 二、寫作教學：從課本中析出語句，引導學生摹寫、仿作。	聲調檢核：加強「一又」的讀音；加強「乂厶」的讀音。 識字評量：認識多音字「強」。 寫字檢核：能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 口語評量：能用清晰語音、適當語速和音量演繹句本。 寫作評量：能用本課句型造句「仍然」、「既然……就……」；四字語詞造句——招架不住、捨近求遠。	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎家庭教育 家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 家 E3 察覺家庭中不同的角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 ◎生涯規劃教育 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 ◎多元文化教育 多 E2 建立自己的文化認同與意識。

十六	第肆單元跟著故事跑 第十一課豆粥婆婆	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	第肆單元跟著故事跑 第十一課豆粥婆婆 【活動 1】聆聽與口語表達教學 • 引起動機：請學生連結生活經驗，說說本地或家鄉的冬至習俗。 一、課文朗讀 二、課文大意：教師提問，引導學生說出大意。 【活動 2】新詞教學 • 新詞教學：婆婆、齒頰留香、陰森森、面無血色、苦苦哀求、草蓆、栗子、藍蟹、紛紛、水缸、黑漆漆、黏答答、好痛、拚命。 • 造句練習：引導學生利用語詞口頭造句。 【活動 3】識字教學 • 基本筆畫咒語：引導學生熟悉基本筆畫。 一、生字教學：婆、頰、陰、血、哀、蓆、栗、蟹、紛、缸、漆、黏、痛、拚。 二、加油小站教學：引導學生學習加油小站 P126「一、我會寫的字」、P127「二、語詞識別」的內容。 【活動 4】閱讀教學 • 做記號：引導學生朗讀課文，讓學生在看不懂的地方做記號。 一、文意理解 二、內容深究 【活動 5】寫作教學 一、加油小站教學：引導學生學習加油小站 P127「三、句子練習」、「四、對話的語氣」的內容。 二、寫作教學：從課本中析出語句，引導學生摹寫、仿作。	聲調檢核：加強「一廿」的讀音；分辨「ㄋ」和「ㄌ」的讀音。 識字評量：認識多音字「橫」；認識多義詞「虎口」。 寫字檢核：能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 口語評量：能運用不同情境或表情，練習說話語氣。 寫作評量：能用本課句型造句「先……接著……最後……」；能學會改寫對話句與敘事句。	◎人權教育 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。 ◎品德教育 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。
十七	第肆單元跟著故事跑 第十二課戴斗笠的地藏	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本	第肆單元跟著故事跑 第十二課戴斗笠的地藏 【活動 1】聆聽與口語表達教學 • 引起動機：兩兩一組，分享與討論從標題發現的線索，猜測課文內容。 一、看圖說話：請學生觀察課文插圖，發表由圖中看到什麼東西。	聲調檢核：加強「ㄣ」的讀音；加強「一ㄣ」的讀音。 識字評量：認識多音字「傍」。 寫字檢核：能掌握國字筆畫順序，寫出正確的	◎品德教育 品 EJU8 關懷行善。 ◎生命教育 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之

		土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	二、課文朗讀 - 課文大意：教師提問，引導學生說出大意。 【活動 2】新詞教學 - 新詞教學：貧苦、夫妻、嘗嘗、白茫茫、打算、祈求、繼續、便宜、耐用、離開、傍晚、隱約、漸漸。 - 造句練習：引導學生利用語詞口頭造句。 【活動 3】識字教學 - 基本筆畫咒語：：引導學生熟悉基本筆畫。 一、生字教學：貧、妻、嘗、茫、算、祈、繼、續、宜、耐、離、傍、隱、託、漸。 二、加油小站教學：引導學生學習加油小站 P134 的內容。 【活動 4】閱讀教學 - 做記號：引導學生朗讀課文，讓學生在看不懂的地方做記號。 一、文意理解 二、內容深究 【活動 5】寫作教學 一、加油小站教學：引導學生學習加油小站 P135 的內容。 二、寫作教學：從課本中析出語句，引導學生摹寫、仿作。	國字並造詞。 口語評量：能用有次序、有情感的方式說演故事；能在故事轉折高潮處，靈活變化語氣神情，營造精采的故事情境。 寫作評量：能用本課句型造句「……就……」、「不但……反而……」；能掌握故事結構，並發現轉折安排，進而仿寫。	心。 ◎多元文化教育 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 ◎國際教育 國 E4 了解國際文化的多樣性。
十八	第肆單元跟著故事跑 語文天地四	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	第肆單元跟著故事跑 語文天地四 【活動 1】故事趣味多 - 能獲得新知。 - 可以得到啟發。 - 帶來意想不到的精采。 【活動 2】說故事的方法 - 教師先請學生齊念課本 P138，用敘述的方式說故事。 - 教師再將學生分組或分配角色，說出課本 P139，用對話的方式說故事。 - 教師請學生比較兩者差異，發表感想。 - 教師統整補充：不同的說故事方法有不同的效果，對話句的方式強調用語言和動作展現角色的個性和互	口語評量：練習說故事的方法。	◎閱讀素養教育 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

			動，敘述句的方式適合說明故事背景和人物的活動，各有特色，可以看故事內容的需求，交互運用。		
十九	神奇讀卡機	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	「神奇讀卡機」寶特瓶變新「裝」 【活動 1】審題、閱讀漫畫 1. 學生思考：寶特瓶變新「裝」，這一篇的內容可能是什麼？ 2. 請學生快速瀏覽漫畫內容 10 秒鐘。教師提問：看完漫畫後，對先前寶特瓶變新「裝」的內容預測，是否修正？為什麼？ (1) 學生分組討論，在組內說一說自己的想法。 (2) 教師指定或隨機抽取學生分享討論結果。 3. 教師在黑板上寫下各組發表內容的關鍵詞，全班一起翻開本課「漫畫」的部分，檢視大家的推測內容是否皆涵蓋。 【活動 2】概覽課文、語詞理解 1. 概覽課文：學生各自默讀課文，對文中疑問的字詞，畫上「？」，感到有趣的部分，畫上「☺」。 2. 語詞理解：學生依據三年級學過的方法，搭配神奇讀卡機的卡牌，解決有疑問的字詞。 (1) 小組分享自己感到有趣的部分。 (2) 小組討論分享自己如何解決有疑問的字詞。 3. 提問找重點 (1) 教師提問：作者將篇名訂為「寶特瓶變新『裝』」可能有什麼用意？ (2) 教師提示，課名「寶特瓶變新『裝』」，重點應在「變」新裝。請學生閱讀課文，找出它如何「變」新裝，並畫記。 【活動 3】圖文比對，找出差異 1. 比較漫畫版和文字版的內容，找出差異之處。 2. 學生發表：哪一種表達方式，讓你更能清楚的掌握內容或有清楚的概念？ 【活動 4】策略回顧	口語評量：能說出文章的要點，並能圖文比對，蒐集資料，分享環境保護如何落實在生活中。	◎環境教育 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 ◎閱讀素養教育 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 ◎國際教育 國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。 口語評量：能閱讀文章、理解內容後說出作者為文章取名「熱荔枝」的原因。

			1. 教師提問引導學生回顧使用了什麼卡片解決自己的問題。 2. 教師請學生分享自己這堂課學到了什麼閱讀的方法。		
二十	神奇讀卡機	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	「神奇讀卡機」春節的竹竿 【活動 1】理解探究小隊 1. 學生默讀課文後，每四到五人組成探究小組，兩兩成為探究夥伴，互相看小組夥伴挑出來的新字詞。 2. 決定探究夥伴，可依照挑出來不懂的或想探究的字詞相近的為夥伴，共同運用理解監控策略來進行。 3. 教師可在「懂多少、找不懂、用方法」三個步驟後，針對比較難理解的語詞，進行全班講解。 【活動 2】六何法讀故事 1. 教師引導學生自我提問思考： • 「故事的主角有誰？」、「故事發生在哪裡？」、「故事發生在什麼時候？」、「主角面臨的問題是什麼？」、「主角如何解決問題？」 2. 學生兩兩提問回答，再與小組同學討論，教師隨機選取發表。 【活動 3】安排結構段落 1. 本篇是具備起因、經過、結果的因果式結構文章，教師引導學生整理出本文的結構圖。 2. 學生搭配小白板，完成故事的結構。 3. 互相分享，並試著說出結構中每個項目的概要內容。 【活動 4】化身主角有話說 1. 讀完文章後，針對本課人物角色/性格提出觀點。 2. 依照角色特質，以「我是○○，我認為魔鬼向人類收取土地租金的作法……」分別寫出人類、魔鬼和菩薩對於魔鬼收取農作物租金的看法。 3. 在小組內發表，同學給予回饋。	口語評量：能說出故事的因果結構，並能了解認識不同文化。	◎人權教育 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 ◎多元文化教育 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 ◎閱讀素養教育 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 ◎國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。
二十一	神奇讀卡機	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自	「神奇讀卡機」春節的竹竿 【活動 1】理解探究小隊 1. 學生默讀課文後，每四到五人組成探究小組，兩兩成為探究夥伴，互相看小組夥伴挑出來的新字詞。	口語評量：能說出故事的因果結構，並能了解認識不同文化。	◎人權教育 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何

		我，奠定終身學習的基礎。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	2. 決定探究夥伴，可依照挑出來不懂的或想探究的字詞相近的為夥伴，共同運用理解監控策略來進行。 3. 教師可在「懂多少、找不懂、用方法」三個步驟後，針對比較難理解的語詞，進行全班講解。 【活動 2】六何法讀故事 1. 教師引導學生自我提問思考： • 「故事的主角有誰？」、「故事發生在哪裡？」、「故事發生在什麼時候？」、「主角面臨的問題是什麼？」、「主角如何解決問題？」 2. 學生兩兩提問回答，再與小組同學討論，教師隨機選取發表。 【活動 3】安排結構段落 1. 本篇是具備起因、經過、結果的因果式結構文章，教師引導學生整理出本文的結構圖。 2. 學生搭配小白板，完成故事的結構。 3. 互相分享，並試著說出結構中每個項目的概要內容。 【活動 4】化身主角有話說 1. 讀完文章後，針對本課人物角色/性格提出觀點。 2. 依照角色特質，以「我是○○，我認為魔鬼向人類收取土地租金的作法……」分別寫出人類、魔鬼和菩薩對於魔鬼收取農作物租金的看法。 3. 在小組內發表，同學給予回饋。	尋求救助的管道。 ◎多元文化教育 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 ◎閱讀素養教育 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 ◎國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。
--	--	--	--	--