

南投縣秀峰國民小學 113 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	親近大地		年級/班級	三年仁班
彈性學習課程類別	☒ 統整性(☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程		上課節數	每週 1 節，21 週，共 21 節
			設計教師	吳仁俊、吳美慧、吳孟秋、許嘉珍
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☒ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☐ 生活課程 ☒ 健康與體育 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☒ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☒ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	尊重、感恩、學習、品格	與學校願景呼應之說明	一、尊重同儕創作之作品，常懷感恩之心。 二、尊重每個人的意見，並感恩老師對自己的幫助；透過課程的學習，促進自己良好的品格力和學習態度。 三、尊重大地，也感恩大地的孕育，並且願意持續學習和成長。 四、學習親近大地課程不僅僅是為了自己，也是為了發展更好的尊重和感恩他人的情懷，透過彼此的觀摩學習，建立自己優秀的品格。	
設計理念	親近大地從認識學校人文出發，從飲食教育立足思考與大地萬物的結合，以大自然為師的精神，鼓勵學生從「想」到「做」逐步落實，透過認識學校生態、戶外教育，到種植作物等方式來強化學生對生活周遭的關心，希望孩子成為具自信心、積極參與並具創造力的生活 MAKER。			

總綱核心素養具體內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B2 具備善用科技、資訊與各類媒體之能力，培養相關倫理及媒體識讀的素養，俾能分析、思辨、批判人與科技、資訊及媒體之關係。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	領綱核心素養具體內涵	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。 健體-E-C3 具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養，並認識及包容文化的多元性。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。
課程目標	親近大地課程以培養孩子擁有適應社會瞬息萬變的能力為主軸，以秀峰學堂的學習場域為立足點，將課程規畫為「尋根秀峰-生態教育」、「走出秀峰-戶外及安全教育」、「秀峰啡比尋常-咖啡美		

	學」、「廚藝秀峰-豆類植物」四大面向，透過饒富趣味化的學習活動，拓展孩子的視野，豐富學習能力與素養，並激發學習熱情與積極任事的態度。
--	--

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一 二	尋根秀峰-生態教育／昆蟲追追/2	自然 tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 自然 pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。 自然 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。	自然 INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。 自然 INe-II-10 動物的感覺器官接受外界刺激會引起生理和行為反應。	1. 學習如何辨別昆蟲。 2. 認識昆蟲的身體構造和外形特徵。 3. 觀察校園裡的其它小動物與昆蟲有何不同。	一、先備知識： 透過實際生活經驗，請小朋友先說說看自己生活中常見的小型動物，進而導向昆蟲類較小的動物。 二、教學活動： (一) 利用實物、圖片或影片，讓兒童了解與歸納出昆蟲的特徵。 (二) 認識昆蟲的身體部位。 (三) 校園尋蟲趣：帶領孩子至校園中尋找各種昆蟲或小動物，並學習觀察昆蟲或小動物的身體構造，進而利用昆蟲的特徵分辨出何為昆蟲？何為小動物？ 三、總結活動： 1. 請小朋友說出昆蟲的特徵。	互動學習態度 學習單 分組討論報告	昆蟲圖鑑 影片

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					2. 分辨出自己尋找到的是不是昆蟲。 3. 無法分辨的，可以利用昆蟲圖鑑、網路搜尋等方式進行比對。		
三	尋根秀峰-生態教育／昆蟲探索達人/1	自然 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 自然 ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。 自然 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。	自然 INb-II-5 常見動物的外部形態主要分為頭、軀幹和肢，但不同類別動物之各部位特徵和名稱有差異。昆蟲的身體分為：頭、胸、腹及附肢。	1. 能正確使用放大鏡來幫助觀察，並能將所見所得在學習單上畫出來。 2. 能說出昆蟲的基本器官及功能。	蟲蟲大集合 1. 老師發給每人一張『蟲蟲大集合』學習單，各組以放大鏡仔細觀察所捕捉到的昆蟲，並請每個人在學習單上使用色鉛筆或蠟筆將昆蟲的形狀及特徵畫下來。 2. 了解昆蟲的基本器官及功能，並標記在學習單上。	實地觀察法 學習單 作品賞析	昆蟲圖卡、單槍投影機、影片教學、「蟲蟲大集合」學習單、「昆蟲的一生」影片、「昆蟲與環境的關係」影片
四 五	秀峰啡比尋常／技藝啡凡／製作咖啡鬆餅(2)	綜合 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 自然 pe-II-2 能正確安全操作適合學	綜合 Aa-II-1 自己能做的事。 綜合 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。 綜合 Aa-II-3	1. 結合創客課程發展咖啡周遭文創產品 2. 能照老師引導的步驟製作咖啡鬆餅	製作咖啡鬆餅一、引起動機 1. 請學童發表吃過的咖啡口味點心 2. 講解製作咖啡鬆餅的步驟二、發展活動	1. 能依據老師的指示操作完成作品 2 品嘗大家的作品說出心得感想	咖啡鬆餅粉 雞蛋 鮮奶 各式果醬、蜂蜜

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。	自我探索的想法與感受。 自然 INa-II-4 物質的形態會因溫度的不同而改變。 自然 INc-II-1 使用工具或自訂參考標準可量度與比較。 自然 INc-II-2 生活中常見的測量單位與度量。 自然 INd-II-1 當受外在因素作用時，物質或自然現象可能會改變。改變有些較快、有些較慢；有些可以回復，有些則不能。		1. 分組 2. 製作點心 三、綜合活動 1. 品嚐成果 2. 發表心得感想		
六 十二	走出秀峰-戶外教育：杉林溪森林浴步道探索/7	自然 ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好	自然 INa-II-7 生物需要能量（養分）、陽光、空氣、水和土壤，維	1. 探索並分享自己的生活會受到自然與社會環境變遷的影響。 2. 覺知環境及其變化所造成的危險，運用	一、【引起動機】 介紹杉林溪森林自然教育園區：地理位置、海拔、自然環境、歷史沿革、主要樹種、設置目的等	1 能仔細聆聽、觀察並紀錄 2 能提問與發表 3 能與同學討論並一起測量	電腦、投影機、網路、學習單、鉛筆、記錄紙

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		奇心，了解及描述自然環境的現象。自然 po-Ⅱ-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 自然 pc-Ⅱ-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。 自然 ai-Ⅱ-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 自然 ah-Ⅱ-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性	持生命、生長與活動 自然 INc-Ⅱ-7 利用適當的工具觀察不同大小、距離位置的物體。 自然 INc-Ⅱ-8 不同的環境有不同的生物生存。 自然 INd-Ⅱ-5 自然環境中有砂石及土壤，會因水流、風而發生改變。 自然 INg-Ⅱ-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用	合適的應變方法保護自己。 3. 親近自然、愛護生命及珍惜資源，並願意參與環境保育的活動。 4. 認識生活中人、事、物的特質，感受其豐富性。 5. 體驗並發現生活周遭的視覺、聽覺、動覺等美感元素。 在生活中，感知自然環境之美。 6. 在生活中，感受人文環境之美。	二、【發展活動】 (一)、在指定區域中探索 1. 認真聽取解說並記錄樹種名稱。 2、測量並記錄三棵樹的胸圍(離地一公尺高)。 二、探索森林浴步道(全程 0 型來回約 10 公里)： 觀察探索森林中的樹木種類及族群 1. 記錄步道沿途常見的五種樹種名稱。並觀察記錄三棵樹名、種植年或樹齡。 2. 比較森林底層與裸露土壤有何差別。 3. 觀察並記錄喬木下層的灌木群大致的族群、種類 4. 觀察神木放倒後所察覺到現象 三、【綜合活動】 1. 發表森林對環境有哪些貢獻、功能或影響	4 觀察與紀錄 5 觀察與說明 6. 個人或小組討論後輪流發表	

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		綜合 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受 綜合 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度	綜合 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物 綜合 Aa-II-3 自我探索的想法與感受 綜合 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 綜合 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動 綜合 Bb-II-3 團體活動的參與態度		2. 覺察人類對森林可能有哪些危害或過度開發 3. 神木為何會傾倒？發表你所觀察到的並發表		
十三 十四	秀峰啡比尋常／啡的 BOOK／沖煮一杯好咖啡 (2)	綜合 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 自然 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。	綜合 Aa-II-1 自己能做的事。 綜合 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。 綜合 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 自然 INF-II-2 不同的環境影響人類	一、瞭解沖煮一杯好咖啡的關鍵 1. 水粉比 2. 搭配萃取時間的研磨度 3. 萃取器材的適當使用 4. 適當的濾器 5. 良好的水質 6. 理想的萃取方式	一、引起動機 試喝不同萃取方式的咖啡 二、發展活動 1. 認識各種不同的咖啡萃取工具、萃取方式 2. 掌握六大重點，沖出最對味的咖啡： ①. 水粉比 ②. 搭配萃取時間的研磨度 ③. 萃取器材的適當使用	1. 發表喝不同咖啡的感想 2. 口述沖泡咖啡要點 3. 會使用磨豆工具	課程 PPT 咖啡豆 磨豆機

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
			食物的種類、來源與飲食習慣。 自然 INa-II-4 物質的形態會因溫度的不同而改變。	二、學習磨豆方法	④. 適當的濾器 ⑤. 良好的水質 ⑥. 理想的萃取方式 3. 磨豆嘗試 三、綜合活動 發表感受		
十五 十六	秀峰啡比尋常-咖啡栽種/生豆繁殖 1、2	自然 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 自然 ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。 綜合 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 綜合 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	自然 INc-II-8 不同的環境有不同的生物生存。 自然 INe-II-11 環境的變化會影響植物生長。 綜合 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 綜合 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 綜合 Bb-II-3 團體活動的參與態度。	能實作與認識咖啡生豆的繁殖、育苗與培育等流程	一、【引起動機】 1. 給予咖啡生豆 2. 觀察與聞聞看其外表、味道 二、【發展活動】 1. 準備栽種盆與培養土 2. 調和土壤與培養土到適當比例 3. 每盆種下 5 顆生豆、深淺適中 4. 觀察與判斷栽種是否得宜？ 5. 澆水給予適當水量 6. 統一放置陰涼處 7. 日後記得澆水 三、【綜合活動】 栽種心得發表	1. 實際參與與體驗 2. 實作評量 3. 盆栽成果評量	咖啡生豆、培養土、土壤、栽種盆、澆水器、小鏟

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		綜合 3d-Ⅱ-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。					
十七 十八	秀峰啡比尋常-咖啡栽種/扦插繁殖 3、4	自然 ai-Ⅱ-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 自然 ah-Ⅱ-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。 綜合 2b-Ⅱ-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 綜合 2b-Ⅱ-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 綜合 3d-Ⅱ-1 覺察生活中環境的問	自然 INc-Ⅱ-8 不同的環境有不同的生物生存。 自然 INe-Ⅱ-11 環境的變化會影響植物生長。 綜合 Bb-Ⅱ-1 團隊合作的意義與重要性。 綜合 Bb-Ⅱ-2 關懷團隊成員的行動。 綜合 Bb-Ⅱ-3 團體活動的參與態度。	能實作與認識咖啡的扦插繁殖、育苗與培育等流程	一、【引起動機】 1. 給予咖啡一年生的植莖 2. 觀察其外表 二、【發展活動】 1. 準備栽種盆與培養土 2. 調和土壤與培養土到適量位置 3. 觀察與注意植莖的生長點 4. 每盆扦插三段植莖深度適中、記得生長點朝上 5. 觀察與判斷栽種是否得宜？ 5. 澆水給予適當水量 6. 統一放置陰涼處 7. 日後記得澆水 三、【綜合活動】 栽種心得發表	1. 實際參與與體驗 2. 實作評量 3. 盆栽成果評量	咖啡一年生以上的植莖、培養土、土壤、栽種盆、澆水器、小鏟、裁剪刀

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		題，探討並執行對環境友善的行動。戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。					
十九 二十一	秀峰啡比尋常-咖啡栽種/繁殖與育苗 5、6、7	自然 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 自然 ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。 綜合 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 綜合 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	自然 INc-II-8 不同的環境有不同的生物生存。 自然 INe-II-11 環境的變化會影響植物生長。 綜合 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 綜合 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 綜合 Bb-II-3 團體活動的參與態度。	1.. 能明辨實生苗與扦插苗的特徵 2. 能了解不同的育苗與培育方式 3. 能認識與了解實生苗與扦插苗的優缺點	一、【引起動機】 觀察生豆與扦插的栽種盆 二、【發展活動】 1. 計算成功繁殖率 2. 哪種繁殖方式成功率較高？ 3. 各組或個人發表 4. 圖繪其不同的生長方式 5. 簡單上色 6. 仔細比較其不同生長方式 7. 說說看其它豆類的可能繁殖方式 8. 比較與評量種豆苗與扦插苗的優缺點 三、【綜合活動】 心得感想發表	1. 實作評量 2. 成果評量 3. 發表與評論	鉛筆、色筆、畫紙

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				
		綜合 3d-Ⅱ-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。					