

南投縣秀峰國民小學 113 學年度部定課程計畫
【第二學期】

領域 /科目	數學領域	年級/班級	一年級
教師	劉宜凌	上課週/節數	每週（4）節，本學期共（88）節

課程目標：

1. 熟練和為 20 以內數的基本加法，並理解加法交換律。
2. 透過具體操作進行長度的間接比較、個別單位比較，及長度的分解、合成活動。
3. 熟練被減數為 20 以內，減數為一位數的基本減法。
4. 進行 100 以內數的說、讀、聽、寫、做，認識個位、十位，做位值換算，並比較大小。
5. 認識形狀、大小一樣的圖形，複製基本圖形，進行簡單圖形平面鋪設及簡單形體的立體堆疊。
6. 認識 1 元、5 元、10 元、50 元和 100 元錢幣，並做幣值的換算。
7. 查看並報讀日曆和月曆，認識昨天、今天和明天的用語及其相互關係，知道日期的先後排序。
8. 正確計算 100 以內兩位數加減一位數，及兩位數加減兩位數(不進退位)。
9. 認識畫記符號與簡單統計圖表，並能根據圖表回答問題。

教學進度		核心素養	教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域(選填)
週次	單元名稱				
第一週	一、20 以內的加法 1-1 基本加法	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。	1-1 基本加法 一、察覺整十的數和一位數相加，會形成規律。 1. 引導學生觀察課本圖情境中的數量，理解題意。 2. 引導學生列出加法算式，並利用往上數的策略知道答案。 3. 教師介紹加法算式中「被加數、加數、和」的位置。	1. 口語評量：解釋「被加數」、「加數」、「和」在算式中的位置和意義。 2. 實作：利用實物或圖像表徵，展示如何透過「湊十」簡化計算的步驟。	【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

			二、以併加型問題理解「湊十」對計算進位加法的簡便性。 1. 教師引導學生理解題意。 2. 學生發表美美是從 7 往上數 4 個數得到答案。 3. 學生發表皮皮是把 7 個綠豆椪和 3 個蛋黃酥合起來放進盒子裡是 10 個點心，得到 10 個和 1 個合起來是 11 個。 4. 引導學生畫○表示題目和答案，並完成加法算式記錄問題和答案。 三、理解將加數「湊十」對計算進位加法的簡便性。 1. 教師引導學生理解題意。 2. 引導學生利用合成分解的表徵思考，再用畫○來表示，將加數先湊成 10，再求出答案。 3. 請學生練習完成加法算式記錄問題和答案。 四、以併加型問題理解「湊十」對計算進位加法的簡便性。 1. 教師引導學生理解題意。 2. 引導學生利用合成分解的概念，以湊十的方式計算加法。 3. 學生練習完成加法算式記錄問題和答案。	3. 紙筆評量：正確列出題目情境對應的加法算式，並寫出答案。	
第二週	一、20 以內的加法 1-2 5+6 和 6+5、1-3 加法算式的規律、練習園地	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與關係，在日常生活中，用數學表述與解決問題。	1-2 5+6 和 6+5 一、認識加法交換律 1. 教師可準備教具，分成兩類，讓學生點數。 2. 引導學生發現先數紅花片和先數藍花片，得到的結果相同，因為都是數同樣的兩堆花片。 練習：引導學生發現先數青蘋果或先數紅蘋果，得到的結果相同，因為都是數同樣的兩堆蘋果。 動動腦：歸納加法交換律性質 1. 教師搭配情境教學，讓左手放 9 個花片，右手放 4 個花片，合起來共有幾個花片？左右手反過來放呢？ 2. 因為都是都是相同的兩堆花片，先數左手再數右手和先數右手再數左手答案相同，所以已經知道 $9+4=13$，$4+9$ 也會等於 13。	1. 口語評量：解釋加法交換律的意義，舉例說明。 2. 實作：利用貼紙或實物操作，完成心算卡的排列。 3. 紙筆評量：根據加法算式規律，求出相應的答案。	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

		1-3 加法算式的規律 一、察覺加法算式的規律：被加數(加數)不變時，加數(被加數)多(少)1，和就會多(少)1。 1. 觀察 $6+7$ 和 $6+6$ 的關係。察覺加數增加 1，和也會增加 1。 2. 觀察 $6+8$ 和 $6+7$ 的關係。察覺加數增加 1，和也會增加 1。 3. 仿照上述步驟，觀察算式，察覺被加數減少 1，和也會減少 1。 二、察覺加法算式的規律：被加數不變時，加數多 1，和就會多 1。加數不變時，被加數少 1，和就會少 1。 1. 觀察 $7+6$ 和 $7+7$ 的關係，察覺加數增加 1，和也會增加 1。進而求出 $7+8$、$7+9$ 的答案。 2. 觀察 $9+6$ 和 $8+6$ 的關係，察覺被加數減 1，和也會減 1。進而求出 $7+6$、$6+6$ 的答案。 三、排心算卡，察覺加法算式間的規律。 1. 將被加數是 9 的心算卡按照順序排成一排。觀察加數增加 1，和也增加 1。 2. 將加數是 9 的心算卡按照順序排成一排。觀察被加數增加 1，和也增加 1。 3. 找出和是 13 的心算卡，並按照規律排排看。 4. 找出被加數和加數一樣的心算卡，並按照規律排排看。觀察被加數和加數同時增加 1，和會增加 2。 四、操作貼紙觀察心算卡排列的規律，完成心算卡排列。 動動腦：觀察答案相同的心算卡在排列中的規律 1. 在布題 4 排好的心算卡中，教師指出 $8+3$ 的心算卡位置。問學生 $8+3$ 的答案是多少。 2. 請學生找出心算卡中答案和 $8+3$ 一樣的心算卡有哪些，並指出它的位置。 3. 請學生發表他是怎麼找到這些心算卡的，它們排在什麼位置？有什麼發現？ 練習園地 教師帶領學生理解題意，完成練習園地。		
--	--	--	--	--

第三週	二、長度 2-1 量長度， 比一比	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對的關係，在生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。	2-1 量長度，比一比 一、間接比較高度。 1. 請學生分別說出兩個櫃子的高度在哪裡？ 2. 引導學生以身體做標記比較兩個櫃子的高度。 3. 教師也可事先準備不具彈性的繩子為測量物，比較教室現有櫃子或兩物的高度。 二、間接比較長度 1. 請學生分別指出這兩個鉛筆盒的長在哪裡。 2. 請學生分別說出這兩個鉛筆盒比鉛筆長還是短，再比較哪一個鉛筆盒比較長。 動動腦：能以筆袋為標記，頭尾都對齊時，比較平放的鉛筆和斜放的鉛筆哪一枝比較長。 三、一物件兩邊長的比較 1. 請學生兩人一組拿出附件 6 的卡片，直接比較兩邊的長。 2. 請學生用附件 6 的卡片與紙條，依步驟在紙條上做出與藍邊與紅邊一樣長度的記號，再進行長度的比較。 3. 請學生用附件 6 的卡片與繩子，依步驟用繩子做出與藍邊一樣的長度，再將繩子與紅邊的長度進行比較。 四、長度的個別單位複製 1. 用 6 個紙條複製叉子的長；再用 4 個紙條複製叉子的長。 動動腦：不同個別單位量長度 1. 學生經由討論發現同樣的物品，以不同個別單位測量時，所需的數量不同。 2. 個別單位的長度越長，數量越少；反之亦然。 2. 用紙條排排看要幾個才會和藍線一樣長。 五、長度的個別單位複製並用「大約」來描述。 1. 引導學生點數湯匙大約要幾個迴紋針一樣長。 2. 引導學生描述單位數沒辦法剛剛好時，用「大約」來描述長度。 六、使用個別單位測量進行長度比較 1. 學生以紙條量相框的兩邊，並以大約幾個紙條來描述相框的邊長。	1. 口語評量：描述兩物件的長度關係，並解釋比較的理由。 2. 實作：利用身體部位或工具進行間接比較物件長度的操作。在方格紙或數線上，利用格線或刻度點數物件長度的表現。	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
------------	----------------------------------	---	--	--	--

			2. 比較相框的邊哪一個比較長。 七、在方格紙上比較物件的長短 1. 引導學生點數物件的長度和幾個方格一樣長，再比較長短。 八、點數線段比較物件的長短 1. 引導學生點數線段的數量，再比較長短。		
第四週	二、長度 2-2 長度的合成和分解、練習園地	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並	2-2 長度的合成和分解 一、長度的合成 1. 引導學生討論兩條魚合起來和幾個迴紋針一樣長。並以算式進行記錄。 二、閱讀簡單路線圖，進行長度合成。 1. 根據題目指示點數路線和幾個格子一樣長，並以算式記錄。 三、長度的分解問題 1. 引導學生先點數玫瑰花和幾個迴紋針一樣長，剪掉 2 個迴紋針的長後，剩下的長度和幾個迴紋針一樣長。並以算式進行記錄。 動動腦：利用同一物件，測量不同長度的物品 1. 引導學生討論紅色繩子真正的長度，並以藍色紙條為個別單位，敘述二條繩子的長度，最後知道紅繩比較長。 練習園地 教師帶領學生理解題意，完成練習園地。	1. 實作：使用具體物品(如迴紋針、格線等)進行長度合成或分解的操作。 2. 紙筆評量：能正確使用數學算式記錄長度的合成或分解情況。 3. 口語評量：解釋利用同一個別單位，測量不同長度物品時的長度關係。 4. 觀察：觀察簡單圖示，正確判斷路線長度並進行計算的過程。	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。

		能以符號表示公式。			
第五週	三、20 以內的減法 3-1 基本減法、3-2 比比看	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本形體與日常生活情境中的關係，用數學表述與解決問題。	3-1 基本減法 一、利用往下數解決兩位數減一位數問題。 1. 引導學生理解題意、列出減法算式，並利用往下數的策略知道答案。 2. 教師介紹減法算式中「被減數、減數、差」的位置。 二、熟練十幾和一位數相減是整 10 的數的規律。 1. 教師引導學生理解題意，畫○表示題目和答案，並完成減法算式記錄問題和答案。 2. 引導學生觀察到：十幾和一位數相減會是整 10 的數的規律，可以方便求得答案。 三、透過拆數的方法做減法計算 1. 教師引導學生理解題意。 2. 引導學生理解退位減法操作上的意義。可以先拿走非整十的部分，再從整十中拿走還不夠的部分；或是被減數拆成 10 和某數，以 10 先減掉減數再和某數相加的計算策略。 四、熟練被減數拆成 10 和某數，以 10 先減掉減數再和某數相加的計算策略。 1. 教師引導學生理解題意。進行退位減法計算時先從整十的數先畫掉減數，再合成。 五、熟練減法計算 1. 教師引導學生理解題意後作答，並請學生發表解法。 動動腦：看圖說故事 1. 教師讓學生根據圖示，用 $11-3=8$ 說故事。 3-2 比比看	1. 口語評量：解釋「被減數」、「減數」、「差」在算式中的位置和意義。 2. 實作：利用實物或圖像表徵退位減法的分解步驟。 3. 紙筆評量：正確地將題目情境轉換為減法算式並求解答案。	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

			一、以畫○並列的方式，解決比較型比多問題。 1. 教師引導學生理解題意。 2. 引導學生以畫○並且一一對應的方式，讓學生理解滑板比同學多。 3. 以減法算式記錄問題和答案。 二、以畫○並列的方式，解決比較型不夠問題。 1. 教師引導學生理解題意。 2. 引導學生以畫○並且一一對應的方式，讓學生理解跳繩比同學少。 3. 以減法算式記錄問題和答案。 三、比較型問題轉成拿走型問題。(多多少) 1. 教師引導學生理解題意。 2. 引導學生以畫○並且一一對應的方式，找出答案，再將問題轉為拿走型，並以減法算式記錄問題和答案。 四、比較型問題轉成拿走型問題。(少多少) 1. 教師用分段布題的方式，協助學生澄清題意。 2. 進行「多多少」和「少多少」的語意轉換，並介紹「相差」的用語。 五、解決比較型問題。 1. 教師引導學生理解找出各小題中要比較的兩個量，確認誰比誰多或誰比誰少，再以減法算式記錄問題和答案。		
第六週	三、20 以內的減法 3-3 減法算式的規律、練習園地、遊戲中學數學(一) — 搶地遊戲	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本相對的關係，在日常生活中，用數學表述與解決問題。	3-3 減法算式的規律 一、察覺減法算式的規律：被減數(減數)不變時，減數(被減數)多(少)1，差就會少1。 1. 學生觀察吹飽氣的氣球和沒氣的氣球數量及變化。 2. 引導學生觀察算式，察覺減數增加1，差會減少1。 3. 引導學生觀察算式，察覺被減數減少1，差會減少1。 二、察覺減法算式的規律：被減數(減數)不變時，減數(被減數)多1，差就會少(多)1。	1. 實作：利用實物操作或貼紙排列，完成心算卡排列任務。 2. 口語評量：解釋在排列中，答案相同的心算卡所呈現的規律性。 3. 紙筆評量：根據減法算式規律，推算或求出相應的答案。	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

		1. 觀察 $13-3$、$13-4$、$13-5$、$13-6$ 的算式關係。察覺減數增加 1，差就會減少 1。 2. 讓學生不要計算想一想，$13-6$、$14-6$、$15-6$ 答案是多少。 3. 引導學生發現，計算減法算式時，除了差為 10 的策略外，也可以從減數及被減數增加或減少，觀察算式間的關係，更快得到答案。 三、排心算卡，察覺減法算式間的規律。 1. 將被減數是 11 的心算卡按照順序排成一排。觀察減數增加 1，差減少 1。 2. 將減數是 6 的心算卡按照順序排成一排。觀察被減數增加 1，差也增加 1。 3. 找出差是 5 的心算卡，並按照規律排排看。 4. 一個人翻心算卡，另一個人說出答案，熟練減法心算。 四、操作貼紙觀察心算卡排列的規律，完成心算卡排列。 動動腦：觀察答案相同的心算卡在排列中的規律 1. 在布題 4 排好的心算卡中，教師指出 $11-5$ 的心算卡位置。問學生 $11-5$ 的答案是多少。 2. 請學生找出心算卡中答案和 $11-5$ 一樣的心算卡有哪些，並指出它的位置。 3. 請學生發表他是怎麼找到這些心算卡的，它們排在什麼位置？有什麼發現？ 練習園地 教師帶領學生理解題意，完成練習園地。 遊戲中學數學（一）—搶地遊戲 1. 抽牌後經由 2 個數的相加或相減占地為王，熟練 20 以內的加法和減法。		
--	--	--	--	--

第七週	四、100 以內的數 4-1 數到 100、4-2 認識十位和個位	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。	4-1 數到 100 一、學習從整十開始累 10，連續數至 100 1. 從 30 開始，逐次累加 10 顆草莓，進行累 10 活動，建立 30 到 100 的數詞序列。 二、學習從整十開始累 1，連續數至 100 1. 從 30 開始，逐次累加 1 顆草莓，進行累 1 活動，建立 30 到 100 的數詞序列。 三、學習從任意數開始累 10 1. 從 56 開始，逐次累加 10 顆草莓，進行累 10 活動，建立 56 到 96 的數詞序列。 動動腦 1. 先請學生發表做法，再引導鼓勵學生使用先累十再累一的計算方式計算結果。 四、學習從 100 開始累減 10、累減 1，進行倒數 1. 從 100 逐一拿走 1，建立倒數數詞序列。 2. 從 96 逐一拿走 10，建立倒數數詞序列。 4-2 認識十位和個位 一、量多時的數數 1. 引導學生發現用 10 個、10 個一數的方式數數，可以快速得出結果。 二、熟練 10 個一數 1. 引導學生發現用 10 個、10 個一圈的方式數數，可以快速得出結果。 三、認識十位和個位 1. 10 枝鉛筆一捆，認識 43 枝鉛筆是幾捆幾枝。讓學生拿出積木表示 43，並能說出 43 是 4 個十和 3 個一。 2. 教師介紹位值表及位名，並讓學生將 43 填入位值表中。 四、十和一的化聚 1. 教師說明 1 條橘色積木和 10 個白色積木代表一樣的量。 2. 用積木表示 56，了解 56 是 5 個十和 6 個一合起來的。 3. 將 56 記錄於位值表上。 五、十和一的化聚	1. 實作：利用具體物品(如草莓、積木)進行累加或累減的操作，建立數詞序列。 2. 口語評量：能正確讀唸 30 到 100 的數字序列。 3. 紙筆評量：能將給定的二位數正確填入位值表中的十位和個位。	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
------------	--	--	---	---	--

			1. 用積木表示 3 個十和 12 個一合起來十，其中 10 個一可以換成 1 個十，合起來是 42。 2. 60 用積木表示是 6 個十和 0 個一，並記錄在位值表上。 動動手：添加積木表示某數 1. 請學生先拿出 6 條橘色積木、7 個白色積木。 2. 請學生動手操作要再拿出幾條橘色積木和幾個白色積木，就可以表示 80。 3. 請學生發表他是怎麼想的。		
第八週	四、100 以內的數 4-3 數的大小比較、4-4 百數表、練習園地	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有極主動的學習態度，並能運用數學語言於日常生活中。	4-3 數的大小比較 一、十位數相同的兩數大小比較 1. 透過位值表、積木量的比較來進行數的大小比較。 2. 讓學生練習語意轉換，56 比 54 大，也可以說 54 比 56 小。 二、十位數不同的兩數大小比較 1. 透過位值表、量的比較來進行數的大小比較。 2. 讓學生練習 52 比 48 大，也可以說 48 比 52 小。 動動腦：數字的判斷 1. 鼓勵學生思考十位數字是 8，個位數字比 5 小，表示個位數字可以是哪些數字？這個數可能是什麼？ 4-4 百數表 一、認識百數表 1. 教師引導學生認識百數表，並依照數字順序填入空格。 二、觀察百數表 1. 引導學生觀察 31 往右念，觀察其逐次多 1 的規則規則。 2. 從 100 向左念，發現同一橫排左邊的數是右邊的數少 1。 3. 從 6 向下念，發現同一直排的個位數字都是 6，且下一個數是上一個數多 10。 4. 從 92 往上念，發現個位數字都是 2，且上面的數比下面的數少 10。	1. 實作：利用位值表或具體物品對應的量，比較兩個二位數的大小關係。 2. 口語評量：能正確運用"比...大""比...小"的語句描述兩數的大小關係。 3. 觀察：觀察學生閱讀百數表時，能否發現橫向、縱向數字的規律性變化。 4. 紙筆評量：指認百數表上的特定數位，或依規律填寫缺失的數字。	【科技教育】 科E2 了解動手實作的重要性。

			三、百數表上 2 個一數、5 個一數、10 個一數 1. 將附件 20（之 1）套上附件 20（之 2），從 2 開始，2 個一數，觀察其規則。 2. 將附件 20（之 1）套上附件 20（之 3），從 5 開始，5 個一數，觀察其規則。 3. 將附件 20（之 1）套上附件 20（之 4），從 10 開始，10 個一數，觀察其規則。 四、2 個一數 1. 運用百數表的經驗來進行櫻桃兩顆一數的練習。 五、5 個一數 1. 運用百數表的經驗來進行香蕉五根一數的練習。 練習園地 教師帶領學生理解題意，完成練習園地。		
第九週	五、形狀與形體 5-1 做圖形、5-2 拼圖形	數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。	5-1 做圖形 一、形狀大小一樣的圖形 1. 引導學生從附件 21 圖形卡中，利用重疊或翻轉，找出形狀和大小一樣的圖形。 二、形狀大小一樣的圖形 1. 引導學生從附件 21 圖形卡中，利用重疊或翻轉，找出與指定圖形的形狀和大小一樣的圖形。 三、複製圖形 1. 學生將附件 22 的圖形放在白紙上描下來後再剪下，或直接沿著圖形的邊剪下來。 2. 比比看剪下來的圖形是不是和附件 22 的圖形一樣大。 5-2 拼圖形 一、拼出指定的圖形 1. 引導學生操作附件 24，平移、旋轉其中一個直角三角形，拼出指定的圖形。 2. 引導學生操作附件，旋轉其中一個直角三角形，拼出指定的圖形。 3. 將前面兩個圖形，組合成一個小屋子。 動動腦：翻轉圖形變換圖形顏色	1. 實作：利用重疊或翻轉操作，找出形狀大小完全相同的圖形。依圖示線索，剪出指定的圖形，並檢視其大小是否與原圖形相符。 2. 口語評量：解釋如何透過旋轉或翻轉等方式改變圖形的顏色或形狀。 3. 創作：自由運用五巧板進行創意拼圖，並分享拼出作品的創作方法。	【品德教育】 EJU7 關懷行 品善。

			1. 請學生發表如何將小屋子的屋頂換顏色，翻轉後如何旋轉，才能使形狀不改變。 二、操作圖形的旋轉、翻轉 1. 配合課本圖示操作四個三角形透過旋轉、翻轉改變圖形。 三、運用五巧板拼圖 1. 討論五巧板的形狀及個數。 2. 運用附件 25 的五巧板，依照本頁指定圖示進行拼排。說一說圖形像什麼。 3. 學生發揮創造力，運用五巧板進行拼圖創作。 動動手：拼出正方形 1. 讓學生自行嘗試將五巧板拼回正方形，請拼出正方形的學生上臺發表拼出正方形的的方法。		
第十週	五、形狀與形體 5-3 堆形體、練習園地	數-E-B1 具備日常語言與數字之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。	5-3 堆形體 一、堆疊指定的形體 1. 教師於課前準備 4 個正方體積木。 2. 讓學生利用積木堆出指定的形體。 3. 全班共同討論有沒有其他的堆法。 二、立體形體數一數 1. 學生用 5 個積木堆堆看，討論並分享不同的堆法。 三、堆積木 1. 教師展示按照課本圖示堆好的積木，讓學生從不同的角度觀察積木。 練習園地 教師帶領學生理解題意，完成練習園地。	1. 實作：利用具體積木，按指示堆疊出特定的立體形體。 2. 口語評量：討論並分享利用有限個數的積木，不同的堆疊組合方式。 3. 觀察：從不同角度觀察已堆好的立體形體，培養空間覺知能力。	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第十一週	學習加油讚 (一) 綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。	綜合與應用 一、100 以內的 2 個一數及 5 個一數 1. 請學生先找到 2，由 2 開始 2 個一數，數過的數字以鉛筆連起來，連到 50。 2. 從 5 開始，5 個一數，數過的數字以鉛筆連起來，連到 100。 二、熟練 20 以內的加減 1. 計算火箭內的算式，圈出答案是 8 的火箭。 三、拼圖形	1. 實作：能夠依序正確進行 2 個一數和 5 個一數的計數活動。 2. 紙筆評量：能準確計算簡易的 20 以內加減法算式。 3. 口語評量：能根據故事情節，理解	【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。

		數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。	1. 指導學生利用五巧板配合課本圖示，思考要移動哪一張圖卡，就可以變成課本中的圖示。 生活中找數學 一、身體尺 1. 教師說明用身體長度當成單位的名稱。 2. 請學生用一扠量出桌子的長大約是幾扠？ 看繪本學數學《螞蟻女王的冬被》 1. 教師播放《螞蟻女王的冬被》故事動畫。 2. 教師詢問學生： (1) 螞蟻女王需要的葉子有多長？ (2) 為什麼一開始螞蟻不可以疊在一起量長度？	並解釋量長時所遇到的問題及解決方法。	【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科習相關的文本閱讀策略。
第十二週	六、數數看有多少元 6-1 1、5、10 元、6-2 50、100 元	數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。	6-1 1、5、10 元 一、認識 1 元、5 元和 10 元錢幣 1. 透過附件 27 的操作，讓學生認識 1 元、5 元和 10 元錢幣。 二、1 元、5 元和 10 元的幣值兌換 1. 教師在黑板展示 1 元、5 元、10 元圖卡，讓學生練習操作 1 元、5 元和 10 元的幣值兌換。 三、點數錢幣的總和 1. 點數錢幣，並討論是怎麼數的。 四、認識 1 元、5 元、10 元的關係和換算 1. 引導學生討論 30 元的麵包全部要用 1 元付、全部要用 10 元付、全部用 5 元付，分別可以怎麼付？ 2. 請學生拿出附件排排看。 6-2 50、100 元 一、認識 50 元錢幣 1. 透過附件 27 的操作，認識 50 元錢幣。 二、50 元的幣值兌換 1. 教師在黑板展示 50 元圖卡，學生操作附件 27 練習幾個 1 元、10 元、和 5 元分別可以換 1 個五十元。 動動手：熟練錢幣的幣值兌換	1. 實作：利用實物錢幣或錢幣卡片，辨識出 1 元、5 元、10 元、50 元及 100 元的面額。 2. 觀察：觀察學生點數錢幣總額的方法，是否有效率地先排序或分組。 3. 口語評量：解釋不同面額組合方式可以等值地表示同一金額的道理。	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。

			練習園地 教師帶領學生理解題意，完成練習園地。 遊戲中學數學(二)－翻翻樂 1. 兩個人一組，猜拳決定翻錢幣卡的順序。將錢幣卡放到相同錢數的格子裡，先連成一條線的人獲勝。		
第十四週	七、幾月幾日 星期幾 7-1 認識日曆、7-2 認識月曆	數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。	7-1 認識日曆 一、認識日曆 1. 請學生發表可以在日曆上看到些什麼。 2. 教師說明正確的報讀日曆的方法。 二、報讀日曆 1. 引導學生報讀日曆是幾月幾日星期幾？ 三、認識今天、明天、昨天 1. 討論今天是幾月幾日星期幾？昨天呢？明天呢？ 2. 請學生觀察並發表今天、明天、昨天在日期與星期上的關係。 7-2 認識月曆 一、認識月曆 1. 請學生發表可以在月曆上看到些什麼。 2. 教師說明正確的報讀月曆的方法。 3. 請學生觀察月曆上的一星期從星期日開始，接著是星期一、星期二、星期三、……、星期六，且排列的順序是不斷循環的。 4. 請學生觀察3月的第一天是3月1日。 5. 請學生觀察3月的最後一天是3月31日。 二、報讀並查看月曆 1. 請學生回答這是幾月的月曆。 2. 引導學生報讀9月的第一天是9月1日星期四。9月的最後一天是9月30日星期五。 3. 從9月3日星期六，判斷9月4日是星期幾？ 三、報讀節日及比較同一月分裡的日期先後順序 1. 詢問學生這是幾月的月曆，並說出月曆上標示了那些節日。	1. 口語評量：能正確報讀日期(年、月、日、星期)。能區分並說出今天、昨天、明天在日期和星期上的前後關係。 2. 觀察：觀察學生閱讀月曆時對星期循環規律的理解情況。 3. 口語評量：查出月曆上特定節日的日期，並說明同月內不同日期的先後次序。	【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。

			2. 查出節日是幾月幾日星期幾。 3. 詢問學生在這個月，是 10 月 15 日星期六美美生日先到，還是 10 月 26 日星期三小波的生日先到？並請學生說出原因。 4. 教師指出 10 月月曆上的兩個日期，請學生比較先後順序。 動動腦：討論跨月之間的星期關係 1. 引導學生討論 9 月的最後一天是星期幾？10 月的第一天是星期幾？這兩天的星期幾有什麼關係？請學生發表自己的想法。		
第十五週	七、幾月幾日星期幾 7-3 月曆的應用、練習園地	數-E-B1 具備日常語言與數字之間轉換能力，並能熟練使用及日常經驗中幾何符號表示。	7-3 月曆的應用 一、能認識月曆上有幾個星期幾 1. 學生按照第 1、2、3、……天的順序，填上月曆空格中的數字。 2. 請學生根據月曆回答：5 月的第 1 個、第 2 個星期日是 5 月幾日。 3. 請學生點數 5 月有幾個星期日，是哪幾天？ 4. 請學生點數 5 月有幾個星期三，是哪幾天？ 二、從今天、明天、昨天的關係查找日期 1. 教師請學生說一說，今天、明天在月曆上的關係。 2. 配合課本頁面找出今天是 4 月 4 日是星期幾並標上今天，再查找明天。 3. 請學生點數 4 月共有幾個星期三和星期五。 4. 教師先請學生報讀昨天日期是幾月幾日，再推論並查找今天。 三、找出指定日期月曆 1. 請學生拿出附件 29，並將自己的生日這天圈起來。 四、找出指定日期月曆並報讀 1. 教師請學生利用附件 29 找出小甲、丹丹、多多的生日各是星期幾。 2. 今天是 4 月 24 日，討論不同月分的先後關係，誰是第一個過生日。 練習園地	1. 實作：能依序正確填入月曆中的日期數字。利用月曆附件，找出並圈選出指定的特殊日期（如生日）。 2. 口語評量：能查找並報讀特定星期幾在當月的日期。	【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。

			教師帶領學生理解題意，完成練習園地。		
第十六週	八、兩位數的加減法 8-1 兩位數的加法	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本形體與相對的關係，在日常生活中，用數學表述與解決問題。	8-1 兩位數的加法 一、利用積木解決兩位數加一位數不進位的加法問題 1. 引導學生點數積木有幾條橘色積木和幾個白色積木知道答案。 2. 列出加法算式，記錄過程和答案。 二、利用積木和錢幣解決兩位數加兩位數不進位的加法問題 1. 引導學生透過積木，點數合起來共有幾個十幾個一。 2. 引導學生透過錢幣，點數合起來共有幾個十幾個一。 3. 列出加法算式，記錄過程和答案。 三、透過積木解決兩位數加一位數進位的加法問題 1. 引導學生透過積木，以 10 個白色積木換一條橘色積木的方式，理解進位加法。 2. 列出加法算式，記錄過程和答案。 四、透過錢幣解決兩位數和一位數進位的加法問題 1. 透過錢幣 10 個一元合起來是 1 個十元，理解進位加法。 2. 列出加法算式，記錄過程和答案。 五、透過圖示解決兩位數和一位數進位的加法問題 1. 透過畫 ⑩ 和 ①，10 個 ① 合起來是 1 個 ⑩，理解進位加法。 2. 列出加法算式，記錄過程和答案。	1. 實作：利用積木或錢幣等具體物品，模擬兩位數加減一位數的加法運算過程。 2. 紙筆評量：能正確列出題目對應的加法算式，並求出答案。 3. 口語評量：解釋圖示表徵中，10 個合起來換算為 1 個的運作方式。	【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。

			動動腦：觀察算式中數字關係知道答案 1. 引導學生理解題意，並發表 $36+4$ 和 $36+14$ 兩個算式有什麼關係？ 2. 已經知道 $36+4=40$，$36+14$ 會是多少，學生發表解題想法。		
第十七週	八、兩位數的加減法 8-2 兩位數的減法	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。	8-2 兩位數的減法 一、用積木操作兩位數減一位數不退位的減法問題 1. 請學生用橘色積木和白色積木表示 27 個橘子。 2. 引導學生從 7 個白色積木中，拿走 4 個得到答案，並列出減法算式。 二、用錢幣操作兩位數減一位數不退位的減法問題 1. 請學生用十元和一元表示 36 元。 2. 引導學生從 6 個一元的錢幣中，拿走 5 個一元得到答案，並列出減法算式。 三、用 ⑩、① 操作兩位數減兩位數不退位的減法問題 1. 引導學生理解題意，並利用 ⑩ 和 ① 的表徵以畫掉表示拿走，再用減法算式記錄過程和答案。 四、用 ⑩、① 操作兩位數減兩位數不退位的減法問題 1. 引導學生畫出 ⑩ 和 ① 的表徵以畫掉表示拿走，再用減法算式記錄過程和答案。 五、用語意轉換的方式，解決兩位數減兩位數不退位的比較型減法問題 1. 引導學生理解題意並畫出 ⑩ 和 ① 的表徵，再以語意轉換的方式改成拿走型的思考模式，解決比較型的減法問題。 六、用 1 個 ⑩ 換 10 個 ① 的方式，解決兩位數減一位數，拿走型退位減法問題	1. 實作：利用積木或錢幣等具體物品，模擬兩位數減一位數的減法運算過程。 2. 紙筆評量：能正確列出題目相對應的減法算式，並求出答案。 3. 口語評量：解釋透過語意轉換，將比較型問題轉化為拿走型思考的過程。 4. 觀察：觀察學生在拿走表徵中處理退位的策略與方法是否恰當。	【家庭教育】 家E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。

			1. 引導學生理解題意，利用 ⑩ 和 ① 的表徵再畫掉拿走的部分，解決拿走型的退位減法問題，並用算式記錄過程和結果。 2. 引導學生討論個位數的 2 個 ① 減 4 個 ① 不夠減，將十位數的 1 個 ⑩ 換成 10 個 ①，解決拿走型減法問題。 七、用 ⑩、① 解決兩位數減一位數退位的減法問題 1. 引導學生根據題意畫 ⑩、①，並用 1 個 ⑩ 換成 10 個 ①，解決兩位數減一位數退位的減法問題。		
第十八週	八、兩位數的加減法 8-3 加一加，減一減、練習園地	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。	8-3 加一加，減一減 一、解決兩物價格合成的問題 1. 引導學生理解題意，算出兩物共要付多少元。 二、解決兩物的差價問題 1. 引導學生列出算式，算出兩樣物品相差多少錢。 三、解決找錢的問題。 1. 引導學生列出算式，算出要找回多少錢。 四、買 2 個相同物品的付錢問題。 1. 引導學生理解買兩個相同物品要付兩個一樣的錢，列出算式，算出共要付多少錢。 動動腦：思考買兩樣東西帶的錢夠不夠付 1. 能從題目找出標價。 2. 列出算式並計算合起來的金額，已經超過 50 元，所以不夠付。 練習園地 教師帶領學生理解題意，完成練習園地。	1. 紙筆評量：能正確列出兩物價格合成或價差的算式，並求出正確答案。給定付款金額和應付金額，能正確計算應找回的錢數。 2. 實作：在生活化情境中，模擬購物付款及找錢的實際過程。	【閱讀素養教育】 閱E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。
第十九週	九、分類整理 9-1 分類、9-2 記錄	數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。	9-1 分類 一、資源回收的分類 1. 教師與學生討論資源回收的重要。 2 請學生拿出附件 30 的貼紙，進行分類。和學生討論如何分類？引導學生說明分類的方法。 二、依據分類結果點數 1. 學生拿出附件 31 的圖卡，進行分類。 2. 學生發表分類的方式，並進行點數。	1. 實作：利用實物材料(如貼紙、圖卡)，依據不同特徵進行物品分類。 2. 口語評量：解釋自己所採用的分類原則和方法。	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【能源教育】

			3. 將附件 31 依顏色分類，請學生點數各種顏色的數量。 4. 將附件 31 依形狀分類，請學生點數各種形狀的數量。 9-2 記錄 一、用不同的方式記錄，依據分類結果點數 1. 箱子裡放入三種顏色的跳棋，每拿出一個跳棋，就做一個畫記。 2. 接著在黑板上，畫出 3 個表格，上面標示紅色、藍色、黃色，每拿一個跳棋就做一個記號。 3. 等每位學生輪流抽過一次跳棋以後，教師將抽跳棋的結果記錄在黑板上。 4. 引導學生認識記錄的方式有很多種方法，可以畫顏色、畫○、或用「正」記錄。 5. 點數每種顏色的跳棋有幾個。	3. 紙筆評量：根據分類結果，正確點數各類別中物品的數量。	能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。
第二十週	九、分類整理、學習加油讚（二） 9-3 報讀、練習園地、綜合與應用、生活看繪本學數學、數學園地	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並	9-3 報讀 一、將畫記改為數字紀錄 1. 學生報讀每人投中的球數，並將數量填入。 2. 討論投中最多次的人是誰呢？投中最少次的人是誰呢？ 二、資料的整理與統計跟報讀 1. 引導學生看情境圖回答問題。 2. 討論：有幾種動物參與票選呢？每種動物各得幾票？從「正」字畫記中，可以看出喜歡哪種動物的人最多？喜歡哪種動物的人最少？ 練習園地 教師帶領學生理解題意，完成練習園地。 綜合與應用 一、熟悉 100 以內的加、減法。 1. 教師引導學生計算每個小朋友手上拿的算式卡答案。 2. 將小朋友的算式卡與正確的禮物答案連起來。 二、點數錢幣圖示，比較付的錢多少。	1. 紙筆評量：將實物或圖像資料轉換為數字記錄。 2. 實作：能正確完成空白月曆的填寫，並報讀指定日期。 3. 觀察：從圖畫中辨識不同形狀和數量的物件，進行分類及點數。 4. 口語評量：舉例說明生活中可見 100 個物件的實例。	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科習相關的文本閱讀策略。

		能以符號表示公式。 數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。	1. 引導學生點數三個小朋友分別付了多少錢買一盒彩色筆。 2. 比較誰花的錢最多，代表他買到的彩色筆最貴。 三、完成月曆，報讀日期。 1. 引導學生完成月曆上的空格。 2. 報讀暑假的第一天是星期幾。 3. 報讀第二個星期一是7月幾日。 生活中找數學 一、認識各國及臺灣的錢幣。 1. 介紹錢還沒發明以前，是用以物易物的方式做交易。 2. 圈出臺灣的錢幣。 看繪本學數學《愛的新衣》 1. 教師可提問：猜猜《愛的新衣》是說什麼樣的故事？看看封面上有什麼呢？ 2. 全班共讀《愛的新衣》 3. 教師可提問： (1)「有哪些不同形狀的扣子？」引導學生從圖片中找出各種形狀的扣子。 (2)「紅色的扣子有幾顆？」引導學生從圖片中點數個數。 (3)「應該要如何分類扣子」讓學生練習分類。 數學園地 一、介紹生活中所出現的100 引導學生觀察，生活中有哪些東西剛好是100個。 二、蛇棋大挑戰遊戲		
第二十一週	九、分類整理、學習加讚（二） 9-3 報讀、練習園地、綜合與應用、生活中找數學、看	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用	9-3 報讀 一、將畫記改為數字紀錄 1. 學生報讀每人投中的球數，並將數量填入。 2. 討論投中最多次的人是誰呢？投中最少次的人是誰呢？ 二、資料的整理與統計跟報讀 1. 引導學生看情境圖回答問題。	1. 紙筆評量：將實物或圖像資料轉換為數字記錄。 2. 實作：能正確完成空白月曆的填寫，並報讀指定日期。	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【閱讀素養教育】

繪本學數學、 數學園地	於日常生活 中。 數-E-B1 具備日常語言 與數字及算術 符號之間的轉 換能力，並能 熟練操作日常 使用之度量衡 及時間，認識 日常經驗中的 幾何形體，並 能以符號表示 公式。 數-E-B2 具備報讀、製 作基本統計圖 表之能力。	2. 討論：有幾種動物參與票選呢？每種動物各得幾票？從「正」字畫記中，可以看出喜歡哪種動物的人最多？喜歡哪種動物的人最少？ 練習園地 教師帶領學生理解題意，完成練習園地。 綜合與應用 一、熟悉 100 以內的加、減法。 1. 教師引導學生計算每個小朋友手上拿的算式卡答案。 2. 將小朋友的算式卡與正確的禮物答案連起來。 二、點數錢幣圖示，比較付的錢多少。 1. 引導學生點數三個小朋友分別付了多少錢買一盒彩色筆。 2. 比較誰花的錢最多，代表他買到的彩色筆最貴。 三、完成月曆，報讀日期。 1. 引導學生完成月曆上的空格。 2. 報讀暑假的第一天是星期幾。 3. 報讀第二個星期一是 7 月幾日。 生活中找數學 一、認識各國及臺灣的錢幣。 1. 介紹錢還沒發明以前，是用以物易物的方式做交易。 2. 圈出臺灣的錢幣。 看繪本學數學《愛的新衣》 1. 教師可提問：猜猜《愛的新衣》是說什麼樣的故事？看看封面上有什麼呢？ 2. 全班共讀《愛的新衣》 3. 教師可提問： (1)「有哪些不同形狀的扣子？」引導學生從圖片中找出各種形狀的扣子。 (2)「紅色的扣子有幾顆？」引導學生從圖片中點數個數。 (3)「應該要如何分類扣子」讓學生練習分類。 數學園地 一、介紹生活中所出現的 100	3. 觀察：從圖畫中辨識不同形狀和數量的物件，進行分類及點數。 4. 口語評量：舉例說明生活中可見 100 個物件的實例。	閱 E3 熟悉與學 科習相關的文本 閱讀策略。
----------------	---	---	--	-------------------------------

			引導學生觀察，生活中有哪些東西剛好是 100 個。 二、蛇棋大挑戰遊戲		
--	--	--	---	--	--