

南投縣秀峰國民小學 112 學年度領域學習課程計畫 【第二學期】

領域 /科目	數學	年級/班級	三年仁班
教師	吳美慧	上課週節數	每週 4 節，21 週，共 84 節

課程目標：

1. 透過分具體物活動，能熟練二位數除以一一位數、三位數除以一一位數的意義，解決除法直式計算問題。
2. 認識 1 公升和 1 毫升，並做容量的大小比較和計算。
3. 認識時間單位「日」、「時」、「分」、「秒」及其間的關係。
4. 認識面積，並利用平方公分板實測和計算圖形面積、透過切割和拼湊點算面積。
5. 認識重量的單位公斤、公克及其相互關係，並認識秤面刻度間的結構，並進行重量的實測與估測並解決重量的計算問題。
6. 在具體情境中，能以整數點數方式進行分數的累加，認識和不大於 2 的分數。
7. 認識乘法和除法的關係、驗算和應用。
8. 在具體物的情境中，認識一位小數並進行一位小數的大小比較和加減計算。
9. 在生活情境中，察覺生活中常見的一維(直接對應)表格和二維(交叉對應)表格。
10. 在具體情境中，用兩步驟計算，解決生活中的乘法、倍數的乘法問題。
11. 在具體情境中熟練加除、除加、減除、除減的事實，解決生活中的乘法問題。
12. 能在具體情境中，進行同分母分數的大小比較、加法及減法活動和加減應用問題。
13. 報讀及製作生活中常見的一維(直接對應)表格和二維(交叉對應)表格。
14. 透過具體情境，解決生活中商為整百或整十的除法估算問題。
15. 透過生活情境，做同單位時間量的加減計算。

教學進度		核心素養	教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域(選填)
週次	單元名稱				

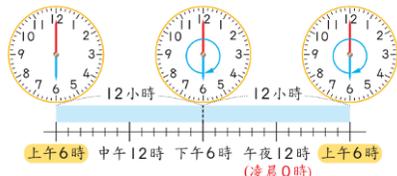
<p>一</p>	<p>第 1 單元除法</p>	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>	<p>第 1 單元除法</p> <p>1-1 二位數除以一位數</p> <p>【活動 1】整十、二位數除以一位數，不退位除法</p> <p>◎在具體情境中，解決整十除以一位數，商是二位數的除法問題</p> <p>◆布題：力東買了 2 條香腸，花了 40 元，1 條香腸要賣幾元？</p> <ul style="list-style-type: none"> • 兒童分組討論、發表。如：40 元是 4 個 10 元，平分成 2 份，$4 \div 2 = 2$，1 份是 2 個 10 元，是 20 元。 <p>◎在具體情境中，熟練二位數除以一位數，商是二位數，不退位的除法問題</p> <p>◆布題：把 36 元平分給 3 個人，每個人可以分到幾元？</p> <ul style="list-style-type: none"> • 兒童分組討論、發表。如：每個人先分到 10 元，剩下 6 元，再分到 2 元，每個人共可以分到 12 元。 <p>【活動 2】二位數除以一位數，有退位除法</p> <p>◎在具體情境中，解決二位數除以一位數，商是二位數，有退位的除法問題</p> <p>◆布題：小展用 92 元買了 4 張明信片，1 張明信片賣幾元？</p> <ul style="list-style-type: none"> • 兒童分組討論、發表。如：92 元平分給 4 張明信片，每張明信片是 2 個 10 元，共 20 元，剩下 1 個 10 元先換成 10 個 1 元，加上原來的 2 元是 12 元，12 元再分給每張明信片 3 元，剛好分完。每張明信片是 23 元。 <p>【活動 3】二位數除以一位數，有餘數除法</p> <p>◎熟練二位數除以一位數，商是二位數，有餘數的除法問題</p> <p>◆布題：有 67 隻飛魚乾，每 5 隻裝 1 包，可裝幾包？還剩下幾隻？</p> <ul style="list-style-type: none"> • 教師演示二位數除以一位數有餘數直式計算。 <p>1-2 三位數除以一位數</p> <p>【活動 4】整百除以一位數，不退位除法</p> <p>◎在具體情境中，解決整百除以一位數不退位的除法問題</p> <p>◆布題：2 盒色鉛筆賣 600 元，1 盒色鉛筆賣幾元？</p> <ul style="list-style-type: none"> • 兒童分組討論、發表。如：600 元是 6 個 100 元，6 個 100 元平分成 2 份，$6 \div 2 = 3$，1 份有 3 個 100 元，是 300 元。 <p>【活動 5】三位數除以一位數，不退位除法</p> <p>◎在具體情境中，解決三位數除以一位數，不退位的除法問題</p>	<p>實作評量：40 元是 4 個 10 元，平分成 2 份，$4 \div 2 = 2$，1 份是 2 個 10 元，是 20 元。</p> <p>發表評量：分組討論、發表</p>	<p>◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>◎家庭教育 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。</p> <p>◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>◎生命教育 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>◎資訊教育 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。</p> <p>◎生涯規劃教育 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。</p>
----------	-----------------	---	---	--	---

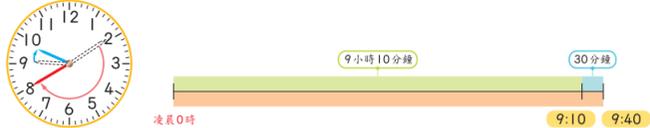
			<p>◆布題：媽媽訂了 4 盒草莓蛋糕，花了 884 元，1 盒草莓蛋糕是幾元？</p> <ul style="list-style-type: none"> 兒童分組討論、發表。如：每盒先分 200 元，就是 $200 \times 4 = 800$，剩下 84 元，每盒再分 20 元，$20 \times 4 = 80$，剩下 4 元，每盒再分 1 元，就是 $1 \times 4 = 4$，剩下 0 元，$200 + 20 + 1 = 221$，1 盒是 221 元。 		
二	第 1 單元除法	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>	<p>第 1 單元除法</p> <p>1-2 三位數除以一一位數</p> <p>【活動 6】三位數除以一一位數，有退位除法</p> <p>◎在具體情境中，解決三位數除以一一位數，百、十位退位的除法問題</p> <p>◆布題：3 個人到動物園玩，共花了 729 元，費用由 3 個人平分，每個人要付幾元？</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師演示三位數除以一一位數百、十位退位直式計算。 <p>【活動 7】三位數除以一一位數，被除數、商有空位除法</p> <p>◎在具體情境中，解決三位數除以一一位數，被除數、商有空位的除法問題</p> <p>◆布題：王老師把 528 本書平分給 5 個班級，每個班級可分到幾本？還剩下幾本？</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師演示三位數除以一一位數，商有空位直式計算。 <p>【活動 8】三位數除以一一位數，商是二位數除法</p> <p>◎在具體情境中，解決三位數除以一一位數，商是二位數的除法問題</p> <p>◆布題：嘉文買了 5 張遊園小火車的車票，花了 155 元，1 張車票要賣幾元？</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師演示三位數除以一一位數，商是二位數直式計算。 <p>1-3 餘數的應用問題</p> <p>【活動 9】餘數的應用問題</p> <p>◎解決生活上除法餘數問題</p> <p>◆布題：文具店推出集點活動，集滿 6 張貼紙可換 1 組便利貼。1 張集點卡可貼 6 張貼紙，曉靜有 26 張貼紙，她最少需要幾張集點卡才能貼完？</p> <ul style="list-style-type: none"> 兒童分組討論、發表。如：$26 \div 6 = 4 \cdots 2$。 	<p>實作評量：897 大約是 900，900 平分成 3 份，可以想成 $900 \div 3 = 300$，所以大約是 300 元</p> <p>發表評量：分組討論、發表</p>	<p>◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>◎家庭教育 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。</p> <p>◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>◎生命教育 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>◎資訊教育 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。</p> <p>◎生涯規劃教育 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p>

			<p>1-4 除法的估算</p> <p>【活動 10】除法的估算問題</p> <p>◎能透過具體情境，解決生活中除法的估算問題</p> <p>◆布題：爸爸付 897 元買了 3 張火鍋餐券，1 張餐券大約是幾百元？</p> <p></p> <p>• 兒童分組討論、發表。如：897 大約是 900，900 平分成 3 份，可以想成 $900 \div 3 = 300$，所以大約是 300 元。</p> <p>◎補充教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 名稱：搶答遊戲 目標：熟練二位數除以一位數和三位數除以一位數除法。 材料準備：空白紙。 玩法： <ol style="list-style-type: none"> 教師先將全班分成數組（學生混合編組）。 老師在黑板上布題。（盡量以二、三位數除以一位數為主） 布題後，在限定時間讓各組搶答，答對者得 1 分。 最先得到 10 分者為優勝。 優勝者可擔任下一回合命題者角色。 		<p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。</p>
<p>三</p>	<p>第 2 單元公升和毫升</p>	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數</p>	<p>第 2 單元公升和毫升</p> <p>2-1 認識 1 公升</p> <p>【活動 1】認識 1 公升</p> <p>◎認識 1 公升的容量</p> <p>◆布題：媽媽買了一瓶橄欖油，怎麼知道這瓶橄欖油的容量有多少？</p> <p>• 兒童分組討論、發表，如：(1)看標示知道是 1 公升。(2)拿工具來測量，確認看看。</p> <p>【活動 2】公升的實測和估測</p> <p>◎以公升為單位，進行實測和估測活動</p> <p>◆布題：量量看，右邊礦泉水桶子的容量是幾公升？</p> <p>• 兒童實際操作、發表。如：把礦泉水倒入量杯中，剛好有 5 個 1 公升，是 5 公升。</p> <p>• 觀察量筒或量杯液面到達的刻度時，教師應提醒學生視線要與液面保持水平。</p>	<p>觀察評量：看標示知道是 1 公升</p> <p>發表評量：分組討論、發表</p>	<p>◎人權教育</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>◎科技教育</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。</p> <p>◎品德教育</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>◎生涯規劃教育</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p>

		<p>字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p> <p>2-2 認識 1 毫升</p> <p>【活動 3】認識 1 毫升</p> <p>◎認識 1 毫升的刻度</p> <p>◆布題：一瓶飲料的容量有多少？</p> <ul style="list-style-type: none"> • 兒童分組討論、發表。如：看標示知道是 100 毫升。 • 兒童實際操作、發表。如：把多多倒進 100 毫升的量筒中，剛好倒到刻度 100，所以是 100 毫升。 <p>【活動 4】毫升的實測和估測</p> <p>◎以毫升為單位，進行實測和估測活動</p> <p>◆布題：這瓶綠茶有 650 毫升，用量杯實際測量看看。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 兒童實際操作、發表。如：量杯上 600 到 700 有 10 個刻度，1 個刻度是 10 毫升，所以 610、620、630、640、650，表示有 650 毫升。 <p>2-3 公升和毫升的換算與比較</p> <p>【活動 5】公升和毫升的關係和換算</p> <p>◎了解 1 公升=1000 毫升</p> <p>◆布題：1 公升的果汁是幾毫升？你是怎麼知道的？</p> <ul style="list-style-type: none"> • 兒童分組討論、發表。如：我把 1 公升的果汁倒入 100 毫升的量筒，剛好倒了 10 個 100 毫升，也就是 1000 毫升。 <p>◎公升和毫升的換算</p> <p>◆布題：1 瓶飲料有 100 毫升，10 瓶共有幾毫升？也是幾公升？</p> <ul style="list-style-type: none"> • 兒童實際操作、發表。如：倒入 10 瓶飲料剛好倒到刻度 1 公升，所以 1000 毫升也是 1 公升。 <p>【活動 6】容量的比較</p> <p>◎容量的大小比較</p> <p>◆布題：哪一個容量比較多？實際測量看看。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 兒童實際操作、發表。如：不鏽鋼水壺的容量是 2 公升 500 毫升，快煮壺的容量是 1 公升 800 毫升，先比較公升，2 公升 > 1 公升，所以不鏽鋼水壺的容量比較多。 	<p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>◎閱讀素養教育</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> <p>◎戶外教育</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>
--	--	--	--

			 <p>2-4 公升和毫升的計算 【活動 7】公升和毫升的計算 ◎公升、毫升的加法計算 ◆布題：大罐的柳橙汁有 1250 毫升，小罐的有 450 毫升，兩罐合起來有幾公升幾毫升？ • 兒童分組討論、發表。如：1250 毫升 + 450 毫升 = 1700 毫升，1700 毫升 = 1 公升 700 毫升 ◎公升、毫升的減法計算 ◆布題：有一瓶 1 公升的水，哥哥喝掉 120 毫升後，還剩下幾毫升的水？ • 兒童分組討論、發表。如：1 公升 - 120 毫升 = 1000 毫升 - 120 毫升 = 880 毫升</p> <p>◎補充教學 1. 名稱：超級挑戰 2. 目標：培養學生容量的概念或量感。 3. 材料準備：兩瓶飲料（教師自行斟酌，如：汽水、茶飲或果汁）。 4. 玩法： (1) 分甲、乙兩組，每組一次一人上臺估測。 (2) 教師在無刻度的量杯中倒入一些飲料，讓兩組應答學生估測，杯中約有多少 cc 的飲料，答對者即可享用這杯飲料。</p>		
<p>四</p>	<p>第 3 單元時間</p>	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形</p>	<p>第 3 單元時間 3-1 認識 24 時制 【活動 1】認識 24 時制 ◎認識上午和下午 ◆布題：宜蘭一日遊。說說看，<u>萱萱</u>的一天做了哪些事？ • 兒童透過情境圖討論、發表。如：(1) 午夜 12 時在睡覺。</p>	<p>口頭評量：(1) 午夜 12 時在睡覺。(2) 上午 8 時在海邊。(3) 中午 12 時在賞鯨。(4) 下午 8 時在泡溫泉。(5) 午夜 12 時</p>	<p>◎人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>

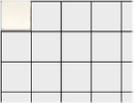
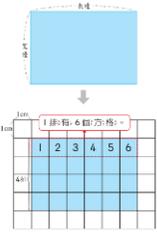
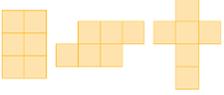
	<p>體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>	<p>(2)上午 8 時在海邊。(3)中午 12 時在賞鯨。(4)下午 8 時在泡溫泉。(5)午夜 12 時在睡覺。</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師提問，觀察數字鐘，說說看你發現了什麼？ 兒童分組討論、發表。如：(1)午夜 12 時，數字鐘用 12:00AM 表示。(2)上午 8 時，數字鐘用 8:00AM 表示。(3)中午 12 時，數字鐘用 12:00PM 表示。(4)下午 8 時，數字鐘用 8:00PM 表示。 <p>◎認識 1 天有 24 小時</p> <p>◆布題：看上面的時間線段圖回答問題。一天共有幾小時？</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師引導兒童使用時間線段圖回答，並分組討論、發表。如：(1)從凌晨 0 時到中午 12 時，時針轉 1 圈，是經過 12 小時；從中午 12 時到午夜 12 時，時針也轉 1 圈，也是經過 12 小時。時針共轉了兩圈，是 24 小時，一天有 24 小時。(2) $12+12=24$，有 24 小時。(3)上午和下午合起來是 1 天，時針共轉 2 圈，是 24 小時。 <p>◎認識 24 時制和 12 時制的關係</p> <p>◆布題：上午 7 時用 24 時制表示是 () 時。</p> <ul style="list-style-type: none"> 兒童分組討論、發表。如：上午 7 時用 24 時制表示是 7 時。 <p>3-2 日、時、分的關係</p> <p>【活動 2】日、時、分的關係</p> <p>◎認識日、時、分的關係</p> <p>◆布題：小櫻家從今天上午 6 時開始停水，明天上午 6 時才恢復供水，停水的時間有多久？</p> <ul style="list-style-type: none"> 兒童透過鐘面討論、發表。如：(1)從上午 6 時到下午 6 時，時針轉了 1 圈，下午 6 時到上午 6 時，時針又轉 1 圈，時針轉 2 圈，是經過 24 小時，也就是 1 天。(2)從時間線段圖上可以算出經過了 24 小時。(3)經過 1 天。 	<p>在睡覺。</p> <p>發表評量：分組討論、發表</p>	<p>◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>◎生涯規劃教育 涯 E11 培養規畫與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。</p> <p>◎戶外教育 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>
--	---	---	---------------------------------	---

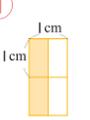
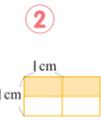
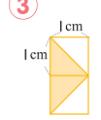
<p>五</p>	<p>第 3 單元時間</p>	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>	<p>第 3 單元時間</p> <p>3-3 分、秒的關係</p> <p>【活動 3】分、秒的關係</p> <p>◎認識分、秒的關係</p> <p>◆布題：跨年晚會。你知道大家在做什麼嗎？</p> <ul style="list-style-type: none"> 兒童透過情境圖討論、發表。如：大家正在倒數「秒」。 教師提問：說說看，鐘面上的秒針在哪裡？ 兒童分組討論、發表。如：  <p>3-4 時間的計算</p> <p>【活動 4】時間的加減計算</p> <p>◎時和分的加減計算</p> <p>◆布題：羽辰從上午 9 時 10 分開始畫畫，30 分鐘後畫完，她在上午幾時幾分畫完？</p> <ul style="list-style-type: none"> 兒童分組討論、發表。如：(1) 從鐘面上看出，分針從數字 10 順時針走到數字 30，所以從 10 開始點數，15、20、25……40，所以是 9 時 40 分。(2) 從線段圖上看出，從凌晨 0 時到 9 時 10 分，是經過 9 小時 10 分鐘，再過 30 分鐘，共經過 9 小時 40 分鐘。$10 + 30 = 40$，是 9 時 40 分。  <p>◎經過多久的時間</p> <p>◆布題：季瑄搭車到外婆家，在上午 7 時 45 分上車，上午 10 時 45 分下車，她花了多少時間坐車？</p> <ul style="list-style-type: none"> 兒童分組討論、發表。如：10 時 45 分 - 7 時 45 分 = 3 時  <p>◎時間量的加減計算</p> <p>◆布題：禹謙做功課花了 1 小時 35 分鐘，彈鋼琴花了 1 小時</p>	<p>口頭評量：大家正在倒數「秒」</p> <p>發表評量：分組討論、發表</p>	<p>◎人權教育</p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>◎科技教育</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>◎品德教育</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>◎生涯規劃教育</p> <p>涯 E11 培養規畫與運用時間的能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>◎閱讀素養教育</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。</p> <p>◎戶外教育</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>
----------	-----------------	---	--	---	--

			<p>6 分鐘。做功課和彈鋼琴共花了多少時間？</p> <ul style="list-style-type: none"> 兒童各自解題、發表。如：1 時 35 分 + 1 時 6 分 = 2 時 41 分 <p>◎補充教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 名稱：時分困擾 目標：能熟悉 12 時制和 24 時制的換算。 玩法： <ol style="list-style-type: none"> 教師準備一個大的教具鐘面（鐘面的時針和秒針可轉動，底下的位置可以擺上時刻）。 將全班分成若干組。 教師可利用教具鐘面，布下 12 時制的時刻，要求學生換算成 24 時制的時刻，或是布下 24 時制的時刻，要求學生換算成 12 時制的時刻。 每次布題，各組可輪流推派組員上臺解題，反覆數次後，教師可依學生表現給予獎勵。 		
<p>六</p>	<p>第 4 單元兩步驟的計算</p>	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>	<p>第 4 單元兩步驟的計算</p> <p>4-1 兩步驟的乘法</p> <p>【活動 1】兩步驟的乘法</p> <p>◎能用兩步驟計算，解決乘法問題</p> <p>◆布題：1 排汽水有 4 瓶，1 箱有 3 排，2 箱共有幾瓶汽水？</p>  <ul style="list-style-type: none"> 兒童透過情境圖討論計算方法。如：先算 1 箱有幾瓶，再算 2 箱有幾瓶。$4 \times 3 = 12$, $12 \times 2 = 24$ <p>4-2 倍的計算</p> <p>【活動 2】倍的計算</p> <p>◎倍的計算</p> <p>◆布題：蠟筆的長度是迴紋針的 2 倍，鉛筆的長度是蠟筆的 3 倍，鉛筆的長度是迴紋針的幾倍？</p>  <ul style="list-style-type: none"> 兒童透過情境圖，討論計算方法。可能記錄如：從情境圖 	<p>實作評量：先算 1 箱有幾瓶，再算 2 箱有幾瓶。$4 \times 3 = 12$, $12 \times 2 = 24$</p> <p>發表評量：分組討論、發表</p>	<p>◎性別平等教育</p> <p>性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。</p> <p>◎人權教育</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>◎環境教育</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>◎家庭教育</p> <p>家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p> <p>◎品德教育</p> <p>品 E1 溝通合作與和諧人際關係。</p>

			<p>上看出，1 枝蠟筆的長=2 個迴紋針的長；1 枝鉛筆的長=3 枝蠟筆的長。3 枝蠟筆的長=1 枝蠟筆的長$\times 3=2$ 個迴紋針的長$\times 3$。$2 \times 3=6$</p>		<p>◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 ◎戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>
<p>七</p>	<p>第 4 單元兩步驟的計算</p>	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>	<p>第 4 單元兩步驟的計算 4-3 加、除問題 【活動 3】加、除兩步驟計算 ◎在具體情境中，解決加、除兩步驟的問題 ◆布題：2 個人合買一瓶 50 元的果汁和一盒 90 元的炸雞，每個人要付幾元才公平？怎麼用算式記下來？ • 兒童分組討論、發表。如：(1)平分才公平，先分別算出果汁和炸雞，每個人要分攤幾元，再加起來。$50 \div 2=25$，$90 \div 2=45$，$25+45=70$。(2)平分才公平，先算出合買果汁和炸雞的費用，再算每個人要分攤幾元。$50+90=140$，$140 \div 2=70$。 4-4 減、除問題 【活動 4】減、除兩步驟計算 ◎在具體情境中，解決減、除兩步驟的問題 ◆布題：有 290 毫升的鮮奶，做蛋糕用掉 30 毫升，剩下的平分成 4 罐，每罐有幾毫升？ • 兒童分組討論、發表。如：(1)先算做完蛋糕後，剩下幾毫升？$290-30=260$。(2)再算平分成 4 罐，1 罐是幾毫升？$260 \div 4=65$。</p>	<p>實作評量：平分才公平，先分別算出果汁和炸雞，每個人要分攤幾元，再加起來。$50 \div 2=25$，$90 \div 2=45$，$25+45=70$ 發表評量：分組討論、發表</p>	<p>◎性別平等教育 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 ◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 ◎家庭教育 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 ◎品德教育 品 E1 溝通合作與和諧人際關係。 ◎生涯規劃教育</p>

			<p>◎補充教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 名稱：數字填空 目標：熟練整十倍的乘法。 材料準備：紀錄紙。 玩法： <ol style="list-style-type: none"> 將被乘數、乘數，拆成整十與個位數，分別填入空格中。 被乘數數字往下，乘數數字往右，交會處相乘，所得數字填入空格中。 將相乘後的數字相加，即可得到解答。 <p>如：13×38</p> <table border="1" data-bbox="808 568 1173 751"> <tr> <td></td> <td>被乘數</td> <td>10</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>乘數</td> <td>30</td> <td>300</td> <td>90</td> </tr> <tr> <td></td> <td>8</td> <td>80</td> <td>24</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td colspan="2">300+90+80+24=494</td> </tr> </table>		被乘數	10	3	乘數	30	300	90		8	80	24			300+90+80+24=494			<p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>◎閱讀素養教育</p> <p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>◎戶外教育</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>
	被乘數	10	3																		
乘數	30	300	90																		
	8	80	24																		
		300+90+80+24=494																			
<p>八</p>	<p>第 5 單元面積</p>	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解</p>	<p>第 5 單元面積</p> <p>5-1 認識面積和平方公分</p> <p>【活動 1】認識面積和平方公分</p> <p>◎透過覆蓋活動認識面積</p> <p>◆布題：卡片的面有多大？拿出附件 P 的  排排看。</p>  <p>• 教師引導兒童觀察面的大小。兒童實際操作、發表。如：卡片上排滿 18 個 ，它的面和 18 個  一樣大。</p>  <p>◎認識平方公分</p> <p>◆布題： 是什麼圖形？每邊長幾公分？面積是多少？</p> <p>• 兒童分組討論、發表，如： 是正方形，每邊長都是 1 公分，面積是 1 平方公分。</p> <p>【活動 2】能用平方公分板實測和點數圖形的面積</p> <p>◆布題：拿出附件的平方公分板。說說看，每小格面積都是 1 平方公分嗎？</p>	<p>口頭評量：卡片上排滿 18 個 ，它的面和 18 個  一樣大</p> <p>發表評量：分組討論、發表</p>	<p>◎人權教育</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>◎品德教育</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>◎科技教育</p> <p>科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。</p> <p>◎戶外教育</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>																

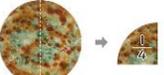
		<p>決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 兒童分組討論、發表。如：拿出附件的白色方瓦和平方公分板來量，發現每小格面積都是 1 平方公分。  <p>【活動 3】透過平方公分板，計算圖形的面積</p> <ul style="list-style-type: none"> ◎能透過平方公分板，運用乘法計算圖形的面積 ◆布題：用平方公分板求出長方形的面積。  <ul style="list-style-type: none"> 教師引導兒童觀察長方形，發現較長的邊稱為長邊，較短的邊稱為寬邊。 教師提問：長方形上有幾個方格？你是怎麼知道的？ 兒童分組討論、發表。如：(1)1 個 1 個點數，1、2、3……24，有 24 個方格。(2)1 排有 6 個方格，4 排共有 $6 \times 4 = 24$ 個方格。 ◎認識等積異形 ◆布題：下面圖形都是用 1 平方公分的正方形圖卡拼成的，數數看，它們的面積各是幾平方公分？  <ul style="list-style-type: none"> 兒童分組討論、發表。如：3 個圖形的面積都是 6 平方公分。 		
<p>九</p>	<p>第 5 單元面積</p>	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活</p>	<p>第 5 單元面積</p> <p>5-2 切割和拼湊</p> <p>【活動 4】透過切割和拼湊，點數圖形的面積</p> <ul style="list-style-type: none"> ◎縱切、橫切或對角切的半格，與另一個半格合起來會變成完整的 1 格 ◆布題：下面塗色圖形的面積各是幾平方公分？ 	<p>口頭評量：把縱切的半格移過去，剛好可以拼成完整的 1 格，面積是 1cm^2</p> <p>發表評量：分組討論、發表</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎科技教育

		<p>情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>	<p>①  ②  ③ </p> <p>• 兒童實際操作、發表。如： 把縱切的半格移過去，剛好可以拼成完整的 1 格，面積是 1cm^2。</p> <p>①  →  → </p> <p>把橫切的半格移過去，剛好可以拼成完整的 1 格，面積是 1cm^2。</p> <p>②  →  → </p> <p>把對角切的半格移過去，剛好可以拼成完整的 1 格，面積是 1cm^2。</p> <p>③  →  → </p> <p>【活動 5】 透過操作，計算簡單三角形的面積</p> <p>◎ 透過圖形切割重組，將平面圖形緊密拼成另一種圖形，並了解面積的保留概念</p> <p>◆ 布題：拿出附件的長方形，將長方形沿虛線切割成 2 個三角形。（配合附件 P9 操作）</p>  <p>• 兒童拿出附件，將長方形沿虛線切割成 2 個三角形。</p> <p>5-3 面積的估算</p> <p>【活動 6】 面積的估算</p> <p>◎ 透過 1 平方公分的量感，估測面積的大小</p>	<p>科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。</p> <p>◎ 戶外教育</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>
--	--	--	---	--

			<p>◆布題：把一個  放在食指的指腹上。說說看，你發現了什麼？</p> <ul style="list-style-type: none"> 兒童分組討論、發表。如：食指的指腹和  差不多大，所以食指的指腹大約是 1cm^2。 <p>◎補充教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 名稱：誰圍的面積最大？ 目標：藉由活動讓學生發現，用固定長度的線來圍長方形或正方形，圍成正方形的面積最大。 玩法：3、4 人一組，每人發 16 公分和 24 公分的線，在方格紙上圍出長方形或正方形，算出自己圍的長方形或正方形面積，圍的面積最大的學生獲勝。 		
<p>十</p>	<p>加油小站一</p>	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>	<p>加油小站一</p> <p>【活動 1】水果市場</p> <p>◎能用除法兩步驟計算連到正確的答案</p> <p>◆布題：志明正在清點貨車上的水果禮盒數量，幫他把正確的數量連起來。</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: flex-start;"> <div style="text-align: center;"> <p>(1)</p>  <p>• 124 盒</p> </div> <div style="text-align: center;"> <p>(2)</p>  <p>• 140 盒</p> </div> <div style="text-align: center;"> <p>(3)</p>  <p>• 183 盒</p> </div> </div> <p>• 兒童分組討論、發表。如：(1)→140 盒，(2)→183 盒，(3)→124 盒</p> <p>◎能解決除法計算，商是否加 1 的問題</p> <p>◆布題：春嬌把 240 個水蜜桃，每 9 個裝 1 盒。最多可以裝滿幾盒？最少需要幾個盒子才能裝完？</p> <ul style="list-style-type: none"> 兒童各自依照題意解題、發表。如：$240 \div 9 = 26 \cdots 6$，最多可以裝滿 26 盒。$240 \div 9 = 26 \cdots 6$，$26 + 1 = 27$，最少需要 27 個盒子才能裝完。 <p>【活動 2】灰姑娘物語</p> <p>◎能做時間的加減計算</p>	<p>實作評量：$240 \div 9 = 26 \cdots 6$，最多可以裝滿 26 盒。$240 \div 9 = 26 \cdots 6$，$26 + 1 = 27$，最少需要 27 個盒子才能裝完</p> <p>發表評量：分組討論、發表</p>	<p>◎人權教育</p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>◎閱讀素養教育</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>◎戶外教育</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>

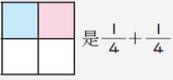
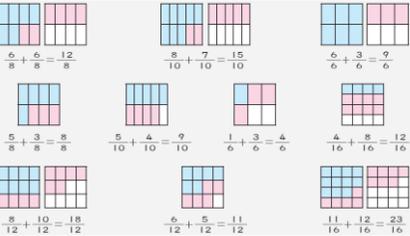
			<p>◆布題：菽菽從上午 7 時 5 分開始打掃，掃了 45 分鐘，她在什麼時候完成打掃？</p> <ul style="list-style-type: none"> 兒童各自依照題意解題、發表。如：7 時 5 分 + 45 分 = 7 時 50 分。 <p>【活動 3】集郵趣</p> <p>◎能透過平方公分板，計算圖形的面積</p> <p>◆布題：拿出附件的平方公分板量一量，下面各郵票的面積是多少？</p> <ul style="list-style-type: none"> 兒童各自依照題意解題、發表。如：(12) 平方公分，(15) 平方公分，(12) 平方公分，(24) 平方公分 <p>【活動 4】小精靈飲品店</p> <p>◎能認識公升和毫公升的關係，並處理相關的計算問題</p> <p>◆布題：花花調配出香甜的果汁，並準備了 3 個不同的容器裝果汁，看圖回答問題。小草帶來 1 個 2L 的水瓶，花花倒入 1 個乙容器和 1 個丙容器的果汁，可以倒滿嗎？</p>  <p>兒童各自依照題意解題、發表。如：2L = 2000mL，1250mL + 650mL = 1900mL，1900mL < 2000mL，不可以倒滿小草的水瓶。</p>		
<p>十一</p>	<p>第 6 單元公斤和公克</p>	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力，並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數</p>	<p>第 6 單元公斤和公克</p> <p>6-1 認識公斤和公克</p> <p>【活動 1】認識 1 公斤秤</p> <p>◎認識 1 公斤秤和重量的單位「公斤」、「公克」</p> <p>◆布題：說說看，生活中有哪些稱重量的工具？</p> <ul style="list-style-type: none"> 兒童分組討論、發表。如：電子秤、體重計、1 公斤秤、3 公斤秤、身高體重計……。 <p>【活動 2】1 公斤秤的報讀</p> <p>◎能使用刻度單位為 50 公克或 100 公克的秤，來報讀物體的重量</p> <p>◆布題：一包鹽有多重？</p>	<p>口頭評量：電子秤、體重計、1 公斤秤、3 公斤秤、身高體重計……</p> <p>發表評量：分組討論、發表</p>	<p>◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>◎海洋教育 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。</p> <p>◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。</p> <p>◎品德教育</p>

		<p>學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>	 <ul style="list-style-type: none"> • 兒童分組討論、發表。如：指針指在 500，表示重量是 500 公克。 • 教師說明：指針指在「500」，也就是「500g」我們叫它「500 公克」，表示這包鹽的重量是 500 公克。 <p>【活動 3】認識 3 公斤秤 ◎認識 3 公斤秤 ◆布題：這是一個 3 公斤秤。在秤面上你看到了什麼？</p>  <ul style="list-style-type: none"> • 兒童分組討論、發表。如：(1)秤面上有許多刻度。(2)秤面上有數字。(3)秤面上有指針。(4)秤面上有「g」、「kg」。 <p>6-2 重量的實測和估測 【活動 4】重量的實測和估測 ◎以公斤和公克為單位的實測與估測 ◆布題：裝水後用秤分別稱出重量是 100g、500g 和 1kg，再用手拿拿看，感覺它們的重量。 • 裝水後用秤稱出重量是 100g、500g 和 1kg，讓兒童用手拿拿看，感覺一下 100g、500g 和 1kg 的重量。</p>		<p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 ◎戶外教育 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>
<p>十二</p>	<p>第 6 單元公斤和公克</p>	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗</p>	<p>第 6 單元公斤和公克 6-3 公斤和公克的換算與比較 【活動 5】公斤和公克的換算與比較 ◎1 公斤=1000 公克 ◆布題：學校走廊設置了一個 6 公斤的滅火器，也可以說是幾公克？ • 兒童分組討論、發表。如：1 公斤是 1000 公克，6 公斤是 6 個 1000 公克，也就是 6000 公克，6 公斤=6000 公克。</p> <p>6-4 公斤和公克的計算 【活動 6】公斤和公克的加減計算</p>	<p>口頭評量：1 公斤是 1000 公克，6 公斤是 6 個 1000 公克，也就是 6000 公克，6 公斤=6000 公克 發表評量：分組討論、發表</p>	<p>◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎海洋教育 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 ◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態</p>

		<p>試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>	<p>◎公斤和公克的加減計算</p> <p>◆布題：欣怡的背包重 500 公克，再裝進 1100 公克的書，共重幾公斤幾公克？</p> <ul style="list-style-type: none"> 兒童分組討論、發表。如：500 公克 + 1100 公克 = 1600 公克。1600 公克 = 1 公斤 600 公克。 $\begin{array}{r} 500 \\ + 1100 \\ \hline 1600 \end{array}$ <p>◎補充教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 名稱：支援前線 目標：重量估測、實測。 玩法： <ol style="list-style-type: none"> 將全班分成 5 組。 分給各組 3 公斤以下的磅秤一個。 老師說「支援前線」，全班回答：「支援什麼？」 老師再說：「支援□公斤□公克。」各組即在磅秤上放入手邊的物品，最先放到老師所報的數量者得 1 分。 數回合後，選出得分最高的前三名，給予獎勵。 		<p>度。</p> <p>◎品德教育</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>◎生涯規劃教育</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>◎閱讀素養教育</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> <p>◎戶外教育</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>
<p>十三</p>	<p>第 7 單元分數的加減</p>	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數</p>	<p>第 7 單元分數的加減</p> <p>7-1 單位分數的累加</p> <p>【活動 1】單位分數的累加</p> <p>◎累加單位分數</p> <p>◆布題：1 張蔥油餅平分成 4 份。1 份是幾張蔥油餅？</p> <ul style="list-style-type: none"> 兒童分組討論、發表。如：$\frac{1}{4}$ 張。  <ul style="list-style-type: none"> 教師提問：3 份是幾張蔥油餅？ 	<p>口頭評量：$\frac{1}{4}$ 張蔥油餅</p> <p>發表評量：分組討論、發表</p>	<p>◎品德教育</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>◎科技教育</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>◎生涯規劃教育</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯 E8 對工作／教育環境的好奇心。</p>

		<p>學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 兒童分組討論、發表。如：3份是3個$\frac{1}{4}$張，是$\frac{3}{4}$張。 <p>7-2 分數比大小 【活動 2】分數的大小比較 ◎兩個同分母分數的大小比較</p> <p>◆布題：媽媽買了1塊蛋糕，平分成8片，芷涵吃了$\frac{5}{8}$塊，安晴吃了$\frac{3}{8}$塊。誰吃得比較多？</p> <ul style="list-style-type: none"> • 兒童分組討論、發表。如：$\frac{5}{8}$塊是8片中的5片，$\frac{3}{8}$塊是8片中的3片，5片比3片多，所以芷涵吃得比較多。 <p>◎進行指定分數與個物份數的大小比較</p> <p>◆布題：1組飲料有10瓶，浩浩分到$\frac{3}{10}$組，阿福分到2瓶，誰分到的比較多？</p> <ul style="list-style-type: none"> • 兒童分組討論、發表。如：2瓶是$\frac{2}{10}$組，$\frac{3}{10}$組比$\frac{2}{10}$組多，所以浩浩分到的比較多。 <p>7-3 分數的加法 【活動 3】分數的加法 ◎進行分數加法的解題活動，並用算式紀錄解題過程和結果</p> <p>◆布題：1包黏土平分成4份，佳玲拿走$\frac{1}{4}$包，依林拿走$\frac{2}{4}$包，兩人共拿走幾包黏土？</p> <ul style="list-style-type: none"> • 兒童分組討論、發表。1包黏土平分成4份，$\frac{1}{4}$包是1份，$\frac{2}{4}$包是2份，合起來是3份，是$\frac{3}{4}$包。 	<p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>
--	--	---	---	---

<p>十四</p>	<p>第 7 單元分數的加減</p>	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>	<p>第 7 單元分數的加減</p> <p>7-4 分數的減法</p> <p>【活動 4】分數的減法</p> <p>◎進行分數減法的解題活動，並用算式記錄解題過程和結果</p> <p>◆布題：1 條土司有 6 片，小偉拿了 $\frac{3}{6}$ 條，再把 $\frac{1}{6}$ 條土司分給妹妹，小偉還剩下幾條土司？</p> <p>• 兒童分組討論、發表。如：3 個 $\frac{1}{6}$ 條減 1 個 $\frac{1}{6}$ 條，剩下 2 個 $\frac{1}{6}$ 條，是 $\frac{2}{6}$ 條。</p> <p>7-5 分數的加減應用</p> <p>【活動 5】分數的加減應用</p> <p>◎比較型的減法問題</p> <p>◆布題：1 盒鳳梨酥有 12 個，貝爾吃掉 $\frac{7}{12}$ 盒，比如薇少吃 $\frac{2}{12}$ 盒，如薇吃掉幾盒鳳梨酥？</p> <p>• 兒童分組討論、發表。如：$\frac{7}{12} + \frac{2}{12} = \frac{9}{12}$</p> <p>◎被減數未知的減法問題</p> <p>◆布題：樂樂有 1 條麻繩，做手環用掉 $\frac{8}{10}$ 公尺，還剩下 $\frac{2}{10}$ 公尺，這條麻繩原來長幾公尺？</p> <p>• 兒童分組討論、發表。如：做手環用掉麻繩的長度再加上剩下的長度，就是原來的麻繩長度。</p> <p>◎減數未知的減法問題</p> <p>◆布題：1 盒月餅有 9 個，姐姐原有 $\frac{7}{9}$ 盒月餅，分一些給弟弟後，還剩下 $\frac{3}{9}$ 盒，姐姐分給弟弟幾盒月餅？</p> <p>• 兒童分組討論、發表。如：$\frac{7}{9}$ 盒是 7 個，$\frac{3}{9}$ 盒是 3 個，$7-3=4$，是分給弟弟 4 個，也就是 $\frac{4}{9}$ 盒。</p>	<p>口頭評量：3 個 $\frac{1}{6}$ 條</p> <p>減 1 個 $\frac{1}{6}$ 條，剩下 2 個 $\frac{1}{6}$ 條，是 $\frac{2}{6}$ 條</p> <p>發表評量：分組討論、發表</p>	<p>◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯 E8 對工作 / 教育環境的好奇心。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>
-----------	--------------------	---	--	---	--

			<p>◎加數未知的合成問題</p> <p>◆布題：1 包卡片有 8 張，老師給凱傑 $\frac{5}{8}$ 包卡片，給宛玲 $\frac{7}{8}$ 包，老師還要給凱傑幾包卡片，兩人的卡片才會一樣多？</p> <p>• 兒童分組討論、發表。如：$\frac{7}{8} - \frac{5}{8} = \frac{2}{8}$</p> <p>◎補充教學</p> <p>1. 名稱：看圖寫算式</p> <p>2. 目標：能理解同分母分數加法的意義。</p> <p>3. 玩法：</p> <p>(1) 先研究例題。</p>   <p>(2) 展示下面圖卡。</p>  <p>(3) 學生根據每張圖卡的顏色部分，來判斷它所代表的加法算式，最後把算式寫下，並填上答案。</p> <p>(4) 最後公布答案，答對越多者教師給予獎勵。</p>		
<p>十五</p>	<p>第 8 單元乘除的應用</p>	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數</p>	<p>第 8 單元乘除的應用</p> <p>8-1 乘法和除法的關係</p> <p>【活動 1】乘法和除法的關係</p> <p>◎在具體情境中，理解乘法和除法的相互關係</p> <p>◆布題：柏鈞參觀宜蘭傳藝園區，收集了 24 個紀念章，排列如右。說說看，你看到什麼？</p>  <p>• 兒童分組討論、發表。如：</p> <p>(1) 1 排紀念章有 6 個，4 排合起來有 24 個紀念章。記成 6×4</p>	<p>實作評量：1 排紀念章有 6 個，4 排合起來有 24 個紀念章。記成 $6 \times 4 = 24$</p> <p>發表評量：分組討論、發表</p>	<p>◎性別平等教育</p> <p>性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。</p> <p>◎人權教育</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>◎環境教育</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p>

		<p>字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>	<p>=24。</p>  <p>(2) 有 1 排紀念章有 4 個，6 排合起來有 24 個紀念章。記成 $4 \times 6 = 24$。</p>  <p>(3) 24 個紀念章，每 6 個蓋成一排，可以蓋 4 排。記成 $24 \div 6 = 4$。</p>  <p>(4) 24 個紀念章，每 4 個蓋成一排，可以蓋 6 排。記成 $24 \div 4 = 6$。</p>  <p>8-2 驗算</p> <p>【活動 2】驗算</p> <p>◎能理解乘除互逆，在除法整除時，能用商乘以除數等於被除數（或除數乘以商等於被除數），來驗算除法的答案</p> <p>◆布題：農夫採了 234 個橘子，平分成 6 箱，每箱有幾個橘子？</p> <ul style="list-style-type: none"> 兒童分組討論、發表。如：$234 \div 6 = 39$。 $\begin{array}{r} 39 \\ 6 \overline{) 234} \\ \underline{18} \\ 54 \\ \underline{54} \\ 0 \end{array}$ <p>◎能理解乘除互逆，在有餘數時，利用商乘以除數再加上餘數等於被除數（或除數乘以商再加上餘數等於被除數），來驗算除法的答案</p> <p>◆布題：南南公司舉辦團康活動，有 100 個人參加，平分成 8 隊，1 隊有幾個人？還剩下幾個人？</p> <ul style="list-style-type: none"> 兒童分組討論、發表。如：$100 \div 8 = 12 \cdots 4$，1 隊有 12 個 	<p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>◎家庭教育</p> <p>家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p> <p>◎品德教育</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>◎生涯規劃教育</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>◎閱讀素養教育</p> <p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>◎戶外教育</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>
--	--	--	---	---

			<p>人，剩下 4 個人。</p> $\begin{array}{r} 12 \\ 8 \overline{)100} \\ \underline{8} \\ 20 \\ \underline{16} \\ 4 \end{array}$		
<p>十六</p>	<p>第 8 單元乘除的應用</p>	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>	<p>第 8 單元乘除的應用</p> <p>8-3 被乘數或乘數未知</p> <p>【活動 3】被乘數或乘數未知</p> <p>◎能用乘除互逆的關係，解決被乘數未知的題目</p> <p>◆布題：每段繩子長幾公分時，6 段繩子接在一起才會剛好長 90 公分？</p> <p>• 兒童分組討論、發表。如：</p>  <p>(1)若依題意寫出 $() \times 6 = 90$ 時，$()$ 可用 $90 \div 6$ 來算。</p> <p>(2) 6 段繩子長 90 公分，把 90 公分平分成 6 段，用 $90 \div 6$，就知道 1 段繩子長幾公分。</p> <p>(3) $90 \div 6 = 15$，每段長 15 公分。</p> <p>◎能用乘除互逆的關係，解決乘數未知的題目</p> <p>◆布題：文彬逛羅東夜市。套圈圈遊戲，每排有 8 個小玩具，96 個小玩具共可排幾排？</p> <p>• 兒童分組討論、發表。如：</p>  <p>(1)若依題意寫出 $8 \times () = 96$ 時，$()$ 可用 $96 \div 8$ 來算。</p> <p>(2) 96 個要平分成幾排，每排才有 8 個小玩具，用 $96 \div 8$，就知道有幾排。</p> <p>(3) $96 \div 8 = 12$，需要 12 排。</p> <p>8-4 被除數或除數未知</p> <p>【活動 4】被除數或除數未知</p> <p>◎能用乘除互逆的關係，解決被除數未知的題目</p> <p>◆布題：達宏公司買了一些口罩套，平分給 7 個部門，每個部門分配到 50 個，達宏公司共買了幾個口罩套？</p>	<p>實作評量：$50 \times 7 = 350$，買了 350 個</p> <p>發表評量：分組討論、發表</p>	<p>◎性別平等教育 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。</p> <p>◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>◎家庭教育 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p> <p>◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>◎閱讀素養教育 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>◎戶外教育</p>

			<ul style="list-style-type: none"> • 兒童分組討論、發表。如：$50 \times 7 = 350$，買了 350 個。 ◎能用乘除互逆的關係，解決除數未知的題目 ◆布題：公館國小買了 84 本課外讀物，平均分給三年級各班，每班分到 7 本，公館國小三年級共有幾班？ • 兒童分組討論、發表。如：有 84 本課外讀物，每班分到 7 本，用 $84 \div 7$，就知道分給幾班。 <p>◎補充教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 名稱：答案都是 1 2. 目標： <ul style="list-style-type: none"> (1) 能了解一數學問題可有不同的解法，並嘗試不同的解法。 (2) 能由解題的結果重新審視情境，提出新的觀點或問題。 3. 玩法： <p>教師布題：下列的加減乘除的相互關係答案都是 1，你能知道□中要填什麼嗎？</p> <table border="0"> <tr> <td>① $1 + \square = 1$</td> <td>② $\square + \square = 1$</td> </tr> <tr> <td>③ $6 - \square = 1$</td> <td>④ $\square - \square = 1$</td> </tr> <tr> <td>⑤ $1 \times \square = 1$</td> <td>⑥ $\square \times \square = 1$</td> </tr> <tr> <td>⑦ $8 \div \square = 1$</td> <td>⑧ $\square \div \square = 1$</td> </tr> </table> 4. 說明：由兒童嘗試不同的解法，並說明解題的理由。 	① $1 + \square = 1$	② $\square + \square = 1$	③ $6 - \square = 1$	④ $\square - \square = 1$	⑤ $1 \times \square = 1$	⑥ $\square \times \square = 1$	⑦ $8 \div \square = 1$	⑧ $\square \div \square = 1$		<p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>
① $1 + \square = 1$	② $\square + \square = 1$												
③ $6 - \square = 1$	④ $\square - \square = 1$												
⑤ $1 \times \square = 1$	⑥ $\square \times \square = 1$												
⑦ $8 \div \square = 1$	⑧ $\square \div \square = 1$												
十七	第 9 單元小數	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數</p>	<p>第 9 單元小數</p> <p>9-1 認識一位小數</p> <p>【活動 1】透過平分色紙的情境，認識一位小數</p> <p>◎認識一位小數</p> <p>◆布題：將一張正方形色紙平分成 10 份。其中的 1 份是幾張色紙？</p> <ul style="list-style-type: none"> • 兒童分組討論、發表。如：1 份是 $\frac{1}{10}$ 張。 • 教師說明：$\frac{1}{10}$ 張也可以說是 0.1 張，0.1 讀作零點一。 • 教師提問：10 個 0.1 張是幾張色紙？ • 兒童分組討論、發表。如：10 個 0.1 張是 1.0 張，1.0 讀作一點零。 <p>【活動 2】認識「十分位」，進行位值換算的活動</p> <p>◎認識十分位，進行位值換算</p>	<p>口頭評量：1 份是 $\frac{1}{10}$ 張</p> <p>發表評量：分組討論、發表</p>	<p>◎品德教育</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>◎科技教育</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>◎生涯規劃教育</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯 E8 對工作／教育環境的好奇心。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>								

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

		<p>字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>	<p>◆布題：10 元錢幣的直徑是 2 公分 6 毫米。2 公分 6 毫米是幾公分？</p> <ul style="list-style-type: none"> • 兒童分組討論、發表。如：2 公分 6 毫米是 26 毫米，是 26 個 0.1 公分，是 2.6 公分。 <p>【活動 3】在具體的生活情境中，熟悉小數的使用</p> <p>◎能用小數解決生活中的問題</p> <p>◆布題：把 1 公升的水平分成 10 份，右圖中 1 格表示 1 份。5 格是幾公升？用小數怎麼記？</p> <ul style="list-style-type: none"> • 兒童分組討論、發表。如：1 格是 $\frac{1}{10}$ 公升，也是 0.1 公升，5 格是 5 個 0.1 公升，也就是 0.5 公升。 <p>9-2 小數的大小比較</p> <p>【活動 4】小數的大小比較</p> <p>◎比較小數的大小</p> <p>◆布題：小咪有 0.9 張色紙，阿才有 1.2 張色紙，誰的色紙比較多？</p> <ul style="list-style-type: none"> • 兒童分組討論、發表。如：比較個位的數字，0 小 1，所以 $0.9 < 1.2$，阿才的色紙比較多。 		<p>◎閱讀素養教育</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>
<p>十八</p>	<p>第 9 單元小數</p>	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能</p>	<p>第 9 單元小數</p> <p>9-3 小數的加法</p> <p>【活動 5】在生活情境中，進行小數加法直式計算</p> <p>◎能熟練小數的加法直式計算</p> <p>◆布題：橘紙帶長 0.3 公尺，藍紙帶長 0.5 公尺，兩條紙帶接在一起，共長幾公尺？</p> <ul style="list-style-type: none"> • 兒童分組討論、發表。如：0.3 公尺是 3 個 0.1 公尺，0.5 公尺是 5 個 0.1 公尺，共有 8 個 0.1 公尺，是 0.8 公尺。用算式記作：$0.3 + 0.5 = 0.8$。 <p>9-4 小數的減法</p> <p>【活動 6】在生活情境中，進行小數減法直式計算</p> <p>◎能熟練小數的減法直式計算</p> <p>◆布題：一條 0.7 公尺的棉繩，宇航做勞作用掉 0.5 公尺，剩下的棉繩長幾公尺？</p> <ul style="list-style-type: none"> • 兒童分組討論、發表。如：7 個 0.1 公尺減 5 個 0.1 公 	<p>口頭評量：0.3 公尺是 3 個 0.1 公尺，0.5 公尺是 5 個 0.1 公尺，共有 8 個 0.1 公尺，是 0.8 公尺</p> <p>發表評量：分組討論、發表</p>	<p>◎品德教育</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>◎科技教育</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>◎生涯規劃教育</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯 E8 對工作／教育環境的好奇心。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>◎閱讀素養教育</p>

		<p>力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>	<p>尺，剩下 2 個 0.1 公尺，是 0.2 公尺。用算式記作：$0.7 - 0.5 = 0.2$。</p> <p>◎補充教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 名稱：1 盒花片知多少 目標：在 1 盒花片是 10 個的具體情境中，能理解小數的意義。 材料準備：每個學生分 3 張已平分成 10 份的格子紙、30 個花片。 玩法： <ol style="list-style-type: none"> 教師先定義：1 盒花片是 10 個，每張平分成 10 份的格子紙是盒子。 當教師說出某 1 個小數時，學生擺出相對應的花片個數放在格子紙上。如：教師說：「請擺出 1.4 盒花片。」學生就擺出 14 個花片放在 2 張格子紙上，接著教師追問：「1.4 盒花片是幾個花片？」 可全班分組競賽，教師可依學生表現給與獎勵。 		<p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>
<p>十九</p>	<p>第 10 單元報讀表格</p>	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B2 具備報讀、製作基本圖表之能力。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通</p>	<p>第 10 單元報讀表格</p> <p>10-1 一維表格</p> <p>【活動 1】認識一維（直接對應）表格</p> <p>◎報讀票價表</p> <p>◆布題：小羽全家到和平島公園玩。下面是和平島公園的票價表。</p>  <p>• 教師提問：說說看，你看到了什麼？</p> <p>• 兒童分組討論、發表。如：左邊那一排是票種，右邊那一排是票價。</p> <p>◎報讀售價表</p> <p>◆布題：下面是王家麵館的價目表。</p>	<p>口頭評量：左邊那一排是票種，右邊那一排是票價</p> <p>發表評量：分組討論、發表</p>	<p>◎人權教育</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>◎環境教育</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>◎科技教育</p> <p>科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。</p> <p>◎生涯規劃教育</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>

的態度。
數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。

王 家 麵 館

湯類	麵類	粥類	飯類	內類	麵類	牛類	麵類	粥類	飯類
45 元	30 元	25 元	10 元	25 元	90 元	55 元	45 元	35 元	



- 教師提問：說說看，你看到了什麼？
- 兒童分組討論、發表。如：上面是食物種類，下面是食物價格。

◎報讀電視節目表

◆布題：下面是森森電視臺星期日的節目表。9：30 開始播映什麼節目？

森 森 電 視 臺

8:30	動手好：好玩
9:00	環保：我最行
9:30	森森小學堂
10:30	炫風：特技隊
12:00	魔法：天使
13:00	瑪瑪：生活日記
14:00	森森：點點名
15:30	歡樂：島
17:30	名偵探：南南劇場版

- 兒童分組討論、發表。如：9：30 開始播映《森森小學堂》。

10-2 二維表格

【活動 2】認識交叉對應（二維）表格

◎報讀功課表

◆布題：觀察下面的功課表。說說看，你看到了什麼？

時間	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五
8:00~8:35	興光時間				
1 8:40~9:20	國語	國語	體育	國語	綜合活動
2 9:30~10:10	綜合活動	數學	社會	彈性課程	體育
3 10:30~11:10	數學	藝術	國語	自然科學	數學
4 11:20~12:00	藝術	藝術	國語	自然科學	彈性課程
午休					
5 13:40~14:20	社會	健康		數學	
6 14:30~15:10	自然科學	彈性課程		社會	
7 15:20~16:00	英語	本土語文		彈性課程	

- 兒童分組討論、發表。如：功課表內有節次、時間、星期和科目。

◎報讀火車時刻表

◆布題：拿出附件(配合附件 P22)中的火車時刻表，並回答下面問題。417 車次的火車，什麼時刻從臺東站出發？什麼

◎多元文化教育
多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。
◎閱讀素養教育
閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。
閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。
閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。

		<p>時刻從宜蘭站出發？你是怎麼知道的？</p> <ul style="list-style-type: none"> 兒童分組討論、發表。如：(1)先從 417 車次往下看，再從左欄找到臺東站往右對，交叉處就是出發時刻 11：04，11：04 從臺東站出發。(2)先從 417 車次往下看，再從左欄找到宜蘭站往右對，交叉處就是出發時刻 13：54，13：54 從宜蘭站出發。 <p>◎報讀高鐵票價表</p> <p>◆布題：下面是臺灣高鐵標準車廂對號座的全票票價表，請問從板橋站到嘉義站的票價是幾元？說說看，你是怎麼知道的？</p> <ul style="list-style-type: none"> 兒童分組討論、發表。如：從板橋站往下看，再從嘉義站往左對，交叉處是 1050 元，從板橋站到嘉義站的票價是 1050 元。 <p>10-3 製作表格</p> <p>【活動 3】製作一維（直接對應）表格和二維（交叉對應）表格</p> <p>◎將動物卡牌分類並製成一維表格</p> <p>◆布題：拿出附件的動物卡牌分一分。說說看，你是怎麼分的？</p> <ul style="list-style-type: none"> 兒童分組討論、發表。如：有翅膀的分一類，沒翅膀的分一類。 <p>◎製作二維表格</p> <p>◆布題：筱筠要幫媽媽做土司，查詢各類土司的製作成分如下。</p> <table border="1" data-bbox="795 1061 1086 1236"> <tr> <td>軟土司</td> <td>超軟土司</td> </tr> <tr> <td>糖粉 250g</td> <td>糖粉 250g</td> </tr> <tr> <td>奶油 15g</td> <td>奶油 15g</td> </tr> <tr> <td>酵母粉 2.8g</td> <td>酵母粉 1.4g</td> </tr> <tr> <td>硬成土司</td> <td>濕硬土司</td> </tr> <tr> <td>糖粉 280g</td> <td>糖粉 288g</td> </tr> <tr> <td>奶油 10g</td> <td>奶油 15g</td> </tr> <tr> <td>酵母粉 4.2g</td> <td>酵母粉 2.5g</td> </tr> </table> <ul style="list-style-type: none"> 教師說明：當資料比較多時，可以做成二維表格比較資料間的關係。 完成下面的二維表格。 	軟土司	超軟土司	糖粉 250g	糖粉 250g	奶油 15g	奶油 15g	酵母粉 2.8g	酵母粉 1.4g	硬成土司	濕硬土司	糖粉 280g	糖粉 288g	奶油 10g	奶油 15g	酵母粉 4.2g	酵母粉 2.5g		
軟土司	超軟土司																			
糖粉 250g	糖粉 250g																			
奶油 15g	奶油 15g																			
酵母粉 2.8g	酵母粉 1.4g																			
硬成土司	濕硬土司																			
糖粉 280g	糖粉 288g																			
奶油 10g	奶油 15g																			
酵母粉 4.2g	酵母粉 2.5g																			

			<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th colspan="2">土司名稱</th> <th>軟土司</th> <th>超軟土司</th> <th>速成土司</th> <th>湯種土司</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>麵粉 (g)</td> <td></td> <td>250</td> <td>250</td> <td>280</td> <td>288</td> </tr> <tr> <td>奶油 (g)</td> <td></td> <td>15</td> <td>15</td> <td>10</td> <td>15</td> </tr> <tr> <td>酵母粉 (g)</td> <td></td> <td>2.8</td> <td>1.4</td> <td>4.2</td> <td>2.5</td> </tr> </tbody> </table> <p>• 兒童分組討論、發表。如：</p> <p>◎補充教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 名稱：我會看表格 目標：讓每個學生了解生活中運用表格的情形，並培養學生報讀表格及了解表格意義的能力。 材料準備：學生收集各種一維、二維表格。 玩法： <ol style="list-style-type: none"> 將學生分成若干組，請學生蒐集生活中所看到的表格，帶來學校。 請各組輪流報告這張表格裡記錄的資料是關於什麼。 再請別組一個學生就表格中的資料提問一個問題，答對則獲得一分。 每組輪流後，統計得分，最高分者獲勝。 	土司名稱		軟土司	超軟土司	速成土司	湯種土司	麵粉 (g)		250	250	280	288	奶油 (g)		15	15	10	15	酵母粉 (g)		2.8	1.4	4.2	2.5		
土司名稱		軟土司	超軟土司	速成土司	湯種土司																								
麵粉 (g)		250	250	280	288																								
奶油 (g)		15	15	10	15																								
酵母粉 (g)		2.8	1.4	4.2	2.5																								
<p>二十</p>	<p>加油小站二</p>	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>	<p>加油小站二</p> <p>【活動 1】分數比大小</p> <p>◎能在遊戲情境中，複習分數的大小比較</p> <p>◆布題：不留餘地</p> <p>規則</p> <p>◎一個遊戲場地分成 4 個區域，每區擺放了一種食物。</p> <p>◎把食物吃掉最多的人就可以占領一個區域。</p> <p>A 區：1 盒奇異果 B 區：1 罐果汁</p> <p>C 區：1 條土司 D 區：1 個蛋糕</p> <p>◎瑪莉吃了 1 塊土司、3 片蛋糕和 8 個奇異果，喝了 3 杯果汁。</p> <p>◎路易吃了 $\frac{5}{8}$ 個蛋糕、$\frac{4}{12}$ 盒奇異果和 $\frac{2}{3}$ 條土司，喝了 $\frac{4}{7}$ 罐果汁。</p> <p>(1) () 占領 A 區，() 占領 B 區，() 占領 C 區，() 占領 D 區。</p> <p>(2) 瑪莉占領 () 個遊戲場地，路易占領 () 個遊戲場地。</p> <p>• 兒童各自依題意解題、發表。如：</p> <p>(1) (瑪莉) 占領 A 區，(路易) 占領 B 區，(路易) 占領 C</p>	<p>實作評量：</p> <p>發表評量：分組討論、發表</p>	<p>◎科技教育</p> <p>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>◎品德教育</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>◎生涯規劃教育</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>◎閱讀素養教育</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>																								

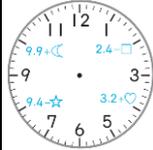
區，(路易) 占領 D 區。

(2) 瑪莉占領 $(\frac{1}{4})$ 個遊戲場地，路易占領 $(\frac{3}{4})$ 個遊戲場地。

【活動 2】小數的加減

◎能在生活情境中，複習一位小數的加減計算

◆布題：一時半刻。右邊時鐘裡部分的數字，是由小數算式組成的。算出各符號代表的數字。



(1) ☺ = ()，(2) ☆ = ()，(3) ☐ = ()

• 兒童各自依題意解題、發表。如：

(1) ☺ = (0.8)，(2) ☆ = (1.4)，(3) ☐ = (0.1)

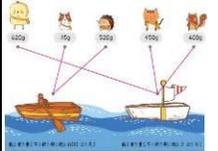
【活動 3】公斤和公克的換算

◎透過過河情境，複習公斤、公克的互換

◆布題：避重就輕。有 5 隻小動物想渡河，但兩艘船的載重量不同，要怎麼分配，才可以同時過河，連連看。



• 兒童各自依題意解題、發表。



【活動 4】飛機時刻表

◎能在生活情境中，熟悉二維(交叉對應)表格的報讀

◆布題：下面是立榮航空從金門機場到高雄機場的班機時刻表，看表回答問題。

班機號碼	金門機場 起飛時刻	高雄機場 抵達時刻
B7-8912	09:10	10:10
B7-8916	11:00	11:50
B7-8918	12:50	13:50
B7-9228	18:00	18:50

(1)班機號碼 B7-9228 的飛機，起飛時刻是()時()分，抵達時刻是()時()分，共飛行了()分鐘。

(2)因為天氣影響，班機號碼 B7-8912 的飛機延誤 20 分鐘抵達高雄機場，這班飛機()時()分抵達高雄機場。

(3)叔叔要從金門到高雄參加會議，會議在下午 1 時開始，他可以搭乘當天班機號碼()或班機號碼()的飛機。

• 兒童各自依題意解題、發表。如：

(1)班機號碼 B7-9228 的飛機，起飛時刻是 (18) 時 (00) 分，抵達時刻是 (18) 時 (50) 分，共飛行了 (50) 分鐘。

(2)因為天氣影響，班機號碼 B7-8912 的飛機延誤 20 分鐘抵達高雄機場，這班飛機 (10) 時 (30) 分抵達高雄機場。

(3)叔叔要從金門到高雄參加會議，會議在下午 1 時開始，他可以搭乘當天班機號碼 (B7-8912) 或班機號碼 (B7-8916) 的飛機。

【活動 5】尋寶物語

◎能利用乘除相互關係，找出解答

◆布題：小郎發現一張藏寶密碼圖，並且打聽到寶藏在數字 15 的位置。解開藏寶圖中的密碼，並圈出寶藏的正确位置。

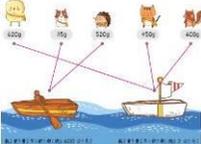
45	△	64	49	2	20
1	35	32	40	30	◇
72	27	18	□	28	63
○	25	36	12	42	48
56	9	□	21	8	3
4	5	14	81	♡	16

(1) $6 \times 9 = 54$ ， $\bigcirc \div 9 = 6$ ， $\bigcirc = ()$

(2) $80 \div 8 = 10$ ， $\heartsuit \times 8 = 80$ ， $\heartsuit = ()$

(3) $6 \times 12 = 72$ ， $72 \div \triangle = 12$ ， $\triangle = ()$

(4) $91 \div 7 = 13$ ， $13 \times \diamond = 91$ ， $\diamond = ()$

			<p>(5) $3 \times 8 = 24$, $\square \div 3 = 8$, $\square = (\quad)$ (6) $60 \div 4 = 15$, $4 \times \square = 60$, $\square = (\quad)$ • 兒童各自依題意解題、發表。如： (1) $\bigcirc = (54)$, (2) $\heartsuit = (10)$, (3) $\triangle = (6)$, (4) $\diamond = (7)$, (5) $\square = (24)$, (6) $\square = (15)$</p>		
<p>二十一</p>	<p>加油小站二</p>	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>	<p>加油小站二 【活動 1】分數比大小 ◎能在遊戲情境中，複習分數的大小比較 ◆布題：不留餘地</p> <p>情境 ① 一個遊戲場地分成 4 個區域，每個區域了一種食物。 ② 把食物吃掉最多的人就可以佔領一個區域。</p> <p>A 區：1 盒奇異果 B 區：1 罐果汁 C 區：1 塊土司 D 區：1 個蛋糕</p> <p>◎ 瑪莉吃了 1 塊土司、3 片蛋糕和 8 個奇異果，喝了 3 杯果汁。 ◎ 路易吃了 $\frac{5}{8}$ 個蛋糕、$\frac{4}{12}$ 盒奇異果和 $\frac{2}{3}$ 條土司，喝了 $\frac{4}{7}$ 罐果汁。</p> <p>(1) () 占領 A 區，() 占領 B 區，() 占領 C 區，() 占領 D 區。 (2) 瑪莉占領 () 個遊戲場地，路易占領 () 個遊戲場地。 • 兒童各自依題意解題、發表。如： (1) (瑪莉) 占領 A 區，(路易) 占領 B 區，(路易) 占領 C 區，(路易) 占領 D 區。 (2) 瑪莉占領 $(\frac{1}{4})$ 個遊戲場地，路易占領 $(\frac{3}{4})$ 個遊戲場地。</p> <p>【活動 2】小數的加減 ◎能在生活情境中，複習一位小數的加減計算 ◆布題：一時半刻。右邊時鐘裡部分的數字，是由小數算式組成的。算出各符號代表的數字。</p>  <p>(1) $\heartsuit = (\quad)$, (2) $\star = (\quad)$, (3) $\ominus = (\quad)$ • 兒童各自依題意解題、發表。如： (1) $\heartsuit = (0.8)$, (2) $\star = (1.4)$, (3) $\ominus = (0.1)$</p>	<p>實作評量：  發表評量：分組討論、發表</p>	<p>◎科技教育 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎生涯規劃教育 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>

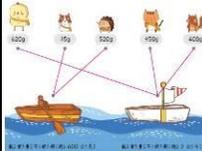
【活動 3】公斤和公克的換算

◎透過過河情境，複習公斤、公克的互換

◆布題：避重就輕。有 5 隻小動物想渡河，但兩艘船的載重量不同，要怎麼分配，才可以同時過河，連連看。



• 兒童各自依題意解題、發表。



【活動 4】飛機時刻表

◎能在生活情境中，熟悉二維(交叉對應)表格的報讀

◆布題：下面是立榮航空從金門機場到高雄機場的班機時刻表，看表回答問題。

班機號碼	金門機場 起飛時刻	高雄機場 抵達時刻
B7-8912	09:10	10:10
B7-8916	11:00	11:50
B7-8918	12:50	13:50
B7-9228	18:00	18:50

(1)班機號碼 B7-9228 的飛機，起飛時刻是()時()分，抵達時刻是()時()分，共飛行了()分鐘。

(2)因為天氣影響，班機號碼 B7-8912 的飛機延誤 20 分鐘抵達高雄機場，這班飛機()時()分抵達高雄機場。

(3)叔叔要從金門到高雄參加會議，會議在下午 1 時開始，他可以搭乘當天班機號碼()或班機號碼()的飛機。

• 兒童各自依題意解題、發表。如：

(1)班機號碼 B7-9228 的飛機，起飛時刻是(18)時(00)分，抵達時刻是(18)時(50)分，共飛行了(50)分鐘。

(2)因為天氣影響，班機號碼 B7-8912 的飛機延誤 20 分鐘抵達高雄機場，這班飛機(10)時(30)分抵達高雄機場。

(3)叔叔要從金門到高雄參加會議，會議在下午 1 時開始，他可以搭乘當天班機號碼(B7-8912)或班機號碼(B7-8916)

		<p>的飛機。</p> <p>【活動 5】尋寶物語</p> <p>◎能利用乘除相互關係，找出解答</p> <p>◆布題：小郎發現一張藏寶密碼圖，並且打聽到寶藏在數字 15 的位置。解開藏寶圖中的密碼，並圈出寶藏的正确位置。</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>45</td> <td>△</td> <td>64</td> <td>49</td> <td>2</td> <td>20</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>35</td> <td>32</td> <td>40</td> <td>30</td> <td>◇</td> </tr> <tr> <td>72</td> <td>27</td> <td>18</td> <td>□</td> <td>28</td> <td>63</td> </tr> <tr> <td>○</td> <td>25</td> <td>36</td> <td>12</td> <td>42</td> <td>48</td> </tr> <tr> <td>56</td> <td>9</td> <td>□</td> <td>21</td> <td>8</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>5</td> <td>14</td> <td>81</td> <td>♡</td> <td>16</td> </tr> </table> <p>(1) $6 \times 9 = 54$, $\bigcirc \div 9 = 6$, $\bigcirc = (\quad)$</p> <p>(2) $80 \div 8 = 10$, $\heartsuit \times 8 = 80$, $\heartsuit = (\quad)$</p> <p>(3) $6 \times 12 = 72$, $72 \div \triangle = 12$, $\triangle = (\quad)$</p> <p>(4) $91 \div 7 = 13$, $13 \times \diamond = 91$, $\diamond = (\quad)$</p> <p>(5) $3 \times 8 = 24$, $\square \div 3 = 8$, $\square = (\quad)$</p> <p>(6) $60 \div 4 = 15$, $4 \times \square = 60$, $\square = (\quad)$</p> <p>• 兒童各自依題意解題、發表。如：</p> <p>(1) $\bigcirc = (54)$, (2) $\heartsuit = (10)$, (3) $\triangle = (6)$, (4) $\diamond = (7)$, (5) $\square = (24)$, (6) $\square = (15)$</p>	45	△	64	49	2	20	1	35	32	40	30	◇	72	27	18	□	28	63	○	25	36	12	42	48	56	9	□	21	8	3	4	5	14	81	♡	16		
45	△	64	49	2	20																																			
1	35	32	40	30	◇																																			
72	27	18	□	28	63																																			
○	25	36	12	42	48																																			
56	9	□	21	8	3																																			
4	5	14	81	♡	16																																			

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。