

南投縣秀峰國民小學 113 學年度領域學習課程計畫 【第二學期】

領域/科目	國語	年級/班級	六年級，共 <u>1</u> 班
教師	張佩貞	上課週/節數	每週 <u>5</u> 節， <u>18</u> 週，共 <u>90</u> 節

課程目標：

1. 能妙用語詞及對話使人物或場景更生動。
2. 針對內容重點，能自己提出事實性、推論性、評論性問題。
3. 能認識營造氣氛的寫作手法——間接描寫。
4. 能認識古典名著——世說新語。
5. 能熟練議論文本的讀寫重點及類型。
6. 讀懂作者觀點，能反思並提出自己的見解。
7. 能透過比較，判別譬喻法運用方式的適切性。
8. 能學習在故事結構中安排轉折並完成創作。
9. 能認識演講稿，並欣賞本課所營造的內容層次。
10. 能學習對作者提問，並預想可能的答案。
11. 能熟練寫作技巧——透過具體事物的觀察與聯想，使人物形象更鮮明。
12. 讀寫時，能掌握相關事物的語詞，營造特定時空場景。
13. 能透過推論，讀懂文章中的「話中有話」。
14. 能引用名言佳句，表達對師長及同學的畢業祝福
15. 認識新詩常見的寫作技巧——意象（具體事物表達抽象情意）。

教學進度		核心素養	教學重點	評量 方式	議題融入/ 跨領域(選填)
週次	單元名稱				

附件 2-5（一至五／七至九年級適用）

一	第壹單元童年你我他	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	第壹單元童年你我他 【活動 1】聆聽與口語表達教學 • 引起動機 1. 教師請學生觀察插圖，發表由圖中看到什麼東西。 2. 學生能說出單元頁說明文字的意思與插圖中的事物。 3. 能聆聽他人分享從單元頁讀到了什麼。 【活動 2】新詞教學 • 新詞教學 教師從課文中析出語詞，再引導學生由上下文或圖意說出語詞的意思，可開放全班或小組討論，教師由學生的答案引導、歸納出語詞正確的意思。 【活動 3】識字教學 • 基本筆畫 教師引導學生熟悉基本筆畫，教師可選本課需要的筆畫，讓學生書空練習。 一、生字教學 1. 教師引導學生從語詞中析出生字，配合加油小站或電子書進行筆順教學。 2. 教師說明字義，再讓學生練習造詞。 二、加油小站教學 教師引導學生學習加油小站「一、我會寫的字」的內容。 【活動 4】閱讀教學 1. 教師請學生閱讀單元頁說明文字及插圖。 2. 教師引導學生思考及推論，本單元的主题可能是什麼。 3. 師生共同討論，掌握單元主題的意涵。 【活動 5】寫作教學 教師從課本中析出短語、句型，引導學生仿作。	口語評量：能分享在單元頁讀到的說明文字和插圖內容。 閱讀評量：能經由閱讀單元頁的說明及插圖，理解本單元的主题，並能掌握單元主題的意涵。 寫作評量：熟練並能運用各課語詞、短語、句子、句型造句。	◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 ◎多元文化教育 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 ◎人權教育 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 ◎品德教育 品 EJU6 謙遜包容。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎閱讀素養教育 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。
二	第壹單元童年你我他 第一課風中騎士	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	第壹單元童年你我他 第一課風中騎士 【活動 1】聆聽與口語表達教學 • 引起動機 一、看圖說話：教師請學生觀察課文插圖，發表由圖中看到什麼東西。	聲調檢核：分辨「供」、「臊」在不同語詞中，讀音也不同。「娛」讀作「ㄉㄣˇ」，不是「ㄨˇ」。「諄」讀作「ㄔㄨㄣˇ」，不是「ㄣˇ」。	◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

			二、課文朗讀 - 課文大意：教師提問，引導學生說出大意。 【活動 2】新詞教學 - 新詞教學：矛盾、娛樂、摔跤、提供、諄諄教誨、竅門、呼嘯、叮嚀、煞車、霎時、尿臊味。 - 造句練習：教師引導學生利用語詞口頭造句。 【活動 3】識字教學 - 基本筆畫：教師引導學生熟悉基本筆畫，教師可選本課需要的筆畫，讓學生書空練習。 一、生字教學：矛、盾、娛、帥、跤、厚、供、諄、誨、竅、嘯、叮、嚀、廟、尿、煞、霎、疤、臊。 二、加油小站教學：教師引導學生學習加油小站「一、我會寫的字」的內容。 【活動 4】閱讀教學 - 做記號：教師引導學生朗讀課文，讓學生在看不懂的地方做記號。 一、文意理解 二、內容深究 【活動 5】寫作教學 一、加油小站教學：教師引導學生學習加油小站的內容。 二、寫作教學：教師從課本中析出短語、句型，引導學生仿作。	識字評量：能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 口語評量：能針對文章的重要內容提出事實性問題。 閱讀評量：本課為記錄主角小時候學騎單車的經歷，閱讀時可藉由主角挑戰騎單車時的心情變化，掌握內容重點。 寫作評量：短語練習、造句練習、句型練習。	
三	第壹單元童年你我他 第二課達駭黑熊	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	第壹單元童年你我他 第二課達駭黑熊 【活動 1】聆聽與口語表達教學 - 引起動機 一、看圖說話：請學生觀察課文插圖，發表由圖中看到什麼東西。 二、課文朗讀 - 課文大意：教師提問，引導學生說出大意。 【活動 2】新詞教學 - 新詞教學：獵人、尚未、包括、糞便、獵察、狩獵、威脅、遵照、骨骼、杉木、小心翼翼、奄奄一息、黎明、喉嚨、吟唱。	聲調檢核：分辨「括」在不同語詞中，讀音也不同。「察」讀作「ㄉㄞˊ」，不是「ㄉㄞˊㄛ」。「狩」讀作「ㄕㄡˋ」，不是「ㄕㄡˊ」。 識字評量：能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 口語評量：能分享閱讀本課的心得與感受。 閱讀評量：透過課文中記	◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 ◎多元文化教育 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。

附件 2-5（一至五／七至九年級適用）

			• 造句練習：引導學生利用語詞口頭造句。 【活動 3】識字教學 • 基本筆畫：引導學生熟悉基本筆畫。 一、生字教學：獵、尚、括、糞、察、狩、迫、脅、殺、遵、骸、窩、杉、翼、奄、黎、喉、嚨、吟。 二、加油小站教學：引導學生學習加油小站的內容。 【活動 4】閱讀教學 • 做記號：教師引導學生朗讀課文，讓學生在看不懂的地方做記號。 一、文意理解 二、內容深究 【活動 5】寫作教學 一、加油小站教學：教師引導學生學習加油小站的內容。 二、寫作教學：教師從課本中析出短語、句型，引導學生仿作。	敘與爺爺上山打獵的經歷，學習運用感官的摹寫呈現山林的變化，並領會爺爺的話中獵人與動物共存的智慧。 寫作評量：短語練習、造句練習、句型練習。	
四	第壹單元童年你我他 第三課楊氏之子	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	第壹單元童年你我他 第三課楊氏之子 【活動 1】聆聽與口語表達教學 • 引起動機 一、看圖說話：教師請學生觀察課文插圖，發表由圖中看到什麼東西。 二、課文朗讀 • 課文大意：教師提問，引導學生說出大意。 【活動 2】新詞教學 • 新詞教學：梁國、楊氏、楊梅、尊稱、軼聞、膾炙人口、古典、寓意、邏輯、例子、敏捷。 • 造句練習：教師引導學生利用語詞口頭造句。 【活動 3】識字教學 • 基本筆畫：教師引導學生熟悉基本筆畫，教師可選本課需要的筆畫，讓學生書空練習。 一、生字教學：梁、氏、詣、乃、梅、曰、禽、姓、尊、選、軼、膾、炙、典、寓、邏、輯、例、捷。 二、加油小站教學：教師引導學生學習加油小站「一、我會寫的字」的內容。	聲調檢核：「詣」讀作「一、」，不是「出、」。 「軼」讀作「一、」，不是「出、」。 口語評量：能針對內容重點，能提出評論性問題。 閱讀評量：能將古文翻譯成白話文。可從楊氏之子的待客與應對，思考生活中如何與訪客、長輩互動的禮節。 寫作評量：短語練習、造句練習、句型練習。	◎人權教育 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。

附件 2-5（一至五／七至九年級適用）

			【活動 4】閱讀教學 • 做記號：教師引導學生朗讀課文，讓學生在看不懂的地方做記號。 一、文意理解 二、內容深究 【活動 5】寫作教學 一、加油小站教學：教師引導學生學習加油小站的內容。 二、寫作教學：教師從課本中析出短語、句型，引導學生仿作。		
五	第壹單元童年你我他 語文天地一	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	第壹單元童年你我他 語文天地一 【活動 1】問問題，助理解 1. 教師請學生讀一讀標題和引導語，確認學生了解語文天地的主要內容，和學習任務。 2. 教師請學生閱讀表格內容，並分類畫記。 3. 教師提問，請學生回答自我題問問題的大致分類：事實性、推論性、評論性。 4. 教師請學生讀一讀表格中事實性問題的例句，再翻閱第二課找出答案（第 16 頁：清晨，天尚未亮時）。教師說明，這類問題可以從課文直接找到答案，幫助我們注意文章的重要訊息。 5. 教師請學生閱讀推論性問題的例句，再從課文的相關訊息，推論答案。 → 整合課文第四、五、七段，因為爺爺認為主角冒著危險，救了小黑熊，傳承了忌殺黑熊、守護山林的布農族文化，比殺了黑熊的自己更加英勇，更適合「達駭黑熊」的美稱。 6. 教師說明，推論性問題，常需反覆閱讀課文，推敲文句背後的意義，或連結線索以尋找答案。這類問題可以幫助我們深入理解文章。 7. 教師請學生閱讀評論性問題的例句，回顧課文後提出自己的看法，並說明理由。 → 由第四段內容可發現，爺爺是為了保命而和黑熊搏鬥，不得已才殺了牠。況且爺爺還因此感到懊悔和自	閱讀評量：能學會透過自我提問，理解文意。 口語評量：能專注聆聽並給予對方適切的回應。	◎ 品德教育 品 EJU6 謙遜包容。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎ 閱讀素養教育 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本文閱讀策略。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

			責。因此我認為他的行為沒有不對之處。 8. 教師就學生回答的合理性，給予適切的回應和鼓勵。 9. 教師統整三種問題，引導學生回顧答題的思考方式，建立後設認知，再說明其用途。 【活動 2】如何聆聽與應對 1. 請教師搭配課本第三課楊氏之子課文內容深究進行教學。 2. 進行課文深究時，由貓頭鷹提問及加油小站延伸討論，思考文中人物的應對，提出自己對於應答表現的看法。 3. 藉由本頁指導學生適切聆聽與應對的重要。複習過去對於客觀事實及主觀判斷的理解，從而思考：當對方分享的是客觀事實，例如：某活動資訊、行事方法該如何聆聽應對？當對方表達個人想法，抒發自己的感受，我們又該如何聆聽應對？ 4. 默讀本頁圖文，指導學生適切的聆聽與應對方式。 5. 透過本頁所列情境（或可鼓勵學生再提出生活中曾遇過的對話困境），分組或全班討論適宜作法，再由教師協助歸納重點。		
六	第貳單元 往夢想起飛	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。	第貳單元往夢想起飛 【活動 1】聆聽與口語表達教學 - 引起動機 1. 教師請學生觀察插圖，發表由圖中看到什麼東西。 2. 學生能說出單元頁說明文字的意思與插圖中的事物。 3. 能聆聽他人分享從單元頁讀到了什麼。 【活動 2】新詞教學 - 新詞教學 教師從課文中析出語詞，再引導學生由上下文或圖意說出語詞的意思，可開放全班或小組討論，教師由學生的答案引導、歸納出語詞正確的意思。 【活動 3】識字教學 - 基本筆畫 教師引導學生熟悉基本筆畫，教師可選本課需要的筆畫，讓學生書空練習。 一、生字教學	口語評量：能分享在單元頁讀到的說明文字和插圖內容。 閱讀評量：能經由閱讀單元頁的說明及插圖，理解本單元的主題，並能掌握單元主題的意涵。 寫作評量：熟練並能運用各課語詞、短語、句子、句型造句。	◎閱讀素養教育 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 ◎生涯規畫教育 涯 E1 了解個人的自我概念。 涯 E3 認識生涯規劃的意涵。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E5 探索自己的價值觀。

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

			1. 教師引導學生從語詞中析出生字，配合加油小站或電子書進行筆順教學。 2. 教師說明字義，再讓學生練習造詞。 二、加油小站教學 教師引導學生學習加油小站「一、我會寫的字」的內容。 【活動 4】閱讀教學 1. 教師請學生閱讀單元頁說明文字及插圖。 2. 教師引導學生思考及推論，本單元的主題可能是什麼。 3. 師生共同討論，掌握單元主題的意涵。 【活動 5】寫作教學 教師從課本中析出短語、句型，引導學生仿作。		◎環境教育 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 ◎海洋教育 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。 ◎生命教育 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
七	第貳單元往夢想起飛 第四課談夢想	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	第貳單元往夢想起飛 第四課談夢想 【活動 1】聆聽與口語表達教學 - 引起動機 一、看圖說話：教師請學生觀察課文插圖，發表由圖中看到什麼東西。 二、課文朗讀 - 課文大意：教師提問，引導學生說出大意。 【活動 2】新詞教學 - 新詞教學：蜿蜒、荊棘、嚮往、領域、楷模、遺憾、岔口、契機、名聞遐邇、奠定、屹立不搖、逐夢、沮喪、氣餒、猶豫。 - 造句練習：教師引導學生利用語詞口頭造句。 【活動 3】識字教學 - 基本筆畫：教師引導學生熟悉基本筆畫，教師可選本課需要的筆畫，讓學生書空練習。 一、生字教學：蜿、蜒、荊、棘、嚮、伐、域、楷、憾、岔、契、遐、邇、奠、屹、逐、沮、餒、豫。 二、加油小站教學：教師引導學生學習加油小站「一、我會寫的字」的內容。 【活動 4】閱讀教學 - 做記號：教師引導學生朗讀課文，讓學生在看不懂的	聲調檢核：「嚮」讀作「ㄒ一ㄤˋ」，不是「ㄒ一ㄤˇ」。「屹」讀作「ㄧˋ」，不是「ㄍ一ˋ」。 識字評量：能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 口語評量：能說出自己的啟發。 閱讀評量：藉由課文從不同角度提出的三個分論點、論據，認識談論型議論文的内容架構與讀寫重點。 寫作評量：短語練習、造句練習、句型練習。	◎閱讀素養教育 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 ◎生涯規畫教育 涯 E3 認識生涯規劃的意涵。 涯 E5 探索自己的價值觀。

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

			地方做記號。 一、文意理解 二、內容深究 【活動 5】寫作教學 一、加油小站教學：教師引導學生學習加油小站的內容。 二、寫作教學：教師從課本中析出短語、句型，引導學生仿作。		
八	第貳單元往夢想起飛 第五課蒂烈娜	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	第貳單元往夢想起飛 第五課蒂烈娜 【活動 1】聆聽與口語表達教學 - 引起動機 一、看圖說話：教師請學生觀察課文插圖，發表由圖中看到什麼東西。 二、課文朗讀 - 課文大意：教師提問，引導學生說出大意。 【活動 2】新詞教學 - 新詞教學：溪畔、山巒、尾鰭、堅韌、蒼黑、沮喪、恰巧、不偏不倚、頸子、強勁、洶湧、急湍、凶猛、濺起。 - 造句練習：教師引導學生利用語詞口頭造句。 【活動 3】識字教學 - 基本筆畫：教師引導學生熟悉基本筆畫，教師可選本課需要的筆畫，讓學生書空練習。 一、生字教學：畔、巒、鰭、韌、鞭、蒼、恰、倚、胖、搶、頸、勁、洶、湧、湍、猛、濺。 二、加油小站教學：教師引導學生學習加油小站「一、我會寫的字」的內容。 【活動 4】閱讀教學 - 做記號：教師引導學生朗讀課文，讓學生在看不懂的地方做記號。 一、文意理解 二、內容深究 【活動 5】寫作教學 一、加油小站教學：教師引導學生學習加油小站的內	聲調檢核：「巒」讀作「ㄌㄨㄢˊ」，不是「ㄌㄨㄣˊ」。「湍」讀作「ㄊㄨㄢˊ」，不是「ㄊㄨㄣˊ」。 識字評量：能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 口語評量：能說出故事情節和轉折點。 閱讀評量：能藉由文中細膩的摹寫，理解角色的生理與心情變化，以及在挑戰時的場面跟主角努力的模樣。 寫作評量：短語練習、造句練習、句型練習。	◎環境教育 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 ◎海洋教育 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。 ◎生涯規畫教育 涯 E5 探索自己的價值觀。 ◎生命教育 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

			容。 二、寫作教學：教師從課本中析出短語、句型，引導學生仿作。		
九	第貳單元往夢想起飛 第六課不怕	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	第貳單元往夢想起飛 第六課不怕 【活動 1】聆聽與口語表達教學 - 引起動機 一、看圖說話：教師請學生觀察課文插圖，發表由圖中看到什麼東西。 二、課文朗讀 - 課文大意：教師提問，引導學生說出大意。 【活動 2】新詞教學 - 新詞教學：來賓、紐約、百老匯、遙不可及、遠赴、竊喜、葡萄乾、忐忑、愚蠢、犯錯、憤恨、生涯、淘汰。 - 造句練習：教師引導學生利用語詞口頭造句。 【活動 3】識字教學 - 基本筆畫：教師引導學生熟悉基本筆畫，教師可選本課需要的筆畫，讓學生書空練習。 一、生字教學：賓、紐、匯、遙、赴、竊、查、葡、萄、志、忑、按、愚、蠢、犯、憤、恨、涯、汰。 2. 教師說明字義，再讓學生練習造詞。 二、加油小站教學：教師引導學生學習加油小站「一、我會寫的字」的內容。 【活動 4】閱讀教學 - 做記號：教師引導學生朗讀課文，讓學生在看不懂的地方做記號。 一、文意理解 二、內容深究 【活動 5】寫作教學 一、加油小站教學：教師引導學生學習加油小站的內	聲調檢核：「匯」讀作「ㄏㄨㄟˋ」，不是「ㄏㄨㄟˊ」。「忐忑」讀作「ㄊㄞˋ ㄘㄣˋ」。 識字評量：能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 口語評量：閱讀本課後，能說出主旨與動人之處。 閱讀評量：透過本課認識演講稿的形式。 寫作評量：短語練習、造句練習、句型練習。	◎生涯規畫教育 涯 E1 了解個人的自我概念。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。

附件 2-5（一至五／七至九年級適用）

			容。 二、寫作教學：教師從課本中析出短語、句型，引導學生仿作。		
十	第貳單元往夢想起飛 語文天地二	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	第貳單元往夢想起飛 語文天地二 【活動 1】各種議論類文章 1. 請教師搭配第四課課文（內容、形式）深究進行教學。 2. 進行課文深究時，指導學生掌握作者以總分結構議論方式談夢想：總論「夢想是人生路上的遠方目標」，並以「路」的概念，分論在逐夢過程中可以留心的事，最後鼓舞讀者在人生路上自在前行，享受夢想。 3. 請學生回憶高年級曾學過的各篇議論文，簡述該課重點。 4. 翻至本頁，先由各生自行默讀並標示重點。 5. 教師指導學生理解：議論的寫作目的在於闡述己見，將自身觀點說清楚、說得有理，甚而可以被人接受。在議論的過程中，需要釐清論題及類型，才能清楚知道在表達（口語及寫作）時，應該注意哪些重點。 (1)為何型：闡明個人觀點「為何」重要的理由。 (2)什麼型：提出個人對某事的定義，並闡明自己為何如此認定。 (3)如何型：針對論題提出自己認為的做法。 (4)談論型：談論的內容較不受侷限，但若漫談無重點，接收者不容易彙整概念，溝通容易失焦。建議談論時應先有主要的總論，再依此向不同重點延伸發展。 【活動 2】如何比較閱讀 1. 教師說明什麼是比較閱讀：將兩篇以上的文本，放在一起對照閱讀，從中找出相同及相異的地方，就是比較閱讀。 2. 比較閱讀如何進行？以本單元三課課文為例： (1)教師引導學生回顧本單元各課課文內容。	閱讀評量：認識「議論類文章」：以道理說服他人接受自己提出的觀點的文章就是議論文。議論類文章可分為「為何型」、「什麼型」、「如何型」、「談論型」。 閱讀評量：知道如何進行「比較閱讀」。	◎生命教育 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 ◎閱讀素養教育 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。

			(2)教師提問： ①請問這三課的內容都與什麼主題有關？（夢想。） ②請問這三篇課文的表述方式都一樣嗎？若不一樣，那各是什麼表述方法呢？（都不同，談夢想是議論文，蒂烈娜是故事，不怕是演講稿。） ③請問這三篇課文的主要人物分別是誰？（談夢想：齊柏林、陳彥博、科懷·雷納德、華特·迪士尼。蒂烈娜：蒂烈娜。不怕：許芳宜。） ④這三篇文章的主旨相同嗎？若不同，請分別說出各課主旨。 ⑤這三篇文章，作者的寫作目的為何？ ⑥請問這三篇文章相同的地方有哪些？ (3)請學生閱讀第 66～67 頁內容。 (4)依據上述討論結果，較異同，分項列表。 (5)教師歸納：本單元三篇課文的，我們把它們放在一起對照、比較、分析，依據書寫方式、內容呈現等各面向，找出它們異同之處，能讓我們對文本內容理解更加深入。 3. 比較閱讀的功能：透過多文本的對照、比較異同，幫助理解更加深入。 4. 教師請學生閱讀貓頭鷹提示，進一步提問，請學生發表自己的想法。教師給予適當回饋和鼓勵。		
十一	第參單元給年輕的你	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	第參單元給年輕的你 【活動 1】聆聽與口語表達教學 - 引起動機 1. 教師請學生觀察插圖，發表由圖中看到什麼東西。 2. 學生能說出單元頁說明文字的意思與插圖中的事物。 3. 能聆聽他人分享從單元頁讀到了什麼。 【活動 2】新詞教學 - 新詞教學 教師從課文中析出語詞，再引導學生由上下文或圖意說出語詞的意思，可開放全班或小組討論，教師由學生的答案引導、歸納出語詞正確的意思。 【活動 3】識字教學 - 基本筆畫	口語評量：能分享在單元頁讀到的說明文字和插圖內容。 閱讀評量：能經由閱讀單元頁的說明及插圖，理解本單元的主题，並能掌握單元主题的意涵。 寫作評量：熟練並能運用各課語詞、短語、句子、句型造句。	◎生命教育 生 E2 理解人的身體與心理面向。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 ◎生涯規畫教育 涯 E3 認識生涯規劃的意涵。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E5 探索自己的價值觀。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E11 培養規畫與運用時間的能力。

附件 2-5（一至五／七至九年級適用）

			教師引導學生熟悉基本筆畫，教師可選本課需要的筆畫，讓學生書空練習。 一、生字教學 1. 教師引導學生從語詞中析出生字，配合加油小站或電子書進行筆順教學。 2. 教師說明字義，再讓學生練習造詞。 二、加油小站教學 教師引導學生學習加油小站「一、我會寫的字」的內容。 【活動 4】閱讀教學 1. 教師請學生閱讀單元頁說明文字及插圖。 2. 教師引導學生思考及推論，本單元的主題可能是什麼。 3. 師生共同討論，掌握單元主題的意涵。 【活動 5】寫作教學 教師從課本中析出短語、句型，引導學生仿作。		◎品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E6 欣賞感恩。 ◎閱讀素養教育 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E9 高年級後可適當介紹數位文本及混合文本作為閱讀的媒材。
十二	第參單元給年輕的你 第七課打開心窗	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	第參單元給年輕的你 第七課打開心窗 【活動 1】聆聽與口語表達教學 - 引起動機 一、看圖說話：教師請學生觀察課文插圖，發表由圖中看到什麼東西。 二、課文朗讀 - 課文大意：教師提問，引導學生說出大意。 【活動 2】新詞教學 - 新詞教學：心扉、狹小、寂寞、疏離、活潑、憐愛、循規蹈矩、熟稔、蝸牛、戰戰兢兢、攀談、誠懇、敦厚、咀嚼、殷勤、彌足珍貴。 - 造句練習：教師引導學生利用語詞口頭造句。 【活動 3】識字教學 - 基本筆畫：教師引導學生熟悉基本筆畫，教師可選本課需要的筆畫，讓學生書空練習。 一、生字教學：扉、狹、寞、疏、潑、憐、循、矩、稔、蝸、兢、攀、繭、懇、敦、咀、殷、彌。 二、加油小站教學：教師引導學生學習加油小站「一、	聲調檢核：「扉」讀作「ㄈㄟ」，不是「ㄈㄟ」。 「稔」讀作「ㄖㄣˇ」，不是「ㄖㄣˊ」。 識字評量：能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 口語評量：能和同儕分享自己的成長故事，以及和人際關係有關的深刻回憶及經驗。 閱讀評量：能理解課文脈絡：以「打開心扉」為主軸，作者藉由求學的成長故事，分享自己與人交往的經驗。只要願意敞開心靈，誠懇與人來往，就能讓朋友豐富自己的生活，贏得珍貴的情誼。	◎生命教育 生 E2 理解人的身體與心理面向。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 ◎生涯規畫教育 涯 E5 探索自己的價值觀。

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

			我會寫的字」的內容。 【活動 4】閱讀教學 • 做記號：教師引導學生朗讀課文，讓學生在看不懂的地方做記號。 一、文意理解 二、內容深究 【活動 5】寫作教學 一、加油小站教學：教師引導學生學習加油小站的內容。 二、寫作教學：教師從課本中析出短語、句型，引導學生仿作。	寫作評量：短語練習、造句練習、句型練習。	
十三	第參單元給年輕的你 第八課努力愛春華	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	第參單元給年輕的你 第八課努力愛春華 【活動 1】聆聽與口語表達教學 • 引起動機 一、看圖說話：教師請學生觀察課文插圖，發表由圖中看到什麼東西。 二、課文朗讀 • 課文大意：教師提問，引導學生說出大意。 【活動 2】新詞教學 • 新詞教學：權力、糾察隊、德性、忌諱、鳳凰樹、驪歌、藏伏、遷邇、不拘小節、出言不遜、摯友、惹人厭、波濤、迴盪、叮嚀。 • 造句練習：教師引導學生利用語詞口頭造句。 【活動 3】識字教學 • 基本筆畫：教師引導學生熟悉基本筆畫，教師可選本課需要的筆畫，讓學生書空練習。 一、生字教學：權、糾、德、諱、鳳、驪、伏、邇、遏、拘、遜、冊、摯、厭、濤、迴、盪、囑。 二、加油小站教學：教師引導學生學習加油小站「一、我會寫的字」的內容。 【活動 4】閱讀教學 • 做記號：教師引導學生朗讀課文，讓學生在看不懂的地方做記號。 一、文意理解	聲調檢核：「諱」讀作「ㄉㄨˋㄨㄢˋ」，不是「ㄨㄢˋㄨˋ」。「驪」讀作「ㄌㄧˊ」，不是「ㄌㄧˋ」。 識字評量：能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 口語評量：能分享畢業在即的想法與感受。 閱讀評量：透過文中作者回憶小學的畢業情景，理解畢業在即，每個人都變得溫和柔順，老師留下題字，理解珍惜美好年華的重要。 寫作評量：短語練習、造句練習、句型練習。	◎品德教育 品 E6 欣賞感恩。 ◎生涯規畫教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E11 培養規畫與運用時間的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

			二、內容深究 【活動 5】寫作教學 一、加油小站教學：教師引導學生學習加油小站的內容。 二、寫作教學：教師從課本中析出短語、句型，引導學生仿作。		
十四	第參單元給年輕的你 第九課每一個孩子都有一條自己的小路	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	第參單元給年輕的你 第九課每一個孩子都有一條自己的小路 【活動 1】聆聽與口語表達教學 • 引起動機 一、看圖說話：教師請學生觀察課文插圖，發表由圖中看到什麼東西。 二、課文朗讀 • 課文大意：教師提問，引導學生說出大意。 【活動 2】新詞教學 • 新詞教學：蔚藍、忠誠、夥伴、門檻、蒲公英、空曠、綺麗、誦讀。 • 造句練習：教師引導學生利用語詞口頭造句。 【活動 3】識字教學 • 基本筆畫：教師引導學生熟悉基本筆畫，教師可選本課需要的筆畫，讓學生書空練習。 一、生字教學：蔚、忠、夥、檻、蒲、曠、綺、誦。 二、加油小站教學：教師引導學生學習加油小站「一、我會寫的字」的內容。 【活動 4】閱讀教學 • 做記號：教師引導學生朗讀課文，讓學生在看不懂的地方做記號。 一、文意理解 二、內容深究 【活動 5】寫作教學 一、加油小站教學：教師引導學生學習加油小站的內容。 二、寫作教學：教師從課本中析出短語、句型，引導學生仿作。	聲調檢核：躡」讀作「ㄋㄞˋ」，不是「ㄐㄞˋ」，「啜」讀作「ㄔㄨㄟˋ」，不是「ㄑㄨㄟˋ」。 識字評量：能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 口語評量：能分享閱讀本課的心得與感受。 閱讀評量：從文中父子之間真摯的互動，體會家人間彼此關懷的溫暖、互相體貼的可貴之情。 寫作評量：短語練習、造句練習、句型練習。	◎生涯規畫教育 涯 E3 認識生涯規劃的意涵。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 ◎閱讀素養教育 閱 E9 高年級後可適當介紹數位文本及混合文本作為閱讀的媒材。

十五	第參單元給年輕的你 語文天地三	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	第參單元給年輕的你 語文天地三 【活動 1】如何完全想像寫作 1. 老師提醒學生，在五上課本語文天地三已經學過「如何聯想」，以此作為先備知識。 2. 教師請學生閱讀內文說明和示例，找出重點。 3. 教師請學生依序發表重點，師生統整重點。 (1)從「自己」展開聯想：從自己出發，根據自己的專長喜好、願望或煩惱，找出想改變或可以改變的部分，進行想像。 (2)從生活中找靈感：觀察環境現狀，找出發展趨勢，想像未來的可能性。 (3)改變事物狀態：想像不是憑空捏造，可以藉由聯想，將日常熟悉的物品，加以改造，如放大、縮小、改變材質、連結不同性質物品……會發生什麼情況，發揮創意，進行想像。 4. 教師請學生運用上述做法，嘗試想像創作，與同學分享。 5. 教師指導學生學習語文天地活動時，可以搭配習作寫作練習，完成「二十年後的我」作文。 【活動 2】名言佳句贈祝福 1. 教師帶領學生朗讀「名言佳句鼓勵與祝福」內文。 2. 教師說明各句名言的意思，並可適時運用在寫作中，用來加強所要表達的觀點或論點。 3. 教師補充其他名言佳句： 求知：問得多，學得多，留住的也多。（英培根） 心靈：怎樣思想，就有怎樣的生活。（美愛默生） 努力：人生如同道路，最近的捷徑通常是最壞的路。（英培根） 態度：愉快的生活是由愉快的思想造成的。（英牛頓） 立志：如果你不思考未來，你便不會有未來。（美亨利福特） 友誼：友誼能倍增喜悅，分擔煩惱。（美愛迪生） 理想：沒有理想，即沒有某種美好的願望，也就永遠不會有美好的現實。（俄杜思妥也夫斯基）	閱讀評量：認識和畢業有關的名言佳句。 口語評量：能從名言佳句內容判斷屬於哪一類，並能將名言佳句運用在生活中，給予適切的祝福。 寫作評量：學習如何「想像寫作」：在生活經驗中，加入想像，創造出新事物或新形象。	◎品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 ◎生涯規畫教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。
-----------	----------------------------	---	--	---	--

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

十六	閱讀充電站 1 馭風逐夢的男孩	國-E-A2 透過國語文學學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	閱讀充電站 1 馭風逐夢的男孩 【活動 1】 分析結構，並進行整理 1. 教師帶領學生討論本課題目，推論本課內容為何？請學生說說看。 2. 教師引導學生自我提問。 (1)本課主角是誰？ (2)發生了什麼需要解決的問題？ (3)主角從哪裡得到靈感？ (4)主角依序有哪些行動？ (5)故事的結果如何？ 【活動 2】 夢想藍圖 1. 教師請學生搜尋並閱讀有關追逐夢想的故事。 2. 教師請學生思考自己的專長和興趣為何，構築自己的夢想。 3. 教師請學生寫下自己的夢想，以及實現夢想需要有什麼行動。 4. 請學生分享自己的夢想和實現夢想的計畫。	閱讀評量： 1. 能運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 2. 能從人物的行為表現找出人物的特質，掌握本文主旨。	◎閱讀素養教育 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E9 高年級後可適當介紹數位文本及混合文本作為閱讀的媒材。
十七	閱讀充電站 2 失敗博物館	國-E-A2 透過國語文學學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	閱讀充電站 2 失敗博物館 【活動 1】 我來回答 1. 教師展示提問。（參考「段落大意暨課文內容提問」之各段提問） 2. 師生進行題目分配（依據題目數/小組數，分配小組負責題數，小組自選題目）。 3. 小組討論。 4. 小組發表。 【活動 2】 找出支持的理由 1. 教師提問：「失敗之作能否走進博物館？請簡要說明理由。」 2. 學生發表。 3. 教師發下「失敗博物館」學習單，請學生將理由寫入「論點-主張/支持的理由」。並引導學生整理「自學詞語」，如異想天開、捧腹大笑、發人深省。 4. 教師引導理解，文本的第二段至第五段乃列舉「失敗	閱讀評量：透過閱讀本文了解失敗代表的意義，並能接受失敗，繼續努力。 口語評量：連結自身的知識和經驗，分享知道或經歷的「失敗」，並能提出自己的觀點和得到的啟發。	◎閱讀素養教育 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E6 發展向文本提問的能力。

			之作也能堂而皇之的走進博物館」的理由，歸納論點／主張需有「支持的理由」，並請小組找出支持的理由。 5. 小組利用學習單探究支持的理由。 6. 教師行間巡視。 7. 小組發表支持的理由，師生歸納第二段至第四段「漏油薯片」、「電擊面具」、「酷炫之眼」支持的理由。 【活動 3】心得分享 1. 教師引導心得之論述。 2. 學生心得分享。 3. 學生課後完成心得分享敘寫。		
十八	閱讀充電站 3 伯樂老師的最後一堂課	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。	閱讀充電站 3 伯樂老師的最後一堂課 【活動 1】快問快答 1. 情境布題：教師展示詞卡，學生認讀，導引出本課新詞「一言既出，駟馬難追」、「娓娓道出」、「來龍去脈」、「加碼」、「指鹿為馬」……。 2. 教師示範運用策略與分享方式，用拆詞、上下文推詞義策略理解「娓娓道出」。 【活動 2】閱讀四學停看聽 1. 組內共學：核對彼此預習單的答案，透過分享筆記、補充修正，幫助自己學習新詞。 2. 組間互學： (1) 各組分享運用何種理解策略解決生難語詞。 (2) 組間提出回饋或評估建議。 3. 教師導學：教師總結各組表現，協助釐清學生疑問。 【活動 3】思辨充電站 1. 換位思考： (1) 如果我是馬尾，一開始不認同父母的做法時，我會怎麼跟父母溝通？(學生就自己或家人的經驗自由發表) (2) 如果我是馬尾的好朋友，我會給他什麼建議？ 2. 請學生再次閱讀課文，結合思辨充電站四格插圖，完成完成學習單〈思辨充電站〉。 【活動 4】統整歸納(結合課本貓頭鷹提問) 1. 教師提問：你覺得誰的發言提出了兼具理性與感性的好做法呢？說說你的想法和理由。	閱讀評量：能運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 口語評量：能透過閱讀、討論與分享，能覺察自己的情緒、傾聽他人意見，學會思辨能力、溝通能力。	◎家庭教育 家 E5 主動與家人分享。 ◎閱讀素養教育 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 ◎科技教育 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 ◎生命教育 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。

附件 2-5（一至五／七至九年級適用）

			2. 學生就自己或家人的經驗自由發表，教師歸納。		
--	--	--	--------------------------	--	--

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。