

南投縣秀峰國民小學 114 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	放眼國際		年級/班級	六年義班
彈性學習課程類別	統整性(■主題□專題□議題)探究課程 □社團活動與技藝課程 □特殊需求領域課程 □其他類課程		上課節數	每週 2 節，21 週，共 42 節
			設計教師	黃雪蓮、張佩貞
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	■國語文 ■英語文(不含國小低年級) □本土語文□臺灣手語 □新住民語文 □數學 □生活課程 ■健康與體育 □社會 ■自然科學 □藝術 ■綜合活動 □資訊科技(國小) □科技(國中)		□人權教育 ■環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 ■閱讀素養 □家庭教育 □戶外教育 □原住民教育■國際教育 □性別平等教育 □多元文化教育 □生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	尊重、感恩、學習、品格	與學校願景呼應之說明	一、尊重同儕創作之作品，常懷感恩之心。 二、尊重每個人的意見，並感恩老師對自己的幫助；透過課程的學習，促進自己良好的品格力和學習態度。 三、放眼國際，也尊重多元文化，並且願意持續學習和成長。 四、學習放眼國際課程不僅僅是為了自己，也是為了發展更好的尊重和感恩他人的情懷，透過彼此的觀摩學習，建立自己優秀的品格。	
設計理念	本課程透過課程引導學生關注世界、認識自己在地與全球的連結，進而培養其作為全球公民的責任感與行動力。搭配「學習吧」網路平臺之英語教材，故事繪本、多媒體教材及溝通式教學法，營造情境化的學習環境、脈絡化的學習架構，透過生動、有趣、多樣化的教學活動引導與帶動學生的自主學習，激發孩子們學習的興趣及建立說英語的習慣，透			

	過國際教育元素，培養學生宏觀的全球視野。此外，期望透過課程設計，引發學生「團隊合作」、「自主學習」、與「身體力行」等面向，呼應本校「學習」、「品格」、「感恩」、「尊重」的願景。		
總綱核心素養具體內涵	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	領綱核心素養具體內涵	國語-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國語-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。
課程目標	一、經由多樣化的探索活動，尊重並欣賞各國文化。 二、利用不同媒材的學習，培養積極主動的學習態度。 三、透過課堂分組活動與實作課程，與他人建立良好的互動關係。		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課 發會審查通過
週次	單元名稱/ 節數	須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數 字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱， 必須至少 2 領 域以上				
	Where Do Animals Live(2)	【英語文】 2-III-2 能說出 課堂中所學的字 詞。	【英語文】 英 B-III-2 國小 階段所學字詞	1. 能認識動物名稱。 2. 察覺世界各地動物的 多樣性。	【暖身活動】 1. 教師模仿動物的動作，請 學生猜猜是甚麼動物？	1. 舉手回答問 題 2. 樂於參與遊 戲	1. 字卡/圖卡 2. 學習單

附件 3-3

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課 發會審查通過
週次	單元名稱/ 節數	須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數 字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱， 必須至少 2 領 域以上				
一		【國語文】 2-III-4 運用語 調、表情和肢體 等變化輔助口語 表達。 【國際教育】 國 E4 了解國際文 化的多樣性。	及句型的生活 溝通。 【國語文】 Ac-III-2 基礎 句型結構。 ● 各種動物 的英文名 稱		2. 複習動物名稱：fish, cow, bear, duck, goat, hippo, elephant, lion 【發展活動】 1. 教師以圖卡及字卡介紹新 的動物名稱:sheep, tiger, crocodile, koala, gorilla, seal, dolphin, flamingo, panda 等字彙 2. 利用自然發音法，引導學 生拼讀單字 3. Games: (1)找找樂： a. 學生分成兩兩一組，每組 有 8 張字卡。 b. 教師念單字，學生先拿出 正確字卡並唸出動物名稱者 得 2 分，較慢者得 1 分。 2. What' s missing? a. 教師將 8 張字卡隨意排列 在黑板上 b. 學生先轉頭，老師隨機拿 走 1 張		

附件 3-3

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課 發會審查通過
週次	單元名稱/ 節數	須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數 字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱， 必須至少 2 領 域以上				
					c. 教師數到 3，學生先說出消失的字卡就贏得 1 分 【總結活動】 1. 教師請學生說一說曾經看過那些其他動物？ 2. 完成學習單		
二	Where Do Animals Live(2)	【英語文】 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 【綜合】 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。	【英語文】 英 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 【綜合】 Bb-III-1 團體中的角色探索。 ● 動物的居住環境	1. 正確說出英語單字與句子。 2. 認識動物居住的環境。	【暖身活動】 1. 教師播放網路影片”Animals and their homes.” 2. 請學生猜一猜今天的上課內容。 【發展活動】 1. 教師拿出圖片(a duck on a lake)，請學生依照提示回答 S1: What animal is this? S2: A <u>duck</u> ! S1: Yes, that's right! S1: Where is the <u>duck</u> ? S2: In a <u>shoe</u> ! S1: Does a <u>duck</u> live in a <u>shoe</u> ?	1. 正確唸出句子 2. 完成對話練習	1. 網路影片： https://www.youtube.com/watch?v=Iido68T4czc 2. 圖片/字卡 2. 海報

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課 發會審查通過
週次	單元名稱/ 節數	須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數 字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱， 必須至少 2 領 域以上				
					S2: No! A <u>duck</u> lives on a <u>lake</u> . 2. 每組抽一個信封，含 1 張動物字卡及 2 個場所字卡(1 對 1 錯)。 3. 小組合作完成對話填空海報 【總結活動】 1. 請各組學生上台發表		
三	Where Do Animals Live(2)	【英語文】 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 【自然】 tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想	【英語文】 英 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 【自然】 INc-III-9 不同的環境條件影響生物的種類和分布，以及生物間的食物關係，因而形成不同的生態系。 ● 動物的家	1. 正確說出動物棲息地名稱。 2. 樂於參與課堂活動。	【暖身活動】 1. 複習上節課單字。 【發展活動】 1. 教師拿出動物棲息地圖片，請學生依照提示回答。 2. 教師拿出動物棲息地字卡(lake、tree、sea、river、forest、city、farm、pond……)，請學生依照自然發音法拼讀出單字。 3. Animal Homes Matching Game-棲息地配對	1. 正確說出單字和句子 2. 完成學習單	1. 圖片/字卡 2. 學習單

附件 3-3

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課 發會審查通過
週次	單元名稱/ 節數	須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數 字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱， 必須至少 2 領 域以上				
		法及知 道與他 人的差 異。 【國際教育】 國 E4 了解國際文 化的多樣性。			4. 教師以單字帶入句型： A Duck live on a lake. 5. 請學生依此類推 make their own sentences 【總結活動】 1. 完成學習單		
四	Where Do Animals Live(2)	【英語】 6-III-5 樂於接 觸課外英語學習 素材。 【國語文】 ◎ 5-III-3 讀懂 與學習階段相符 的文本。 【環境教育】環 E5 覺知人類的 生活型態對其他 生物與生態系的 衝擊。 【國際教育】 國 E4 認識全球 化與相關重要議 題。	【英語文】 Ae-III-1 簡易 歌謠、韻文、 短文、故事及 短劇 【國語文】 Ad-III-2 篇章 的大意、主 旨、結構與寓 意。 ● 愛護自然 環境 ● 氣候影響 生態	1. 聽懂繪本內容 2. 覺察動物面臨生存環 境威脅	【暖身活動】 1. 教師播放網路圖片，請學 生說一說動物居住的地方， 面臨了甚麼樣的問題？ 【發展活動】 1. 繪本導讀：“Hey! Get Off Our Train” 2. 教師請學生說一說繪本中 的動物面臨的問題 3. 請學生思考這些問題是如 何造成的？ 4. 請學生更深入地思考自己 能夠具體做到什麼以幫助受 到迫害的動物。 【總結活動】 1. 教師說明環境保護對生 態的重要性。	1. 正確回答問 題 2. 完成 學習 單	1. 繪本” Hey! Get Off Our Train” 2. 網路照片 3. 學習單

附件 3-3

教學進度		學習表現 須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數 字編碼+內容」	學習內容 可學校自訂 若參考領綱， 必須至少 2 領 域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課 發會審查通過
週 次	單元名稱/ 節數						
					2. 完成學習單		
五	Weather and Leisure Activities (2)	【英語文】 【英語文】 2-III-2 能說出 課堂中所學的字 詞。 【綜合】 3d-III-1 實踐 環境友善行動， 珍惜生態資源與 環境。 【環境教育】環 E8 認識天氣的 溫度、雨量要素 與覺察氣候的趨 勢及極端氣候的 現象。 【國際教育】 國 E4 認識全球 化與相關重要議 題。	【英語文】 英 B-III-2 國小 階段所學字詞 及句型的生活 溝通。 【綜合】 Cd-III-1 生態 資源及其與環 境的相關。 ● 認識天氣 型態	1. 正確說出不同天氣型 態的英文名稱。 2. 樂於參加課堂遊戲。	【暖身活動】 1. 教師跟學生打招呼，詢問 今天的心情如何？ 2. 請學生看一下外面的天 氣，覺得熱？還是冷？天氣是 否就像人的心情一樣多變？ 【發展活動】 1. 教師用 ppt 展示不同的 天氣型態(cloudy, rainy, sunny, windy, snowy, foggy, hot, cold, warm, himid), 及單字卡 2. 教師說明這些都 是” weather” 3. 利用自然發音法，引導學 生拼讀單字 4. Games: (1)拍字卡遊戲 (2)小白板聽寫遊戲 【總結活動】	1. 正確認讀單 字 2. 樂於參與遊 戲 3. 完成學習單	1. 單字卡 2. 小白板 3. ppt 4. 學習單

附件 3-3

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課 發會審查通過
週次	單元名稱/ 節數	須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數 字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱， 必須至少 2 領 域以上				
					1. 請學生說一說台灣 天氣型態。 2. 完成學習單		
六	Weather and Leisure Activities (2)	【英語文】 2-III-7 能作簡 易的回答和描 述。 【綜合】 3d-III-1 實踐 環境友善行動， 珍惜生態資源與 環境。 【國際教育】 國 E4 認識全球 化與相關重要議 題。	【英語文】 Ac-III-4 國小 階段所學字 詞。 【綜合】 Cd-III-1 生態 資源及其與環 境的相關。 ● 各地的氣 候	1. 能說出英語單字與句 子。 2. 覺察不同的天氣型態 及感受。	【暖身活動】 1. 複習上一節課學過的單 字：cloudy, rainy, sunny, windy, snowy, foggy, hot, cold, warm, himid 【發展活動】 1. 教師請學生看一下外面的 天氣並回答 Q: How' s the weather? A: It' s <u>cloudy</u>. 2. 以不同的圖卡及單字卡替 換練習 3. 教師播放歌曲 "How is The Weather?" 4. 教師詢問不同的天氣有何 種感受? (hot, warm, cool, cold, dry, humid)	1. 正確唸出單 字與句子 2. 完成分組對 話練習	1. 小白板 2. 圖卡 3. 單字 4. 網路歌曲 https://www.youtube.com/watch?v=I8GeA3anPdo 5. 學習單

附件 3-3

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課 發會審查通過
週次	單元名稱/ 節數	須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數 字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱， 必須至少 2 領 域以上				
					5. 教師在呈現不同國家的天氣型態圖片，提問” Where is it?(Japan) How is the weather there?(snowy) How people feel in Japan?引導學生回答: It’ s snowy and cold in Japan.” 6. 學生兩兩一組，每組 4 張圖片，輪流抽選圖片請對方說出句子並在小白板寫出自己的句子。 【總結活動】 1. 請學生上台發表		
	Weather and Leisure Activities (2)	【英語文】 1-英 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。 【綜合】 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各	【英語文】 英 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 【綜合】 Ca-III-1 環境潛藏的危機。	1. 正確說出休閒活動的英文名稱。 2. 認識劇烈天氣可能引發的危機。	【暖身活動】 1. 複習上一節課的單字和句型 2. 教師請學生觀察教室外的天氣並提問” How’ s the weather today?” 【發展活動】	1. 正確唸出句子 2. 完成分組討論	1. 單字卡/圖卡 2. 小白板

附件 3-3

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課 發會審查通過
週次	單元名稱/ 節數	須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數 字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱， 必須至少 2 領 域以上				
七		項 資源或策略 化解危 機。 【國際教育】 國 E4 認識全球 化與相關重要議 題。	認識天氣 型態對生 活的影響		1. 教師提問” What (outdoor activities) do you like to do?” 2. 教師揭示圖/字卡，並介 紹休閒活動(go camping, go fishing, go shopping, go swimming, go hiking) 3. 學生分組討論，在小白 板上寫出天氣適合的活 動。 4. 小組上台發表，運用句 型： It’ s sunny. We can go fishing. It’ s rainy. We can’ t go swimming. 【總結活動】 1. 教師提醒進行戶外活動時 應注意天氣的變化。 2. 完成學習單。		

附件 3-3

教學進度		學習表現 須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數 字編碼+內容」	學習內容 可學校自訂 若參考領綱， 必須至少 2 領 域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課 發會審查通過
週 次	單元名稱/ 節數						
八	Weather and Leisure Activities (2)	【英語文】 2-III-7 能作簡 易的回答和描 述。 【綜合】 3a-III-1 辨識 周遭環境的潛 藏危機，運用各 項 資源或策略 化解危 機。 【環境教育】環 E8 認識天氣的 溫度、雨量要素 與覺察氣候的趨 勢及極端氣候的 現象。 【國際教育】 國 E4 認識全球 化與相關重要議 題。	【英語文】 英 B-III-2 國小 階段所學字詞 及句型的生活 溝通。 【綜合】 Ca-III-1 環 境 潛 藏 的 危 機。 ● 描述天氣 現象與自 己的感受 ● 極端氣候 的現象	1. 覺察極端的天氣型 態及影響。 2. 認識不同天氣適合 的活動。	【暖身活動】 1. 問候每一位學生” Are you happy today? Are you hot or cold? How’ s the weather today?” 2. 教師用 ppt 揭示網路圖 片” 暴風雪” ” 龍捲 風” ” 閃電” ” 颱風” …等 天氣型態及災害，詢問學生 的感受。 【發展活動】 1. 單字/圖卡記憶遊戲 2. 先拿到單字卡及圖卡配對 者說出正確單字可得 1 分 3. 擲骰子說出句型 Q: How’ s the weather? A: It’ s____. We can/can’ t____. 教師揭示句型，引導學生回 答 Q: Do you like sunny? A: Yes, I like . We can _____.	1. 正確說出單 字和句子	1. ppt 2. 單字卡/圖卡

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課 發會審查通過
週次	單元名稱/ 節數	須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數 字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱， 必須至少 2 領 域以上				
					No, I don' t like _____; We can' t ____. 完成學習單 【總結活動】 1. 教師引導學生思考全球的氣候愈趨極端化的現象及原因。 2. 請學生深入思考自身的避難措施。		
九	At The Restaurant I (2)	【英語文】 1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。 【綜合】 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 【國際教育】	【英語文】 英 Ac-III-3 簡易的生活用語。 【綜合】 綜 Bb-III-1 團體中的角色探索。 ● 多元飲食文化	1. 認識中式菜餚的英文名稱。 2. 樂於參與課堂遊戲。	【暖身活動】 教師請學生看情境圖，說一說這是甚麼場所?看到那些東西? 【發展活動】 1. 介紹單字 bacon fried rice, salmon fried rice, beef soup noodles, wonton noodles, stinky tofu, spring roll, hot and sour soup 2. 利用自然發音法，引導學生拼讀單字 3. Games:	1. 正確認讀單字 2. 樂於參與遊戲 3. 完成學習單	1. 圖卡/單字卡 2. 學習單

附件 3-3

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課 發會審查通過
週次	單元名稱/ 節數	須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數 字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱， 必須至少 2 領 域以上				
		國 E4 了解國際文化的多樣性。			(1)拍拍樂遊戲 (2)對對碰遊戲 【總結活動】 1. 學生分享自己喜歡的食物有哪些? 2. 完成學習單		
十	At The Restaurant I (2)	【英語文】 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 【綜合】 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。	【英語文】 英 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 【綜合】 綜 Bb-III-1 團體中的角色探索。 ● 用餐禮儀	1. 能說出正確單字及句子中。 2. 樂於參與練習活動。	【暖身活動】 1. 複習上一節課學過的單字：bacon fried rice, salmon fried rice, beef soup noodles, wonton noodles, stinky tofu, spring roll, hot and sour soup 【發展活動】 1. 教師揭示餐廳點餐的情景圖片，提問學生看到那些物品及場景為何? 2. 教師介紹句子： 廚師與顧客的對話 Cook: Hello! What would you like to eat? Customer: Beef noodles, please.	1. 正確唸出單字及句子 2. 完成分組對話練習	1. 圖卡 2. 字卡

附件 3-3

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/ 節數	須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數 字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱， 必須至少 2 領 域以上				
					Cook: Anything else? Customer: Yes, I' d also like some tofu. Cook: Sure. Anything to drink? Customer: No, thank you. Cook: OK. The total is \$12. Customer: Great. Here you go. 2. 請學生說一說在外點餐的經驗。 3. 請學生兩兩一組進行對話 【總結活動】 1. 教師請學生發表在餐廳用餐須注意的事項。		
	At The Restaurant I (4)	【英語文】 英 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 英 6-III-2 樂於參與課堂中各類	【英語文】 英 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 【綜合】	1. 正確說出單字及句型。 2. 樂於用英語進行點餐活動。	【暖身活動】 1. 教師展示各種速食店的圖片，詢問其中學生最喜歡的食物有哪些？ 【發展活動】	1. 正確唸出單字 2. 正確唸出句子 3. 完成分組對話練習	1. 學習單 2. 圖卡 3. 單字護貝版 4. 網路影片 https://www.youtub

附件 3-3

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課 發會審查通過
週次	單元名稱/ 節數	須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數 字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱， 必須至少 2 領 域以上				
十一 ~ 十二		練習活動，不畏 犯錯。 【綜合】 綜 2b-III-1 參 與各項活動，適 切表現自己在團 體 中的角色， 協同合作達成共 同目標。 【國際教育】 國 E4 了解國際文 化的多樣性。	綜 Bb-III-1 團 體中的角色探 索。 ● 跨文化點 餐禮儀		1. 教師播放導讀影片，簡 單說明情境內容，學生 聆聽影片內容。 https://www.youtube.com/watch?v=rvq8ko5c274&t=502s 2. 單字教學活動：教師利 用單字圖卡及字卡，帶 領學生唸出速食店餐點 的單字。 3. 句型教學活動：教師將 Ordering Food at McDonald' s 學習單發 給學生，帶領學 生練習 問答。 4. 學生分成兩人為一組， 按照學習單一人為麥當 勞員工一人為顧客 完成 麥當勞訂餐的對話練 習。 5. 帶學生前往麥當勞實際 進行英語點餐活動。 【總結活動】		e.com/watch?v=rvq8ko5c274&t=502s

附件 3-3

教學進度		學習表現 須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數 字編碼+內容」	學習內容 可學校自訂 若參考領綱， 必須至少 2 領 域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課 發會審查通過
週 次	單元名稱/ 節數						
					1. 請學生發表此次活動的感想。		
十三	Food and Culture I (2)	【英語文】 英 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 【健體】 健體 1a-III-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。 【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。	【英語文】 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 【健體】 健體 Ea-III-3 每日飲食指南與多元飲食文化。 ● 各國國旗及特色食物	1. 認識各國代表性的菜餚。 2. 樂於參與練習活動	【暖身活動】 1. 教師請學生看情境圖，說一說看到那些國旗?這些是甚麼國家?還看到那些食物? 【發展活動】 1. 介紹單字 Taiwan, Japan, India, Italy, South Korea, Thailand, bubble milk tea, Xiaolongbaa, curry rice, spicy soup, sushi, kimchi 2. 利用自然發音法，引導學生拼讀單字 3. Games: (1)拍拍樂遊戲 (2)傳聲筒遊戲 4. 完成學習單(國家及代表食物配對) 【總結活動】	1. 正確唸出單字 2. 樂於參與遊戲 3. 完成學習單	1. 各國國旗與代表性食物圖片 2. 學習單 3. 單字圖卡

附件 3-3

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課 發會審查通過
週次	單元名稱/ 節數	須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數 字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱， 必須至少 2 領 域以上				
					1. 學生分享自己吃異國美食的經驗。		
十四	Food and Culture I (2)	【國語文】 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 【健體】 健體 1a-III-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。 【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。	【國語文】 Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 【健體】 健體 Ea-III-3 每日飲食指南與多元飲食文化。 ● 各國地理位置及特色食物	1. 認識食物與地理氣候的關聯。 2. 樂於參與課堂分組討論。	【暖身活動】 1. 複習上一節課學過的單字。 2. 詢問學生：「假日或平常喜歡吃哪些美食？」「你知道有哪些食物其實是異國的特色食物？」 【發展活動】 1. 認識特色國家的美食(以學生生活經驗熟悉為主)：請學生分享知道的該國特色美食。 2. 教師補充說明這些食物的英文名稱。 3. 從地圖找國家：發下世界地圖，請學生找出國家位置。 4. 教師請學生分組並用平板查詢這些國家的特色	1. 正確唸出單字 2. 完成分組討論與資料搜尋 3. 完成海報製作	1. 學習單 2. 世界地圖 3. 平板 4. 海報

附件 3-3

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課 發會審查通過
週次	單元名稱/ 節數	須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數 字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱， 必須至少 2 領 域以上				
					食物與地理位置或氣候 的相關連結。 5. 請各組將查詢結果做成海 報於下一次上課時報告。 6. 請學生分組討論並決定下 一次要帶來的異國美食。 【總結活動】 1. 完成海報製作		
十五	Food and Culture I (2)	【英語文】 英 4-III-2 能抄 寫課堂中所學 的句子。 【健體】 健體 1a-III- 1 認識生理、心理 與社會各層面健 康的概念。 【國際教育】 國 E5 體認國際 文化的多樣性。	【英語文】 英 B-III-2 國小 階段所學字詞 及句型的生活 溝通。 【健體】 健體 Ea-III-3 每日飲食指南 與多元飲食文 化。 ● 各國特色 食物	1. 理解食物與文化、地 理及氣候之間的關聯。 2. 樂於參加課堂活動。	【暖身活動】 1. 複習上一節課學過的單字 與對話 【發展活動】 1. 教師請各組上一節課製作的 海報並上台報告。 2. 教師進行補充說明。 3. 教師請各組學生介紹自己 帶來的美食。 4. 學生品嚐大家帶來的美食 5. 學生選出印象最深刻的異 國美食，並將國家及食物帶 入句子中。 I' d like ____ very	1. 完成上台發 表 2. 正確唸出句 子	1. 各組異國美食

附件 3-3

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課 發會審查通過
週次	單元名稱/ 節數	須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數 字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱， 必須至少 2 領 域以上				
					much. It' s from _____。 【總結活動】 1. 學生分享學習心得，教 師進行歸納整理。		
十六	Hungry World, Smart Me(2)	【國語文】 2-III-2 從聽聞 內容進行判斷和 提問，並做合理 的應對。 【綜合】 3d-III-1 實踐 環境友善行 動，珍惜生態資 源 與環境。 【國際教育】 國 E4 認識全球 化與相關重要議 題。	【國語文】 Ca-III-1 各類 文本中的飲 食、服飾、建 築形式、交通 工具、名勝 古 蹟及休閒娛樂 等文化內涵。 【綜合】 Cd-III-2 人類 對環境及生 態 資源的影響。。 ● 食物分配 不均	1. 樂於參與課堂討 論。 2. 省思自己對食物的態 度。	【暖身活動】 1. 影片欣賞：《通識宣傳 影片 全球的飢荒問題》 【發展活動】 1. 請學生說一說影片的內 容。 2. 教師提問：為甚麼會有飢 荒?學生自由回答 3. 介紹其他國際組織投入 救援的狀況： ● 台灣世界展望會《非洲 之角－投入希望 終結 飢餓》 ● 慈濟基金會《菲律賓底 層生活 廚餘加熱就是一 餐》 4. 教師提出下列問題引導 學生討論。	1. 樂於參與討 論 2. 完成學習單	1. 網路影片 《通識宣傳影片 全 球的飢荒問題》 2. 網路影片《非洲 之角－投入希望 終 結飢餓》 3. 網路影片《菲律 賓底層生活 廚餘加 熱就是一餐》 4. 學習單

附件 3-3

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/ 節數	須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數 字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱， 必須至少 2 領 域以上				自選/編教材須經課 發會審查通過
					Q1：我們應該幫助貧窮無助的人嗎？為什麼？ Q2：如果自己的能力有限，我們要如何幫助別人？ Q3：我們一定要很富有才有辦法幫助別人嗎？ 5. 引導學生思考：雖然學生的年紀很小，但是可以用哪些行動來減少世界上飢餓情況的產生。 6. 引導學生檢視自己目前擁有的幸福與自己可以做到的行動。 7. 完成學習單 【總結活動】 教師總結：我們活在同一個地球上，世界某個角落飢荒的問題，身為地球上的一份子，我們都可以盡些能力來做。		
	Hungry World, Smart Me (4)	【國語文】 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和	【國語文】 Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建	1. 認識全球食物分配不均的情況。 2. 能覺察消費與浪費的關聯。	【暖身活動】 教師請學生分別看”飢荒”與”剩食”兩組照片，說一說有何感受與聯想？	1. 樂於參與 課堂討論	1. 網路圖片 2. 網路影片 https://www.youtube.com/watch?v=...

附件 3-3

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課 發會審查通過
週次	單元名稱/ 節數	須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數 字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱， 必須至少 2 領 域以上				
十七 ~ 十八		提問，並做合理的應對。 【綜合】 英 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 【國際教育】 國 E4 認識全球化與相關重要議題。	築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 【綜合】 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。 ● 聰明消費，杜絕浪費		【發展活動】 - 教師播放網路影片：消失中的糧食 https://www.youtube.com/watch?v=AF0bibfkvMA - 請學生說出影片的內容 - 學生分組討論 (1)自己是否曾有飢餓的經驗。 (2)家裡的剩食情況或外出用餐中看到浪費食物的情形？ (3)剩食與過度消費的關聯？ (4)如何減少剩食？ - 教師發給每組學生一份網路報導” 每年搶救 7.4 億份餐點！科技，如何成為剩食救星？ “https://futurecity.cw.com.tw/article/1953 - 請學生用平板整理出內容重點，並完成學習單。 【總結活動】	2. 利用平板完成資料整理歸納	e.com/watch?v=AF0bibfkvMA 2. 網路資料 https://futurecity.cw.com.tw/article/1953 3. 平版 4. 學習單

附件 3-3

教學進度		學習表現 須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數 字編碼+內容」	學習內容 可學校自訂 若參考領綱， 必須至少 2 領 域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課 發會審查通過
週 次	單元名稱/ 節數						
					1. 教師說明”消費”與浪 費”的區別。 2. 請學生再反思自己平日 的消費活動		
十 九	Dress Code (2)	【英語文】 英 5-III-3 能 聽懂、讀懂國小 階段基本字詞及 句型，並使用於 簡易日常溝通。 【綜合】 綜 2c-III-1 分析 與判讀各類資 源， 規劃策略 以解決日常生活 的問 題。 【國際教育】 國 E4 了解國際文 化的多樣性。	【英語文】 英 B-III-2 國小 階段所學字詞 及句型的生活 溝通。 【綜合】 綜 Bc-III-3 運 用各類資源解 決問題的規 劃。 ● 服裝穿著 禮儀	1. 正確說出服裝的英文 名稱。 2. 理解各種場合適宜的 服裝穿著。	【暖身活動】 1. 教師穿著客家傳統服 飾”客家藍衫”請學生 猜一猜今天上課的主 題。 【發展活動】 1. 教師展示各種服裝照 片。 2. 複習以前學過的服裝單 字 T-shirt, pants, jeans, skirt, dress, jacket, socks, shoes。 3. 教師揭示新的單字- sweaters、sneakers、 shirts、blazers、khaki pants、loafers、suit、 tie、floor-length gown 4. 利用自然發音法，引導學 生拼讀單字	1. 正確認讀單 字 2. 樂於參與遊 戲	1. 衣服圖卡 2. 單字護貝版 3. 學習單 4. 網頁資料： https://english.col/dress-code/

附件 3-3

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/ 節數	須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數 字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱， 必須至少 2 領 域以上				
					5. Games: (1)拍拍樂遊戲 (2)傳聲筒遊戲 6. 教師把各種衣服的图片張貼在黑板上，請學生試著進行分類，並說明原因。 7. 教師說明服裝依照穿著場合約可分為五類- • casual: 休閒風格 • smart casual: 時髦俐落的風格 • business casual: 莊重、適合辦公室的穿著 • business attire: 正裝 • formal black tie: 隆重、適合正式宴會與典禮的服裝		
					【總結活動】		

附件 3-3

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課 發會審查通過
週次	單元名稱/ 節數	須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數 字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱， 必須至少 2 領 域以上				
					1. 學生分享自己去買衣服的經驗。 2. 教師說明各種不同場合需要穿著適宜的服裝。		
二十	Dress Code (2)	【英語文】 英 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 英 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 【綜合】 綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 【國際教育】 國 E4 認識全球	【英語文】 英 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 英 Ac-III-3 簡易的生活用語 【綜合】 綜 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。 ● 合宜的穿著	1. 正確唸出單字與句子。 2. 學會用合宜的態度與人溝通。	【暖身活動】 - 複習上一節學過的單字 - 結合顏色+衣服並加強單複數概念：a red T-shirt, blue jeans... - 以” and” 連接兩種以上的衣服 a red T-shirt and blue jeans 【發展活動】 - 教師指著自己的穿著並說 I am wearing (a) (white) (T-shirt) and (blue) (jeans). (請學生敘述衣服)。 - 將句型寫在黑板上” I am wearing (a) (white) (T-shirt) and (blue) (jeans).” - 帶入今天的主題句型：He/She is wearing (a)	1. 正確唸出單字 2. 正確唸出句子 3.	1. 圖卡 2. 單字護貝版 3. 明星海報、照片

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/ 節數	須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數 字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱， 必須至少 2 領 域以上				
		化與相關重要議 題。			(white) (T-shirt) and (blue) (jeans). 讓學生知道主詞和 be 動詞變化的情形。分別請數位男女生站起來，請大家形容他們的穿著。 4. 呈現男明星海報，並問學生 Who is he? He' s Jay Chou. T: What' s he wearing? S: He' s wearing () and (). 5. 呈現女明星海報，並問學生 Who is she? She is Jolin. T: What' s she wearing? S: She' s wearing () and (). 6. 聽說活動(Listening & Speaking) : a. 老師將學生分兩組，並將二份男女明星照片		

附件 3-3

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/ 節數	須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數 字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱， 必須至少 2 領 域以上				
					(身體用畫的)貼 在黑板上。準備好各種衣服的圖卡用軟磁貼在旁邊，貼的時 候請學生跟著說 (a) red T-shirt。 b. 每組一位學生上台，當老師說 He is wearing (_____) and (_____)。台上學生需為明星貼上老師所描述的衣服圖 卡，貼完之後與台下共同說出完整句子，快又正確的組獲勝。 【總結活動】 1. 教師提問明星藝人的穿著適合你嗎？ 2. 教師總結：不管甚麼樣的服裝，找到自己喜歡又適合的最重要。		
二十一	Dress Code (2)	【英語文】 英 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及	【英語文】 英 B-III-2 國小階段所學字詞	1. 認識「快時尚」所產生的國際環保問題。	【暖身活動】 教師詢問學生平常穿著的習慣：	1. 完成課堂討論與報告	1. 網頁： 穿一次就想丟？快時尚沒有告訴

附件 3-3

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/ 節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		句型，並使用於簡易日常溝通。 英 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 【綜合】 綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 【國際教育】 國 E12 觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略。	及句型的生活溝通。 英 Ac-III-3 簡易的生活用語 【綜合】 綜 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。 ● 快時尚的影響	2. 了解資源永續利用的重要性，培養環境保護意識。	1 平常穿的衣服都是誰買的？ 2. 會穿別人或家人穿過的二手衣物嗎？ 3. 常去逛街買衣服嗎？ 4. 穿不下的衣服都怎麼處理？ 【發展活動】 1. 教師請學生用平板連結網頁，透過閱讀網頁「 穿一次就想丟？快時尚沒有告訴你的殘酷真相 遠見雜誌 」 2. 請學生整理報導內容，並分組報告何謂「快時尚」及影響。 3. 透過觀看影片，更深入理解「快時尚」對地球帶來的影響；透過影片內容，討論「快時尚」對地球環境的破壞。 ● 《「快時尚」太浪費！服飾業成第 2 大污染源 台灣每分鐘近 10 件衣服被丟棄》	2. 提出拒絕快時尚方法	你的殘酷真相 遠見雜誌 2. 平板 3. 網路影片： "快時尚"太浪費！服飾業成第 2 大污染源 台灣每分鐘近 10 件衣服被丟棄 主播 王志郁 【大世界新聞】20180511 三立 iNEWS - YouTube 4. 網路影片 快時尚衣物當道 背後恐有跨國工人血淚 公視新聞網 PNN 5. 網路報導： 避免「快時尚」浪費 歐盟擬禁止銷毀未使用紡織品

附件 3-3

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/ 節數	須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數 字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱， 必須至少 2 領 域以上				自選/編教材須經課 發會審查通過
					● 公視新聞網《<u>快時尚衣物當道 背後恐有跨國工人血淚</u>》 4. 透過觀看網路報導，討論我們如何為環境拒絕「快時尚」。 ● <u>避免「快時尚」浪費 歐盟擬禁止銷毀未使用紡織品</u> ● 【拒絕快時尚！法國立法禁丟新衣】 5. 在觀看每個影片時，教師可以隨時暫停影片與學生討論如何為環境拒絕「快時尚」的方法。 【總結活動】 教師總結學生所提出拒絕「快時尚」的方法，可能方法如下： 1. 少買新衣服。 2. 自己不能穿的衣服不要直接丟掉，可以送給別人穿。		6. 網路報導：【拒絕快時尚！法國立法禁丟新衣】 https://www.youtube.com/watch?v=L7t39j_tA7Y

附件 3-3

教學進度		學習表現 須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數 字編碼+內容」	學習內容 可學校自訂 若參考領綱， 必須至少 2 領 域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課 發會審查通過
週 次	單元名稱/ 節數						
					3. 可以穿別人送的二手 衣。 4. 不能穿的衣服可以拿 來當抹布。 5. 不能穿的衣服可以捐 出去給需要的人。		
二 十 二							

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至四年級為例，倘五至六年級欲辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。