

南投縣秀峰國民小學 113 學年度學校課程評鑑實施計畫

經本校 113 年 06 月 26 日校務會議通過

壹、依據：

- 一、教育部 107 年 9 月 6 日臺教授國字第 1070106766 號函。
- 二、南投縣辦理國民中學及國民小學實施課程評鑑規定。

貳、目的：

- 一、建立課程評鑑制度，確保課程教學之品質與成效。
- 二、檢視學校本位課程之問題，隨時調整及修正，適時提供教師行政支援。
- 三、評鑑結果作為有效改進課程、編選教學方案、提升學習成效之依據。

參、評鑑項目

- 一、課程設計：課程計畫與教材及學習資源。
- 二、課程實施：實施準備措施及實施情形。
- 三、課程效果：學生多元學習成效。

肆、評鑑原則：

- 一、績效責任原則：建立符合學校層次之課程評鑑制度，展現本校對課程與教學績效的負責精神與態度。
- 二、改進原則：本辦法的主要目的是在改進，而不是在證明，一切以持續提昇本校的課程與教學品質為主要考量。
- 三、主動原則：協助教師提昇對問題之敏銳度或自我覺察力，培養主動、省思、精進的習慣與能力，成為持續改進課程與教學的動力。
- 四、客觀原則：為教師提供所需的客觀資訊，做為下一階段課程計畫與課程實施之參考依據。

伍、評鑑對象

- 一、課程總體架構：各授課教師規劃撰寫，並提課程發展委員會審議。
- 二、各領域/科目課程：各授課教師自評/互評，並將結果提課程發展委員會討論。
- 三、各彈性學習課程：各授課教師自評/互評，並將結果提課程發展委員會討論。
- 四、跨領域/科目課程：各授課教師自評/互評，並將結果提課程發展委員會討論。
- 五、前述各款各課程對象之評鑑，各校得視經費情形邀專家學者或其他教師團隊參與評鑑。

陸、評鑑方式

評鑑層級 評鑑方式	學校層級	教師層級
評鑑項目	總體課程設計	課程設計、課程實施、課程效果
評鑑重點	課程計畫備查	教學活動設計及實施、學習成效
評鑑人員	課發會委員	各授課教師自評/互評

柒、評鑑時間及工具

評鑑層級 評鑑階段		學校層級	教師層級
評鑑 時 程	設計階段	每年5月1日至7月31日	每年5月1日至8月15日
	實施準備階段	每年6月1日起，並於每學年課程計畫報府備查前完成「課發會審查表」	每年7月1日至8月31日
	實施階段	每年9月1日至次年6月30日	每學年開學日至學期結束
	課程效果	每學期結束，彙整全校教師之「課程實施成效教師自我評鑑表」後，召開課程發展委員會提案討論，評估課程效果，提出策進方案，做成「課程評鑑檢核表」	每學期期末各一次學期結束後2週內完成，並提交「課程實施成效教師自我評鑑表」供課程發展委員會討論

捌、評鑑紀錄：

一、課程評鑑：

- (一) 學校課程計畫：總體課程計畫檢核表（如附件一）
- (二) 教科書及教材選用：教科書選用辦法及教科書評選表（如附件二、三）

二、教學評鑑：

- (一) 課程實施自我檢核表：（如附件四）
- (二) 教師巡堂紀錄：教師巡堂實施要點及巡堂紀錄（如附件五、六）
- (三) 教師觀課紀錄

三、學習評鑑：

- (一) 作業檢閱紀錄表：（如附件七）
- (二) 學科定期評量（如附件八）

玖、評鑑結果之運用

- 一、修正學校課程計畫。
- 二、檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善。
- 三、增進教師及家長對課程品質之理解及重視。
- 四、回饋於教師教學調整及專業成長規劃。
- 五、安排補救教學或學習輔導。
- 六、激勵教師進行課程及教學創新。
- 七、對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議。

拾、本計畫經校務會議通過後施行，修正時亦同。

承辦： 教導主任 張銘麟

校長： 校長 陳俊豪

附件一

南投縣秀峰國民小學 113 學年度學校課程計畫【課發會審議表】

※此表須提經學校課發會審議通過並完成核章後，於面談當天呈交備查委員※

	項目	備查重點	備查結果	
			符合	備註
學校課程總體架構	1-1學校現況與背景分析	呈現課程發展所需之立基。		
	1-2學校課程願景與架構	勾勒學校課程發展方向且呼應課程綱要。		
	1-3學生學習節數一覽表	各校全部年級節數務必與總綱完全相同		
	1-4依法規將教育議題納入課程計畫實施規劃	表列八類課程均符合並納入課程計畫。		
	1-5安全教育等3議題規劃統整性主題性之彈性學習課程	表列課程均符合並納入課程計畫。		
	1-6課程實施說明	共備觀議課及公開授課之期程。		
	1-7課程評鑑規劃	規劃 113 學年度課程評鑑之方式。		
領域課程規劃	2-1至2-5各年級各領域/科目課程計畫	國中 7、8 年級部定課程計畫納入本土語文。(國小免)		
		19 項議題融入適合該單元/主題內容。		
彈性課程規劃	3-1至3-3彈性課程計畫/彈性節數計畫	符合四大類(統整性主題/專題/議題探究課程、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程)之一。		
		統整性主題/專題/議題探究課程應避免領域相關名稱或近似領域課程主題章節，必須為跨領域，不可僅有單一領域加議題融入(包含國小低年級英語、國小中高年級資訊及其餘各校開設之校訂課程)		
		學習表現應寫出「領域+數字編碼+內容」，例：「國 2-I-2 說出所聽聞的內容」		
		第一類統整性主題/專題/議題探究課程之學習表現，必須包含 2 領域以上。		
		第一類統整性探究課程之學習內容，若參考領綱，必須包含 2 領域以上。		
		安全教育(交通安全)納入彈性學習課程第一類統整性探究課程，各年級每學期至少 2 節，應於課程計畫表頭勾選安全教育，於學習表現欄位填入主題內容重點。例：「交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險」		
其他	4-1課程發展委員會組織要點與運作	主管機關所訂之必要提案均有決議通過，紀錄簽到至少 4 次，包含審議學校課程計畫。		
		國中各領域實施分科教學須納入課發會提案討論，決議通過並紀錄。(國小免)		
	4-2教科書選用委員會之運作	含自編/選教材之審查、會議紀錄及簽到。		
	4-3 校外人士協助教學或活動要點及資料紀錄	曾經校務會議通過(含日期)，並將校外人士資格審核及教材審核紀錄妥善保存。		
	4-5 公開授課實施成果摘要	校長及所有專任教師實施公開授課。		
	4-7課程評鑑檢核結果及應用(對前一學年度)	112 學年度課程評鑑結果及如何因應修調運用於 113 學年度課程計畫內容中		

教務(導)主任：_____ 校長：_____

附件二

南投縣秀峰國民小學教科書選用實施辦法 113.5

壹、依據：教科書評審選購實施計劃。

貳、組織：

一、以階段領域研究小組為單位，組成各階段領域教科書選用小組，其成員包含任教該階段該領域全體教師。由階段領域召集人主持選用工作，並將選用版本提報教務組。

二、各階段領域教學研究小組召集人：

領域	召集人	成員		挑選的年級
國語文及數學	劉宜凌	黃雪蓮	吳美慧	一年級
	吳美慧	張銘麟	吳仁俊	三年級
	吳仁俊	侯家淵	林佳樺	五年級
英語文	黃雪蓮	林倩如	吳孟秋	一年級、三年級、五年級
本土語言(閩)	邱宇加	張銘麟	吳美慧	一年級、三年級、五年級
健康與體育	張銘麟	吳仁俊	邱宇加	一年級、三年級、五年級
生活課程	林佳樺	黃雪蓮	劉宜凌	一年級
自然科學	侯家淵	林佳樺		三年級、五年級
社會	吳孟秋	許嘉珍		三年級、五年級
藝術	許嘉珍	蔡岱汝		三年級、五年級
綜合活動	張銘麟	吳仁俊		三年級、五年級

參、教科書選用程序

- 一、教務組事先公布選用程序及時間表。
- 二、教務組提供數種版本教科書及有關資料，請各該領域任課教師詳加審核並填寫教科書評審表（詳見附件）。
- 三、將評審表及有關資料於 5/13 前送教務組彙整。

肆、選用教科書原則

- 一、教科書選用依據十二年課綱及九年一貫課程之學習階段，避免學生在同階段內使用不同版本。
- 二、若有特殊需求，至少以同一年段為採用單位，並請各階段領域研究小組進行能力指標分析、銜接課程設計，與實施補救教學計畫。
- 三、教科書之評選，得由各階段領域各年段老師加以評選，並應注意學生學習之連貫性、完整性。
- 四、不得僅以出版商提供教具之多寡作為選用標準。
- 五、出版商提供之輔助教學資源請注意其是否合法授權避免侵害智慧財產權。
- 六、教科書選用過程應做成紀錄，妥為保存，以備查考。

伍、本要點經教師晨會通過後實施，修正時亦同。

承辦人： **教務組長 吳孟秋**

主任： **教導主任 張銘麟**

校長： **校長 陳俊豪**

十二年國民基本教育各教育階段共同課程之領域課程架構

各教育階段領域課程架構

年級 學習領域	一	二	三	四	五	六	七	八	九
語文	本國語文		本國語文		本國語文		本國語文		
			英語				英語		
健康與體育	健康與體育			健康與體育			健康與體育		
數學	數學		數學		數學		數學		
社會	生活		社會		社會		社會		
藝術與人文			藝術與人文		藝術與人文		藝術與人文		
自然與生活科技			自然與生活科技		自然與生活科技		自然與生活科技		
綜合活動	綜合活動		綜合活動		綜合活動		綜合活動		

教育階段 領域		國民小學						國民中學			高級中等學校		
		第一學習階段		第二學習階段		第三學習階段		第四學習階段			第五學習階段(一般科目)		
		一	二	三	四	五	六	七	八	九	十	十一	十二
部 定 課 程	語文	國語文		國語文		國語文		國語文			國語文		
		本土語文/ 新住民語文		本土語文/ 新住民語文		本土語文/ 新住民語文							
				英語文		英語文		英語文			英語文		
											第二外國語文 (選修)		
	數學	數學		數學		數學		數學			數學		
	社會	生活 課程		社會		社會		社會			社會		
	自然科學			自然科學		自然科學		自然科學			自然科學		
	藝術			藝術		藝術		藝術			藝術		
	綜合活動			綜合活動		綜合活動		綜合活動			綜合活動		
	科技							科技			科技		

	健康與體育	健康與體育	健康與體育	健康與體育	健康與體育	健康與體育
						全民國防教育
校訂課程	彈性學習 必修/選修 / 團體 活動	彈性學習課程				校訂必修課程 選修課程 團體活動時間 彈性學習時間



附件三

南投縣鹿谷鄉秀峰國民小學教科書評選表

() 年級

說明：

1. 各大項的每一細目指標之評鑑結果以“○”“√”“×”填寫，○ 代表品質最高，√ 代表品質次之，× 代表品質最低。
2. 每大項之計分（小計），則依規定百分比以分數填寫。
3. 將各大項之計分加總起來，即為總計分數。

項目	評鑑指標	評鑑結果與說明				說明
		版	版	版	版	
一、出版特性	1-1 文字長短適宜，配合學生的語文能力及閱讀心理，文字敘述流暢優美					
	1-2 插圖、照片、圖表與文字內容搭配適宜					
	1-3 版面設計美觀而具親和性，紙質優良而不反光，便於閱讀及書寫					
	1-4 印刷清晰、字體大小適中、色彩濃淡合宜					
	小計（10%）					
二、課程目標	2-1 能實踐語文學習領域課程綱要之課程目標及分段能力指標，並能使分段能力指標於各年級（學期）中逐步完整達成					
	2-2 兼顧語文學習之認知、情意和技能等層面及注音、聽、說、讀、寫（作）、思維等類能力之綜合達成					
	2-3 各課或各單元教學目標應合乎學習者之語文學習領域階段能力及心智發展					
	2-4 各課或各單元教學目標具體而明確，且能契合其相應欲達成之能力指標					
	小計（20%）					
三、學習內容	3-1 內容選材能掌握語文學習領域課程綱要的基本理念、課程目標和分段能力指標					
	3-2 教材內容正確且兼顧注音（含標音系統）、聽、說、讀、寫、作及思維等能力指標面向之習得					
	3-3 教材內容能反應文化精髓之傳承與發揚，並兼顧時代背景及社會發展需求					
	3-4 選材能兼顧在地文化、中華文化和各國文化的價值，並反應中肯、平衡和多元的價值觀					
	3-5 學習內容具體實用，並且能融入日常生活情境					

	3-6 內容份量適中，相稱於教學時間，且其難易程度能適合學生的語文發展需求					
	3-7 教材內容能適時融入資訊、兩性、環境、人權、家政和生涯發展等重要議題					
	小計（25%）					
四、 內容 組織	4-1 文體及內容多樣，單元結構清晰易懂					
	4-2 生字、新詞、新句型和各種文體等之學習進程安排，循序漸進，由易而難，由簡致繁，合乎學習原理，具語文學習之縱向銜接					
	4-3 語文學習內容能顧及橫向聯繫，且兼具擴展性					
	4-4 語文學習內容之各部分和各要素能完整銜接					
	小計（20 %）					
五、 教學 實施	5-1 能引起學生學習語文之興趣與動機，並提供主動參與探索之機會					
	5-2 能提供適應個別差異的語文教學活動和學習機會					
	5-3 配合注音、聽、說、讀、寫、作等面向能力指標之性質，提供合適的教學策略，發展語文能力					
	5-4 能適切設計反映課程目標的多元化語文學習成就評量活動					
	5-5 激勵學生運用語文從事創造思考，並形成自學能力，進而解決問題					
	5-6 學生有機會運用習得的語文技能表現自我並與他人溝通					
	小計（20%）					
六、 輔助 措施	6-1 編輯團隊能針對語文學習領域課程與教學從事持續研究，並定期更新教材內容					評選版本
	6-2 能提供學生、教師及家長雙向溝通的諮詢管道					
	6-3 能建議增進語文教學和教科書功能的輔助教材、教學媒體或資訊網絡資源					版
	小計（5%）					
	總計（100%）					

評選人：

評選日期

南投縣鹿谷鄉秀峰國民小學總體課程實施自我檢核表
南投縣秀峰國民小學 112 學年度課程實施成效教師自我評鑑表

領 域		年 級						
實施時間：112 年 8 月 30 日起至 113 年 6 月 30 日止								
項 目	評鑑細目		評鑑結果					備 註
			5	4	3	2	1	
			優				加 油	
一. 目 標 的 訂 定	1	依照課程綱要規定						
	2	配合學校願景						
	3	符合學生能力						
	4	順應社會脈動及需求						
	5	結合社區與學校資源						
	6	目標明確具體可行						
二. 內 容 的 選 擇 與 組 織	1	符合學生需求						
	2	配合學習目標						
	3	編選由淺入深						
	4	能兼顧橫向連結						
	5	能兼顧縱向連結						
	6	具邏輯性						
	7	具系統性						
	8	配合教師專長						
三. 教 學 活 動 設 計	1	配合學生身心發展						
	2	符合學生生活經驗						
	3	策略多樣化						
	4	時間分配適切						
	5	達到教學目標						
	6	運用資源						
四. 教 學 的 進 行	1	激發學生學習興趣						
	2	教學過程流暢						
	3	根據教學活動設計進行教學						
	4	善用教學媒體						
	5	能掌握學生學習狀況						
	6	注重個別差異						
	7	師生互動良好						
五. 教 學 的 評 量	1	依課程目標設計評量						
	2	評量方式多元化						
	3	評量方式顧及學生差異						
	4	評量方式配合課程特性						
	5	學生能從評量結果了解自己的學習狀況						
	6	依評鑑結果設計補救教學						

教師：

教導主任：

校長：

南投縣鹿谷鄉秀峰國民小學巡堂實施要點

一、目的：為瞭解教學活動之實況，貫徹執行教學正常化，並適時處理偶發或特殊之狀況，維護校園之安寧，協助師生建立良好之學校環境，進而提升教學成效，以達成教育目標。

二、實施方式：

1. 每學期開學時由教導為巡堂人員，每週以1-2次為原則。
2. 巡堂紀錄表由教導處製作一冊，並負保管之責。
3. 巡堂紀錄表每週由教導處彙集整理，陳請校長核閱，並就實際之缺失於有關會議中提出報告，提供改進教學之參考。
4. 巡堂時若遇偶發或特殊狀況，應立即處理或會同有關處室人員適時妥善處理。
5. 巡堂時若發現學校各項設備有破損而安全堪慮時，應即刻知會總務處理。
6. 巡堂時發現特殊優良事蹟，請具體扼要加以紀錄，以便於適當集會中公開表揚。

三、巡堂職責：

1. 督促學生於上課鈴響後，立即進入教室。
2. 巡視各班上課秩序及學習態度。
3. 糾正學生遲到、早退或擅離教室。
4. 巡視授課教師教學情形及須協助事項。
5. 偶發事件之防範及處理。
6. 巡視環境衛生及教室設備之短缺。
7. 改進事項之發現與建議。

四、巡堂區域：各學科教室、班級基地、運動場及其他室外教學場地。

五、巡堂注意事項：

1. 如因故請假或不克巡堂時，請職務代理人代巡並須在巡堂簽名表上簽名。
2. 請切實按照巡堂表巡堂。
3. 請依巡堂表上重點事項填寫記錄。

六、本要點陳請校長核可後實施，修正時亦同。

南投縣鹿谷鄉秀峰國民小學 學年度第 學期巡堂紀錄表

週次	第 週	日期	年 月 日	堂數	第 節
班別	授課教師	授課領域	巡堂結果紀錄		備註
			優良	缺失	
一忠	☐ 吳仁俊 ☐ 邱宇加 ☐ 張銘麟 ☐ 許嘉珍 ☐ 侯家淵 ☐ 吳孟秋 ☐ 黃雪蓮 ☐ 林倩如 ☐ 劉宜凌 ☐ 邱碧霞 ☐ 吳美慧 ☐ 蔡岱汝 ☐ 林佳樺 ☐ 張佩貞	☐ 國語 ☐ 數學 ☐ 英語 ☐ 自然 ☐ 社會 ☐ 藝文 ☐ 生活 ☐ 綜合 ☐ 電腦 ☐ 體育 ☐ 彈性 其他：	☐ 以下皆優良 ☐ 按課表上課 ☐ 妥善運用教學設備 ☐ 教學環境整齊清潔 ☐ 互動良好專注上課 其他：	☐ 教師不在教室現場 ☐ 秩序欠佳學習狀況差 ☐ 教學環境凌亂需整理 ☐ 未經核備自行調課 ☐ 門窗緊閉有礙健康 ☐ 教師批改作業 其他：	
二孝	☐ 吳仁俊 ☐ 邱宇加 ☐ 張銘麟 ☐ 許嘉珍 ☐ 侯家淵 ☐ 吳孟秋 ☐ 黃雪蓮 ☐ 林倩如 ☐ 劉宜凌 ☐ 邱碧霞 ☐ 吳美慧 ☐ 蔡岱汝 ☐ 林佳樺 ☐ 張佩貞	☐ 國語 ☐ 數學 ☐ 英語 ☐ 自然 ☐ 社會 ☐ 藝文 ☐ 生活 ☐ 綜合 ☐ 電腦 ☐ 體育 ☐ 彈性 其他：	☐ 以下皆優良 ☐ 按課表上課 ☐ 妥善運用教學設備 ☐ 教學環境整齊清潔 ☐ 互動良好專注上課 其他：	☐ 教師不在教室現場 ☐ 秩序欠佳學習狀況差 ☐ 教學環境凌亂需整理 ☐ 未經核備自行調課 ☐ 門窗緊閉有礙健康 ☐ 教師批改作業 其他：	
三仁	☐ 吳仁俊 ☐ 邱宇加 ☐ 張銘麟 ☐ 許嘉珍 ☐ 侯家淵 ☐ 吳孟秋 ☐ 黃雪蓮 ☐ 林倩如 ☐ 劉宜凌 ☐ 邱碧霞 ☐ 吳美慧 ☐ 蔡岱汝 ☐ 林佳樺 ☐ 張佩貞	☐ 國語 ☐ 數學 ☐ 英語 ☐ 自然 ☐ 社會 ☐ 藝文 ☐ 生活 ☐ 綜合 ☐ 電腦 ☐ 體育 ☐ 彈性 其他：	☐ 以下皆優良 ☐ 按課表上課 ☐ 妥善運用教學設備 ☐ 教學環境整齊清潔 ☐ 互動良好專注上課 其他：	☐ 教師不在教室現場 ☐ 秩序欠佳學習狀況差 ☐ 教學環境凌亂需整理 ☐ 未經核備自行調課 ☐ 門窗緊閉有礙健康 ☐ 教師批改作業 其他：	
四愛	☐ 吳仁俊 ☐ 邱宇加 ☐ 張銘麟 ☐ 許嘉珍 ☐ 侯家淵 ☐ 吳孟秋 ☐ 黃雪蓮 ☐ 林倩如 ☐ 劉宜凌 ☐ 邱碧霞 ☐ 吳美慧 ☐ 蔡岱汝 ☐ 林佳樺 ☐ 張佩貞	☐ 國語 ☐ 數學 ☐ 英語 ☐ 自然 ☐ 社會 ☐ 藝文 ☐ 生活 ☐ 綜合 ☐ 電腦 ☐ 體育 ☐ 彈性 其他：	☐ 以下皆優良 ☐ 按課表上課 ☐ 妥善運用教學設備 ☐ 教學環境整齊清潔 ☐ 互動良好專注上課 其他：	☐ 教師不在教室現場 ☐ 秩序欠佳學習狀況差 ☐ 教學環境凌亂需整理 ☐ 未經核備自行調課 ☐ 門窗緊閉有礙健康 ☐ 教師批改作業 其他：	
五信	☐ 吳仁俊 ☐ 邱宇加 ☐ 張銘麟 ☐ 許嘉珍 ☐ 侯家淵 ☐ 吳孟秋 ☐ 黃雪蓮 ☐ 林倩如 ☐ 劉宜凌 ☐ 邱碧霞 ☐ 吳美慧 ☐ 蔡岱汝 ☐ 林佳樺 ☐ 張佩貞	☐ 國語 ☐ 數學 ☐ 英語 ☐ 自然 ☐ 社會 ☐ 藝文 ☐ 生活 ☐ 綜合 ☐ 電腦 ☐ 體育 ☐ 彈性 其他：	☐ 以下皆優良 ☐ 按課表上課 ☐ 妥善運用教學設備 ☐ 教學環境整齊清潔 ☐ 互動良好專注上課 其他：	☐ 教師不在教室現場 ☐ 秩序欠佳學習狀況差 ☐ 教學環境凌亂需整理 ☐ 未經核備自行調課 ☐ 門窗緊閉有礙健康 ☐ 教師批改作業 其他：	
六義	☐ 吳仁俊 ☐ 邱宇加 ☐ 張銘麟 ☐ 許嘉珍 ☐ 侯家淵 ☐ 吳孟秋 ☐ 黃雪蓮 ☐ 林倩如 ☐ 劉宜凌 ☐ 邱碧霞 ☐ 吳美慧 ☐ 蔡岱汝 ☐ 林佳樺 ☐ 張佩貞	☐ 國語 ☐ 數學 ☐ 英語 ☐ 自然 ☐ 社會 ☐ 藝文 ☐ 生活 ☐ 綜合 ☐ 電腦 ☐ 體育 ☐ 彈性 其他：	☐ 以下皆優良 ☐ 按課表上課 ☐ 妥善運用教學設備 ☐ 教學環境整齊清潔 ☐ 互動良好專注上課 其他：	☐ 教師不在教室現場 ☐ 秩序欠佳學習狀況差 ☐ 教學環境凌亂需整理 ☐ 未經核備自行調課 ☐ 門窗緊閉有礙健康 ☐ 教師批改作業 其他：	

巡堂人員：

校長：

南投縣鹿谷鄉秀峰國小_____學年度第_____學期第_____次作業檢閱總表

日期： 年 月 日

		國語領域	作文	英語	聯絡簿	數學領域	社會領域	自然領域
六年級	準時提出與否							
五年級	準時提出與否							
四年級	準時提出與否							
三年級	準時提出與否							
二年級	準時提出與否							
一年級	準時提出與否							
整體優缺點		優點：						
		缺點：						
		改進策略						

南投縣鹿谷鄉秀峰國民小學學生成績評量實施要點

101.8.29 訂定

依 113.01.17 府教學字第 1130014367 號南投縣國民中小學學生成績評量補充規定修訂

壹、依據

- 一、依據南投縣國民中小學學生成績評量要點（94.08.26 府教學字第 09401712240 號函頒）。
- 二、依據國民教育法第十三條第一項暨國民小學及國民中學成績評量準則辦理。
- 三、本校校務發展計畫。

貳、目的

- 一、幫助老師及學生了解學生的學習情形，激發學生多元潛能，促進學生適性發展，肯定個別學習成就。
- 二、作為教師教學改進及學生學習輔導之依據。
- 三、協助學生家長瞭解學生之學習狀況，以便家長對學生提供必要的補救與協助。

參、評量的原則

- 一、適性化、多元化。
- 二、兼顧形成性評量、總結性評量。
- 三、必要時實施診斷性評量及安置性評量。

肆、評量種類與項目

- 一、本校學生成績評量依學習領域及日常生活表現分別評量之。
- 二、學習領域評量：由各學習領域任課教師依能力指標、學生的努力程度、進步情形、兼顧認知、技能、情意等層面，並重視各領域學習結果之分析。
- 三、日常生活表現評量：由導師參考學生的出缺席情形、獎懲記錄、日常行為表現、團體活動表現、公共服務及校內外特殊表現來進行評量。科任教師亦得適時告知導師學生的日常生活表現事蹟。

伍、評量方式及比重

學生成績評量，應依據學生身心發展與個別差異，以獎勵輔導為原則，並依各學習領域內容暨學習活動性質來實施：

- 一、各領域成績計算應按實際授課內涵所佔比重，加權計算之。
- 二、學生成績評量，分定期評量及平時評量兩種。
 1. 定期評量每學期舉行二次，日期於學期開始前學校的行事曆中明訂之。其中得包括非紙筆測驗之評量。
 2. 平時評量部分，由教師依各學習領域之
 3. 教學單元適時予以評量並記錄之。
 4. **平時成績與學習評量依本校各領域暨彈性學習課程成績評量計畫**
- 三、成績評量可採取筆試、口試、表演、實作、作業、報告、資料蒐集整理、鑑賞、晤談、實踐及其他適當之多元評量方式，並得視實際需要，參酌學生自評、同儕互評及家長意見辦理之。

四、對於身心障礙學生之成績評量方式，應衡酌其學習優勢管道彈性調整之。

五、任課教師應將前二項評量方式擬定於教學計畫中，在學期初向學生及家長說明，並負責評量；其評量依據及結果應妥為保管，以供查核。

陸、評量的記錄及運用

一、成績評量記錄應就各學習領域分別記錄之。各領域成績計算應按實際授課內涵所佔比重，加權計算之。

二、學生學習領域成績評量紀錄以量化紀錄為之；輔以文字描述時，應依評量內涵與結果予以說明，並提供具體建議。

三、學生成績評量之量化紀錄得以百分制計之，至學期末應將其分數依下列基準轉換為等第：

優等：九十分以上

甲等：八十分以上未滿九十分。

乙等：七十分以上未滿八十分。

丙等：六十分以上未滿七十分。

丁等：未滿六十分。

四、日常生活表現評量就第三點所列項目依事實客觀紀錄之，並酌予提供積極性具體建議，不作消極性主觀論斷及轉換等第。

五、本校學生成績評量每學期應以書面通知家長及學生一次以上，定期評量通知部分，以等第紀錄為原則；學期總成績通知部分，得兼顧文字描述。

六、學校應本保密及維護學生權益原則適當保管。

七、學生定期評量時，無故缺考者，其成績以零分計算；如經准假缺考或情況急迫經報備者，得以補考。補考成績之計算依下列規定：

1. 因學校公務、直系尊親屬喪亡或其它不可抗力情事致缺考者，成績按補考實得分數計算。

2. 因前款以外之原因缺考，補考實得分數在六十分以下者，按實得分數計算成績；六十分以上，其缺考原因為事假者，補考成績超過六十分部分以百分之六十計算後加六十分為補考成績；缺考原因為病假者，其超過六十分部分以百分之七十計算後加六十分為補考成績。

柒、學生修業期滿，依下列規定辦理：

一、七大學習領域有四大學習領域以上畢業總平均成績丙等以上。

1. 本項規定，自中華民國一百零一年八月一日以後入學國民中小學之學生適用之。

2. 101 學年度前已入學之國民中小學學生，其畢業證書之核發標準應符合七大學習領域有三大學習領域以上畢業總平均成績丙等以上之條件。

二、學習期間在日常生活表現上扣除學校核可之公、喪、病假，上課總出席率未達三分之二以上，且經獎懲抵銷後，記滿三大過以上者（含折算累計：三次警告折算一次小過，三次小過折算一次大過），需經「學生日常生活表現評量審查小組」審核。

三、符合第一款規定及依第二款審核通過者，准予畢業，由學校發給畢業證明書；未符合本點本款規定者，發給修業證明書。

捌、學生日常生活表現評量審查小組

「學生日常生活表現評量審查小組」審核前點第二款事項及研議、審查學生日常生活表現評量相關事宜，由教導主任擔任召集人，置委員五人，含教師代表、行政人員代表等組成之，並將審查結果陳請校長核定。

玖、本校學生成績評量結果及紀錄

結果與記錄應永久保存，以備學生日後查詢或申請成績單之用。學校應本保密及維護學生權益原則，非經學校、家長及學生本人同意，不得提供作為非教育之用。

拾、獎勵辦法

- 一、定期考查：依據評量成績獎勵辦法辦理。
- 二、學年度結束依據各班成績第一名提報鹿谷鄉公所獎學金，第二名提報鹿谷鄉農會獎學金。
- 三、平常表現部分，則以本校所制定之獎勵與輔導辦法來實施。

拾壹、各領域暨彈性學習課程成績評量計畫

南投縣秀峰國小 113 學年度一年級學生各領域暨彈性學習課程成績評量計畫

課程類型	領域	課程	評量次數		評量方式內容說明	計分標準及比例
			定期 50%	平時 50%		
領域學習課程	語文	國語	兩次	不定期	一、定期： 紙筆測驗：定期評量 2 次 二、平時： (一)紙筆測驗：依教學目標與教材內容測驗評量之。 (二)實踐：就學生之日常行為表現評量之。 (三)作業：就學生各種習作簿評量之。	一、定期：50% (一)第 1 次：25% (二)第 2 次：25% 二、平時：50% (一)紙筆測驗 20% (二)實踐 10% (三)作業 20%
		本土語	-	不定期	一、平時： (一)口試：就學生之口頭問答結果評量之。 (二)實踐：就學生之日常行為表現評量之。 (三)作業：就學生各種習作簿評量之。	一、平時 100% (一)口試 60% (二)實踐 20% (三)作業 20%
	數學		兩次	不定期	一、定期： 紙筆測驗：定期評量 2 次 二、平時： (一)紙筆測驗：依教學目標與教材內容測驗評量之。 (二)實踐：就學生之日常行為表現評量之。 (三)作業：就學生各種習作簿評量之。	一、定期 50% (一)第 1 次 25% (二)第 2 次 25% 二、平時 50% (一)紙筆測驗 20% (二)實踐 10% (三)作業 20%
	生活課程	生活	-	不定期	一、平時： (一)課堂表現：依教學目標與教材內容測驗評量之。 (二)實踐：就學生之日常行為表現評量之。 (三)作業：就學生各種習作簿評量之。	二、平時 100% (一)課堂表現 25% (二)實踐 25% (三)作業 50%

	音樂&美勞	-	不定期	一、平時 1. 實作：就學生之實際操作與解決問題等行為表現評量之 2. 藝文課程實踐：就學生與教師晤談過程，了解學生反應情形評量之。	一、平時 100% (一) 課堂表現 25% (二) 實作 25% (三) 藝文課程實踐 50%
	健康與體育	健康	-	一、平時 (一) 平時表現：就學生平常課堂上的表現給予評量。 (二) 課堂發表：就學生於課堂過程中，觀察學生提問、發言情形評量之。 (三) 實踐：就學生之習寫單單元內容、學習單之表現評量之	一、平時 100% (一) 平時表現 30% (二) 課堂發表 30% (三) 實踐 40%
		體育	-	一、平時 1. 實作：就學生之實際操作與解決問題等行為表現評量之 2. 體育技能實踐：就學生與教師晤談過程，了解學生反應情形評量之。	一、平時 100% 1. 實作 60% 2. 體育技能實踐 20% 3. 學習態度:20%
彈性學習課程	親近大地 (統整性主題探究課程)	依課程主題評量		一、平時 (一) 實作：就學生之作品及學習單評分。 (二) 檢核表：態度及發表。	一、平時：100% (一) 實作 50% (二) 自我檢核 50%
	探索科技 (統整性主題探究課程)	依課程主題評量		一、平時： (一) 實作：就學生之作品及學習單評分。 (二) 學習表現：就學生之實際參與課程的學習參與度評分。	一、平時：100% (一) 實作 60% (二) 課堂表現 40%
	放眼國際 (統整性主題探究課程)	依課程主題評量		一、平時 (一) 實踐：就學生之日常行為表現評量之。 (二) 實作：就學生的學習態度及行為表現評量之。 (三) 討論：就學生的課堂的發表內容評量之。	一、平時：100% (一) 實踐 40% (二) 實作 30% (三) 討論 30%

◎【備註】

1. 各領域及彈性學習課程：由授課教師評量，且須於每學期初向學生及家長說明評量計畫。
2. 各領域學習課程定期評量之詳細記分標準，應說明於每次定期評量前的評量通知單
3. 成績評量請詳閱108.12.24函頒之國民小學及國民中學學生成績評量補充規定，依學生身心發展及個別差異採多元評量方式辦理。

◎學生成績評量，應視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之多元評量方式：

- (一)紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。
- (二)實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。
- (三)檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

南投縣秀峰國小 113 學年度二年級學生各領域暨彈性學習課程成績評量計畫

課程類型	領域	課程	評量次數		評量方式內容說明	計分標準及比例
			定期 50%	平時 50%		
領域學習課程	語文	國語	兩次	不定期	一、定期： 紙筆測驗：定期評量 2 次 二、平時： (一)紙筆測驗：依教學目標與教材內容測驗評量之。 (二)實踐：就學生之日常行為表現評量之。 (三)作業：就學生各種習作簿評量之。	一、定期：50% (一)第 1 次：25% (二)第 2 次：25% 二、平時：50% (一)紙筆測驗 20% (二)實踐 10% (三)作業 20%
		本土語	-	不定期	一、平時： (一)口試：就學生之口頭問答結果評量之。 (二)實踐：就學生之日常行為表現評量之。 (三)作業：就學生各種習作簿評量之。	一、平時 100% (一)口試 60% (二)實踐 20% (三)作業 20%
	數學		兩次	不定期	一、定期： 紙筆測驗：定期評量 2 次 二、平時： (一)紙筆測驗：依教學目標與教材內容測驗評量之。 (二)實踐：就學生之日常行為表現評量之。 (三)作業：就學生各種習作簿評量之。	一、定期 50% (一)第 1 次 25% (二)第 2 次 25% 二、平時 50% (一)紙筆測驗 20% (二)實踐 10% (三)作業 20%
	生活課程	生活	-	不定期	一、平時： (一)課堂表現：依教學目標與教材內容測驗評量之。 (二)實踐：就學生之日常行為表現評量之。 (三)作業：就學生各種習作簿評量之。	二、平時 100% (一)課堂表現 25% (二)實踐 25% (三)作業 50%
		音樂&美勞	-	不定期	一、平時 1. 實作：就學生之實際操作與解決問	一、平時 100% (一)課堂表現 25%

					題等行為表現評量之 2. 藝文課程實踐：就學生與教師晤談過程，了解學生反應情形評量之。	(二) 實作 25% (三) 藝文課程實踐 50%
	健康與體育	健康	-	不定期	一、平時 (一)平時表現：就學生平常課堂上的表現給予評量。 (二) 課堂發表：就學生於課堂過程中，觀察學生提問、發表情形評量之。 (三)實踐：就學生之習寫單單元內容、學習單之表現評量之	一、平時 100% (一) 紙筆測驗 50% (二) 課堂發表 25% (三) 實踐 25%
		體育	-	不定期	一、平時 1. 實作：就學生之實際操作與解決問題等行為表現評量之 2. 體育技能實踐：就學生與教師晤談過程，了解學生反應情形評量之。	一、平時 100% 1. 實作 60% 2. 體育技能實踐 20% 3. 學習態度:20%
彈性學習課程	親近大地 (統整性主題探究課程)	依課程主題評量			一、平時 (一)實作：就學生之作品及學習單評分。 (二)檢核表：態度及發表。	一、平時：100% (一)實作 50% (二)自我檢核 50%
	探索科技 (統整性主題探究課程)	依課程主題評量			一、平時： (一)實作：就學生之作品及學習單評分。 (二)學習表現：就學生之實際參與課程的學習參與度評分。	一、平時：100% (一)實作 60% (二)課堂表現 40%
	放眼國際 (統整性主題探究課程)	依課程主題評量			一、平時 (一)實踐：就學生之日常行為表現評量之。 (二)實作：就學生的學習態度及行為表現評量之。 (三)討論：就學生的課堂的發表內容評量之。	一、平時：100% (一)實踐 40% (二)實作 30% (三)討論 30%

◎【備註】

1. 各領域及彈性學習課程：由授課教師評量，且須於每學期初向學生及家長說明評量計畫。
2. 各領域學習課程定期評量之詳細記分標準，應說明於每次定期評量前的評量通知單
3. 成績評量請詳閱108.12.24函頒之國民小學及國民中學學生成績評量補充規定，依學生身心發展及個別差異採多元評量方式辦理。

◎學生成績評量，應視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之多元評量方式：

- (一)紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。
- (二)實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。
- (三)檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

南投縣秀峰國小 113 學年度三年級學生各領域暨彈性學習課程成績評量計畫

課程類型	領域	課程	評量次數		評量方式內容說明	計分標準及比例
			定期 50%	平時 50%		
領域學習課程	語文	本國語	兩次	不定期	一、定期： 紙筆測驗：定期評量 2 次 二、平時： (一)紙筆測驗：依教學目標與教材內容測驗評量之。 (二)實踐：就學生之日常行為表現評量之。 (三)作業：就學生各種習作簿評量之。	一、定期：50% (一)第 1 次：25% (二)第 2 次：25% 二、平時：50% (一)紙筆測驗 20% (二)實踐 10% (三)作業 20%
		英語	兩次	不定期	一、定期： 紙筆測驗：定期評量 2 次 二、平時： (一)口試：就學生之口頭問答結果評量之。 (二)實作：就學生之實際操作與解決問題等行為表現評量之 (三)作業：就學生各種習作簿評量之。 (四)實踐：就學生之日常行為表現評量之。	一、定期：50% (一)第 1 次：25% (二)第 2 次：25% 二、平時：50% (一)紙筆測驗 20% (二)實作 10% (三)作業 10% (四)實踐 10%
		本土語	-	不定期	一、平時： (一)口試：就學生之口頭問答結果評量之。 (二)實踐：就學生之日常行為表現評量之。 (三)作業：就學生各種習作簿評量之。	一、平時 100% (一)口試 60% (二)實踐 20% (三)作業 20%
		數學	兩次	不定期	一、定期： 紙筆測驗：定期評量 2 次 二、平時： (一)紙筆測驗：依教學目標與教材內容測驗評量之。 (二)實踐：就學生之日常行為表現評	一、定期 50% (一)第 1 次 25% (二)第 2 次 25% 二、平時 50% (一)紙筆測驗 20% (二)實踐 10%

生活課程				量之。 (三)作業：就學生各種習作簿評量之。	(三)作業 20%
	自然與生活科技 (自然科學)	兩次	不定期	一、定期： 紙筆測驗：定期評量 2 次 二、平時： (一)紙筆測驗：依教學目標與教材內容測驗評量之。 (二)實踐：就學生之日常行為表現評量之。 (三)作業：就學生各種習作簿評量之。	一、定期 50% (一)第 1 次 25% (二)第 2 次 25% 二、平時 50% (一)紙筆測驗 20% (二)實踐 10% (三)作業 20%
	社會	兩次	不定期	一、定期： 紙筆測驗：定期評量 2 次 二、平時： (一)紙筆測驗：依教學目標與教材內容測驗評量之。 (二)作業：就學生各種習作簿評量之。 (三)實踐：就學生之日常行為表現評量之。	一、定期 50% (一)第 1 次 25% (二)第 2 次 25% 二、平時 50% (一)紙筆測驗 20% (二)作業 20% (三)實踐 10%
	藝術與人文 (藝術)	美勞	不定期	一、平時 (一)實作：就學生之實際操作與解決問題等行為表現評量之。 (二)鑑賞：就學生由資料或活動中之鑑賞領悟情形評量之。 (三)作業：就學生各種創作評量之。 (四)實踐：就學生之日常行為表現評量之。	一、不定期 100% (一)實作 25% (二)鑑賞 25% (三)作業 25% (四)實踐 25%
		音樂	不定期	一、平時 (一)表演：就學生之表演活動評量之。 (二)鑑賞：就學生由資料或活動中之鑑賞領悟情形評量之。 (三)作業：就學生各種練習項目評量之。 (四)實踐：就學生之日常行為表現評量之。	一、不定期 100% (一)表演 25% (二)鑑賞 25% (三)作業 25% (四)實踐 25%
		健康	一次	一、平時 (一)平時表現：就學生平常課堂上的表現給予評量。 (二)課堂發表：就學生於課堂過程中，觀察學生提問、發表情形評量之。 (三)實踐：就學生之習寫單單元內容、學習單之表現評量之	一、平時 100% (一)紙筆測驗 40% (二)晤談 30% (三)實踐 40%
	健康與體育	體	不定期	一、平時	一、平時 100%

		育			1. 實作：就學生之實際操作與解決問題等行為表現評量之 2. 體育技能實踐：就學生與教師晤談過程，了解學生反應情形評量之。	1. 實作 60% 2. 體育技能實踐 20% 3. 學習態度:20%
	綜合活動	-	不定期		一、平時 (一)實踐：就學生之日常行為表現評量之。 (二)實作：就學生之實際操作與解決問題等行為表現評量之。	一、不定期 100% (一) 實踐 50% (二) 實作 50%
彈性學習課程	親近大地 (統整性主題探究課程)	依課程主題評量			一、平時 (一)實作：就學生之作品及學習單評分。 (二)檢核表：態度及發表。	一、平時：100% (一)實作 50% (二)自我檢核 50%
	探索科技 (統整性主題探究課程) 英語融入	依課程主題評量			一、平時： (一)實作：就學生之作品及學習單評分。 (二)學習表現：就學生之實際參與課程的學習參與度評分。	一、平時：100% (一)實作 60% (二)課堂表現 40%
	放眼國際 (統整性主題探究課程) 資訊融入	依課程主題評量			一、平時 (一)態度：就學生之日常行為表現評量之。 (二)口語：就學生之實際操作與解決問題等行為表現評量之。 (三)作業：針對老師提供之作業單，練習簿評量之。 (四)態度：就學生的學習態度評量之。 (五)討論：以學生課堂討論發表之表現評量之。	一、平時：100% (一)態度 40% (二)口語 25% (三)作業 20% (四)討論 15%
	生涯探索 (統整性主題探究課程) 資訊融入	依課程主題評量			一、平時 (一)實踐：就學生之日常行為表現評量之。 (二)實作：就學生的學習態度及行為表現評量之。 (三)討論：就學生的課堂的發表內容評量之。	一、平時：100% (一)實踐 40% (二)實作 30% (三)討論 30%

◎【備註】

1. 各領域及彈性學習課程：由授課教師評量，且須於每學期初向學生及家長說明評量計畫。
2. 各領域學習課程定期評量之詳細記分標準，應說明於每次定期評量前的評量通知單
3. 成績評量請詳閱108.12.24函頒之國民小學及國民中學學生成績評量補充規定，依學生身心發展及個別差異採多元評量方式辦理。

◎學生成績評量，應視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之多元評量方式：

- (一)紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。
- (二)實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。
- (三)檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

南投縣秀峰國小 113 學年度四年級學生各領域暨彈性學習課程成績評量計畫

課程類型	領域	課程	評量次數		評量方式內容說明	計分標準及比例
			定期 50%	平時 50%		
領域學習課程	語文	本國語	兩次	不定期	一、定期： 紙筆測驗：定期評量 2 次 二、平時： (一)紙筆測驗：依教學目標與教材內容測驗評量之。 (二)實踐：就學生之日常行為表現評量之。 (三)作業：就學生各種習作簿評量之。	一、定期：50% (一)第 1 次：25% (二)第 2 次：25% 二、平時：50% (一)紙筆測驗 20% (二)實踐 10% (三)作業 20%
		英語	兩次	不定期	一、定期： 紙筆測驗：定期評量 2 次 二、平時： (一)口試：就學生之口頭問答結果評量之。 (二)實作：就學生之實際操作與解決問題等行為表現評量之。 (三)作業：就學生各種習作簿評量之。 (四)實踐：就學生之日常行為表現評量之。	一、定期：50% (一)第 1 次：25% (二)第 2 次：25% 二、平時：50% (一)紙筆測驗 20% (二)實作 10% (三)作業 10% (四)實踐 10%
		本土語	-	不定期	一、平時： (一)口試：就學生之口頭問答結果評量之。 (二)實踐：就學生之日常行為表現評量之。 (三)作業：就學生各種習作簿評量之。	一、平時 100% (一)口試 60% (二)實踐 20% (三)作業 20%
	數學	數學	兩次	不定期	一、定期： 紙筆測驗：定期評量 2 次 二、平時： (一)紙筆測驗：依教學目標與教材內容測驗評量之。 (二)實踐：就學生之日常行為表現評	一、定期 50% (一)第 1 次 25% (二)第 2 次 25% 二、平時 50% (一)紙筆測驗 20% (二)實踐 10%

生活課程				量之。 (三)作業：就學生各種習作簿評量之。	(三)作業 20%
	自然與生活科技 (自然科學)	兩次	不定期	一、定期： 紙筆測驗：定期評量 2 次 二、平時： (一)紙筆測驗：依教學目標與教材內容測驗評量之。 (二)實踐：就學生之日常行為表現評量之。 (三)作業：就學生各種習作簿評量之。	一、定期 50% (一)第 1 次 25% (二)第 2 次 25% 二、平時 50% (一)紙筆測驗 20% (二)實踐 10% (三)作業 20%
	社會	兩次	不定期	一、定期： 紙筆測驗：定期評量 2 次 二、平時： (一)紙筆測驗：依教學目標與教材內容測驗評量之。 (二)作業：就學生各種習作簿評量之。 (三)實踐：就學生之日常行為表現評量之。	一、定期 50% (一)第 1 次 25% (二)第 2 次 25% 二、平時 50% (一)紙筆測驗 20% (二)作業 20% (三)實踐 10%
	藝術與人文 (藝術)	美勞	不定期	一、平時 (一)實作：就學生之實際操作與解決問題等行為表現評量之。 (二)鑑賞：就學生由資料或活動中之鑑賞領悟情形評量之。 (三)作業：就學生各種創作評量之。 (四)實踐：就學生之日常行為表現評量之。	一、不定期 100% (一)實作 25% (二)鑑賞 25% (三)作業 25% (四)實踐 25%
		音樂	不定期	一、平時 (一)表演：就學生之表演活動評量之。 (二)鑑賞：就學生由資料或活動中之鑑賞領悟情形評量之。 (三)作業：就學生各種練習項目評量之。 (四)實踐：就學生之日常行為表現評量之。	一、不定期 100% (一)表演 25% (二)鑑賞 25% (三)作業 25% (四)實踐 25%
		健康	一次	一、平時 (一)平時表現：就學生平常課堂上的表現給予評量。 (二)課堂發表：就學生於課堂過程中，觀察學生提問、發表情形評量之。 (三)實踐：就學生之習寫單單元內容、學習單之表現評量之	一、平時 100% (一)紙筆測驗 40% (二)晤談 30% (三)實踐 40%
	健康與體育	體	不定期	一、平時	一、平時 100%

		育			1. 實作：就學生之實際操作與解決問題等行為表現評量之 2. 體育技能實踐：就學生與教師晤談過程，了解學生反應情形評量之。	1. 實作 60% 2. 體育技能實踐 20% 3. 學習態度:20%
	綜合活動	-	不定期		一、平時 (一)實踐：就學生之日常行為表現評量之。 (二)實作：就學生之實際操作與解決問題等行為表現評量之。	一、不定期 100% (一) 實踐 50% (二) 實作 50%
彈性學習課程	親近大地 (統整性主題探究課程)	依課程主題評量			一、平時 (一)實作：就學生之作品及學習單評分。 (二)檢核表：態度及發表。	一、平時：100% (一)實作 50% (二)自我檢核 50%
	探索科技 (統整性主題探究課程) 英語融入	依課程主題評量			一、平時： (一)實作：就學生之作品及學習單評分。 (二)學習表現：就學生之實際參與課程的學習參與度評分。	一、平時：100% (一)實作 60% (二)課堂表現 40%
	放眼國際 (統整性主題探究課程) 資訊融入	依課程主題評量			一、平時 (一)態度：就學生之日常行為表現評量之。 (二)口語：就學生之實際操作與解決問題等行為表現評量之。 (三)作業：針對老師提供之作業單，練習簿評量之。 (四)態度：就學生的學習態度評量之。 (五)討論：以學生課堂討論發表之表現評量之。	一、平時：100% (一)態度 40% (二)口語 25% (三)作業 20% (四)討論 15%
	生涯探索 (統整性主題探究課程) 資訊融入	依課程主題評量			一、平時 (一)實踐：就學生之日常行為表現評量之。 (二)實作：就學生的學習態度及行為表現評量之。 (三)討論：就學生的課堂的發表內容評量之。	一、平時：100% (一)實踐 40% (二)實作 30% (三)討論 30%

◎【備註】

1. 各領域及彈性學習課程：由授課教師評量，且須於每學期初向學生及家長說明評量計畫。
2. 各領域學習課程定期評量之詳細記分標準，應說明於每次定期評量前的評量通知單
3. 成績評量請詳閱108.12.24函頒之國民小學及國民中學學生成績評量補充規定，依學生身心發展及個別差異採多元評量方式辦理。

◎學生成績評量，應視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之多元評量方式：

- (一)紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。
- (二)實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。
- (三)檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

南投縣秀峰國小 113 學年度五年級學生各領域暨彈性學習課程成績評量計畫

課程類型	領域	課程	評量次數		評量方式內容說明	計分標準及比例
			定期 50%	平時 50%		
領域學習課程	語文	本國語	兩次	不定期	一、定期： 紙筆測驗：定期評量 2 次 二、平時： (一)紙筆測驗：依教學目標與教材內容測驗評量之。 (二)實踐：就學生之日常行為表現評量之。 (三)作業：就學生各種習作簿評量之。	一、定期：50% (一)第 1 次：25% (二)第 2 次：25% 二、平時：50% (一)紙筆測驗 20% (二)實踐 10% (三)作業 20%
		英語	兩次	不定期	一、定期： 紙筆測驗：定期評量 2 次 二、平時： (一)口試：就學生之口頭問答結果評量之。 (二)實作：就學生之實際操作與解決問題等行為表現評量之 (三)作業：就學生各種習作簿評量之。 (四)實踐：就學生之日常行為表現評量之。	一、定期：50% (一)第 1 次：25% (二)第 2 次：25% 二、平時：50% (一)紙筆測驗 20% (二)實作 10% (三)作業 10% (四)實踐 10%
		本土語	-	不定期	一、平時： (一)口試：就學生之口頭問答結果評量之。 (二)實踐：就學生之日常行為表現評量之。 (三)作業：就學生各種習作簿評量之。	一、平時 100% (一)口試 60% (二)實踐 20% (三)作業 20%
		數學	兩次	不定期	一、定期： 紙筆測驗：定期評量 2 次 二、平時： (一)紙筆測驗：依教學目標與教材內容測驗評量之。 (二)實踐：就學生之日常行為表現評	一、定期 50% (一)第 1 次 25% (二)第 2 次 25% 二、平時 50% (一)紙筆測驗 20% (二)實踐 10%

生活課程				量之。 (三)作業：就學生各種習作簿評量之。	(三)作業 20%
	自然與生活科技 (自然科學)	兩次	不定期	一、定期： 紙筆測驗：定期評量 2 次 二、平時： (一)紙筆測驗：依教學目標與教材內容測驗評量之。 (二)實踐：就學生之日常行為表現評量之。 (三)作業：就學生各種習作簿評量之。	一、定期 50% (一)第 1 次 25% (二)第 2 次 25% 二、平時 50% (一)紙筆測驗 20% (二)實踐 10% (三)作業 20%
	社會	兩次	不定期	一、定期： 紙筆測驗：定期評量 2 次 二、平時： (一)紙筆測驗：依教學目標與教材內容測驗評量之。 (二)作業：就學生各種習作簿評量之。 (三)實踐：就學生之日常行為表現評量之。	一、定期 50% (一)第 1 次 25% (二)第 2 次 25% 二、平時 50% (一)紙筆測驗 20% (二)作業 20% (三)實踐 10%
	藝術與人文 (藝術)	美勞	不定期	一、平時 (一)實作：就學生之實際操作與解決問題等行為表現評量之。 (二)鑑賞：就學生由資料或活動中之鑑賞領悟情形評量之。 (三)作業：就學生各種創作評量之。 (四)實踐：就學生之日常行為表現評量之。	一、不定期 100% (一)實作 25% (二)鑑賞 25% (三)作業 25% (四)實踐 25%
		音樂	不定期	一、平時 (一)表演：就學生之表演活動評量之。 (二)鑑賞：就學生由資料或活動中之鑑賞領悟情形評量之。 (三)作業：就學生各種練習項目評量之。 (四)實踐：就學生之日常行為表現評量之。	一、不定期 100% (一)表演 25% (二)鑑賞 25% (三)作業 25% (四)實踐 25%
	健康與體育	健康	一次	一、平時 (一)平時表現：就學生平常課堂上的表現給予評量。 (二)課堂發表：就學生於課堂過程中，觀察學生提問、發表情形評量之。 (三)實踐：就學生之習寫單單元內容、學習單之表現評量之	一、平時 100% (一)紙筆測驗 40% (二)晤談 30% (三)實踐 40%
		體	不定期	一、平時	一、平時 100%

		育			1. 實作：就學生之實際操作與解決問題等行為表現評量之 2. 體育技能實踐：就學生與教師晤談過程，了解學生反應情形評量之。	1. 實作 60% 2. 體育技能實踐 20% 3. 學習態度:20%
	綜合活動	-	不定期		一、平時 (一)實踐：就學生之日常行為表現評量之。 (二)實作：就學生之實際操作與解決問題等行為表現評量之。	一、不定期 100% (一) 實踐 50% (二) 實作 50%
彈性學習課程	親近大地 (統整性主題探究課程)	依課程主題評量			一、平時 (一)實作：就學生之作品及學習單評分。 (二)檢核表：態度及發表。	一、平時：100% (一)實作 50% (二)自我檢核 50%
	探索科技 (統整性主題探究課程) 英語融入	依課程主題評量			一、平時： (一)實作：就學生之作品及學習單評分。 (二)學習表現：就學生之實際參與課程的學習參與度評分。	一、平時：100% (一)實作 60% (二)課堂表現 40%
	放眼國際 (統整性主題探究課程) 資訊融入	依課程主題評量			一、平時 (一)態度：就學生之日常行為表現評量之。 (二)口語：就學生之實際操作與解決問題等行為表現評量之。 (三)作業：針對老師提供之作業單，練習簿評量之。 (四)態度：就學生的學習態度評量之。 (五)討論：以學生課堂討論發表之表現評量之。	一、平時：100% (一)態度 40% (二)口語 25% (三)作業 20% (四)討論 15%
	生涯探索 (統整性主題探究課程) 資訊融入	依課程主題評量			一、平時 (一)實踐：就學生之日常行為表現評量之。 (二)實作：就學生的學習態度及行為表現評量之。 (三)討論：就學生的課堂的發表內容評量之。	一、平時：100% (一)實踐 40% (二)實作 30% (三)討論 30%

◎【備註】

1. 各領域及彈性學習課程：由授課教師評量，且須於每學期初向學生及家長說明評量計畫。
2. 各領域學習課程定期評量之詳細記分標準，應說明於每次定期評量前的評量通知單
3. 成績評量請詳閱108.12.24函頒之國民小學及國民中學學生成績評量補充規定，依學生身心發展及個別差異採多元評量方式辦理。

◎學生成績評量，應視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之多元評量方式：

- (一)紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。
- (二)實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。
- (三)檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

南投縣秀峰國小 113 學年度六年級學生各領域暨彈性學習課程成績評量計畫

課程類型	領域	課程	評量次數		評量方式內容說明	計分標準及比例
			定期 50%	平時 50%		
領域學習課程	語文	本國語	兩次	不定期	一、定期： 紙筆測驗：定期評量 2 次 二、平時： (一)紙筆測驗：依教學目標與教材內容測驗評量之。 (二)實踐：就學生之日常行為表現評量之。 (三)作業：就學生各種習作簿評量之。	一、定期：50% (一)第 1 次：25% (二)第 2 次：25% 二、平時：50% (一)紙筆測驗 20% (二)實踐 10% (三)作業 20%
		英語	兩次	不定期	一、定期： 紙筆測驗：定期評量 2 次 二、平時： (一)口試：就學生之口頭問答結果評量之。 (二)實作：就學生之實際操作與解決問題等行為表現評量之 (三)作業：就學生各種習作簿評量之。 (四)實踐：就學生之日常行為表現評量之。	一、定期：50% (一)第 1 次：25% (二)第 2 次：25% 二、平時：50% (一)紙筆測驗 20% (二)實作 10% (三)作業 10% (四)實踐 10%
		本土語	-	不定期	一、平時： (一)口試：就學生之口頭問答結果評量之。 (二)實踐：就學生之日常行為表現評量之。 (三)作業：就學生各種習作簿評量之。	一、平時 100% (一)口試 60% (二)實踐 20% (三)作業 20%
		數學	兩次	不定期	一、定期： 紙筆測驗：定期評量 2 次 二、平時： (一)紙筆測驗：依教學目標與教材內容測驗評量之。	一、定期 50% (一)第 1 次 25% (二)第 2 次 25% 二、平時 50% (一)紙筆測驗 20%

生活課程				(二)實踐：就學生之日常行為表現評量之。 (三)作業：就學生各種習作簿評量之。	(二)實踐 10% (三)作業 20%
	自然與生活科技 (自然科學)	兩次	不定期	一、定期： 紙筆測驗：定期評量 2 次 二、平時： (一)紙筆測驗：依教學目標與教材內容測驗評量之。 (二)實踐：就學生之日常行為表現評量之。 (三)作業：就學生各種習作簿評量之。	一、定期 50% (一)第 1 次 25% (二)第 2 次 25% 二、平時 50% (一)紙筆測驗 20% (二)實踐 10% (三)作業 20%
	社會	兩次	不定期	一、定期： 紙筆測驗：定期評量 2 次 二、平時： (一)紙筆測驗：依教學目標與教材內容測驗評量之。 (二)作業：就學生各種習作簿評量之。 (三)實踐：就學生之日常行為表現評量之。	一、定期 50% (一)第 1 次 25% (二)第 2 次 25% 二、平時 50% (一)紙筆測驗 20% (二)作業 20% (三)實踐 10%
	藝術與人文 (藝術)	美勞	不定期	一、平時 (一)實作：就學生之實際操作與解決問題等行為表現評量之。 (二)鑑賞：就學生由資料或活動中之鑑賞領悟情形評量之。 (三)作業：就學生各種創作評量之。 (四)實踐：就學生之日常行為表現評量之。	一、不定期 100% (一)實作 25% (二)鑑賞 25% (三)作業 25% (四)實踐 25%
		音樂	不定期	一、平時 (一)表演：就學生之表演活動評量之。 (二)鑑賞：就學生由資料或活動中之鑑賞領悟情形評量之。 (三)作業：就學生各種練習項目評量之。 (四)實踐：就學生之日常行為表現評量之。	一、不定期 100% (一)表演 25% (二)鑑賞 25% (三)作業 25% (四)實踐 25%
	健康與體育	健康	一次	不定期 一、平時 (一)平時表現：就學生平常課堂上的表現給予評量。 (二)課堂發表：就學生於課堂過程中，觀察學生提問、發表情形評量之。 (三)實踐：就學生之習寫單單元內容、學習單之表現評量之。	一、平時 100% (一)紙筆測驗 40% (二)晤談 30% (三)實踐 40%

		體育	-	不定期	一、平時 1. 實作：就學生之實際操作與解決問題等行為表現評量之 2. 體育技能實踐：就學生與教師晤談過程，了解學生反應情形評量之。	一、平時 100% 1. 實作 60% 2. 體育技能實踐 20% 3. 學習態度:20%
	綜合活動		-	不定期	一、平時 (一)實踐：就學生之日常行為表現評量之。 (二)實作：就學生之實際操作與解決問題等行為表現評量之。	一、不定期 100% (一) 實踐 50% (二) 實作 50%
彈性學習課程	親近大地 (統整性主題探究課程)	依課程主題評量			一、平時 (一)實作：就學生之作品及學習單評分。 (二)檢核表：態度及發表。	一、平時：100% (一)實作 50% (二)自我檢核 50%
	探索科技 (統整性主題探究課程) 英語融入	依課程主題評量			一、平時： (一)實作：就學生之作品及學習單評分。 (二)學習表現：就學生之實際參與課程的學習參與度評分。	一、平時：100% (一)實作 60% (二)課堂表現 40%
	放眼國際 (統整性主題探究課程) 資訊融入	依課程主題評量			一、平時 (一)態度：就學生之日常行為表現評量之。 (二)口語：就學生之實際操作與解決問題等行為表現評量之。 (三)作業：針對老師提供之作業單，練習簿評量之。 (四)態度：就學生的學習態度評量之。 (五)討論：以學生課堂討論發表之表現評量之。	一、平時：100% (一)態度 40% (二)口語 25% (三)作業 20% (四)討論 15%
	生涯探索 (統整性主題探究課程) 資訊融入	依課程主題評量			一、平時 (一)實踐：就學生之日常行為表現評量之。 (二)實作：就學生的學習態度及行為表現評量之。 (三)討論：就學生的課堂的發表內容評量之。	一、平時：100% (一)實踐 40% (二)實作 30% (三)討論 30%

◎【備註】

1. 各領域及彈性學習課程：由授課教師評量，且須於每學期初向學生及家長說明評量計畫。
2. 各領域學習課程定期評量之詳細記分標準，應說明於每次定期評量前的評量通知單
3. 成績評量請詳閱108.12.24函頒之國民小學及國民中學學生成績評量補充規定，依學生身心發展及個別差異採多元評量方式辦理。

◎學生成績評量，應視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之多元評量方式：

- (一)紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。
- (二)實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。
- (三)檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

拾貳、本辦法經送校務會議通過，陳校長核定公布後實施，修正時亦同。

