

南投縣秀峰國民小學 114 學年度領域課程計畫

【第二學期】

領域/科目	社會	年級/班級	六年級，共 1 班
教師	吳仁俊	上課週/節數	每週 3 節，19 週，共 57 節

課程目標：

- 1.理解臺灣因地理位置而受世界多元文化的影響與改變，並從中認識近代科技對人類社會造成的影響與改變，進而探討科技的道德與規範。
- 2.認識臺灣目前在國際社會上的現況，引導學生透過關注全球性議題的討論，培養成為世界公民的態度與責任。
- 3.透過引發學生探討近代科技對生活造成的影響與改變，進一步的做資料蒐集及探訪，讓學生反思近代科技可能帶來的進步與需要注意的規範。

教學進度		核心素養	教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域(選填)
週次	單元名稱				
一	第一單元世界多元文化與科技發展對臺灣的影響 第 1 課世界多元文化在臺灣如何展現？	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相	第一單元世界多元文化與科技發展對臺灣的影響 第 1 課世界多元文化在臺灣如何展現？ 【活動一】世界多元文化與臺灣 1.引起動機 (1)教師請學生觀察與閱讀課本第 10 頁情境圖，想一想，為什麼希臘神廟的巨大柱子與國立臺灣博物館門口的巨大柱子會很像，日治時期臺灣是如何受到西方文化影響呢？	口語評量：教師引導學生閱讀與觀察課文及圖說，並回答問題。 紙筆評量：完成習作練習。	【多元文化教育】 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【國際教育】 國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。

		關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。	教師說明：國小社會 5 下第三單元第 2 課曾經學過日治時期傳入臺灣的文化，除了日本文化之外，也包括西方文化中的建築設計風格、西餐、西裝、洋裝、繪畫、雕塑和音樂等文化。 (2)教師可引導學生觀看國立臺灣博物館網站的線上導覽，可以看到博物館外部造型採希臘神廟的樣式：逐級而上的階梯、巨大的多立克式柱子和飾有華麗花葉紋飾的山牆為主要的特徵。 2.觀察與發表：教師引導學生閱讀與觀察課本第 10、11 頁的課文，並回答下列問題。 (1)人們依據各自的生活方式，發展出什麼？ (2)有些文化會隨著哪些方式，傳播到世界各地？ (3)想一想，你覺得現在世界各地受其他國家或區域文化的影響是不是愈來愈大？ (4)臺灣經歷不同時期的發展，在各種文化的影響下呈現多元的文化面貌，請問就先前所學，臺灣經歷幾個歷史時期？		
--	--	--	--	--	--

			(5)想一想，臺灣有哪些地方可以看到世界多元文化的足跡？ 3.觀察與分享：教師引導學生觀察課本第11頁下方的圖文，並回答下列問題。 (1)我們平常使用的語言及文字是來自哪裡？ (2)中文字最早起源是什麼？ (3)還有什麼語言及文字對民眾生活也有產生影響？ (4)近年來，許多人喜歡觀賞美國迪士尼的動畫，成為休閒生活的一部分，造成了什麼影響？ (5)想一想，還有哪些國家的動畫在臺灣也受到部分民眾喜歡？ 4.統整：世界多元文化隨著旅行、貿易活動或通訊技術等，傳播到世界各地，我們可以觀察生活周遭的事物，發現世界多元文化在臺灣留下的足跡及影響。		
二	第一單元世界多元文化與科技發展對臺灣的影響 第 1 課世界多元文化在臺灣如何展現？	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。	第一單元世界多元文化與科技發展對臺灣的影響 第 1 課世界多元文化在臺灣如何展現？ 【活動二】從生活看世界—語言及文字 1.引起動機	口語評量：教師引導學生閱讀與觀察課文及圖說，並回答問題。 紙筆評量：完成習作練習。	【多元文化教育】 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【國際教育】

		社 -E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 社 -E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。	(1)教師提問：大家有沒有印象在學校門口，看到了什麼文字？ (2)教師提問：除了校門口，學校內還有哪些地方有中文及英文標示？ 2.觀察與討論 1：教師引導學生閱讀與觀察課本第 12 頁課文與圖片，並回答下列問題。 (1)大航海時代，有哪些語言及文字傳入臺灣，逐漸對臺灣民眾生活產生影響？ (2)鄭氏政權統治臺灣時，漢文化傳入臺灣，中文對我們現在有何影響？ (3)清帝國開港通商後，西方傳教士馬偕、巴克禮等人為了傳播基督教，利用什麼方式，讓臺灣人方便學習聖經？ (4)為了方便向臺灣人傳教，巴克禮創辦了哪一個以羅馬字母拼寫閩南語的報紙？ (5)清帝國開港通商後，臺灣人可從哪裡學習到英語？ 3.觀察與討論 2：教師引導學生閱讀與觀察課本第 13 頁課文與圖片，並回答下列問題。 (1)日語為何成為臺灣現在生活中可見的語言及文字？		國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。
--	--	---	---	--	-----------------------------

			(2)自日治時期開始，臺灣逐漸將英語納入學校的課程中，我們現在也常看到許多場所或物品上有中英對照的標示，這對我們日常生活有何幫助？ (3)近年來，在臺灣增加許多來自東南亞的什麼人，使各種東南亞國家的語言及文字也逐漸在日常生活中出現？ (4)觀察看看，生活中有哪些語言及文字受到不同文化的影響，並如何影響臺灣民眾？ (5)從過去到現在，有許多外來的語言及文字影響臺灣，這對臺灣民眾了解其他國家有哪些幫助？ 4.統整：臺灣不同時期出現的語言及文字，讓我們可以了解歷史的發展、吸收不同文化的特色，並在社會中展現出多元風貌。		
三	第一單元世界多元文化與科技發展對臺灣的影響 第 1 課世界多元文化在臺灣如何展現？	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社 -E-B1 透過語言、文字及圖像等	第一單元世界多元文化與科技發展對臺灣的影響 第 1 課世界多元文化在臺灣如何展現？ 【活動三】從生活看世界—休閒文化 1.引起動機	口語評量：教師引導學生閱讀與觀察課文及圖說，並回答問題。 紙筆評量：完成習作練習。	【多元文化教育】 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【國際教育】 國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。

		表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。	(1)教師利用課前準備的新聞影片，讓學生觀察日本的一蘭拉麵、優衣庫(UNIQLO)服飾店及唐吉訶德(激安的殿堂)來臺開店時的排隊人潮，請問學生：為何這些日本品牌來臺設店時都會大受歡迎？ (2)教師利用課前準備的新聞影片，讓學生觀察日本動漫展、韓國歌手演唱會及美國職籃比賽等影片中，可看到臺灣民眾熱烈參與的情形，請問學生：臺灣民眾熱烈參與這些活動，代表什麼意義？ 2.觀察與討論 1：教師引導學生閱讀與觀察課本第 14、15 頁的課文與圖照及圖說，並回答問題。 3.觀察與討論 2：教師引導學生閱讀與觀察課本第 16、17 頁的課文與圖照及圖說，並回答問題。 4.名詞解釋——「本土語言」：教師利用課本第 16 頁的小百科，解釋本土語言的意思，並說明除了閩南語、客語、原住民族語言之外，在十二年國教課綱本土語文教材中，還包括了閩東語文，主要為馬祖地區族群所使用的語言。 5.習作配合：教師指導學生完成【第 1 課習作】。	
--	--	---	---	--

			6.統整課文重點。 【社會充電站】臺灣文化在世界的展現 1.引起動機—介紹合唱團 (1)教師播放臺灣原聲童聲合唱團的演唱片段。 (2)教師引導學生觀察原聲合唱團的特色。 2.閱讀與欣賞—認識布農族合唱文化 (1)教師引導學生閱讀課本第 18 頁第一段。 (2)教師播放獵前祭槍之歌，說明布農族的生活方式與文化特色—布農族人重視群體生活，合唱是他們表達情感、傳承文化的重要方式。 3.閱讀與討論：認識台灣原聲童聲合唱團 (1)教師引導學生閱讀課本第 18、19 頁，並請學生回答問題。 (2)小組討論：請學生分組上網搜尋資料，將台灣原聲同聲合唱團曾到訪演出的國家，在世界地圖上註記。請小組觀察合唱團到訪過的地方並討論問題。(可用線上共作方式進行討論) 4.統整課文重點。		
--	--	--	--	--	--

四	第一單元世界多元文化與科技發展對臺灣的影響 第 2 課能源科技的發展如何影響臺灣？	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。	第一單元世界多元文化與科技發展對臺灣的影響 第 2 課能源科技的發展如何影響臺灣？ 【活動一】能源科技與蒸汽動力 1.引起動機 (1)教師請學生閱讀新聞報導「臺灣大地震外國媒體關注災情和晶片的供應」並提問：臺灣發生災情或停電導致工廠不能正常運轉時，會對世界有什麼影響，導致外國媒體這關心？ (2)教師說明：停電也會影響我們的日常生活，像是許多電器就會沒辦法使用。電力在人類的社會生活中很重要，讓我們一起來探討電力是從哪裡來。 2.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 20 頁的課文，並回答下列問題。 (1)人類早期的動力來源有什麼？ (2)隨著能源科技的進步，發展出燃燒什麼能源推動機器運轉產生的動力蒸汽？ (3)後來，人類發展出使用什麼能源來發電，產生的電力可以滿足家庭、工業與運輸工具等用電需求？	口語評量：教師引導學生閱讀與觀察課文及圖說，並回答問題。 紙筆評量：完成習作練習。	【環境教育】 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 【海洋教育】 海 E12 認識海上交通工具和科技發展的關係。 【能源教育】 能 E6 認識我國能源供需現況及發展情形。 能 E7 蒐集相關資料、與他人討論、分析、分享能源議題。
---	--	--	--	---	--

			(4)請舉例說明我們日常生活中，哪些物品或設備會運用到能源？ 3.討論與分享：教師引導學生閱讀與觀察課本第 21 頁，並討論下列問題。 (1)十八世紀時，哪一位科學家改良蒸汽機，使蒸汽機能利用燃燒煤產生穩定的動力？ (2)使用蒸汽機能利用燃燒煤產生穩定的動力，主要可以應用哪些地方？ (3)請分享你覺得蒸汽動力的使用對人類的影響？ 4.統整課文重點。 【活動二】蒸汽動力的應用改變了交通運輸 1.引起動機：教師可先播放影片，讓學生能了解日治初期臺灣西部縱貫鐵路興建情形。 2.閱讀與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 22、23 頁課文內容，並回答問題。 3.閱讀與分享：教師引導學生閱讀與觀察課本第 22、23 頁的日治時期臺灣的鐵路旅行和航線圖，並回答下列問題。		
--	--	--	---	--	--

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

			(1)總督府在臺灣興建哪些鐵路，讓臺灣島內的物資運送及交通運輸往來便利，也間接促進產業與觀光休閒的發展？ (2)在縱貫鐵路通車後，大幅縮短臺北到高雄的往返時間，請問縮短多少時間並造成什麼影響？ (3)為了推廣旅行的概念，臺灣總督府鐵道部發行了臺灣鐵路的觀光旅遊指南，請問觀光旅遊指南對民眾有何功用？ (4)當時的學校在進行什麼活動時常會利用火車來作為運輸工具？ (5)由命令航路圖除了可看到臺灣島內各地的島內航線，也可看到臺灣與哪些地方有建立航線？ (6)透過與日本建立的航線，臺灣輸出到日本的物產主要有哪些？ (7)蒸汽動力的應用，為臺灣的社會生活帶來什麼改變與影響？ 4.統整課文重點。		
五	第一單元世界多元文化與科技發展對臺灣的影響 第 2 課能源科技的發展如何影響臺灣？	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。	第一單元世界多元文化與科技發展對臺灣的影響 第 2 課能源科技的發展如何影響臺灣？ 【活動三】電力的發展與運用改變了日常生活	口語評量：教師引導學生閱讀與觀察課文及圖說，並回答問題。 紙筆評量：完成習作練習。	【環境教育】 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。

		社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。	1.引起動機：教師藉由課本第 20 頁的停電新聞，來跟學生討論停電時對現在生活有何影響？(例：手機沒辦法充電、電腦沒有辦法使用、電熱水器沒電無法洗熱水澡、洗衣機沒辦法洗衣服等。) 2.閱讀與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 24 頁的課文與圖照及圖說，並回答下列問題。 (1)西方工業技術持續進步之下，電力發展也逐漸影響臺灣，臺灣是何時引進電力設備？(例：清帝國統治時期，劉銘傳在臺北曾經小範圍的設置電燈照明系統。) (2)清帝國時期引進的電力設備對當時有何影響？(例：當時電力的規模太小，因此對人們生活影響不大。) (3)到了日治時期，隨著什麼的興建，電力才較為廣泛的使用？(例：發電廠的興建。) (4)日治時期，電力較廣泛使用後對臺灣社會造成什麼影響？(例：使用電燈作為夜間照明、工廠使用電力大量生產商品等。) (5)觀察課本第 24 頁圖 2，可找到哪些電力設施，並說說看為什麼會有	環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 【海洋教育】 海 E12 認識海上交通工具和科技發展的關係。 【能源教育】 能 E6 認識我國能源供需現況及發展情形。 能 E7 蒐集相關資料、與他人討論、分析、分享能源議題。
--	--	--	--	--

			這些設施？(例：有街頭的路燈、店家招牌的燈、電線、電線桿等。) 3.閱讀與分析：教師引導學生閱讀與觀察課本第25頁的課文與圖照及圖說，並回答下列問題。 (1)戰後臺灣，生產出更多電力，電力的使用逐漸普及，造成什麼現象？(例：家庭中也出現許多家電用品。) (2)使用家電用品對民眾的日常生活有何影響？(例：讓人們能縮短勞務時間、做家事更有效率或增加休閒娛樂等，提供更舒適的居家生活。) (3)承上題，家電用品對民眾日常生活造成的影響，請舉例來加以說明？(例：戰後臺灣出現電視，當時經濟能力較好的家庭添購黑白電視機，電視也逐漸成為人們生活中的一部分；使用吸塵器來進行清潔活動，能節省不少的時間及勞力，是居家生活很方便的家電用品。) 4.習作配合：教師指導學生完成【第2課習作】第一、二大題。 5.統整：時至今日，電力的運用更為廣泛，現代生活中的食衣住行育		
--	--	--	--	--	--

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

			樂，家庭生活與工業生產等方面都有賴電力的提供，電力成為人們生活中不可缺少的需求。		
六	第一單元世界多元文化與科技發展對臺灣的影響 第 2 課能源科技的發展如何影響臺灣？	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。	第一單元世界多元文化與科技發展對臺灣的影響 第 2 課能源科技的發展如何影響臺灣？ 【活動四】透過能源科技的管理促進永續發展 1.引起動機：播放燃煤發電的新聞來使學生了解可能造成的汙染健康問題。 2.閱讀與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 26、27 頁的課文與圖照及圖說，並回答下列問題。 (1)隨著家庭及工業用電的需求大增，人們不斷開發各種能源進行發電，可能造成什麼問題？ (2)什麼是目前全球廣泛使用的發電方式？ (3)火力發電中的燃煤發電，發電過程會造成什麼問題？ (4)發展再生能源發電已成為世界趨勢。什麼是再生能源？發展再生能源發電有什麼特點？	口語評量：教師引導學生閱讀與觀察課文及圖說，並回答問題。 紙筆評量：完成習作練習。	【環境教育】 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 【海洋教育】 海 E12 認識海上交通工具和科技發展的關係。 【能源教育】 能 E6 認識我國能源供需現況及發展情形。 能 E7 蒐集相關資料、與他人討論、分析、分享能源議題。

			(5)經濟發展需要什麼樣的電力，所以政府需衡量各種發電方式優缺點再進行設置？ (6)為了有效管理能源科技，政府需要推行怎麼樣的能源政策？ (7)我們也可以從自己做起，進行什麼行動？ 3.討論與分析：教師引導學生討論分析課本第26、27頁的探討能源科技、能源政策，並回答下列問題。 (1)燃煤發電造成什麼空氣汙染？ (2)臺灣主要的燃煤發電廠在哪裡？ (3)人們會為了居民健康、環境品質進行什麼行動？ (4)政府與民眾面對能源科技的問題與爭議，可能採取什麼適當的做法？ (5)觀察能源科技的議題，民眾上街抗議空氣汙染的原因是什麼，後續政府與民眾的行動可以解決問題與爭議嗎？ (6)對於能源政策，不同的個人和團體可能有什麼立場與想法？ 4.習作配合：教師指導學生完成【第2課習作】第三大題。 5.統整：發展再生能源發電已成為世界趨勢，如何在能源使用及環境		
--	--	--	---	--	--

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

			保護之間達成平衡，需要大家共同的思考與規畫。為了有效管理能源科技，政府可推行適合的能源政策，而我們也可以從自己做起，促使能源使用及環境保護之間達成平衡。		
七	第一單元世界多元文化與科技發展對臺灣的影響 第 3 課生物、資訊科技的發展如何影響臺灣？	社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。 社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。	第一單元世界多元文化與科技發展對臺灣的影響 第 3 課生物、資訊科技的發展如何影響臺灣？ 【活動一】生物科技的應用 1.引起動機 (1)教師展示麵包、饅頭、葡萄酒等圖片，請學生猜一猜這三樣物品有什麼共通的地方？ (2)教師說明很早以前，人們就懂得利用酵母菌釀酒，還用來做麵包、饅頭，這些都是早期的生物科技。 2.討論與分享 (1)教師請學生分享吃芭樂、芒果、鳳梨等水果的經驗，藉此說明現在這些品質優良的水果，大多是使用品種改良技術後的成果。 (2)學生發表注射疫苗的經驗，藉此說明疫苗的研發，也是生物科技的應用。	口語評量：教師引導學生閱讀與觀察課文及圖說，並回答問題。 實作評量：能依照課本內容尋找資料並進行發表。 紙筆評量：完成習作練習。	【環境教育】 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 【資訊教育】 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。

			(3)學生發表家中長者吃保健食品的經驗，說明近代生物科技應用在保健食品種類繁多。 (4)學生討論上述問題後，引導學生察覺近代生物科技應用的範圍更廣泛，生活中常見許多生物科技的產品。 3.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 30、31 頁課文與圖片，並回答問題。 4.小小論壇：以「會／不會接種疫苗」為主題，學生依據經驗及想法，上臺陳述想法。 5.統整課文重點。 【活動二】基因改造食品 1.引起動機 (1)教師展示基因改造和非基因改造豆腐、豆漿等實物，請學生從外觀、味道判斷，哪些是基因改造食品？兩者有什麼異同？ (2)教師揭示答案，說明市面上有些豆腐、豆漿是由基因改造黃豆製成，它們在外觀上和一般豆腐、豆漿沒有什麼不同的地方。 (3)教師說明臺灣目前市面上最常見的基因改造食品，成分是基因改造的黃豆和玉米。這兩種原料加工可		
--	--	--	--	--	--

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

			製成醬油、豆腐、黃豆粉、食用油、麵粉、糕餅等。 2.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 32、33 頁課文與圖片，並回答問題。 3.配合關鍵思考 4.角色扮演：教師指導學生依政府、業者、消費者三個角色，討論針對基因改造食品，不同角色需要善盡的責任。各組學生討論後，以適當的口氣表達出來。 5.小小辯論會：以「贊成／反對基因改造食品」為分組主題，學生事先蒐集資料，以基因改造食品優點及疑慮作為辯論的基礎，上臺陳述想法。 6.習作配合：教師指導學生完成【第 3 課習作】第一大題。 7.統整課文重點。		
八	第一單元世界多元文化與科技發展對臺灣的影響 第 3 課生物、資訊科技的發展如何影響臺灣？	社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。 社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒	第一單元世界多元文化與科技發展對臺灣的影響 第 3 課生物、資訊科技的發展如何影響臺灣？ 【活動三】資訊科技新趨勢 1.引起動機 (1)教師請學生發表上資訊課時，需要哪些資訊產品？	口語評量：教師引導學生閱讀與觀察課文及圖說，並回答問題。 實作評量：能依照課本內容尋找資料並進行發表。	【環境教育】 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 【資訊教育】

		體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。 (2)資訊課時學習到哪些課程內容？對於你的學習有哪些幫助？ 2.觀察與討論：教師引導學生觀察生活中使用資訊科技情形，並討論下列問題。 (1)資訊科技的範圍包括哪些？ (2)日常生活中有哪些常見的資訊科技產品？ (3)你或家人曾經透過資訊科技從事哪些活動？ (4)資訊科技的發展，對於我們的生活有什麼影響？ 3.科技追追追：教師簡略說明下列兩個小故事，聽完故事後討論下列問題，引導學生思考近二、三十年來，人工智慧發展快速情形。 ·電腦打敗世界棋王 西元 1997 年 5 月，深藍(DEEPBLUE)電腦以 3.5 分對 2.5 分的積分，擊敗當時西洋棋世界冠軍卡斯帕洛夫，當時的深藍(DEEPBLUE)電腦並不像現在的人工智慧這麼聰明，只是一臺儲存大量棋譜的電腦，透過快速運算，找出相對應的棋步。自此，人工智慧成為人們積極研發的領域。 ·美國編劇協會大罷工事件	紙筆評量：完成習作練習。	資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。
--	--	---	---------------------	---

		西元 2023 年，美國編劇協會成員進行大罷工，主要爭論媒體費用分攤，以及憂慮 CHATGPT 等生成式人工智慧，將威脅他們的工作等問題，嚴重影響電影和電視製作，罷工歷時四個多月落幕，造成加州經濟大約 65 億美元的損失。 (1)什麼是人工智慧？ (2)人類會思考，為什麼需要人工智慧呢？ (3)觀察生活周遭有哪些人工智慧應用的情形？ (4)人工智慧可能帶來哪些疑慮？ 4.探究活動：教師準備一篇使用人工智慧技術生成的文章為例，供學生閱讀，並討論下列問題。 (1)什麼是使用人工智慧工具生成的文章？ (2)你覺得使用人工智慧工具生成的文章有什麼優點？ (3)你覺得使用人工智慧工具生成的文章有什麼缺點？ (4)你會使用人工智慧工具完成作業嗎？ (5)想一想，哪些情況比較適合使用聊天機器人來幫忙解決問題？		
--	--	---	--	--

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

			(6)學生發表想法後，教師總結說明「如何適當使用人工智慧的工具？」 5.統整：由於資訊科技發展，我們可以輕鬆從事通訊、學習、工作、休閒等活動，這些活動和我們的生活密不可分。尤其人工智慧快速發展，為我們帶來便利的生活，但是也存在一些隱憂。我們要理解並正確使用人工智慧的工具，讓它們成為我們有力的助手。		
九	第一單元世界多元文化與科技發展對臺灣的影響 第 3 課生物、資訊科技的發展如何影響臺灣？	社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。 社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。	第一單元世界多元文化與科技發展對臺灣的影響 第 3 課生物、資訊科技的發展如何影響臺灣？ 【活動四】安全使用資訊科技 1.引起動機：教師以發生在臺灣及國外的新聞事件為例，簡單說明換臉事件對社會造成的影響。 2.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 36、37 頁課文與圖片，並回答問題。 3.破解網路假訊息：教師發下參考新聞 1 至 4 則，請各組學生閱讀，並討論問題。 4.習作配合：教師指導學生完成【第 3 課習作】第二大題。	口語評量：教師引導學生閱讀與觀察課文及圖說，並回答問題。 實作評量：能依照課本內容進行探究活動，並學習維恩圖的使用方式。 紙筆評量：完成習作練習。	【環境教育】 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 【資訊教育】 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。

			5.統整課文重點。 【小小探究家】不同的發電方式各有什麼特點？ 1.發現問題 (1)臺灣主要發電方式有哪些？ (2)火力發電包含哪些？ (3)燃煤、燃油和燃氣在民國 112 年各占比例為何？ (3)發電方式若分為兩種類型，是哪兩種類型？ (4)民國 112 臺灣使用能源發電的比例中，非再生能源發電與再生能源發電比例各是多少？ (5)再生能源發電方式要是利用什麼能源？ (6)請學生針對有關不同發電方式的特點，思考自己想探究的主題，例如：透過比較的方式，探究再生與非再生能源的發電方式各自有什麼特點。 2.蒐集資料：教師引導學生閱讀資料一和資料二，或查找再生與非再生能源發電方式的相關資料，並提醒學生要注意兩種類型發電方式的特點及異同。 3.整理分析：再生與非再生能源發電方式有各自的特點，也有共同		
--	--	--	---	--	--

			點，所以使用維恩圖進行比較，可更清楚顯示出彼此間相同、相異點。 4.行動省思 (1)考量到使用非再生或再生能源的發電方式各有特點，一般民眾及政府應該有哪些作為及措施呢？ (2)再生能源的發電方式，是否會因地理環境的不同而有差異？ (3)查詢臺電網站，可以看到臺灣目前運行的風力發電的設備多設於西部海岸，在中部以北的海岸比南部設置更多，請問其中最多風力發電機在哪個縣市？ (4)風力發電機以彰化縣最多，可能和當地怎樣的地理環境有關？ (5)除了風力發電設備和地理環境有關，太陽能、地熱能等發電似乎也與地理環境有關，請查查相關資料並分享。 (6)在了解再生與非再生能源發電方式有各自的特點，你覺得臺灣比較適合使用哪種發電方式？ 5.統整課文重點。		
--	--	--	--	--	--

十	第二單元臺灣走向世界 第 1 課為什麼臺灣要參與國際事務？	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。	第二單元臺灣走向世界 第 1 課為什麼臺灣要參與國際事務？ 【活動一】交流頻繁的地球村 1.引起動機：教師展示世界地圖，並請學生回答問題。 2.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 46、47 頁的課文與圖說，並回答問題。 3.閱讀專欄與討論：教師引導學生閱讀課本第 47 頁「臺灣與土耳其八千公里情誼」專欄，播放「九二一大地震 1999 年 公視我們的島」影片，並在展示土耳其大地震的資料後，請學生回答下列問題。 (1)西元 1999 年發生的九二一大地震，對臺灣帶來什麼樣的災情？ (2)西元 2023 年 2 月的土耳其大地震帶來什麼樣的災情？ (3)請閱讀世界地圖，找一找臺灣與土耳其各在何處？相距約幾公里？ (4)臺灣與土耳其距離遙遠，為什麼土耳其發生震災時，我們要立即派遣搜救隊前往並提供援助？ (5)西元 2023 年的土耳其大地震，臺灣在救災過程中發揮了哪些作用？	口語評量：教師引導學生閱讀與觀察課文及圖說，並回答問題。 實作評量：能依照課本內容尋找資料並進行發表。 紙筆評量：完成習作練習。	【國際教育】 國 E6 區辨衝突與和平的特質。
---	---	--	---	---	---------------------------------------

		4.統整課文重點。 【活動二】讓世界看見臺灣 1.引起動機：教師說明在嚴重急性呼吸道症候群(SARS)事件，以及嚴重特殊傳染性肺炎(COVID-19)疫情全球大爆發時，臺灣因為沒有加入世界衛生組織，所以無法即時了解疫情狀況及相關處理方式，面對這樣的處境，請學生發表看法。 2.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第48頁的課文與圖說，並回答問題。 3.閱讀專欄與討論：教師引導學生閱讀課本第49頁「聯合國與臺灣」專欄，以及課本第86頁後，回答下列問題。 (1)目前全球最大且最重要的國際組織是哪一個？ (2)為什麼世界各國會共同成立聯合國？ (3)聯合國的主要工作是什麼？ (4)臺灣目前是聯合國的會員嗎？ (5)中華民國曾經是聯合國的會員之一，為什麼我們現在不是聯合國的會員？		
--	--	--	--	--

			(6)臺灣國際地位特殊，無法和大多數國家建立邦交，我們可以如何突破外交困境？ (7)我們可以提出哪些理由，讓國際社會願意接納並讓臺灣加入各個國際組織與聯合國？ (8)請閱讀第 86 頁「聯合國與臺灣」後，想一想，為什麼我們不能以中華民國的名稱參賽？ 4.習作配合：教師指導學生完成【第 1 課習作】第一大題。 5.統整課文重點。		
十一	第二單元臺灣走向世界 第 1 課為什麼臺灣要參與國際事務？	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。	第二單元臺灣走向世界 第 1 課為什麼臺灣要參與國際事務？ 【活動三】臺灣與世界的連結 1.引起動機：教師藉由世界展望會舉辦的「飢餓三十」活動，或是以奧林匹克運動會為例，請學生發表自己的想法。 2.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 50、51 頁課文與圖說，並回答下列問題。 (1)世界貿易組織成立的目的是什麼？ (2)加入世界貿易組織，可以為臺灣的經濟發展帶來什麼好處？	口語評量：教師引導學生閱讀與觀察課文及圖說，並回答問題。 實作評量：能依照課本內容尋找資料並進行發表。 紙筆評量：完成習作練習。	【國際教育】 國 E6 區辨衝突與和平的特質。

			(3)臺灣加入世界貿易組織後，對於本土的產業或農民可能帶來什麼影響？ (4)臺灣加入世界貿易組織後，對於國內的消費者有什麼好處？ (5)閱讀課本第 50 頁圖 1，臺灣在加入世界貿易組織後，開放國外稻米進口，從國產米價格上的變化可以發現什麼影響？ (6)加入世界貿易組織，為臺灣帶來好處，卻也引發不少問題，對於這樣的結果，你有什麼看法？ (7)臺灣如果有機會參加更多的國際組織，可以帶來什麼好處？ (8)臺灣加入了國際奧林匹克委員會、國際綠色和平組織、世界展望會等組織，這些組織成立的目的是什麼？ (9)承上題，透過這些國際組織，讓我們參與了哪些國際事務？ 3.閱讀與分享：教師引導學生閱讀課本第 86 頁「議題與相關組織」，請學生分組討論下列問題，並與全班分享。 (1)根據「議題與相關組織」，找一找，臺灣有加入哪些與議題有關的國際組織？		
--	--	--	---	--	--

			(2)在認識這些與議題相關的國際組織後，你想最關心的議題是什麼？ (3)針對這些臺灣已加入的國際組織，請學生依據事先蒐集的各組織相關資料進行小組閱讀與分享，各組再推派代表上臺發表，我們可以為自己所關心的議題，做出哪些行動？ 4.習作配合：教師指導學生完成【第1課習作】第二、三大題。 5.統整 (1)臺灣的地理位置優越，與鄰近國家貿易往來密切，因此促進與世界各國經濟交流，對臺灣的經濟發展非常重要。 (2)世界貿易組織為了因應全球經濟貿易活動日益頻繁，使各國產品在國際間能進行公平自由的貿易而組成，臺灣在西元2002年正式加入。 (3)臺灣是一個自由民主、多元開放的社會，如果能有更多參與國際組織的機會，就可以讓更多國家認識、了解臺灣，進而提升在國際的能見度。	
--	--	--	---	--

十二	第二單元臺灣走向世界 第 1 課為什麼臺灣要參與國際事務？	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。	第二單元臺灣走向世界 第 1 課為什麼臺灣要參與國際事務？ 【活動四】臺灣向前行 1.引起動機：教師播放國合會介紹影片，並請學生發表對於其援助國外的行動內容與自己的想法。 2.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 52 頁課文與照片，並回答下列問題。 (1)說說看，身為地球村的一員，可以如何善盡世界公民的責任與義務？ (2)說說看，國合會是一個什麼樣的組織？ (3)說說看，國合會的主要任務有哪些？ (4)認識國合會在各國的服務工作內容後，未來如果有機會前往合作國家服務，你願意擔任什麼工作？ 3.閱讀專欄與討論：教師引導學生閱讀課本第 53 頁「台灣路竹會」專欄，請學生分組討論下列問題，並與全班分享。 (1)閱讀完課本第 53 頁「台灣路竹會」專欄後，請學生依據事先蒐集的台灣路竹會資料進行小組閱讀與	口語評量：教師引導學生閱讀與觀察課文及圖說，並回答問題。 實作評量：能依照課本內容尋找資料並進行發表。 紙筆評量：完成習作練習。	【國際教育】 國 E6 區辨衝突與和平的特質。
----	---	--	--	---	---------------------------------------

			分享，各組再推派代表上臺介紹台灣路竹會的國外義診案例。 (2)教師補充說明：臺灣的國際外交空間雖然受到限制，但民間仍努力展現意志，持續爭取國際參與及回饋的機會，努力讓世界看見臺灣的影響力。 4.配合關鍵思考。 5.統整課文重點。 【社會充電站】SDGs 就在我們身邊 1.引起動機—影片欣賞與討論 (1)教師可先播放有關 SDGs 議題的影片，例如：童工議題、醫療議題、貧窮與飢餓議題等，引起學生共鳴。例如：「超級食物」巴西莓背後暗藏剝削童工問題。或參考康軒文教集團「永續教育 X 成就未來」延伸學習文章列表。 (2)教師引導學生討論： (1)影片中有哪些問題？ (2)我們可以做些什麼來改善這些問題？ 2.閱讀與分享—校園中的 SDGs 實踐案例		
--	--	--	---	--	--

附件 2-5（一至五／七至九年級適用）

			(1)教師引導學生閱讀課本第 54、55 頁中介紹惠文國小和南郭國小的 SDGs 實踐案例。 (2)教師引導學生分組討論，在校園實踐案例中，我們也可以怎麼做？並進行小組分享。 3.分組討論—認識 SDGs (1)教師請學生運用平板掃描課本第 55 頁的 QR Code，並分配每組至少兩個 SDGs 目標進行資料閱讀。 (2)小組分享：教師請各組上臺，透過圖畫或演戲等方式，呈現所分配的目標。 4.分組討論—我的 SDGs 行動 (1)分組討論：教師事先準備 3、4 個 SDGs 的相關文章，例如：參考康軒文教集團「永續教育 X 成就未來」延伸學習文章列表，分配各組進行閱讀，並引導各組擬定 SDGs 行動方案。 (2)學生進行分組報告。 5.統整課文重點。		
十三	第二單元臺灣走向世界 第 2 課為什麼我們要關心人權議題？	社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊	第二單元臺灣走向世界 第 2 課為什麼我們要關心人權議題？ 【活動一】人權大步走 1.引起動機	口語評量：教師引導學生閱讀與觀察課文及圖說，並回答問題。	【人權教育】 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 【性別平等教育】

		重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。	(1)教師展示近期國際上有關兒童因戰爭而流離失所的新聞報導。 (2)教師提問：這些兒童的學校因為戰爭而毀損，假如他們無法繼續上學，長大以後會面臨哪些困難？ (3)教師提問：我們可以做什麼來幫助他們？ 2.閱讀與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 56、57 頁課文與圖說，並回答下列問題。 (1)什麼是基本人權？ (2)目前世界上仍有哪些弱勢族群遭受不平等的對待？ 3.配合關鍵思考 (1)觀察圖 3、圖 4，可以知道有些國家、地區的兒童或女性，無法像我們一樣能到學校上課、平等接受教育。 (2)想一想，為什麼人權的保護在世界各地仍存在著差異？ (3)對於無法到學校上課的兒童或女性，有什麼方法可以改變他們的處境？請說說你的想法。 4.閱讀與發表：教師引導學生閱讀與觀察課本第 58、59 頁課文與圖說，並回答下列問題。	實作評量：能依照課本內容尋找資料並進行發表。 紙筆評量：完成習作練習。	性 E13 了解不同社會中的性別文化差異。 【多元文化教育】 多 E7 減低或消除對他族文化的刻板印象或偏見，不以特定標準或成見去框限不同文化的意義與價值。 【國際教育】 國 E9 認識世界基本人權與道德責任。 國 E10 了解並體會國際弱勢者的現象與處境。
--	--	---	---	---	---

			(1)國際移工為什麼要遠赴其他國家工作？ (2)國際移工來臺灣大多從事哪些工作？ (3)引進國際移工需要考慮什麼問題？ (4)如果阿媽要求安娜一定要吃午餐，這種行為影響了安娜的哪一種基本人權？你建議阿媽要怎麼做會比較好？ (5)為什麼國際移工的勞動權利需要國際社會重視？ (6)在卡達工作的國際移工，他們的人權是否有受到保障？ (7)如果國際移工無法擁有安全、有保障的工作環境，這樣可能會造成什麼結果與影響？ (8)請學生分享與國際移工互動的經驗。 5.人權狀況劇 (1)教師提問：你曾聽過或看過哪些國際移工受歧視的案例？請學生進行角色扮演，以狀況劇呈現案例。 (2)教師提問：面對這些歧視的案例，假如你是在場的第三者，你會怎麼做？請學生分組討論，再次以		
--	--	--	--	--	--

			狀況劇呈現案例，並做出改善行動。 6.習作配合：教師指導學生完成【第 2 課習作】第一大題。 7.統整：人權是人類普遍認可的共同價值，我們要積極關心目前世界上仍有某些地方的兒童、婦女、國際移工等弱勢族群遭受不平等對待的問題。		
十四	第二單元臺灣走向世界 第 2 課為什麼我們要關心人權議題？	社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。	第二單元臺灣走向世界 第 2 課為什麼我們要關心人權議題？ 【活動二】萬無疫失 1.引起動機 (1)教師引導學生觀察課本第 60 頁圖 1，觀察照片中印度民眾排隊領水的情形，讓學生試著同理照片所呈現的情境。 (2)教師提問：你曾有過飢餓、口渴、病痛的經驗嗎？ (3)教師提問：如果缺乏食物、飲水、醫療，人類是否能維持生命？ 2.閱讀與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 60、61 頁課文及圖片，並回答下列問題。 (1)西元 2020 年，哪一種傳染疾病席捲全球，迅速擴散至各地？	口語評量：教師引導學生閱讀與觀察課文及圖說，並回答問題。 實作評量：能依照課本內容尋找資料並進行發表。 紙筆評量：完成習作練習。	【人權教育】 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 【性別平等教育】 性 E13 了解不同社會中的性別文化差異。 【多元文化教育】 多 E7 減低或消除對他族文化的刻板印象或偏見，不以特定標準或成見去框限不同文化的意義與價值。 【國際教育】 國 E9 認識世界基本人權與道德責任。 國 E10 了解並體會國際弱勢者的現象與處境。

			(2)世界衛生組織如何提醒各國防範嚴重特殊傳染性肺炎？ (3)各國政府如何維護民眾健康、避免疾病傳染？ (4)防疫措施對人權可能會產生哪些影響？ (5)在醫療科技進步的今日，為什麼傳染病對人類仍然造成嚴重的影響？ 3.配合關鍵思考 (1)觀察圖 2，可以了解西元 2021 年世界各國嚴重特殊傳染性肺炎(COVID-19)的疫苗施打狀況。(說明：非洲大部分地區的疫苗接種比率較低，接種比率較高的地區在美洲、歐洲、亞洲。) (2)為什麼非洲大部分地區的疫苗施打比率比較低？ (3)如果當時能更公平的分配疫苗資源，對全球的疫情會有什麼影響？ 4.小組報告 (1)將全班依人數分成至少兩組，配合關鍵思考，單數組討論「為什麼非洲大部分地區的疫苗施打比率比較低？」雙數組討論「如果當時能更公平的分配疫苗資源，對全球的疫情會有什麼影響？」5 分鐘後，		
--	--	--	---	--	--

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

			利用心智圖整理出討論結果(心智圖除了以文字方式呈現外，也可以圖畫呈現)。 (2)各組分享整理出的心智圖，若發現其他組的內容值得學習，亦可寫進筆記重點。 5.習作指導：教師指導學生完成【第2課習作】第二大題。 6.統整：延續人類生命是重要的基本人權，因此應滿足每個人基本的維生條件，例如：提供食物、飲水、醫療等資源。其中，維護健康是保障生命權的重要措施，但也要注意是否會侵害其他人的人權。當傳染病發生時，全球應共同對抗，公平分配醫療資源。		
十五	第二單元臺灣走向世界 第3課為什麼我們要關心環境議題？	社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞	第二單元臺灣走向世界 第3課為什麼我們要關心環境議題？ 【活動一】地球發燒了 1.引起動機 (1)請學生觀察課本第62頁的情境插圖。 (2)教師提問：請跟同學們分享，自己家裡在什麼時候、溫度等狀況下，才會開冷氣？	口語評量：教師引導學生閱讀與觀察課文及圖說，並回答問題。 實作評量：能依照課本內容尋找資料並進行發表。 紙筆評量：完成習作練習。	【環境教育】 環 E7 覺知人類社會有糧食分配不均與貧富差異太大的問題。 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。 【國際教育】

		多元文化，關心本土及全球議題。 (3)教師提問：為什麼學校規定室內超過 28°C 才能開冷氣，考量的原因可能為何？ 2.閱讀與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 62、63 頁課文及圖說，並回答下列問題。 (1)為什麼要將溫室氣體的排放稱為「碳排放」？ (2)全球暖化的結果，已經對生態環境造成哪些影響？ (3)全球暖化使得氣候有哪些異常變化與影響？ (4)全球暖化對臺灣會造成哪些影響？ 3.配合關鍵思考 (1)與現況比較，假設全球氣溫上升 4°C 時，臺灣多處的淹水災害風險也隨之提高。(說明：不只是臨海地區的淹水風險提高，非臨海地區的淹水風險也會提高。臨海地區除了受海平面上升影響，造成淹水災害風險提高，也與地勢低窪、排水不良有關。) (2)觀察圖 3，假設氣溫上升 4°C，你居住地方的淹水災害風險等級有什麼變化？		國 E10 了解並體會國際弱勢者的現象與處境。 國 E12 觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略。
--	--	---	--	---

			(3)我們可以採取哪些行動，來降低淹水災害的風險？ 4.地球溫度計 (1)將學生分為兩組，各組寫出造成全球暖化的原因，張貼在對方的地圖上(每一個原因以紅色點標示)，各組要想出解決方法(每想出一個方法，就能把紅色點拿掉，換成藍色點標示)，看看最後哪一組想出最多的解決方法，即藍色點最多，該組就是贏家。 (2)你曾經在生活中看過哪些節能減碳的宣導？ (3)這些宣導有助於你採取實際行動的意願嗎？為什麼？ 5.統整：隨著產業發展、人口增長，碳排放量增加，造成全球暖化與氣候異常，人們面臨生命財產損失、糧食收成不佳等問題，臺灣也將面臨因暴雨而提高淹水災害的風險。		
十六	第二單元臺灣走向世界 第 3 課為什麼我們要關心環境議題？	社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他	第二單元臺灣走向世界 第 3 課為什麼我們要關心環境議題？ 【活動二】糧食拉警報 1.引起動機	口語評量：教師引導學生閱讀與觀察課文及圖說，並回答問題。	【環境教育】 環 E7 覺知人類社會有糧食分配不均與貧富差異太大的問題。

		人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。	(1)教師提問：你前一天吃了哪些食物？有多少分量？(請學生依實際狀況回答。) (2)學生發表後，教師可將全班學生一天所吃的食物分量做成一張統計圖，與衛福部提供的中高年級學童每日飲食建議量作比較。 (3)教師提問：你覺得每天吃的食物分量夠不夠？(請學生依實際狀況回答。) 2.觀察與發表：教師引導學生閱讀與觀察課本第 64、65 頁課文與圖片，並回答下列問題。 (1)造成糧食生產不足的原因有哪些？(例：生產技術不佳、受到乾旱、水災等氣候異常的影響。) (2)國際組織和公益團體如何解決某些地區糧食不足的問題？(例：除了提供糧食，也給予資金和生產技術援助，使其收入增加並改善生活。) (3)如果糧食生產不足的問題仍持續存在，是否會影響糧食充足的地區呢？為什麼？(例：會影響，因為全球糧食的價格可能會變得愈來愈貴，甚至某些國家會因爭奪糧食而	實作評量：能依照課本內容尋找資料並進行發表。 紙筆評量：完成習作練習。	環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。 【國際教育】 國 E10 了解並體會國際弱勢者的現象與處境。 國 E12 觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略。
--	--	---	---	---	---

			發生戰爭，造成國際社會動盪不安。) (4)臺灣若受到氣候異常影響，會潛藏怎樣的糧食危機？(例：若在地糧食生產不足，又無法從國外進口糧食，就會有缺糧問題。) (5)如何穩定的提供糧食給國人食用？(例：提高在地的糧食生產與儲備，並改進生產技術。) (6)為什麼有些農民嘗試將水稻栽種的方式調整成「旱田耕作法」？(例：因應氣候異常與生態環境改變，遇到乾旱時仍可以持續種植水稻。) 3.冰箱「剩食」總體檢 (1)請學生回家後，檢查家中的冰箱，統計有哪些東西是過期的，並計算這些剩食的金額。 (2)教師提問：如何解決家中冰箱食材保管的問題？(例：列好採購清單、固定位置擺放、定期整理等。) (3)教師提問：除了整理冰箱之外，還有哪些避免浪費食物的方法？(例：回收食物製成堆肥、捐贈食物給需要幫助的人。)		
--	--	--	--	--	--

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

			4.習作配合：教師指導學生完成【第3課習作】第一大題。 5.統整：糧食生產不足的原因除了生產技術不佳，也受到生態環境的影響。臺灣也因為在地糧食生產不足，潛藏著糧食危機，需要提高在地糧食的生產與儲備、改進生產技術、針對剩食提出應對方法，以確保國內糧食充足。		
十七	第二單元臺灣走向世界 第3課為什麼我們要關心環境議題？	社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。	第二單元臺灣走向世界 第3課為什麼我們要關心環境議題？ 【活動三】關心我們的世界 1.引起動機 (1)教師播放當年度聯合國氣候變化大會的相關新聞影片，讓學生透過新聞了解全球最新關注的氣候行動。 (2)教師引導學生回顧本學期所學習的主題內容，並提問：迎接地球村時代的來臨，我們的行為是否會影響世界呢？如何改變？ 2.閱讀與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第66頁課文及圖片，並回答問題。 3.配合關鍵思考。	口語評量：教師引導學生閱讀與觀察課文及圖說，並回答問題。 實作評量：配合探究活動執行相關任務，並完成指定的筆記方格表。 紙筆評量：完成習作練習。	【環境教育】 環 E7 覺知人類社會有糧食分配不均與貧富差異太大的問題。 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。 【國際教育】 國 E10 了解並體會國際弱勢者的現象與處境。 國 E12 觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略。

			4.閱讀與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 67 頁課文及圖說，並回答問題。 5.全球思考與在地行動 (1)教師提問：除了透過消費之外，我們還能如何實踐「全球思考、在地行動」，關心這些全球議題呢？ (2)教師依議題將學生分組，透過網路查詢為各議題努力的國際組織或公益團體，目前有哪些正在進行的活動。各組蒐集資料與討論完畢後，與全班同學分享小學生能參與哪些活動。 6.習作配合：教師指導學生完成【第 3 課習作】第二大題。 7.統整課文重點。 【小小探究家】小學生要如何為國際事務盡一分心力？ 1.發現問題：教師引導學生觀察課本第 68 頁情境對話，說明全球有許多地區的人們正受到飢餓、貧窮，或人權不受保障的痛苦，幸好有國際組織伸出援手。面對我們所關心的國際事務，小學生也可以透過國際組織來付出行動，給予協助。 2.蒐集資料：教師引導學生閱讀課本第 69、70 頁，觀察並閱讀資料		
--	--	--	---	--	--

			一、二，將資料中能解答探究問題的部分用螢光筆標記。 (1)提醒學生將蒐集到的資料記錄在筆記本上，可抄錄或節錄重要資訊並附上出處、作者或網站名稱。 (2)教師提問：你或家人願意參與連署，或是捐款贊助國際特赦組織的人權倡議行動嗎？為什麼？ 3.整理分析：教師指導學生依據課本第 69、70 頁的資料或蒐集到的訊息，以關鍵詞句整理寫入課本第 71 頁「筆記方格表」中。並提問：想一想，如果只靠自己一個人的力量，跟透過國際組織去給予他人協助，這兩者所能做到的事有何不同？ 4.行動省思 (1)許多世界各地的農產品、加工品取得公平貿易認證，臺灣的農業生產者需要推動公平貿易嗎？ (2)瀏覽網站可以發現，國際組織關切人權的行動相當多元，除了連署、捐款支持之外，我們還可以怎麼做？ 5.統整課文重點。		
--	--	--	---	--	--

十八	主題探究與實作單元 科技改變生活	社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。	主題探究與實作單元 科技改變生活 【活動】科技改變生活大探究 1.發現問題 (1)教師以課本第 74 頁的課文及圖片為例，請學生閱讀並找出使用手機有哪些壞處？(例：使用手機的壞處是：若學生回家後過度使用手機，可能會導致無法完成作業；若兒童過度使用手機，容易成為親子衝突的導火線。) (2)教師依照課本第 74 頁的情境問題，鼓勵學生可以透過訪問家人、同學，以及上網搜尋等方式，針對「手機的使用對人們的生活產生哪些影響？」進行探究。 2.蒐集資料 (1)教師引導學生閱讀課本第 75 頁，請小組學生整理並討論「家人認為手機對生活的影響」，以及「同學想要擁有手機的理由」。 (2)教師引導學生閱讀課本第 76 頁的資料一、二，說明使用手機所造成的健康與環境問題。 (3)教師引導學生閱讀課本第 77 頁的資料三、四，說明手機的使用方	口語評量：教師引導學生閱讀與觀察探究活動閱讀資料，並回答問題。 實作評量：配合探究活動執行相關任務，並依照蒐集的資料完成階層圖。	【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 【資訊教育】 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 【環境教育】 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。
----	---------------------	---	--	--	--

		式與製造可以有所改變，以降低對自然環境的負面影響。 (4)教師提問：鼓勵人們使用計算碳排放的手機 APP，是否可以減少不必要的消費，落實綠色消費的理念？(例：透過計算碳排放的手機 APP，就可以知道自己不同的消費選擇所產生的碳足跡，進而選擇對環境較為友善的綠色消費行為。) (5)教師提問：如果未來的手機可以被植入皮膚，除了方便直接使用外，是否也可以減少手機無法確實回收的問題？(例：可以，因為置入皮膚的手機會變得較微小，就不會產生大量垃圾。) 3.整理分析 (1)教師依照課本第 78 頁敘述，介紹以階層圖的方式，整理課本第 75~77 頁的資料摘要。 (2)教師鼓勵學生參考課本範例，在第 79、80 頁的學習單中，針對自己想要探究的現代科技產品進行資料蒐集、整理與分析。 4.行動省思 (1)教師鼓勵學生發表使用現代科技產品的恰當觀念，以減少產生不好的影響。		
--	--	--	--	--

附件 2-5（一至五／七至九年級適用）

			(2)教師引導學生思考：我們每天使用手機的時間，應該要多久才比較恰當？(例：我會先跟家人討論，訂出適合自身狀況的時間。例如：不超過一小時。) (3)教師鼓勵學生提出改進自己探究報告的做法。 5.統整：從手機的發展、製造與使用，我們看見科技的發明讓人類生活更便利，但「水能載舟，亦能覆舟」，手機的使用也對人類社會與自然環境造成許多問題。因此，我們必須合理的使用科技，既享受科技帶來的便利，又注意科技可能帶來的負面影響，進而掌握科技帶來的改變。		
十九	畢業典禮		畢業典禮		

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。