

南投縣秀峰國民小學 114 學年度彈性學習課程計畫
【第二學期】

課程名稱	探索科技／我是積木小創客		年級/班級	一年忠班
彈性學習課程類別	■統整性(■主題□專題□議題)探究課程 □社團活動與技藝課程 □特殊需求領域課程 □其他類課程		上課節數	每週 1 節，21 週，共 21 節
			設計教師	侯家淵、劉宜凌、戴怡芳、黃鈺銓
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	■國語文 □英語文(不含國小低年級) □本土語文□臺灣手語 □新住民語文 □數學 ■生活課程 ■健康與體育 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □資訊科技(國小) □科技(國中)		□人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 ■科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □家庭教育 □戶外教育 □原住民教育□國際教育 □性別平等教育 □多元文化教育 □生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	尊重、感恩、學習、品格	與學校願景呼應之說明	一、尊重同儕創作之作品，常懷感恩之心。 二、尊重每個人的意見，並感恩老師對自己的幫助；透過課程的學習，促進自己良好的品格力和學習態度。 三、尊重他人，也感恩他人，並且願意持續學習和成長。 四、學習積木課程不僅僅是為了自己，也是為了更好地尊重和感恩他人，透過彼此的觀摩學習，建立自己優秀的品格。	
設計理念	本課程以積木作為主軸，藉由積木組裝創作配合簡單機械原理及生活科學，培養學生的創造力及解決問題的能力，每個主題課程均搭配一至兩個小遊戲或趣味活動，讓小朋友在遊戲競賽中不斷動腦及動手學習創新的技巧和能力。			

總綱核心素養具體內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。 E-B2 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。 E-C2 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。	領綱核心素養具體內涵	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生活-E-C2 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。 健體-E-B2 具備應用體育與健康相關科技及資訊的基本素養，並理解各類媒體刊載、報導有關體育與健康內容的意義與影響。
課程目標	1. 能與他人團隊合作進行積木的創作與組裝。 2. 能認識不同動力來源，並進行積木創作。 3. 能以具體方式展現不同點子，並簡單說明其原理。		

教學進度		學習表現 須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數 字編碼+內容」	學習內容 可學校自訂 若參考領綱，必 須至少 2 領域以 上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教 材須經課發 會審查通過
週 次	單元名稱/節 數						
一	認識槓桿三類與 獨輪車基礎組裝	生活 3-I-1 願 意參與各種學 習活動，表現 好奇與求知探 索之心。 國語 1-I-1 養成專心聆聽 的習慣，尊重 對方的發言。	生活 F-I-2 不 同解決問題的 方法或策略的 提出與常識。 健體 Ce-I-1 其他休閒運動 入門遊戲	學生能夠依照老師要求 正確組裝積木模型。	*準備活動：老師使用投 影片介紹槓桿三類，展示圖 片並簡單說明支點、施力 點、抗力點的位置關係 *發展活動：老師引導學 生組裝積木獨輪車的基礎結 構 510。組裝步驟詳見智高 1261 科學探索組操作說明 書 P.95。 *綜合活動： 老師請學生口頭發表對槓桿 三類的初步認識，並分享組 裝獨輪車時遇到的初步挑 戰。	口頭發表 實作	自編教材
二	獨輪車載重與平 衡探索	生活 3-I-1 願 意參與各種學 習活動，表現 好奇與求知探 索之心。	生活 F-I-2 不 同解決問題的 方法或策略的 提出與常識。	學生能夠簡單瞭解槓桿 原理—施力臂、抗力臂 與支點之間的距離會影 響省力跟費力的差別。	*準備活動：老師請小朋 友分享上節課組裝獨輪車的 感受，並引入「載重」的概 念。提問：「如果獨輪車要 載東西，你覺得它會遇到什 麼問題？」	口頭發表 實作	自編教材

附件 3-3

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發 會審查通過
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				
		國語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	健體 Ce-I-1 其他休閒運動 入門遊戲		*發展活動：老師請學生在獨輪車上製作一個置物籃，並嘗試載重三個智高賽車輪。 *綜合活動：老師請各組學生口頭發表在拖行載重獨輪車時遇到的問題，以及他們嘗試過哪些方法來讓獨輪車更穩定。		
三	獨輪車改造與效能提升	生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探索之心。 國語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	生活 F-I-2 不同解決問題的方法或策略的提出與常識。 健體 Ce-I-1 其他休閒運動 入門遊戲	學生能夠認識槓桿三類及生活當中應用槓桿三類的工具。	*準備活動：老師請學生分享上節課獨輪車載重不平衡的經驗，並提示他們可以如何改裝獨輪車，例如加寬底座、調整載重位置 *發展活動：學生分組進行獨輪車改造 *綜合活動：請學生分享自己設計的獨輪車，並說明他們做了哪些改造，以及這些改造如何幫助獨輪車更穩定或更順暢地行駛	口頭發表 實作	自編教材

附件 3-3

教學進度		學習表現 須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數 字編碼+內容」	學習內容 可學校自訂 若參考領綱，必 須至少 2 領域以 上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教 材須經課發 會審查通過
週 次	單元名稱/節 數						
四	槓桿原理的應用 與成果發表	生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探索之心。 國語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	生活 F-I-2 不同解決問題的方法或策略的提出與常識。 健體 Ce-I-1 其他休閒運動入門遊戲	學生能夠針對獨輪車的結構進行改造，以提升其穩定性或載重能力	*準備活動：老師回顧前三節課的學習內容，特別是獨輪車的平衡與改造。提問：「除了獨輪車，你們還看過哪些東西運用了槓桿原理？」 *發展活動：學生將獨輪車挑戰的結果記錄在學習單上，並標示出獨輪車上的施力點、抗力點和支點，判斷它屬於哪一類槓桿 *綜合活動：各組學生口頭發表他們對獨輪車作為槓桿工具的理解，以及他們所判斷的其他生活工具的槓桿類別	口頭發表 實作	自編教材
五	認識彈力與圓盤 推推的基礎組裝	生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探索之心。 國語 1-I-1	生活 F-I-2 不同解決問題的方法或策略的提出與常識。 健體 Ce-I-1 其他休閒運動入門遊戲	1. 學生能夠認識橡皮筋彈力。 2. 學生能夠理解橡皮筋的長短、拉桿的距離、力道是否會影響射擊的距離。	*準備活動：老師利用 PPT 介紹橡皮筋的製作及使用方式，以及彈力在生活上的應用 *發展活動：介紹智高 1261 科學探索組積木盒中的相關零件，並引導學生觀	口頭發表 實作	自編教材

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發 會審查通過
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				
		養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。			察圖片中的圓盤推推模型 1220 *綜合活動： 初步試玩：老師發給每位學生一顆輕量的保麗龍球或藍色齒輪 2022。請學生將其放在製作好的積木架上，嘗試利用圓盤推推將其彈出去。 。口頭分享：學生分享在組裝和首次試玩時遇到的問題，		
六	探索力道與射擊距離的關係	生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探索之心。 國語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	生活 F-I-2 不同解決問題的方法或策略的提出與常識。 健體 Ce-I-1 其他休閒運動入門遊戲	學生能夠組裝圓盤推推積木模型。 學生能夠嘗試改造圓盤推推，以優化其射擊表現。	*準備活動：回顧上節課的組裝和試玩心得 *發展活動：實驗設計與操作 *綜合活動：請各組或學生口頭分享他們觀察到的結果	口頭發表實作	自編教材

附件 3-3

教學進度		學習表現 須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數 字編碼+內容」	學習內容 可學校自訂 若參考領綱，必 須至少 2 領域以 上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教 材須經課發 會審查通過
週 次	單元名稱/節 數						
七	圓盤推推的結構 改造與彈力影響	生活 3-I-1 願 意參與各種學 習活動，表現 好奇與求知探 索之心。 國語 1-I-1 養成專心聆聽 的習慣，尊重 對方的發言。	生活 F-I-2 不 同解決問題的 方法或策略的 提出與常識。 健體 Ce-I-1 其他休閒運動 入門遊戲	學生能夠透過實驗觀 察，找出影響圓盤推推 射擊距離的變因。	*準備活動：回顧上節課 關於力道影響射擊距離的發 現。 *發展活動：教師提供改 造材料讓學生進行活動 *綜合活動： 改造後試玩與分享	口頭發表 實作	自編教材
八	圓盤推推趣味競 賽	生活 3-I-1 願 意參與各種學 習活動，表現 好奇與求知探 索之心。 國語 1-I-1 養成專心聆聽 的習慣，尊重 對方的發言。	生活 F-I-2 不 同解決問題的 方法或策略的 提出與常識。 健體 Ce-I-1 其他休閒運動 入門遊戲	學生能夠在團隊合作中 分享想法並解決問題。	*準備活動：回顧前三節 課所學，統整關於彈力、力 道、橡皮筋和拉桿結構對圓 盤推推影響的知識。介紹 「圓盤推推」比賽規則 *發展活動：最後改造與 練習 *綜合活動：比賽結果與 策略分享	口頭發表 實作	自編教材

附件 3-3

教學進度		學習表現 須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數 字編碼+內容」	學習內容 可學校自訂 若參考領綱，必 須至少 2 領域以 上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教 材須經課發 會審查通過
週次	單元名稱/節數						
九	認識彈力與彈力車基礎組裝	生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探索之心。 國語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	生活 F-I-2 不同解決問題的方法或策略的提出與常識。 健體 Ce-I-1 其他休閒運動入門遊戲	1. 學生能夠認識橡皮筋彈力及其在物體移動中的作用。 2. 學生能夠組裝橡皮筋彈力車積木模型。	*準備活動：老師利用 PPT 介紹橡皮筋的製作及使用方式，以及彈力在生活上的應用，例如髮圈、彈簧床、彈弓等，引導學生思考這些物品有什麼共通的特性 *發展活動：介紹智高 1261 科學探索組積木盒中的相關零件，並引導學生觀察圖片中的圓盤推推模型 *綜合活動： 初步試玩：老師發給每位學生一顆輕量的保麗龍球或藍色齒輪。請學生將其放在製作好的積木架上，嘗試利用圓盤推推將其彈出去。	口頭發表實作	自編教材
十	探索彈力變因：圈數與距離	生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探索之心。 國語 1-I-1	生活 F-I-2 不同解決問題的方法或策略的提出與常識。	學生能夠透過實驗觀察，找出影響橡皮筋彈力車行駛距離的變因，如橡皮筋繞的圈數、橡皮筋的長短與粗細、車	*準備活動：回顧上節課的組裝和試玩心得，特別聚焦於如何利用拉桿推動齒輪或球。	口頭發表實作	自編教材

附件 3-3

教學進度		學習表現 須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數 字編碼+內容」	學習內容 可學校自訂 若參考領綱，必 須至少 2 領域以 上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教 材須經課發 會審查通過
週 次	單元名稱/節 數						
		養成專心聆聽 的習慣，尊重 對方的發言。	健體 Ce-I-1 其他休閒運動 入門遊戲	身的長短以及懸掛重物 的位置。	*發展活動：實驗設計與 操作 *綜合活動：分組討論與 分享		
十 一	結構改造與變因 探究	生活 3-I-1 願 意參與各種學 習活動，表現 好奇與求知探 索之心。 國語 1-I-1 養成專心聆聽 的習慣，尊重 對方的發言。	生活 F-I-2 不 同解決問題的 方法或策略的 提出與常識。 健體 Ce-I-1 其他休閒運動 入門遊戲	學生能夠嘗試改造橡皮 筋彈力車，以優化其行 駛距離或穩定性。	*準備活動：回顧上節課 關於力道影響射擊距離的發 現。 *發展活動：提供改造材 料 *綜合活動：改造後試玩 與分享	口頭發表 實作	自編教材
十 二	彈力大挑戰：橡 皮筋彈力車趣味 競賽與應用	生活 3-I-1 願 意參與各種學 習活動，表現 好奇與求知探 索之心。 國語 1-I-1	生活 F-I-2 不 同解決問題的 方法或策略的 提出與常識。 健體 Ce-I-1 其他休閒運動 入門遊戲	學生能夠在團隊合作中 分享想法並解決問題	*準備活動：回顧前三節 課所學，統整關於彈力、橡 皮筋圈數、橡皮筋種類、車 身結構和重心對彈力車影響 的知識。 *發展活動：最後改造與 練習，進行比賽 *綜合活動：比賽結果與 策略分享	口頭發表 實作	自編教材

教學進度		學習表現 須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數 字編碼+內容」	學習內容 可學校自訂 若參考領綱，必 須至少 2 領域以 上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教 材須經課發 會審查通過
週 次	單元名稱/節 數						
		養成專心聆聽 的習慣，尊重 對方的發言。					
十 三	陀螺的秘密 - 歷史與基礎組裝	生活 3-I-1 願 意參與各種學 習活動，表現 好奇與求知探 索之心。 國語 1-I-1 養成專心聆聽 的習慣，尊重 對方的發言。	生活 F-I-2 不 同解決問題的 方法或策略的 提出與常識。 健體 Ce-I-1 其他休閒運動 入門遊戲	學生能夠認識陀螺的由 來和歷史。 學生能夠清楚陀螺的結 構和遊戲方式。	*準備活動：老師使用投 影片介紹陀螺的歷史和由 來，展示不同文化和時期陀 螺的圖片。 *發展活動：老師引導學 生組裝陀螺模型。組裝步驟 詳見智高 1261 科學探究組 操作說明書 P.57。 *綜合活動：學生嘗試轉 動自己製作的陀螺	口頭發表 實作	自編教材
十 四	陀螺的結構與重 心探究	生活 3-I-1 願 意參與各種學 習活動，表現 好奇與求知探 索之心。 國語 1-I-1	生活 F-I-2 不 同解決問題的 方法或策略的 提出與常識。	學生能夠理解陀螺的構 造後，自行改裝陀螺， 讓陀螺能夠轉的更久。	*準備活動：請學生分享 家中爺爺、奶奶打陀螺的訣 竅 4。老師可以引導學生思 考這些訣竅與陀螺結構的關 係 *發展活動：學生分組實 際測試老師提供的預設陀螺	口頭發表 實作	自編教材

附件 3-3

教學進度		學習表現 須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數 字編碼+內容」	學習內容 可學校自訂 若參考領綱，必 須至少 2 領域以 上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教 材須經課發 會審查通過
週 次	單元名稱/節 數						
		養成專心聆聽 的習慣，尊重 對方的發言。	健體 Ce-I-1 其他休閒運動 入門遊戲	學生能夠理解重心的概 念及其對陀螺穩定性與 轉動時間的影響。	變體，記錄轉動時間和穩定 性 *綜合活動：分組討論與 分享		
十 五	陀螺大改造 - 創意與效能提升	生活 3-I-1 願 意參與各種學 習活動，表現 好奇與求知探 索之心。 國語 1-I-1 養成專心聆聽 的習慣，尊重 對方的發言。	生活 F-I-2 不 同解決問題的 方法或策略的 提出與常識。 健體 Ce-I-1 其他休閒運動 入門遊戲	學生能夠發揮創意並進 行積木改造，以提升陀 螺的性能和外觀	*準備活動：老師回顧上 節課重心與穩定性的關係。 *發展活動：老師引導學 生利用其他積木或媒材改造 陀螺，目標是讓陀螺外型變 得更酷炫、轉得更久 *綜合活動：學生展示自 己改造中的陀螺，並初步說 明他們做了哪些修改，以及 這些修改的目的是什麼	口頭發表 實作	自編教材
十 六	陀螺對戰與科學 成果發表	生活 3-I-1 願 意參與各種學 習活動，表現 好奇與求知探 索之心。 國語 1-I-1	生活 F-I-2 不 同解決問題的 方法或策略的 提出與常識。 健體 Ce-I-1 其他休閒運動 入門遊戲	學生能夠與他人合作與 溝通，共同參與陀螺活 動	*準備活動：老師再次強 調比賽規則 *發展活動：學生進行陀 螺對戰比賽。 *綜合活動：學生互相投 票選出外型最酷炫、轉動時 間最長或最穩定的陀螺	口頭發表 實作	自編教材

附件 3-3

教學進度		學習表現 須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數 字編碼+內容」	學習內容 可學校自訂 若參考領綱，必 須至少 2 領域以 上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教 材須經課發 會審查通過
週 次	單元名稱/節 數						
		養成專心聆聽 的習慣，尊重 對方的發言。					
十七	纜車的平衡之美	生活 3-I-1 願 意參與各種學 習活動，表現 好奇與求知探 索之心。 國語 1-I-1 養成專心聆聽 的習慣，尊重 對方的發言。	生活 F-I-2 不 同解決問題的 方法或策略的 提出與常識。 健體 Ce-I-1 其他休閒運動 入門遊戲	能夠理解積木兩邊必須 平衡且盡量對稱，才能 夠在棉線上滑行。	*準備活動：老師播放纜 車影片，並詢問學生：「為 什麼纜車可以在纜索上移 動？」「它會不會掉下 來？」引導學生思考纜車的 運行方式 *發展活動：老師引導學 生製作積木纜車 1。組裝步 驟詳見智高 1261 科學探究 組操作說明書 P.58-59 *綜合活動： 學生嘗試滑動自己製作的纜 車。觀察纜車是否能順利在 棉線上滑行，有沒有搖晃或 翻倒的情況。	口頭發表 實作	自編教材

附件 3-3

教學進度		學習表現 須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數 字編碼+內容」	學習內容 可學校自訂 若參考領綱，必 須至少 2 領域以 上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教 材須經課發 會審查通過
週 次	單元名稱/節 數						
十 八	探究平衡的秘密 — 重心初探	生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探索之心。 國語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	生活 F-I-2 不同解決問題的方法或策略的提出與常識。 健體 Ce-I-1 其他休閒運動入門遊戲	製作積木纜車並嘗試加重纜車重量且能夠在棉線上滑行。	*準備活動：老師快速回顧上一節課纜車滑行的經驗，並提問：「除了兩邊一樣重，還有沒有其他因素會影響纜車的穩定性呢？」引導學生思考更深層次的平衡要素。 *發展活動：老師引導學生進行平衡實驗 *綜合活動：學生分享實驗中觀察到的現象和發現。	口頭發表 實作	自編教材
十 九	挑戰承重極限 — 纜車的載重策略	生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探索之心。 國語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	生活 F-I-2 不同解決問題的方法或策略的提出與常識。 健體 Ce-I-1 其他休閒運動入門遊戲	能夠透過實作與觀察，初步理解物體平衡與重心的概念。	*準備活動：老師與學生討論：「為什麼纜車乘載乘客時要限重？」「如果纜車載太多人或東西會發生什麼事？」引導學生思考安全與載重的關係3。引入實際纜車載重限制的圖片或影片。 *發展活動：學生分享他們在纜車載重過程中遇到的問題、解決方法以及發現。	口頭發表 實作	自編教材

附件 3-3

教學進度		學習表現 須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數 字編碼+內容」	學習內容 可學校自訂 若參考領綱，必 須至少 2 領域以 上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教 材須經課發 會審查通過
週 次	單元名稱/節 數						
					*綜合活動：學生分享他們在纜車載重過程中遇到的問題、解決方法以及發現。		
二十	纜車載重競賽與應用	生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探索之心。 國語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	生活 F-I-2 不同解決問題的方法或策略的提出與常識。 健體 Ce-I-1 其他休閒運動入門遊戲	能夠運用創意與解決問題的策略，改造積木纜車以提升其穩定性與載重能力。	*準備活動：老師快速回顧之前關於纜車平衡、重心和載重策略的學習內容。激勵學生，今天將進行一場「積木纜車載重競賽」，鼓勵他們應用所學知識，設計出最能承載重量且穩定滑行的纜車。 *發展活動：「積木纜車載重挑戰」 *綜合活動：老師宣布比賽結果，並請學生分享他們在纜車載重挑戰中的心得和成功	口頭發表 實作	自編教材

附件 3-3

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
二十一	學期末成果發表會：平衡的藝術——積木纜車創意展示挑戰	生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探索之心。 國語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	生活 F-I-2 不同解決問題的方法或策略的提出與常識。 健體 Ce-I-1 其他休閒運動入門遊戲	學生能夠發表自己改良的積木纜車	*準備活動：回顧與任務說明 *發展活動：創意展示 + 精準載重挑戰 *綜合活動：反思回饋與延伸應用	口頭發表 實作	自編教材