

南投縣秀峰國民小學 114 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	親近大地		年級/班級	四年愛班
彈性學習課程類別	☒ 統整性(☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程		上課節數	每週 1 節，20 週，共 20 節
			設計教師	吳仁俊、吳美慧、吳孟秋、許嘉珍
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☐ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☐ 生活課程 ☐ 健康與體育 ☐ 社會 ☒ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☒ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	尊重、感恩、學習、品格	與學校願景呼應之說明	一、尊重同儕創作之作品，常懷感恩之心。 二、尊重每個人的意見，並感恩老師對自己的幫助；透過課程的學習，促進自己良好的品格力和學習態度。 三、尊重大地，也感恩大地的孕育，並且願意持續學習和成長。 四、學習親近大地課程不僅僅是為了自己，也是為了發展更好的尊重和感恩他人的情懷，透過彼此的觀摩學習，建立自己優秀的品格。	
設計理念	親近大地從認識學校人文出發，從飲食教育立足思考與大地萬物的結合，以大自然為師的精神，鼓勵學生從「想」到「做」逐步落實，透過認識學校生態、戶外教育，到種植作物等方式來強化學生對生活周遭的關心，希望孩子成為具自信心、積極參與並具創造力的生活 MAKER。			

總綱核心素養具體內涵	E-A1 具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。 E-A3 具備規劃及執行計畫的能力，並試探與發展多元專業知能、充實生活經驗，發揮創新精神，以因應社會變遷、增進個人的彈性適應力。 E-B3 具備藝術感知、創作與鑑賞能力，體會藝術文化之美，透過生活美學的省思，豐富美感體驗，培養對美善的人事物，進行賞析、建構與分享的態度與能力。 E-C1 具備道德實踐的素養，從個人小我到社會公民，循序漸進，養成社會責任感及公民意識，主動關注公共議題並積極參與社會活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。 E-C2 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。	領綱核心素養具體內涵	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。 自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。 綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。
-------------------	---	-------------------	---

課程目標	親近大地課程以培養孩子擁有適應社會瞬息萬變的能力為主軸，以秀峰學堂的學習場域為立足點，將課程規畫為「尋根秀峰-生態教育」、「走出秀峰-戶外及安全教育」、「秀峰啡比尋常-咖啡美學」、「廚藝秀峰-豆類植物」四大面向，透過饒富趣味化的學習活動，拓展孩子的視野，豐富學習能力與素養，並激發學習熱情與積極任事的態度。
------	---

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一 二	尋根秀峰-生態教育/昆蟲追追追/2	自然 tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 自然 pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。 自然 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。	自然 INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。 自然 INe-II-10 動物的感覺器官接受外界刺激會引起生理和行為反應。	1. 培養小朋友主動觀察校園昆蟲的興趣。 2. 能運用五官觀察能力，了解昆蟲這個大家族的外形特徵、構造及習性。 3. 能了解昆蟲的行為及一生的成長變化。 4. 能將所學生態調查法實地應用，並能透過分組合作學習，完成小組任務。	一、引起動機 教師提問：「昆蟲都在哪裡？哪裡可以找到昆蟲？你曾經在校園的哪些地方見過什麼樣的昆蟲？」讓學生先猜測哪裡找到昆蟲的機會比較大，還有哪種昆蟲會最多。 二、發展活動 活動一：逛校園—昆蟲在哪裡？ 1. 有植物的地方就有昆蟲！大致說明我們今天的行進路線圖，並規範今天行程中的安全注意事項與常規。 2. 進行分組，五個人一組，每組發下一個捕捉網、	觀察評量 口語評量 實地調查法 小組學習 觀察評量 實際操作 討論報告	昆蟲圖卡、單槍投影機、影片教學、「蟲蟲大集合」學習單、「昆蟲的一生」影片、「昆蟲與環境的關係」影片

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					一個飼養箱及一個附有放大鏡的昆蟲觀察杯。 3. 老師引導兒童觀察校園昆蟲，教學生善用五官如視覺及嗅覺等去感受，並用放大鏡觀察昆蟲的特殊構造。 4. 老師隨機解說觀察到的昆蟲的特徵，並提示：看到了什麼？聽到了什麼？聞到了什麼？摸到了什麼？以及心情感覺如何？ 5. 老師請學生將觀察到的昆蟲捕捉下來放入飼養箱中。 活動二：昆蟲的特徵 教師提問：校園裡有哪些昆蟲？你在哪些地方發現牠們呢？牠們正在做什麼？將小朋友捕捉來的昆蟲加以分類，進行觀察、比較、分析，盡量利用身體所有感官，看一看、聞一聞、摸一摸來認識昆蟲，再以團體討	口語發表 觀察法 小組討論發表	

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					論方式請小朋友說說，他們觀察到的昆蟲。 教師提問：說一說，這些昆蟲的外形有什麼特徵呢？ 教師介紹昆蟲的特徵： 1. 教師藉由投影圖片展示，介紹昆蟲結構和特徵，蜘蛛、蝸牛等不是昆蟲 2. 小組討論捕捉到的每一隻昆蟲形狀與顏色的特徵 3. 問題討論：（1）你最喜歡哪一種昆蟲？為什麼？（2）昆蟲最喜歡生活的地點與食物 4. 教師歸納 (1) 學生自由發表日常生活中所見這些昆蟲的經驗。 (2) 教師提問：從投影片及捕捉的昆蟲中，昆蟲的的外形有哪些共同特徵呢？		
三	尋根秀峰-生態教育/昆蟲探索達人/1	自然 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進	自然 INb-II-5 常見動物的外部形態主要分為頭、軀幹和肢，但不同類別	1. 能正確使用放大鏡來幫助觀察，並能將所見所得在學習單上畫出來。	1. 老師發給每人一張『蟲蟲大集合』學習單，各組以放大鏡仔細觀察所捕捉到的昆蟲，並請每個人在學習單上	學習單 作品發表	昆蟲圖卡、單槍投影機、影片教學、「蟲蟲

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		行觀察，進而能察覺問題。 自然 ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。 自然 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。	動物之各部位特徵和名稱有差異。昆蟲的身體分為：頭、胸、腹及四肢。	2. 能說出昆蟲的基本器官及功能。	使用色鉛筆或蠟筆將昆蟲的形狀及特徵畫下來。 2. 了解昆蟲的基本器官及功能，並標記在學習單上。		大集合」學習單、「昆蟲的一生」影片、「昆蟲與環境的關係」影片
四 五	秀峰啡比尋常／技藝啡凡／手做咖啡餅乾 (2)	綜合 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 自然 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。	綜合 Aa-II-1 自己能做的事。 綜合 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。 綜合 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 自然 INa-II-4 物質的形態會因溫度的不同而改變。 自然 INC-II-1	1. 結合創客課程發展咖啡周遭文創產品 2. 了解咖啡除了飲用用途之外，還能廣泛應用於其他點心料理中。 3. 能照老師引導的步驟製作咖啡鬆餅，學習與人分工合作，感受合作的重要性。	製作咖啡餅乾 第一節 【準備活動】 學生先備：學生對咖啡有初步的認識，知悉咖啡能應用於食物中。 【引起動機】 請學童發表吃過的咖啡口味點心，分享咖啡廣泛應用於各樣點心、料理中。 【發展活動】 一、教師先介紹今天要製作的料理——手做咖啡餅乾	1. 能透過學習單上的項目討論了解製作鬆餅的準備工作及任務分配。 2. 能依據老師的指示操作完成鬆餅製作 3. 分工合作收拾場地 4. 發表活動心得感想	課程 PPT、網路影音、學習單、鋼盆、篩麵粉用具、攪蛋器、電子秤、烤箱、低筋麵粉 200g、無鹽奶油 80~100g 皆可、糖 40g、鹽 2g、蛋 1

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
			使用工具或自訂參考標準可量度與比較。 自然 INc-II-2 生活中常見的測量單位與度量。 自然 INd-II-1 當受外在因素作用時，物質或自然現象可能會改變。改變有些較快、有些較慢；有些可以回復，有些則不能。		二、教師說明所需使用的材料，提示量秤食材的重點低筋麵粉 200g、無鹽奶油 80~100g 皆可、糖 40g、鹽 2g、蛋 1 顆、即溶三合一咖啡粉 1 包(約 12g)、即溶黑咖啡粉 4g。 三、介紹製作餅乾的器皿及工具 四、分組 五、老師請各組討論分工先備好所有食材、進行活動的器皿、工具。(完成學習單上的任務分配) 【綜合活動】 教師詢問學生分組分工及準備有無問題，教師協助問題解決。 -----第一節課結束----- 第二節製作咖啡鬆餅 【發展活動】 1. 講解製作咖啡餅乾		顆、即溶三合一咖啡粉 1 包(約 12g)、即溶黑咖啡粉 4g。

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				
					的步驟：作法如下 2. 無鹽奶油室溫融化 低筋麵粉過篩和咖啡粉入盆混勻 3. 分次加入奶油、糖、鹽和蛋混勻，先用刮刀或刮板切拌均勻至不濕黏的程度後，用手抓捏均勻麵團到看不見麵粉為止 4. 把麵團桿平為厚度約 1 公分內 用保鮮膜包起 冷藏 30 分鐘定型後再取出壓模 烤前十分鐘 烤箱預熱上下火 165 度 5. 入烤箱 165 度烤約 30~35 分鐘 6. 享用手做的咖啡餅乾。		

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					7. 收拾場地 【綜合活動】 1. 完成學習單心得感想 2. 學生發表活動感想 3. 老師總結		
六 十二	走出秀峰-戶外教育：杉林溪森林浴步道探索/7	自然 ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 自然 po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 自然 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。	自然 INa-II-7 生物需要能量（養分）、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動 自然 INc-II-7 利用適當的工具觀察不同大小、距離位置的物體。 自然 INc-II-8 不同的環境有不同的生物生存。 自然 INd-II-5 自然環境中有砂石及	1. 認識家鄉附近的森林園區 2. 在活動中感受森林環境之美 3. 認真參與學習活動、工作，展現積極投入的行為 4. 體驗並發現森林中的視覺、聽覺、觸覺等元素，探索並記錄樹名、種類 5. 感覺一起工作的快樂與成就，親近自然、愛護生命及珍惜資源，並願意參與環境保育的活動。	一、 【引起動機】 介紹溪頭森林自然教育園區：地理位置、海拔、自然環境、歷史沿革、 <u>主要樹種</u> 、原初設置目的等 步道全程約五到六公里，除了柏油路面還有階梯步道，偶有濕滑路段及苔癭，務必注意行走。 溪頭主要樹種：柳杉、台灣杉、紅檜、巒大杉等針葉樹種所。 二、 【發展活動】 (一)、在指定區域中探索(步行)	1 能仔細聆聽、觀察並紀錄 2 能提問與發表 3 能與同學討論並一起測量 4 觀察與紀錄 5 觀察與說明 6. 個人或小組討論後輪流發表	電腦、投影機、網路、學習單、鉛筆、夾鏈袋、棉紙、炭筆、計分表

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發 會審查通過
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				
		自然 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 自然 ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性 綜合 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受 綜合 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度	土壤，會因水流、風而發生改變。 自然 INg-II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用 綜合 Aa-II-2 自己感 興趣的人、事、物 綜合 Aa-II-3 自我探索的想法與感受 綜合 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 綜合 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動 綜合 Bb-II-3 團體活動的參與		一邊步行一邊尋找適當的樹種、解說牌與較安全地點 1. 認真聽取解說並記錄樹種名稱，了解樹木解說牌的重要內容。 2、與同學合作測量樹圍，例如聯手抱樹、皮尺等，選擇小組挑選任意大、中、小三棵，記錄大概樹的胸圍。 2.1 選擇安全且適合測量的位置 (二)、森林浴步道前段探索(健行)： 1. 觀察並記錄樹木的美，觀察並紀錄森林裡是哪些小動物或昆蟲的家，以及牠們的活動。例如蝴蝶採蜜、小鳥在樹上鳴叫。 1.1 拍照時注意地點的安全性再拍照 1.2 注意不要逆光拍照		

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教 材須經課發 會審查通過
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				
		培養健康的身心 戶 E 3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 能尊重與關懷他人 戶 E 4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 戶 E 5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 永續發展 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。	態度 能友善環境 戶 E 7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 氣候變遷 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。		1.3 說明畫面的拍攝角度與取捨 2. 發現不同樹種的樹皮，也不相同，可以用來辨識不同樹種 2.1 可以倆倆合作，一任固定紙張，一人則輕輕用炭筆拓印 2.2 也可以撿拾掉在地面上的樹皮，放在平坦位置來拓印 3. 觀察不同樹種的樹葉，觀察與辨別森林周遭的自然物色彩或明暗。 3.1 撿拾地面的乾樹葉即可，請勿摘取樹體本身的樹葉。 三、【綜合活動】 1. 分組綜合發表 2. 發表森林對環境有哪些貢獻或功能。		

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					3. 覺察人類對森林可能有哪些危害或使用 4. 發表森林裡有哪些是人為的設施，例如車道、步道、水溝、涼亭等。 5. 老師總結		
十三 十四	秀峰啡比尋常／啡的 BOOK ／沖煮一杯好咖啡 (2)	綜合 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 自然 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。	綜合 Aa-II-1 自己能做的事。 綜合 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。 綜合 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 自然 INf-II-2 不同的環境影響人類食物的種類、來源與飲食習慣。 自然 INa-II-4 物質的形態會因溫度的不同而改變。	一、瞭解沖煮一杯好咖啡的關鍵 1. 水粉比 2. 搭配萃取時間的研磨度 3. 萃取器材的適當使用 4. 適當的濾器 5. 良好的水質 6. 理想的萃取方式 二、學習手沖咖啡方法	咖啡怎麼煮？ 一、引起動機 1. 教師手拿一杯咖啡問學生：有誰知道這杯咖啡是怎麼製作出來的？ 2. 學生回答自己知道的咖啡萃取方式 3. 教師歸納咖啡有各種不同萃取方式 二、發展活動 1. 煮咖啡專業一點的講法是萃取，就是將咖啡粉裡的物質溶到水中。 2. 以手沖咖啡為例，說明咖啡沖煮的步驟： 三、綜合活動	1. 發表喝不同咖啡的感想 2. 口述沖泡咖啡要點 3. 掌握要點學會沖咖啡方法	課程 PPT 咖啡豆 磨豆機

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					歸納：咖啡萃取的三大關鍵因子就是溫度、時間、壓力，當然研磨的粗細程度也會影響萃取率。 第二節 不同的咖啡萃取方式會帶來什麼變化呢？--介紹各種咖啡的萃取方法，包括手沖、濾掛式、義式、濾壓壺等，以及每種方法的特點和風味。 一、引起動機 不同的咖啡萃取方法可以產生不同的風味和口感，讓每個人都能夠找到自己喜歡的咖啡口味。 二、發展活動 1. 認識各種不同的咖啡萃取工具、萃取方式 2. 掌握六大重點，沖出最對味的咖啡： ①. 水粉比 ②. 搭配萃取時間的研磨度 ③. 萃取器材的適當使用		

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					④. 適當的濾器 ⑤. 良好的水質 ⑥. 理想的萃取方式 三、綜合活動 1. 發表活動體驗 2. 教師總結		
十五 十六	尋根秀峰-生態教育／秀峰物產-竹. 醬筍 1、2	自然 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 自然 ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。 綜合 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 綜合 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	自然 INc-II-8 不同的環境有不同的生物生存。 自然 INe-II-11 環境的變化會影響植物生長。 綜合 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 綜合 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 綜合 Bb-II-3 團體活動的參與態度。	1. 透過觀察，認識麻竹的特徵、生長環境與用途，並能以自己的話描述麻竹的特性。 2. 了解醬筍的製作過程，能有條理地說明竹筍如何轉變為醬筍。 3. 動手實作醃製醬筍，學習基本的食物醃製原理，並能思考發酵與保存食品的關係。	第一節麻竹筍的世界 【引起動機】 老師展示不同種類的竹筍，請學生比較其外觀。 【發展活動】 1. 介紹麻竹的生長環境，觀看麻竹生長的影片。 2. 學生分組觀察麻竹筍，記錄它的顏色、「硬筍頭」、「筍管」和「筍尾」，討論它的用途 3. 分組討論並回答以下問題：a)麻竹筍和其他竹筍有什麼不同？b)除了當成食材直接食用，竹筍還有哪些用途？c)為什麼麻竹適合做醬筍？-	學習單、觀察紀錄表、活動紀錄表、課堂討論表現	課程 PPT、網路影音、學習單、麻竹實物或圖片，竹子介紹資料、麻竹生長過程影片、醬筍實物，介紹醬筍的資料、

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				
		綜合 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。			4. 教師帶領學生進行小組討論並展示各組的回答。 【統整活動】 請學生分享麻竹的特徵，並討論為何麻竹適合作為醬筍的原料。 第二節 【引起動機】 1. 請學生回顧麻竹筍的知識，並引出今天的主題——醬筍 2. 展示醬筍，問學生是否知道醬筍是如何製作的。 3. 引發學生的興趣，讓學生說說有沒有品嚐過醬筍或聽過醬筍的故事。 【發展活動】 1. 介紹醬筍的製作過程，讓學生觀看醬筍的製作影片。 2. 學生寫下每個步驟的重點。		

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					3. 學生動手處理竹筍，體驗切片、鹽水浸泡、醃製的過程。 【統整活動】 1. 請學生用自己的話描述醬筍的製作過程，並討論： a) 醬筍的製作需要哪些材料？ b) 為什麼竹筍要先用鹽水浸泡？- 為什麼醬筍需要發酵？- 你覺得發酵食品有哪些特點？		
十七、十八	尋根秀峰-生態教育／秀峰物產-竹、醬筍 3、4	自然 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探索、提問，常會有新發現。 自然 ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。 綜合 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。	自然 INc-II-8 不同的環境有不同的生物生存。 自然 INe-II-11 環境的變化會影響植物生長。 綜合 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 綜合 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。	認識家鄉的傳統美食，學習用醬筍製作料理，並能說明醬筍與家鄉文化的連結。	第三節 【引起動機】 1. 問學生是否吃過醬筍，並分享醬筍的口味及用途。 2. 問學生是否知道醬筍可以用來做哪些料理，激發學生興趣。 【發展活動】 1. 教師講解醬筍肉丸的製作過程。 2. 學生分組製作醬筍肉丸，教師指導。	學習單、觀察紀錄表、活動紀錄表、課堂討論表現	醬筍肉丸與醬筍虱目魚的製作資料與食譜、醬筍、肉丸或虱目魚所需食材與器材。

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				
		綜合 2b-Ⅱ-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 綜合 3d-Ⅱ-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。	綜合 Bb-Ⅱ-3 團體活動的參與態度。		3. 學生討論並分享製作過程中的挑戰和發現。 【統整活動】 1. 教師提問： - 為什麼選擇豬肉和醬筍做搭配？ - 這道菜的味道特點是什麼？ - 如果換成雞肉或牛肉，會有什麼不同？ 2. 總結學生的答案，強調醬筍與肉類的搭配能增加風味，並分享肉丸的其他變化。 第四節 【引起動機】 1. 問學生是否知道虱目魚以及它的營養價值。 2. 分享虱目魚與醬筍結合的口味特點，激發學生對這道菜的好奇心。 【發展活動】 1. 教師示範醬筍虱目魚的烹煮過程，介紹如何選擇食材、處理虱目魚、調味等。 2. 學生提問，教師解答。		

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					3. 學生品嚐菜餚，討論感受與味道，分享自己最喜歡的部分。 【統整活動】 1. 教師提問： - 這道菜為什麼這麼美味？是哪些食材共同作用的結果？ - 除了虱目魚，還能搭配哪些其他海鮮或肉類？ - 有沒有學生想自己改良這道菜的想法？ 2. 總結學生的觀察與討論，鼓勵學生嘗試創意料理。		
十九 二十一	秀峰啡比尋常-咖啡栽種/繁殖與育苗	自然 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 自然 ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。 綜合 2b-II-1 體會團隊合作的意義，	自然 INc-II-8 不同的環境有不同的生物生存。 自然 INe-II-11 環境的變化會影響植物生長。 綜合 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。	1. 認識咖啡樹的扦插繁殖、育苗與培育過程，並了解如何照顧植物使其健康成長。 2. 透過實際操作，學會如何將咖啡樹一年生的植莖種植於盆器，並	第一節 【引起動機】 1. 教師展示一盆健康的咖啡樹盆栽，問學生：「你們覺得這棵植物是怎麼長大的呢？」並簡單介紹咖啡樹的基本資訊。 【發展活動】	1. 觀察紀錄表 2. 學習單 3. 發表與評論	咖啡樹盆栽、圖片或影片（咖啡樹生長過程）植莖、剪刀、水盆、咖啡樹一年生植莖、土壤、種植盆器、

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		並能關懷 團隊的成員。 綜合 2b-Ⅱ-2 參加團體活動，遵守紀律、重視 榮譽感，並展現負責的態度。 綜合 3d-Ⅱ-1 覺察生活中環境的問題，探討並 執行對環境友善的行動。 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。	綜合 Bb-Ⅱ-2 關懷團隊成員的行動。 綜合 Bb-Ⅱ-3 團體活動的參與態度。	了解種植過程中的重要步驟。 3. 評估自己所種植的咖啡樹盆栽，觀察並記錄其成長情況，了解培育過程對植物生長的影響。	1. 講解咖啡樹的扦插繁殖過程：選擇健康的植莖，剪取並放入水中促進生根。 2. 問學生：「為什麼選擇健康的植莖很重要？」 3. 學生觀看示範，並實際操作進行扦插繁殖。 4. 教師提出問題引導學生思考：a 如何分辨一根好的植莖？ b 扦插後需要如何照顧？ c 如果不小心剪錯植莖，會有什麼影響？ 【統整活動】 1. 讓學生分享自己扦插繁殖的過程 2. 回答以下問題：a 你學到如何選擇健康的植莖嗎？b 扦插後需要哪些基本照顧？ 3. 教師總結重點，強調照顧植物的重要性。 第二節 【引起動機】		觀察記錄表、學習單

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					問學生：「在自然界中，植物是怎麼生長的？」簡單介紹植株的生長需求：水分、光照、土壤等。並展示一年生咖啡植莖。 【發展活動】 1. 介紹盆器選擇和填土方法，展示如何將植莖栽種於土壤中。 2. 學生分組操作，親自將咖啡樹植莖種植於盆器中。 3. 教師引導學生思考：a 為什麼我們要選擇合適的盆器？b 不同種類的土壤對植物有什麼影響？c 植株初期需要什麼樣的照顧？ 4. 學生操作並討論。 【統整活動】 讓學生回顧種植過程，並分享自己在操作中學到的技巧或困難，教師做總結：選擇合適的土壤與容器，正確照顧咖啡樹，讓它健康成長。 第三節		

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					【引起動機】 教師展示不同階段的咖啡樹照片或影片，並問學生：「你們覺得這些植物在成長過程中需要哪些因素？」引出觀察和記錄的重要性。 【發展活動】 1. 講解觀察與記錄植物成長的重要性，介紹成長記錄表格。2. 學生觀察自己種植的咖啡樹盆栽，並用筆記錄其外觀和變化。 3. 教師提問： a 你觀察到你的植物有什麼變化？ b 你認為環境因素如光照、溫度對植物有什麼影響？c 你會如何調整照顧方式以促進植物健康成長？ 4. 學生討論並互相分享觀察結果。 【統整活動】 學生分享自己的觀察記錄，並由教師總結：不同環境和照顧方法如何影響植物成		

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				
					長，鼓勵學生持續關注自己的咖啡樹盆栽。		