

南投縣秀峰國民小學 113 學年度彈性學習課程計畫 【第一學期】

課程名稱	放眼國際		年級/班級	六年義班
彈性學習課程類別	統整性(■主題□專題□議題)探究課程 □社團活動與技藝課程 □特殊需求領域課程 □其他類課程		上課節數	每週 2 節，21 週，共 42 節
			設計教師	黃雪蓮、張佩貞
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☐ 國語文 ☒ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☐ 生活課程 ☒ 健康與體育 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☒ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	尊重、感恩、學習、品格	與學校願景呼應之說明	一、尊重同儕創作之作品，常懷感恩之心。 二、尊重每個人的意見，並感恩老師對自己的幫助；透過課程的學習，促進自己良好的品格力和學習態度。 三、放眼國際，也尊重多元文化，並且願意持續學習和成長。 四、學習放眼國際課程不僅僅是為了自己，也是為了發展更好的尊重和感恩他人的情懷，透過彼此的觀摩學習，建立自己優秀的品格。	
設計理念	本課程延續學生在中年級的國際教育探索，依照螺旋式課程安排，除了規劃五個和學童生活及旅遊相關的主題，另搭配「學習吧」網路平臺之英語教材，故事繪本、多媒體教材及溝通式教學法，營造情境化的學習環境、脈絡化的學習架構，透過生動、有趣、多樣化的教學活動引導與帶動學生的自主學習，激發孩子們學習的興趣及建立說英語			

	的習慣，透過國際教育元素，培養學生宏觀的全球視野。此外，期望透過課程設計，引發學生「團隊合作」、「自主學習」、與「身體力行」等面向，呼應本校「學習」、「品格」、「感恩」、「尊重」的願景。		
總綱核心素養具體內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	領綱核心素養具體內涵	國語-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國語-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國語-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生活-E-C2 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。 健體-E-C3 具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養，並認識及包容文化的多元性。
課程目標	一、經由多樣化的探索活動，尊重並欣賞各國文化。 二、利用不同媒材的學習，培養積極主動的學習態度。 三、透過課堂分組活動與實作課程，與他人建立良好的互動關係。		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課 發會審查通過
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數 字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱， 必須至少 2 領 域以上				
一	Our Invironmen t/Where We Live(2)	【英語文】 1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。 III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 III-7 能作簡易的回答和描述。 【環境教育】環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【國際教育】國 E4 認識全球化與相關重要議題。	【英語文】 Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 欣賞動物的多樣性氣候影響生態	1. 能認識動物名稱。 2. 察覺世界各地動物的多樣性。	【暖身活動】 1. 教師模仿動物的動作，請學生猜猜是甚麼動物？ 2. 複習動物名稱：fish, cow, bear, camel, bat, duck, goat, hippo, elephant, lion 【發展活動】 1. 教師以圖卡及字卡介紹新的動物名稱：giraffe, crocodile, koala, gorilla, seal, dolphin, flamingo, parrot 等字彙 2. 利用自然發音法，引導學生拼讀單字 3. Games: 用拍打字卡的方式讓學生熟悉單字 What' s missing? 【總結活動】 1. 教師請學生說一說曾經看過那些動物？2. 完成學習單	1. 舉手回答問題 正確單字 2. 樂於參與遊戲	1. 字卡/圖卡 2. 學習單

附件 3-3

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
二	Our Environment/Where We Live(2)	【英語文】 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 【環境教育】環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 【國際教育】國E4 認識全球化與相關重要議題。	【英語文】 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇 居住的環境型態氣候影響生態	1. 會將單字運用於句型 2. 認識自己居住的社區型態	【暖身活動】 1. 教師播放網路歌曲” Where do you live?” Song for Children with Maya and Mary” 2. 教師揭示歌詞，帶念句子，再一起跟著影片唱 【發展活動】 1. 教師拿出圖片(a duck on a lake)，請學生依照提示回答 S1: What animal is this? S2: A <u>duck</u>! S1: Yes, that's right! And what color is this duck? S2: <u>Yellow</u>! S1: Where is the <u>duck</u>? S2: In a <u>shoe</u>! S1: Does a <u>duck</u> live in a <u>shoe</u>? S2: No! A <u>duck</u> lives on a <u>lake</u>. S1: No! Where do you live? S2: I live in a city.	1. 唱出歌曲 2. 正確唸出句子 3. 完成對話練習 4. 完成錄音	1. 網路歌曲影片： https://www.youtube.com/watch?v=mpxrV_nQCAQfamily 2. 圖片/字卡 3. 歌詞海報 4. 學習單

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數 字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱， 必須至少 2 領 域以上				自選/編教材須經課 發會審查通過
					2. 每人抽一個信封，含 1 張動物字卡及 2 個場所字卡(1 對 1 錯)。 3. 完成對話填空學習單 【總結活動】 1. 請學生上台發表 2. 完成點讀筆錄音		
三	Our Environmen t/Where We Live(2)	【英語文】 1- III-6 能聽懂課 堂中所學的字 詞。 4-III-2 能抄寫課 堂中所學的句子。 5-III-3 能聽懂、 讀懂國小階段基本 字詞及句型，並使 用於簡易日常溝 通。 【環境教育】環 E5 覺知人類的生 活型態對其他生物 與生態系的衝擊。 【國際教育】國 E4 認識全球化與 相關重要議題。	【英語文】 Ad-III-2 簡易、 常用的句型結 構。 Ae-III-1 簡易歌 謠、韻文、短 文、故事及短劇 因應氣候型態的 居住環境	1. 會將單字運用於句型 2. 認識自己居住的社區型態	【暖身活動】 1. 教師播放網路歌曲” Where do you live?” Song for Children with Maya and Mary” 2. 教師揭示歌詞，帶念句子， 再一起跟著影片唱 【發展活動】 1. 教師拿出圖片(a duck on a lake)，請學生依照提示回答 S1: What animal is this? S2: A <u>duck</u> ! S1: Yes, that’s right! And what color is this duck? S2: <u>Yellow</u> ! S1: Where is the <u>duck</u> ? S2: In a <u>shoe</u> !	1. 唱出歌曲 2. 正確唸出句 子 3. 完成對話練 習 4. 完成錄音	1. 網路歌曲影片： https://www.youtube.com/watch?v=mpxrV_nQCAQfamily 2. 圖片/字卡 3. 歌詞海報 4. 學習單

附件 3-3

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數 字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱， 必須至少 2 領 域以上				自選/編教材須經課 發會審查通過
					S1: Does a <u>duck</u> live in a <u>shoe</u> ? S2: No! A <u>duck</u> lives on a <u>lake</u> . S1: No! Where do you live? S2: I live in a city. 2. 每人抽一個信封，含 1 張動物字卡及 2 個場所字卡(1 對 1 錯)。 3. 完成對話填空學習單 【總結活動】 1. 請學生上台發表 2. 完成點讀筆錄音		
四	Our Environment/Where We Live(2)	【英語】 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。 6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。 【環境教育】 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。	【英語文】 Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇 愛護自然環境 氣候影響生態	1. 會將單字運用於句型 2. 聽懂繪本內容 3. 覺察動物面臨生存環境威脅	【暖身活動】 1. 教師播放網路圖片，請學生說一說動物居住的地方，面臨了甚麼樣的問題？ 【發展活動】 1. 繪本導讀：“Hey! Get Off Our Train” 2. 教師請學生說一說繪本中的動物面臨的問題 3. 請學生思考這些問題是如何造成的？	1. 正確唸出單字 2. 正確唸出句子 3. 完成 mini book	1. 繪本” Hey! Get Off Our Train” 2. 網路照片 3. mini book

附件 3-3

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				
		【國際教育】國 E4 認識全球化與相關重要議題。			4. 指導學生完成 mini book 【總結活動】 1. 教師說明環境保護對生態的重要性 2. 完成 mini book		
五	Our Environmen t/ Weather I /(2)	【英語文】 1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。 III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 III-7 能作簡易的回答和描述。 【環境教育】環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與觀察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 【國際教育】國 E4 認識全球化與相關重要議題。	【英語文】 Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 認識天氣型態各地的氣候差異	1. 透過活動認識情緒的說法。 2. 利用自然發音拼讀單字 3. 覺察並認識不同的天氣型態	【暖身活動】 1. 教師跟學生打招呼，詢問今天的心情如何？ 2. 請學生看一下外面的天氣，覺得熱？還是冷？天氣是否就像人的心情一樣多變？ 【發展活動】 1. 教師用 ppt 展示不同的天氣型態(cloudy, rainy, sunny, windy, snowy, foggy, hot, cold, warm, himid), 及單字卡 2. 教師說明這些都是” weather” 3. 利用自然發音法，引導學生拼讀單字 4. Games: (2)拍字卡遊戲 (2)小白板聽寫遊戲 【總結活動】	1. 舉手回答問題 2. 正確認讀單字 3. 樂於參與遊戲 4. 完成學習單	1. 單字卡 2. 小白板 3. ppt 4. 學習單

附件 3-3

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				
					1. 請學生請學生說一說台灣天氣型態。 2. 完成學習單		
六	Our Environmen t/ Weather I/(2)	【英語文】 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 【環境教育】環E8 認識天氣的溫度、雨量要素與觀察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 【國際教育】國E4 認識全球化與相關重要議題。	【英語文】 Ac-III-4 國小階段所學字詞。 Ab-II-2 單音節、多音節，及重音音節。Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇認識天氣型態各地的氣候	1. 能將單字放入句子中應用。 2. 樂於參與課堂活動。 3. 覺察不同的天氣型態及感受。	【暖身活動】 1. 複習上一節課學過的單字：cloudy, rainy, sunny, windy, snowy, foggy, hot, cold, warm, himid 【發展活動】 1. 教師請學生看一下外面的天氣並回答 Q: How' s the weather? A: It' s <u>cloudy</u>. 2. 以不同的圖卡及單字卡替換練習 3. 教師播放歌曲 g "The Weather Song" 4. 教師請學生使用 weather 和 feelings 進行配對，在小白板寫出 4 個句子。 It' s sunny and hot. 【總結活動】 1. 請學生兩兩一組進行對話 2. 完成點讀筆錄音	1. 正確唸出單字 2. 正確唸出句子 3. 完成分組對話練習 3. 完成點讀筆錄音	1. 小白板 2. 圖卡 3. 單字 4. 點讀筆 5. 學習單

附件 3-3

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數 字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱， 必須至少 2 領 域以上				自選/編教材須經課 發會審查通過
七	Our Environmen t/ Weather I/(2)	【英語文】 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 【環境教育】環E8 認識天氣的溫度、雨量要素與觀察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 【國際教育】國E4 認識全球化與相關重要議題。	【英語文】 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。認識天氣型態對生活的影響氣候與活動	1 會唸出單字與句子 2. 會將單字運用於句型 3. 覺察天氣型態對生活的影響	【暖身活動】 1. 複習上一節課的單字和句型 【發展活動】 1. 教師介紹單字卡(go camping, go fishing, go shopping, go swimming) 2. 學生分組討論，在便利貼上寫出天氣適合的活動 3. 小組上台發表運用句型： It' s sunny. We can go fishing. It' s rainy. We can' t go swimming ... 【總結活動】 1. 教師提醒進行戶外活動時應注意天氣的變化。 2. 完成學習單。	1. 正確唸出句子 2. 完成分組討論 3. 完成學習單	1. 學習單 2. 單字卡 3. 便利貼
	Our Environmen t/ Weather I/(2)	【英語】 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。	【英語文】 Ac-III-3 簡易的生活用語。	1. 會唸出單字與句子 2. 會說出自己的感受與想法 3. 覺察極端的天氣型態及影響	【暖身活動】 1. 問候每一位學生” Are you happy	1. 正確唸出單字 2. 自動舉手回答問題 3. 完成學習單	1. ppt 2. 單字卡 3. 圖卡 4. 學習單 5. 點讀筆

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數 字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱， 必須至少 2 領 域以上				自選/編教材須經課 發會審查通過
八		6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。 【環境教育】環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與觀察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 【國際教育】國 E4 認識全球化與相關重要議題。	B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 描述天氣現象與自己的感受 極端氣候的現象		today? Are you hot or cold? How' s the weather today?" 2. 教師揭示網路圖片”暴風雪” ” 龍捲風” ” 閃電” ” 颱風” …等天氣型態及災害，詢問學生的感受。 【發展活動】 1. 單字/圖卡記憶遊戲 2. 先拿到單字卡及圖卡配對者說出正確單字可得 1 分 3. 擲骰子說出句型 Q: How' s the weather? A: It' s _____. We can/can' t _____. 教師揭示句型，引導學生回答 Q: Do you like sunny? A: Yes, I like _____. We can _____. No, I don' t like _____. We can' t _____. 完成學習單 【總結活動】 1. 教師說明全球的氣候愈趨極端化的現象及原因。		

附件 3-3

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					2. 完成點讀筆錄音		
九	Delicious Food /At The Restaurant I (2)	【英語文】 1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 【綜合】 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 【國際教育】國 E5 體認國際文化的多樣性。	【英語文】 Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-3 簡易的生活用語。 【綜合】 Bb-III-1 團體中的角色探索。多元飲食文化	1. 透過活動認識中式菜餚的說法。 2. 覺察自己的飲食習慣，懂得珍惜食物。 3. 聆聽並認讀單字。	【暖身活動】 教師請學生看情境圖，說一說這是甚麼場所?看到那些東西? 【發展活動】 1. 介紹護貝版上面單字 bacon fried rice, salmon fried rice, beef soup noodles, wonton noodles, stinky tofu, spring roll, hot and sour soup 2. 利用自然發音法，引導學生拼讀單字 3. Games: (2)拍拍樂遊戲(2)對對碰遊戲 【總結活動】 1. 學生分享自己去餐廳用餐的經驗。 2. 教師說明在餐廳用餐的禮節。 3. 完成學習單	1. 舉手回答問題 2. 正確認讀單字 3. 樂於參與遊戲	1. 圖卡 2. 單字護貝版 3. 學習單

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數 字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱， 必須至少 2 領 域以上				自選/編教材須經課 發會審查通過
十	Delicious Food /At The Restaurant I (2)	【英語文】 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 【綜合】 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 【國際教育】 國E5 體認國際文化的多樣性。	【英語文】 Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 【綜合】 Bb-III-1 團體中的角色探索。多元飲食文化	1. 能將單字放入句子中應用。 2. 能分辨單複數名詞的名詞的說法 3. 樂於參與練習活動	【暖身活動】 1. 複習上一節課學過的單字：bacon fried rice, salmon fried rice, beef soup noodles, wonton noodles, stinky tofu, spring roll, hot and sour soup 【發展活動】 1. 教師介紹句子：選擇餐廳的場合，廚師與顧客的對話 Cook: Hello! What would you like to eat? Customer: Beef noodles, please. Cook: Anything else? Customer: Yes, I' d also like some tofu. Cook: Sure. Anything to drink? Customer: No, thank you. Cook: OK. The total is \$12. Customer: Great. Here you go.	1. 正確唸出單字 2. 正確唸出句子 3. 完成分組對話練習 4. 完成點讀筆錄音	1. 學習單 2. 圖卡 3. 單字護貝版 4. 點讀筆 5. 機器人互動教材

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					2. 學生點讀筆練習 【總結活動】 1. 請學生兩兩一組進行對話 2. 完成點讀筆錄音		
十一	Delicious Food /At The Restaurant I (2)	【英語文】 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 【綜合】 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	【英語文】 Ac-III-3 簡易的生活用語。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 【綜合】 Bb-III-1 團體中的角色探索。	1 會唸出單字與句子 2. 會將單字運用於句型 3. 樂於與同學合作進行角色扮演	【暖身活動】 1. 複習上一節課學過的單字與對話 【發展活動】 1. 學生兩人一組討論，將食物圖卡貼在學習單中，並標示每樣食物的價錢，小組合作完成學習單 2. 學生練習兩兩對話 3. 學生將自己組別對話錄進點讀筆 【總結活動】 1. 請自願的組別上台說出自己設計的對話 2. 完成點讀筆錄音	1. 正確唸出單字 2. 正確唸出句子 3. 完成分組對話練習 4. 完成點讀筆錄音	1. 學習單 2. 圖卡 3. 單字護貝版 4. 點讀筆 5. 機器人互動教材 6. 學習單
	Delicious Food /At The Restaurant	【英語文】 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使	【英語文】 Ac-III-3 簡易的生活用語。	1 會唸出單字與句子 2. 會將單字運用於句型 3. 樂於與同學合作進行角色扮演	【暖身活動】 1. 複習上一節學過的單字 2. 複習上一節學過的對話 【發展活動】	1. 正確唸出單字 2. 正確唸出句子	1. 海報 2. 價格卡 3. 食物單字卡 4. 點讀筆

附件 3-3

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十二	I (2)	用於簡易日常溝通。 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 【綜合】 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 【綜合】 Bb-III-1 團體中的角色探索。		1. 學生進行點讀筆錄音跟讀 2. 教師在黑板貼上大海報 3. 海報寫上句子，將食物及價格空下來 4. 請一組的學生把食物卡及價格卡放進空格中，並擔任廚師。 5. 其他組的學生輪流點餐。 6. 分組輪流進行角色扮演 【總結活動】 1. 教師給予表現優秀的學生獎勵	3. 完成分組角色扮演	
十三	Delicious Food / Food and Culture(2)	【英語文】 1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 【健體】 1a-	【英語文】 Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 【健體】 Ea-III-3 每日飲食指南與多元飲食文化。	1. 能認識各國代表性的菜餚 2. 樂於參與練習活動	【暖身活動】 教師請學生看情境圖，說一說看到那些國旗?這些是甚麼國家?還看到那些食物? 【發展活動】 1. 介紹護貝版上面單字 Taiwan, Japan, India, Italy, South Korea, Thailand, bubble milk tea, Xiaolongbaa, curry rice, spicy soup, sushi, kimchi 2. 利用自然發音法，引導學生拼讀單	1. 正確唸出單字 2. 樂於參與遊戲 3. 完成學習單	1. 學習單 2. 圖卡 3. 單字護貝版 4. 機器人互動教材

附件 3-3

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課 發會審查通過
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數 字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱， 必須至少 2 領 域以上				
		III-1 認識生理、 心理與社會各層面 健康的概念。 【國際教育】 國 E5 體認國際文化 的多樣性。			字 3. Games: (2)拍拍樂遊戲(2)傳聲筒遊戲 【總結活動】 學生分享自己吃異國美食的經 驗。 完成學習單(國家及代表食物 配對)		
十 四	Delicious Food / Food and Culture(2)	【英語文】 5- III-3 能聽懂、讀 懂國小階段基本字 詞及句型， 並使 用於簡易日常溝 通。 2-III-7 能作簡易 的回答和描述。6- III-2 樂於參與 課堂中各類練習活 動，不畏犯錯。 【健體】 1a-III- 1 認識生理、心理 與社會各層面健康 的概念。 【國際教育】 國 E5 體認國際文化 的多樣性。	【英語文】 Ac-III-3 簡易的 生活用語。 B-III-2 國小階 段所學字詞及句 型的生活溝通。 【健體】 Ea-III-3 每日飲 食指南與多元飲 食文化。	1. 會唸出單字與句子。 2. 會將單字運用於句型。 3. 認識並欣賞各國的飲食 習慣和特色。	【暖身活動】 1. 複習上一節課學過的單字： Taiwan, Japan, India, Italy, South Korea, Thailand, bubble milk tea, Xiaolongbaa, curry rice, spicy soup, sushi, kimchi 【發展活動】 1. 教師介紹句子： 2. 選擇校園的場合，學生之間的對話 ennifer: Hey! Sam. Do you know that the world food fair is being held on our campus? Sam: Really? I can' t wait to eat exotic dishes, especially spicy food like kimchi from South Korea.	1. 正確唸出單 字 2. 正確唸出句 子 3. 完成分組對 話練習 4. 完成點讀筆 錄音	1. 學習單 2. 圖卡 3. 單字護貝版 4. 點讀筆 5. 機器人互動教材

附件 3-3

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數 字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱， 必須至少 2 領 域以上				自選/編教材須經課 發會審查通過
					Jennifer: Yes. Maybe we can eat Japanese sushi and Thai spicy soup there. Actually, I' d like to eat Asia food very much. 2. 學生點讀筆練習 3. 學生分組，下次上課每組負責帶一樣異國美食到學校 【總結活動】 1. 請學生兩兩一組進行對話 2. 完成點讀筆錄音		
十五	Delicious Food / Food and Culture(2)	【英語文】 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。	【英語文】 Ac-III-3 簡易的生活用語。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 【健體】Ea-III-3 每日飲食指 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 【健體】 1a-III- 1 認識生理、心理與社	1 會唸出單字與句子 2. 會將單字運用於句型 3. 認識並欣賞各國的飲食習南與多元飲食文化和特色。	【暖身活動】 1. 複習上一節課學過的單字與對話 【發展活動】 1. 教師請各組學生介紹自己帶來的 美食 2. 學生品嚐大家帶來的美食 3. 學生選出印象最深刻的異國美食，並將國家及食物帶入句子中。 I' d like ____ very much. It' s from ____ . 【總結活動】 1. 完成學習單	1. 正確唸出單字 2. 正確唸出句子 3. 完成分組對話練習 4. 完成點讀筆錄音	1. 學習單 2. 圖卡 3. 單字護貝版 4. 點讀筆 5. 機器人互動教材 6. 學習單

附件 3-3

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
			會各層面健康的概念。 【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。		2. 點讀筆錄音		
十六	Delicious Food / Food and Culture(2)	【英語文】 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 【健體】1a-III-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。	【英語文】 Ac-III-3 簡易的生活用語。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 【健體】 Ea-III-3 每日飲食指南與多元飲食文化。	1 會唸出單字與句子 2. 會將單字運用於句型 3. 樂於與同學合作進行角色扮演	【暖身活動】 1. 複習上一節學過的單字 2. 複習上一節學過的對話 【發展活動】 1. 學生進行點讀筆跟讀 2. 教師在黑板貼上大海報 3. 海報寫上句子 4. 練習句子對話。 5. 把句子編號，讓學生骰骰子並唸出對應句子。 6. 分組並進行角色分配與練習 【總結活動】 1. 請學生兩兩一組輪流進行角色扮演 2. 教師給予表現優秀的學生獎勵	1. 正確唸出單字 2. 正確唸出句子 3. 樂於參與遊戲 4. 完成分組角色扮演	1. 學習單 2. 圖卡 3. 單字護貝版 4. 點讀筆 5. 機器人互動教材
	Let' s Go Shopping/ Ask for directions (2)	【英語】 1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。	【英語文】 Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞	1. 能認識方向的說法 2. 樂於參與練習活動	【暖身活動】 教師請學生看情境圖，說一說這是甚麼場所?看到那些東西? 【發展活動】	1. 舉手回答問題 2. 正確認讀單字	1. 圖卡 2. 單字護貝版 3. 學習單

附件 3-3

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十七		1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。 【綜合】 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。	B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 【綜合】 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。		1. 介紹護貝版上面單字 far, go straight, turn right, corner 利用自然發音法，引導學生拼讀單字 2. Games: (2)拍拍樂遊戲(2)傳聲筒遊戲 【總結活動】 1. 學生分享自己去購物的經驗。 2. 教師說明問路時的注意事項。	3. 樂於參與遊戲	
十八	Let' s Go Shopping/ Ask for directions (2)	【英語文】 2-III-7 能作簡易的回答和描述。5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 【綜合】	【英語文】 Ac-III-3 簡易的生活用語。B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 Ac-III-3 簡易的生活用語 【綜合】 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。	1. 會唸出單字與句子。 2. 會將單字運用於句型 3. 認識並學會方位的說法。	【暖身活動】 1. 複習上一節課學過的單字：far, go straight, turn right, corner, shirt, try on, larger size, fitting room, out of stock 【發展活動】 1. 教師說明情境:旅客與路人之間的對話	1. 正確唸出單字 2. 正確唸出句子	1. 圖卡 2. 單字護貝版 3. 點讀筆 4. 機器人互動教材

附件 3-3

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				
		2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。			2. 教師介紹句子: Tourist: Excuse me, Where is Linda's Bakery? Passerby: It's on Winter Street. Tourist: Is that far from here? Passerby: It's not very far. Just go straight and turn right at the next corner. It's on your right. Tourist: Thank you for your help. 3. 學生點讀筆練習 【總結活動】 1. 教師與學生輪流進行對話 2. 完成點讀筆錄音 3. 完成點讀筆錄音		
	Let's Go Shopping/ Ask for directions (2)	【英語文】 1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易	【英語文】 Ac-III-3 簡易的生活用語。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 Ac-III-3 簡易的生活用語	1. 會唸出單字與句子 2. 會將單字運用於句型 3. 學會用合宜的態度與人溝通。	【暖身活動】 1. 複習上一節學過的單字和對話 【發展活動】 1. 介紹護貝版上面單字 shirt, try on, larger size, fitting room	1. 舉手回答問題 2. 正確認讀單字 3. 樂於參與遊戲	1. 圖卡 2. 單字護貝版 3. 學習單

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課 發會審查通過
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數 字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱， 必須至少 2 領 域以上				
十九		日常溝通。6-III-2 樂於參與課堂中各 類練習活動，不畏犯 錯。 【綜合】 2c-III-1 分析與判 讀各類資源，規 劃策略以解決日常 生活的問題。	【綜合】 Bc-III-3 運用各 類資源解決問 題的規劃。		2. 利用自然發音法，引導學生 拼讀單 字 Games: (2)拍拍樂遊戲(2)傳聲筒遊戲 【總結活動】 1. 學生分享自己去買衣服的經 驗。 2. 教師說明試穿衣服時的注意 事項。		
二十	Let' s Go Shopping/ Ask for directions (2)	【英語文】 2-III-7 能作簡易 的回答和描述。5- III-3 能聽 懂、讀懂國小階 段基本字詞及句 型，並使用於簡易 日常溝通。 6-III-2 樂於參與 課堂中各類練習活 動，不畏犯 錯。 【綜合】 2c-III-1 分析與判 讀各類資源，規	【英語文】 Ac-III-3 簡易的 生活用語。 B-III-2 國小階 段所學字詞及句 型的生活溝通。 Ac-III-3 簡易的 生活用語 【綜合】 Bc-III-3 運用各 類資源解決問題 的規劃。	1. 會唸出單字與句子。 2. 會將單字運用於句型。 3. 學會用合宜的態度與人 溝通。	【暖身活動】 1. 複習上一節學過的單字 【發展活動】 1. 教師說明情境:顧客與店員 之間的 對話 2. 教師介紹句子: Customer:May I try this shirt on? Clerk:The fitting room is this way, please. Customer:It' s too small for me. Do you have a larger size? Clerk:Yes, I think a	1. 正確唸出單 字 2. 正確唸出句 子 3. 完成點讀筆 錄音	1. 圖卡 2. 單字護貝版 3. 點讀筆 4. 機器人互動教材

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				
		劃策略以解決日常生活的問題。			medium will be fine for you. Customer:Thanks. 3. 學生點讀筆練習 4. 學生兩兩對話 【總結活動】 1. 請自願的組別上台對話 2. 點讀筆進行對話錄音		
二十一	Finally Review/2	【英語文】 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動 【綜合】 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中	【英語文】 Ac-II-3 第二學習階段所學字 Ac-II-2 簡易的生活用語。 【綜合】 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。	1 透過會唸出單字與句子 2. 會將單字運用於句型 3. 樂於與同學合作參與競賽	【暖身活動】 1. 複習上一節學過的單字 2. 複習上一節課學過的對話 【發展活動】 1. 教師在黑板放上蛇梯圖海報 2. 選取 6 個單字和 6 個句子並編號 3. 學生分成兩組，猜拳決定先後順序 4. 學生擲骰子，念出點數相同數字的單字或句子即可前進 5. 最先到達終點的隊伍獲勝	1. 正確唸出單字 2. 正確唸出句子 3. 認真參與遊戲	1. 骰子 2. 海報 3. 點讀筆 4. 機器人互動教材 5. 單字護貝板

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。

附件 3-3

3. 本表格舉例係以一至四年級為例，倘五至六年級欲辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。