

南投縣秀峰國民小學 114 學年度彈性學習課程計畫
【第二學期】

課程名稱	放眼國際		年級/班級	五年信班
彈性學習課程類別	統整性(■主題□專題□議題)探究課程 □社團活動與技藝課程 □特殊需求領域課程 □其他類課程		上課節數	每週 2 節，21 週，共 42 節
			設計教師	黃雪蓮、張佩貞
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☐ 國語文 ☒ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☐ 生活課程 ☒ 健康與體育 ☒ 社會 ☒ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☒ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	尊重、感恩、學習、品格	與學校願景呼應之說明	一、尊重同儕創作之作品，常懷感恩之心。 二、尊重每個人的意見，並感恩老師對自己的幫助；透過課程的學習，促進自己良好的品格力和學習態度。 三、放眼國際，也尊重多元文化，並且願意持續學習和成長。 四、學習放眼國際課程不僅僅是為了自己，也是為了發展更好的尊重和感恩他人的情懷，透過彼此的觀摩學習，建立自己優秀的品格。	
設計理念	本課程延續學生在中年級的國際教育探索，依照螺旋式課程安排，除了規劃四個和學童生活及旅遊相關的主題，另搭配故事繪本、多媒體教材及溝通式教學法，營造情境化的學習環境、脈絡化的學習架構，透過生動、有趣、多樣化的教學活動引導與帶動學生的自主學習，激發孩子們學習的興趣及建立說英語的習慣，透過國際教育元素，培養			

	學生宏觀的全球視野。此外，期望透過課程設計，引發學生「團隊合作」、「自主學習」、與「身體力行」等面向，呼應本校「學習」、「品格」、「感恩」、「尊重」的願景。		
總綱核心素養具體內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	領綱核心素養具體內涵	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。 自-E-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境的現況與特性及其背後之文化差異。 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。
課程目標	一、經由多樣化的探索活動，尊重並欣賞各國文化。 二、利用不同媒材的學習，培養積極主動的學習態度。 三、透過課堂分組活動與實作課程，與他人建立良好的互動關係。		

附件 3-3

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數 字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱， 必須至少 2 領 域以上				自選/編教材須經課 發會審查通過
一 ~ 五 週 /2 節	水資源與全 球責任/成 為地球水守 護者	綜 3d-III-1 實踐環境友善行 動，珍惜生態資 源 與環境。 自 tr-III-1 能將自己及他 人所觀察、記錄 的自然現象與習 得的知識互相連 結，察覺彼此間 的關係，並提出 自己的想法及知 道與他人的差 異。	綜 Cd-III-1 生態資源及其 與環境的相 關。 Cd-III-2 人類對環境及 生態資源的影 響。 Cd-III-3 生態資源與環 境保護行動的 執 行。 Cd-III-4。 珍惜生態資源 與環境保護情 懷的展現。 自 INg-III-5 能源的使用與 地球永 續發展 息息相關。 INg-III-7 碳足跡與水足	1. 認識水的基本知識及 全球水資源分布。 2. 了解世界與台灣面臨 的水資源挑戰與成因。 3. 培養跨文化同理心與 國際責任感。 4. 能提出節水行動並參 與簡單的公共倡議。 5. 發展資料蒐集、統 整、分析與簡報的能 力。	活動一 【引起動機】 觀看影片《你知道你一天使 用多少水嗎？》，引發學生 對日常用水的關注。 【發展活動】 1. 學生使用水足跡計算工 具，計算自己一天的用水 量。 2. 討論日常生活中哪些行為 會增加用水量，哪些行為可 以節水。 【綜合活動】 請學生撰寫「我的水足跡」 反思報告，分享如何減少水 的浪費。 ~活動一結束~ 活動二 【引起動機】 提問「我們每天使用的水從 哪裡來？用在哪裡？」激發 學生思考。 【發展活動】 1. 介紹水的來源（如：降	口語評量 實作評量 觀察評量 參與度評量	網路資源 海報 學習單 檢核表

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數 字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱， 必須至少 2 領 域以上				
			跡所代表環境 的意涵。 國際 國E12 觀察生活中的 全球議題，並 構思生活行動 策略。		雨、河流、地下水等）與用途（如：飲用、農業、工業等）。 2. 探討全球水資源的分布情況，了解哪些地區水資源豐富，哪些地區缺乏水資源。 【綜合活動】 學生繪製「我與水的關係」心智圖，表達自己與水的聯繫。 ~活動二結束~ 活動三 【引起動機】 1. 觀看影片《韓國KFHI拍攝柬埔寨小女孩的一天 讓人珍惜水資源更要知足惜福「1 Liter for Life」》 2. 觀看影片《全球水危機》，了解世界各地的水資源問題。 【發展活動】 1. 介紹地球水資源的分佈，強調淡水資源的稀缺性。 2. 介紹全球水資源的現況，		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數 字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱， 必須至少 2 領 域以上				自選/編教材須經課 發會審查通過
					包括水資源短缺、污染等問題。 3. 討論水資源短缺對人類生活的影響，如：健康、教育、經濟等方面。 【綜合活動】 學生分組討論，並製作海報，展示全球水資源的現況與挑戰。 ~活動三結束~ 活動四 【引起動機】 播放影片《台灣缺水現況》，引導學生思考「台灣的水資源夠用嗎？」 【發展活動】 1. 介紹台灣的水資源情況，包括降雨量、水庫容量等。 2. 討論台灣面臨的水資源挑戰，如乾旱、汙染等。 【綜合活動】 學生進行「台灣水資源現況」的海報製作，並進行展示。		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數 字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱， 必須至少 2 領 域以上				自選/編教材須經課 發會審查通過
					~活動四結束~ 活動五~七 【引起動機】 播放影片《節水小妙招》， 引導學生思考「我們可以怎樣節約用水？」 【發展活動】 1. 介紹日常生活中節水的方法，如關水龍頭、修理漏水等。 2. 討論節水的重要性與方法。 3. 設計省水、用水海報。 【綜合活動】 上台報告。 ~活動五~七結束~ 活動八~十 【引起動機】 播放影片《什麼是SDGs》， 引導學生思考「我們為什麼要關心全球議題？」 【發展活動】 1. 介紹SDGs的背景與意義。 2. 聚焦於SDG6：清潔水與衛		

附件 3-3

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數 字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱， 必須至少 2 領 域以上				自選/編教材須經課 發會審查通過
					生，討論其目標與重要性。 3. 討論全球水資源的共享與 責任。 【綜合活動】 學生分組研究SDG6的內容， 並製作簡報進行分享。 ~活動八~十結束~		
六 ~ 十 週 /2 節	Love the World 傳愛世界/2 節	綜 3d-III-1 實踐環境友善行 動，珍惜生態資 源與環境。 社 3d-III-2 探究社會議題發 生的原因與影 響，評估與選擇 合適的解決方 案。	環境 環 E7 覺知人類社會 有糧食分配不 均與貧富差異 太大的問題。 國際 國 E11 體會國際弱勢 者的現象與處 境。 綜 Cd-III-4 珍惜生態資源 與環境保護情 懷的展現。 健康	1. 能表達來上學帶給個 人的感受並珍惜擁有受 教權。 2. 能了解國際的教育文 化相關議題，認識並尊 重其他國家教育文化的 特色。	活動一~二 【引起動機】 觀看相關紀錄片片段，引發 學生對飢餓問題的關注。 【發展活動】 小組討論-學生分組討論以 下問題(發下海報與便利貼) 1. 為什麼會有飢餓問題？ 2. 我們可以怎麼幫助有需要 的人？ 3. 小組派代表分享討論結 果，教師補充相關知識與資 訊。 【綜合活動】 1. 教師總結本節課的重點， 強調每個人都可以從小事做 起，關心他人，改變世界。	口語評量 實作評量 觀察評量 參與度評量	網路資源 海報 學習單 檢核表

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數 字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱， 必須至少 2 領 域以上				自選/編教材須經課 發會審查通過
			Ea- I -1 生活 中常見的食物 與珍惜食物。		2. 請學生寫下自己能為解決飢餓問題或幫助他人做的三件事。 活動三~五 【引起動機】 播放「飢餓三十」與「舊鞋救命」的簡短影片，讓學生初步了解這兩項活動的背景與意義。 【發展活動】 1. 播放影片《肯亞兒童的故事》，引發學生對肯亞兒童生活的關注。-「舊鞋救命」活動的歷史與發展。 2. 介紹飢餓三十活動，解釋其目的與意義。 【綜合活動】 進行模擬活動，學生體驗飢餓的感受。 ~活動三~五結束~ 活動六~七 【引起動機】 觀看天下雜誌影片【台灣剩食之旅 我們可以不再浪		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數 字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱， 必須至少 2 領 域以上				自選/編教材須經課 發會審查通過
					費】食物保衛戰 https://www.youtube.com/watch?v=5giQbJfHR6U 【發展活動】 1. 剩食與我的距離。 2. 分組活動：寫下小組討論的答案：剩食對於環境的影響？ （1）剩食對於環境的影響有哪些？ （2）你覺得這些影響很嚴重嗎？ （3）你覺得該如何減少剩食對於環境的影響？ 【綜合活動】 歸納討論 ~活動六~七結束~ 活動八~十 【引起動機】 觀看”從台灣看見世界的故事”：改善澳洲"剩食"問題！推Y-Waste App拯救食物被丟進垃圾桶命運 改變"食物生態"解決浪費		

附件 3-3

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數 字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱， 必須至少 2 領 域以上				自選/編教材須經課 發會審查通過
					https://www.youtube.com/watch?v=bGTERcH6M9c 【發展活動】 1. 你看過這些圖示嗎？  2. 介紹「食物里程」 食物里程（ Food Miles ） 是指食物由生產點送到消費 者手上或消費者的餐桌上， 需要運輸的距離。要計算一 件食品的食物里程一點也不 容易，特別是加工食品，它 不但包 括食品由產地運到 台灣的距離，也包括食品在 生產過程中，每種成份及包 裝材料等運輸距離的總和。 3. 討論如何降低食物里程 呢？ （1）最簡單的方法，就是 「吃在地、吃當季」		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數 字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱， 必須至少 2 領 域以上				自選/編教材須經課 發會審查通過
					(2) 盡量減少購買需冷藏空運的蔬果與肉類。 (3) 吃在地能減少食物長途運送所排放的汙染。 (4) 吃當季則能減少食物保鮮所需的冷藏耗能。 4. 計算碳足跡：個人日常生活中實際消費、交通型態為估算依據，利用碳足跡計算器，計算自己生活中食、衣、住、行各方面所產生的碳足跡，思考自己對樂活環保愛地球所做的努力。 5. 誰在擔心？誰在關心？ • 聯合國全球永續發展 (SDGs) • 聯合國糧食與農業組織 (FAO) • 世界糧食計畫署 (WFP) • 台灣環境資訊中心 (TEIA) • 台灣全民食物銀行協會 (ATF) • 世界糧食日 10月16日 【綜合活動】 1. 分組活動：食來運轉 (1) 全班分成幾組，一起從運轉棋盤上出發。 (2) 投擲骰子走到目的		

附件 3-3

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數 字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱， 必須至少 2 領 域以上				自選/編教材須經課 發會審查通過
					格，請快速的寫出格子 內 食物的「食物里程」。 (3) 全部組別走完一圈 後，統計各組的「食物 里 程」，食物里程最低的為獲 勝組別。 2. 食物銀行學習單。 ~活動八~十結束~		
十一 ~ 十六 週 /2 節	Happy Children's Day 歡樂兒童節	綜 3c-III-1 尊重與關懷不同的 族群，理解並 欣賞多元文化。 社 3c-III-1 聆聽他人意見， 表達自我觀點， 並能與他人討 論。 3c-III-2 發揮各人不同的 專長，透過分工 進行團 隊合作。	綜 Cc-III-3 生活在不同文 化中的經驗和 感受。 Cc-III-4 對不同族群的 尊重、欣賞與 關懷。 國際 國E4 了解國際文化 的多樣性。 國E9 運用多元方式 參與學校的國	1. 學生能夠了解台灣與 其他國家（如日本、美 國、墨西哥、印度等） 兒童節的由來與習俗。 2. 學生能夠比較各國兒 童節的慶祝方式，並思 考其文化意涵。 3. 學生能夠透過討論與 分享，發表自己對兒童 節的看法，並尊重不同 文化的多樣性。 4. 學生能夠從中學習如 何將尊重與關懷延伸至 他人和社會，進而理解 兒童權益的重要性。	活動一~二 【引起動機】 教師引導學生討論「兒童 節」的意義與慶祝方式。 【發展活動】 播放世界各國兒童節慶祝活 動的影片，激發學生興趣。 【綜合活動】 學生分組，選擇一個國家進 行深入探討。 ~活動一~二結束~ 活動三~七 【引起動機】 【發展活動】 1. 學生小組合作，收集所選 國家兒童節的資料（如：活	口語評量 實作評量 觀察評量 參與度評量	網路資源 海報 學習單 檢核表

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數 字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱， 必須至少 2 領 域以上				
			際文化活動。		動內容、時間、地點、特色等)。 台灣：4 月 4 日，國定假日，每個孩子大多會收到兒童節禮物，爸媽也會趁假期帶孩子出遊、吃大餐，各縣市或遊樂園也會有相關節慶活動。 中國：6 月 1 日，學校在當天或前一天會有活動或表演，孩子也會收到禮物；若公務員有孩子，也可獲得半天假陪小孩。 南韓：5 月 5 日，除了商場會推出相關促銷活動，爸媽還會幫小朋友準備他們最想要的禮物。 香港：4 月 4 日，與台灣同一天，慶祝方式雷同，但非香港國定假日，氣氛也較淡一些。 日本：3 月 3 日、5 月 5 日、11 月 15 日，日本兒童節有三個，3/3 是女兒節，		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數 字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱， 必須至少 2 領 域以上				自選/編教材須經課 發會審查通過
					5/5 是男孩節，11/15 是則「七五三兒童節」，由於 3、5、7 在日本是幸運年齡，每年會為這三個年紀孩子熱鬧慶祝。 印度：11 月 14 日，與開國總理生日同一天，除了政府會舉辦兒童節活動，孩子也會有各種氛圍濃厚的民族歌舞表演。 土耳其：4 月 23 日，國定假日，街道上會懸掛國旗慶祝，且學校必定安排活動，對土耳其孩子來說，兒童節的記憶就是跳舞！ 泰國：1 月的第二個星期六許多政府大樓、辦公室、軍隊等會開放讓兒童及父母參觀，銀行會發放文具給孩子、搭公車不用錢、動物園也能免費入場。 新加坡：10 月的第一個星期五，大人小孩都放假，原因是孩子需要大人陪伴照		

教學進度		學習表現 須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數 字編碼+內容」	學習內容 可學校自訂 若參考領綱， 必須至少 2 領 域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課 發會審查通過
週次	單元名稱 /節數						
					顧，一起玩樂度過！兒童節一天，學校也會安排活動慶祝。 英國：7 月 14 日，這天剛好是英國倫敦「諾丁丘嘉年華」盛會，孩子會穿著精心設計的服裝，到街上參與活動、跳舞玩樂。 德國：6 月 1 日（東德），9 月 20 日（西德）「東德」為民主德國，孩子這天會收到爸媽的禮物、參加學校郊遊等活動；但聯邦國家「西德」認為兒童節不具特別意義。 瑞典：8 月 7 日（男孩節），12 月 13 日（女孩節）；8/7 又稱龍蝦節，男孩要裝扮成龍蝦、學習其勇敢精神；12/13 又稱露西婭女神節，由於露西婭是瑞典保護孩子的女神，因此女孩當天要有女神裝扮，並為其他孩子做好事。		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數 字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱， 必須至少 2 領 域以上				自選/編教材須經課 發會審查通過
					西班牙；1 月 5 日，1/5 是當地的宗教節日「魔術國王之日」，據傳有三名來自東方的國王會為孩子帶來幸福歡樂。因此從 5 日傍晚到 6 日凌晨，各地會有花車遊行，三位國王也會坐在花車上撒糖果給孩子。 俄羅斯；6 月 1 日 學校會舉行活動為孩子度過兒童節，孩子也會用民族歌曲及舞蹈來慶祝。 澳洲；10 月的第四週，澳洲兒童節足足有一星期，動物園、海洋館或博物館等會推出兼具「玩樂和教育性」的活動，讓孩子可玩又可學習。 巴西；8 月 15 日、10 月 12 日，巴西有兩個兒童節，8/15 當天是「全國防疫日」，政府為表重視兒童健康，醫生這天得為 5 歲以下孩子施打預防小兒麻痺疫		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數 字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱， 必須至少 2 領 域以上				自選/編教材須經課 發會審查通過
					苗。10 月 12 日剛好也是天主教的「聖母日」，為國定假日，大人小孩都放假！ 2. 製作簡報或海報，呈現所收集的資料。 【綜合活動】 ~活動三~八結束~ 活動九~十二 【引起動機】 【發展活動】 學生根據所學，設計一個融合多國特色的兒童節慶祝活動，製作活動計畫書。 【綜合活動】 1. 口頭報告。 2. 歸納欣賞不同文化。 ~活動九~十二結束~		
十七 ~ 二十一 週	森林保衛戰	自 ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。 ah-III-2 透過科學探究活	自 INg-III-1 自然景觀和環境一旦被改變或破壞，極難恢復。 INg-III-7	1. 認識森林的基本概念與分類。 2. 瞭解森林在生態系統中的功能與重要性。 3. 探索森林與人類生活的關聯。 4. 關注全球森林議題，	活動一 【引起動機】 森林聲音影片導入，討論「我們需要森林嗎？」 【發展活動】 森林功能小組討論與分類（氧氣、水源、生物…）	口語評量 實作評量 觀察評量 參與度評量	網路資源 海報 學習單 檢核表

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課 發會審查通過
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數 字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱， 必須至少 2 領 域以上				
/2 節		動解決一部分生 活週遭的問題。 社 2a-III-2 表達對在地與全 球議題的關懷。	人類行為的改 變可以減緩氣 候變遷所造成 的衝擊與影 響。 社 Af-III-1 為了確保基本 人權、維護生 態環境的永續 發展，全球須 共同關心許多 議題。 國際 國E12 觀察生活中的 全球議題，並 構思生活行動 策略。	發展永續觀念。	【綜合活動】 完成學習單：我知道的森林 功能（填空＋畫畫） ~活動一結束~ 活動二~四 【引起動機】 1. Google Earth 瀏覽全球 主要森林地圖。 2. 播放亞馬遜大火新聞影 片。 【發展活動】 1. 地球的綠肺在哪裡？學生 標示亞馬遜、剛果、東南亞 等森林區域 2. 播放亞馬遜大火新聞影片 探討森林破壞原因（伐木、 放牧、種植油棕） 3. 師生共讀繪本《最後一棵 樹》 【綜合活動】 完成學習單：森林不見了會 怎樣？（繪圖＋短答） ~活動二~四結束~ 活動五~七		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數 字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱， 必須至少 2 領 域以上				自選/編教材須經課 發會審查通過
					【引起動機】 尋寶活動：在教室裡找10樣與森林有關的物品 【發展活動】 1. 介紹印尼小孩守護森林的故事影片 2. 分組查資料：哪個國家的保護方法最有效？ 3. 介紹3/21國際森林日的起源與目標 【綜合活動】 小組簡報與學習單 ~活動五~七結束~ 活動八~十 【引起動機】 透過影片<u>(看見臺灣森林之美)</u>認識臺灣森林的珍貴美麗。 【發展活動】 1. 觀看台灣國家森林園區介紹短片：認識太魯閣、阿里山、八仙山等森林特色。		

附件 3-3

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數 字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱， 必須至少 2 領 域以上				自選/編教材須經課 發會審查通過
					2. 引導提問，透過分享與討論，列舉出森林的各種功能。 3. 擬定倡議行動（海報、短講、回收紙箱活動） 【綜合活動】 1. 回顧 10 堂課學到什麼。 2. 學生進行自我反思。 ~活動八~十結束~		

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至四年級為例，倘五至六年級欲辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。