

### 南投縣秀峰國民小學 114 學年度彈性學習課程計畫 【第一學期】

課程名稱	親近大地		年級/班級	二年孝班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週 1 節，21 週，共 21 節
			設計教師	吳仁俊、吳美慧、吳孟秋、許嘉珍
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	尊重、感恩、學習、品格	與學校願景呼應之說明	一、尊重同儕創作之作品，常懷感恩之心。 二、尊重每個人的意見，並感恩老師對自己的幫助；透過課程的學習，促進自己良好的品格力和學習態度。 三、尊重大地，也感恩大地的孕育，並且願意持續學習和成長。 四、學習親近大地課程不僅僅是為了自己，也是為了發展更好的尊重和感恩他人的情懷，透過彼此的觀摩學習，建立自己優秀的品格。	
設計理念	親近大地從認識學校人文出發，從飲食教育立足思考與大地萬物的結合，以大自然為師的精神，鼓勵學生從「想」到「做」逐步落實，透過認識學校生態、戶外教育，到種植作物等方式來強化學生對生活周遭的關心，希望孩子成為具自信心、積極參與並具創造力的生活 MAKER。			

<p>總綱核心素養具體內涵</p>	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-A3 具備擬定計畫與實作的的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p>戶-7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p>	<p>領綱核心素養具體內涵</p>	<p>國語-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國語-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>生活-E-C2 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。</p> <p>健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。</p>
<p>課程目標</p>	<p>親近大地課程以培養孩子擁有適應社會瞬息萬變的能力為主軸，以秀峰學堂的學習場域為立足點，將課程規畫為「尋根秀峰-生態教育」、「走出秀峰-戶外及安全教育」、「秀峰啡比尋常-咖啡美學」、「廚藝秀峰-豆類植物」四大面向，透過饒富趣味化的學習活動，拓展孩子的視野，豐富學習能力與素養，並激發學習熱情與積極任事的態度。</p>		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一	走出秀峰 -戶外及 安全教育 -1	<p>交 Ca-I-1 知道使用行人設施安全通行。</p> <p>交 Ca-I-2 知道私人交通工具的特性與安全搭乘方法。</p> <p>生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>生活 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>生活 6-I-3 覺察生活中的規範與</p>	<p>生活 A-I-2 事物變化現象的觀察。生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>生 E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>健康 Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。</p>	<p>1. 以感官和知覺辨識社區、學校道路周邊環境，以及車輛周遭的危險區域。</p> <p>2. 探索並察覺自身生理限制對交通行為的影響，以及步行時容易發生事故與危險的行為。</p> <p>3. 在發現及解決問題的歷程中，知道遵循號誌、標誌、標線，以及運用行人設施安全通行的方法。</p> <p>4. 能覺察周遭環境及自身危險行為會對生活中的人、事、物產生嚴重的影響，並以行動實踐課堂中所學的正确交通行為。</p>	<p><b>一、引起動機：</b></p> <p>(一)故事開場：一起走路去上學</p> <p>活動一：走路上學的小雄</p> <p>(1) 老師說故事：有一位叫小雄的男生，他讀二年級。每天早上，媽媽都陪他一起走路去學校。我們來看看，他路上會經過哪些地方呢？</p> <p>(2) 看故事圖或聽故事：老師會拿出一張有圖畫的故事圖，或是播放聲音故事，讓我們一起看、一起聽。</p> <p>(3) 想一想、說一說：小雄走路上學的路上，看到了什麼？她有注意交通安全嗎？怎麼注意的呢？</p> <p>(4) 輪到你分享：你上學是怎麼去的？走路的時候會經過哪些地方？你有遇過什麼事情嗎？</p> <p><b>二、發展活動：</b></p>	<p>口頭評量-</p> <p>實作評量：</p> <p>能參與活動並了解車輛周圍是危險區域的原因。</p>	<p>1. 設備：電腦、網路與投影機。</p> <p>2. 教具：</p> <p>(1)【附件 I-1 走路上學去】故事圖。</p> <p>(2)【附件 I-2 交通環境】照片。</p> <p>(3)【附件 I-3 尋找安全區域】情境圖。</p> <p>(4)【附件 I-4 安全的地方不安全】故事圖。</p> <p>(5)【附件 I-5 人行道和騎樓被占用】照片。</p> <p>(6)【附件 I-6 不可以，有危險】故事圖。</p> <p>(7)【附件 I-8 生活中的紅黃綠】故事圖。</p> <p>(8)【附件 I-9 交通號誌、標線及標誌】圖片。</p>

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數 字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱， 必須至少 2 領 域以上				自選/編教材須經課 發會審查通過
		<p>禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>健康 2b-I-1 接受健康的生活規範</p>			<p>(二)動動腦：哪裡安全？哪裡危險？</p> <p>活動二：安全區和危險區</p> <p>(1) 看看我們身邊的地方：老師會帶大家看看一些學校和社區附近的照片，教你們這些地方叫什麼名字，大家有沒有走過呢？</p> <p>(2) 來玩「安全！不安全！」</p> <p>1. 我們來玩分分類的遊戲，把走路會經過的地方分成「安全的地方」和「不安全的地方」。</p> <p>2. 老師會告訴大家有哪些地方大家覺得安全，有哪些地方大家覺得不安全，我們一起來討論看看。</p> <p>(3) 你也可以說一說：你覺得哪些地方是安全的？哪些地方你覺得要小心？</p> <p>三、綜合活動：</p>		<p>(9)【附件 I-11 過馬路危險多】故事圖。</p> <p>(10)【附件 I-12 穿越道路停看聽想動作】圖片。</p> <p>3. 學習單：</p> <p>(1)【附件 I-7 行走安全守則】學習單。</p> <p>(2)【附件 I-10 交通安全停看聽】學習單。</p> <p>4. 影片：</p>

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數 字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱， 必須至少 2 領 域以上				自選/編教材須經課 發會審查通過
					(三)找一找：我就是交安小偵探！ 活動三：尋找安全的地方 (1) 一起看圖找安全：老師會出示一張圖，圖裡有很多地方，我們要一起找一找，哪些是走路時的安全地方。 (2) 一起來想一想： 1. 我們剛剛看到的哪些地方是安全的？ 2. 哪些地方看起來不太安全？為什麼呢？ 3. 要怎麼做才會更安全呢？ 第一節課結束		
二	走出秀峰-戶外及安全教育-安全上學我注意 二 /1	交 Ca-I-1 知道使用行人設施安全通行。 交 Ca-I-2 知道私人交通工具的特性與安全搭乘方法。 生活 2-I-1 以感官和知覺探索生	生活 A-I-2 事物變化現象的觀察。 生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 生活 E-I-2 生活規範的實踐。	1. 以感官和知覺辨識社區、學校道路周邊環境，以及車輛周遭的危險區域。 2. 探索並察覺自身生理限制對交通行為的影響，以及步行時容易發生事故與危險的行為。	第二節課 一、引起動機 活動一：人行道怎麼了？ (一)看故事圖：老師拿出一張故事圖，圖裡原本是安全的地方，可是現在好像出了一些問題！ (二)看看照片：這裡是我們常走的人行道或騎樓，可	實作評量-能參與活動並了解車輛周圍是危險區域的原因。 口頭評量	1. 設備：電腦、網路與投影機。 2. 教具： (1)【附件 I-1 走上學去】故事圖。 (2)【附件 I-2 交通環境】照片。 (3)【附件 I-3 尋找安全區域】情境圖。

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>生活 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>生活 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>健康 2b-I-1 接受健康的生活規範</p>	<p>生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>健康 Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。</p>	<p>3. 在發現及解決問題的歷程中，知道遵循號誌、標誌、標線，以及運用行人設施安全通行的方法。</p> <p>4. 能覺察周遭環境及自身危險行為會對生活中的人、事、物產生嚴重的影響，並以行動實踐課堂中所學的正确交通行為。</p>	<p>是你看看，這些地方怎麼了？</p> <p>(三) 來想一想、說一說：</p> <p>(1) 老師問：你看到什麼？這些人行道和騎樓怎麼變得亂亂的？這樣走起來安全嗎？可能會發生什麼事？</p> <p>(2) 大家一起討論，說出自己的想法。</p> <p>老師說明：有時候原本安全的地方，因為東西亂放或有人亂停車，就會變得危險，我們走路就要特別小心。</p> <p>二、發展活動：</p> <p>活動二：車子前後要注意</p> <p>1. 延續剛剛的話題：我們來看看車子移動的時候，會有什麼危險。</p> <p>2. 看影片：老師會播一段影片，是一個小男生放學後，在馬路邊沒注意車子，結果被倒車的貨車撞到了。</p> <p>3. 一起討論影片：</p> <p>(1) 發生了什麼事情？</p>		<p>(4) 【附件 I-4 安全的地方不安全】故事圖。</p> <p>(5) 【附件 I-5 人行道和騎樓被占用】照片。</p> <p>(6) 【附件 I-6 不可以，有危險】故事圖。</p> <p>(7) 【附件 I-8 生活中的紅黃綠】故事圖。</p> <p>(8) 【附件 I-9 交通號誌、標線及標誌】圖片。</p> <p>(9) 【附件 I-11 過馬路危險多】故事圖。</p> <p>(10) 【附件 I-12 穿越道路停看聽想動作】圖片。</p> <p>3. 學習單：</p> <p>(1) 【附件 I-7 行走安全守則】學習單。</p>

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數 字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱， 必須至少 2 領 域以上				自選/編教材須經課 發會審查通過
					(2)小男生怎麼會被撞到 呢？他做錯了什麼？ (3)大家發表意見：說說你 的想法和看到的事。 (4)來體驗一下：司機看不 見我！ (5)我們一起來玩一個體驗 活動，看看站在哪裡司機看 不見你，學習怎麼保護自 己。 (6)發表你的感想：你剛剛 體驗後有什麼發現？ (7)一起總結：站在車子前 面或後面，司機可能看不 見，要讓自己走在安全的地 方才對喔！ 三、綜合活動： 活動三：讓自己被看到，才 安全 (一)老師說說故事：有時 候，危險來得很快，但只要 讓司機看到你，我們就可以 更安全。		(2)【附件 I-10 交通 安全停看聽】學習 單。 4. 影片：

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數 字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱， 必須至少 2 領 域以上				自選/編教材須經課 發會審查通過
					<p>(二)玩「讓自己被看見」活動：我們來猜一猜圖裡的危險在哪裡？如果你是那個人，會怎麼做讓自己更安全？</p> <p>(三)看影片找危險：老師播一段影片，裡面有一些不太安全的地方，我們一起找找看！</p> <p>(四)老師小結：只要我們讓別人看得見自己，就能多一分安全！走路要注意、不要玩耍，這樣才是最棒的安全小達人喔！</p>		

<p>三</p>	<p>尋根秀峰— 生態秀峰/ 植物拼圖/ 1 節</p>	<p>生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生活 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p>	<p>生活 B-I-1 自然環境之美的感受。 生活 B-I-2 社會環境之美的體認。 生活 B-I-3 環境的探索與愛護。</p>	<p>1. 能認識一些常見的校園植物。 2. 能察覺樹木有許多種類。 3. 運用感官觀察、辨認物體或生物的特徵，以及校園、學校附近等環境特色。</p>	<p><b>一、引起動機：</b>來去找植物！ 活動一：校園植物大發現 走出教室，找一找！ 1. 我們一起去學校裡散步，看看有哪些植物？找找看有沒有你沒看過的葉子或花朵？ 2. 把你看到的植物畫下來，或是用簡單的詞語記下來！ <b>二、發展活動：</b>我來介紹我的植物朋友 活動二：我的植物我來說 上台分享小發現 1. 剛剛你找到的植物是什麼？有什麼特別的地方？花是什麼顏色？葉子有什麼形狀？ 2. 跟大家說說你觀察到的植物朋友吧！ 3. 一起學會怎麼愛護它們 4. 植物不能被折斷、不能亂拔、不能踩它，因為它們也是活生生的小生命喔！ 5. 我們一起學學怎麼做個「植物小守護員」吧！ <b>三、綜合活動：</b>我是校樹小博士 活動三：校樹知識王挑戰賽 分組搶答遊戲開始囉！</p>	<p>參與態度 圖文表現 確實實施</p>	<p>實地踏查、圖卡、平板</p>
----------	--	--	---	---	--	-------------------------------	-------------------

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					1. 老師會說出一個植物的特徵，你們要猜猜看是什麼植物。 2. 像是：「我有很多尖尖的葉子，身上還有刺，我是誰呢？」 3. 每一組輪流搶答，看誰最了解我們學校的植物！		
四—五	尋根秀峰— 生態秀峰/ 植物拼圖/ 2 節	生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生活 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	生活 B-I-1 自然環境之美的感受。 生活 B-I-2 社會環境之美的體認。 生活 B-I-3 環境的探索與愛護。 生活 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1. 能運用五官，觀察校園內的各種植物。 2. 藉由對校園的認同延伸到校園植物的愛護。 3. 能製作簡單的植物葉子拼貼。 4. 接觸並辨別生活中各種自然物、人造物與藝術作品的特性，建立初步的素材探索經驗。	一、引起動機： 大自然寶藏在哪裡？ 活動一：校園尋寶趣 1. 分組去找找自然的禮物：大家分組到校園走一走，找找地上掉下來的葉子、花、草或小樹枝。看看它們的形狀和顏色有什麼特別的地方？ 二、發展活動： 葉子也會變魔術！ 活動二：比一比葉子長得不 一樣 1. 來看看我們找到什麼	參與態度 口語表達	

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數 字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱， 必須至少 2 領 域以上				自選/編教材須經課 發會審查通過
					<p>：每一組把撿到的葉子拿出來，我們來比比看，有哪些地方不一樣？顏色、大小、形狀是不是都不一樣呢？</p> <p>2. 來動手玩創作！ 用剛剛撿到的花朵、葉子和草，來做一幅「大地拼圖」吧！可以拼成太陽、小鳥、笑臉，發揮你的創意！</p> <p><b>三、綜合活動：</b> 我們的植物相本 活動三：植物寫真書成果發表</p> <p>1. 分享我們的自然作品 ：每一組來發表自己的作品，說說你們的拼圖是用哪些植物做的？拼的是什麼？</p> <p>2. 說說你的感想： 做完這次活動你學到了什麼？有什麼最喜歡的植物嗎？我們一起分享這趟校園自然之旅的感覺吧！</p>		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
六   十	走出秀峰- 戶外教育： 杉林溪森林 浴步道探索 /5	<p>戶-7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p> <p>生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>生活 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在</p> <p>生活 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p> <p>生活 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜</p>	<p>生活 D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>生活 B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>生活 D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>生活 B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>E2 豐富自身與環境的互動經</p>	<p>1. 認識家鄉附近的森林園區</p> <p>2. 在活動中感受森林環境之美</p> <p>3. 認真參與學習活動、工作，展現積極投入的行為</p> <p>4. 體驗並發現森林中的視覺、聽覺等元素。</p> <p>5. 探索並記錄樹名、種類</p> <p>6. 感覺一起工作的快樂與成就。</p> <p>7. 親近自然、愛護生命及珍惜資源，並願意參與環境保育的活動</p>	<p>一、【引起動機】 介紹杉林溪森林自然教育園區：地理位置、海拔、自然環境、歷史沿革、主要樹種、設置目的等</p> <p>二、【發展活動】 (一)、在指定區域中探索 1. 認真聽取解說並記錄樹種名稱。 2、與同學合作測量樹圍，例如聯手抱樹、皮尺等，選擇小組挑選任意大、中、小三棵，記錄大概樹的胸圍。 (二)、森林浴步道前段探索： 1. 觀察並記錄樹木的美，觀察並紀錄森林裡是哪些小動物或昆蟲的家，以及牠們的活動。例如蝴蝶採蜜、小鳥在樹上鳴叫。 2. 發現不同樹種的樹皮也不相同，可以用來辨識不同樹種 3. 觀察不同樹種的樹葉</p>	<p>1. 能專心聆聽並提出問題</p> <p>2. 能確實記錄三種以上的樹名、胸圍</p> <p>3. 能與同學合作測量樹圍並記錄</p> <p>4. 觀察並紀錄至少兩種小動物或昆蟲以及牠們的家</p> <p>5. 利用拓印方式蒐集三種樹皮拓印</p> <p>6. 蒐集三種不同的樹葉，並用樹葉拼出簡單造型圖</p> <p>7. 分組合作並細心觀察與討論自然的色彩，分組競賽。</p>	<p>電腦、投影機、網路</p> <p>學習單、鉛筆</p> <p>夾鏈袋、圖畫紙</p> <p>色卡、計分表</p> <p>討論發表</p>

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數 字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱， 必須至少 2 領 域以上				自選/編教材須經課 發會審查通過
		資源，愛護環 境、尊重生命  語文 2-I-3 與 他人交談時，能 適當的提問、合 宜的回答，並分 享想法	驗，培養對生 活環境的覺知 與敏感，體驗 與珍惜環境的 好。 國語 Ca-I-1 各 類文本中與日 常生活相關的 文化內涵。		4. 利用視覺辨別森林周遭的 自然物色彩或明暗。 (三)、小組合作利用色卡尋 找相近色系的實物。例如老 師拿灰色色卡，小組要合作 蒐集附近的小石頭、岩片 等。咖啡色卡找到樹枝、枯 葉等。以最接近色卡顏色的 組別獲勝。 5. 了解樹木解說牌的重要內 容。 三、【綜合活動】 1. 發表森林對環境有哪些貢 獻或功能。 2. 覺察人類對森林可能有哪 些危害或使用 3. 發表森林裡有哪些是人為 的設施，例如車道、步道、 水溝、涼亭等。	8. 能主動觀察 並記錄解說牌 的重要項目如 樹名、種植年 或樹齡 9. 小組討論後 論發表	
十一 — 十二	性別平等教 育/2	生 1-I-1 探索並 分享對自己及相 關人、事、物的 感受與想法。	生 A-I-2 事物 變化現象的觀 察	1. 生理性別、性傾向、 性別特質與性別認同多 樣性的尊重 2. 身體自主權的尊重與 維護	<b>主題：身體自主權</b> <b>一、引起動機</b> (一) 團體遊戲：(身體自我 覺察活動)		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>性 E2 覺知身體意象對身心的影響</p> <p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權</p>	<p>生 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用</p>		<p>1. 兩兩一組，男女不拘，聽從老師指令</p> <p>2. 活動要點：如果不想觸碰，請勇敢對對方說不，當對方說不，就暫停不可碰觸。</p> <p>等級 1：眼神交流</p> <p>等級 2：手指碰手指</p> <p>等級 3：手掌碰手掌 等級 4：肩膀碰肩膀</p> <p>等級 5：膝蓋碰膝蓋 等級 6：屁股碰屁股</p> <p>等級 7：鼻尖碰鼻尖</p> <p>(二) 分享時間：老師引導學生能認識自己和別人的界線，覺察不舒服的感受，並勇於表達出身體界線的等級及心中的感受。</p> <p>此部分為身體安全教育及身體自我覺察活動：提供學生相關的身體安全教育，包括認識自己的界線、學習如何拒絕不適當的觸摸、了解人身安全的基本知識等</p>	<p>學生能依照老師的指令體驗不同等級的碰觸。</p> <p>學生能說出身體界線的等級及心中的感受。</p>	

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數 字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱， 必須至少 2 領 域以上				自選/編教材須經課 發會審查通過
					<p><b>二、主要活動</b></p> <p>(一) 跟身體打招呼：(身體 意象活動/表演藝術融入) 請學生先隨著音樂旋律，自 由走動，開啟學生肢體發 展並暖身。教師引導學生以 平常速度 0 代表，1、2、3 表示加速。藉著更換不同速 度，覺察自己的身體及情緒 反應。</p> <p>此部分為身體覺知和情緒管 理活動： 通過身體覺知和 情緒管理的活動，幫助兒童 了解自己的身體反應和情 緒，學習如何有效地表達和 管理情緒。</p> <p>(二)鏡像遊戲活動：(身體 意象活動/角色扮演/人際覺 察)</p> <p>教師找一位學生共同示 範。指導語為：假設中間有 一面鏡子，對方就是鏡子中 的自己，自己做了什麼動 作，對方就要跟著做一模一</p>	<p>學生能跟著音 樂走動並因不 同速度可以調 整自己的身 體。</p> <p>學生能分組且 能自己做出動 作及模仿同學 的動作。</p>	音樂、木魚

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數 字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱， 必須至少 2 領 域以上				自選/編教材須經課 發會審查通過
					<p>樣的動作。請學生兩兩一組，模仿對面的同學的動作。七分鐘過後交換角色，換同學做動作，自己模仿同學的動作。</p> <p>此部分為透過角色扮演和遊戲，讓兒童模擬鏡子中的自己，學習並模仿對方，進而學習表達自己的意見、設定個人邊界和保護自己。其中內涵包括人際覺察的知能與技巧。</p> <p>(三)身體雕塑活動： (身體意象活動/表演藝術/自我覺察/肢體動覺)</p> <p>教師示範心目中自己的形象-神力女超人，並分享為什麼想要做出這樣的動作？引導學生先思考自己想要的表，學生能依照老師的指令體驗不同等級的碰觸。現的形象，透過自己的肢體呈現出來，想像做成雕像的</p>	學生能思考並展現自己的肢體動作。	

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數 字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱， 必須至少 2 領 域以上				自選/編教材須經課 發會審查通過
					<p>作品，準備在美術館展覽出來。</p> <p>此部分為肢體動覺和身體意象活動：通過肢體動覺和身體意象活動，如舞蹈等，提高兒童對自己身體的認識和信心，促進身心健康的發展。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>教師化身為記者，到秀峰美術館採訪每件雕塑作品，請學生分享自己的作品主題是什麼？為什麼要做這件作品？</p> <p>此部分為討論和分享：透過討論和分享活動，讓兒童有機會分享他們的經驗、感受和想法，並聆聽其他人的觀點和經歷</p> <p>~第一、二節課結束</p>	學生能說出自己作品的主題並表達自身的想法。	
十三	秀峰啡比尋 常／	國語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	國語 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能介紹認識的咖啡相關產品</li> <li>2. 能介紹咖啡文化的歷史淵源</li> </ol>	<p>第一節</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 問問學生是否知道「咖啡」，有沒有看過家人在喝</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 能發表日常生活中所接觸的咖啡產品以</li> </ol>	課程 PPT、網路影音、各種咖啡成品、沖泡咖啡器具。

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
	啡的 BOOK / 啡的歷史 (2-1)	生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	生活 A-I-2 事物變化現象的觀察。 生活 D-I-3 聆聽與回應的表現。 生活 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習	3. 體驗各種咖啡產品 4. 參與活動發表活動感想	咖啡，或者是否曾吃過含有咖啡成分的甜點或小吃。 2. 鼓勵學生以學長姐的身分，向學弟妹介紹他們所知道的各種咖啡相關產品。 <b>二、發展活動</b> 1. 向學弟妹分享著名的「牧羊人的故事」，作為認識咖啡起源的引子。老師在學生說明不足的地方補充，藉此讓大家了解咖啡的文化背景與歷史脈絡。 2. 進行咖啡產品的品嚐活動，讓學生實際體驗不同形式的咖啡，如咖啡飲品或以咖啡為基底的點心。 <b>三、綜合活動</b> 1. 學生們分享他們參與本次活動的心得與感受。 2. 由老師進行統整與回顧，簡要總結課程重點與咖啡文化的價值。	及接觸的經驗。 2 能準備咖啡相關產品並向學弟妹介紹 3 能從故事中認識咖啡文化及歷史淵源	

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十四	秀峰啡比尋常／啡的 BOOK／啡的歷史 (2-2)	<p>國語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	<p>國語 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>生活 A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>生活 D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>生活 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>能介紹認識的咖啡相關產品</li> <li>能介紹咖啡文化的歷史淵源</li> <li>體驗各種咖啡產品</li> <li>參與活動發表活動感想</li> </ol>	<p>第二節</p> <p><b>一、引起動機</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>簡單回顧上一節課提到的「咖啡的起源與歷史」，幫助學生喚起記憶。</li> <li>問問學生是否曾看過家人在喝咖啡，或者吃過與咖啡相關的點心，讓他們從生活經驗出發，進一步產生連結感。</li> </ol> <p><b>二、發展活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>協助老師一起進行簡單的咖啡沖泡，讓學生親身參與並了解沖泡過程。</li> <li>一起布置一個適合品嚐咖啡與點心的舒適空間，營造輕鬆的體驗氛圍。</li> <li>實際體驗喝咖啡、搭配點心，讓學生從味覺認識咖啡文化。</li> </ol> <p><b>三、綜合活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>學生輪流分享參與這次體驗活動的感想、喜好或發現的新鮮事。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>能回顧「咖啡的起源與歷史」</li> <li>能參與布置環境</li> <li>能參與體驗活動</li> <li>能發表活動感想</li> </ol>	課程 PPT、網路影音、各種咖啡成品、沖泡咖啡器具。

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					2. 老師進行總結，點出活動的學習重點與學生的收穫。		
十五   十六	秀峰啡比尋常-認識咖啡、咖啡香包	<p>健體 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。</p> <p>健體 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。</p> <p>健體 4a-I-2 養成健康的生活習慣。</p> <p>生活 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	<p>健體 Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物。</p> <p>生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>生活 C-I-4 事理的應用與實踐。</p> <p>生活 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>生活 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p>	<p>1. 能分辨咖啡豆的焙度</p> <p>2. 知道咖啡豆的焙度影響咖啡風味</p> <p>3. 結合創客課程發展咖啡周邊文創產品</p> <p>4. 體驗廢棄物再利用</p>	<p>第一節</p> <p>一、【引起動機】</p> <p>1. 回顧咖啡豆的三大處理法</p> <p>2. 詢問學生能不能分辨咖啡生豆與熟豆?</p> <p>二、【發展活動】</p> <p>淺談咖啡的焙度</p> <p>咖啡焙度基本上可以從外觀及風味來判斷，簡略分為三個種類來討論，淺焙的咖啡，果香及酸味多一些。中焙豆平衡酸苦味，各種風味適中調和；深焙豆是種成熟的味</p> <p>1. 介紹咖啡豆的烘焙程度與咖啡表現</p> <p>2. 分類深焙、淺焙豆。</p> <p>三、【綜合活動】</p> <p>1. 學生發表活動感想</p> <p>2. 老師總結</p>	<p>1. 能回顧「咖啡豆的三大處理法」。</p> <p>2. 能分辨咖啡豆的焙度。</p> <p>3. 知道咖啡豆的焙度影響咖啡風味</p> <p>4. 能發表活動感想。</p> <p>5. 能依據老師的指示操作完成作品</p> <p>6. 能實踐廢棄物再利用精神。</p>	<p>1. 課程 PPT、</p> <p>2. 各種焙度咖啡豆</p> <p>3. 20×12 公分不織布一塊。</p> <p>4. 雙面膠帶一卷。</p> <p>5. 尼龍細繩一捆。</p> <p>6. 乾燥咖啡渣</p>

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>生活 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>生活 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>生活 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>生活 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p>	<p>生活 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p> <p>生活 F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。</p> <p>生活 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p>		<p>第二節製作咖啡渣香包</p> <p>一、【引起動機】</p> <p>1. 介紹香氛袋</p> <p>二、【發展活動】</p> <p>製作咖啡渣香包</p> <p>1. 事先將準備好的咖啡渣蔭乾。</p> <p>2. 剪下一塊 20×12 公分的不織布，畫上喜歡的圖案。</p> <p>3. 將上緣貼上雙面膠帶，其下放置尼龍細繩。</p> <p>4. 撕去將雙面膠帶的紙跨過細繩往下貼，注意：不要貼到細繩</p> <p>5. 將不織布側邊和下緣用雙面膠帶對貼，完成一個可以收口的袋子。</p> <p>6. 將乾燥的咖啡渣倒入，將袋口以細繩束緊。</p> <p>7. 可自行更換新渣重複使用。</p> <p>三、【綜合活動】</p> <p>欣賞作品</p> <p>(1)場地恢復</p>	7. 觀賞大家的作品說出心得感想	

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					(2)欣賞全班作品。		
十七 十八	秀峰啡比尋常-咖啡栽種/1、2	<p>生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>生活 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇</p>	<p>生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>生活 D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>生活 D-I-4 共同作並相互協助。</p> <p>生活 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p> <p>生活 F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。</p> <p>健體 Ea-I-1 生活中常見的食</p>	<p>1. 認識校園中的咖啡植株</p> <p>2. 認識校園中的其他樹種或果樹，如酪梨、芒果</p> <p>3. 用感官實際體驗學習的重要</p>	<p>第一節</p> <p>一、【引起動機】</p> <p>讓學生思考：「咖啡豆是從哪裡來的呢？」</p> <p>二、【發展活動】</p> <p>1. 認識咖啡樹適合的生長條件，包括需要年均溫大約 22°C、氣候溫暖、雨量穩定的環境。</p> <p>2. 介紹全球咖啡主要產區「咖啡帶」(coffee belt)，位於北緯 25 度到南緯 25 度之間的熱帶地區。</p> <p>3. 說明咖啡從種子到果實的成長歷程：從播下種子開始，經過育苗、移植、開花、結果，直到最後的果實採收與處理階段。</p>	<p>1. 能發表咖啡豆從哪裡來</p> <p>2. 能認識咖啡樹的生長環境</p> <p>3. 能知道咖啡從播種到採收的過程</p> <p>4. 能完成學習單</p>	咖啡植株課程 PPT 學習單

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>與求知探究之心。</p> <p>生活 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。</p> <p>生活 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> <p>健體 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。</p> <p>健體 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。</p>	<p>物與珍惜食物。</p>		<p>三、【綜合活動】</p> <p>1. 完成與課程內容相關的學習單，幫助學生整理與吸收所學。</p> <p>第二節課程設計重述</p> <p>一、【引發動機】</p> <p>介紹咖啡這種植物本身，讓學生從植物學的角度重新認識咖啡。</p> <p>二、【發展活動】</p> <p>1. 實地觀察與觸摸咖啡植株，加強感官體驗。</p> <p>2. 協助學生辨認咖啡植物的各部分：莖、葉、花、果實與種子。</p> <p>3. 摘下一片葉子，讓學生用手摸摸看、聞聞看，觀察其特性。</p> <p>4. 觀察咖啡果實的外觀與味道，進一步感受植物本身的細節。</p> <p>5. 與校園裡其他常見的樹木或果樹進行比較，看哪些地方相似，哪些地方不同。</p>	<p>1. 能實際利用感官認識咖啡樹各部分。</p> <p>2. 能區分咖啡樹各部位。</p> <p>3. 能完成學習單。</p> <p>4. 能發表活動感想。</p>	

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>三、【綜合活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 完成學習單，鞏固所學知識。</li> <li>2. 鼓勵學生發表自己的觀察與體驗心得，培養表達與整理能力。</li> <li>3. 完成學習單</li> </ol>		
十九   二十一	咖啡栽種 3、4、5	<p>生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>生活 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p>	<p>生活 B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>生活 D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>生活 D-I-4 共同作並相互協助。</p> <p>生活 F. 自主學習策略的練習與覺察</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能知道咖啡有各種不同品種</li> <li>2. 能知道不同咖啡品種有各種不同特徵</li> <li>3. 能主動探索觀察咖啡樹及校園其他植物</li> </ol>	<p>第一節</p> <p>一、【引起動機】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 問問學生：你有種過鹿角蕨嗎？還記得它長什麼樣子、名字是什麼嗎？</li> <li>2. 接著引導學生思考：就像鹿角蕨有很多不同的品種，其實咖啡樹也有各式各樣的品種喔！</li> </ol> <p>二、【發展活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識咖啡的不同品種：世界咖啡研究組織（WSR）指出，全球的咖啡品種超過一百種，其中最常見的是阿拉比卡、羅布斯塔與賴比瑞亞這三大類。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能發表種過的鹿角蕨</li> <li>2. 能知道咖啡有各種不同品種</li> <li>3. 能知道不同咖啡品種有各種不同特徵</li> </ol>	咖啡植株 課程 PPT 植物賓果遊戲學習單

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>生活 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。</p> <p>生活 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> <p>生活 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p> <p>健體 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。</p>	<p>生活 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p> <p>生活 F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。</p> <p>生活 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p>		<p>2. 我們可以從一些植物的「外觀特徵」來分辨它們，比如：</p> <p>(1)植物的高度是高還是矮？</p> <p>(2)葉尖是綠色還是帶點青銅色？</p> <p>(3)整株植物是圓圓的還是尖尖的？</p> <p>(4)葉子的形狀是細長還是寬大？</p> <p>(5)果實和種子的形狀與大小如何？（細長、圓形、大或小）</p> <p>(6)果實的顏色是紅色、黃色、橘色還是粉紅色？</p> <p>(7)枝條的生長角度與排列間距是什麼樣子？</p> <p>(8)觀察咖啡的多樣性 實際觀察不同品種的咖啡豆、咖啡果實、咖啡花以及葉子的差異，體驗咖啡植物豐富多樣的樣貌。</p> <p>三、【綜合活動】</p>		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數 字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱， 必須至少 2 領 域以上				自選/編教材須經課 發會審查通過
		健體 2c- I -2 表 現認真參與的學 習態度。			<p>1. 學生們分享他們在今天課堂中的觀察與心得。</p> <p>2. 最後由老師做總結，統整今天認識咖啡品種的重點與學習收穫。</p> <p>第二、三節</p> <p>一、【引起動機】</p> <p>1. 介紹校園植物</p> <p>二、【發展活動】</p> <p>1. 教師複習樹的構造，請學生回答樹是由哪些部分所構成？</p> <p>2. 探索校園植物帶小朋友去認識他們的樹朋友並撿拾樹葉、種子或花，以便觀察。</p> <p>(1) 愛護自然環境倫理概念宣導(不可隨意採摘植物，需取得擁有者的同意)</p> <p>(2) 葉片、花朵素材選擇注意事項: 葉片、花朵完整</p> <p>(3) 盡量以撿拾為主</p> <p>2. 植物賓果遊戲:</p> <p>(1) 在九宮格內填入 9 種植物名稱。</p>	<p>1. 能主動探索觀察校園植物</p> <p>2. 透過校園植物介紹認識校園中的植物。</p> <p>3. 能愛護自然並遵守環境倫理</p> <p>4. 透過植物賓果遊戲加深兒童對植物名稱與葉子、花、果實的印象。</p>	

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數 字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱， 必須至少 2 領 域以上				自選/編教材須經課 發會審查通過
					(2) 抽籤輪流選取一種植物 並找出這種植物的葉子、 花、或果實才可圈選。 (3) 最先完成 3 條線者獲 勝。 3. 分組玩遊戲： 三、【綜合活動】 (1) 場地恢復 (2) 教師統整每一種植物包 括咖啡樹都有能分辨身分的 特徵		

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至四年級為例，倘五至六年級欲辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。