

南投縣秀峰國民小學 114 學年度彈性學習課程計畫

【第二學期】

課程名稱	放眼國際		年級/班級	六年義班
彈性學習課程類別	統整性(■主題□專題□議題)探究課程 □社團活動與技藝課程 □特殊需求領域課程 □其他類課程		上課節數	每週 1 節，18 週，共 18 節
			設計教師	黃雪蓮、張佩貞
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	□國語文 ■英語文(不含國小低年級) □本土語文□臺灣手語 □新住民語文 □數學 □生活課程 ■健康與體育 □社會 ■自然科學 □藝術 ■綜合活動 □資訊科技(國小) □科技(國中)		■人權教育 ■環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 ■閱讀素養 □家庭教育 □戶外教育 □原住民教育■國際教育 □性別平等教育 □多元文化教育 □生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	尊重、感恩、學習、品格	與學校願景呼應之說明	一、尊重同儕創作之作品，常懷感恩之心。 二、尊重每個人的意見，並感恩老師對自己的幫助；透過課程的學習，促進自己良好的品格力和學習態度。 三、放眼國際，也尊重多元文化，並且願意持續學習和成長。 四、學習放眼國際課程不僅僅是為了自己，也是為了發展更好的尊重和感恩他人的情懷，透過彼此的觀摩學習，建立自己優秀的品格。	
設計理念	本課程搭配「學習吧」網路平臺之英語教材，故事繪本、多媒體教材及溝通式教學法，營造情境化的學習環境、脈絡化的學習架構，透過生動、有趣、多樣化的教學活動引導與帶動學生的自主學習，激發孩子們學習的興趣及建立說英語的習慣，透過國際教育元素，培養學生宏觀的全球視野。此外，期望透過課程設計，引發學生「團隊合作」、「自主學習」、與「身體力行」等面向，呼應本校「學習」、「品格」、「感恩」、「尊重」的願景。			

總綱核心素養具體內涵	E-A1 具備良好 的生活習慣，促進身心健全發 展，並認識個人特質，發展生命 潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能 力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」 的基本語文素 養，並具有生活 所需的基礎數 理、肢體及藝術 等符號知能，能 以同理心應用在 生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與 關心本土與國際 事務的素養，並 認識與包容文化 的多元性。	領綱核心素養 具體內涵	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語 文能力。在引導 下，能運用所 學、字詞及句型 進行簡易日常溝 通。 數-E-A2 具備基本的算術 操作能力、並能指認基本的形體 與相對關係，在 日 常 生 活 情 境 中，用數學表述 與解決問題。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日 常生活問題。 綜合-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養 同理心，並應用於日常生活。 自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常 生活情境。 健體-E-C3 具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養，並認識及包容文化的多元性。
課程目標	一、經由多樣化的探索活動，尊重並欣賞各國文化。 二、利用不同媒材的學習，培養積極主動的學習態度。 三、透過課堂分組活動與實作課程，與他人建立良好的互動關係。		

附件 3-3

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課 發會審查通過
週次	單元名稱/ 節數	須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數 字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱， 必須至少 2 領 域以上				
一	Emotion s & Feelings (2)	【英語文】 英 6-III-5 樂 於接觸課外英語 學習素材。 【綜合】 綜2a-III-1 覺 察 多元 性別 的 互 動 方 式 與情 感 表 達， 並運用同理心增 進人際關係。 【人權教育】 人 E5欣賞、包 容個別差異並尊 重自己與他人的 權利。 【國際教育】 國E5 發展學習 不同文化的意 願。	【英語文】 英Ae-III-1 簡 易歌謠、韻 文、短文、故 事及短劇。 【綜合】 綜Ba-III-1 多 元性別的人際 互動與情感表 達。 ● 覺察情緒	1. 正確說出情緒的英文 名稱。 2. 能分辨自己的情緒。	【暖身活動】 1. 播放電影《腦筋急轉彎》 片段 2. 教師提問影片中出現哪些 情緒？ 【發展活動】 1. 教師擷取五種不同的 影像(happy, sad, angry, scared, worry) 及單字卡 2. 教師說明這些都 是” feeling” 3. 請學生想一想自己有沒有 過這樣的經驗(原因-情緒- 行為) 4. 利用自然發音法，引導學 生拼讀單字 5. Games: (1)拍拍樂遊戲 (2)擦擦樂遊戲 【總結活動】 1. 請學生在小白板寫下一件 自己開心的事並上台分享。 2. 教師說明” 快樂” 的定義	1. 舉手回答 問題 2. 正確認讀單 字 3. 樂於參與 遊戲	1. 單字卡 2. 小白板 3. 電影片段 https://www.youtube.com/watch?v=WM1zCP5u2w8 4.

附件 3-3

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課 發會審查通過
週次	單元名稱/ 節數	須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數 字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱， 必須至少 2 領 域以上				
二	Emotions & Feelings (2)	【英語文】 英3-III-7 能看 懂繪本故事的主 要內容。 【綜合】 綜2a-III-1 覺 察 多元 性別 的 互 動 方 式 與情 感 表 達， 並運用同理心增 進人際關係。 【人權教育】 人E5 欣賞、包 容個別差異並尊 重自己與他人的 權利。 【國際教育】 國E5 發展學習不 同文化的意願。	【英語文】 英Ac-III-4 國 小階段所學字 詞。 【綜合】 綜Ba-III-1 多 元性別的人際 互動與情感表 達。 ● 分辨複雜 的情緒	1. 能聽懂故事大意並回 答問題。 2. 覺察自己的情緒及應 變方式。	【暖身活動】 1. 複習上一節課學過的單 字：happy, sad, angry, scared, worry 複習上一節課所說的 happy 情緒。 【發展活動】 1. 繪本導讀：WHEN SOPHIE GETSANGRY – REALLY, REALLY ANGRY (以 ppt 呈現繪本內容，引 導學生聆聽。 2. 詢問學生有沒有類似的情 緒，為甚麼書中用”紅 色”表示生氣？ 3. 如何處理”angry”的情 緒？ 4. 介紹句子： Are You Happy? I’ m(顏 色). I’ m really, really _____ (感覺). 5. 請學生兩兩一組進行對 話 【總結活動】	1. 正確唸出單 字和句子 2. 完成分組對 話練習	1. 繪本ppt 2. 圖卡/單字卡 3. 學習單

附件 3-3

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/ 節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					1. 完成學習單		
三	Emotions & Feelings (2)	【英語文】英4-III-2能抄寫課堂中所學的句子。 【綜合】綜2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 【人權教育】人 E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【國際教育】國E5 發展學習不同文化的意	【英語文】英Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 【綜合】綜Ba-III-1多元性別的人際互動與情感表達。 ● 分辨複雜的情緒	1 正確唸出單字與句子。 2. 覺察發生情緒的原因及複雜性。	【暖身活動】 1. 複習上一節課讀過的繪本請學生思考我們還有哪些情緒 【發展活動】 1. 教師發下情緒卡 depressed, surprise, lonely, nervous 2. 請學生思考在甚麼情景或事件下，會有這樣的情緒？ 3. 學生分組討論，在便利貼上寫出情緒相對的事件，運用句型 I feel___because ____. 4. 小組上台發表 【總結活動】 1. 教師說明情緒很複雜有時候不單純只有一種 2. 完成學習單	1. 正確唸出單字與句子 2. 完成分組討論 3. 完成學習單	1. 學習單 2. 情緒卡 3. 便利貼

附件 3-3

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課 發會審查通過
週次	單元名稱/ 節數	須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數 字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱， 必須至少 2 領 域以上				
		願。					
四	Emotions & Feelings (2)	【英語】 英4-III-2能抄寫 課堂中所學的句子。 英6-III-5樂於接 觸課外英語學習 素 材。 【綜合】 綜2a-III-1 覺 察多元 性別 的 互動 方式 與情 感 表達，並運 用同理心增進人 際關係。 【人權教育】 人 E5欣賞、包容 個別差 異並尊 重自己與他人的 權利。	【英語文】 英Ac-III-3 簡 易的生活用 語。 英Ae-III-1 簡 易歌謠、韻 文、短文、故 事及短劇 【綜合】 綜Ba-III-1多 元性別的人際 互動與情感表 達。 ● 分辨複雜 的情緒	1. 能聽動懂故事內容。 2. 探索情緒引發的原因 及發洩情緒的適當方 法。	【暖身活動】 複習上一節學過的情緒詞 (depressed, surprise, lonely, nervous) 教師說明情緒是自然的反應 【發展活動】 1. 教師播放”野獸國” ppt 繪本提問並討論： (1) 阿奇為甚麼被趕回房 間？ (2)他的房間真的長出樹嗎？ (3)他看到那麼多野獸時的 感覺？ (4)野獸國的野獸有甚麼特 徵？ (5)為甚麼野獸不讓阿奇回 家？ (6)你是家裡的小野獸嗎？ (7)如果是阿奇的媽媽，會 怎麼做？	1. 樂於參與課 堂討論。 2. 完成學習單	1. 繪本ppt 2. 情緒卡 3. 學習單

附件 3-3

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/ 節數	須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數 字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱， 必須至少 2 領 域以上				
		【國際教育】 國E5 發展學習 不同文化的意 願。			(7)你有和家人吵架的經驗 嗎？ (8)心情不好時怎麼辦？ 2. 完成學習單 【總結活動】 1. 教師問學生阿奇去野獸 國後心情有何轉變？為甚 麼？ 教師總結：當情緒不好時， 要適當發洩出來但是不能傷 害自己和別人		
五	Weather And Our Live(2)	【英語文】 英A5-III-3 能 聽懂、讀懂國小 階段基本字詞及 句型，並使用於 簡易日常溝通。 【自然】 自ti-III-1能運 用好奇心 察覺 日常生活 現象 的規律性 會因 為某些改 變而 產生差 異，並	【英語文】 英B-III-2 國小 階段所學字詞 及句型的生活 溝通。 【自然】 自INd-III-7天 氣圖上用高、 低氣 壓、鋒 面、颱風等符 號 來表示天氣 現象，並認 識	1. 能聽懂並記錄天氣字 彙 2. 能分辨氣象預報圖的 資訊。	【暖身活動】 1. 複習上學期學過的單 字” cloudy, rainy, sunny, windy, snowy, foggy, hot, cold, warm, himid” 【發展活動】 1. 教師播放” 天氣預報” 的 影片，請學生說一說聽到的 內容有哪些？ 2. 教師介紹中央氣象局全球 資訊網，先請學生瀏覽一週 天氣，再說說看從塗上可以	1. 正確回答問 題 2. 完成學習單	1. ppt 2. 網路影片： https://www.youtube.com/watch?v=B7EXYv1Pm6k 3. 學習單

附件 3-3

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課 發會審查通過
週次	單元名稱/ 節數	須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數 字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱， 必須至少 2 領 域以上				
		能依據 已知的 科學知 識科學 方法想 像可能 發生的 事情， 以察覺 不同的 方法， 也常能 做出不 同的成 品。 【環境教育】 環 E9 覺知氣候變 遷會對生活、社 會及環境造成衝 擊。 【國際教育】 國E3 具備表達我 國本土文化特色 的能力。	其天氣變化。 ● 天氣預報 內容		發現什麼資訊？ 3. 複習星期一~星期日的英 文。  4. 介紹”縣市名稱”的說法 5. 發下 weather chart 學 習單，請學生分組參考網站 資料來紀錄一週天氣變化。 【總結活動】 1. 完成學習單		
	Weather And Our Live(2)	【英語文】 英6-III-4 會在 生活中或媒體上 注意到學過的英 語。 【自然】 自 ti-III-1 能運	【英語文】 英Ac-III-4 國 小階段所學字 詞。 英Ad-III-2 簡 易、常用的句 型結構。	1. 能說出台灣各縣市 的天氣概況。 2. 樂於參與課堂練 習。	【暖身活動】 1. 複習上一節課學過的單字 2. 請學生上台將上節課完成 的一週天氣紀錄展示出來 【發展活動】 1. 教師請學生看一下外面的 天氣並回答	1. 正確唸出句 子 2. 完成分組對 話練習	1. 學習單

附件 3-3

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課 發會審查通過
週次	單元名稱/ 節數	須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數 字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱， 必須至少 2 領 域以上				
六		用好奇心 察覺 日常生活 現象 的規律性 會因 為某些改 變而 產生差 異，並 能依據 已知的 科學知 識科學 方法想 像可能 發生的 事情， 以察覺 不同的 方法， 也常能 做出不 同的成 品。 【環境教育】環 E9覺知氣候變遷 會對生活、社會 及環境造成衝 擊。	英B-III-2 國小 階段所學字詞 及句 型的生活 溝 通。 【自然】 自INd-III-7天 氣圖上用高、 低氣 壓、鋒 面、颱風等符 號 來表示天氣 現象，並認 識 其天氣變化。 ● 天氣預報 內容		Q: How' s the weather? A: It' s ____. 教師介紹句型： Q: What' s the weather like in ____? A: It' s ____. Q: How' s the weather in ____tomorrow? A: It will be ____ Q: How' s the weather in _縣市 on 星期？ A: It will be____. 2. 小組依照上一節課完成的 學習單進行兩兩對話 3. 教師抽籤請小組上台演示 對話。 【總結活動】 1. 請學生思考台灣雖小但 各地氣候卻有差異，可能受 到那些因素影響？ 2. 教師總結:影響氣候因素 可能有緯度、地形、距海遠 近、洋流、盛行風方向…。		

附件 3-3

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課 發會審查通過
週次	單元名稱/ 節數	須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數 字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱， 必須至少 2 領 域以上				
七 ~ 八	Weather And Our Live(4)	【英語】 英6-III-4 會在 生活中或媒體上 注意到學過的英 語。 【自然】 自ti-III-1能運 用好奇心 察覺 日常生活 現象 的規律性 會因 為某些改 變而 產生差 異，並 能依據 已知的 科學知 識科學 方法想 像可能 發生的 事情， 以察覺 不同的 方法， 也常能 做出不 同的成 品。 【環境教育】環 E9覺知氣候變遷 會對生活、社會 及	【英語文】 英B-III-2 國小 階段所學字詞 及句型的生活 溝通。 ● 描述各地 氣候的差 異 【自然】 自INd-III-7天 氣圖上用高、 低氣 壓、鋒 面、颱風等符 號 來表示天氣 現象，並認 識 其天氣變化。 ● 天氣預報 內容	1. 會說出自己的感受與 想法 2. 能完成氣象播報。	【暖身活動】 教師問候每一位學生” Are you happy today? Are you hot or cold? How’ s the weather today?” 【發展活動】 1. 教師請學生觀賞一段 weather forecast 的影片， 學習氣候播報用語。 2. 學生利用平板查詢各地方的 天氣狀況。 3. 小組成員合作撰寫播報的 腳本及氣象海報。 4. 進行預演(rehearsal)。 5. 各組輪流上主播台播報氣 象，相互觀摩學習並給予鼓 勵。 【總結活動】 1. 教師獎勵表現優異的組別	1. 正確唸出單 字 2. 完成小組分 工 3. 完成氣象播 報	1. 網路影片： https://www.youtube.com/watch?v=x2ZAYPGz7bs&t=120s 2. 海報 3. 平板

附件 3-3

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課 發會審查通過
週次	單元名稱/ 節數	須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數 字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱， 必須至少 2 領 域以上				
		【國際教育】國 E12 觀察生活中的 全球議題，並 構思生活行動策 略。					
九 ~ 十	Food and Money(4)	【英語文】 英6-III-2 樂於參 與課堂中各類練 習活 動，不畏犯錯。 【數學】 n-III-7理解小 數乘法和除法的 意義，能做直式 計算與應用。 【國際教育】國 E5 體認國際文化 的多樣性。	【英語文】 英Ac-III-3 簡 易的生活用 語。 【數學】 N-6-5解題：整 數、分數、小 數的 四則應用 問題。二到三 步驟的應用解 題。含使用概 數 協助解題。 ● 外國貨幣	1. 認識西餐的菜單。 2. 正確換算外國貨幣。	【暖身活動】 1. 教師拿出一張餐廳的 menu，讓學生說一說看到甚 麼？ 【發展活動】 1. 認識菜單活動 (1)教師發給每位學生一張 menu (2)介紹menu上面餐點分類 單字 Main courses, Pizza, Fruit, dessert (3). 介紹每一項分類下的餐	1. 正確認讀單 字 2. 完成學習單	1. 網路圖片： https://learnenglishteens.britishcouncil.org/skills/reading/al-reading/restaurant 2. 學習單

附件 3-3

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課 發會審查通過
週次	單元名稱/ 節數	須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數 字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱， 必須至少 2 領 域以上				
					點名稱。 (4) (v) = vegetarian素食 可用的記號 (5) £4.39 價格說明(英鎊) 2. 認識英鎊 (1) 英鎊 (英語: Pound sterling, 貨幣符號: £) 是英國法定貨幣和貨幣單位 名稱。 (2) 英鎊硬幣和紙鈔種類 (3) 匯率介紹 3. 請學生就菜單上的餐點選 餐，再計算出餐點總費用 【總結活動】 1. 完成學習單		
十一 ~ 十	Food and Money(4)	【英語文】 英6-III-2 樂於參 與課堂中各類練 習活動，不畏犯 錯。 【數學】 n-III-7理解小 數乘法和除法的 意義，能做直式	【英語文】 英Ac-III-3 簡 易的生活用 語。 【數學】 N-6-5解題：整 數、分數、小 數的 四則應用 問題。二到三	1 認識外國速食店的點 餐方式。 2. 正確換算貨幣。	【暖身活動】 1. 教師詢問小朋友生日時最 喜歡去的餐廳是哪裡？ 2. 教師用展示美國速食店的 外觀，說明今天要去美國吃 漢堡囉！ 【發展活動】 1. 教師呈現麥當勞網站價目 表。	1. 正確唸出單 字 2. 完成學習 單	1. 網路收據圖片 2. 網路： https://www.mcdis-menu.com/ 3. 學習單 4. 平板

附件 3-3

教學進度		學習表現 須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數 字編碼+內容」	學習內容 可學校自訂 若參考領綱， 必須至少 2 領 域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課 發會審查通過
週 次	單元名稱/ 節數						
二		計算與應用。 【國際教育】國 E5 體認國際文化 的多樣性。	步驟的應用解 題。含使用概 數 協助解題。 ● 外國貨幣		2. 認識速食菜單： (1)介紹餐點名稱：Quarter Pounder® with Cheese, Iced Coffee, Chicken McNuggets®, Spicy McCrispy™, McCrispy™ Strips Sausage, Burrito, Egg McMuffin® (2)拼讀單字 (3)補充字彙：Price 價格 - \$5.99 , 700 Cal. 卡路 里 3. 介紹美元貨幣與台幣的匯 率 4. 發給每位學生一張收據		

附件 3-3

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課 發會審查通過
週次	單元名稱/ 節數	須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數 字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱， 必須至少 2 領 域以上				
					 ，請學生利用平板上網找出 收據上的餐點名稱並換算一 下台幣的價格。 6. 補充字彙： For here 內用 To go 外帶 Delivery 外送 Takeout 外帶(自行取		

附件 3-3

教學進度		學習表現 須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數 字編碼+內容」	學習內容 可學校自訂 若參考領綱， 必須至少 2 領 域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課 發會審查通過
週 次	單元名稱/ 節數						
					餐) 【總結活動】 1. 完成學習單		
十 三	Food and Culture II (2)	【英語文】英1-III-6能聽懂課堂中所學的字詞。 【健體】健體1a-III-1認識生理、心理與社會各層面健康的概念。 【國際教育】國 E5 體認國際文化的多樣性。	【英語文】英Ac-III-3 簡易的生活用語。 【健體】健體Ea-III-3 每日飲食指南與多元飲食文化。 ● 異國美食	1. 正確說出各國代表性的菜餚。 2. 樂於參與練習活動	【暖身活動】 1. 教師請學生看情境圖，說一說看到那些國旗?這些是甚麼國家?還看到那些食物? 【發展活動】 1. 介紹護貝版上面單字 Mexico, Germany, United Kingdom, Spain, Italy, United States Of America, taco, French fries, spaghetti, fried chicken, 2. 利用自然發音法，引導學生拼讀單字 3. Games: (1)拍拍樂遊戲 (2)傳聲筒遊戲 4. 學生分享自己吃異國美食的經驗。 【總結活動】	1. 正確唸出單字 2. 樂於參與遊戲 3. 完成學習單	1. 網路圖片 2. 單字護貝版 3. 學習單

附件 3-3

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/ 節數	須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數 字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱， 必須至少 2 領 域以上				自選/編教材須經課 發會審查通過
					1. 完成學習單(國家及代表 食物配對)		
十四	Food and Culture II (2)	【英語文】 英5-III-能聽 懂、讀懂國小階 段基本字詞及句 型，並使用於簡 易日常溝通。 【健體】 健體 1a-III-1 認 識生理、心理與 社會各層面健康 的概念。 【國際教育】 E5 體認國際文化 的多樣性。	【英語文】 英Ac-III-3 簡 易的生活用 語。 【健體】 Ea- III-3 每日飲食 指南與多元飲 食文化。 ● 台灣小吃	1 正確唸出單字與句 子。 2. 認識並欣賞各國的飲 食習慣和特色。	【暖身活動】 1. 複習上一節課學過的單 字： Mexico, Germany, United Kingdom, Spain, Italy, United States Of America, taco, French fries, spaghetti , fried chicken 【發展活動】 1. 教師展示台灣夜市情景圖 片，請學生說說逛夜市的經 驗。 2. 介紹單字：favorite, famous, Western, Asia,, healthy, crispy 3. 教師介紹句子： Sam: Jennifer, what' s your favorite food?	1. 正確唸出句 子 2. 完成分組對 話練習 3. 完學習單	1. 網路圖片 2. 學習單 3. 平板

附件 3-3

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/ 節數	須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數 字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱， 必須至少 2 領 域以上				
					Jennifer: Well! I like bubble milk tea. Taiwan is famous for snacks. What about you? Sam: I like Western food more than Asia food. Jennifer: Asia food is more healthy. Sam: Yes, but I enjoy eating crispy French fries and fried chicken. Jennifer: OK. Let's go to the pizza shop and pick a pizza up. I am hungry. 4. 請學生兩兩一組進行對話。 5. 詢問學生最喜歡的台灣小吃，用平板查出英文名稱及說法。 【總結活動】 1. 完成學習單		

附件 3-3

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課 發會審查通過
週次	單元名稱/ 節數	須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數 字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱， 必須至少 2 領 域以上				
十五	Food and Culture II (2)	【英語】6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。 【健體】1a-III-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。 【國際教育】國 E5 體認國際文化的多樣性。	【英語文】Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 【健體】Ea-III-3 每日飲食指南與多元飲食文化。 ● 各國美食文化	1. 認識並欣賞多元的飲食文化。 2. 完成課堂討論與分工。	【暖身活動】 1. 複習上一節課學過的單字與對話 【發展活動】 1. 教師介紹繪本 ppt” 跟著文森大廚吃遍世界美食 <u>Delicacies from Around the World</u>” 2. 教師說明各地不同美食的由來 3. 教師說明各地不同的用餐禮儀 4. 請學生說出印象最深刻的一道料理，將國家及食物帶入句子中。 My favorite food is_(食物). It' s from(國家). 5. 學生分組討論，下週每組準備一道食材，完成特色料理 【總結活動】 1. 完成學習單(食譜及分工表)	1. 完成討論與分組	1. 繪本ppt 2. 學習單

附件 3-3

教學進度		學習表現 須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數 字編碼+內容」	學習內容 可學校自訂 若參考領綱， 必須至少 2 領 域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課 發會審查通過
週 次	單元名稱/ 節數						
十六 十七	Food and Culture II (4)	【健體】 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 【綜合】 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。	【健體】 Ea-III-3 每日飲食指南與多元飲食文化。 【綜合】 Bd-III-2 正面對生活美感與創意的多樣性表現。 ● 烹調方法與安全	1 認識各種料理的食材和烹飪方法。 2. 樂於分工完成任務。	【暖身活動】 1. 教師和大家打招呼，並說明料理過程中需要注意安全。 【發展活動】 1. 各組上台介紹料理名稱與所需食材。 2. 請各組學生先把食材清洗完畢。 3. 小組分工開始料理食物，完成 4. 小組輪流進行試吃與自我評分。 5. 各組上台發表料理心得與試吃感想。 6. 各組完成清理工作。 【總結活動】 1. 教師總結製作料理除了色、香、味的要求外，首重”衛生”與”安全”。 2. 完成學習單(評分表與心得)。	1. 完成美食製作。 2. 完成學習單	1. 食材 2. 料理器具 3. 學習單

附件 3-3

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課 發會審查通過
週次	單元名稱/ 節數	須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數 字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱， 必須至少 2 領 域以上				
十八	Finally Review((2)	【英語文】 英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動 【綜合】 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中 【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。	【英語文】 英 Ac-II-3 第二學習階段所學字 【綜合】 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。	1 透過會唸出單字與句子 2. 會將單字運用於句型 3. 樂於與同學合作參與競賽	【暖身活動】 1. 複習上一節學過的單字 2. 複習上一節課學過的對話 【發展活動】 1. 教師在黑板放上蛇梯圖海報 2. 選取 6 個單字和 6 個句子並編號 3. 學生分成兩組，猜拳決定先後順序 4. 學生擲骰子，念出點數相同數字的單字或句子即可前進 5. 最先到達終點的隊伍獲勝	1. 正確唸出單字 2. 正確唸出句子 3. 樂於參與遊戲	1. 骰子 2. 海報

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至四年級為例，倘五至六年級欲辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。