

### 南投縣秀峰國民小學 114 學年度彈性學習課程計畫

#### 【第一學期】

課程名稱	親近大地		年級/班級	三年仁班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週 1 節，22 週，共 21 節
			設計教師	吳仁俊、吳美慧、吳孟秋、許嘉珍
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	尊重、感恩、學習、品格	與學校願景呼應之說明	一、尊重同儕創作之作品，常懷感恩之心。 二、尊重每個人的意見，並感恩老師對自己的幫助；透過課程的學習，促進自己良好的品格力和學習態度。 三、尊重大地，也感恩大地的孕育，並且願意持續學習和成長。 四、學習親近大地課程不僅僅是為了自己，也是為了發展更好的尊重和感恩他人的情懷，透過彼此的觀摩學習，建立自己優秀的品格。	
設計理念	親近大地從認識學校人文出發，從飲食教育立足思考與大地萬物的結合，以大自然為師的精神，鼓勵學生從「想」到「做」逐步落實，透過認識學校生態、戶外教育，到種植作物等方式來強化學生對生活周遭的關心，希望孩子成為具自信心、積極參與並具創造力的生活 MAKER。			

<p>總綱核心素養具體內涵</p>	<p><b>E-A1</b> 具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。</p> <p><b>E-A3</b> 具備規劃及執行計畫的能力，並試探與發展多元專業知能、充實生活經驗，發揮創新精神，以因應社會變遷、增進個人的彈性適應力。</p> <p><b>E-B3</b> 具備藝術感知、創作與鑑賞能力，體會藝術文化之美，透過生活美學的省思，豐富美感體驗，培養對美善的人事物，進行賞析、建構與分享的態度與能力。</p> <p><b>E-C1</b> 具備道德實踐的素養，從個人小我到社會公民，循序漸進，養成社會責任感及公民意識，主動關注公共議題並積極參與社會活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。</p> <p><b>E-C2</b> 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。</p>	<p>領綱核心素養具體內涵</p>	<p><b>自-E-A1</b> 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。</p> <p><b>綜-E-A1</b> 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。</p> <p><b>自-E-A3</b> 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。</p> <p><b>自-E-B3</b> 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。</p> <p><b>綜-E-B3</b> 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。</p> <p><b>自-E-C1</b> 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。</p> <p><b>綜-E-C1</b> 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。</p> <p><b>自-E-C2</b> 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。</p> <p><b>綜-E-C2</b> 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p>
-------------------	---	-------------------	---

課程目標	<p>親近大地課程以培養孩子擁有適應社會瞬息萬變的能力為主軸，以秀峰學堂的學習場域為立足點，將課程規畫為「尋根秀峰-生態教育」、「走出秀峰-戶外及安全教育」、「秀峰啡比尋常-咖啡美學」、「廚藝秀峰-豆類植物」四大面向，透過饒富趣味化的學習活動，拓展孩子的視野，豐富學習能力與素養，並激發學習熱情與積極任事的態度。</p>
------	--

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一   二	尋根秀峰-生態教育/昆蟲追追/2	<p>自然 tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。</p> <p>自然 pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。</p> <p>自然 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。</p>	<p>自然 INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。</p> <p>自然 INe-II-10 動物的感覺器官接受外界刺激會引起生理和行為反應。</p>	<p>1. 學習如何辨別昆蟲。</p> <p>2. 認識昆蟲的身體構造和外形特徵。</p> <p>3. 觀察校園裡的其它小動物與昆蟲有何不同。</p>	<p>一、先備知識： 透過實際生活經驗，請小朋友先說說看自己生活中常見的小型動物，進而導向昆蟲類較小的動物。</p> <p>二、教學活動： (一) 利用實物、圖片或影片，讓兒童了解與歸納出昆蟲的特徵。 (二) 認識昆蟲的身體部位。 (三) 校園尋蟲趣：帶領孩子至校園中尋找各種昆蟲或小動物，並學習觀察昆蟲或小動物的身體構造，進而利用昆蟲的特徵分辨出何為昆蟲？何為小動物？</p> <p>三、總結活動：</p>	<p>互動學習態度 學習單 分組討論報告</p>	<p>昆蟲圖鑑 影片</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					1. 請小朋友說出昆蟲的特徵。 2. 分辨出自己尋找到的是不是昆蟲。 3. 無法分辨的，可以利用昆蟲圖鑑、網路搜尋等方式進行比對。		

<p>三</p>	<p>尋根秀峰-生態教育／昆蟲探索達人/1</p>	<p>自然 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。                  自然 ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。                  自然 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。</p>	<p>自然 INb-II-5 常見動物的外部形態主要分為頭、軀幹和肢，但不同類別動物之各部位特徵和名稱有差異。昆蟲的身體分為：頭、胸、腹及附肢。</p>	<p>1. 能正確使用放大鏡來幫助觀察，並能將所見所得在學習單上畫出來。                  2. 能說出昆蟲的基本器官及功能。</p>	<p><b>課前準備</b>                  老師準備每人一張「蟲蟲大集合」學習單- 準備放大鏡、色鉛筆、蠟筆- 提早請學生蒐集一隻昆蟲（例如：螞蟻、瓢蟲、蟋蟀）帶到學校或拍照觀察  <b>引起動機</b>                  出示一張放大的昆蟲圖片（如螳螂）問：「你發現牠有哪些特別的地方？」- 提問引發興趣：「你知道昆蟲也有眼睛、嘴巴、翅膀嗎？這些有什麼用？」  <b>發展活動</b>                  發下學習單與工具，指導學生：1. 用放大鏡觀察自己帶來的昆蟲（或圖片）2. 在學習單上用色鉛筆或蠟筆畫出昆蟲形狀及特徵 3. 教師講解昆蟲的基本器官及功能（如觸角聞味、翅膀飛行等）4. 教導學生標記昆蟲器官名稱  <b>統整性探究式提問：</b>1. 昆蟲身體的哪一部分最容易觀察？你怎麼知道那是翅膀？                  2. 觸角的功能是什麼？不同昆蟲的觸角有什麼不同？                  3. 為什麼昆蟲的腳這麼</p>	<p>實地觀察法                  學習單                  作品賞析</p>	<p>昆蟲圖卡、單槍投影機、影片教學、「蟲蟲大集合」學習單、「昆蟲的一生」影片、「昆蟲與環境的關係」影片</p>
----------	---------------------------	---	--	---	---	---	--

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					多？每一對腳有不同功能嗎？ <b>統整活動</b> 帶領學生分享作品與觀察重點- 提問：「你覺得這些器官為什麼這麼重要？」- 小結今天的學習重點：昆蟲有 6 隻腳、3 個主要身體部位（頭、胸、腹）、有翅膀與觸角等		
四   五	秀峰啡比尋常/ 技藝啡凡/製作 咖啡鬆餅 (2)	綜合 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 自然 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。	綜合 Aa-II-1 自己能做的事。 綜合 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。 綜合 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 自然 INa-II-4 物質的形態會因溫度的不同而改變。 自然 INc-II-1	1. 結合創客課程發展咖啡周遭文創產品 2. 了解咖啡除了飲用用途之外，還能廣泛應用於其他點心料理中。 3. 能照老師引導的步驟製作咖啡鬆餅，學習與人分工合作，感受合作的重要性。	製作咖啡鬆餅 第一節 <b>【準備活動】</b> 學生先備：學生對咖啡有初步的認識，知悉咖啡能應用於食物中。 <b>【引起動機】</b> 請學童發表吃過的咖啡口味點心，分享咖啡廣泛應用於各樣點心、料理中。 <b>【發展活動】</b> 一、教師先介紹今天要製作的料理---咖啡鬆餅 二、教師說明所需使用的材	1. 能透過學習單上的項目討論了解製作鬆餅的準備工作及任務分配。 2. 能依據老師的指示操作完成鬆餅製作 3. 分工合作收拾場地 4. 發表活動心得感想	課程 PPT、網路影音、學習單、鋼盆、篩麵粉用具、攪蛋器、鬆餅機、電子秤、低筋麵粉 170g 即溶咖啡粉 12g 無鋁泡打粉 6g 雞蛋 2 顆 砂糖 40g 鮮

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
			<p>使用工具或自訂參考標準可量度與比較。</p> <p>自然 INc-II-2 生活中常見的測量單位與度量。</p> <p>自然 INd-II-1 當受外在因素作用時，物質或自然現象可能會改變。改變有些較快、有些較慢；有些可以回復，有些則不能。</p>		<p>料，提示量秤食材的重點</p> <p>1. 低筋麵粉 170g 2. 即溶咖啡粉 12g 3. 無鋁泡打粉 6g 4. 雞蛋 2 顆 5. 砂糖 40g 6. 鮮奶 200g 7. 無鹽奶油 50g(事先融化)</p> <p>三、介紹製作鬆餅的器皿及工具</p> <p>四、分組</p> <p>五、老師請各組討論分工先備好所有食材、進行活動的器皿、工具。(完成學習單上的任務分配)</p> <p>【統整活動】 教師詢問學生分組分工及準備有無問題，教師協助問題解決。</p> <p>第二節製作咖啡鬆餅</p> <p>【發展活動】</p> <p>一、講解製作咖啡鬆餅的步驟：作法如下</p> <p>1. 麵粉即溶咖啡粉泡</p>		<p>奶 200g 無鹽奶油 50g(事先融化)、各式果醬、蜂蜜。</p>

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>打粉過篩備用</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. 雞蛋打散，加入砂糖攪拌均勻，再加入鮮奶再度攪拌均勻</li> <li>3. 加入過篩的麵粉攪拌均勻</li> <li>4. 加入已經融化的奶油攪拌均勻，麵糊就完成囉</li> <li>5. 鬆餅機預熱完成之後 放入鬆餅機裡面, 烤好就可以享用了!</li> </ol> <p>二、分工合作製作咖啡鬆餅麵糊。</p> <p>三、指導鬆餅機預熱完成後，放入適量的咖啡鬆餅麵糊。</p> <p>四、享用手做的咖啡鬆餅。</p> <p>五、收拾場地</p> <p>【統整活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>一、完成學習單心得感想</li> <li>二、學生發表活動感想</li> </ol>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					三、老師總結		
六   十二	走出秀峰-戶外教育：溪頭森林浴步道探索/7	<p>自然 ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。</p> <p>自然 po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。</p> <p>自然 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。</p> <p>自然 ai-II-1 保持對自然現象的好奇</p>	<p>自然 INa-II-7 生物需要能量（養分）、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動</p> <p>自然 INc-II-7 利用適當的工具觀察不同大小、距離位置的物體。</p> <p>自然 INc-II-8 不同的環境有不同的生物生存。</p> <p>自然 INd-II-5 自然環境中有砂石及土壤，會因水流、風而發生改變。</p>	<p>1. 認識家鄉附近的森林園區</p> <p>2. 在活動中感受森林環境之美</p> <p>3. 認真參與學習活動、工作，展現積極投入的行為</p> <p>4. 體驗並發現森林中的視覺、聽覺、觸覺等元素，探索並記錄樹名、種類</p> <p>5. 感覺一起工作的快樂與成就，親近自然、愛護生命及珍惜資源，並願意參與環境保育的活動</p>	<p>一、【引起動機】～我們要去哪裡？</p> <p>老師介紹「溪頭森林自然教育園區」</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 問問孩子們：「你們去過森林嗎？森林裡會有什麼呢？」</li> <li>● 利用圖片或影片介紹：</li> </ul> <p>1. 溪頭在台灣的中部</p> <p>2. 樹好多、空氣很新鮮</p> <p>3. 有好多高大的針葉樹：像是柳杉、紅檜等</p>	<p>能專心聆聽並提出問題</p> <p>並能確實記錄三種以上的樹名、胸圍(請參考解說牌填寫)</p>	<p>習單、鉛筆、夾鏈袋、棉紙、炭筆、計分表</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。</p> <p>自然 ah-Ⅱ-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性</p> <p>綜合 1a-Ⅱ-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受</p> <p>綜合 2b-Ⅱ-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員</p> <p>綜合 2b-Ⅱ-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度能尊重與關懷他人</p> <p>戶 E 4 覺知自身的生活方式會對自然</p>	<p>自然 INg-Ⅱ-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用</p> <p>綜合 Aa-Ⅱ-2 自己感 興趣的人、事、物</p> <p>綜合 Aa-Ⅱ-3 自我探索的想法與感受</p> <p>綜合 Bb-Ⅱ-1 團隊合作的意義與重要性。</p> <p>綜合 Bb-Ⅱ-2 關懷團隊成員的行動</p> <p>綜合 Bb-Ⅱ-3 團體活動的參與態度</p> <p>能友善環境</p>		<p>4. 有走路的步道，有時候路上會濕滑，要小心行走！</p> <p>☺ 小任務：請小朋友觀察一張森林照片，說說你看到什麼？</p> <hr/> <p>二、【發展活動】～走進森林，一起探險！</p> <p>(一) 探索樹木區 (邊走邊觀察)</p> <p>1. 認識樹木和解說牌</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 跟著老師一起找一棵有解說牌的樹</li> <li>● 小朋友看看牌子上有什麼資料 (例如：樹的名字、幾歲了、長在哪裡)</li> </ul>	<p>能與同學合作測量樹圍並記錄(需考量地形安全、離地高一公尺的樹圍)</p> <p>觀察並紀錄至少兩種小動物或昆蟲以及牠們的家</p>	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>環境產生影響與衝擊。</p> <p>培養健康的身心</p> <p>戶 E 3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>永續發展</p> <p>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p>	<p>戶 E 7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p> <p><b>認識氣候變遷</b></p> <p>環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。</p>		<p>活動單任務：畫下你看到的樹的名字或模樣</p> <p><b>2. 量量樹幹有多粗</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 小組合作，用手抱一抱樹，看看幾個人可以圍住樹</li> <li>● 也可以用皮尺測量</li> <li>● 選三棵不同粗細的樹，大中小都記錄下來</li> </ul> <p><b>小提醒：</b>走在路上要慢慢走，不要奔跑喔！</p> <hr/> <p><b>(二) 森林浴步道健行 (用眼睛欣賞、用心去發現) ㄉ</b></p> <p><b>1. 觀察森林裡的小動物或昆蟲</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 看看有沒有蝴蝶、鳥兒或其他小生物</li> </ul>	<p>蒐集柳杉樹皮拓印(棉紙用炭筆拓印)(長寬設定在 10cm 以內即可)</p> <p>蒐集柳杉的樹葉，並用樹葉拼出簡單造型圖(如飛機、小鳥、老鷹等等)</p>	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<ul style="list-style-type: none"> <li>●  可以請同學拍照紀錄，但記得要：               <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 注意安全再拍</li> <li>2. 不要逆著太陽拍</li> <li>3. 拍完說說：你拍到的是什麼？牠在做什麼？</li> </ol> </li> <li>2. 認識樹皮與拓印體驗               <ul style="list-style-type: none"> <li>● 看不同的樹皮，摸摸看有什麼不同</li> <li>● 兩人一組：一人拿紙、一人用炭筆輕輕拓印樹皮紋路</li> <li>● 也可以撿地上的樹皮來拓印（不要從樹上拔喔！）</li> </ul> </li> <li>3. 觀察樹葉與森林顏色               <ul style="list-style-type: none"> <li>● 撿拾地上的乾葉子，看看葉子的形狀和顏色</li> </ul> </li> </ul>	<p>聆聽與發表 小組討論後論 發表 發表與解說樹名、種植年或樹齡、樹皮特色、與葉形特點。 說出森林的貢獻</p> <p>人類對森林可能的危害 評論與發表人工設施的利與弊</p>	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<ul style="list-style-type: none"> <li>● 比一比不同的葉子：長的？尖的？紅的？綠的？</li> <li>● 任務單上畫下你最喜歡的葉子✪</li> </ul> <hr/> <p>三、【綜合活動】～森林觀察小记者👁👁</p> <p>1. 小組發表</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 每組上台分享：「我們看到哪幾種樹？」「我們發現了什麼動物？」</li> <li>2. 討論：森林對我們有什麼幫助？</li> <li>● 空氣變乾淨、天氣涼爽、動物有家…</li> </ul>		

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>3. 討論：人類會對森林造成什麼傷害？</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 垃圾、亂砍樹、吵雜聲音…</li> </ul> <p>4. 觀察森林裡的人造設施</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 小朋友找找看：步道、水溝、涼亭在哪裡？</li> <li>● 想一想：這些設施對我們有什麼幫助？</li> </ul> <p>5. 老師總結與鼓勵</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 老師複習今天大家學到的知識</li> </ul> <p>鼓勵大家下次再一起親近自然，當個小小森林守護員❁</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十三   十四	秀峰啡比尋常／啡的 BOOK /我是小小飲品調配師(2)	綜合 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 自然 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。	綜合 Aa-II-1 自己能做的事。 綜合 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。 綜合 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 自然 INf-II-2 不同的環境影響人類食物的種類、來源與飲食習慣。 自然 INa-II-4 物質的形態會因溫度的不同而改變。	一、瞭解沖煮一杯好咖啡的關鍵 1. 水粉比 2. 搭配萃取時間的研磨度 3. 萃取器材的適當使用 4. 適當的濾器 5. 良好的水質 6. 理想的萃取方式 二、學習磨豆方法	咖啡怎麼煮？ 一、引起動機 1. 教師手拿一杯咖啡問學生：有誰知道這杯咖啡是怎麼製作出來的？ 2. 學生回答自己知道的咖啡萃取方式 3. 教師歸納咖啡有各種不同萃取方式 二、發展活動 1. 煮咖啡專業一點的講法是萃取，就是將咖啡粉裡的物質溶到水中。 2. 以手沖咖啡為例，說明咖啡沖煮的步驟： (1) 研磨咖啡豆 (2) 煮熱開水 (3) 預熱 (4) 放入咖啡粉 (5) 注水、悶蒸 (6) 第二次注水 (7) 移去濾杯 (8) 攪拌均勻 綜合活動	1. 發表喝不同咖啡的感想 2. 口述沖泡咖啡要點 3. 會使用磨豆工具	課程 PPT 咖啡豆 磨豆機

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>歸納：咖啡萃取的三大關鍵因子就是溫度、時間、壓力，當然研磨的粗細程度也會影響萃取率。</p> <p>第二節 耳掛咖啡包 DIY</p> <p>一、引起動機 咖啡粉粗細會影響萃取率：如果咖啡粉太粗，通常沖出來的咖啡口感會較薄、濃度較低 如果磨得太細，可能會萃取太多物質，你可能會得到苦味甚至灰燼般的味道。同時這咖啡風味會太濃烈，導致難以下嚥甚至入口。</p> <p>二、發展活動 1. 理想的研磨粗細取決於許多因素： a. 咖啡豆 b. 沖煮器具 c. 烘焙日期</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					d. 烘焙程度 2. 了解配方，舀豆秤重 3. 親手磨豆 現磨咖啡粉置入掛耳包 4. 熱水沖濾 品嚐咖啡 5. 品嚐同學配方，體驗調豆的風味。 三、綜合活動 發表活動體驗 教師總結		
十五   十六	尋根秀峰-生態教育/秀峰物產-竹. 醬筍	自然 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 自然 ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。 綜合 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷 團隊的成員。 綜合 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀	自然 INc-II-8 不同的環境有不同的生物生存。 自然 INe-II-11 環境的變化會影響植物生長。 綜合 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 綜合 Bb-II-2 關懷 團隊成員的行動。 綜合 Bb-II-3 團體活動的參與態度。	1. 觀察並了解麻竹及其生長環境，認識麻竹在家鄉的特色與價值。 2. 瞭解醬筍的製作過程，學習醃製醬筍的基本步驟。	第一節 【引起動機】 1. 開始課程時，展示麻竹及其照片，問學生是否知道麻竹是什麼。 2. 問學生是否曾經看過麻竹的生長過程，並簡單介紹麻竹的特徵。 【發展活動】 1. 介紹麻竹的生長環境，觀看麻竹生長的影片。 2. 分組討論並回答以下問題： a) 麻竹通常生長在哪些地方？ b) 麻竹有什麼特	觀察紀錄表 學習單	課程 PPT、網路影音、學習單、麻竹實物或圖片，竹子介紹資料、麻竹生長過程影片、醬筍實物，介紹醬筍的資料、醬筍肉丸與醬筍虱目魚的製作資料與食

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 綜合 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。			<p>別的使用？ c) 你覺得麻竹的環境和它的生長有什麼關聯？</p> <p>3. 教師帶領學生進行小組討論並展示各組的回答。</p> <p><b>【統整活動】</b></p> <p>1. 回顧今天學到的麻竹生長環境和用途，並將其與家鄉的特色做連結。</p> <p>2. 請學生分享自己家鄉有哪些特殊植物或物品。</p> <p>3. 教師進行總結，連結家鄉特色及麻竹的用途。</p> <p>第二節</p> <p><b>【引起動機】</b></p> <p>1. 請學生回顧麻竹的知識，並引出今天的主題——醬筍</p> <p>2. 展示醬筍，問學生是否知道醬筍是如何製作的。</p> <p>3. 引發學生的興趣，讓學生說說有沒有品嚐過醬筍或聽過醬筍的故事。</p>		譜、醬筍、肉丸或虱目魚所需食材與器材。

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p><b>【發展活動】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 介紹醬筍的製作過程，讓學生觀看醬筍的製作影片。</li> <li>2. 問學生： a) 醬筍的製作需要哪些材料？ b) 為什麼醬筍需要經過醃製的過程？ c) 你覺得醬筍的味道是如何影響料理的風味？</li> <li>3. 帶領學生討論醬筍的製作過程，並讓學生分組回答問題。</li> </ol> <p><b>【統整活動】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 問學生：你們認為醬筍對家鄉文化有什麼重要性？</li> <li>2. 分享各組的想法並進行總結。</li> </ol>		
十七 十八	尋根秀峰-生態教育/秀峰物產-竹. 醬筍	自然 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。	自然 INc-II-8 不同的環境有不同的生物生存。 自然 INe-II-11 環境的變化會影響植物生長。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 實作醬筍料理，並學習如何製作醬筍肉丸與醬筍虱目魚。</li> <li>2. 透過體驗活動，增加對家鄉特產</li> </ol>	<p>第三節</p> <p><b>【引起動機】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生回顧上節課學到的醬筍製作過程。</li> <li>2. 問學生是否知道醬筍可以用來做</li> </ol>	觀察紀錄表 學習單	課程 PPT、網路影音、學習單、麻竹實物或圖片，竹子介紹資料、麻

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>自然 ah-Ⅱ-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。</p> <p>綜合 2b-Ⅱ-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>綜合 2b-Ⅱ-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p> <p>綜合 3d-Ⅱ-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>	<p>綜合 Bb-Ⅱ-1 團隊合作的意義與重要性。</p> <p>綜合 Bb-Ⅱ-2 關懷團隊成員的行動。</p> <p>綜合 Bb-Ⅱ-3 團體活動的參與態度。</p>	<p>的了解，並珍惜和傳承家庭中的烹飪手藝。</p>	<p>什麼料理，並介紹醬筍肉丸。</p> <p><b>【發展活動】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師示範如何製作醬筍肉丸的過程，並讓學生觀察每個步驟。</li> <li>2. 請學生實際動手製作醬筍肉丸</li> <li>3. 問學生： a) 做這些菜餚時，你覺得最重要的步驟是什麼？ b) 醬筍的味道如何影響這些料理的口感？ c) 這些料理如何體現家鄉的特色？</li> <li>4. 學生分組討論並簡單分享他們對這些料理的看法。</li> </ol> <p><b>【統整活動】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生分享自己製作的心得與學到的知識。</li> <li>2. 請學生回顧整個課程，並討論學到的家鄉文化特色。</li> </ol>		<p>竹生長過程影片、醬筍實物，介紹醬筍的資料、醬筍肉丸與醬筍虱目魚的製作資料與食譜、醬筍、肉丸或虱目魚所需食材與器材。</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>第四節</p> <p><b>【引起動機】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生回顧上節課學過的醬筍製作過程和料理。</li> <li>2. 介紹醬筍虱目魚。</li> </ol> <p><b>【發展活動】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師示範如何製作醬筍虱目魚，並讓學生觀察每個步驟。</li> <li>2. 問學生： a) 觀察做這些菜餚時，你有什麼新的發現？ b) 這些傳統食譜對我們了解家鄉文化有什麼意義？ c) 這些料理如何讓你更了解家鄉的文化？</li> <li>3. 學生分組討論並簡單分享他們對這些料理的看法。</li> </ol> <p><b>【統整活動】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 問學生：今天我們學到的醬筍料理，對於我們認識家鄉文化有什麼幫助？</li> <li>2. 教師總結課程，強調如何通過食物認識家鄉的文</li> </ol>		

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					化，並引導學生珍惜家鄉的傳統。		

<p>十九   二十一</p>	<p>秀峰啡比尋常-咖啡栽種/繁殖與育苗</p>	<p>自然 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 自然 ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。 綜合 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 綜合 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 綜合 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>	<p>自然 INc-II-8 不同的環境有不同的生物生存。 自然 INe-II-11 環境的變化會影響植物生長。 綜合 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 綜合 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 綜合 Bb-II-3 團體活動的參與態度。</p>	<p>3. 了解咖啡的扦插繁殖過程，並能說明如何用咖啡樹的一年生植莖進行種植。 4. 學習如何選擇適當的盆器，並進行咖啡樹的移植與栽培。 5. 透過實際操作，體驗咖啡樹的育苗過程，並學會照顧和觀察植物的生長狀況。 6. 透過觀察與記錄，評估自己所栽培的咖啡樹盆栽生長情況，並分享栽培過程中的發現與心得。</p>	<p>第一節 【引起動機】 介紹咖啡樹及其生長過程，展示咖啡樹圖片或影片，引發學生對咖啡樹的興趣。 【發展活動】 1. 介紹咖啡樹的扦插繁殖過程，講解如何使用一年生植莖進行繁殖，並示範如何進行種植。學生動手操作，將植莖栽入盆器中。 2. 分組討論並回答以下問題：1. 咖啡樹的扦插繁殖有什麼特點？2. 為什麼要選擇一年生植莖來進行扦插？3. 如何判斷植莖是否能成功生根？ 【統整活動】 1. 學生分享自己扦插過程中的經驗與感想，教師總結扦插繁殖的要點與步驟。 2. 教師進行簡單的總結，強調扦插的關鍵要素，如選擇合適的植莖、盆器的使用等。 第二節 【引起動機】</p>	<p>觀察紀錄表與學習單</p>	<p>咖啡樹圖片、影片、以及有關咖啡樹的簡介資料、咖啡樹的植莖、盆器、土壤、剪刀、及扦插所需的工具、不同光源下的咖啡樹生長情況照片、紀錄表單、學習單</p>
-------------------------	--------------------------	--	--	---	--	------------------	--

					<p>複習上節課學習的扦插繁殖過程，並引導學生思考如何照顧正在生長的咖啡植株。</p> <p><b>【發展活動】</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 學習如何照顧咖啡樹，講解植物的基本需求（如水、光、土壤等）。</li><li>2. 引導學生觀察自己栽培的咖啡樹，記錄生長情況。</li><li>3. 學生將咖啡樹放置在適當位置並進行照顧。</li></ol> <p>(1. 咖啡樹需要哪些條件才能健康生長？2. 你會如何調整環境來幫助咖啡樹生長得更好？3. 植物需要水、光、空氣等，為什麼每一種條件都很重要？)</p> <p><b>【統整活動】</b></p> <p>學生分享如何照顧咖啡樹，並提出遇到的困難與解決辦法。教師引導學生討論照顧咖啡樹的要點，總結植物生長的基本需求。</p> <p>第三節</p> <p><b>【引起動機】</b></p> <p>介紹植物生長的過程，並引導學生思考如何觀察自己栽培的咖啡樹，如何評估其生長狀況。</p>	
--	--	--	--	--	---	--

					<p>「你們觀察過自己的咖啡樹嗎？它現在長得怎麼樣？」</p> <p><b>【發展活動】</b></p> <p>5. 學習如何評估咖啡樹的生長情況，學生觀察自己的咖啡樹，並填寫生長紀錄表。</p> <p>6. 教師引導學生比較不同植物的生長狀況，並討論生長過程中的挑戰。</p> <p>7. 問學生： a) 咖啡樹的哪些部分顯示它生長得健康？ b) 你覺得自己的咖啡樹長得怎麼樣？ c) 生長過程中遇到的問題，你會如何處理？有什麼地方需要改進？</p> <p>8. 學生分組討論並簡單分享他們對這些料理的看法。</p> <p><b>【統整活動】</b></p> <p>學生總結自己的栽培成果，並分享如何克服在栽培過程中遇到的問題。教師引導學生評估整個栽培過程，並做出反思。</p>	
--	--	--	--	--	--	--

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)