

南投縣秀峰國民小學 114 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

| | | | | |
|--------------------------------|--|------------|--|--------------------|
| 課程名稱 | 放眼國際—世界這麼大 | | 年級/班級 | 四年愛班 |
| 彈性學習課程類別 | 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程 | | 上課節數 | 每週 1 節，22 週，共 22 節 |
| | | | 設計教師 | 黃雪蓮、張佩貞 |
| 配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上) | <input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 【綜合】活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中) | | <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 | |
| 對應的學校願景 (統整性探究課程) | 尊重、感恩、學習、品格 | 與學校願景呼應之說明 | 一、尊重同儕創作之作品，常懷感恩之心。 二、尊重每個人的意見，並感恩老師對自己的幫助；透過課程的學習，促進自己良好的品格力和學習態度。 三、放眼國際，也尊重多元文化，並且願意持續學習和成長。 四、學習放眼國際課程不僅僅是為了自己，也是為了發展更好的尊重和感恩他人的情懷，透過彼此的觀摩學習，建立自己優秀的品格。 | |
| 設計理念 | 本課程規劃了和學童生活及旅遊相關的主題，採用故事繪本、多媒體教材及溝通式教學法，讓孩子在各個情境式主題中自然學習和理解單詞、句子的意思。透過模仿、跟讀的練習，強化對單詞、句子的理解和發音，讓孩子將所學應用在生活中，習慣在日常生活中說英語。 | | | |

| | | | |
|-------------------|---|-------------------|--|
| <p>總綱核心素養具體內涵</p> | <p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p> | <p>領綱核心素養具體內涵</p> | <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 健體 E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。 健體 E-C3 具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養，並認識及包容文化的多元性。 綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。</p> |
| <p>課程目標</p> | <p>一、經由多樣化的探索活動，尊重並欣賞各國文化。 二、利用不同媒材的學習，培養積極主動的學習態度。 三、透過課堂分組活動與實作課程，與他人建立良好的互動關係。</p> | | |

| 教學進度 | | 學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 學習內容 可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過 |
|------|--------------|--|---|---|--|------|------------------------------------|
| 週次 | 單元名稱/節數 | | | | | | |
| | My Family(4) | <p>【英語文】2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 【健體】1a-II-2 了解促進健康生活的方方法。 【家庭教育】家 E1 了解家庭的意義與功</p> | <p>【英語文】B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生生活溝通。 【健體】Aa-II-2 人生各階段發展的順序與感受。 ● 家人的愛</p> | <p>1. 能認讀家庭成員關係及稱謂的英文單字。 2. 能將英語單字應用於句型。 3. 樂於參與課堂活動。</p> | <p>第一節 【引起動機】 1. 播放歌曲《甜蜜的家庭》歌曲，引導並教唱孩子此曲。 2. 引導孩子說出歌詞內容有哪些家人 【發展活動】 1. 教師以圖卡及字卡介紹家庭成員帶入英文: dad, mom, sister, brother, uncle, aunt, grandpa, grandma, nephew, niece, cousin 等字彙</p> | | <p>1. 網路歌曲《甜蜜的家庭》 2. 字卡/圖卡</p> |

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材 學習資源 |
|-------------|-------------|---|------------------------------------|------|---|--|-------------------------|
| 週次 | 單元名稱/ 節數 | 須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數 字編碼+內容」 | 可學校自訂 若參考領綱， 必須至少 2 領 域以上 | | | | 自選/編教材須 經課發會審查通 過 |
| 一 ~ 四 | | 能。 【國際教育】國 E4 了解國際文 化的多樣性。 | 及尊重 | | 2. 利用自然發音法，引導學生拼讀 單字 3. Games: (1) 用拍打字卡的方式讓學生熟悉 單字 (2) What' s missing? 【總結活動】 1. 教師貼出自己和家人的照片，並 介紹給學生 2. 請學生拿出自己和家人的照片 上台介紹自己的家人 第二節 【引起動機】 1. 教師將圖片隨機貼在黑板上， 請學生將字卡貼在正確的圖片 底下。 2. 教師再帶領學生複習單字。 【發展活動】 1. 教師在投影機 show 出自己 and 家 人的照片 2. 運用句型 ” How many people are there in your | 1. 能正確認讀單 字 2. 能樂於參與課堂 遊戲 3. 能正確唸出句 型 | 3. 照片 |

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材 學習資源 |
|------|-------------|---------------------------------------|------------------------|------|---|---|---|
| 週次 | 單元名稱/ 節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上 | | | | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| | | | | | <p>family? They are _____.”</p> <p>3. 請自願的學生和老師進行對話。</p> <p>4. 請學生拿出全家福照片，運用之前學過的句型” He/She is my ____.” 及上一節所教的字彙來介紹自己的家庭成員。</p> <p>5. 兩兩對話</p> <p>【總結活動】 教師提醒學生要尊重家庭組成方式的多元性</p> <p>2. 完成學習單</p> <p>第三節</p> <p>【引起動機】 複習上一節學過的單字及句型</p> <p>【發展活動】</p> <p>1. 教師在黑板貼出 family tree 的海報，Show 出自己家人的照片及稱謂，將照片依次貼在 family tree。</p> <p>2. 說明 family tree 的家人關係</p> <p>3. 學生完成自己的family tree 學習單</p> <p>4. 運用句型兩兩對話：</p> | <p>4. 能介紹自己的家庭</p> <p>5. 能完成學習單</p> <p>6. 能完成family tree學習單</p> <p>7. 能和同學運用句型進行兩兩對</p> | <p>4. 家庭成員字卡/圖卡</p> <p>6. 學習單</p> <p>7. family tree 學習單</p> |

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材學習資源 |
|------|---------|---------------------------------------|------------------------|------|---|------|--|
| 週次 | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上 | | | | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| | | | | | <p>There are _____ people in my family. They are _____.</p> <p>【總結活動】</p> <p>1. 請學生上台分享自己的 family tree</p> <p>第四節</p> <p>【引起動機】</p> <p>教師提問：</p> <p>1. 你家裡有哪些成員？爸爸媽媽、阿公阿嬤、還是其他呢？</p> <p>2. 你知道有些國家的小朋友是跟外公外婆住，或住在很多人一起的大房子嗎？</p> <p>【發展活動】</p> <p> 活動一、家庭小故事</p> <p>1. 教師出示3種家庭照片（台灣大家庭、英國核心家庭、印度三代同堂）問學生：你覺得哪個家庭最像你的？有什麼不同？</p> <p>2. 播放短片《Kids Around the World Talk About Their Families》可選擇YouTube 教育頻道簡易英文對談，含字幕）</p> | 話 | <p>8. 網路照片</p> <p>9. 網路影片： https://www.youtube.com/watc</p> |

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材學習資源 |
|------|-----------------|--|---|---|---|--------------|--|
| 週次 | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上 | | | | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| | | | | | <p>3. 學生聽簡單英文介紹（如："My grandma lives with us."），並觀察不同生活樣貌。</p> <p>✿活動 2：家庭配對圖卡遊戲</p> <p>1. 家庭成員單字圖卡（father, mother, sister, grandfather...）+ 各國生活照（日本、墨西哥、芬蘭、印度）</p> <p>2. 學生分組配對：看圖卡並說出該家庭有哪些人，並用英語講一句（例："This is a big family!"）</p> <p>✿活動 3：我的家庭文化海報</p> <ul style="list-style-type: none"> 每人畫出自己的家庭並加入文化特色（吃的東西、服裝、住的方式） <p>【總結活動】</p> <p>1. 請幾位學生分享畫作。</p> <p>2. 教師總結：「每個家庭都不一樣，但愛與關心是全世界共同的語言。」</p> | 9. 能完成家庭文化海報 | h?v=1DZA54Bi8sg 8. 海報 |
| | My Feelings (4) | <p>【英語】</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>【綜合】</p> | <p>【英語文】</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生生活溝通。</p> | <p>1. 能認識不同的情緒感受。</p> <p>2. 能運用英語基本單字說出並寫出不同的情緒</p> | <p>第一節</p> <p>【引起動機】</p> <p>1.1. 教師用 ppt 秀出情緒臉譜請學生觀察不同圖案主角的表情。詢問學生他們怎麼了？</p> | | 1. PPT |

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材 學習資源 |
|-------------|-------------|--|---|--|--|---|------------------------------|
| 週次 | 單元名稱/ 節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上 | | | | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| 五 ~ 八 | | <p>1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。</p> <p>【健體】Fa-I-3 情緒體驗與分辨的方法。</p> <p>【國際教育】國E4 了解國際文化的多樣性。</p> | <p>【綜合】Aa-II-3 自我探索的想法與感受。</p> <p>【健體】Fa-II-3 情緒的類型與調適方法。</p> <p>● 不同國家情緒表達</p> | <p>感受。</p> <p>3. 能運用英語基本單字辨別不同的情緒臉譜。</p> | <p>2. 教師透過圖片帶出人類的基本情緒感受：angry、happy、sad、tired、hungry、thirsty</p> <p>【發展活動】</p> <p>1. 教師展示圖片並教導英語基本情緒單字angry、happy、sad、tired、hungry、thirsty。</p> <p>2. 利用自然發音法拼讀單字</p> <p>3. 遊戲：</p> <p>(1)單字圖卡配對</p> <p>(2)冰山一角</p> <p>4. 請學生想想看還有哪些不同的情緒及感受？說一說或畫出不同的情緒臉譜。</p> <p>【總結活動】</p> <p>1. 請學生完成學習單。</p> <p>第二節</p> <p>【引起動機】</p> <p>4. 請學生根據圖片說出符合的情緒單字。</p> <p>5. 請學生想想看這些圖片大多是什麼顏色，如：生氣情境大多用紅</p> | <p>1. 能正確認讀單字(檢核表 2-1)</p> <p>2. 能樂於參與課堂遊戲(檢核表 2-1)</p> <p>3. 能完成學習單(評量單 2-1)</p> | <p>2. 單字卡</p> <p>3. 情緒圖卡</p> |

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材學習資源 |
|------|---------|---------------------------------------|------------------------|------|--|---|---|
| 週次 | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上 | | | | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| | | | | | <p>色表現，難過情境多是藍色表現等等。</p> <p>【發展活動】</p> <p>1. 教師揭示句型： How do you feel? I feel happy. Are you happy? Yes, I am. / No, I' m not.</p> <p>2. 請學生根據圖片進行句型練習。</p> <p>6. 製作「情緒臉譜卡」</p> <p>【總結活動】</p> <p>1. 請學生上台分享自己的情緒臉譜卡並說出句型。</p> <p>第三節</p> <p>【引起動機】</p> <p>7. 複習曾經學過的顏色單字</p> <p>8. 請學生觀察繪本圖片猜測故事內容。</p> <p>【發展活動】</p> <p>1. 教師逐頁念 The color monster 故事，透過繪本圖片。</p> <p>2. 繪本內容問答：</p> | <p>4. 確唸出句型(檢核表 2-1)</p> <p>5. 能製作屬於自己的情緒臉譜卡(檢核表 2-1)</p> | <p>4. 學習單</p> <p>5. 瓦楞紙</p> <p>6. 剪刀</p> <p>7. 圖釘</p> <p>8. 繪本The color monster</p> |

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材 學習資源 |
|------|-------------|---|------------------------------------|------|--|-----------------------|-------------------------|
| 週次 | 單元名稱/ 節數 | 須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數 字編碼+內容」 | 可學校自訂 若參考領綱， 必須至少 2 領 域以上 | | | | 自選/編教材須 經課發會審查通 過 |
| | | | | | <p>(1) What are the feelings and the colors that showed up in the story?</p> <p>(2) How does the girl help the monster?</p> <p>(3) In the story, colors on the monster stand for what?</p> <p>(4) Why does the monster feel loved in the end?</p> <p>3. 教師詢問學生自己生活事件狀況，再運用英語基本句型表達自己的感受。 I feel ___ when _____.</p> <p>4. 完成學習單 【總結活動】</p> <p>9. 請學生上台分享作品</p> <p>第四節 【引起動機】 教師提問：</p> <p>1. 我們每天都會有不同的情緒，你知道其他國家的人會怎麼表現開心或生氣嗎？</p> | 6. 能完成學習單 (評量單2-2) | 9. 學習單 |

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材 學習資源 |
|------|-------------|---------------------------------------|------------------------|------|---|---------------------------|-----------------|
| 週次 | 單元名稱/ 節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上 | | | | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| | | | | | <p>2. 你知道有些國家的人不太會露出情緒在臉上嗎？</p> <p>【發展活動】</p> <p>1. 教師出示三國表情差異圖（如：美國、日本、墨西哥 emoji 表情）</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 美國 emoji 多為誇張表達 ☺️ 😄 ● 日本表情較內斂，常微笑而非大笑 😊 ● 墨西哥人表現開心常搭配動作與擁抱 🤗 🤲 <p>2. 教師說明同一個情緒可能不同國家的人表達的方式也不相同。</p> <p>3. 請學生討論，除了臉上的表情，還有甚麼方式可以表達情緒？</p> <p>4. 請各組上台發表討論結果。</p> <p>5. 教師統整學生的答案並予以歸納—各國的人表達情緒的方式因文化和個人差異而異，但普遍而言，表達情緒的方式可以分為以下幾類：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 言語表達： | 7. 能與同儕合作完成討論與報告（檢核表 2-1） | |

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材 學習資源 |
|------|-------------|---|------------------------------------|------|---|------|-------------------------|
| 週次 | 單元名稱/ 節數 | 須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數 字編碼+內容」 | 可學校自訂 若參考領綱， 必須至少 2 領 域以上 | | | | 自選/編教材須 經課發會審查通 過 |
| | | | | | <p>使用語言來描述自己的情緒， 例如：「我感到很憤怒」、 「我今天很開心」。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 肢體語言： 透過面部表情、手勢、姿勢等 來表達情緒，例如：笑、哭、 皺眉、瞪眼、伸出手臂等。 • 行為表現： 透過行為來表達情緒，例如： 激怒、發脾氣、沉默、逃避 等。 • 情感分享： 透過與他人分享自己的情緒， 例如：談論自己的感受、與親 友哭泣等。 <p>【總結活動】 教師總結： 表達情緒的方式是複雜的，受文化、 個人差異、教育、經歷等多種因素影 響。理解並尊重各國人表達情緒的 方式，有助於增強跨文化溝通和理 解。</p> | | |

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材學習資源 |
|--------------|-------------------|--|--|--|--|---|---|
| 週次 | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上 | | | | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| 九 ~ 十二 | I like Sports (4) | <p>【英語文】 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動</p> <p>【健體】 1c-I-2 認識基本的運動常識。</p> <p>【國際教育】 國E4 了解國際文化的多樣性。</p> | <p>【英語文】 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>【健體】 Cb-I-1 運動安全常識、運動對身體健康的益處。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 認識其他國家的運動 | <p>1. 能認讀不同的英文運動名稱。</p> <p>2. 能樂於參與課堂活動。</p> | <p>第一節</p> <p>【引起動機】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生看情境圖，說一說這是甚麼場所?看到那些運動? 2. 教師問學生有沒有做過這些運動? <p>【發展活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師利用ppt介紹單字sports, play, football, tennis, swim, basketball, baseball, volleyball, do taekwondo, ride a bike, rollerblade rollerblade 2. 利用自然發音法，引導學生拼讀單字 3. Games: <ol style="list-style-type: none"> (1)Past it on (2)What is missing? <p>【總結活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 完成學習單 <p>第二節</p> <p>【引起動機】</p> <p>複習上一節課學過的單字：</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能認讀正確單字 (檢核表 3-1) 2. 完成學習單(評量單 3-1) | <ol style="list-style-type: none"> 1. 網路圖片 2. 閃示卡 3. 學習單 |

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材 學習資源 |
|------|-------------|---|------------------------------------|------|---|------|--|
| 週次 | 單元名稱/ 節數 | 須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數 字編碼+內容」 | 可學校自訂 若參考領綱， 必須至少 2 領 域以上 | | | | 自選/編教材須 經課發會審查通 過 |
| | | | | | <p>(4)氣球通過線的上方即可得分 (5)每個學生都玩過即可結束</p> <p>【總結活動】</p> <p>1. 教師計算各隊得分，頒發獎勵 2. 教師提醒運動時應注意運動設施 (裝備)的健全，並衡量自己的體 能，確保運動的安全。</p> <p>第三節</p> <p>【引起動機】 複習上一節課學過的單字： football, tennis, swim, basketball, baseball, volleyball, do taekwondo, ride a bike, rollerblade</p> <p>【發展活動】 1. 教師拿出 basketball 圖卡貼在 黑板讓學生回答 Teacher: What sport is this? Student: It' s basketball. Teacher: I like playing basketball. Do you like playing</p> | | <p>5. 氣球、椅 子、長線、 記分板</p> <p>6. 閃示卡</p> |

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材 學習資源 |
|------|-------------|---|------------------------------------|------|--|------------------------------------|-------------------------|
| 週次 | 單元名稱/ 節數 | 須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數 字編碼+內容」 | 可學校自訂 若參考領綱， 必須至少 2 領 域以上 | | | | 自選/編教材須 經課發會審查通 過 |
| | | | | | basketball? Student: Yes! Teacher: Ok, let' s playbasketball! 2. Game: Shoot the Basket" (1)學生分成 2 組，並取隊名 (2)每隊各排成一排，猜 拳決定進攻先後 (3)教師拿出字卡並問： What sport is this? 學生回答：It' s _____. 教師再問： Do you like play ____? 學生回答： Yes, I like playing ____. (4) 答對即可將紙球射進水桶，射 進得 1 分 (5) 每個學生都玩過即可結束 【總結活動】 1. 教師計算各隊得分，頒發獎勵 第四節 | 5. 能認真參與課堂 活動並說出句型 (檢核表 3-1) | 7. 紙球、記分 板、水桶 |

附件 3-3

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材 學習資源 |
|------|----------------------------|---------------------------------------|----------------------------------|--------------------------------|--|--------------------------------|------------------------------|
| 週次 | 單元名稱/ 節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上 | | | | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| | | | | | <p>【引起動機】</p> <p>1. 複習上一節學過的單字</p> <p>2. 複習上一節學過的對話</p> <p>【發展活動】</p> <p>1. 教師展示ppt，介紹其他國外常見的運動項目，並揭示句型” Are you good at _____? 學生回答: Yes, I am good at _____.</p> <p>2. Guessing Game</p> <p>3. Pair Work-Board Game</p> <p>【總結活動】</p> <p>1. 請學生上台分享遊戲成果，並給予獎勵</p> | 6. 能認真參與課堂活動並說出句型 (檢核表 3-1) | 8. PPT 9. 網路影片 10. 遊戲版 |
| | Transportation & Travel(4) | 【英語文】 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動 | 【英語文】 B-II-1 第二學習階段所學字 | 1. 能認讀不同的英文交通工具單字。 2. 能運用英語 | 第一節 【引起動機】 1. 教師和學生討論最近的旅遊經驗，請學生說一說是如何到達旅 | | |

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材學習資源 |
|---------------|---------|--|--|---|---|---|---|
| 週次 | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上 | | | | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| 十三 ~ 十六 | | <p>【健體】1a-I-1 認識基本的健康常識。</p> <p>【國際教育】國 E4 了解國際文化的多樣性。</p> | <p>詞及句型的生活溝通。</p> <p>【健體】 Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 各國孩子上學方式 | <p>基本單字說出並寫出自己的交通方式。</p> <p>3. 能樂於參與課堂活動。</p> | <p>遊地點?</p> <p>2. 教師詢問學生平常上下學的交通方式?</p> <p>【發展活動】</p> <p>1. 教師揭示PPT，並介紹單字 bus, motorcycle, bicycle, car, train, boat, airplane, tourist bus, MRT</p> <p>2. 利用自然發音法，引導學生拼讀單字</p> <p>3. Games:</p> <p>(1)Guess the word</p> <p>(2)翻翻樂</p> <p>【總結活動】</p> <p>1. 學生分享自己搭乘交通工具的經驗。</p> <p>2. 完成學習單</p> <p>第二節</p> <p>【引起動機】</p> <p>複習上一節課學過的單字： bus, motorcycle, bicycle, car, train, boat, airplane, tourist bus, MRT</p> | <p>1. 能正確認讀單字 (檢核表 4-1)</p> <p>2. 能樂於參與課堂遊戲 (檢核表 4-1)</p> <p>3. 完成學習單 (評量單 4-1)</p> | <p>1. PPT</p> <p>2. 圖卡</p> <p>3. 字卡</p> |

| 教學進度 | | 學習表現 須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數 字編碼+內容」 | 學習內容 可學校自訂 若參考領綱， 必須至少 2 領 域以上 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材 學習資源 自選/編教材須 經課發會審查通 過 |
|------|-------------|---|--|------|---|---------------------------------|---------------------------------------|
| 週次 | 單元名稱/ 節數 | | | | | | |
| | | | | | <p>【發展活動】</p> <p>1. 教師拿出圖卡並介紹句型： How do you go to school? I go to school <u>by car</u>. 帶入單字練習句型</p> <p>2. 教師再問有沒有人走路上學呢?接 著帶入句型： I go to school <u>on foot</u>.</p> <p>3. 學生兩人一組進行兩兩對話</p> <p>4. Game: Flashcard Treasure Hunt” game： (1) 教師先在教室各角落藏圖卡(背 面有句子) (2) 學生分組找出隱藏的卡片 (3) 找到卡片得 1 分 (4) 找到卡片而且說出單字得 2 分 (5) 找到卡片而且說出句子得 3 分 (6) 每人最多只能找 2 個卡片 (7) 幫助別人者可以得 1 分</p> <p>【總結活動】</p> <p>1. 教師計算各隊得分，頒發獎勵 2. 教師說明上學途中應注意交通安全</p> | 4. 能完成同學完 成兩兩對話(檢核 表 4-1) | 4. 寶藏圖卡 |

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材 學習資源 |
|------|-------------|---------------------------------------|------------------------|------|---|--|-----------------|
| 週次 | 單元名稱/ 節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上 | | | | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| | | | | | <p>第三節</p> <p>【引起動機】</p> <p>1. 複習上一節課學過的單字與對話</p> <p>【發展活動】</p> <p>1. 教師在黑板的兩端畫上家和學校，請學生猜猜看，教師是如何從家裡到達學校？</p> <p>2. 教師把一張圖卡放在中間，提示句型：</p> <p>How did you get here today? I got here <u>on foot</u>. I got here <u>by bus</u>. I got here <u>by bicycle</u>. I got here <u>by car</u>. I got here <u>by train</u>. I got here <u>by boat</u>....</p> <p>3. 學生倆倆對話</p> <p>4. Game：WORDWALL 請學生拿出平板進行 WORDWALL 挑戰，學生可在時間內重複挑戰</p> <p>【總結活動】</p> <p>1. 教師公布挑戰排行榜，給予口頭獎勵</p> <p>2. 教師總結搭乘交通工具時應遵守規</p> | <p>5. 能正確唸出句型(檢核表4-1)</p> <p>6. 能完成 WORDWALL 挑戰(檢核表 4-1)</p> | <p>5. 平板</p> |

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材 學習資源 |
|------|-------------|---|------------------------------------|------|--|------|--|
| 週次 | 單元名稱/ 節數 | 須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數 字編碼+內容」 | 可學校自訂 若參考領綱， 必須至少 2 領 域以上 | | | | 自選/編教材須 經課發會審查通 過 |
| | | | | | <p>則，確保安全。</p> <p>第四節 【引起動機】 1. 教師複習之前學過的單字與句型 【發展活動】 1. 教師播放網路影片 "Kids who risk their lives going to school." 請學生說一說印象深刻的部分，對自己的反思是甚麼？ 2. 繪本教學 (1) 教師拿出繪本 "This Is the Way We Go to School: A Book about Children Around the World" 進行故事教學。 (2) 教師引導學生觀察繪本封面，提問他們 看到什麼樣的交通工具，預測繪本中可能 會用什麼樣的交通工具上學。 (3) 詢問學生為何繪本內容的人物，會有不同的上學交通方式？ 3. 引導學生說出生活環境，包含天氣和地 形會影響人們的交通方式。</p> | | 6. 網路影片 "Kids who risk their lives going to school." 7. 繪本 "This Is the Way We Go to School" |

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材 學習資源 |
|----------------|------------------|--|--|--|---|----------------------------|--|
| 週次 | 單元名稱/ 節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上 | | | | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| | | | | | <p>4. 教師發下學習單並播放網路繪本影片，請學生一邊看影片一邊完成學習單。</p> <p>【總結活動】</p> <p>1. 教師再播放一次影片，並請學生檢核自己的答案。</p> <p>2. 請學生發表自己對不同國家的上學方式感想(最新奇、最有趣、最辛苦…)</p> | 7. 能完成學習單(評量單4-2) | 8. 學習單 |
| 十七 ~ 二十一 | Go To The Zoo(5) | <p>【英語文】</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>【綜合】</p> <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。</p> | <p>【英語文】</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>【綜合】</p> <p>Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 動物管理員的工作 | <p>1. 能說出動物的英文名稱。</p> <p>2. 能樂於參與課堂活動。</p> <p>3. 能認識動物的生活環境。</p> | <p>第一節</p> <p>【引起動機】</p> <p>1. 教師用 PPT 呈現動物園入口的圖片，猜猜今天的主題。</p> <p>2. 詢問學生是否有去過動物園的經驗?看到了什麼動物?最喜歡什麼動物?什麼動物最可愛?</p> <p>【發展活動】</p> <p>1. 教師在GOOGLE MAP介紹台北市木柵動物園的位置，並詢問學生How can we get there? We can get there by _____.</p> <p>2. 教師介紹動物字彙- zebra, elephant, hippo, ostriche,</p> | <p>1. 能正確認讀單字(檢核表 5-1)</p> | <p>1. ppt</p> <p>2. 圖卡</p> <p>3. 單字卡</p> |

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材 學習資源 |
|------|-------------|---------------------------------------|------------------------|------|---|-----------------------|-----------------|
| 週次 | 單元名稱/ 節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上 | | | | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| | | | | | <p>tiger, lion, giraffe, monkey, peacock, bear, seal, penguin、panda</p> <p>3. 利用自然發音法拼讀單字</p> <p>4. Play Game-Animals match-up concentration</p> <ul style="list-style-type: none"> • 教師在桌面排出一排字卡和一排圖卡 • 請學生快速記憶後，將牌翻面 • 學生分組並猜拳，贏的先猜 • 同時翻出對應的字卡和圖卡即可保留 • 最後贏得卡片最多的一組獲勝 <p>【總結活動】</p> <p>1. 教師說明參訪動物園應該注意的事項(不能餵食、不能攀越圍籬……)</p> <p>第二節</p> <p>【引起動機】</p> <p>1. 複習上一節課學過的單字：zebra, elephant, hippo, ostriche, tiger, lion, giraffe, monkey, peacock, bear, seal, penguin、</p> | 2. 能樂於參與課堂遊戲(檢核表 5-1) | |

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材 學習資源 |
|------|-------------|---------------------------------------|------------------------|------|---|---|---|
| 週次 | 單元名稱/ 節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上 | | | | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| | | | | | <p>panda</p> <p>【發展活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師拿出動物圖卡貼在黑板上，詢問學生如何分類？ 教師說明可以大略依照棲息地將動物分為三類(forest、grassland、sea)並介紹句型： Where do _(animal)_ live? Lions live in _(place)____. 帶入單字練習句型 學生兩人一組進行兩兩對話 Game:” Guess Who Am I?” <ol style="list-style-type: none"> 教師分給每組學生一份字卡和圖卡 教師每次揭露一種動物的部分圖片 學生先找到動物圖卡及字卡者各得 1 分 找到卡片而且說出單字得 2 分 幫助別人者可以得 1 分 <p>【總結活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 完成學習單 <p>第三節</p> | <ol style="list-style-type: none"> 能與同學完成兩兩對話(檢核表 4-1) 完成學習單(評量單 5-1) | <ol style="list-style-type: none"> 猜謎圖卡 學習單 |

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材 學習資源 |
|------|-------------|---|------------------------------------|------|---|------|---|
| 週次 | 單元名稱/ 節數 | 須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數 字編碼+內容」 | 可學校自訂 若參考領綱， 必須至少 2 領 域以上 | | | | 自選/編教材須 經課發會審查通 過 |
| | | | | | <p>【引起動機】</p> <p>1. 教師詢問學生每天飲食起居是誰照顧?在動物園裡的動物又是誰在照顧呢?</p> <p>2. 想一想動物管理員要做哪些工作?</p> <p>【發展活動】</p> <p>1. 播放「動物園的一天」影片。 (1)詢問學生回答動物園管理員要做的事情有哪些? (2)介紹字彙：check conditions/weigh animals /clean the area /training/tourguide/prepare the food</p> <p>2. 教師播放影片「興趣能當飯吃?動物保育員工作甘苦談」 (1)請學生分組討論並在 POSTER 上寫下動物保育員的甘苦是什麼?及需要具備那些特質? (2)請每組派一代表上台分享</p> <p>【總結活動】</p> <p>1. 請學生發表自己想擔任哪種動物管理員?原因? 2. 教師說明動物保育員除了需具備專</p> | | <p>7. 網路影片 https://www.youtube.com/watch?v=Cn7uJarH6_s</p> <p>8 網路影片 https://www.youtube.com/watch?v=6DaLFy4QqC0</p> <p>8. 海報</p> |

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材 學習資源 |
|------|-------------|---|------------------------------------|------|--|-----------------------|---|
| 週次 | 單元名稱/ 節數 | 須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數 字編碼+內容」 | 可學校自訂 若參考領綱， 必須至少 2 領 域以上 | | | | 自選/編教材須 經課發會審查通 過 |
| | | | | | <p>業知識、技術外，還要有愛心、體力、耐心、用心、好學。</p> <p>第四節</p> <p>【引起動機】</p> <p>1. 教師將任一動物圖卡放入已挖了數個洞的A4大信封袋內，繞行教室，請學生仔細觀察，並試著說出動物名稱。</p> <p>【發展活動】</p> <p>1. 播放歌曲影片：Old MacDonald Had a Farm，</p> <p>2. 教師一一拿出圖卡問 What is it? 學生回答 It' s a pig /cow /duck /horse /sheep / turkey</p> <p>3. 教師問:Where do they live? 引導學生回答:They live in a farm.</p> <p>4. 教師貼出動物圖卡 pig, cow, duck, horse, sheep 帶領學生拼圖這些動物單字</p> <p>5. 歌曲教學 (1)教師再播放一次影片，請</p> | | <p>9. 圖卡、大信封</p> <p>10. 歌曲影片： https://www.youtube.com/watch?v=6HzoUcx3eo</p> <p>11. 圖卡</p> |
| | | | | | | 6. 能認真參與課堂活動(檢核表 5-1) | |

| 教學進度 | | 學習表現 須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數 字編碼+內容」 | 學習內容 可學校自訂 若參考領綱， 必須至少 2 領 域以上 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材 學習資源 自選/編教材須 經課發會審查通 過 |
|------|-------------|---|--|------|--|--|--|
| 週次 | 單元名稱/ 節數 | | | | | | |
| | | | | | <p>學生注意聽動物發出的聲音 (2)教師帶念動物叫聲後分組，每組 學生負責一種動物叫聲 (3)教師說出動物名稱，學生要學出 動物叫聲 (4)播放影片請全部學生跟唱一次， 第二次請各組分別唱出動物叫聲</p> <p>【總結活動】 1. 完成學習單</p> <p>第五節 【引起動機】 1. 教師介紹繪本” Rosie’ s Walk” 2. 請學生看封面猜測內容</p> <p>【發展活動】 1. 教師帶念繪本內容，讀完後讀完 後，談談故事的背景。故事發生在何 時何地？接下來說說人物。故事中 的人物是誰？ 2. 教師一邊介紹位置介係詞，一邊模 仿動作： across the yard /around the pond / over the haystack / past the mill /</p> | <p>7. 完成學習單(評 量單 5-2)</p> | <p>12. 繪本” Rosie’ s Walk”</p> <p>13. ppt</p> |

附件 3-3

| 教學進度 | | 學習表現 須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數 字編碼+內容」 | 學習內容 可學校自訂 若參考領綱， 必須至少 2 領 域以上 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材 學習資源 自選/編教材須 經課發會審查通 過 |
|-------------|-------------|---|--|------|---|------------------------|---------------------------------------|
| 週 次 | 單元名稱/ 節數 | | | | | | |
| | | | | | <p>through the fence / under the beehives</p> <p>3. 請學生跟著複唸和做動作。</p> <p>4. 學生分組討論設計搭配介系詞的動作(ex:under the table……)</p> <p>5. 請每組輪流做出動作，其他組別說出答案，答對者給分。</p> <p>【總結活動】</p> <p>1. 全班再次一起念繪本，說一說繪本最有趣的地方。</p> | 8. 能與同學完成動作設計（檢核表 5-1） | |
| 二 十 二 | | | | 4. | | | |

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至四年級為例，倘五至六年級欲辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。