

南投縣秀峰國民小學 113 學年度彈性學習課程計畫 【第一學期】

課程名稱	放眼國際		年級/班級	一年忠班
彈性學習課程類別	統整性(■主題□專題□議題)探究課程		上課節數	每週 1 節，21 週，共 21 節
	<input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		設計教師	黃雪蓮、張佩貞
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 ■ 生活課程 ■ 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 ■ 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 ■ 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 ■ 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 ■ 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	尊重、感恩、學習、品格	與學校願景呼應之說明	一、尊重同儕創作之作品，常懷感恩之心。 二、尊重每個人的意見，並感恩老師對自己的幫助；透過課程的學習，促進自己良好的品格力和學習態度。 三、放眼國際，也尊重多元文化，並且願意持續學習和成長。 四、學習放眼國際課程不僅僅是為了自己，也是為了發展更好的尊重和感恩他人的情懷，透過彼此的觀摩學習，建立自己優秀的品格。	
設計理念	本課程將帶領低年級學生以環遊世界為主軸，從台灣開始出發進而認識泰國、美國、日本等國的著名景點及風俗文物，結合日常生活情境中相關的主題，包括打招呼、交通安全、衣著等，搭配日常會話短句及歌謠韻文教學外，並設計聽、說、讀、寫四個面向的學習策略，以及跨領域學習，培養學生自主學習能力。同時，搭配機器人情境式互動課程，讓學生從認識自我文化為起點，透過生活化的素材、趣味化的教學活動及互動式的教學媒材，透過體驗、			

	<p>探索與實作，提升學生學習興趣，培養學生主動參與發表並尊重、理解他人的情懷，增進國際素養。</p>	
<p>總綱核心素養具體內涵</p>	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>	<p>領綱核心素養具體內涵</p> <p>國語-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國語-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國語-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生活-E-C2 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。 健體-E-C3 具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養，並認識及包容文化的多元性。</p>
<p>課程目標</p>	<p>一、經由多樣化的探索活動，尊重並欣賞各國文化。 二、利用不同媒材的學習，培養積極主動的學習態度。 三、透過課堂分組活動與實作課程，與他人建立良好的互動關係。</p>	

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一	Around The World/Taiwan (1)	<p>【生活】 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。</p>	<p>【生活】 B-I-2 社會環境之美的體認。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>● 認識台灣地圖</p>	<p>1. 能分辨台灣的位置並分享自己的見聞。 2. 能覺察不同國家的語言及文字。 3. 能聆聽歌曲並進行律動 4. 認讀及習寫字母 Aa Bb Cc</p>	<p>【暖身活動】 1. 跟學生打招呼並自我介紹。2. 教師展現世界地圖，並詢問是否知道台灣的位置，如何知道？</p> <p>【發展活動】 教師教唱並加入動作，練習帶動唱。 請學生看台灣地圖，說出台灣各地的景點和特色 引導學生看圖描述圖片中情境與動物。 請學生找出隱藏字母 Aa Bb Cc，觀察字型及念法，指導書寫方法</p> <p>【總結活動】 1 學生上台表演歌曲搭配動作。 2. 描寫字母 Aa Bb Cc</p>	<p>1. 參與課堂分組活動並舉手發表 2. 認讀及描寫字母 Aa Bb Cc</p>	<p>1. Super E- Book 2. 字母卡 3. 單字圖卡 4. 單字卡</p>
二	Around The World/Taiwan (1)	<p>【生活】 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p>	<p>【生活】 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽</p>	<p>1. 能聆聽錄音並念、唱字母發音韻文。 2. 能夠了解字母有不同的字母名與字母音。 3. 能夠分享自創動作</p>	<p>【暖身活動】 1. 複習大小寫字母 Aa, Bb, Cc</p> <p>【發展活動】</p>	<p>1. 正確唸出字母及相對應單字 2. 正確圈出情境圖中的單字</p>	<p>1. Super E- Book 2. 字母卡 3. 單字圖/卡</p>

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 【國際教育】國 E5 體認國際文化的多樣性。	與回應的表現。 ● 認識台灣景點		1. 教師介紹 Aa~Cc 及其代表單字。 2. 請學生上臺指念單字圖 3. 教師帶念字母韻文。 4. 教師鼓勵學生討論並自創動作，比出大小寫字母 Aa, Bb, Cc 及單字 ant, bird, cat。 【總結活動】 1. 播放 CD，請學生跟著念字母韻文。 2. 學生分組上台演示自創動作	3. 正確唸出字母韻文	
三	Around The World/Taiwan (1)	【生活】 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	【生活】 D-I-1 自我與他人關係的認識。學習。 D-I-3 聆與回應的表現 ● 認識台灣景點	1. 能念唱歌謠及 2. 學會簡單律動。 3. 能覺察情境適當的打招呼並和同學互相自我介紹	【暖身活動】 1. 引導學生看圖描述圖片情境。 2. 請學生聆聽並跟讀生活用語。 【發展活動】 1. 教師教唱歌謠。 2. 教師說明教室用語。 3. 帶領全班邊念讀邊做動作。 【總結活動】	1. 看影片唱出 2. 歌謠並做出律動 3. 舉手發表 4. 互相做自我介紹	1. Super E- Book 2. 姓名卡 3. 習作

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		【國際教育】			1. 請學生兩人一組，拿姓名卡互相自我介紹與問好。 2. 完成習作		
四	Around The World/Taiwan (1)	<p>【生活】</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p>	<p>【生活】</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>D-I-3 聆聽應的表現。</p> <p>● 認識打招呼用語</p>	<p>1. 能在認識新朋友的情境運用打招呼的生活用語。</p> <p>2. 能聆聽並說出字母及代表的單字。</p>	<p>【暖身活動】</p> <p>1. 引導學生以 Hello! / Hi! 練習打招呼。</p> <p>【發展活動】</p> <p>1. 教師請學生拿出姓名卡，兩人一組，互相自我介紹與問好。</p> <p>2. 複習字母和代表單字。</p> <p>3. 抽卡片遊戲</p> <p>【總結活動】</p> <p>1. 教師隨意抽取一張卡片，全班學生舉手搶答，答對者給予加分獎勵。</p> <p>2. 完成習作</p>	<p>1. 會以 Hello! / Hi! 打招呼</p> <p>2. 會互相自我介紹</p> <p>3. 正確唸出字母及代表的單字</p> <p>4. 完成習作</p>	<p>1. CD</p> <p>2. Super E- Book</p> <p>3. 字母卡</p> <p>4. 單字圖卡 / 字卡</p> <p>5. 習作</p>

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
五	Around The World/ Thailand (1)	【生活】 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	【生活】 B-I-2 社會環境之美的體認。	1. 能聽懂故事內容。 2. 能聆聽錄音並認讀字母發音。	【暖身活動】 1. 教師詢問學生是否去過泰國，能不能說出有名的景點和食物 【發展活動】	1. 參與課堂活動並舉手發表	1. CD 2. Super E- Book 3. 字母卡
六	Around The World/ Thailand (1)	【生活】 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 【國際教育】國 E5 體認國際文化的多樣性。	【生活】 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 ● 認識泰國景點	1. 能聽、說字母 Dd、Ee、Ff 的代表單字：dog、egg、fish。 2. 能聆聽並說出本單元故事大意。 3. 能與他人合作念出韻文，並分享自創動作。	【暖身活動】 1. 複習大小寫字母 Dd, Ee, Ff 的筆順與念法。 2. 播放 CD 聽故事內容。 【發展活動】 1. 教師帶學生跟念字母 Dd~Ff 及其代表單字。 2. 播放 CD 聽故事找單字。 3. 教師帶念字母韻文。 4. 學生自創韻文動作 【總結活動】	1. 正確唸出字母及相對應單字及韻文 2. 正確說出故事大意 3. 完成分組練習並發表	1. Super E- Book 2. 字母卡 3. 單字圖卡 4. 單字卡
七	Around The World/ Thailand (1)	【生活】 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	【生活】 D-I-1 自我與他人關係的認識。	1. 能吟唱、念唱本單元歌謠韻文，並聽懂主要內容。	【暖身活動】 1. 複習字母韻文。 【發展活動】	1. 正確念出生活用語 2. 唱出歌謠並做出律動	1. Super E- Book 2. 單字卡/圖卡

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		關人、事、物的感受與想法。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。	D-I-3 聆聽與回應的表現。 ● 認識泰國水上市場	2. 能聽、說本單元生活用語。	1. 引導學生看圖描述圖片情境。 2. 教授生活用語及情境。 3. 教師講解歌謠情境及帶唱。 【總結活動】 1. 播放 CD，請學生念唱歌謠並做動作。 2. 學生兩人一組，交互練習對話。	3. 分組進行對話	
八	Around The World/ Thailand (1)	【生活】 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中	【生活】 D-I-1 自我與他人關係的認識。	1. 分享自己過馬經驗並覺察遵守交通號誌的重要。	【暖身活動】 1. 請學生說說看自己是否玩過「紅綠燈」的遊戲。 2. 引導學生思考過馬路之前要注意什麼事情。 【發展活動】	1. 舉手發表自己的經驗 2. 說出正確的過馬路步驟並配合動作	1. CD 2. Super E- Book 3. 字母卡 4. 單字圖卡/字卡 5. 習作
九	Review 1(1)	【生活】 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	【生活】 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽	1. 能聽、說、認讀大小寫字母 Aa~Ff。 2. 能聽、說及辨識字母 Aa~ Ff 的代表單字 3. 能分辨大小寫字母 Bb 與 Dd。	【暖身活動】 1. 教師複習字母 A~F。 2. 教師接著拿出圖卡，例如牙刷、梳子、眼鏡或是圖片，提問：It' s a toothbrush. It looks	1. 正確說出字母韻文 2. 正確說出物品名稱 3 完成習作	1. CD 2. Super E- Book 3. 字母卡 4. 習作 5. 圖卡

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。	與回應的表現。 ● 教室常規		like …，鼓勵學生舉手發表。 【發展活動】 1. 教師介紹萬聖節 2. 學生說出與圖片對應的字母 3. 教師說明 b 和 d 的不同 4. 請學生將字母貼在空格內。 5. 教師帶領全班朗讀字母韻文。		
十	Around The World/ USA (1)	【生活】 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	【生活】 B-I-2 社會環境之美的體認。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 ● 認識美國地圖及景點	1. 能聽懂故事內容。 2. 能聆聽錄音並認讀字母發音。 3. 能夠分享自創動作	【暖身活動】 1. 請學生主動說出美國地圖上的景點、代表動物、名產等等。 【發展活動】 1. 教師播放 CD，請學生看圖聽故事。 2. 學生找出隱藏的字母 3. 教授字母筆順 4. 教師帶念字母 Gg、Hh、Ii 的發音及說明字母形狀。 【總結活動】	1. 參與課堂活動並舉手發表 2. 認讀並寫出字母 Gg、Hh、Ii 3. 運用身體部位寫出字母	1. CD 2. Super E- Book 3. 字母卡 4. 習作

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。			1. 教師請學生各種用身體各部位書寫方式出字母。 2. 引導學生完成習作。		
十一	Around The World/ USA (1)	【生活】 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	【生活】 D-I-1 自我與他人關係的認識。	1. 能聽、說字母 Gg、Hh、Ii 的代表單字：goat、hat、ink。 2. 能聽懂故事並說出大意。	【暖身活動】 1. 複習大小寫字母 Gg, Hh, Ii 【發展活動】 1. 教師帶學生跟念字母 Gg~Ii 及其代表單字。 2. 播放 CD 找出聽到的單字。	1. 正確唸出字母及相對應單字 2. 正確圈出情境圖中的單字	1. CD 2. Super E- Book 3. 字母卡 4. 單字圖卡/字卡 5. 習作
十二	Around The World/ USA (1)	【生活】 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	【生活】 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 ● 運動的穿著	能吟唱、念唱本單元歌謠韻文，並聽懂主要內容。 能聽、說本單元生活用語。 3. 能與他人合作練習對話	【暖身活動】 1. 複習單字韻文。 【發展活動】 1. 教師引導學生認識足球及腳踏車的運動 2. 說明 Are you ready? 的用法 3. 教師拿不同職業運動員的照片，帶學生觀察運動穿著。 4. 教師教導服裝的說法	1. 正確念出生活用語 2. 唱出歌謠並做出律動 3. 分組進行對話 4. 自動舉手發表	1. CD 2. Super E- Book 3. 字母卡 4. 單字圖卡/字卡

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		【安全教育】 安 E6 了解自己的身體。 安 E7 探究運動基本的保健。			【總結活動】 1. 教師請自願的學生上臺說說自己運動時會如何穿搭。 2. 教師說明上體育課時的適當穿著。		
十三	Around The World/ Japan (1)	【生活】 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 【國際教育】國 E5 體認國際文化的多樣性。	【生活】 B-I-2 社會環境之美的體認。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 ● 認識日本地圖及景點	1. 能聽懂故事內容。 2. 能聆聽錄音並認讀字母發音。 3. 能夠分享自創動作	【暖身活動】 1. 引導學生主動說出日本地圖上的景點、代表動物、名產等等。 【發展活動】 1. 引導學生看圖描述圖片情境並聽故事。 2. 教授字母筆順。 3. 引導學生在情境圖中找出隱藏字母。 【總結活動】 1. 學生各種用身體各部位書寫方式出字母。 2. 引導學生完成習作。	1. 參與課堂活動並舉手發表 2. 認讀並寫出字母 Jj Kk Ll Mm 3. 完成習作	1. CD 2. Super E- Book 3. 字母卡
十四	Around The World/ Japan (1)	【生活】 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	【生活】 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽	1. 能聽、說字母 Gg、Hh、Ii 的代表單字：goat、hat、ink。 2. 能聽懂故事並說出大意。	【暖身活動】 1. 複習大小寫字母 Jj、Kk、Ll、Mm 的筆順與念法。 【發展活動】	1. 正確唸出字母及相對應單字 2. 正確圈出情境圖中的單字	1. CD 2. Super E- Book 3. 字母卡 4. 單字圖卡/字卡 5. 習作

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 【國際教育】	與回應的表現。 ● 認識日本溫泉文化	3.能念唱字母韻文並分享自創動作。	1.教師介紹日本溫泉 2.教授字母代表單字。播放 CD 聽故事，學生找出單字。 3.請學生跟著念字母韻文及設計動作。 【總結活動】 1. 播放 CD，請學生搭配自創的動作跟念字母韻文。	3. 正確唸出字母韻文	
十五	Around The World/ Japan (1)	【生活】 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 【家庭教育】 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。	【生活】 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 ● 家人相處的禮貌	1.能吟唱、念唱本單元歌謠韻文，並聽懂主要內容。 2.能聽、說本單元生活用語。 3.能與他人互相合作演示	【暖身活動】 1.複習字母與單字。 【發展活動】 1.請學生聆聽跟念生活用語。 2.教師講解歌謠情境，請學生看律動影片跟唱比出動作。 3.教師引導學生了解 Goodbye./Bye. 的意義及使用情境。 4.學生兩人一組練習對話。 【總結活動】	1. 正確念出生活用語 2. 唱出歌謠並做出律動 3. 分組進行對話 4. 參與小組討論並上台演示	1. CD 2. Super E- Book 3. 字母卡 4. 單字圖卡/字卡

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					1. 請自願的小組上臺，演出不同的道別情境。 2. 教師說明出門時，也應與家人互道 Goodbye./Bye。		
十六	Review 2(1)	【生活】 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	【生活】 D-I-1 自我與他人關係的認識。	1. 能聽、說及辨識字母 Gg~ Mm 的代表單字。	【暖身活動】 1. 複習之前學過的單字與生活用語。 【發展活動】 1. 教師拿出字母卡，請學生說出單字韻文	1. 正確說出字母的代表單字與生活用語 2. 舉手回答問題 3. 完成習作	1. CD 2. Super E- Book 3. 字母卡 4. 單字圖卡
十七	I Like Myself/My Body(1)	【生活】 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 【健體】 1a- I -1 認識基本的健康常識。	【生活】 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 【健體】Db- I -2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。	1. 透過活動探索自己對身體隱私的界線。 2. 覺察每個人的差異，並尊重每個人的獨特性 3. 聆聽並認讀單字	【暖身活動】 1. 請每位孩子拿出帶來的鏡子，並看著鏡子，老師提問” 你在鏡子中看到了什麼?” 【發展活動】 1. 教師利用簡報，帶領學生唸出臉部器官的說法 2. 教師利用圖卡介紹臉部各器官單字 Eyes, nose ,mouth, ears, head 3. 利用自然發音法，引導學生拼讀單字 4. Games:	1. 舉手回答問題 2. 正確認讀身體部位單字 3. 樂於參與遊戲	1. 簡報 2. 身體部位字卡/圖卡 3. 鏡子

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十八	I Like Myself/My Body(1)	<p>【生活】</p> <p>探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>【健體】</p> <p>1a- I -1 認識基本的健康常識。</p>	<p>【生活】</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>【健體】 Db- I -2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。</p>	<p>1. 透過活動探索自己對身體隱私的界線。</p> <p>2. 覺察每個人的差異，並尊重每個人的獨特性</p> <p>3. 聆聽並認讀句子</p>	<p>【暖身活動】</p> <p>1. 複習上一節課學過的單字 Eyes, nose ,mouth, ears, head</p> <p>2. 教師進行” Teacher Say” 活動學生觸摸自己正確的身體部位</p> <p>【發展活動】</p> <p>1. 教師利用簡報，帶領學生唸出身體部位的說法</p> <p>2. 教師利用圖卡介紹身體各部位單字 head, shoulder ,knee(s), toe(s)</p> <p>3. 利用自然發音法，引導學生拼讀單字</p>	<p>1. 舉手回答問題</p> <p>2. 正確認讀身體部位單字</p> <p>3. 樂於參與遊戲</p> <p>4. 完成學習單</p>	<p>1. 簡報</p> <p>2. 身體部位字卡/圖卡</p> <p>3. 學習單</p> <p>4. 點讀筆</p> <p>5. 機器人互動教材</p>

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十九	I Like Myself/My Body(1)	<p>【生活】</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>【健體】</p> <p>1a-I-1 認識基本的健康常識。</p>	<p>【生活】</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>【健體】Fb-I-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。</p>	<p>1. 聆聽歌曲並做出動作</p> <p>2. 認讀單字</p> <p>3. 會將單字運用於句型</p>	<p>【暖身活動】</p> <p>1. 複習上一節學過的單字</p> <p>2. 圖卡搶答</p> <p>【發展活動】</p> <p>1. 教師播放歌曲”Head Shoulders Knees and Toes”</p> <p>2. 帶領學生邊唱邊作動作</p> <p>3. 學生自己唱並做出正確動作</p> <p>4. Game：兩兩對戰</p> <p>(1)每隊每次各派 1 人出戰</p> <p>(2)教師念單字，學生最快觸摸正確部位，先答對者得 2 分，後者得 1 分</p> <p>(3)統計分數</p> <p>5. 教師介紹句型” This is my ____.” 請學生依序將單字放入句型中並指出正確部位。</p>	<p>1. 正確唸出單字</p> <p>2. 正確唸出句子</p> <p>3. 樂於參與遊戲</p> <p>4. 完成學習單</p>	<p>1. 網路歌曲影片 https://www.youtube.com/watch?v=QA48wTGbu7A</p> <p>2. 單字圖卡/字卡</p> <p>3. 學習單</p>
	I Like Myself/My Body(1)	<p>【生活】</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，</p>	<p>【生活】</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p>	<p>1 透過會唸出單字與句子</p> <p>2. 會將單字運用於句型</p> <p>3. 樂於參與對話與遊戲</p>	<p>【暖身活動】</p> <p>1. 複習上一節學過的單字</p> <p>2. 複習上一節學過的句子</p> <p>【發展活動】</p>	<p>1. 正確唸出單字</p> <p>2. 正確唸出句子</p>	<p>1. 海報</p> <p>2. 骰子</p> <p>3. 單字卡</p>

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
二十		表現好奇與求知探究之心。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 【健體】 1a-I-1 認識基本的健康常識。	D-I-3 聆聽與回應的表現。 【健體】Fb-I-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。		1. 教師請學生將上一節畫好的“ <u>My Body</u> ”學習單展示在黑板上 2. 教師詢問學生 T:” How many <u>eyes</u> do we have?” S: Two. ... 3. 教師揭示名詞複數的說法” eyes、noses、ears、mouthes、hands...” 4. 教師引導學生將複數名詞帶入句子 “I have <u>two eyes</u> .”	3. 樂於參與遊戲 4. 完成對話練習	
二十一	Final Review(1)	【生活】 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 【健體】	【生活】 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 ● 團隊合作	1. 能聽、說、認讀大小寫字母 Aa~Mm。 2. 能聽、說及辨識字母 Aa~Mm 的代表單字 3. 能說出身體部位單字 4. 樂於與同學分組合作比賽	【暖身活動】 1. 利用字母卡，複習字母 Aa~ Mm 及發音韻文。 2. 利用圖卡，複習身體部位單字。 【發展活動】 1. 將字母卡任意貼在黑板上，請學生上臺排列出正確的字母序。2. 請學生翻開課	1. 正確唸出單字 2. 正確唸出句子 3. 正確作出動作 4. 樂於參與分組競賽活動	1. Super E Book 2. 字母卡 3. 單字卡 4. 遊戲掛圖 6. 骰子

附件 3-3

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		1a-I-1 認識基本的健康常識。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。			本 Say and Stick，並依字母序貼上正確的字母貼紙。 3. 教師念字母音，請學生念出對應的單字並找出字卡。		

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至四年級為例，倘五至六年級欲辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。