

南投縣秀峰國民小學 113 學年度領域學習課程計畫

【第一學期】

領域 /科目	數學	年級/班級	三年仁班
教師	吳美慧	上課週節數	每週 4 節，21 週，共 84 節

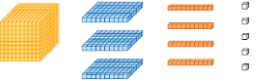
課程目標：

1. 學習 10000 以內的數詞序列。知道 10000 以內各數的位值，並進行位值單位的換算、兩數的大小比較與應用。
2. 使用公分刻度尺的方式來認識數線，並標記整數值。
3. 知道毫米(mm)的意義，以毫米為單位，進行實測和估測。
4. 知道角、直角，並比較角的大小。
5. 實施分裝和平分活動，理解除法的意義。
6. 舉例分具體物活動，認識偶數和奇數。
7. 使用以整數點數方式進行分數的累加，學習和不大於 2 的分數
8. 在具體情境中，說明以分母在 12 以內的分數表示其中的部分量。
9. 觀察生活情境中圖形、數字、數量關係的規律。
10. 解決加法、減法問題，並熟練加法、減法直式計算。能做四位數的加、減法估算。
11. 在具體情境中，解決二位數乘以一位數、三位數乘以一位數有關的乘法問題，並用直式記錄下來。能做三位數乘以一位數的乘法估算。
12. 學習用尺畫出指定長度的線段。並進行公尺、公分和毫米單位間的換算與計算。
13. 學習生活中有關的除法問題。解決二位數除以一位數，商為一位數的問題。
14. 知道圓的性質，並學會使用圓規。
15. 學習觀察與操作察覺圖形、數字、數量關係的規律。

教學進度		核心素養	教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域(選填)
週次	單元名稱				

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

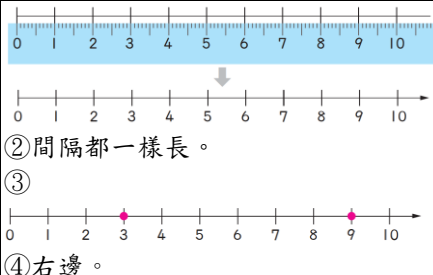
一	第 1 單元數到 10000	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。	第 1 單元數到 10000 1-1 認識 10000 以內的數 【活動 1】認識 10000 以內的數 ◎透過累加千的數數活動，認識 10000 以內的數 ◆布題：1 個烤盤有 100 個 。10 個烤盤共有幾個 ？ • 兒童分組討論、發表。如：100、200……900、1000，所以 10 個烤盤共有 1000 個 。 ◎透過累加百、十、一的活動，認識 10000 以內的數詞序列 ◆布題：南投鳳梨酥觀光工廠已經做了 1800 個鳳梨酥，再多做 100 個，共有幾個？再多做 100 個呢？…… • 兒童分組討論、發表。如：1800 個鳳梨酥，再多 100 個，共有 1900 個鳳梨酥……。	口頭評量：100、200……900、1000，所以 10 個烤盤共有 1000 個  發表評量：分組討論、發表	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 ◎戶外教育 戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。
---	----------------	--	---	--	--

二	第 1 單元數到 10000	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。	第 1 單元數到 10000 1-1 認識 10000 以內的數 【活動 1】認識 10000 以內的數 ◎透過累加千的數數活動，認識 10000 以內的數 ◆布題：1 個烤盤有 100 個 。10 個烤盤共有幾個 ？ • 兒童分組討論、發表。如：100、200……900、1000，所以 10 個烤盤共有 1000 個 。 ◎透過累加百、十、一的活動，認識 10000 以內的數詞序列 ◆布題：南投鳳梨酥觀光工廠已經做了 1800 個鳳梨酥，再多做 100 個，共有幾個？再多做 100 個呢？…… • 兒童分組討論、發表。如：1800 個鳳梨酥，再多 100 個，共有 1900 個鳳梨酥……。 【活動 2】認識 10000 以內的數 ◎透過累加千、百、十、一的數數活動，認識 10000 以內的數 ◆布題：爺爺到南投竹山健走。已經走了 4743 步，再走 1000 步，共走了幾步？記記看，讀讀看。 • 兒童分組討論、發表。如：4743 步，再走 1000 步，共走 5743 步，記作「5743」，讀作「五千七百四十三」。 ◎透過累減千、百、十、一的數數活動，認識 10000 以內的數 ◆布題：四方水餃專賣店有 5000 個高麗菜水餃，賣掉 1000 個，還剩下幾個？再賣掉 1000 個呢？…… • 兒童分組討論、發表。如：5000 個高麗菜水餃，賣掉 1000 個，剩下 4000 個；4000 個高麗菜水餃，再賣掉 1000 個，剩下 3000 個……。 1-2 認識千位和位值換算 【活動 3】10000 以內各數的位值和換算 ◎千位的位值和位名 ◆布題：數數看，下面的積木有幾個千、幾個百、幾個十和幾個一？在定位板上記記看。  • 兒童分組討論、發表。如：有 1 個千、3 個百、4 個十和 5 個一。	口頭評量：100、200……900、1000，所以 10 個烤盤共有 1000 個  發表評量：分組討論、發表	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 ◎戶外教育 戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。
----------	-----------------------	--	--	--	--

二	第 1 單元數到 10000	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。	第 1 單元數到 10000 1-1 認識 10000 以內的數 【活動 1】認識 10000 以內的數 ◎透過累加千的數數活動，認識 10000 以內的數 ◆布題：1 個烤盤有 100 個 。10 個烤盤共有幾個 ？ - 兒童分組討論、發表。如：100、200……900、1000，所以 10 個烤盤共有 1000 個 。 ◎透過累加百、十、一的活動，認識 10000 以內的數詞序列 ◆布題：南投鳳梨酥觀光工廠已經做了 1800 個鳳梨酥，再多做 100 個，共有幾個？再多做 100 個呢？…… - 兒童分組討論、發表。如：1800 個鳳梨酥，再多 100 個，共有 1900 個鳳梨酥；1900 個鳳梨酥，再多 100 個，共有 2000 個鳳梨酥……。 【活動 2】認識 10000 以內的數 ◎透過累加千、百、十、一的數數活動，認識 10000 以內的數 ◆布題：爺爺到<u>南投竹山</u>健走。已經走了 4743 步，再走 1000 步，共走了幾步？記記看，讀讀看。 - 兒童分組討論、發表。如：4743 步，再走 1000 步，共走 5743 步，記作「5743」，讀作「五千七百四十三」。 ◎透過累減千、百、十、一的數數活動，認識 10000 以內的數 ◆布題：<u>四方水餃專賣店</u>有 5000 個高麗菜水餃，賣掉 1000 個，還剩下幾個？再賣掉 1000 個呢？…… - 兒童分組討論、發表。如：5000 個高麗菜水餃，賣掉 1000 個，剩下 4000 個；4000 個高麗菜水餃，再賣掉 1000 個，剩下 3000 個……。 1-2 認識千位和位值換算 【活動 3】10000 以內各數的位值和換算 ◎千位的位值和位名 ◆布題：數數看，下面的積木有幾個千、幾個百、幾個十和幾個一？在定位板上記記看。 - 兒童分組討論、發表。如：有 1 個千、3 個百、4 個十和 5 個一。	口頭評量：100、200……900、1000，所以 10 個烤盤共有 1000 個  發表評量：分組討論、發表	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 ◎戶外教育 戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。
----------	-----------------------	--	--	--	--

三	第 1 單元數到 10000	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。	第 1 單元數到 10000 1-3 數的大小比較和應用 【活動 4】10000 以內兩數的大小比較 ◎兩數大小的比較 ◆布題：<u>多多</u>和<u>毛毛</u>都喜歡蒐集遊戲卡，<u>多多</u>蒐集了 1978 張，<u>毛毛</u>蒐集了 2005 張，誰蒐集的遊戲卡比較多？ - 兒童分組討論、發表。如：在定位板比較大小，千位的 2 比 1 大，所以 2005 比 1978 大。2005$\square$1978。答：<u>毛毛</u>蒐集的遊戲卡比較多 【活動 5】10000 以內兩數的大小比較與應用 ◎兩數大小的比較 ◆布題：<u>星光電視臺</u>舉辦舞蹈比賽，有 4 個隊伍進入決賽，決賽由觀眾網路票選出第一名。投票規則：(1)投票限期 10 天。(2)每人可投 1 票，每天開放 1000 人投票。前 9 天的票數合計如下： <table><tr><th>隊名</th><th>活力四射</th><th>獨一無二</th><th>所向無敵</th><th>青春 ABC</th></tr><tr><td>得票數(票)</td><td>2380</td><td>3451</td><td>759</td><td>2410</td></tr></table> ①前 9 天的得票數最多票的是哪一隊？②前 9 天的得票數第二多票的是哪一隊？③如果第 10 天的 1000 人都投給<u>青春 ABC</u>，<u>青春 ABC</u> 有可能變成第一名嗎？④依據前 9 天的票數合計結果，你預測哪一隊會是第一名呢？說說看，你是怎麼知道的？ - 兒童分組討論、發表。如：①<u>獨一無二</u>。②<u>青春 ABC</u>。③2410 票再多 1000 票是 3410 票，3410<3451，所以<u>青春 ABC</u> 不可能變第一名。④<u>獨一無二</u>會是第一名；因為根據第③題的結果，第二多票的<u>青春 ABC</u> 再多 1000 票，也不可能變第一名，所以不論最後一天投票結果如何，第一名都是<u>獨一無二</u>。 1-4 認識數線 【活動 6】認識數線 ◎在數線上標記整數值 ◆布題：①把尺上的刻度畫出來，並寫上數字。②說說看，每個刻度間的時間都一樣長嗎？③找出 3 和 9 的位置，並畫●做記號。④圈圈看，9 在 3 的（左邊，右邊）。 - 兒童分組討論、發表。如： ①	隊名	活力四射	獨一無二	所向無敵	青春 ABC	得票數(票)	2380	3451	759	2410	口頭評量：在定位板比較大小，千位的 2 比 1 大，所以 2005 比 1978 大。 發表評量：分組討論、發表	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 ◎戶外教育 戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。
隊名	活力四射	獨一無二	所向無敵	青春 ABC											
得票數(票)	2380	3451	759	2410											

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

			 ② 間隔都一樣長。 ③ ④ 右邊。		
四	第 2 單元四位數的加減	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。	第 2 單元四位數的加減 2-1 四位數的加法 【活動 1】四位數的加法（不進位） ◎四位數加四、三、二位數不進位的加法計算 ◆布題：阿偉要去<u>澎湖</u>玩，船票和住宿費，共要付幾元？用直式算算看。 • 教師引導兒童用橫式記錄問題並操作圖卡進行計算。如：$1548 + 3150 = 4698$ 【活動 2】四位數的加法（一次進位） ◎四位數加四、三、二位數一次進位的加法計算 ◆布題：阿偉購買「3 天 2 夜遊南海四島」的行程花了 2480 元，後來又花了 455 元加購「夜釣小管」的活動，他共花了幾元？用直式算算看。 • 教師引導兒童用橫式記錄問題並操作圖卡進行計算。如：$2480 + 455 = (2935)$ 【活動 3】四位數的加法（二次進位） ◎四位數加四、三、二位數二次進位的加法計算 ◆布題：小興餅鋪上午賣出 2285 盒鹹餅，下午賣出 1723 盒，一天共賣出幾盒鹹餅？ • 兒童分組討論，記錄解題過程並發表。如：$2285 + 1723 = 4008$ 【活動 4】四位數的加法（連續進位） ◎四位數加四、三、二位數連續進位的加法計算 ◆布題：一箱土魷魚賣 2495 元，一箱海膽賣 3885 元，爸爸各買一箱，共要付幾元？	實作評量：$1548 + 3150 = 4698$ 發表評量：分組討論、發表	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 ◎戶外教育

		• 兒童分組討論，記錄解題過程並發表，如：$2495+3885=6380$ 2-2 四位數的減法 【活動 5】四位數的減法（一次退位） ◎四位數減四、三、二位數一次退位的減法計算 ◆布題：<u>佑熙</u>有 2535 元，買防水相機花了 1482 元，還剩下幾元？用直式算算看。 • 教師引導兒童用橫式記錄問題並操作圖卡進行計算。如：$2535-1482=1053$ 【活動 6】四位數的減法（二次退位） ◎四位數減四、三、二位數二次退位的減法計算 ◆布題：<u>海洋牧場</u>舉辦龍膽石斑餵食秀，上午吸引 4268 個人參觀，下午有 7350 個人，下午的參觀人數比上午多幾個人？ • 兒童分組討論，記錄解題過程並發表。如：$7350-4268=3082$ 答：3082 個 【活動 6】四位數的減法（二次退位） ◎四位數減四、三、二位數二次退位的減法計算 ◆布題：<u>澎湖</u>必買名產票選活動中，黑糖糕和鹹餅相差幾票？ <table><tr><th>名產</th><th>黑糖糕</th><th>鹹餅</th><th>干貝醬</th><th>牡蠣醬</th></tr><tr><td>票數（票）</td><td>2034</td><td>1763</td><td>1300</td><td>84</td></tr></table> • 兒童分組討論，記錄解題過程並發表。如：$2034-1763=271$ 答：271 票 【活動 7】四位數的減法（連續退位） ◎四位數減四、三、二位數連續退位的減法計算 ◆布題：爸爸買了 685 元的玄武岩印章，付 1000 元，可找回幾元？ • 兒童分組討論，記錄解題過程並發表。如：$1000-685=315$ 答：315 元	名產	黑糖糕	鹹餅	干貝醬	牡蠣醬	票數（票）	2034	1763	1300	84	戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。
名產	黑糖糕	鹹餅	干貝醬	牡蠣醬									
票數（票）	2034	1763	1300	84									

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

五	第 2 單元四位數的加減	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。	第 2 單元四位數的加減 2-3 加減應用 【活動 8】四位數的加減應用 ◎解決四位數的加減問題 ◆布題：莉卡原有 1370 元，買一雙雨鞋後，還剩下 120 元，一雙雨鞋賣幾元？ - 兒童分組討論、發表。如：用莉卡全部的 1370 元減去剩下的 120 元，就是雨鞋的價錢。$1370 - 120 = 1250$。答：1250 元 2-4 四位數的加減估算 【活動 9】四位數的加減估算 ◎在具體情境中進行四位數的加減估算活動 ◆布題：媽媽買了 3019 元的皮包和 2975 元的洋裝，大約共要付幾千元？說說看，你是怎麼想的？ - 兒童分組討論、發表。如：①約 6000 元。②3019 大約是 3000，2975 大約是 3000，可以想成 $3000 + 3000$，所以大約是 6000 元。	口頭評量：用莉卡全部的 1370 元減去剩下的 120 元，就是雨鞋的價錢。 發表評量：分組討論、發表	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 ◎戶外教育 戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。
六	第 3 單元乘法	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。	第 3 單元乘法 3-1 乘法直式紀錄 【活動 1】乘法的直式紀錄 ◎能解決一位數、幾十乘以一位數的乘法問題，並用直式紀錄	實作評量：1 包小可頌有 4 個，6 包是 4 的 6 倍，用乘法算式記作：4×6	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。	◆布題：1 包小可頌有 4 個，6 包共有幾個？ - 兒童具體操作，分組討論用乘法解題。如：1 包小可頌有 4 個，6 包是 4 的 6 倍，用乘法算式記作：$4 \times 6 = 24$，所以 6 包小可頌有 24 個小可頌。 3-2 二位數乘以一位數 【活動 2】二位數乘以一位數的直式乘法 ◎二位數乘以一位數不進位的直式乘法 ◆布題：1 個蔥麵包賣 34 元，買 2 個要付幾元？ - 兒童分組討論用乘法解題、發表。如：$4 \times 2 = 8$，$30 \times 2 = 60$，$8 + 60 = 68$。答：68 元 【活動 3】二位數乘以一位數的直式乘法 ◎二位數乘以一位數進位的直式乘法 ◆布題：1 盒蠟筆有 24 枝，3 盒共有幾枝？ - 兒童分組討論用乘法解題、發表。如：4 的 3 倍是 $4 \times 3 = 12$，20 的 3 倍是 $20 \times 3 = 60$，$12 + 60 = 72$，是 72 枝。	=24，所以 6 包小可頌有 24 個小可頌。 發表評量：分組討論、發表	◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 ◎家庭教育 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎生命教育 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 ◎資訊教育 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 ◎生涯規劃教育 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。
--	--	---	--	---

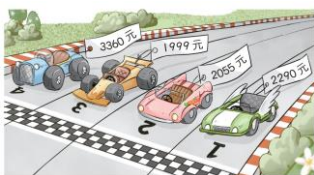
七	第 3 單元乘法	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。	第 3 單元乘法 3-3 幾百乘以一位數 【活動 4】三位數乘以一位數的直式乘法。 ◎幾百乘以一位數的直式乘法 ◆布題：馬拉松報名費每個人 300 元，2 個人報名要付幾元？ • 兒童分組討論用乘法解題、發表。如：$300 \times 2 = 600$ 答：600 元 ◎三位數乘以一位數不進位的直式乘法 ◆布題：1 條運動頭巾賣 143 元，爸爸買了 2 條，共要付幾元？ • 兒童分組討論用乘法解題、發表。如： $\begin{array}{r} 143 \\ \times 2 \\ \hline 6 \cdots 3 \times 2 \\ 80 \cdots 40 \times 2 \\ \hline 200 \cdots 100 \times 2 \\ 286 \end{array}$ 答：286 元 3-4 三位數乘以一位數 【活動 5】三位數乘以一位數進位的直式乘法 ◎三位數乘以一位數進位的直式乘法 ◆布題：繞公園跑 1 圈是 218 公尺，<u>世勳</u>每天跑 4 圈，是跑了幾公尺？ • 兒童分組討論用乘法解題、發表。如：$218 \times 4 = 872$ 答：872 公尺 ◎三位數乘以一位數進位十位是 0 的直式乘法 ◆布題：1 艘豪華客船可載 304 個客人，5 艘豪華客船共可載幾個客人？ • 兒童分組討論用乘法解題、發表。如：$304 \times 5 = 1520$ 答：1520 個 3-5 乘法的估算 【活動 6】三位數乘以一位數的乘法估算 ◎三位數乘以一位數的乘法估算活動 布題：圈出最接近「102×7」答案的數。說說看，你是怎麼想的？ 600 700 800	實作評量：$300 \times 2 = 600$ 發表評量：分組討論、發表	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 ◎家庭教育 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎生命教育 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 ◎資訊教育 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 ◎生涯規劃教育 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。
---	----------	---	---	---	--

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

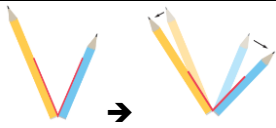
			兒童分組討論、發表。如：102 大約是 100，100 的 4 倍可以想成 $100 \times 4 = 400$，所以大約是 400。 		
八	第 4 單元幾毫米	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。	第 4 單元幾毫米 4-1 認識毫米(mm) 【活動 1】認識 1 毫米 ◎認識 1 毫米 ◆布題：一個積木有多寬？說說看，你是怎麼知道的。 - 兒童分組操作、討論，發表。如：用尺量量看，不到 1 公分。 4-2 毫米的實測和估測 【活動 2】毫米的實測和估測 ◎以毫米為單位，進行實測 ◆布題：量量看，50 元錢幣的厚度是幾毫米？ - 兒童分組討論、發表。如：有 2 小格，是 2 毫米。 ◎以毫米為單位，進行估測 ◆布題：估估看，數學習作的厚度和長尾夾的厚度，各是幾毫米？ - 兒童分組討論、發表。如：①我拿 3 個 50 元錢幣和數學習作比，大約是 6 毫米。②大約是 1 個橡皮擦的厚度，是 12 毫米。 4-3 公分、毫米的關係與換算 【活動 3】公分和毫米的換算 ◎公分和毫米的換算 ◆布題：白色積木的一邊有多長？ - 教師提問，兒童拿尺點數小格再回答。①1 大格是 1 公分，記在定位板上，在公分下方填入 1。 ②10 小格是 10 毫米，記在定位板上，在毫米下方填入 10。 4-4 公分、毫米的計算 【活動 4】公分和毫米的計算	口頭評量：用尺量量看，不到 1 公分 發表評量：分組討論、發表	◎人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎科技教育 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 ◎戶外教育 戶 E7 在環境中善用五官的

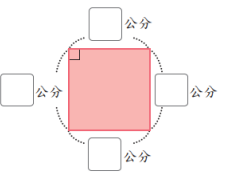
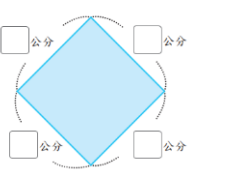
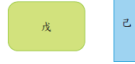
附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

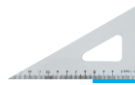
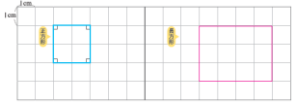
			◎公分和毫米的加法活動 ◆布題：紅色彩帶長 49 毫米，藍色彩帶長 33 毫米，兩條彩帶長幾公分幾毫米？ - 兒童分組討論、發表。如：49 毫米+33 毫米=82 毫米，10 毫米是 1 公分，82 毫米=8 公分 2 毫米 ◎公分和毫米的減法活動 ◆布題：媽媽買了一條長 40 公分 2 毫米的<u>法國麵包</u>，切了 9 公分 5 毫米的麵包後，還剩下多長的<u>法國麵包</u>？ - 兒童寫出算式。如：40 公分 2 毫米=402 毫米，9 公分 5 毫米=95 毫米 307 毫米=30 公分 7 毫米		感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。
九	第 4 單元幾毫米	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解	第 4 單元幾毫米 4-5 畫長度 【活動 5】畫長度 ◎用尺畫出線段 ◆布題：用尺畫出一條 6 公分 3 毫米的直線，要怎麼畫的？ - 兒童分組討論、發表。如：先從刻度 0 畫到刻度 6，再往右畫 3 小格的位置，就是 6 公分 3 毫米。 4-6 長度的應用 【活動 6】進行長度的換算與計算 ◎公尺、公分和毫米的換算 ◆布題：一支球棒長 1 公尺，1 公尺是幾毫米？ - 兒童分組討論、發表。如：1 公尺是 100 公分，1 公分=10 毫米，100、200……800、900、1000，1 公尺是 1000 毫米。	口頭評量：先從刻度 0 畫到刻度 6，再往右畫 3 小格的位置，就是 6 公分 3 毫米 發表評量：分組討論、發表	◎人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎科技教育 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E11 低年級：能在一般

		決問題並尊重不同的問題解決想法。			生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 ◎戶外教育 戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。
十	加油小站一	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。	加油小站 1 一&二、賽車遊戲 【活動 1~4】賽車遊戲 ◎複習四位數以內的加減法直式計算。 ◆布題：遊戲開始前，每位玩家分得的遊戲幣如下。數一數，每位玩家分得()元。 • 兒童分組討論、發表。如：1 個  是 5000 元，2 個  合起來是 2000 元，2 個  合起來是 1000 元，3 個  合起來是 300 元，4 個  合起來是 200 元，4 個  合起來是 40 元，2 個  合起來是 10 元，4 個  合起來是 4 元，全部的遊戲幣是 5000 + 2000 + 1000 + 300 + 200 + 40 + 10 + 4 = 85541 元。 數一數，每位玩家分得(85541)元。 ◎複習比較 10000 以內兩數的大小。 ◎複習用 >、< 的符號表示兩數的大小關係 ◆布題：遊戲一開始，每位玩家要先選購賽車。有 4 種不同造型的賽車可選，如下圖。將賽車的價格，由大到小填入()裡。  () > () > () > () • 兒童分組討論、發表。如：先比較千位 3360 最大，2290 和 2055 的千位都相同，再比較百位後，2290 大於 2055，最小的是 1999。 (3360) > (2290) > (2055) > (1999)	實作評量：全部的遊戲幣是 5000 + 2000 + 1000 + 300 + 200 + 40 + 10 + 4 = 85541 發表評量：分組討論、發表	◎人權教育 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 ◎科技教育 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。

			三、魔術小偵探 【活動 5】超級比一比 ◎複習四位數以內的加減法直式計算 ◆布題：拿出 0~9 的數字卡排排看，並完成任務。將任務使用的數字卡填入□中，且每個數字不能重複，並算出答案。  任務：排出兩個四位數，相加後的和要最小  • 兒童分組討論、發表。如：從剩下的數字 0、1、5、7、8、9 中，找出最小的四位數是 1057。$2346 + 1057 = 3403$		
十一	第 5 單元 角、正方形 和長方形	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。	第 5 單元角、正方形和長方形 5-1 認識角 【活動 1】認識角 ◎從日常生活中認識角 ◆布題：在<u>臺南美術館</u>的照片中，找出 2 個角並用手指出來。 • 兒童分組討論、發表。 【活動 2】描下角 ◎了解角的構成要素 ◆布題：把三角板的 3 個角描下來。 • 兒童取出附件第 16 頁的三角板分組討論、操作並發表。如：把三角板平放在紙上，沿著其中一邊描下，再沿著另一邊描下，使它們相交於一點。 5-2 比較角的大小 【活動 3】比較角的大小 ◎直接比較角的大小 ◆布題：拿出 2 枝鉛筆做一個角。想想看，怎麼做才能使角張開的比較大？ • 兒童取出附件第 16 頁鉛筆圖卡分組討論、操作並發表：將左邊的筆往左張開，右邊的筆往右張開。	口頭評量：把三角板平放在紙上，沿著其中一邊描下，再沿著另一邊描下，使它們相交於一點 發表評量：分組討論、發表	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

		數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。	 ◎間接比較角的大小 ◆布題：右圖中的角$\angle 2$和角$\angle 5$，哪一個角比較大？你是怎麼知道的？  • 兒童分組討論、發表。如：先用附件所提供的描圖紙把角$\angle 2$描下來，再將描下來的角$\angle 2$疊在角$\angle 5$上比大小，發現角$\angle 5$比較大。 ◎了解角的大小與邊長無關 ◆布題：下面是兩個大小不同的三角板，$\angle 2$和$\angle 5$，哪一個角比較大？  • 兒童分組討論、操作並發表。如：把它們疊合比比看，角$\angle 2$和角$\angle 5$一樣大。 5-3 認識直角、銳角和鈍角 【活動 4】認識直角、銳角和鈍角 ◎能透過三角板找出垂直的地方，進而理解直角的意義，並會做直角記號 ◆布題：用三角板中最大的角和正方形、長方形及直尺的角比比看，你發現了什麼？ • 兒童分組討論、操作並發表。如：用直觀找出三角板中最大的角，與其他三個圖形疊合比較。這些角都一樣大。 ◎摺出直角 ◆布題：做做看，你會用紙摺出直角嗎？ • 兒童分組討論、操作並發表。如：①先將紙摺一次，把摺邊對齊。②再沿著摺線對摺。 ◎檢查直角 ◆布題：用三角板檢查看看，你摺的角是直角嗎？	◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。
--	--	---	--	---

			• 兒童分組討論、操作並發表。如：用三角板的直角去量，發現這些角都是直角。 ◎利用直角進行角的大小比較 ◆布題：除了直角以外，生活中也處處可見很多的角。說說看，哪些角比直角小？哪些角比直角大？ • 兒童分組討論、發表。如：勺、匚、去比直角小，夕、冂、勹比直角大		
十二	第 5 單元 角、正方形 和長方形	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。	第 5 單元角、正方形和長方形 5-4 正方形和長方形 【活動 5】正方形和長方形 ◎能透過操作，了解正方形和長方形的構成要素 ◆布題：下圖都是正方形，量量看，每個邊長幾公分？有幾個直角？並做上直角記號。 ①  ②  • 兒童分組討論、操作並發表。如：各有 4 個直角。 ◎能用構成要素找出正方形和長方形 ◆布題：下圖中，哪些是正方形？哪些是長方形？ 甲  乙  丙  丁  戊  己  庚  辛  • 兒童分組討論、發表。如：丙和辛是正方形，甲和己是長方形。 5-5 畫出直角、正方形和長方形 【活動 6】畫出直角、正方形和長方形 ◎能畫出直角 ◆布題：用下面的物品畫出一個直角。	口頭評量：各有 4 個直角 發表評量：分組討論、發表	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。

			①習作  ②三角板  • 兒童分組討論、發表。如： ①  ②  ◎能畫出正方形和長方形 ◆布題：在方格紙上，沿著格線畫出邊長 2 cm 的正方形和長邊 4 cm、短邊 2 cm 的長方形，並做上直角記號。 • 兒童分組討論、發表。如： 		
十三	第 6 單元除法	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以	第 6 單元除法 6-1 認識除法 【活動 1】分裝和平分 ◎解決整除的離散量包含除問題 ◆布題：有 12 個人，每 3 個人分 1 組，最多可以分幾組？ • 兒童分組討論、發表。如：12 個人，分 1 組少 3 個，分 2 組少 6 個，分 3 組少 9 個，分 4 組少 12 個，剛好分完。答：4 組 ◎解決整除的離散量等分除問題 ◆布題：老師拿出 15 瓶膠水，平分給 5 個人，全部分完，每個人可以分到幾瓶膠水？ • 兒童分組討論、發表。如：$1 \times 5 = 5$，$2 \times 5 = 10$，$3 \times 5 = 15$。答：3 瓶 【活動 2】連續量的除法 ◎解決整除的連續量的包含除和等分除問題 ◆布題：1 條繩子長 18 公尺，每 6 公尺剪 1 段，最多可以剪幾段？ • 兒童分組討論、發表。如：$18 \div 6 = 3$。答：3 段 6-2 認識餘數	口頭評量：12 個人，分 1 組少 3 個，分 2 組少 6 個，分 3 組少 9 個，分 4 組少 12 個，剛好分完。 發表評量：分組討論、發表	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 ◎家庭教育 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎生命教育 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 ◎資訊教育 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

		符號表示公式。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。	【活動 3】認識餘數 ◎透過情境認識除法算式的餘數 ◆布題：把 16 個橘子，每 5 個裝 1 袋，最多可以裝幾袋？還剩下幾個？ - 兒童分組討論、發表。如：$16 \div 5 = 3 \cdots 1$。答：3 袋，還剩下 1 個 【活動 4】餘數的約定 ◎約定餘數必須小於除數 ◆布題：有 13 個蛋塔，每 4 個裝 1 盒，最多可以裝幾盒？還剩下幾個？下列是<u>小承</u>、<u>大緯</u>兩人的除法算式紀錄，說說看，這兩種算法哪一種正確？ - 兒童分組討論，發表。如：①<u>小承</u>的算法剩下 5 個，還可以再裝成 1 盒，所以<u>小承</u>的算法不正確。②<u>大緯</u>的算法剩下 1 個，不能再裝成 1 盒，所以<u>大緯</u>的算法正確。		◎生涯規劃教育 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。
十四	第 6 單元除法	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以	第 6 單元除法 6-3 商為一位數的直式除法 【活動 5】商為一位數的直式除法 ◎有餘數的直式除法記錄問題 ◆布題：有 7 顆彈珠，每 3 顆裝 1 盒，最多可以裝幾盒？還剩下幾顆？用直式算算看。 - 兒童分組討論、發表。如：$7 \div 3 = 2 \cdots 1$。 ◎整除的直式除法記錄問題 ◆布題：桌遊卡片有 24 張，每個人分 6 張，最多可以分給幾個人？還剩下幾張？用直式算算看。 - 兒童分組討論、發表。如：$24 \div 6 = 4 \cdots 0$ 答：4 個，還剩下 0 張 6-4 0 和 1 的除法 【活動 6】0 和 1 的除法 ◎解決整除的 0 和 1 除法問題 ◆布題：8 顆糖果平分成 4 盤，每盤有幾顆？0 顆糖果平分成 4 盤，每盤有幾顆？ - 兒童各自解題。如：①$8 \div 4 = 2$。答：2 顆。②$0 \div 4 = 0$。答：0	實作評量：$7 \div 3 = 2 \cdots 1$ 發表評量：分組討論、發表	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 ◎家庭教育 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎生命教育 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 ◎資訊教育 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。

		符號表示公式。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。	類 6-5 認識偶數和奇數 【活動 7】認識偶數和奇數 ◎偶數和奇數 ◆布題：1 雙筷子有 2 枝，12 枝筷子可以分成幾雙？還剩下幾枝？ 兒童分組討論、發表。如：$12 \div 2 = 6 \cdots 0$，可以分成 6 雙，剩下 0 枝。答：6 雙，還剩下 0 枝		◎生涯規劃教育 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。
十五	第 7 單元找規律	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解	第 7 單元找規律 7-1 生活中的規律 【活動 1】生活中的規律 ◎觀察生活中有規律的事物 ◆布題一：找找看，生活中有哪些規律？ ①四季變化  ②紅綠燈  ③門牌號碼  兒童分組討論、發表。如：①四季會呈現春夏秋冬的順序變化，並且會有不斷重複的情況。②紅綠燈的燈號會有綠燈→黃燈→紅燈→綠燈→黃燈→紅燈……的規律變化。③門牌上的號碼會有 1、3、5、7、9……的數字變化。	口頭評量：四季會呈現春夏秋冬的順序變化，並且會有不斷重複的情況 發表評量：分組討論、發表	◎人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E6 同理分享。 ◎資訊教育 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。

		決問題並尊重不同的問題解決想法。 7-2 顏色和圖形的規律 【活動 2】顏色的規律 ◎觀察圖形顏色的變化，找到規律 ◆布題：小智觀察紅綠燈燈號的顏色，並記錄下來。說說看，你發現了什麼？。 - 兒童分組討論、發表。如：紅綠燈燈號的變化情況。會從綠燈→黃燈→紅燈→綠燈→黃燈→紅燈，三個燈號會按照這樣的規律進行循環。 【活動 3】形狀的規律 ◎觀察圖形形狀的變化，找到規律 ◆布題：小研買了一卷紙膠帶。觀察紙膠帶上的車子，說說看，你發現了什麼？ - 兒童分組討論、發表。如：紙膠帶上的圖形規律是警車、消防車、救護車、計程車的順序排列，每 4 個圖形會重複一次。 【活動 4】顏色或形狀的規律 ◎觀察圖形顏色的變化，找到規律 ◆布題：<u>子晴</u>用黑白棋排圖形。①說說看，黑白棋依照什麼的規律排列？②?是黑棋還是白棋？  - 兒童分組討論、發表。如：①黑白棋的形狀都是圓形，規律是依照白色、黑色、黑色的順序排列，每 3 個圖形會重複一次。②規律是依照白棋、黑棋、黑棋的順序排列，每 3 個圖形會重複一次，可以每 3 個圖形畫一條線做區隔，可以發現?是黑棋。			
十六	第 7 單元找規律	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能	第 7 單元找規律 7-3 數的規律 【活動 5】數的規律 ◎觀察數字的變化，找到規律 ◆布題：說說看，置物箱上的數字是怎麼排列？ 兒童分組討論、發表。如：①每一直排的數字順序往下都加 1。②每一橫排的數字順序往右都加 4。 7-4 數量關係的規律 【活動 6】數量關係的規律 ◎觀察連續圖形的變化，找到圖形與數量關係的規律	口頭評量：每一直排的數字順序往下都加 1 發表評量：分組討論、發表	◎人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎品德教育

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

		力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。	◆布題：弘軒用  圖卡，排出下面的圖形。說說看，他依照什麼規律排圖形？ • 兒童取出附件第 21 頁正方形圖卡分組討論、發表。如：發現每個邊是 1 格組成的正方形、每個邊是 2 格組成的正方形、每個邊是 3 格組成的正方形、所以下一個圖形是每個邊是 4 格組成的正方形。		品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E6 同理分享。 ◎資訊教育 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。
十七	第 8 單元分數	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解	第 8 單元分數 8-1 幾分之幾 【活動 1】幾分之幾 ◎用分數表示已等分好具體物的部分量，並認識分數的記法和讀法 ◆布題：把 1 個蛋糕平分成 8 份。1 份是幾個蛋糕？記記看，讀讀看。 • 兒童分組討論、發表。如：①1 個蛋糕平分成 8 份，其中的 1 份是 $\frac{1}{8}$ 個蛋糕。②讀作八分之一個蛋糕。 ◎進行分數語言和單位的轉換 ◆布題： $\frac{3}{5}$ 條緞帶是幾段？ • 兒童分組討論、發表。如： $\frac{3}{5}$ 條緞帶的 3 表示 1 條緞帶平分成 5 段後，其中的 3 段，所以 $\frac{3}{5}$ 條緞帶是 3 段。 ◎知道分子、分母表示的意義 ◆布題：1 盒蘋果有 10 個。1 個蘋果是幾盒？ • 兒童分組討論、發表。如：1 盒蘋果有 10 個，其中的 1 個蘋果是 $\frac{1}{10}$ 盒。 8-2 單位分數的累加 【活動 2】單位分數的累加	口頭評量：1 個蛋糕平分成 8 份，其中的 1 份是 $\frac{1}{8}$ 個蛋糕 發表評量：分組討論、發表	◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

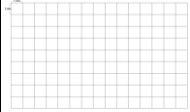
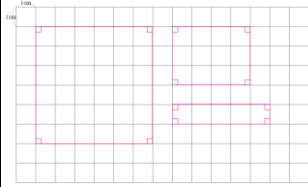
		決想法。	◎累加單位分數 ◆布題：1 張蔥油餅平分成 4 份。1 份是幾張蔥油餅？ • 兒童分組討論、發表。如：$\frac{1}{4}$張。		
十八	第 9 單元圓	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。	第 9 單元圓 9-1 認識生活中的圓 【活動 1】認識生活中的圓 ◎能辨認圓形 ◆布題：觀察電風扇的外觀。電風扇的外觀像什麼形狀？ • 兒童分組討論、發表。如：電風扇的外觀像圓形。 【活動 2】怎樣畫圓 ◎知道畫圓的方法 ◆布題：我們可以用哪些方法在紙上畫圓？ • 兒童分組討論、發表。如：用圓形的東西壓著，再沿著周圍描圓。 9-2 認識圓心、圓周、半徑和直徑 【活動 3】認識圓的「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」 ◎能找出圓的圓心、圓周、半徑和直徑 ◆布題：昀儒用繩子畫了一個圓，如下圖。①固定的點到 A 點的距離和繩子一樣長嗎？②固定的點到 B 點的距離和繩子一樣長嗎？③固定的點到 C 點的距離和繩子一樣長嗎？ • 兒童分組討論、發表。如：①從固定的點到 A 點的距離和繩子一樣長。②從固定的點到 B 點的距離和繩子一樣長。③從固定的點到 C 點的距離和繩子一樣長。 ◎認識直徑 2. 布題：用尺量量看，下圖的圓中，哪一條直線最長？你發現了什麼？  • 兒童實際用尺量量看、發表。如：綠線最長。通過圓心的直線最長，這條直線把圓平分成兩份。	口頭評量：用圓形的東西壓著，再沿著周圍描圓 發表評量：分組討論、發表	◎性別平等教育 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 ◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 ◎戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

			◎知道圓的直徑等長 ◆布題：拿出附件的圓形圖卡，找出它的圓心（配合附件 P31）。說說看，你發現了什麼？ • 兒童分組討論、發表。如：將圓形圖卡對摺一次、打開、再對摺，展開後摺痕的交點就是圓心。 ◎認識直徑是半徑的 2 倍 ◆布題：想想看，直徑和半徑有什麼關係？ • 兒童分組討論、發表。如：半徑是圓心到圓周的距離，剛好是徑的一半，所以徑是半徑的 2 倍。		戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。
十九	第 9 單元圖	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。	第 9 單元圖 9-3 使用圓規 【活動 4】使用圓規 ◎能知道用圓規畫圓的方法 ◆布題：要畫出和附件的杯墊一樣大的圓，除了沿著杯墊邊緣描下來，還可以怎麼畫圓？ • 兒童分組討論、發表。如：可以使用圓規。 ◎能知道圓規的用途 ◆布題：想想看，圓規有什麼用途？ • 兒童分組討論、發表。如：圓規可以用來畫圓、比長短。 ◎能知道用圓規比較折線和直線長短的方法 ◆布題：用圓規比較下面兩條線，哪一條比較長？說說看，你是怎麼做的？ • 兒童分組討論、發表。如：先用圓規量出線段 AB 的長，在直線上做出一樣長的線段，再分別量出線段 BC 和線段 CD 的長，在直線上做出同樣長度的線段，就可以比較折線和直線的長短。	口頭評量：可以使用圓規 發表評量：分組討論、發表	◎性別平等教育 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 ◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 ◎戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及

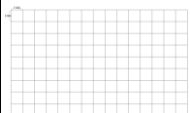
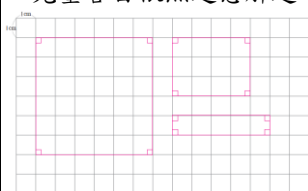
附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

					校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。
二十	加油小站二	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。	加油小站 2 一、撲克牌分組、猴子吃香蕉、糖果派對 【活動 1】撲克牌分組 ◎能算出除法算式的餘數，並依照規則說明找到組別 ◆布題：老師要將學生分成 4 組，發給每個人一張撲克牌，將牌面上的數除以 4 後，依照分組說明找出下面的學生分別是第幾組？ - 兒童各自依照題意解題、發表。如：①$10 \div 4 = 2 \cdots 2$，餘數是 2，所以<u>小慶</u>是第二組。②$13 \div 4 = 3 \cdots 1$，餘數是 1，所以<u>阿雪</u>是第一組。③$7 \div 4 = 1 \cdots 3$，餘數是 3，所以<u>小芬</u>是第三組。④$11 \div 4 = 2 \cdots 3$，餘數是 3，所以<u>小婷</u>是第三組。⑤$9 \div 4 = 2 \cdots 1$，餘數是 1，所以<u>阿賢</u>是第一組。⑥$8 \div 4 = 2 \cdots 0$，餘數是 0，所以<u>小麗</u>是第四組。 【活動 2】猴子吃香蕉 ◎能使用圓規畫出指定半徑的圓 ◆布題：小猴子可以吃到距離黑點 4 公分內的香蕉，拿出圓規畫畫看，並回答問題。 小猴子可以吃到（ ）根香蕉。 - 兒童各自依照題意解題、發表。如： 小猴子可以吃到（4）根香蕉。 【活動 3】糖果派對 ◎能觀察圖形顏色的變化，察覺規律，找到下一個圖形 ◆布題：拿出附件的貼紙，貼出正確的答案。 ①  ②  - 兒童各自依照題意解題、發表。如：	口頭評量：小猴子可以吃到（4）根香蕉 發表評量：分組討論、發表	◎人權教育 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 ◎科技教育 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。

			①  ②  二、占地為王 【活動 4】占地為王 ◎能在方格紙上，畫出指定邊長的正方形和長方形，並做上直角記號 ◆布題：在方格紙上，沿著隔線畫出指定邊長的正方形和長方形，並做上直角記號。①邊長 6 cm 的正方形②長邊 4 cm、短邊 3 cm 的長方形③長邊 5 cm、短邊 1 cm 的長方形  • 兒童各自依照題意解題、發表。如：  三、魔數小偵探 【活動 5】分土地 ◎能以「幾分之幾塊土地」的語言，表示被平分個物的部分量 ◆布題：<u>阿土伯</u>將 1 塊土地平分成 12 份，要分給四個兒子，每 個人要分到  形狀的土地和一棟房子，並且房子會在土地上，拿出附件的貼紙貼貼看，幫<u>阿土伯</u>解決問題。 每個人分到 $\frac{(\quad)}{12}$ 塊土地。 • 兒童各自依照題意解題、發表。		
--	--	--	---	--	--

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

			每個人分到 $\frac{(3)}{12}$ 塊土地。		
二十一	加油小站二	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。	加油小站 2 一、撲克牌分組、猴子吃香蕉、糖果派對 【活動 1】撲克牌分組 ◎能算出除法算式的餘數，並依照規則說明找到組別 ◆布題：老師要將學生分成 4 組，發給每個人一張撲克牌，將牌面上的數除以 4 後，依照分組說明找出下面的學生分別是第幾組？ • 兒童各自依照題意解題、發表。如：①$10 \div 4 = 2 \cdots 2$，餘數是 2，所以<u>小慶</u>是第二組。②$13 \div 4 = 3 \cdots 1$，餘數是 1，所以<u>阿雪</u>是第一組。③$7 \div 4 = 1 \cdots 3$，餘數是 3，所以<u>小芬</u>是第三組。④$11 \div 4 = 2 \cdots 3$，餘數是 3，所以<u>小婷</u>是第三組。⑤$9 \div 4 = 2 \cdots 1$，餘數是 1，所以<u>阿賢</u>是第一組。⑥$8 \div 4 = 2 \cdots 0$，餘數是 0，所以<u>小麗</u>是第四組。 【活動 2】猴子吃香蕉 ◎能使用圓規畫出指定半徑的圓 ◆布題：小猴子可以吃到距離黑點 4 公分內的香蕉，拿出圓規畫畫看，並回答問題。 小猴子可以吃到 () 根香蕉。 • 兒童各自依照題意解題、發表。如： 小猴子可以吃到 (4) 根香蕉。 【活動 3】糖果派對 ◎能觀察圖形顏色的變化，察覺規律，找到下一個圖形 ◆布題：拿出附件的貼紙，貼出正確的答案。 ①  ②  • 兒童各自依照題意解題、發表。如：	口頭評量：小猴子可以吃到 (4) 根香蕉 發表評量：分組討論、發表	◎人權教育 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 ◎科技教育 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。

			①  ②  二、占地為王 【活動 4】占地為王 ◎能在方格紙上，畫出指定邊長的正方形和長方形，並做上直角記號 ◆布題：在方格紙上，沿著隔線畫出指定邊長的正方形和長方形，並做上直角記號。①邊長 6 cm 的正方形②長邊 4 cm、短邊 3 cm 的長方形③長邊 5 cm、短邊 1 cm 的長方形  • 兒童各自依照題意解題、發表。如：  三、魔數小偵探 【活動 5】分土地 ◎能以「幾分之幾塊土地」的語言，表示被平分個物的部分量 ◆布題：<u>阿土伯</u>將 1 塊土地平分成 12 份，要分給四個兒子，每 個人要分到  形狀的土地和一棟房子，並且房子會在土地上，拿出附件的貼紙貼貼看，幫<u>阿土伯</u>解決問題。 每個人分到 $\frac{(\quad)}{12}$ 塊土地。 • 兒童各自依照題意解題、發表。		
--	--	--	---	--	--

附件 2-5（一至四／七至九年級適用）

			每個人分到 $\frac{(3)}{12}$ 塊土地。		
--	--	--	-----------------------------	--	--