

南投縣秀峰國民小學 114 學年度領域學習課程計畫

【第一學期】

領域/科目	國語	年級/班級	五年信班
教師	張佩貞	上課週/節數	每週 5 節，21 週，共 105 節

課程目標：

1. 能緊扣主旨，了解文章內容與主旨的關聯。
2. 能學習運用適切的語詞，清楚、有條理的表達想法。
3. 能練習使用積極的話語，面對生活中的挫折。
4. 能藉由實踐記錄感恩事件，培養每天反思跟感恩的態度。
5. 能養成用正向態度與成長性思維，看待生活中的各種事件。
6. 能掌握主旨，了解做人處事的道理。
7. 能了解精確完善的工作態度的重要性。
8. 能從人物做的事和說的話推論人物特質。
9. 能連結課名和課文內容，推敲作者的想法，並歸納主旨。
10. 能了解細心備齊工具，做起事才能事半功倍的道理。
11. 能學習做好分內的事，明白唯有凡事用心負責，才能成功。
12. 能掌握主旨，了解同學相處應互相欣賞對方的優點，才是友愛的表現。
13. 能發現語詞暗藏的弦外之音，並感受到其中的趣味。
14. 能理解假設句的用法，並運用於日常生活的情境中。
15. 能合併段意，寫成課文大意。
16. 能欣賞自己與他人的優點，實踐良性互動，達到共好。
17. 能尊重每個人的獨特性，接納差異。
18. 能學會說話與聆聽的方法。
19. 理解透過具體描述景物，能讓說明更加清晰明確。

20. 能有重點的觀察，具體描述與說明景觀與成因。
21. 能運用選擇句，並了解使用時機及常用的連詞。
22. 能培養對於現象具主動探究的態度。
23. 能運用定點觀察的取材方式及描寫技巧。
24. 能運用豐富的色彩來描寫景物，使文章更加生動。
25. 能運用擬人修辭，賦予景物生命力。
26. 能透過觀察與聯想，欣賞大自然之美。
27. 能理解圖說與課文內容的連結。
28. 能掌握主旨，重視海洋生態保育。
29. 能透過遠觀近察，描寫出同一事物的不同重點。
30. 能讀懂多元文本，了解課文內容，掌握主旨。
31. 能體會護蟹活動對海洋生態保育的重要性。
32. 能活用觀察方法和描寫技巧。
33. 能學會如何「過渡」，為上下文間做銜接與轉換。
34. 能了解「譬喻」的寫作手法。
35. 能找出作者對景物的觀察描寫，欣賞各種景物之美。
36. 能學習運用聯想描寫，並熟悉譬喻的描寫技巧。
37. 能樂於觀察、並運用想像體會生活環境與藝術之美。
38. 能讀懂童詩所運用的取材、聯想；運用聯想，讓寫作更有趣。
39. 能靈活運用疊字，增添趣味。
40. 能透過詩歌了解各國飲食文化，體認國際文化的多樣性。
41. 能認識議論文本的特徵、議論類文章。
42. 能辨別文中的客觀事實與主觀的觀點。
43. 能運用遞進句的句型來表情達意。
44. 能運用聯想找出適切論據，有力論證。
45. 能覺察生活問題與國際議題，願意付出協助他人。
46. 能學會如何運用聯想。

47. 能了解連貫句的使用時機及句型。
48. 能認識褒義詞與貶義詞。
49. 能學會於不同觀點或情境運用合適的褒貶義詞。
50. 能運用連貫句表達事件發生的次序。
51. 能感受同班同學之間的情誼並珍惜友情。
52. 能學會不因性別而造成對立，並用尊重的態度與同學相處。
53. 能掌握文中隱含的主題，了解贈送禮物的意義。
54. 能了解小說三要素，並知道出人意料的轉折結局，是作者的寫作特色。
55. 能知道文中誇張幽默的假設，令人留下深刻的印象。
56. 能學習從表情、動作、對話的線索，讀出人物的情緒並運用在寫作中。
57. 能了解家人所需，並為其付出的幸福之道。
58. 能欣賞短篇小說的創作手法，進而喜愛閱讀小說。
59. 能認識絕句、小說的格式。
60. 能認識王維和李白詩作的風格。
61. 能加入想像與形容詞，將古詩句譯成白話文。
62. 能透過詩中的意境分析作者的心情。
63. 能感受鳥鳴澗所要傳達的環境，和人物內心的寧靜。
64. 能感受早發白帝城中，作者因重獲自由而表達出的喜悅之情。
65. 能了解故事中的寓意。
66. 能知道如何透過閱讀蒐集寫作材料，認識如何取捨，安排寫作材料。
67. 理解寓意，寫作時能運用故事於適當情境，結合現實生活情境，體會故事的寓意。
68. 能樂意運用書籍或網站收集寫作材料。
69. 能運用聯想於寫作取材，體會聯想、觀察帶來取材的豐富，樂於運用聯想收集寫作材料。
70. 能應用聯想與圖像策略，進行「我最想去的國家」的寫作取材；善用寫作技巧完成遊記。

教學進度		核心素養	教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域(選填)
週次	單元名稱				

附件 2-5（國中小各年級適用）

一	第壹單元品格小學堂 第一課幸福筆記本	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	1. 能扣合主題（主旨），適切表達想法。 2. 熟練策略連結線索。 3. 學習運用積極的話語表達。	口語評量 字形檢核 寫字檢核 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎品德教育 品 EJU7 欣賞感恩。 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E7 知行合一。 ◎生命教育 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 ◎閱讀素養教育 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。
二	第壹單元品格小學堂 第二課做人做事做長久	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	1. 熟練以具體事件書寫人物。 2. 熟練找出文章主旨的方法。 3. 學習負責的處事態度。	口語評量 字形檢核 寫字檢核 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎品德教育 品 EJU4 自律負責。 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E7 知行合一。 ◎生涯規劃教育 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E10 培養對不同工作／教育環境的態度。

附件 2-5（國中小各年級適用）

三	第壹單元品格小學堂 第三課孔雀錯了	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	1. 運用詞彙策略發現語詞趣味。 2. 認識並運用假設句型。 3. 熟練寫出全文大意。 4. 理解孔雀寓言並學習自省精神。	口語評量 字形檢核 寫字檢核 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎品德教育 品 EJU7 欣賞感恩。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E7 知行合一。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。
四	第壹單元品格小學堂 語文天地一	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	1. 溫故知新（段落大意與意義段、找課文大意與主旨、寫作前四步驟）。 2. 說話聆聽有方法。	口語評量 字形檢核 寫字檢核 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎閱讀素養教育 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。

附件 2-5（國中小各年級適用）

五	讀寫練功房 一 故事三則	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。	1. 認識具寓意的故事。 2. 理解寓意，給情境選擇故事。 3. 透過閱讀與聯想蒐集寫作材料。	口語評量 字形檢核 寫字檢核 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎資訊教育 資 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 閱 E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。
六	第貳單元自然筆記 第四課特別的海	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責	1. 熟練有重點的觀察與描寫——同一事物的特殊重點。 2. 認識並運用選擇句型。 3. 熟悉事理說明文寫作手法（語詞運用）。	口語評量 字形檢核 寫字檢核 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 ◎海洋教育 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。 ◎閱讀素養教育 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。

附件 2-5（國中小各年級適用）

		任感，關懷自然生態與增進公民意識。			
七	第貳單元自然筆記 第五課漫遊花東	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。	1. 學會定點觀察同一個地點的不同角度。 2. 運用多樣的色彩語詞。 3. 認識擬人修辭。	口語評量 字形檢核 寫字檢核 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 ◎戶外教育 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈感受的能力。
八	第貳單元自然筆記 第六課護送螃蟹過馬路	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	1. 學習遠觀近察用不同視角看同一事物。 2. 讀懂多元文本辨識圖文訊息。 3. 體察護蟹活動對海洋生態的重要。	口語評量 字形檢核 寫字檢核 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎環境教育 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 ◎品德教育

附件 2-5（國中小各年級適用）

		國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。			品 EJU1 尊重生命。 ◎海洋教育 海 E11 認識海洋生物與生態 ◎閱讀素養教育 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。
九	第貳單元自然筆記 語文天地二	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。	1. 觀察方法和描寫技巧。 2. 學會上下文怎樣「過渡」。	口語評量 字形檢核 寫字檢核 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈感受的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
十	評量週 第參單元用心看世界 第七課高第的魔法建築	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體	1. 認識譬喻修辭，善用聯想於寫作。 2. 發現建築之美，感受文化差異。	口語評量 字形檢核 寫字檢核 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎多元文化教育 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 ◎戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。

附件 2-5（國中小各年級適用）

		驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。			戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈感受的能力。 ◎國際教育 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。
十一	第參單元用心看世界 第八課嘗嘗我的家鄉味	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	1. 認識類疊（疊字）修辭。 2. 透過閱讀童詩，了解如何更靈活的取材、聯想。	口語評量 字形檢核 寫字檢核 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎多元文化教育 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 ◎閱讀素養教育 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 ◎國際教育 國 E2 發展具國際視野的本土認同。 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。
十二	第參單元用心看世界 第九課小小力量將世界照亮	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與	1. 認識議論文本的特徵。 2. 運用聯想找出適切論據，有力論證。 3. 區分文章中的客觀事實與主觀觀點。 4. 認識並運用遞進句型。	口語評量 字形檢核 寫字檢核 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎品德教育 品 EJU8 關懷行善。 ◎生命教育 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受

附件 2-5 (國中小各年級適用)

		實踐，處理日常生活問題。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。			的各種幫助，培養感恩之心。 ◎多元文化教育 多 E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。 ◎國際教育 國 E10 認識世界基本人權與道德責任。 國 E11 體會國際弱勢者的現象與處境。
十三	第參單元用心看 世界 語文天地三	國-E-B3運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	1. 如何運用聯想。 2. 議論類文章的三要素。	口語評量 字形檢核 寫字檢核 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎閱讀素養教育 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。
十四	讀寫練功房二 極地逐光	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透	1. 學習取捨，安排寫作材料 2. 善用寫作技巧完成遊記	口語評量 字形檢核 寫字檢核 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎戶外教育 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。

附件 2-5（國中小各年級適用）

		過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。			戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈感受的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 ◎國際教育 國 E4 了解國際文化的多樣性。
十五	第肆單元作家風華 第十課男生說，女生說	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	1. 學習褒義詞和貶義詞，並練習以正向觀點敘事。 2. 認識並運用連貫句。 3. 從閱讀感受作家作品風格。 4. 了解同學相處之道，珍視友情。	口語評量 字形檢核 寫字檢核 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎性別平等教育 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
十六	第肆單元作家風華 第十一課耶誕禮物	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人	1. 認識小說的文學特色。 2. 學習推論及書寫人物情緒。 3. 發現人們贈禮的真義。	口語評量 字形檢核 寫字檢核 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎家庭教育 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 ◎品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 ◎生命教育 生 E5 探索快樂與幸福的異同。 ◎閱讀素養教育

附件 2-5（國中小各年級適用）

		的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。			閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。
十七	第肆單元作家風華 第十二課漫遊詩情	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。	1. 認識近體詩（絕句）的文學特色。 2. 學習以描寫景物抒情。 3. 透過語譯詩歌，熟練改寫及擴寫技巧。	口語評量 字形檢核 寫字檢核 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 ◎閱讀素養教育 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
十八	第肆單元作家風華 語文天地四	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展	1. 小說的特色。 2. 絕句的特定格式。	口語評量 字形檢核 寫字檢核 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎閱讀素養教育 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。

附件 2-5（國中小各年級適用）

		藝文創作與欣賞的基本素養。			閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
十九	閱讀充電站 1 島嶼原生種的揭密筆記	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	1. 認識臺灣原生種。 2. 理解圖片及文字的閱讀順序，從中獲得相關訊息。 3. 學會利用筆記方式，結合圖片記錄生物外形特徵。	口語評量 字形檢核 寫字檢核 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎環境教育 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 ◎海洋教育 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。
二十	閱讀充電站 2 小兔彼得的誕生——波特小姐	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	1. 認識小兔彼得的創作背景與作家的生命故事。 2. 從文章種找出波特小姐的特質與行為的對應。 3. 透過資料收集，了解波特小姐在創作前、中、後的歷程及影響性。	口語評量 字形檢核 寫字檢核 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎性別平等教育 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 ◎環境教育

附件 2-5（國中小各年級適用）

		國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。			環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 ◎閱讀素養教育 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
二十一	評量週 閱讀充電站				