

南投縣秀峰國民小學 113 學年度彈性學習課程計畫 【第二學期】

課程名稱	親近大地		年級/班級	四年愛班
彈性學習課程類別	☒ 統整性(☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程		上課節數	每週 1 節，21 週，共 21 節
			設計教師	吳仁俊、吳美慧、吳孟秋、許嘉珍
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☒ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☐ 生活課程 ☒ 健康與體育 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☒ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☒ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	尊重、感恩、學習、品格	與學校願景呼應之說明	一、尊重同儕創作之作品，常懷感恩之心。 二、尊重每個人的意見，並感恩老師對自己的幫助；透過課程的學習，促進自己良好的品格力和學習態度。 三、尊重大地，也感恩大地的孕育，並且願意持續學習和成長。 四、學習親近大地課程不僅僅是為了自己，也是為了發展更好的尊重和感恩他人的情懷，透過彼此的觀摩學習，建立自己優秀的品格。	
設計理念	親近大地從認識學校人文出發，從飲食教育立足思考與大地萬物的結合，以大自然為師的精神，鼓勵學生從「想」到「做」逐步落實，透過認識學校生態、戶外教育，到種植作物等方式來強化學生對生活周遭的關心，希望孩子成為具自信心、積極參與並具創造力的生活 MAKER。			

總綱核心素養具體內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B2 具備善用科技、資訊與各類媒體之能力，培養相關倫理及媒體識讀的素養，俾能分析、思辨、批判人與科技、資訊及媒體之關係。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	領綱核心素養具體內涵	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。 健體-E-C3 具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養，並認識及包容文化的多元性。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。
課程目標	親近大地課程以培養孩子擁有適應社會瞬息萬變的能力為主軸，以秀峰學堂的學習場域為立足點，將課程規畫為「尋根秀峰-生態教育」、「走出秀峰-戶外及安全教育」、「秀峰啡比尋常-咖啡美		

	學」、「廚藝秀峰-豆類植物」四大面向，透過饒富趣味化的學習活動，拓展孩子的視野，豐富學習能力與素養，並激發學習熱情與積極任事的態度。
--	--

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
一 三	尋根秀峰—生態教育／和昆蟲做朋友／3 節	自然 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 自然 ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。 自然 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。	自然 INb-II-5 常見動物的外部形態主要分為頭、軀幹和肢，但不同類別動物之各部位特徵和名稱有差異。昆蟲的身體分為：頭、胸、腹及附肢。 自然 INf-II-5 人類活動對環境造成影響。	1. 能認識昆蟲在生態上所扮演的角色。 2. 能學習如何飼養昆蟲。 3. 能了解昆蟲與環境之間密不可分，並覺察到昆蟲的危機。 4. 能從觀察昆蟲中，養成愛護動物珍惜生命的觀念及保護大自然的重要性。 5. 能了解植物與昆蟲的生態鏈，並能欣賞校園之美。	昆蟲的一生~以獨角仙為例 一、引起動機 教師提問：在學校的哪個區域可看到的昆蟲有哪些？ 教師提問：在校園裡最常見的昆蟲是什麼？ 教師提問：想不想飼養獨角仙幼蟲？並觀察它如何蛻變成一隻英勇的獨角仙？ 二、準備活動 1. 教師準備：獨角仙一生的影片、昆蟲成長紀錄表掛圖、飼養昆蟲計畫表掛圖、昆蟲的一生掛圖、昆蟲飼養箱 2. 學生準備：筆記本、昆蟲飼養箱、樹葉 三、發展活動 1. 飼養昆蟲的準備	觀察法 小組討論 實作評量 口語發表 口語發表「昆蟲的一生」影片、「昆蟲與環境」影片	昆蟲圖卡、單槍投影機、影片教學、「蟲蟲大集合」學習單、「昆蟲的一生」影片、「昆蟲與環境的關係」影片

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				
					(1)擬定飼養計畫。 (2)準備飼養昆蟲所需的物品。 (3)依據飼養計畫布置一個昆蟲的家。 2. 昆蟲保母日記 (1)教師帶領學生到校園或社區捕捉獨角仙的幼蟲並帶回飼養。 (2)能發現飼養的問題，並提出解決的方法。 (3)觀察記錄獨角仙幼蟲成長的變化及其行為。 3. 課堂報告 (1)請學生分組報告說出獨角仙幼蟲成長變化的差異。 (2)教師歸納學生所發表的內容。 (3)教師播放【昆蟲的一生】影片 (4)教師播放網路影片有關【昆蟲與環境】的關係，讓學生認識昆蟲與其他		

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				
					生物間的關係及所面臨的危機，進一步讓學生養成愛護昆蟲的情操。		
四 十	走出秀峰-戶外教育：海洋教育-與海生館有約 /7 節	綜合 2b-Ⅱ-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員 綜合 2b-Ⅱ-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度 3d-Ⅱ-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動 社會 2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題	綜合 Bb-Ⅱ-1 團隊合作的意義與重要性。 綜合 Bb-Ⅱ-2 關懷團隊成員的行動 綜合 Bb-Ⅱ-3 團體活動的參與態度 綜合 Cd-Ⅱ-1 生活中環境問題的覺察 社會 Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響	1. 促使學生認識海洋、熱愛海洋、親近海洋。 2. 結合大自然，引發學生對海洋環境的維護與重視。 3. 讓孩子主動探索、探討自然、生物及河川生態環境保育問題及解決問題等學習方式，引導學生融入海洋環境教育學習領域裡。	海生館後場：海洋生物實驗研究中心 一、【引起動機】海生館後場包含海洋生物實驗研究中心、標本館等。導覽解說人員是由館方安排的專業人員，老師先說明活動分組及學習活動歷程說明，團體行動、專心聆聽、勿脫隊，適當時間可以發問，未經同意請勿拍照，未經同意不可觸摸水及生物。 二、【發展活動】 活動一：海洋生物博物館水族實驗中心、標本陳列中心在解說員的帶領下參觀本館水族實驗中心、館藏標本室及溼地公園，窺探海生館實際運作的心臟地帶及技術層	1. 能仔細聆聽、能提問與發表、觀察並紀錄 2. 能與同學討論並一起測量觀察與紀錄 3. 靜心聆聽與仔細觀察與素描 4. 個人或小組討論後輪流發表	電腦、投影機、學習單、皮尺測量、鉛筆、素描簿、數位載具

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				
		社會 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷	社會 Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境		面，激發學員對海洋生物的興趣，並藉由實際貼近海洋的經驗與接觸，了解海洋生物不同的外型與演化特性，體驗海洋生物於海中自在悠遊的情形。 活動二：水族中心內的收容中心，也可讓學員近距離瞭解保育生物於人工環境收容暨照顧的情況，讓大眾體驗海洋生物多樣性的風貌，並更懂得珍惜海洋資源與環境保育。可以認識到受傷的海龜，在此得到照護、治療與放養回大海的諸多細節 活動三：吃飯皇帝大 人以食為天，魚以食為生，繽紛艷麗的熱帶魚成長過程中又是以什麼為食？俗話說的好”青菜蘿蔔各有喜好”眼前的魚兒們其實也有各自愛吃的美食喔，一起化身為		

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				
					小小飼育員體驗餵食流程，親手餵食南灣生態區的豐饒熱帶魚群，了解珊瑚礁魚兒們的食性吧！同時也看看哪種魚兒最喜歡妳/你給的食物 活動四：與水母的親密接觸 水母究竟是什麼樣的生命體呢？傳統刻板印象中水母總是留下”有電”或”有毒”的危險印象，水母真的是如電影中帶電或傷人的恐怖生物嗎？是什麼原因讓海龜與鯨豚家族對於水母愛不釋「口」呢？快來親手與水母近距離接觸，並見證水母是什麼樣的神奇生命吧！學生可以親身體驗觸摸水母 活動一、二、三、四之【綜合活動】 學生提問與說明。有獎徵答。		

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				
					1. 製作標本有何用處？ 2. 復育珊瑚做什麼？ 3. 海龜受傷的主要因素有那些有？ 4. 水母的運動方式？ 5. 解說老師總結 【引起動機】 在迎賓廣場上集合介紹國立海洋生物博物館的地理位置。活動範圍介紹海生物館共分台灣水域館、珊瑚王國館、世界水域館及鯨典館四個展示館。本次活動地點主要為兒童探索區、台灣水域館與珊瑚王國館。 【發展活動】 活動五：台灣水域館與世界水域館 台灣水域館以水的循環為故事主軸，藉由一滴小水滴的旅行，呈現台灣從冷冽的高山溪流到一望無際的海濱外		

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				
					洋等等，多樣的水域生態環境。 世界水域館則以時空探查艇遨遊時空及各海域為故事主軸，呈現無法到達或難以到達之水域。並透過展示手法的運用，讓遊客穿梭於虛擬與真實之間，感受遠古時期的海洋、巨大的海藻森林，深不可測的深海水域及寒冷的極地水域。 活動六：珊瑚王國館：以珊瑚礁漂潛為故事主軸，介紹全球努力拯救珊瑚的觀念在告訴遊客珊瑚在海洋中的重要性。 活動五、六之【綜合活動】學生提問與說明。有獎徵答。		

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				
					問題一：請學生發表，海生館有哪些區域？請同學們分享，看到哪些館，以及對他們有什麼基本的了解。 問題二：請學生發表以水的循環為故事主軸，說明一滴小水滴的旅行過程。如從冷冽的高山溪流到一望無際的海濱外洋等等 問題三：海洋依照水深、光線、水團特性，可分為表、中、深層。居住著許多洄游性物種。深層是指大陸棚深度達兩百公尺以下的外洋海域。說說看分別住著那些魚群，其大概特徵是什麼。		
十一 十三	秀峰啡比尋常／營業中／(3)	自然 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。	自然 INf-II-2 不同的環境影響人類食物的種類、來源與飲食習慣。 自然 INa-II-4 物質的形態會因	1. 認識咖啡店 2. 體驗當小小咖啡師 3. 學習沖煮咖啡體驗不同的咖啡萃取方式的咖啡口感	體驗學習小小咖啡師技能：烘豆、磨豆、沖煮咖啡、義式咖啡與拉花、體驗學習咖啡調製方法、模擬咖啡店的接待與經營 四年級學習重點：沖煮咖啡一、引起動機	沖煮咖啡實作評量	咖啡店/咖啡農場業師講授自編學習單

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				
		社會 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 綜合 1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。	溫度的不同而改變。 社會 Ad-II-1 個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。 綜合 Ac-II-1 工作的意義。 綜合 Ac-II-2 各種工作的甘苦。 綜合 Ac-II-3 各行業對社會的貢獻。		1. 介紹咖啡店環境 2. 說明咖啡店的運作方式 二、發展活動 1. 手沖咖啡器材說明 2. 講解手沖咖啡步驟 三、綜合活動 分年段活動： 四年級學習重點： 學習沖煮咖啡體驗不同的咖啡萃取方式的咖啡口感		
十四 二十一	走出秀峰-戶外教育：恆春古鎮人文古蹟探索之旅/7	社會 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題 社會 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法	社會 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響	1. 認識恆春古城的歷史、地理位置及其名稱由來。 2. 認識民謠館的歷史、地理位置及其名稱由來。 3. 認識家鄉與台灣其他地區的差異。	一、【引起動機】 (一)恆春古鎮人文古蹟探索： 在選定場域後，指定學生搜尋恆春古城資訊，嘗試搭載學習主題、思考學習需求。讓學生了解這次知性體驗之旅的行程，並且透過資訊課程(融入資訊教育)，指導學	1. 能專心聆聽 2. 能回答問題 3. 能用心觀察 4. 能實際操作 5. 能發表並聆聽 6 能口頭回答問題	簡報檔案、單槍投影機、筆記型電腦、影片、地圖、學習單

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				
		自然 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現 綜合 3d-II-1 觀察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動	社會 Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境 社會 Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變 自然 INd-II-5 自然環境中有砂石及土壤，會因水流、風而發生改變 自然 INg-II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是		生經由 Google 地圖搜尋其影片、圖片與歷史。 (二)針對： 1. 恆春建城的主因？ 2. 始建年代與完成？ 3. 城址的選擇？ 4. 建築材料與構工方式？ 5. 被列為國家重要古蹟的恆春古城門，其構造有何特殊之處呢？ 二、【發展活動】： (一)、歷史的演進：從城門的歷史、城樓、下方的「門洞」、門額的材質、砲台、城壕、雉堞即為「城垛」、慢道又名「踏道」、馬道、女牆等，來深究恆春的歷史。 (二)、【活動一】恆春古城巡禮－介紹恆春古城、地形、自然生態、人文歷史。 1. 小組討論、發表恆春古城、民謠館景物及歷史。		

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				
			有限的，需要珍惜使用 綜合 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察 綜合 Cd-II-2 環境友善的行動與分享		2. 小組記錄恆春古城、民謠館景物及歷史 3. 老師協助分享並歸納蒐集資料。 (三)、【活動二】恆春古城、民謠館實際探索： 1. 分組進行活動並提出問題。 2. 引導學生觀察恆春古城、民謠館的地形特色。 3. 引導學生觀察恆春古城、民謠館自然生態記錄恆春古城民謠館的動、植物、景色 三、【綜合活動】 【活動三】恆春古城探險家－將蒐集的資料加以整理。 1. 分組完成學習單 2. 小小藝術家：畫下生態、景物 讓小朋友發表心得與體驗，老師再解說台江內海淤積變遷的大致原因		

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至四年級為例，倘五至六年級欲辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。